

# PROYECTO

## "NUESTRO RECREO"



**E.E.I. "VIENTO DEL SUR"  
RÍO SAN PEDRO  
PUERTO REAL  
CÁDIZ  
CURSO 2018-19**



## **ÍNDICE**

**1.- INTRODUCCIÓN**

**2.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

**3.- RELACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO**

**4.- OBJETIVOS**

**5.- PARTICIPANTES**

**6.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO PARA LLEVAR A CABO EL PROYECTO.**

**7.- COORDINADORAS**

**8.- ACTIVIDADES**

**9.- ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE RECREO**

**10.- TEMPORALIZACIÓN**

**11.- RECURSOS**

**12.- EVALUACIÓN**



## 1.- INTRODUCCIÓN

Nuestra escuela de Infantil "Viento del Sur", es Comunidad de Aprendizaje, abierta con una integración completa de las familias y al entorno con el objetivo de alcanzar un mayor éxito escolar. Hace casi cuatros realizamos la fiesta del SUEÑO, en la que cada miembro de la Comunidad Educativa introducía un sueño en el POZO DE LOS SUEÑOS, Un pozo que elaboramos precisamente para recoger todos los sueños de nuestra comunidad.

Muchos de ellos ya se han hecho realidad, otros están en proceso y alguno de ellos, aunque hemos intentando llevarlos a cabo, el resultado final no ha sido del todo satisfactorio.

En concreto uno de los sueños de la Comunidad educativa era mejorar nuestro patio, por una parte las familias que deseaban adecentarlo físicamente, algo que realizó la Comisión de Infraestructura con mucho acierto y con pocos recursos. De otro lado nuestro equipo de maestras, que querían dotar nuestro patio, pensando en la hora del recreo, de elementos y espacios que permitieran al alumnado disfrutar e interactuar más en este espacio, al tiempo que permitiese a los alumnos y alumnas con NEAE, mejorar sus relaciones sociales con otros niños y niñas del centro.

Por ello desde nuestro centro nos hemos propuesto realizar este proyecto, con el objetivo de crear UN RECREO NUESTRO, donde todos y todas podamos jugar explorando, al mismo tiempo que disfrutamos.

## 2.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

El Recreo, no es solo un espacio abierto de juego libre, sino que pretendemos, que en nuestro centro, se convierta en un lugar de encuentro, de exploración, de juego.....

El recreo no es una actividad más que se realiza en un momento determinado, sino que pretendemos que se convierta en un lugar para



---

aprender, un lugar para el disfrute, un lugar para la reflexión, el cuidado de nuestro entorno y un lugar para trabajar/jugando de forma conjunta.

### **3.- RELACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO.**

El recreo está inmerso en la propia actividad diaria del Centro, es un elemento clave dentro de la jornada diaria de nuestra escuela. Muy importante para el alumnado, que lo percibe como un momento para el disfrute y las relaciones abiertas con todos los niños y niñas del cole. Y al mismo tiempo importante para las maestras, por convertirse en una situación más de aprendizaje. Que permite por sus connotaciones para el alumnado, la puesta en marcha de estrategias para establecer relaciones sociales, valores de compañerismo y solidaridad con los más pequeños o con los más vulnerables, convirtiéndose en alumnos ayudantes o modelos para otros y otras. Y en definitiva conseguir el escenario ideal para trabajar en diferentes espacios o zonas que les empuje a jugar y a desarrollar otras habilidades.

Concretando, aprovechar este espacio y este tiempo, tan motivador, atrayente y sugerente para el alumnado para potenciar el juego de manera libre. Pero que permita una organización del espacio que no solo posibilite la participación del alumnado en general sino que favorezca la interacción de aquellos alumnos y alumnas con dificultades o de necesidades educativas especiales. Consiguiendo un recreo acorde con las líneas de nuestro Centro, es decir un recreo inclusivo, donde todos y todas pueden jugar sin limitaciones.

Queremos que la inclusión sea una realidad en nuestro Centro, sin cortapisas y durante toda la jornada y todos los días del año.

### **4.- OBJETIVOS**

1. Promover la participación plena de todo el alumnado en las actividades que se desarrollan durante el tiempo del recreo, tanto en el patio como en otros espacios que se pudiesen habilitar para su uso durante este período de la jornada escolar.



2. Fomentar el establecimiento de interacciones sociales positivas a través del impulso de la interculturalidad, la igualdad de género y el respeto y valoración de las diversas capacidades personales del alumnado.
3. Contribuir a la creación de clima de convivencia adecuado en el centro, promoviendo la resolución pacífica de conflictos así como la prevención de posibles casos de acoso escolar.
4. Garantizar la accesibilidad universal (física, sensorial y cognitiva) a las actividades lúdicas que se plantean en un patio de recreo así como en los espacios alternativos que se habiliten durante este período de la jornada escolar.
5. Ofrecer alternativas de juego y de utilización del tiempo de ocio que abunden en la diversidad y en el conocimiento de múltiples opciones encaminadas al desarrollo de diferentes capacidades en el alumnado.

## 5.-PARTICIPANTES

Esta actividad se encuentra recogida en nuestro proyecto Educativo, ya que es UNO DE LOS SUEÑOS transmitidos desde nuestra COMUNIDAD.

Esto nos lleva a incluir como participantes a:

- La Comisión de Infraestructura.
- El alumnado de todo el Centro.
- El profesorado de todo el Centro.
- Las familias colaboradoras de cada clase.
- El Equipo Directivo.
- El Ayuntamiento, como agente colaborador.
- Y otros, todas aquellas entidades, asociaciones o familias de la barriada que quieran o puedan ayudar



---

## **6.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO PARA LLEVAR A CABO EL PROYECTO.**

- Nº de unidades totales del centro: 6
- Nº de unidades implicadas en el proyecto: 6
- Nº total de profesoras del centro: 12
- Nº de profesoras participantes: 12
- Nº total de alumnos y alumnas del centro: 117
- Nº de alumnos y alumnas implicados: 117
- Nº de familias participantes: todas

## **7.- COORDINADORAS:**

Directora: *Ángeles Sánchez González*

Jefa de Estudios: *M<sup>a</sup> del Carmen Duarte Ronco.*

Un padre o madre como representante de la Comisión.

## **8.- ACTIVIDADES:**

### **8.1.- PREVIAS:**

- Elaborar un pequeño plano y/o esquema del patio con las distintas zonas que vamos a establecer.
- Preparar las distintas zonas el patio.
- Establecer un calendario y/o plan de trabajo.
- Buscar los materiales necesarios para llevar a cabo el proyecto.
- Elaborar un pequeño organigrama para la atención de niños con dificultades.
- Presentación de distintos espacios a través de una jornada denominada "Recreo para todos y todas"



---

## 8. 2.- DISTINTOS AMBIENTES:

El patio estará organizado en diferentes espacios, que albergan distintas actividades, como son:

- Juegos organizados: actividades deportivas, juegos tradicionales, juegos de mesa, juegos pintados en el suelo...
- Juego libre
- Lectura, en su caso, apertura de la biblioteca del centro.
- Actividades artísticas.

Estos espacios o ambientes estarán organizados con actividades que permitan el juego y la interacción por parte de todo el alumnado del centro, sin excepción.

Los ambientes serán los siguientes:

**a.- AMBIENTE ARTÍSTICO MUSICAL.** Previamente se tratarán o preparan para su uso unos paneles de madera que se ubicarán en una zona de la pared del patio. Se colgarán diversos materiales, como son: conchas, botellas de plástico, coladores, xilófonos, sartenes, tuberías de pvc, cubos ... Todo ello lijado y pintado de colores llamativos.

Se colocarán paletas de madera para tocarlos y producir la música.

**b.- AMBIENTE ARTÍSTICO CREATIVO.** En otra zona de la pared del patio, que se visualizará en el esquema adjunto, se colocarán diversos tipos de madera, o pizarra, con formas de margaritas. A la hora del patio, se sacarán tizas de colores para que puedan pintar o dibujar en esta zona.

**c.- BIBLIOPATIO.** En la zona más tranquila del patio, justo bajo un árbol, se decorará con cortinas hechas de tapones, anillas de cuerdas, enganchados a cuerdas o tanzas. Dentro de las cortinas se colocarán bancos, mesa de madera, puff de madera.

Los libros se colocarán todos los días a la hora del recreo.



---

**d.- AMBIENTE DE CONSTRUCCIONES.** Este ambiente se colocará en el centro del patio. Los materiales serán: cajas de plástico (de las fruterías), y cajas de madera pintadas de colores.

**e.- AMBIENTE DEPORTIVO.**

**Fútbol.** En la zona del patio pequeño, se colocarán unas porterías pequeñas, hechas de material de pvc, coloreadas y con una red.

**Baloncesto.** En dos árboles cerca de la zona del fútbol, se colocarán unas cestas de baloncesto.

A la hora del recreo, habrá alumnado encargado de llevar todos los días las pelotas al patio.

**f.- AMBIENTE DE JUEGOS TRADICIONALES:** En el porche de columnas, pintados en el suelo. Oca, rayuela, twister, 3 en raya

**g.- AMBIENTE DE MANIPULACIÓN, OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN.** En el arenero con cubos y palas podrán experimentar trasvasando arena, mezclando, removiendo, llenando, vaciando, colando, amontonando.... Al tiempo que se trabajan conceptos como la cantidad, el volumen, el peso....

**h.- JUEGO LIBRE.** Por todo el patio.

**i.- PISTA DE BAILE.** Sobre un palé, se le coloca una plancha de madera encima, y lo situamos en la pared donde se encuentra la ventana del cuarto de las herramientas. Por la ventana se oirá la música del equipo de música que previamente hemos colocado en su interior para que todos y todas los que quieran, puedan bailar.

**j.- Circuito a dos ruedas.**

Con los triciclos, bicis, patinetes, que tenemos en el centro, se les permite moverse libremente por el espacio. En situaciones específicas contamos con



---

un espacio en el garaje muy apropiado y preparado para realizar circuitos bajo las directrices y las normas que rigen la Educación Vial.

### **9.- ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE RECREO**

- Cada nivel dispondrá de días concretos para presentar y explorar las diversas actividades y espacios del patio.
- Una representación de las familias podrán formar parte de la jornada de Presentación Oficial.
- Se establecerán jornadas con los padres y madres representantes de las familias y podrán realizarán talleres con el alumnado para que éstos conozcan las distintas zonas.
- El alumnado en sus aulas podrá trabajar y elaborar las normas de juego en el patio.

### **ATENCIÓN AL ALUMNADO DE NEAE.**

- Durante el primer trimestre, los alumnos y alumnas con más dificultad para permanecer en el patio, hasta que se adapten, van a estar bajo la supervisión o tutela de las maestras que vigilan el patio.  
Consideramos que este es un primer paso para que consigan integrarse y adaptarse al patio.
- Tras este primer paso, el profesorado que se encuentra en el patio, además de realizar sus funciones de vigilancia, debe velar para que todo el alumnado del centro, participe e interaccione en algunos de los ambientes descritos.

### **10.- TEMPORALIZACIÓN**

La duración del proyecto será de todo el curso escolar.



---

## 11.- RECURSOS

### \* Materiales

- Materiales necesarios para la reestructuración del patio

### \* Humanos

- Profesorado, familias de la Comisión, alumnado de la UCA.

### \* Económicos:

- 200€ que nos facilita la consejería.

## 12.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Se establecerán dos tipos de evaluación.

Una dentro de la propia evaluación del currículum, que realizará el profesorado, será continua y teniendo en cuenta la adquisición de resultados obtenidos con la puesta en marcha del proyecto.

Y por otra parte, la evaluación específica del propio proyecto.

En ambos la operación implica la recogida de datos, y una observación sistemática, continua y formativa para comprobar:

- La eficacia del proyecto en relación con los fines perseguidos,
- Los puntos fuertes y débiles del proyecto en relación con los alumnos y alumnas, las profesoras y familias.

Es un proceso continuo, en el que no podemos olvidar el fin que se pretende: cambiar de actitud con respecto a la inclusión escolar también en los recreos. Por ello se realizará siempre con sentido crítico, estableciendo propuestas de mejora, para que el alumnado viva plenamente el descubrimiento de algo tan fundamental y tan trascendente como es el RECREO INCLUSIVO.