

# PLAN DE FORMACIÓN

## E.I Punta Sabinar

### 2023/24

CÓDIGO: 04005341

*E.I. Punta Sabinar*



*El Ejido  
Almería*

## INTRODUCCIÓN

Entendemos el Plan de Formación como la actitud constante del profesorado por mejorar y actualizar su práctica docente, por investigar y experimentar en el aula didácticas innovadoras. Todo ello, con la finalidad de ir adquiriendo buenas prácticas docentes que, puestas al servicio de nuestro centro, contribuyan a favorecer el éxito escolar del alumnado, así como el trabajo en equipo del profesorado.

La formación del profesorado del centro partirá prioritariamente de las necesidades detectadas, tomando como referente los resultados de la autoevaluación de cada curso, de manera que sean asumidas por la mayoría del Claustro. Por tanto, las actividades formativas que anualmente se realicen estarán vinculadas a las propuestas de mejora establecidas en la última Memoria de Autoevaluación del centro.

La formación podrá realizarse a través de diferentes modalidades pudiendo optar por aquélla que mejor se adapte a las necesidades del Claustro: Formación en Centros; Grupo de Trabajo; cursos, jornadas, participación en planes y proyectos educativos, etc.

## 1. MARCO LEGAL

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la Formación Inicial y Permanente del Profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros.
- Resolución de la Dirección General de Tecnologías Avanzadas y Transformación Educativa, por la que se determina el desarrollo de las líneas estratégicas de formación del profesorado establecidas en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y la elaboración de los proyectos de formación.
- Resolución de 20 de septiembre, de la Dirección General de Tecnologías Avanzadas y Transformación Educativa, sobre medidas para el impulso de la competencia digital en los centros docentes sostenidos con fondos públicos en el marco del programa de cooperación territorial #CompDigEdu.

## 2. HISTORIAL DE FORMACIÓN DEL CENTRO

El historial de formación nos permitirá analizar y valorar si la estrategia utilizada es coherente con las necesidades detectadas y si resulta efectiva en relación a los objetivos que pretendemos, así como a las propuestas de mejora establecidas. En este sentido, la formación realizada ha favorecido el desarrollo profesional del profesorado y ha contribuido a fomentar en el centro buenas prácticas docentes que se han puesto a disposición del alumnado con resultados positivos.

### Historial de formación de últimos 2 cursos escolares:

Curso académico	Modalidad	Nº profesorado participante	Temática	Valoración cualitativa de la incidencia en el aula/centro de la actividad
-----------------	-----------	-----------------------------	----------	---

2021/22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso presencial Disciplina positiva: MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA DISCIPLINA POSITIVA. SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS. 99% clastro.</li> <li>- Curso profundización Herramientas digitales en Educación Infantil, Equipo directivo.</li> <li>- Curso: LECTURA Y LENGUAJE AUDIOVISUAL: RELACIÓN ENTRE CINE, LIBRO ÁLBUM Y MEDIACIÓN LECTORA (una docente).</li> </ul>
2022/23	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Jornadas: DESARROLLO DEL MARCO AUTONÓMICO DEL CURRÍCULUM. ASESORAMIENTO A LAS DIRECCIONES DE LOS CENTROS.</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: Diseño DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN ANDALUCÍA.</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: APROXIMACIÓN AL MARCO GENERAL DE LA LOMLOE. EDUCACIÓN INFANTIL.</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: ACREDITACIÓN ERASMUS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR Y EDUCACIÓN PERMANENTE. CONVOCATORIA 2022.</li> <li><input type="checkbox"/> Jornadas: FORMACIÓN PROVINCIAL PARA EQUIPOS DIRECTIVOS LOMLOE</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A1.</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: Elementos CURRICULARES Y EVALUACIÓN DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE EN ANDALUCÍA (FORMADORES).</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE CON LA PERSPECTIVA DUA (FORMADORES).</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: La tutorización en el aula virtual de formación del profesorado.</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: Gestión económica para secretarías noveles.</li> <li><input type="checkbox"/> Reuniones zonales Planes y Programas coordinación EEPAZ; Plan de Igualdad; Transformación digital educativa, sesión formativa coordinaciones TED Creciendo en salud; Lectura y bibliotecas escolares.</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A2.</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: Gestionando nuestras bibliotecas escolares con Biblioweb- Séneca.</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: Bibliomakers o cómo convertir tu biblioteca en un espacio maker.</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL B1.</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: Iniciación al ABN.</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: Trastornos específicos del lenguaje (AL).</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: Formación a distancia funcionarios en prácticas. Cuerpo de maestros (597). 2022-23.</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: Formación del personal funcionario en prácticas 2022-23. Fase Presencial.</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: Iniciación a la prevención de riesgos laborales en la docencia.</li> <li><input type="checkbox"/> Curso: El lenguaje oral: los cimientos del proceso lector.</li> <li><input type="checkbox"/> Jornadas: Encuentro de especialistas de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje. Repensar nuestro rol en el marco de la escuela inclusiva.</li> <li><input type="checkbox"/> Robótica en el aula de infantil y primaria.</li> <li><input type="checkbox"/> Jornadas sobre competencia digital docente.</li> <li><input type="checkbox"/> Red profesional de direcciones escolares.</li> <li><input type="checkbox"/> JORNADA DE DIFUSIÓN ERASMUS+ 2023: LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LOS CENTROS ANDALUCES.</li> <li><input type="checkbox"/> Jornadas: ASESORAMIENTO A LA RED DE COORDINACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD DE LA ZONA EDUCATIVA II.</li> <li><input type="checkbox"/> Jornadas asesoramiento planes y programas: HHVVSS; ALDEA B. y EEPAZ</li> <li><input type="checkbox"/> Red de Direcciones Escolares: finalizado en el tercer trimestre por la Dirección del centro.</li> </ul>

**Evaluación de la actividad formativa en relación a la ( factor clave 2/ factor clave 5.2.)**  
*Elaborar los documentos planificadores del centro acordes con la nueva normativa*

**ACTIVIDAD FORMATIVA REALIZADA A NIVEL DE CENTRO: FORMACIÓN EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE. MODALIDAD ORGANIZADA POR NUESTRO PROPIO CENTRO. (AUTOFORMACIÓN NO REGLADA)**

**Fecha:** 06/02/23; 13/02/23; 20/02/23; 06/03/23; 13/03/23; 20/03/23

**Resultados obtenidos de la evaluación realizada:**

A principios de curso, se elaboró un calendario en el ETCP , en base al calendario prioritario de la Inspección, para la modificación del Proyecto Educativo. El equipo de ciclo ha ido revisando cada apartado según las directrices del ETCP, en sesiones de ciclo. Se han actualizado parte de la propuesta pedagógica de cada nivel en base a las instrucciones, pero queda pendiente la modificación completa acorde con el Decreto y a Orden de Infantil. Se elaboró la planificación temporal de las propuestas de trabajo integradas acordadas para el presente curso escolar. Las propuestas pedagógicas se han comenzado a elaborarse a lo largo del curso de acuerdo con los criterios establecidos en el Proyecto Educativo. Las Competencias específicas del ciclo, los criterios de evaluación de cada competencia, se han trabajado a través de una tabla de doble entrada marcando los criterios seleccionados para trabajar y evaluar en cada propuesta de trabajo de la propuesta pedagógica, de manera que a lo largo del curso quedan trabajados todos los criterios y todas las competencias específicas. Se han establecido acciones evaluables de cada criterio para concretar en cada nivel de 3, 4 y 5 años, de manera que a la hora de la evaluación el profesorado pudiese aterrizar en una acción evaluable menos general que el propio criterio seleccionado, fijando los logros que debe alcanzar el alumnado en I-3, I-4 e I-5 años, garantizando la coherencia y continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Claustro de Profesorado estudió y aprobó las distintas propuestas pedagógicas. El currículo específico de cada curso se ha desarrollado a partir de proyectos de trabajo, situaciones de aprendizaje y otras propuestas integradas (unidad de acogida, unidades temáticas, talleres, planes y programas) que se concretan en las programaciones de aula; en su desarrollo se ha teniendo en cuenta métodos didácticos que favorecen los distintos ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado. Este curso a modo de formación se ha trabajado con una situación de aprendizaje y para el próximo curso se elaborarán todas las programaciones de cada propuesta con la estructura de Séneca. Los equipos docentes han llevado un seguimiento periódico del desarrollo del currículo para valorar los resultados obtenidos por el alumnado en las distintas áreas y, en su caso, adecuar criterios de evaluación, actividades, estrategias metodológicas, etc. a las necesidades de aprendizaje del alumnado. Trimestralmente, el equipo de ciclo ha evaluado el proceso de enseñanza-aprendizaje y el ETCP ha elaborado informes sobre los resultados de evaluación, que se han elevado a Claustro y Consejo Escolar para su seguimiento y valoración. Este proceso ha servido para realizar los ajustes necesarios en la práctica docente, logrando unos resultados muy satisfactorios.

**Dificultades encontradas:**

Dificultades en la aplicación del calendario y tareas a realizar, las sesiones formativas realizadas en sesiones de ciclo se han extendido en el punto del diseño de la secuencia por lo que supone la nueva clasificación de actividades en un diseño de sda, la carga del currículum en infantil es muy extensa y en el primer trimestre haber tenido que realizar a mano, ya que la herramienta no estaba habilitada, ha ralentizado parte del primer

aprendizaje del marco curricular.
<b>Incidencias de la actividad en el centro/aula:</b> Implementación de situaciones de aprendizaje en el centro. Creación de equipo de trabajo a nivel de centro.
<b>Propuestas de mejora y acuerdos adoptados:</b> Fomentar que el profesorado de nueva incorporación se sume al equipo y funcionamiento de nuestras dinámicas y reforzar con formación externa. sobre todo en el tema de la evaluación a través de séneca.
<b>Seguimiento de evaluación de la actividad en relación a la (Propuesta mejora fc.7.):</b> <i>Lograr que, al menos, el 50% del profesorado adquiera formación sobre el uso de herramientas para la Transformación Digital Educativa.</i>
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA REALIZADA: Cursos ofertados CDD.</b>
<b>Fecha:</b> 1º, 2º Trimestre.
Resultados obtenidos de la evaluación realizada: Se ha contemplado la propuesta formativa en nuestro plan de formación, solicitando la actividad ámbito CEP, ya que parte del profesorado realizó los dos cursos anteriores actividades formativas relacionadas con herramientas digitales en educación infantil. 4 docentes han realizado actividades formativas del itinerario de CDD, 2 del nivel A1 y 2 del nivel B1. En el nivel A2 solicitaron la actividad 3 docentes más, pero por cupo no fueron admitidas en la actividad y en el proceso de réplica ya estaban realizando la actividad en nuestro centro sobre situaciones de aprendizaje y decidieron no realizar actividades simultáneas. Para la implementación de algunas herramientas digitales sencillas la coordinadora de TDE y #compigedu han elaborado un curso en el aula moodle , en la sala de formación de profesorado con algunas de las herramientas que se pueden ir trabajando, con enlaces a tutoriales y en el que se irán enlazando los recursos elaborados por el profesorado a lo largo de los cursos.
<b>Dificultades encontradas:</b> Las actividades ofertadas y las tareas son excesivas en análisis de documentación del centro y podo de aplicación práctica al aula.
<b>Incidencias de la actividad en el centro/aula:</b> A nivel de centro la dirección ha tenido que aportar y analizar los cambios en el centro a nivel de digitalización para poder realizar tareas del curso y estas dinámicas deben ser del propio centro en los procesos de mejora.
<b>Propuestas de mejora y acuerdos adoptados:</b> Formación en CDD que no sea para fiscalizar el nivel y más dirigida hacia el aprendizaje real de aplicación en el aula.
<b>Seguimiento de evaluación de la actividad (Propuesta mejora fc.7.):</b> <i>Lograr que, al menos, el 50% del profesorado incluya prácticas de robótica en los talleres de aula.</i>
<b>Fecha:</b> 20 diciembre, 28 marzo, 22 junio (Equipos docentes). 20 diciembre, 28 marzo , 22 junio (ETCP). 17 enero, 18 abril, 24 junio (Claustro de Profesorado).
Resultados obtenidos de la evaluación realizada: Se incluyó como actividad formativa en las demandas formativas. El curso anterior debido a la nueva normativa toda la formación el profesorado se priorizó respecto a las situaciones de aprendizaje y LOMLOE. La dirección del centro si realizó la actividad formativa adaptada a la Etapa de Infantil . Se han incluido dos sesiones de robótica en el diseño de la situación de aprendizaje elaborada en nuestra formación, que se ha llevado a la práctica en el nivel de 5 años. Para este curso 23/24 esta propuesta está en proceso, ya que la intención es que el resto de profesorado realice la actividad formativa y se puedan ir implementando al menos una actividad en cada situación

de aprendizaje. Esta propuesta se plantea trabajar también a nivel de ciclo en las sesiones de equipo mentor.
<b>Dificultades encontradas:</b> Actividades formativas y temporalización de las mismas.
<b>Incidencias de la actividad en el centro/aula:</b> Actividades en relación a la situación de aprendizaje del huerto de mi cole.
<b>Propuestas de mejora y acuerdos adoptados:</b> Temporalizar no solapadas con actividades formativas de nuestra etapa.

### 3. ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL CENTRO. CURSO 2023/24

Para la realización del análisis de la realidad del centro, se han utilizado las siguientes herramientas de apoyo:

Historial de formación del centro.

Informe de resultados sobre Indicadores Homologados que facilita la AGAEVE.

Resultados de la evaluación interna que realiza el centro.

Propuestas de mejora establecidas en la última Memoria de Autoevaluación, el seguimiento de su implementación y la evaluación del grado de eficacia de las medidas implantadas.

#### Análisis de los resultados sobre Indicadores Homologados:

Área de medición	Indicador	Tendencia	Relevancia	Observaciones
EA	Asistencia regular en E. Infantil	15	1	El centro adopta medidas para prevenir el absentismo escolar , justificación de faltas y actividades de motivación y coordinación con las familias.
EA	Alumnado de E.I. que alcanza los objetivos de la Etapa	30	1	Las medidas adoptadas por el centro, así como las propuestas de mejora aplicadas, han favorecido que todo el alumnado de 1-5 años alcance los objetivos de la Etapa.

#### Análisis de los resultados de la evaluación interna que realiza el centro:

Teniendo en cuenta la información poco relevante que en la etapa de Educación infantil nos aportan los indicadores homologados se hace necesario destacar los indicadores propios del centro. De acuerdo con la medición de indicadores de calidad establecidos por el ETCP y la valoración de logros y dificultades realizada en la Memoria de Autoevaluación (MA), los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios, se analiza en para ello las propuesta de mejora vinculadas con los indicadores de calidad. El ETCP realizó la medición de indicadores de calidad para la valoración del grado de cumplimiento de los objetivos del centro y su funcionamiento global del curso 2022/23 basándose en los siguientes aspectos: Mejora del rendimiento educativo. Clima y Convivencia. Implicación de las familias. Formación del profesorado. Gestión, organización y funcionamiento del centro: indicadores relacionados con los objetivos generales del plan de centro, con el funcionamiento de los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los planes y programas que desarrolla el centro y con el grado de utilización de los servicios de apoyo a la educación y de las actuaciones de dichos servicios en el centro.

**INFORME SEGUIMIENTO 1º, 2º Y 3º TRIMESTRE: MEDICIÓN DE INDICADORES DE CALIDAD PARA LA VALORACIÓN DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL CENTRO Y DE SU FUNCIONAMIENTO GLOBAL. CURSO 2022/23**

MEJORA DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO				
Indicadores	Excelente	Bueno	Mejorable	Inadecuado
<p><b>Alumnado de cada nivel con evaluación positiva en todas las áreas obligatorias</b> -al menos el 85 %- (<i>p. mejora fc 3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro...</i>).</p> <p>1º trimestre: I-3: 90 %; I-4: 96% ; I-5: 96% <b>Global: 94%</b>            2º trimestre: I-3: 94 %; I-4: 97% ; I-5: 97% <b>Global: 96%</b>            3º trimestre: I-3: 97%; I-4: 97% ; I-5: 98 % <b>Global: 97 %</b>  <b>Global del curso: I-3: 94 %; I-4: 97 % ; I-5: 97 % Global: 96 %</b></p>	x			
<p><b>Aplicación de medidas de atención a la diversidad adecuadas a las necesidades educativas del alumnado, orientadas a mejorar su rendimiento escolar</b> -las descritas en el PAD-. (<i>fc 4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado</i>).</p>	x			
<p><b>Asistencia regular del alumnado</b> – al menos un 65 % - (<i>fc 4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado</i>).</p> <p>1º trimestre: 74 %            2º trimestre: 66 %            3º trimestre: 89 %  <b>Global: 76 % Absentismo: 24 %</b></p>		x		
<p><b>Alumnado con dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje del grupo que obtiene evaluación positiva en las áreas obligatorias</b> -al menos el 40% - (<i>p. mejora fc 4.2.</i>).</p> <p>1º trimestre: 85 %            2º trimestre: 86%            3º trimestre: 93 %  <b>Global: 88 %</b></p>	X			
CLIMA Y CONVIVENCIA				
Indicadores relacionados con los objetivos generales del P. de Centro	Excelente	Bueno	Mejorable	Inadecuado
<p><b>Aplicación de medidas y actuaciones programadas en el plan de convivencia y el plan de igualdad para la promoción de la convivencia positiva</b> -al menos un 70% de las medidas-. (<i>fc 6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro</i>).</p>	x			

Indicadores relacionados con los objetivos del Plan de Convivencia	Excelente	Bueno	Mejorable	Inadecuado
Se adoptan medidas para favorecer la convivencia, así como un buen clima de relaciones entre la comunidad educativa -las descritas en P. convivencia-.	x			
Se establecen cauces de participación de los distintos sectores en la vida del centro y se facilita el ejercicio de sus derechos -los descritos en el ROF-.	x			
Se desarrollan acciones que faciliten la integración del alumnado y de sus familias en la vida del centro -las descritas en P. Convivencia-.	x			
Se promueven valores humanos, actitudes y prácticas que permitan avanzar en el respeto a la diversidad cultural, en las relaciones interpersonales igualitarias, en la corresponsabilidad, en la solidaridad, en la tolerancia, en la promoción de la salud como bien social y cultural... -al menos un 70 % de las actuaciones planificadas-. ( actuaciones planificadas contempladas en los informes de convivencia comisión COEPAZ)	x			
Se utilizan mecanismos que favorezcan la coordinación entre los distintos sectores de la comunidad educativa -los descritos en P. Convivencia-.	x			
Se adoptan medidas para la prevención, detección y tratamiento de los conflictos, así como de actitudes violentas, xenófobas y racistas -las establecidas en P. Convivencia-.	x			
Evoluciona favorablemente la convivencia en el centro. Compromisos de Convivencia suscritos: 0 Evolución: no procede	x			
Indicadores relacionados con las p. mejora del factor clave 6.2.	Excelente	Bueno	Mejorable	Inadecuado
<p><b><i>Incorporar en el Plan de Orientación y Acción Tutorial el enfoque de disciplina positiva en el clima de aula.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Plan de Orientación y Acción Tutorial contempla medidas que favorecen la disciplina positiva en el aula.</li> <li>Se incluyen en las actuaciones de aula al menos 1 actividad al mes relacionada con la disciplina positiva</li> </ul>	x			
	<p>1ºT: CONSEGUIDA, se han introducido en el POAT las medidas para las familias para el fomento de la disciplina positiva.</p> <p>2ºT: Se oferta a las familias desde FAPACE actividad formativa de disciplina positiva en familia.</p> <p>3º T: Se realiza actividad formativa con las familias para la mejora de la convivencia a través del fomento de valores de Igualdad en familia.</p>			

IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS				
Indicadores	Excelente	Bueno	Mejorable	Inadecuado
<p>Implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas en el ámbito de la acción tutorial – al menos un 60% de asistencia a reuniones de tutoría y cumplimiento de los acuerdos adoptados –.</p> <p>1º trimestre: 77 % 2º trimestre: 89 % 3º trimestre: 77 % <b>Global: 81 %</b></p>	x			
<p>Compromisos educativos suscritos con las familias del alumnado que no obtiene evaluación positiva en las áreas obligatorias tras recibir RP (p. mejora fc 4.3. Tutorización del alumnado, relación con la familia y el entorno). Se han suscrito 13 compromisos educativos con todas las familias del alumnado que tenía dificultades en alguna de las áreas en el 2º trimestre y 14 en el 3º trimestre.</p>	x			
<p>Familias que cumplen el compromiso educativo. al menos 60% de efectividad- (p.mejora fc. 4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno).</p> <p><b>2º trimestre: 85%</b> <b>3º trimestre: 86%</b> <b>Global: 85 %</b></p>	x			
<p>Cumplimiento del plan de reuniones con las familias, establecido en el POAT para el trimestre – todas las planificadas en el POAT-. Con adaptaciones realizadas según el estado de la alerta sanitaria y la normativa de agrupación de familias para reuniones. Creación de sesiones telemáticas con presentaciones y materiales elaborados para explicar los procedimientos necesarios.</p>	x			
<p><b>Creación de redes de formación en materia de igualdad y convivencia. (Al menos 2 charlas durante el curso). Propuesta de mejora.</b> Se han creado canales de difusión para la creación de redes de formación con las familias.</p>		x		
	<p>1º Trimestre: Se incluyen actuaciones en materia de convivencia con iniciación a disciplina positiva en las reuniones de acogida y tránsito en base a la implementación de la actividad formativa.</p> <p>2º Trimestre: Se oferta actividad a familias sobre disciplina positiva desde FAPACE.</p> <p>3º Trimestre: Se realiza charla coloquio con las familias sobre el desarrollo de valores igualitarios en familia en colaboración con el centro de la mujer de El Ejido.</p>			

Formar a las familias en el uso de las aplicaciones iPasen y MOODLE CENTROS.			x	
<p>1º T: no iniciado, comenzar con el nuevo diagnóstico en el 2º trimestre.</p> <p>2º T: no iniciado, sesiones formativas. Se realizará un sondeo para ver las familias que lo necesitan.</p> <p>3ºT: no realizado, se han atendido a las familias en horario de secretaría para explicar cualquier duda o funcionamiento.</p>				
<b>FORMACIÓN DEL PROFESORADO</b>				
<b>Indicadores</b>	Excelente	Bueno	Mejorable	Inadecuado
Existencia de un Plan de Formación vinculado a las necesidades del centro (fc. 7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos).	x			
Lograr que, al menos, el 50% del profesorado adquiera formación sobre el uso de herramientas para la Transformación Digital Educativa. (p. mejora fc 7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos).		x		<p>1º T: Respecto a esta propuesta en el primer trimestre se ha realizado la demanda formativa al CEP referencia, como actividad ámbito CEP, ya que parte del profesorado realizó los dos cursos anteriores actividades formativas relacionadas con herramientas digitales en educación infantil. En este primer trimestre también han comenzado las actividades formativas sobre competencia digital docente y el profesorado está realizando actividades de nivel A1, y nueva matriculación en nivel A2 Y B1 a comienzos del segundo trimestre. Para la implementación de algunas herramientas digitales sencillas la coordinadora de TDE compigedu han elaborado un curso en el aula moodle , en la sala de formación de profesorado con algunas de las herramientas que se ùeden ir trabajando, con enlaces a tutoriales y en el que se irán enlazando los recursos elaborados por el profesorado a lo largo de los cursos.</p> <p>2º T: Respecto a esta propuesta en el segundo trimestre se han realizado actividades formativas del itinerario de CDD, A2 y B1, por parte de 3 docentes del centro. Para la implementación de algunas herramientas digitales sencillas la coordinadora de TDE</p>

	compigedu han continuado con la actualización del curso en el aula moodle , en la sala de formación de profesorado con algunas de las herramientas que se pueden ir trabajando 3ºT: Continuación de la elaboración del curso de aula moodle sobre herramientas digitales.			
<b>Lograr que, al menos, el 50% del profesorado adquiera formación sobre robótica y su aplicación para el desarrollo de competencias en los proyectos de trabajo. (p. mejora fc 7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos).</b>			x	
	1º T: Pendiente de oferta formativa del CEP más adaptada a la etapa de Educación infantil. 2º T: Esta propuesta está en proceso, se ha realizado la actividad formativa de robótica y se realizará una sesión de implementación a lo largo del tercer trimestre para trabajar la 1º fase de programación desconectada con el profesorado. 3º T: no se ha podido llevar a cabo la sesión en ciclo sobre una sesión de robótica en el aula, ya que se ha priorizado sobre la formación en el centro sobre situaciones de aprendizaje.			
<b>GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO</b>				
<b>Indicadores relacionados con los objetivos generales del PC</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Mejorable</b>	<b>Inadecuado</b>
Coordinación del profesorado en las tareas de planificación, desarrollo y revisión de la actividad educativa del centro -reuniones planificadas-	x			
Utilización de estrategias para la implicación de la AMPA en los procesos de mejora del centro -al menos dos estrategias-. introducción poco a poco en actuaciones de participación de la AMPA, en función de la evolución y aplicación del protocolo sanitario.	x			
Participación del centro en actividades sociales, culturales, etc., promovidas por organismos y entidades del entorno. Colaboración con Mesa Ejido centro, CEPaiM, Centros de la zona, a través de la Mesa promovida por servicios sociales del ayuntamiento.	x			
Digitalización de los documentos, subidos a la nube de almacenamiento g.educaand y moodle, para alojar toda la documentación del centro.	x			

Indicadores relacionados con el funcionamiento de los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente	Excelente	Bueno	Mejorable	Inadecuado
Cumplimiento de las funciones propias de cada órgano	x			
Periodicidad y eficacia de las reuniones -al menos las preceptivas-	x			
Grado de consenso en los acuerdos adoptados y cumplimiento de los mismos – al menos un 75 % -	x			
<b>Coordinación entre los distintos órganos y resultados de su funcionamiento en relación con los procesos de aprendizaje y la mejora de los logros escolares - al menos 85% de resultados positivos – (fc. 5.1. ED, órganos colegiados de gobierno y órganos de coordinación docente).</b>	X			
<p>Sesiones de <b>Consejo Escolar</b> celebradas durante el curso Asistencia, por sectores, a las sesiones de Consejo Escolar</p> <p>1º T: El Consejo Escolar ha realizado 4 sesiones, la tasa de asistencia de los distintos sectores ha sido la siguiente: profesorado: 93%; PAS: 67%; madres/padres: 94% y representante municipal: 86%.</p> <p>2º T: El Consejo Escolar ha realizado 2 sesiones, la tasa de asistencia de los distintos sectores ha sido la siguiente: profesorado: 100%; PAS: 100%; madres/padres: 64.29% y representante municipal: 86%</p> <p>3º T: El Consejo Escolar ha realizado 5 sesiones, la tasa de asistencia de los distintos sectores ha sido la siguiente: profesorado: 89%; PAS: 100%; madres/padres: 90 % y representante municipal: 0%..</p> <p><b>TASA GLOBAL CONSEJOS ESCOLARES:</b> asistencia de los distintos sectores ha sido la siguiente: profesorado: 96%; PAS: 100%; madres/padres: 70 % y representante municipal: 67%.</p>	<p>1º trimestre: 4 2º trimestre: 2 3º trimestre: 5</p>			
	Profesor	PAS	Mad/pad	Rep. Mun.
	1º T: 100%	1º T: 100 %	1º T: 57 %	1º T: 50 %
	2º T: 100%	2º T: 100%	2º T: 64%	2º T: 50 %
	3º T: 89%	3º T: 100 %	3º T: 90%	3º T: 0%
<p>Sesiones de <b>Claustro</b> celebradas durante el curso.</p> <p><b>Asistencia</b> del profesorado a reuniones del <b>Claustro</b></p> <p><b>Global: 96 %</b></p>	<p>1º Trimestre: 3 claustros Asistencia: 100 %</p>			
	<p>2º Trimestre: 3 claustros Asistencia: 100 %</p>			
	<p>3º Trimestre: 3 claustros Asistencia: 83 %</p>			
Indicadores relacionados con el grado de utilización de los servicios externos y eficacia de sus intervenciones en el centro	Excelente	Bueno	Mejorable	Inadecuado
Utilización de los distintos servicios externos -en función de las necesidades-.	X			

<b>Adecuación de las actuaciones de los servicios externos al contexto y necesidades del Centro</b> -al menos el 85% de resultados positivos- <i>(fc. 5.1. ED, órganos colegiados de gobierno y órganos de coordinación docente).</i>	X			
<b>Integración de las actuaciones de los servicios externos en el funcionamiento del Centro</b> -al menos el 85% de resultados positivos- <i>(fc. 5.1. ED, órganos colegiados de gobierno y órganos de coordinación docente).</i>	X			
<b>Coordinación del centro con los servicios externos</b> -al menos el 85% de resultados positivos- <i>(fc. 5.1. ED, órganos colegiados de gobierno y órganos de coordinación docente).</i>	X			
<b>Indicadores relacionados con el funcionamiento de los planes y programas que desarrolla el centro</b>	Excelente	Bueno	Mejorable	Inadecuado
<b>Resultados del funcionamiento de los planes y programas que desarrolla el centro en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje y logros escolares</b> -al menos 85% resultados positivos- <i>(fc. 7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos).</i>	X			
<b>Participación e implicación de la comunidad educativa en los planes y programas que desarrolla el centro</b> – al menos en 60% de las actividades - <i>(fc. 7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos).</i>	X			

### **Análisis de las propuestas de mejora establecidas en la última MA:**

#### **SEGUIMIENTO GLOBAL DE LA PROPUESTA 1 (factor clave 5.2.). *Elaborar los documentos planificadores del centro acordes con la nueva normativa***

Consta en el orden del día de las reuniones de los meses mencionados en la planificación para la revisión de los apartados del Proyecto Educativo. Consta en acta que se han realizado las modificaciones tras el análisis pertinente en cada sesión, según el calendario establecido. Se ha modificado con la implicación de todo el equipo docente. Se ha iniciado el profesorado en las acciones de diseño y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje, en el primer trimestre se ha trabajado sobre el marco curricular y la estructura y encaje de cada elemento, elaborando para ello un mapa de desempeño curricular, tablas que relacionan criterios de evaluación en cada nivel, tablas para anotar las acciones evaluables de cada criterio. En el segundo trimestre se han realizado sesiones formativas en reuniones de equipo de ciclo para el diseño y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje, en sesiones formativas presenciales y telemáticas en la elaboración de documentos compartidos de ciclo. En el tercer trimestre se trabajó con la herramienta de Séneca y cómo encajar nuestros diseños en la herramienta de situaciones de aprendizaje. Grado de cumplimiento del calendario de actuaciones. alto: 50- 75%.

**SEGUIMIENTO GLOBAL DE LA PROPUESTA 2 (Factor clave 3.2. ): Mantener en el 85% la tasa mínima de alumnado, en cada nivel, que obtiene evaluación positiva en las áreas obligatorias.**

Según consta en los informes de la medición de indicadores trimestrales y global del curso, elaborados por el ETCP, con las aportaciones del ciclo, esta propuesta está conseguida ya que el global de alumnado que supera las áreas es de un 96%. Por tanto, se continuará con esta propuesta para dar continuidad a la calidad de los rendimientos (propuesta de mejora fc. 3.2.).

**SEGUIMIENTO GLOBAL DE LA PROPUESTA 3 (Factor clave 4.1.). Mantener en el 40% la tasa mínima de alumnado con dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje del grupo que obtiene evaluación positiva en las áreas obligatorias.**

Según consta en los informes de la medición de indicadores trimestrales y global del curso, elaborados por el ETCP, con las aportaciones del ciclo, esta propuesta está conseguida ya que el global de alumnado que supera las áreas es de un 88 %. Por tanto, se continuará con el programa de actuación para el RP (propuesta de mejora fc. 4.2.).

**SEGUIMIENTO GLOBAL DE LA PROPUESTA 4 (factor clave 4.3.): Suscribir compromisos educativos con las familias del alumnado que no obtiene evaluación positiva en una o más áreas obligatorias tras recibir refuerzo pedagógico.**

Según consta en los informes de registro de datos de las reuniones de ciclo, en las actas del equipo de orientación y en la medición de indicadores trimestrales y global del curso, elaborados por el ETCP, con las aportaciones del ciclo, esta propuesta está conseguida ya que se han establecido compromisos educativos con las familias del alumnado que ha recibido refuerzo pedagógico y con el alumnado que no había superado las áreas o de había incorporado a la modalidad presencial y necesitaba reforzar algunas áreas. Se han suscrito 14 compromisos a lo largo del curso.

**SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA 5 (Factor clave 4.3.). Lograr que, al menos, el 60% de los compromisos educativos suscritos con las familias sean efectivos.**

De los 14 compromisos suscritos, un 86% si han sido efectivos.

**SEGUIMIENTO GLOBAL DE LA PROPUESTA DE MEJORA 6. (Factor clave 4.1.). Revisar, completar el Plan de atención a la diversidad y establecer los mecanismos y estrategias necesarios para trabajar las dificultades de aprendizaje y su prevención con la formación e implementación en el Diseño Universal de aprendizaje (DUA).**

Se ha realizado una adaptación previa del documento que se ha incluido en el Plan de centro. Se han actualizado los apartados a los que hace referencia la normativa vigente y la



perspectiva DUA a lo largo de todo el documento. Se incluyen las modificaciones en base a las instrucciones de 8 de marzo de 2021 de la dirección general de atención a la diversidad, participación y convivencia escolar sobre el procedimiento para registro y actualización de datos en el módulo de gestión de la orientación del sistema de información séneca. Se ha registrado la información de los programas de refuerzo y seguimiento en formato papel del equipo de orientación ya que séneca aún no tiene cargado el currículum LOMLOE para infantil. En el tercer trimestre se ha publicado el Decreto y la Orden para Infantil, se ha entregado al profesorado y se realizarán sesiones informativas con la Inspección en el mes de julio, lo que se trasladará al nuevo equipo docente el 1 de septiembre del próximo curso escolar. Esta propuesta de mejora sigue en proceso.

**SEGUIMIENTO GLOBAL DE LA PROPUESTA DE MEJORA 7. (factor clave 6.2.). Incorporar en el Plan de Orientación y Acción Tutorial el enfoque de disciplina positiva en el clima de aula.**

Se ha incluido en el POAT nuevos aspectos sobre disciplina positiva en familias y se ha entregado un resumen en el documento de inicio de curso a las familias normas de convivencia. Se ha ofertado a las familias una actividad formativa desde FAPACE sobre disciplina positiva en familia.

Se ha realizado una charla coloquio con las familias coordinada con el plan de convivencia y el plan de Igualdad para formar sobre cómo educar a sus hijas e hijos en un futuro más igualitario.

**SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA DE MEJORA 8 (Factor clave 7). Creación e implementación de un programa de mentorización que permita mantener y ampliar el número de profesorado que sustenta las líneas de desarrollo del centro en trabajo por proyectos.**

El tema central del equipo mentor este curso ha sido programaciones didácticas LOMLOE y nuestro diseño de las situaciones de aprendizaje. A lo largo del primer trimestre el profesorado ha realizado las actividades formativas del AVFP respecto al marco normativo y respecto al diseño de SdA, con esta formación realizada a lo largo del primer trimestre, se han ido realizando tareas respecto al marco curricular. En el segundo trimestre se han realizado 6 sesiones formativas sobre la elaboración de SdA realizadas en el equipo de ciclo sobre cómo diseñar situaciones de aprendizaje con el tema común el huerto de mi cole y a lo largo del tercer trimestre se han realizado en el centro en reuniones de ciclo sesiones formativas sobre la cumplimentación en séneca de situaciones de aprendizaje.



**SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA DE MEJORA 9. (Factor clave 6.2.) Creación de redes de formación en materia de igualdad y convivencia. (Al menos 2 charlas durante el curso).**

Se ha establecido un listado de posibles temáticas de interés de las familias y se ha realizado una charla formativa en materia de Igualdad con las familias con la colaboración del centro de la mujer de El Ejido y nuestra experta en Igualdad en el Consejo Escolar, Marisa Alférez Valero. Se ha llevado a cabo la semana de la igualdad y la convivencia en la que se han trabajado talleres con la participación y colaboración directa de las familias en las aulas.

**SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA DE MEJORA 10. (Factor clave 7.) Lograr que, al menos, el 50% del profesorado adquiera formación sobre el uso de herramientas para la Transformación Digital Educativa.**

Se ha contemplado la propuesta formativa en nuestro plan de formación, solicitando la actividad ámbito CEP, ya que parte del profesorado realizó los dos cursos anteriores actividades formativas relacionadas con herramientas digitales en educación infantil. 4 docentes han realizado actividades formativas del itinerario de CDD, 2 del nivel A1, 1 del nivel A2 y 2 del nivel B1. En el nivel A2 solicitaron la actividad 3 docentes más, pero por cupo no fueron admitidas en la actividad y en el proceso de réplica, 1 docente realizó la actividad, el resto ya estaban realizando la actividad en nuestro centro sobre situaciones de aprendizaje y decidieron no realizar actividades simultáneas. Para la implementación de algunas herramientas digitales sencillas la coordinadora de TDE compigedu han elaborado un curso en el aula moodle , en la sala de formación de profesorado con algunas de las herramientas que se pueden ir trabajando, con enlaces a tutoriales y en el que se irán enlazando los recursos elaborados por el profesorado a lo largo de los cursos.

**SEGUIMIENTO GLOBAL DE LA PROPUESTA DE MEJORA 11 factor clave 7. Lograr que, al menos, el 50% del profesorado incluya prácticas de robótica en los talleres de aula.**

Se ha incluido como actividad formativa en las demandas formativas. Este curso debido a la nueva normativa toda la formación el profesorado está priorizando respecto a las situaciones de aprendizaje y LOMLOE. La dirección del centro si ha realizado la actividad formativa adaptada a la etapa de infantil . Se han incluido dos sesiones de robótica en el diseño de la situación de aprendizaje elaborada en nuestra formación, que se ha llevado a la práctica en el nivel de 5 años. Para el próximo curso esta propuesta esta en proceso, ya que la intención es que el resto de profesorado realice la actividad formativa y se puedan ir



implementando al menos una actividad en cada situación de aprendizaje. Esta propuesta se plantea trabajar también a nivel de ciclo en las sesiones de equipo mentor.

### Propuestas de mejora curso 22/23

Para el presente curso escolar, se han establecido 10 propuestas de mejora relacionadas con los factores clave 2,2.2; 3.1.y 3.2., 4.,4.1. y 4.2., 4.3.,5.1 y 5.2., 6.2. y 7. De ellas, cuatro propuestas de mejora están directamente relacionadas con la formación del profesorado, siendo éstas las que justifican este Plan de Formación y los objetivos que pretendemos conseguir con el mismo.

### Propuestas de mejora que requieren actuaciones formativas:

Memoria de Autoevaluación	Indicadores homologados AGAEVE			
Factor clave	Área de medición	Indicador	Propuesta de mejora	Actuación formativa
2. La concreción del currículo que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y a la planificación efectiva de la práctica docente.	EA	Alumnado de E.I. que alcanza los objetivos educativos de	Elaborar los documentos planificadores del centro acordes con la nueva normativa	Cursos de formación LOMLOE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco curricular</li> <li>- Situaciones de aprendizaje</li> <li>- Toda actividad relacionada con la implementación de la norma</li> </ul> Dinámica propia del centro/ calendario ETCP
2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:  - Leer, escribir, hablar y escuchar.	EA	Alumnado de E.I. que alcanza los objetivos educativos de	Trabajar de forma intensa las destrezas comunicativas como la expresión y comprensión oral con el alumnado a fin de mejorar su rendimiento escolar. <b>OBJETIVO ERASMUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitud del programa Comunica</li> <li>- Formación en el claustro dinámica práctica reflexiva sobre el trabajo con el desarrollo de las destrezas comunicativas</li> <li>- Formación ERASMUS.(administrativa y económica)</li> </ul>
3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de las pruebas externas.	EA	Alumnado de E.I. que alcanza los objetivos educativos de	Realizar un protocolo de actuación sobre las medidas e instrumentos que se aplican en el proceso de evaluación del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación en evaluación: uso de Séneca en la etapa de Educación Infantil.</li> </ul>
4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la	EA	Alumnado de E.I. que alcanza los objetivos educativos de	Revisar, completar el Plan de atención a la diversidad y establecer los mecanismos y	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación en DUA y su implementación en el currículo de infantil. Plan de Atención a la diversidad,</li> </ul>

consecución del éxito escolar para todos.			estrategias necesarios para trabajar las dificultades de aprendizaje y su prevención con la formación e implementación en el Diseño Universal de aprendizaje (DUA).	situaciones de aprendizaje, programas de refuerzo.
7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos para su inclusión en el Plan de Centro.	EA	Alumnado de E.I. que alcanza los objetivos educativos de	Planificación y puesta en práctica de actividades de robótica para el desarrollo de competencias en los proyectos de trabajo.	- Curso sobre implementación de la robótica en un proyecto de trabajo en educación infantil. (ámbito CEP)
7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos para su inclusión en el Plan de Centro.	EA	Alumnado de E.I. que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.	Lograr que, al menos, el 50% del profesorado adquiera formación sobre el uso de herramientas para la Transformación Digital Educativa.	- Curso sobre el uso de herramientas didácticas digitales para en E. Infantil - Implementación de las actividades en las programaciones de aula y en la moodle telemática. Vinculada con la mejora de CDD

#### 4. CONCRECIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN

**Formación relacionada con las propuestas de mejora establecidas en la última MA (Plan de Mejora).**

Orden de prioridad	Necesidad formativa	Temporalización
Cursos de formación en LOMLOE: - Marco curricular. - Situaciones de aprendizaje. - Toda actividad relacionada con la implementación de la norma.	Curso con seguimiento trabajo cooperativo intercentros	1º, 2º y 3º trimestre
Formación para la puesta en práctica ERASMUS: aspectos administrativos económicos y jornadas.	Curso con seguimiento online	1º T
- Formación en evaluación: uso de séneca en la etapa de Educación Infantil.	Curso en el centro o común entre centros de educación infantil	1º y 2º T
- Solicitud del programa Comunica - Formación en el claustro dinámica práctica reflexiva sobre el trabajo con el desarrollo de las destrezas comunicativas	Práctica reflexiva con orientación CEP Formación Comunica	1ºT y a lo largo del curso
Formación en DUA y su implementación en el currículo de infantil. Plan de Atención a la diversidad, situaciones de aprendizaje, programas de refuerzo.	Curso con seguimiento trabajo cooperativo intercentros	1º, 2º y 3º trimestre

Curso sobre implementación de la robótica en las situaciones de aprendizaje en Educación Infantil.	Curso con seguimiento	2º y 3º trimestre
Curso sobre el uso de herramientas didácticas digitales en las situaciones de aprendizaje para Educación Infantil.	Curso con seguimiento	A lo largo del curso

Las mencionadas necesidades formativas son coherentes con las propuestas de mejora relacionadas con los factores clave incluidas en la MA, orientadas a introducir cambios de mejora en el aula y centro que contribuirán al éxito escolar del alumnado. Siendo conscientes del análisis de la formación necesaria en nuestro centro, se planificarán en este orden de prioridad y se analizarán las propuestas de mejora vinculadas a las formaciones que se hayan llevado a cabo o se mantendrán para el próximo curso escolar en progreso, ya que formaciones como ERASMUS, competencia lingüística, DUA y digitalización son los grandes bloques y líneas de desarrollo de nuestro centro.

#### Otras acciones formativas:

1. La formación del profesorado como factor clave para el perfeccionamiento continuo y la capacitación profesional docente: Apoyo a la formación para el correcto funcionamiento de los planes de prevención de los centros educativos. Prevención de riesgos laborales y Plan de Autoprotección.  
Modalidad formativa: Curso  
Profesorado interesado: Coordinadora del Plan de Autoprotección.
2. “Gestión de la biblioteca escolar”  
Modalidad formativa: Curso  
Profesorado interesado: Responsable de la organización y funcionamiento de la biblioteca escolar.

Además de las propuestas anteriores, se podrán realizar actividades formativas ofertadas por el CEP de referencia, cuya temática responda a necesidades y/o intereses del equipo directivo y/o del profesorado, entre otras las relacionadas con la formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, al rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado.

## 5. OBJETIVOS

### OBJETIVOS GENERALES

1. Favorecer la participación del profesorado en actividades formativas que respondan a necesidades del Claustro.
2. Contribuir a la mejora y enriquecimiento de la práctica docente.
3. Promover iniciativas en el ámbito de la experimentación, investigación e innovación.
4. Aprovechar al máximo los recursos humanos y materiales del centro, así como los que ofrece el CEP de referencia.

### OBJETIVOS PARA EL CURSO 2023/24

1. Adquirir formación sobre toda la implementación del nuevo marco curricular y su incidencia directa en las nuevas programaciones didácticas, prestando especial atención a la inclusión de la herramienta de Séneca en el proceso.
2. Trabajar de forma intensa las destrezas comunicativas como la expresión y comprensión

- oral con el alumnado a fin de mejorar su rendimiento escolar. **OBJETIVO ERASMUS**
3. Realizar un protocolo de actuación sobre las medidas e instrumentos que se aplican en el proceso de evaluación del alumnado.
  4. Adquirir formación sobre DUA y cómo programarlo desde nuestras situaciones de aprendizaje.
  5. Adquirir formación de la aplicación de la robótica para el desarrollo de competencias.
  6. Adquirir formación sobre manejo de herramientas tic para el desempeño y diseño de los proyectos de trabajo.
  7. Adquirir los conocimientos necesarios para la gestión de la biblioteca escolar digital.

## 6. COORDINACIÓN CON EL CEP DE REFERENCIA

El centro se coordinará con el/la asesor/a del CEP de referencia para el diseño de las acciones formativas prioritarias y la elaboración del PdFP, a fin de favorecer su viabilidad y eficacia. Así mismo, se coordinará para recibir asesoramiento sobre el seguimiento y evaluación del PdFP. Dicho Plan se remitirá al CEP “El Ejido” tras su aprobación por el Claustro de Profesorado.

## 7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para llevar a cabo el seguimiento y evaluación del Plan de Formación, en primer lugar se evaluará cada una de las actividades formativas vinculadas a su respectiva propuesta de mejora, a fin de valorar el grado de eficacia de la formación en relación con las mejoras deseadas. Para ello, se tendrá en cuenta la siguiente tabla:

Evaluación de la actividad formativa				
Criterios de evaluación	Indicadores	Responsables de la evaluación	Temporalización	Instrumentos utilizados
Relacionados con los contenidos trabajados en el curso de formación y su aplicación en el aula.	Los que se establezcan para cada criterio de evaluación.	- Equipos docentes de los grupos donde se aplica la formación recibida.	A final de cada trimestre.	- Portfolio - Diario de clase - Análisis de resultados escolares

Una vez evaluada cada actividad formativa, el profesorado participante realizará un resumen de los resultados obtenidos, las dificultades encontradas y, en su caso, las propuestas de mejora acordadas. Para ello, se cumplimentará la siguiente ficha:

Seguimiento de evaluación de la actividad
Fecha:
Resultados obtenidos de la evaluación realizada:
Dificultades encontradas:
Incidencias de la actividad en el centro/aula:
Propuestas de mejora y acuerdos adoptados:

Con los datos recabados a través de la Jefatura de Estudios, el ETCP y el Claustro realizarán un seguimiento del Plan de Formación del Profesorado, a fin de valorar su grado de cumplimiento y los resultados que se van obteniendo. Así mismo, se realizará una revisión anual del PFP en el mes de junio para valorar su grado de eficacia, establecer las modificaciones que se estimen necesarias y detectar las necesidades formativas para el siguiente curso escolar. Para ello, se tendrá en cuenta el grado de consecución de los objetivos relacionados con las actuaciones concretas realizadas durante el curso escolar, así como el grado de eficacia de las estrategias diseñadas en el Plan de Formación del centro.