

- El nombre de cada enlace es descriptivo, claro y diferente del resto de los enlaces y funcionan correctamente (no hay enlaces rotos).
- Se proporcionan, al menos, dos mecanismos para localizar cada escenario de aprendizaje. Por ejemplo, si se trata de un sitio web, los mecanismos de localización de las páginas pueden ser: un mapa web, un buscador, una lista de enlaces a todas las páginas, etc.
- Se mantiene el orden lógico de navegación y de la ubicación de los mecanismos de navegación. Por ejemplo, si el MED es una presentación, el orden lógico que hay por el canal visual debe ser el mismo que el que siga un lector de pantalla al acceder a la presentación.
- Se proporciona información al usuario acerca de dónde se encuentra dentro del MED. Por ejemplo, en el escenario web, se puede indicar el camino de escenarios de aprendizaje visitados mediante "migas de pan", itinerarios didácticos o bien mediante un menú/índice o mapa del material con indicación de la ubicación actual.
- El alumno conoce su progreso en la ejecución del contenido, conoce qué partes ha superado y cuáles le faltan. Esta realimentación acerca de su progreso en las tareas del MED (lectura, ejercicio, actividad, ...) se proporciona con mecanismos de acceso directo y compatible con producto de apoyo.
- El escenario de aprendizaje proporciona tiempo ilimitado o suficiente para leer y usar el contenido.
- Se evita el paso obligado por elementos de contenido repetitivos. Si existen elementos repetitivos (por ejemplo, bloques de contenido) en los diferentes escenarios de aprendizaje, deben existir mecanismos para que el alumno, si lo desea, pueda evitarlos ("saltarlos"). Por ejemplo, en el caso de un sitio web, en el inicio de cada página web se deben proporcionar enlaces para poder "saltar" directamente al contenido principal y evitar pasar por otros elementos repetidos en todas las páginas del sitio como pueden ser un acceso al correo, menús de navegación, enlaces a foros, etc. Cumplir este ítem es importante sobre todo para usuarios que utilizan ciertos productos de apoyo. Por ejemplo, si una persona con discapacidad visual que utilice un lector de pantalla no tiene

acceso directo al contenido principal de la página, va a tener que navegar por todos estos enlaces hasta llegar al contenido, mientras que una persona sin problemas de visión iría directamente al contenido que desea.

- En cada inicio de sesión el contenido vuelve a su configuración inicial. Cada vez que se inicia o se entra en un escenario de aprendizaje el estado de los elementos (contenidos, actividades, ...) de dicho escenario deben aparecer siempre en su estado inicial.
- El MED informa acerca de su estado (activo / inactivo) al usuario. Se garantiza que el usuario sepa en todo momento que el contenido (tarea, actividad) sigue abierto.