



EL NUEVO SISTEMA INTEGRADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CÓRDOBA - 06 JUNIO 2025



dualiza





César García



Contacto: info@dualcon.es

Web: www.dualcon.es

Taller

Nuevo sistema integrado de Formación Profesional

¿Quieres estar al día de todas las novedades en FP?

Suscríbete a nuestra newsletter
en www.caixabankdualiza.es



NUEVO SISTEMA INTEGRADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Agenda

09:30 h. Recepción de asistentes . Bienvenida institucional

09:40 h. Presentación del Proyecto de Orientación de Fundación CaixaBank Dualiza.

09:50 h. Introducción al nuevo Sistema Integrado de FP.

- Contexto de la Formación Profesional en España.
- ¿Por qué un nuevo sistema de FP?
- Abandono educativo.
- Conceptos generales de FP: Familias profesionales. Cualificaciones profesionales, certificados profesionales, ciclos formativos y cursos de especialización.

El nuevo Sistema Integrado de FP.

- LO 03/22. RD659/23. Estructura del Sistema de FP.
- Instrucciones Resolución 26/06/24. Modelo de FP en Andalucía.
- Otros aspectos de interés de la Nueva Ley: propuestas de valor, características e instrumentos del sistema.

10:40 h. Oferta formativa e Itinerarios formativos.

- Oferta formativa. Buscadores de la oferta formativa.
- Vías de acceso a la FP. RD86/25
- Itinerarios formativos.

11:10 h. Tendencias del mercado laboral. Demandas de empleo en la provincia.

- Herramientas de búsqueda de demandas y análisis de datos de empleabilidad.
- Tendencias del mercado laboral.

11:30 h. Profesiones STEAM. Brecha de género y estrategias para su reducción.

- Clasificación de profesiones STEAM.
- Datos de brecha de género en familias profesionales STEAM.

11:55 h. Recursos para profesionales de la orientación profesional.

12:20 h. Conclusiones y cierre.

NUEVO SISTEMA INTEGRADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Agenda

09:30 h. Recepción de asistentes . Bienvenida institucional

09:40 h. Presentación del Proyecto de Orientación de Fundación CaixaBank Dualiza.

09:50 h. Introducción al nuevo Sistema Integrado de FP.

- Contexto de la Formación Profesional en España.
- ¿Por qué un nuevo sistema de FP?
- Abandono educativo.
- Conceptos generales de FP: Familias profesionales. Cualificaciones profesionales, certificados profesionales, ciclos formativos y cursos de especialización.

El nuevo Sistema Integrado de FP.

- LO 03/22. RD659/23. Estructura del Sistema de FP.
- Instrucciones Resolución 26/06/24. Modelo de FP en Andalucía.
- Otros aspectos de interés de la Nueva Ley: propuestas de valor, características e instrumentos del sistema.

10:40 h. Oferta formativa e Itinerarios formativos.

- Oferta formativa. Buscadores de la oferta formativa.
- Vías de acceso a la FP. RD86/25
- Itinerarios formativos.

11:10 h. Tendencias del mercado laboral. Demandas de empleo en la provincia.

- Herramientas de búsqueda de demandas y análisis de datos de empleabilidad.
- Tendencias del mercado laboral.

11:30 h. Profesiones STEAM. Brecha de género y estrategias para su reducción

- Clasificación de profesiones STEAM.
- Datos de brecha de género en familias profesionales STEAM.

11:55 h. Recursos para profesionales de la orientación profesional.

12:20 h. Conclusiones y cierre.



The screenshot shows a website banner with a dark background featuring a blurred image of three people. At the top left, the CaixaBank and dualiza logos are displayed. To the right, a navigation menu includes links for 'Nuestra actividad', 'Observatorio', 'Publicaciones', 'Actualidad', 'Conócenos', and a search icon. The main headline in large white capital letters reads 'CONOCE LA LEY FP EN TU COMUNIDAD AUTÓNOMA'. Below this, in smaller white capital letters, it says 'TE FACILITAMOS LOS DESARROLLOS AUTONÓMICOS DE LA NORMATIVA'. At the bottom center, there is a blue button with white text that says 'Toda la información sobre la nueva Ley'.

CaixaBank | *dualiza*

Nuestra actividad Observatorio Publicaciones Actualidad Conócenos Q

CONOCE LA LEY FP EN TU COMUNIDAD AUTÓNOMA

TE FACILITAMOS
LOS DESARROLLOS AUTONÓMICOS DE LA NORMATIVA

Toda la información sobre la nueva Ley





Convocatoria de *ayudas para acciones de orientación innovadora y proactiva* hacia la **Formación Profesional**

CaixaBank Dualiza lanza Vocaciones para los estudiantes de FP



Los estudiantes podrán saber de primera mano qué sectores tienen más futuro en sus localidades



[Nuestro modelo](#) [Aprende](#) [Súmate](#) [Congreso](#) [Acceso miembros](#)

La Básica es una red de profesionales de Ciclos Formativos de Grado Básico

Conoce las mejores prácticas en la etapa y los de centros referentes en CFGB.
Comparte y aprende en webinars, cursos y visitas a centros.

[Nuestro modelo](#) [Súmate a LaBásica](#)

Aprende de otros docentes y líderes educativos de Ciclos Formativos de Grado Básico como tú

Inscríbete a webinars, cursos y visitas o aprende a tu ritmo con nuestros artículos.

[Ver todos los recursos](#)



Talleres para orientadoras/es empleo



EL NUEVO SISTEMA INTEGRADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

30 MAYO 2025

 CaixaBank | **dualiza**

Talleres para orientadoras/es educación



ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN
HACIA LA NUEVA FORMACIÓN PROFESIONAL

COMUNIDAD DE CASTILLA ÁVILA.
ÁVILA
23 MAYO 2025.



Fundación
Bertelsmann

 CaixaBank | **dualiza**

NUEVO SISTEMA INTEGRADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Agenda

09:30 h. Recepción de asistentes . Bienvenida institucional

09:40 h. Presentación del Proyecto de Orientación de Fundación CaixaBank Dualiza.

09:50 h. Introducción al nuevo Sistema Integrado de FP.

- Contexto de la Formación Profesional en España.
- ¿Por qué un nuevo sistema de FP?
- Abandono educativo.
- Conceptos generales de FP: Familias profesionales. Cualificaciones profesionales, certificados profesionales, ciclos formativos y cursos de especialización.

El nuevo Sistema Integrado de FP.

- LO 03/22. RD659/23. Estructura del Sistema de FP.
- Instrucciones Resolución 26/06/24. Modelo de FP en Andalucía.
- Otros aspectos de interés de la Nueva Ley: propuestas de valor, características e instrumentos del sistema.

10:40 h. Oferta formativa e Itinerarios formativos.

- Oferta formativa. Buscadores de la oferta formativa.
- Vías de acceso a la FP. RD86/25
- Itinerarios formativos.

11:10 h. Tendencias del mercado laboral. Demandas de empleo en la provincia.

- Herramientas de búsqueda de demandas y análisis de datos de empleabilidad.
- Tendencias del mercado laboral.

11:30 h. Profesiones STEAM. Brecha de género y estrategias para su reducción

- Clasificación de profesiones STEAM.
- Datos de brecha de género en familias profesionales STEAM.

11:55 h. Recursos para profesionales de la orientación profesional.

12:20 h. Conclusiones y cierre.

INTRODUCCIÓN AL NUEVO SISTEMA INTEGRADO DE FP

SUBSISTEMAS DE FORMACIÓN

CUALIFICACIÓN PROFESIONAL DE LA POBLACIÓN

SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA HASTA EL AÑO 2022

SUBSISTEMA FP EDUCACIÓN

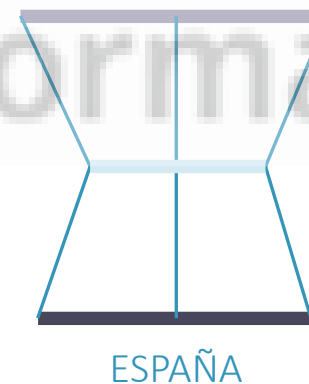
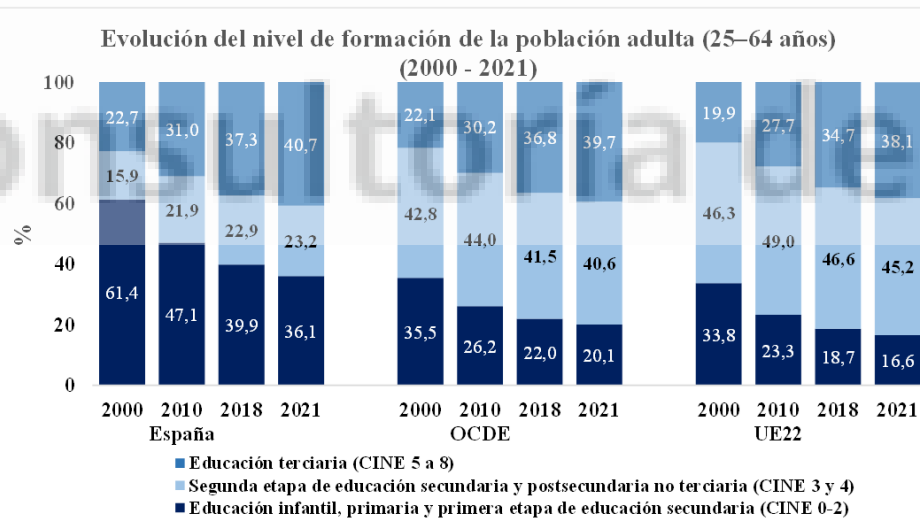
FORMACIÓN
REGLADA

CGB
CGM
CGS
C ESP

INCUAL
CNCP

SUBSISTEMA FP EMPLEO

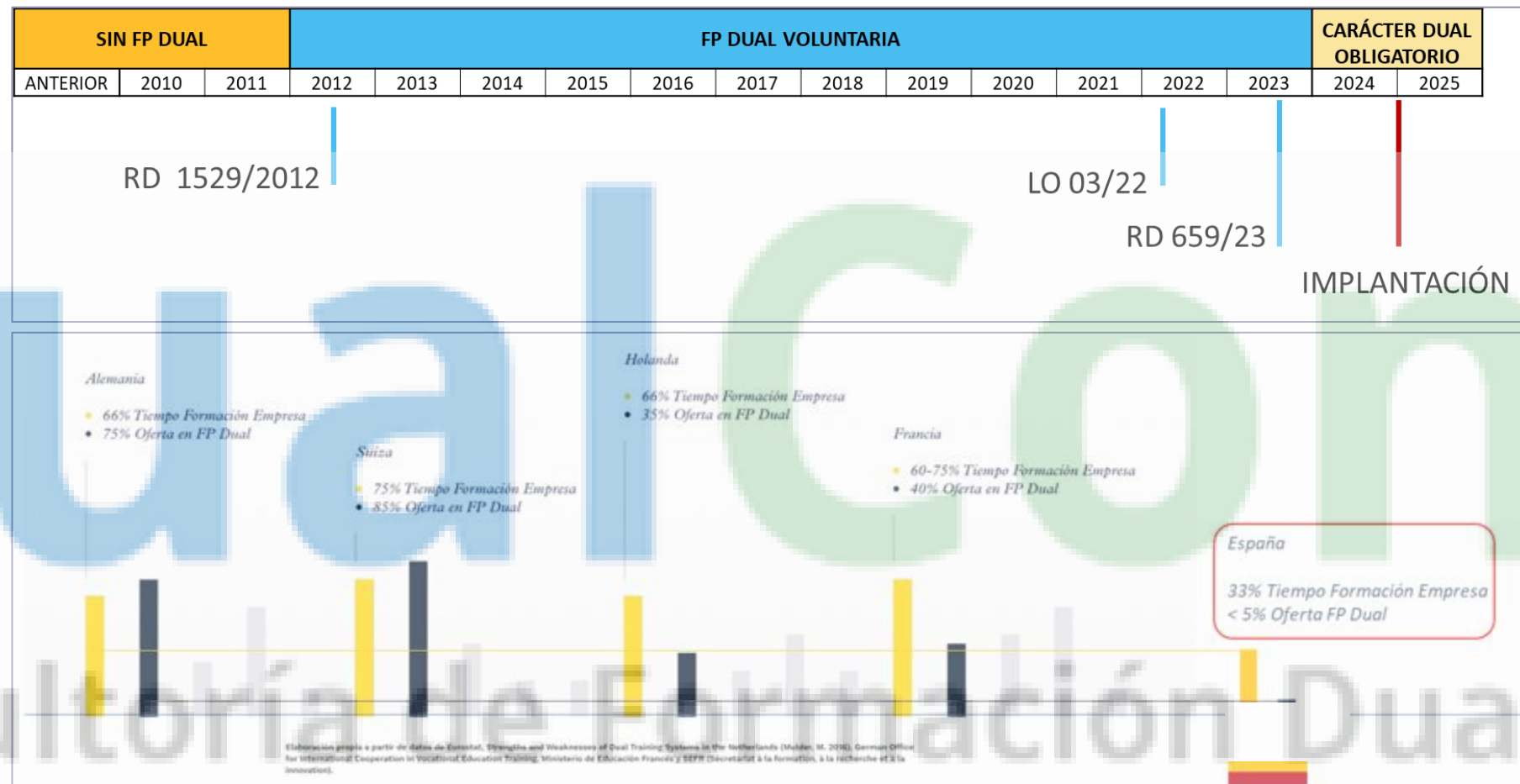
FORMACIÓN
CONTINUA
ACREDITACIÓN
COMPETENCIAS
CERT. PROF. N I
CERT. PROF. N II
CERT. PROF. NIII



INTRODUCCIÓN AL NUEVO SISTEMA INTEGRADO DE FP

MODALIDAD DUAL
BASADA EN LA VOLUNTARIEDAD

% ALUMNADO DE FP DUAL



	Alemania	Francia	Países Bajos	Suiza	España
% Alumnado que cursa FP en modalidad Dual	70%	40%	70%	85%	<5%
% de tiempo de formación en la Empresa	66%	60-75%	66%	75%	33-50%

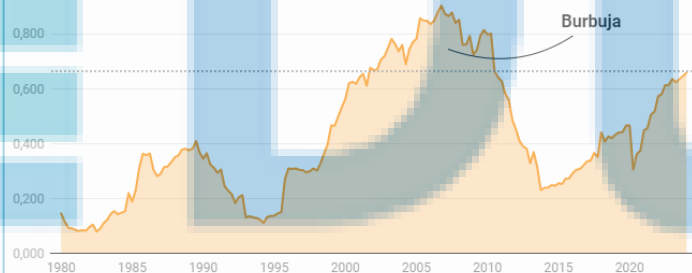
INTRODUCCIÓN AL NUEVO SISTEMA INTEGRADO DE FP

MERCADO LABORAL

TENDENCIAS Y EVOLUCIÓN DEL
MERCADO LABORAL

Las vacantes, en máximos desde la burbuja

Tasa de vacantes en el mercado de trabajo, en porcentaje.



La tasa de vacantes mide la relación entre empleos sin cubrir y población activa, utilizando los datos de vacantes declarados en la Encuesta Trimestral de Coste Laboral y los participantes en el mercado de trabajo procedentes de la Encuesta de Población Activa (EPA).

Gráfico: I. Benedito - Business Insider España • Fuente: Fedea y BBVA Research • Creado con Datawrapper

150.000 VACANTES

MERCADO LABORAL

OFERTAS DE EMPLEO
% FP

NECESIDADES DEL MERCADO LABORAL
DEMANDAS SIN ATENDER

SECTORES DE OCUPACIÓN CON NECESIDAD
DE PERSONAL CUALIFICADO

DESAJUSTES ENTRE LA FORMACIÓN Y LAS
NECESIDADES DE LAS EMPRESAS

TENDENCIA Y EVOLUCIÓN
DEL MERCADO LABORAL

FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

NUEVAS PROFESIONES

PERFILES HÍBRIDOS

VIGENCIA TEMPORAL DE LOS APRENDIZAJES

	Año / curso académico	2019 ↕	2020 ↕	2021 ↕	2022 ↕	2023 ↕
Territorio	Nivel educativo					
España	FP Grado Medio	15,28 %	18,56 %	15,91 %	13,36 %	16,18 %
	FP Grado Superior	23,48 %	22,76 %	20,88 %	21,39 %	25,73 %
	Educación universitaria	38,82 %	33,72 %	36,42 %	37,30 %	27,50 %
	Máster y/o postgrado	3,55 %	1,86 %	1,64 %	1,89 %	1,17 %
Andalucía	FP Grado Medio	13,85 %	16,21 %	12,99 %	10,82 %	13,84 %
	FP Grado Superior	18,81 %	17,02 %	16,62 %	17,55 %	21,36 %
	Educación universitaria	42,14 %	37,92 %	40,22 %	40,80 %	32,39 %
	Máster y/o postgrado	3,66 %	1,75 %	1,73 %	2,37 %	1,60 %

41,91%

35,20%

ABANDONO EDUCATIVO

Agenda

09:30 h. Recepción de asistentes . Bienvenida institucional

09:40 h. Presentación del Proyecto de Orientación de Fundación CaixaBank Dualiza.

09:50 h. Introducción al nuevo Sistema Integrado de FP.

- Contexto de la Formación Profesional en España.
- ¿Por qué un nuevo sistema de FP?
- Abandono educativo.
- Conceptos generales de FP: Familias profesionales. Cualificaciones profesionales, certificados profesionales, ciclos formativos y cursos de especialización.

El nuevo Sistema Integrado de FP.

- LO 03/22. RD659/23. Estructura del Sistema de FP.
- Instrucciones Resolución 26/06/24. Modelo de FP en Andalucía.
- Otros aspectos de interés de la Nueva Ley: propuestas de valor, características e instrumentos del sistema.

10:40 h. Oferta formativa e Itinerarios formativos.

- Oferta formativa. Buscadores de la oferta formativa.
- Vías de acceso a la FP. RD86/25
- Itinerarios formativos.

11:10 h. Tendencias del mercado laboral. Demandas de empleo en la provincia.

- Herramientas de búsqueda de demandas y análisis de datos de empleabilidad.
- Tendencias del mercado laboral.

11:30 h. Profesiones STEAM. Brecha de género y estrategias para su reducción

- Clasificación de profesiones STEAM.
- Datos de brecha de género en familias profesionales STEAM.

11:55 h. Recursos para profesionales de la orientación profesional.

12:20 h. Conclusiones y cierre.

¿Por qué el alumnado abandona la FP?

1) FACTORES RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

- Itinerario educativo previo a la FP con bajo rendimiento educativo
- Procedimientos arraigados de derivación del alumnado en función al rendimiento hacia la FP
- Limitación para cursar un ciclo de primera opción
- Escasa vinculación con el profesorado y con el grupo de iguales
- Desconocimiento del funcionamiento de la FP: mayor componente teórico de lo esperado
- Ratios de estudiantes elevadas en las aulas
- Falta de orientación académica y profesional



2) FACTORES PERSONALES Y FAMILIARES

- Bajo nivel educativo familiar
- Situación económica general, sujeta a mayor vulnerabilidad y a un bajo nivel de ingresos
- Débil apoyo familiar en los procesos educativos de sus hijos e hijas por su contexto socioeconómico
- Bajos niveles de autoestima e inestabilidad emocional del alumnado por su trayectoria educativa y socioeconómica
- El género es un factor en el abandono, especialmente en los hombres
- La nacionalidad influye en mayores niveles de abandono



3) FACTORES RELACIONADOS CON EL MERCADO DE TRABAJO

- Mercado laboral caracterizado por la contratación de personas jóvenes no cualificadas
- Condiciones laborales poco favorables influyen en la motivación del alumnado para finalizar los estudios



¿% ABANDONO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL?

Grado Básico

40%

Grado Medio

30%

Grado Superior

18%



¿Cómo prevenir el abandono en la FP?

Requiere de una **intervención integral** :

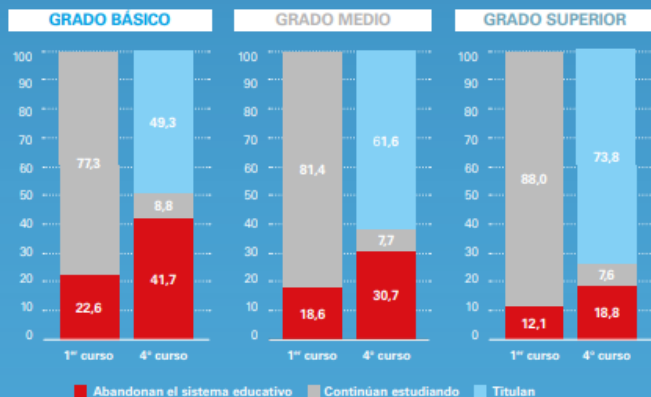
- Entorno familiar y económico
- Implantación de una orientación académica desde edades tempranas
- Mercado laboral que fomente la cualificación

ABANDONO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

EL ABANDONO EN LA FP EN DATOS

Análisis a partir de las "Estadísticas del seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP" del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

% ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL CURSO 2016-2017, POR SU SITUACIÓN EDUCATIVA Y NIVEL DE FP EN UN MARCO TEMPORAL DE 4 CURSOS (DE 2016-2017 A 2019-2020)



PORCENTAJE DE ABANDONO → 41,7% GRADO BÁSICO | 30,7% GRADO MEDIO | 18,8% GRADO SUPERIOR

- (1) A menor nivel de FP, mayor abandono
- (2) Mayor abandono en el 1er. curso del ciclo formativo
- (3) Los hombres presentan mayores niveles de abandono que las mujeres
- (4) En todos los niveles formativos titula más el alumnado español que el extranjero



ABANDONO POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS (DE 2016-2017 A 2019-2020)


Abandono según nivel de FP y territorio (CCAA)	FP Grado Básico	FP Grado Medio	FP Grado Superior
MENOR ABANDONO	<ul style="list-style-type: none"> País Vasco (30,1%) Galicia (32,4%) 	<ul style="list-style-type: none"> Navarra (21%) Extremadura (22,1%) País Vasco (22,8%) Galicia (26,5%) 	<ul style="list-style-type: none"> Navarra (13%) Andalucía (14,1%) País Vasco (14,9%) Galicia (16,5%) Extremadura (16,7%)
MAYOR ABANDONO	<ul style="list-style-type: none"> Canarias (45,4%) Asturias (48,5%) Madrid (49,5%) 	<ul style="list-style-type: none"> Canarias (39,1%) 	<ul style="list-style-type: none"> Castilla y León (23,3%) Com. Valenciana (24,1%) Aragón (24,3%)

ABANDONO POR FAMILIAS PROFESIONALES (DE 2016-2017 A 2019-2020)

Abandono según nivel de FP y Familia Profesional	FP Grado Básico	FP Grado Medio	FP Grado Superior
MENOR ABANDONO	<ul style="list-style-type: none"> Serv. sociocult. comunidad (32,7%) Administración y gestión (37,7%) Comercio y marketing (38,3%) Instalación y mantenimiento (39,3%) Informática y comunicaciones (39,4%) Industrias alimentarias (39,6%) Hostelería y turismo (40,4%) Artes gráficas (41,0%) 	<ul style="list-style-type: none"> Seguridad y medio ambiente (12,3%) Sanidad (18,9%) Servicios socioculturales y a la comunidad (21,0%) Actividades físicas y deportivas (21,9%) 	<ul style="list-style-type: none"> Servicios socioculturales y a la comunidad (11,2%) Actividades físicas y deportivas (11,7%) Sanidad (13,6%)
MAYOR ABANDONO	<ul style="list-style-type: none"> Edificación y obra civil (53,9%) 	<ul style="list-style-type: none"> Comercio y marketing (35,3%) Hostelería y turismo (36,8%) Imagen personal (36,9%) Instalación y mantenimiento (37,5%) Transp. y mant. de vehículos (39,0%) Electricidad y electrónica (39,7%) Madera, mueble y corcho (42,9%) Edificación y obra civil (45,2%) 	<ul style="list-style-type: none"> Madera, mueble y corcho (32,5%) Edificación y obra civil (34,7%)

ABANDONO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS FACTORES EXPLICATIVOS DEL ABANDONO EN LA FP EN ESPAÑA

 <p>A. Factores individuales y familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vulnerabilidad social y personal ➤ Baja motivación hacia la formación 		
 <p>B. Factores relacionados con la organización de la educación y la formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bajo logro educativo en etapas anteriores (bajo porcentaje titulación y retrasos en la ESO) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de atención educativa del alumnado de ESO con dificultades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de coordinación entre los centros de secundaria y de Formación Profesional
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desconocimiento por parte del profesorado, alumnado y familias sobre el funcionamiento y la organización de la FP 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Complejidad del proceso de la inscripción en la Formación Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Limitaciones para acceder a la opción formativa deseada
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Baja motivación del alumnado por no poder cursar la opción deseada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Limitados planes y programas estables para la prevención del abandono de la FP 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Infradotación de los departamentos de orientación
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultad para atender la diversidad del alumnado, la individualización y la flexibilización de los procesos de enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elevado número de estudiantes por grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitación del profesorado de FP
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de estabilidad del equipo docente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Persistencia de una imagen negativa de la Formación Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bajo nivel educativo de la población
 <p>C. Mercado de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elevada proporción de población ocupada con bajo nivel de cualificación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alta infra cualificación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mayor ocupación en el sector servicios
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mayor contratación de personas con bajo nivel de cualificación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alto desempleo juvenil y porcentaje de jóvenes que no trabajan ni estudian (NINIS) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de conexión entre la oferta formativa y las necesidades del mercado laboral

¿CÓMO PREVENIR EL ABANDONO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL?



EJE 1: MEJORA DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA FP

1. Planificación estratégica de la oferta formativa de FP
2. Obtención y evaluación sistemática de datos referentes a los resultados educativos y al abandono
3. Desarrollo de acciones para el impulso y fomento de la FP con dotación económica
4. Garantía de acceso equitativo al transporte escolar y público y garantía de un desarrollo de los estudios adaptado a la situación socioeconómica familiar
5. Simplificación de los procedimientos de inscripción y matrícula en la FP
6. Dualización de la oferta de Formación Profesional
7. Impulso y desarrollo de los centros integrados de FP
8. Reducción de las ratios y desdoble de grupos
9. Mejora de los procesos de selección, estabilización y formación del profesorado

EJE 2: REFUERZO DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

1. Orientación académica y profesional individualizada, eficaz y continuada
2. Generalización de los departamentos de orientación en los centros de Formación Profesional
3. Establecimiento de protocolos de coordinación y colaboración entre los centros de educación secundaria obligatoria, los recursos de la comunidad y los centros de Formación Profesional
4. Desarrollo de acciones de información sobre el valor, la organización y el funcionamiento de la FP



EJE 3: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

1. Detección temprana del alumnado en riesgo de abandono y desarrollo de una intervención socioeducativa integral
2. Individualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria y la Formación Profesional
3. Flexibilización del currículo y la duración de los ciclos de FP
4. Aprendizaje activo y orientado a la práctica profesional
5. Refuerzo del vínculo profesorado-alumnado en la FP
6. Coordinación entre el equipo directivo, docente y de orientación



EJE 4: APUESTA POR LAS POLÍTICAS Y ACCIONES DE INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

1. Fomento de políticas formativas y laborales para la cualificación de la población, la contratación de personas cualificadas y la reducción de la precariedad
2. Desarrollo de acciones educativas y sociales para el fomento de la implicación de las familias en los itinerarios formativos del alumnado



CONCEPTOS GENERALES

Agenda

09:30 h. Recepción de asistentes . Bienvenida institucional

09:40 h. Presentación del Proyecto de Orientación de Fundación CaixaBank Dualiza.

09:50 h. Introducción al nuevo Sistema Integrado de FP.

- Contexto de la Formación Profesional en España.
- ¿Por qué un nuevo sistema de FP?
- Abandono educativo.
- Conceptos generales de FP: Familias profesionales. Cualificaciones profesionales, certificados profesionales, ciclos formativos y cursos de especialización.

El nuevo Sistema Integrado de FP.

- LO 03/22. RD659/23. Estructura del Sistema de FP.
- Instrucciones Resolución 26/06/24. Modelo de FP en Andalucía.
- Otros aspectos de interés de la Nueva Ley: propuestas de valor, características e instrumentos del sistema.

10:40 h. Oferta formativa e Itinerarios formativos.

- Oferta formativa. Buscadores de la oferta formativa.
- Vías de acceso a la FP. RD86/25
- Itinerarios formativos.

11:10 h. Tendencias del mercado laboral. Demandas de empleo en la provincia.

- Herramientas de búsqueda de demandas y análisis de datos de empleabilidad.
- Tendencias del mercado laboral.

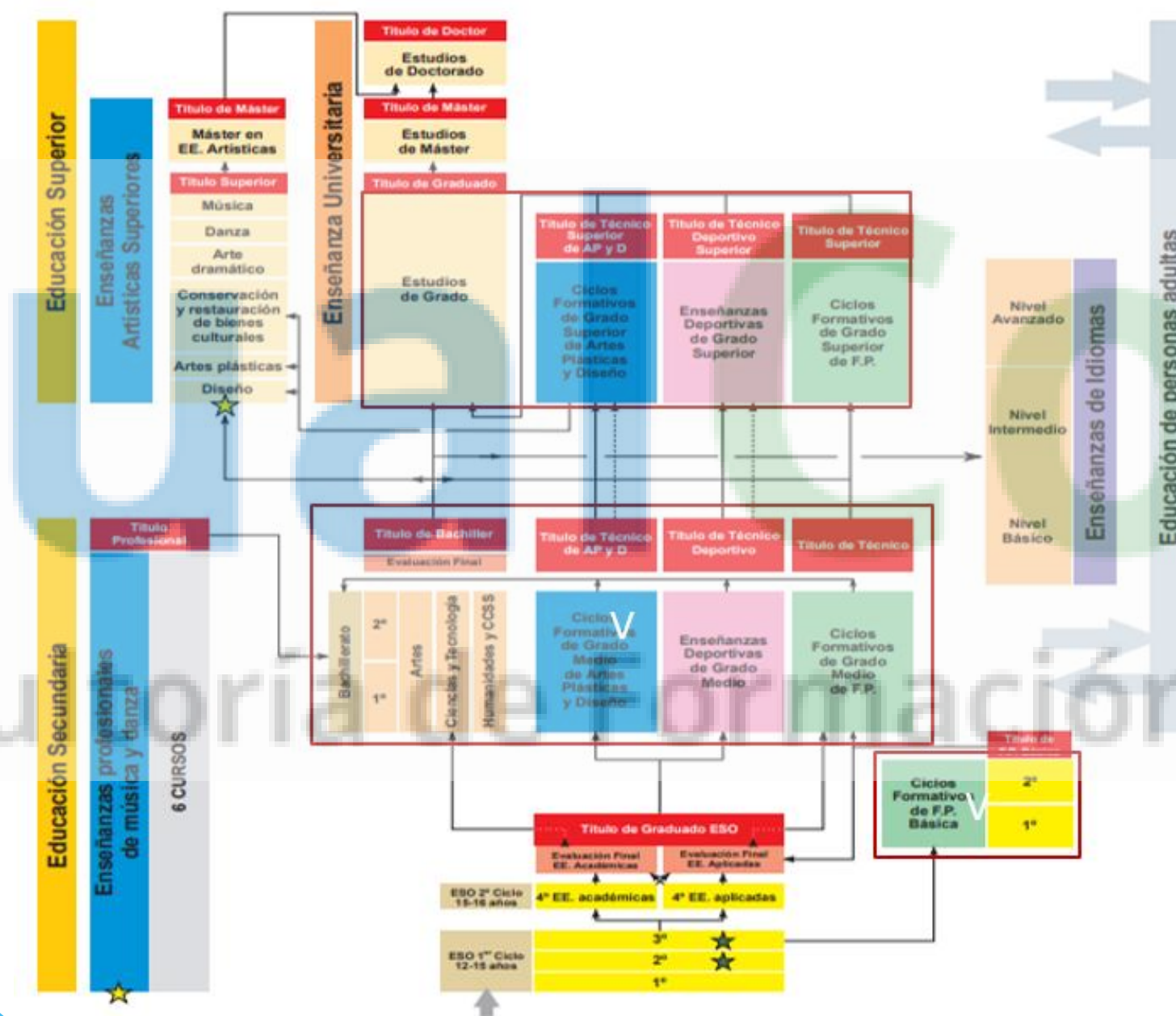
11:30 h. Profesiones STEAM. Brecha de género y estrategias para su reducción

- Clasificación de profesiones STEAM.
- Datos de brecha de género en familias profesionales STEAM.



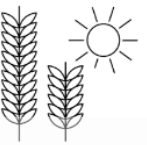



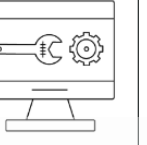

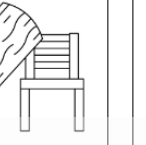


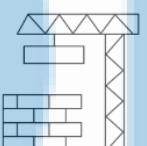
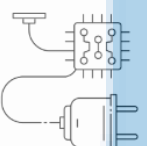

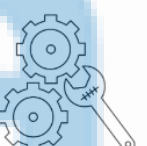
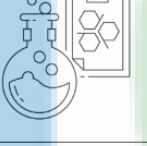
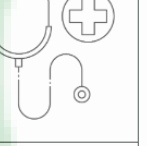

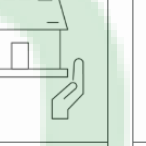



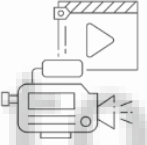


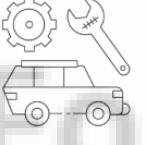
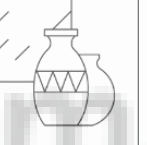
11:55 h. Recursos para profesionales de la orientación profesional.

12:20 h. Conclusiones y cierre.

CONCEPTO GENERALES FORMACIÓN PROFESIONAL



CONCEPTO GENERALES FORMACIÓN PROFESIONAL

 ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	 ADMINISTRACION Y GESTION	 AGRARIA	 ARTES GRAFICAS	 ARTES Y ARTESANIAS	 INFORMATICA Y COMUNICACIONES	 INSTALACION Y MANTENIMIENTO	 MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCION	 MADERA, MUEBLE Y CORCHO	 MARITIMO PESQUERA
 COMERCIO Y MARKETING	 EDIFICACION Y OBRA CIVIL	 ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA	 ENERGIA Y AGUA	 FABRICACION MECANICA	 QUIMICA	 SANIDAD	 SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	 SERVICIOS SOCIOCULTURALE S Y A LA COMUNIDAD	 TEXTIL, CONFECCION Y PIEL
 HOSTELERIA Y TURISMO	 IMAGEN PERSONAL	 IMAGEN Y SONIDO	 INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	 INDUSTRIAS EXTRACTIVAS	 TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHICULOS	 VIDRIO Y CERAMICA	<div><div>+</div><div>Inteligencia Artificial y Data</div><div>Módulos Profesionales transversales</div></div>		

<https://todofp.es/que-estudiar/loe.html>

CONCEPTO GENERALES FORMACIÓN PROFESIONAL

	NIVEL 01	NIVEL 02	NIVEL 03	TOTAL
OFERTA DE LA FP	CERTIFICADOS PROFESIONALES 77	CERTIFICADOS PROFESIONALES 256	CERTIFICADOS PROFESIONALES 255	598
	CUALIFICACIONES PROFESIONALES 77	CUALIFICACIONES PROFESIONALES 354	CUALIFICACIONES PROFESIONALES 351	781
	34 CG BÁSICA https://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/fp-basica.html	66 CFG MEDIO https://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/grado-medio.html	93 CFG SUPERIOR https://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/grado-superior.html	193
		6 CURSO DE ESPECIALIZACIÓN https://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/curso-especializacion.html	23 CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN https://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/curso-especializacion.html	29

CONCEPTO GENERALES FORMACIÓN PROFESIONAL

FAMILIA PROFESIONAL	CURSO DE ESPECIALIZACIÓN	RD	ACCESO
AGRARIA	Curso de especialización en Floristería y arte floral	Real Decreto 1091/2024, de 22 de octubre	CGM
COMERCIO Y MARKETING	Curso de Especialización en Posicionamiento en buscadores (SEO/SEM) y comunicación en redes sociales	Real Decreto 143/2024, de 6 de febrero	CGS
	Curso de Especialización en Redacción de contenidos digitales para marketing y ventas sociales	Real Decreto 144/2024, de 6 de febrero	CGS
	Curso de especialización en Comercio electrónico	Real Decreto 565/2024, de 18 de junio	CGS
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	Curso de Especialización en Ciberseguridad en Entornos de las Tecnologías de Operación	Real Decreto 478/2020, de 7 de abril.	CGS
	Curso de Especialización en Implementación de redes 5G	Real Decreto 262/2021, de 13 de abril.	CGM
	Curso de Especialización en Instalación y mantenimiento de sistemas conectados a internet (IoT)	Real Decreto 206/2022, de 22 de marzo.	CGM
	Curso de Especialización en Robótica Colaborativa	Real Decreto 904/2022, de 25 de octubre.	CGS
	Curso de Especialización en Sistemas de señalización y telecomunicaciones ferroviarias	Real Decreto 175/2021, de 23 de marzo.	CGS
ENERGÍA Y AGUA	Curso de especialización en Auditoría energética	Real Decreto 921/2022, de 31 de octubre.	CGS
FABRICACIÓN MECÁNICA	Curso de Especialización en Fabricación Aditiva	Real Decreto 280/2021, de 20 de abril.	CGS
	Curso de especialización en Materiales compuestos en la industria aeroespacial	Real Decreto 1153/2021, de 28 de diciembre.	CGS
HOSTELERÍA Y TURISMO	Coordinación del Personal en Reuniones Profesionales, Congresos, Ferias, Exposiciones y Eventos	Real Decreto 711/2024, de 23 de julio,	CGM Y CGS
	Curso de Especialización en Panadería y Bollería Artesanales	Real Decreto 482/2020, de 7 de abril.	CGM Y CGS
IMAGEN Y SONIDO	Curso de Especialización en Audiodescripción y Subtitulación	Real Decreto 94/2019, de 1 de marzo.	CGS
INDUSTRIAL ALIMENTARIAS	Curso de especialización en Tecnología y gestión quesera (Acceso GS)	Real Decreto 1092/2024, de 22 de octubre	CGS
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Curso de Especialización en Inteligencia Artificial y Big Data	Real Decreto 279/2021, de 20 de abril.	CGS
	Curso de Especialización en Ciberseguridad en Entornos de las Tecnologías de la Información	Real Decreto 479/2020, de 7 de abril.	CGS
	Curso de Especialización en Desarrollo de videojuegos y realidad virtual	Real Decreto 261/2021, de 13 de abril.	CGS
	Curso de especialización en Desarrollo de aplicaciones en lenguaje Python	Real Decreto 261/2021, de 13 de abril.	CGS
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	Curso de Especialización en Digitalización del Mantenimiento Industrial	Real Decreto 480/2020, de 7 de abril.	CGS
	Curso de Especialización en Fabricación Inteligente	Real Decreto 481/2020, de 7 de abril.	CGS
	Curso de Especialización en Modelado de la información en la construcción (BIM)	Real Decreto 263/2021, de 13 de abril.	CGS
QUÍMICA	Curso de Especialización en Cultivos Celulares	Real Decreto 93/2019, 1 de marzo.	CGS
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	Curso de Especialización en Mantenimiento de Vehículos Híbridos y Eléctricos	Real Decreto 281/2021, de 20 de abril.	CGM
	Curso de Especialización en Aeronaves pilotadas de forma remota-Drones	Real Decreto 393/2022, de 24 de mayo.	CGS
	Curso de Especialización en Inspección técnica y peritación de siniestros en vehículos (Acceso GS)	Real Decreto 1090/2024, de 22 de octubre	CGS
	Curso de Especialización en Mantenimiento avanzado de material rodante ferroviario	Real Decreto 176/2021, de 23 de marzo.	CGS
	Curso de Especialización en Mantenimiento y seguridad en sistemas de vehículos híbridos y eléctricos	Real Decreto 109/2022, de 8 de febrero.	CGS

NUEVO SISTEMA INTEGRADO DE FP

Agenda

09:30 h. Recepción de asistentes . Bienvenida institucional

09:40 h. Presentación del Proyecto de Orientación de Fundación CaixaBank Dualiza.

09:50 h. Introducción al nuevo Sistema Integrado de FP.

- Contexto de la Formación Profesional en España.
- ¿Por qué un nuevo sistema de FP?
- Abandono educativo.
- Conceptos generales de FP: Familias profesionales. Cualificaciones profesionales, certificados profesionales, ciclos formativos y cursos de especialización.

El nuevo Sistema Integrado de FP.

- LO 03/22. RD659/23. Estructura del Sistema de FP.
- Instrucciones Resolución 26/06/24. Modelo de FP en Andalucía.
- Otros aspectos de interés de la Nueva Ley: propuestas de valor, características e instrumentos del sistema.

10:40 h. Oferta formativa e Itinerarios formativos.

- Oferta formativa. Buscadores de la oferta formativa.
- Vías de acceso a la FP. RD86/25
- Itinerarios formativos.

11:10 h. Tendencias del mercado laboral. Demandas de empleo en la provincia.

- Herramientas de búsqueda de demandas y análisis de datos de empleabilidad.
- Tendencias del mercado laboral.

11:30 h. Profesiones STEAM. Brecha de género y estrategias para su reducción

- Clasificación de profesiones STEAM.
- Datos de brecha de género en familias profesionales STEAM.

11:55 h. Recursos para profesionales de la orientación profesional.

12:20 h. Conclusiones y cierre.



RD 1529/12

LO 03/22

RD 659/23

INSTRUCC. ANDALUCÍA

FCT

CONTACTO CON LA EMPRESA
AL FINAL DE LA FORMACIÓN

POCA FORMACIÓN EN
EMPRESA

VOLUNTARIEDAD DE LA MODALIDAD DUAL ≈ 5%

CONCENTRACIÓN DE LA FORMACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO EN 1º

ESTANCIA PROLONGADA EN 2º

BECA OBLIGATORIA

NUEVA LEY DE FP

MODELO DE TEMPORALIZACIÓN FP PRESENCIAL

PRIMER CURSO								
PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE		
OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
CENTRO EDUCATIVO			CENTRO EDUCATIVO			CENTRO EDUCATIVO		

SEGUNDO CURSO								
PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE		
OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
CENTRO EDUCATIVO			CENTRO EDUCATIVO			FCT EMPRESA		

MODELO FP NUEVO SISTEMA INTEGRADO

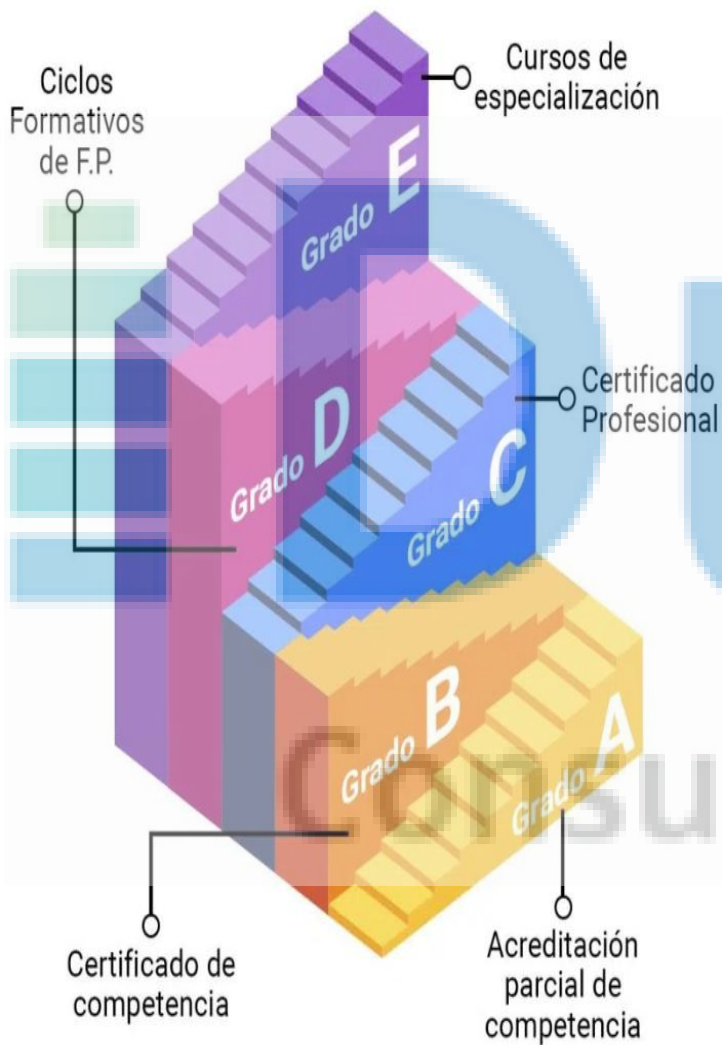
PRIMER CURSO										
PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE			
SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
CENTRO EDUCATIVO					POSIBILIDAD ALTERNANCIA ENTRE CENTRO Y EMPRESA					

SEGUNDO CURSO									
PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE		
SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
POSIBILIDAD ALTERNANCIA ENTRE CENTRO Y EMPRESA									

OBJETIVOS DE LA NUEVA LEY DE FP

- 1 Realizar una **INTEGRACIÓN** efectiva de los dos Subsistemas de la FP
- 2 Adecuar los **NIVELES DE CUALIFICACIÓN** de la población activa atendiendo a las necesidades de los **SECTORES PRODUCTIVOS**
- 3 Sistema de FP: **ACCESIBLE, ACUMULABLE, ACREDITABLE, CAPITALIZABLE**
- 4 Incrementar del % de jóvenes que **MATRICULADOS EN FP**
- 5 Aumentar la **OFERTA FORMATIVA**, mejorar de la **PERTINENCIA**
- 6 Impulsar los procesos de **ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**
- 7 **Impulsar la FP DUAL** y el rol de la **EMPRESA FORMADORA**
- 8 Impulsar la **FORMACIÓN CONTINUA**
- 9 Potenciar el **EMPRENDIMIENTO, INNOVACIÓN Y SOSTENIBILIDAD**
- 10 Mejorar el **SISTEMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL** para que acompañe a los **ESTUDIANTES, TRABAJADORES Y EMPRESAS**

NUEVO SISTEMA INTEGRADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL



Grado	Denominación	Descripción		
Grado A	Acreditación parcial de competencia	Uno o varios resultados de aprendizaje de un módulo profesional del catálogo modular de FP. Parcial y acumulable. Perfiles profesionales específicos.		
Grado B	Certificado de competencia	Modulo profesional. Acumulación de acreditación Grado A o superación de la formación.		
Grado C	Certificado profesional	Varios módulos profesionales con significación en el mercado laboral por sus competencias profesionales. Acumulación de acreditaciones Grado B o superación de la formación. Puede constar de prácticas laborales.	Carácter DUAL	
Grado D	Ciclos formativos	“Práctica dual de formación en empresa” 2000/3000 horas. Itinerarios. ETCS.		
Grado E	Curso de especialización	Complementar y profundizar en las competencias adquiridas en un ciclo. 300/900 horas. ETCS.		Carácter DUAL voluntario

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2024-24102

POSIBILIDAD DE GENERAR PERFILES PROFESIONALES PERTINENTES

FORMACIÓN CONTINUA DE LOS PROFESIONALES

GENERACIÓN DE PERFILES HÍBRIDOS

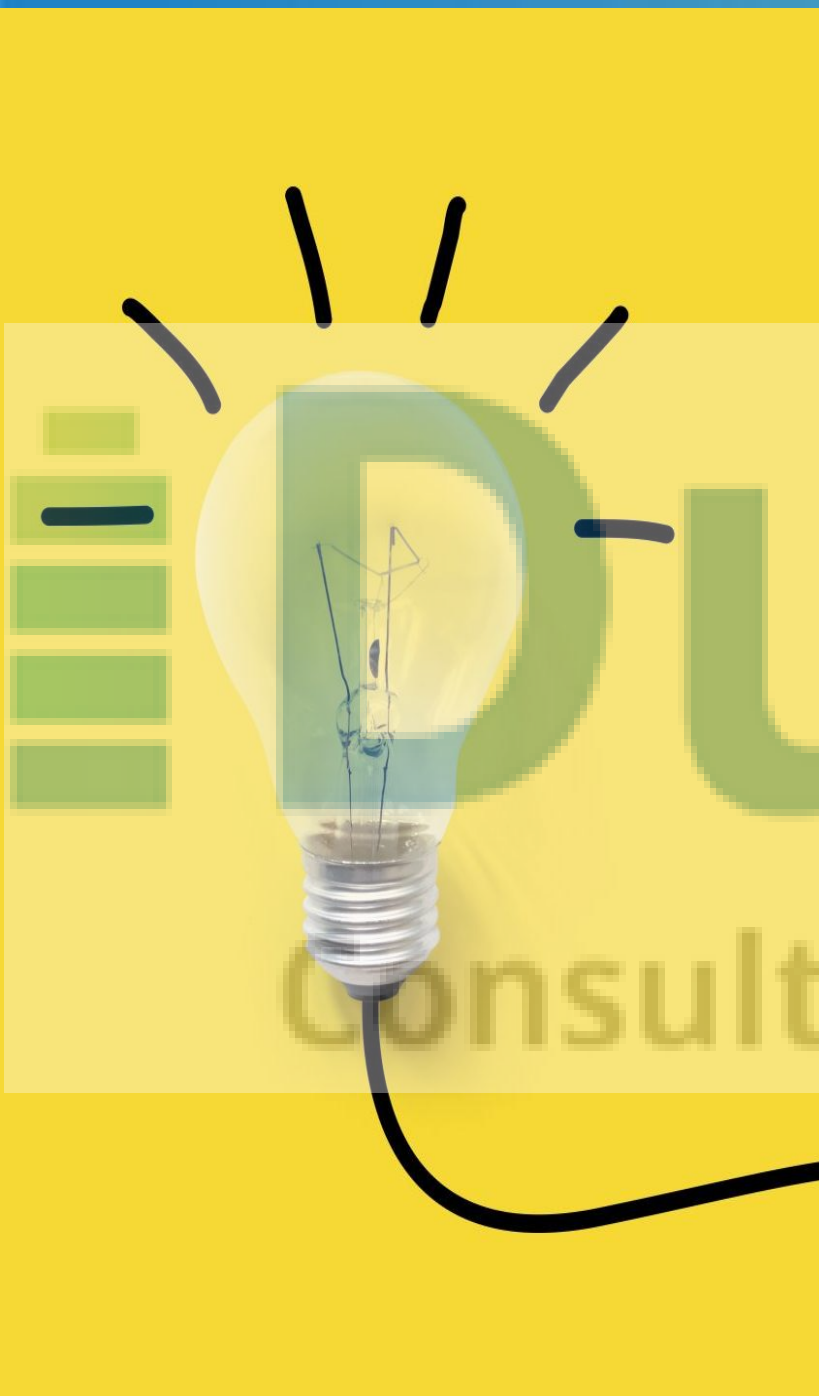
ITINERARIOS FORMATIVOS DIVERSIFICADOS



RECONOCIMIENTO
ACADÉMICO

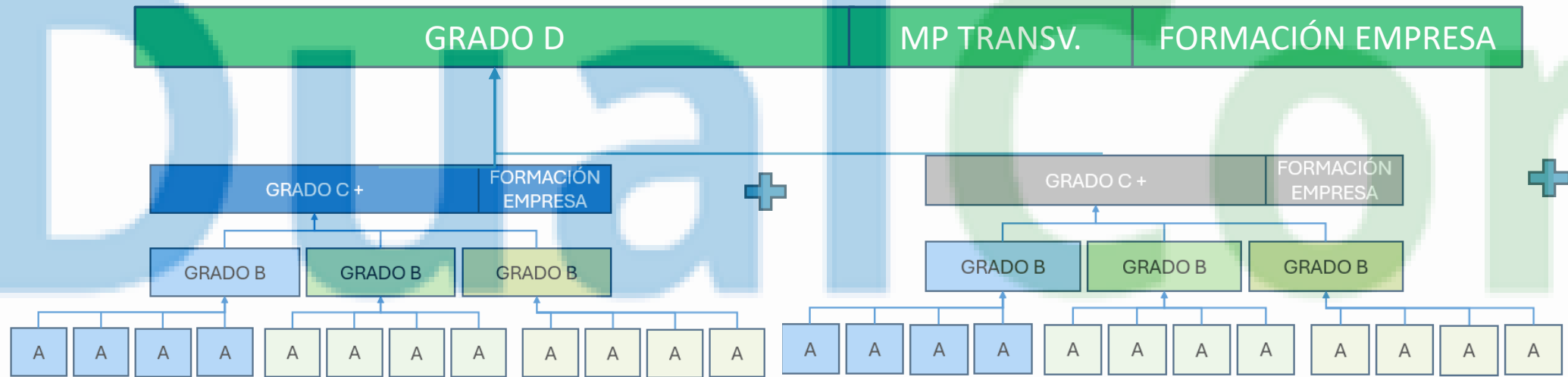


RECONOCIMIENTO
PROFESIONAL



¿QUÉ APORTA LA NUEVA NORMATIVA Y LA TRANSICIÓN A UN MODELO DUAL?

OPORTUNIDADES	RETOS
PROTAGONISTAS EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO	COLABORACIÓN ACTIVA CON LOS CENTROS EDUCATIVOS
FORMACIÓN ADAPTADA A LAS NECESIDADES	ATENDER LAS NECESIDADES DE EMPRESAS FORMADORAS
PROGRAMA FORMATIVO INDIVIDUALIZADO	ASUMIR LA RESPONSABILIDAD
FORMAR EN PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS PROPIOS	FORMACIÓN DE CALIDAD
DISFRUTAR DE MÁS TIEMPO DE ALUMNADO	FORMACIÓN DE LOS TUTORES
DISPONER ANTES DEL ALUMNADO	INCENTIVAR A LAS EMPRESAS
MODULOS PROFESIONALES OPTATIVOS	MINIMIZAR LAS BUROCRACIA
MÁS RELACIÓN CON LOS CENTROS EDUCATIVOS	INFORMAR A LAS EMPRESAS
FORMACIÓN PERTINENTE	FORMACIÓN PRODUCTIVA



Consultoría de Formación Dual



Buscador de ofertas formativas

1. Completa el captcha
2. Selecciona el nivel y familia profesional (obligatorio)
3. Haz click en "Buscar"
4. Consejo: filtra tu búsqueda por palabra clave en el campo "Filtrar"

GRADO

Grado B: Certificado de competencia

NIVEL

2

FAMILIA

Selecciona...

Buscar

Filtrar:

Grado	Nivel	Código	Denominación	Familia	Ficha / Continuar Formación
No se han encontrado resultados					

Primero

«

»

Último

FP Régimen General		
25% - 35% horas 20% para CGB y Grado C nivel I	Entre el 10 y el 20% de RA de MP	Estancia en la empresa todos los cursos.
Formación práctica	Sin vinculación contractual	Sin remuneración

FP Régimen Intensivo		
35% - 50% horas	> 30% de RA de MP	Estancia en la empresa todos los cursos.
Actividad laboral	Retribuida	Contrato laboral ó Beca (hasta el curso 28/29)

PROGRAMA FORMATIVO

- MÁS COLABORACIÓN EMPRESA – CENTRO
- ACERCAMIENTO TEMPRANO A LA EMPRESA
- MÁS TIEMPO DEL ALUMNADO A LA EMPRESA

OTROS ASPECTOS DE INTERÉS DEL NUEVO SISTEMA DE FP

Agenda

09:30 h. Recepción de asistentes . Bienvenida institucional

09:40 h. Presentación del Proyecto de Orientación de Fundación CaixaBank Dualiza.

09:50 h. Introducción al nuevo Sistema Integrado de FP.

- Contexto de la Formación Profesional en España.
- ¿Por qué un nuevo sistema de FP?
- Abandono educativo.
- Conceptos generales de FP: Familias profesionales. Cualificaciones profesionales, certificados profesionales, ciclos formativos y cursos de especialización.

El nuevo Sistema Integrado de FP.

- LO 03/22. RD659/23. Estructura del Sistema de FP.
- Instrucciones Resolución 26/06/24. Modelo de FP en Andalucía.
- Otros aspectos de interés de la Nueva Ley: propuestas de valor, características e instrumentos del sistema.

10:40 h. Oferta formativa e Itinerarios formativos.

- Oferta formativa. Buscadores de la oferta formativa.
- Vías de acceso a la FP. RD86/25
- Itinerarios formativos.

11:10 h. Tendencias del mercado laboral. Demandas de empleo en la provincia.

- Herramientas de búsqueda de demandas y análisis de datos de empleabilidad.
- Tendencias del mercado laboral.

11:30 h. Profesiones STEAM. Brecha de género y estrategias para su reducción

- Clasificación de profesiones STEAM.
- Datos de brecha de género en familias profesionales STEAM.

11:55 h. Recursos para profesionales de la orientación profesional.

12:20 h. Conclusiones y cierre.

INSTRUMENTOS Y OTROS ASPECTOS DE INTERÉS DE LA FP

Catálogos y Registros del Sistema de Formación Profesional

[Volver](#)

Catálogos



C. Nacional de Estándares de competencia profesionales

Recoge los estándares de competencia que sirven de base para diseñar las formaciones del sistema de Formación Profesional y para los procesos de acreditación de competencia.



C. Modular de formación profesional

Recoge los módulos profesionales del sistema de Formación Profesional. Este catálogo tiene utilidad para el diseño de itinerarios formativos.



C. Nacional de ofertas de formación profesional

Recoge todas las ofertas formativas del Sistema de Formación Profesional organizadas por Grados (A, B, C, D y E), Niveles (1 básico, 2 medio y 3 superior) y Familias Profesionales.

Consulta información más detallada en la pestaña "¿Qué estudiar?"

Registros



R. Estatal de Acreditaciones de Competencias Profesionales (Disponible próximamente)

Incluye las acreditaciones personales que se obtienen con la participación en procesos de acreditación de competencias.

Puedes obtener aquí tu Informe si has participado en algún proceso de acreditación



R. Estatal de Formación Profesional

Incluye todos los títulos, certificados y acreditaciones de formación profesional otorgados por las diferentes administraciones.

Pueden solicitar tu Informe Formativo Profesional que muestra tu formación y acreditación



R. General de Centros de formación profesional

Incluye a todos los centros AUTORIZADOS para impartir cualquier oferta de formación profesional del Sistema de Formación Profesional.

Para conocer si el centro tiene la oferta en la actualidad, consulta en el centro y/o en tu Comunidad Autónoma.



SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Borradores

[Volver](#)



Punto de acceso para facilitar la participación pública en el procedimiento de elaboración de normas

- Actualización de títulos
- Grados A, B y C
- Borradores de Currículos
- Borradores de Títulos
- Borradores de Curso de especialización
- Borradores de certificados profesionales
- Borradores de convocatorias

Actualización de títulos

[Subir](#)

Descripción

CATÁLOGO NACIONAL DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIA

Sustituye al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

CATÁLOGO MODULAR DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Define el currículum de cada módulo profesional

CATÁLOGO DE OFERTAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Relación de ofertas de formación profesional

REGISTRO ESTATAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Toda acreditación, certificado o título propuesto o expedido.
Informe de vida formativa profesional.

REGISTRO ESTATAL DE ACREDIT. DE COMP. ADQUIRIDAS POR EXP. LABORAL O VÍAS NO FORMALES

PEAC

REGISTRO GENERAL DE CENTROS

Registro de centros docentes.
Registro autonómico.

CONSECUENCIAS DEL CARÁCTER DUAL DE LA FP

Plan de Formación individualizado

Figura de Tutor/a dual del Centro Educativo

Figura del Tutor/a de la Empresa

Tutor de Empresa COMPARTIDO (agrupamiento de PYMES)

Papel de los organismos intermedios

Prospectores/as de empresas

Expertos/as senior de empresa en el centro

Aceleradoras de Dual (prensa)

INTERNACIONALIZACIÓN Y MOVILIDAD EN LA FP

Participación en Proyectos Internacionales

Dobles titulaciones con otros países

Estancias en empresas y/o centros educativos de otros países

Oferta bilingüe

Movilidad - CGM – CGS

DOBLE RED DE CENTROS (SIST. EDUCATIVO + POB ACTIVA)

Red de centros de excelencia

Estancias de profesorado en empresas y otros centros docentes

Proyectos de innovación entre empresas y centros docentes

Aulas de emprendimiento y de tecnología

Estudiantes / trabajadores / empresas / instituciones.

Información / Asesoramiento / Acompañamiento

Planteamiento integral: Asistencia en el aprendizaje / Formación a lo largo de la vida / Ajuste de competencias profesionales.

Cometidos de la orientación:

- Desarrollo personal y profesional
- Mejora de la FP en relación con los mercados laborales
- Ofrecimiento proactivo por los servicios de orientación

Fines de la orientación profesional.

INSERCIÓN – REINSERCIÓN – MOVILIDAD – MEJORA DE EMPLEO

- Información y asesoramiento individualizado
- Información sobre perfiles profesionales y ocupaciones
- Información sobre tendencias y evolución del mercado laboral
- Información sobre posibilidades de acceso al empleo e itinerarios formativos
- Oportunidades de formación relacionadas con las oportunidades de empleo
 - Promoción de perfiles STEM
- Acompañamiento en los procesos de acreditación de competencias.

Coordinación con el resto de Servicios de Orientación Profesional.

Atención especial a las personas con discapacidad y acciones para garantizar la igualdad de género.

Atención a los mercados laborales. Tendencias, necesidades e itinerarios formativos.

Definición de protocolos.

Evaluación del sistema.

ESCENARIO DE CONTRATACIÓN ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL			
SI EXISTE RELACIÓN CONTRACTUAL		NO EXISTE RELACIÓN CONTRACTUAL	
FORMACIÓN FINALIZADA		CURSANDO LA FORMACIÓN	
CONTRATO PARA LA OBTENCIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL	CONTRATO PARA LA FORMACIÓN EN ALTERNANCIA	BECA ALTA EN LA SEGURIDAD SOCIAL CON REMUNERACIÓN	SIN BECA ALTA EN LA SEGURIDAD SOCIAL
	REGIMEN INTENSIVO		RÉGIMEN GENERAL

Consultoría de Formación Dual

ITINERARIOS

Agenda

09:30 h. Recepción de asistentes . Bienvenida institucional

09:40 h. Presentación del Proyecto de Orientación de Fundación CaixaBank Dualiza.

09:50 h. Introducción al nuevo Sistema Integrado de FP.

- Contexto de la Formación Profesional en España.
- ¿Por qué un nuevo sistema de FP?
- Abandono educativo.
- Conceptos generales de FP: Familias profesionales. Cualificaciones profesionales, certificados profesionales, ciclos formativos y cursos de especialización.

El nuevo Sistema Integrado de FP.

- LO 03/22. RD659/23. Estructura del Sistema de FP.
- Instrucciones Resolución 26/06/24. Modelo de FP en Andalucía.
- Otros aspectos de interés de la Nueva Ley: propuestas de valor, características e instrumentos del sistema.

10:40 h. Oferta formativa e Itinerarios formativos.

- Oferta formativa. Buscadores de la oferta formativa.
- Vías de acceso a la FP. RD86/25
- Itinerarios formativos.

11:10 h. Tendencias del mercado laboral. Demandas de empleo en la provincia.

- Herramientas de búsqueda de demandas y análisis de datos de empleabilidad.
- Tendencias del mercado laboral.

11:30 h. Profesiones STEAM. Brecha de género y estrategias para su reducción

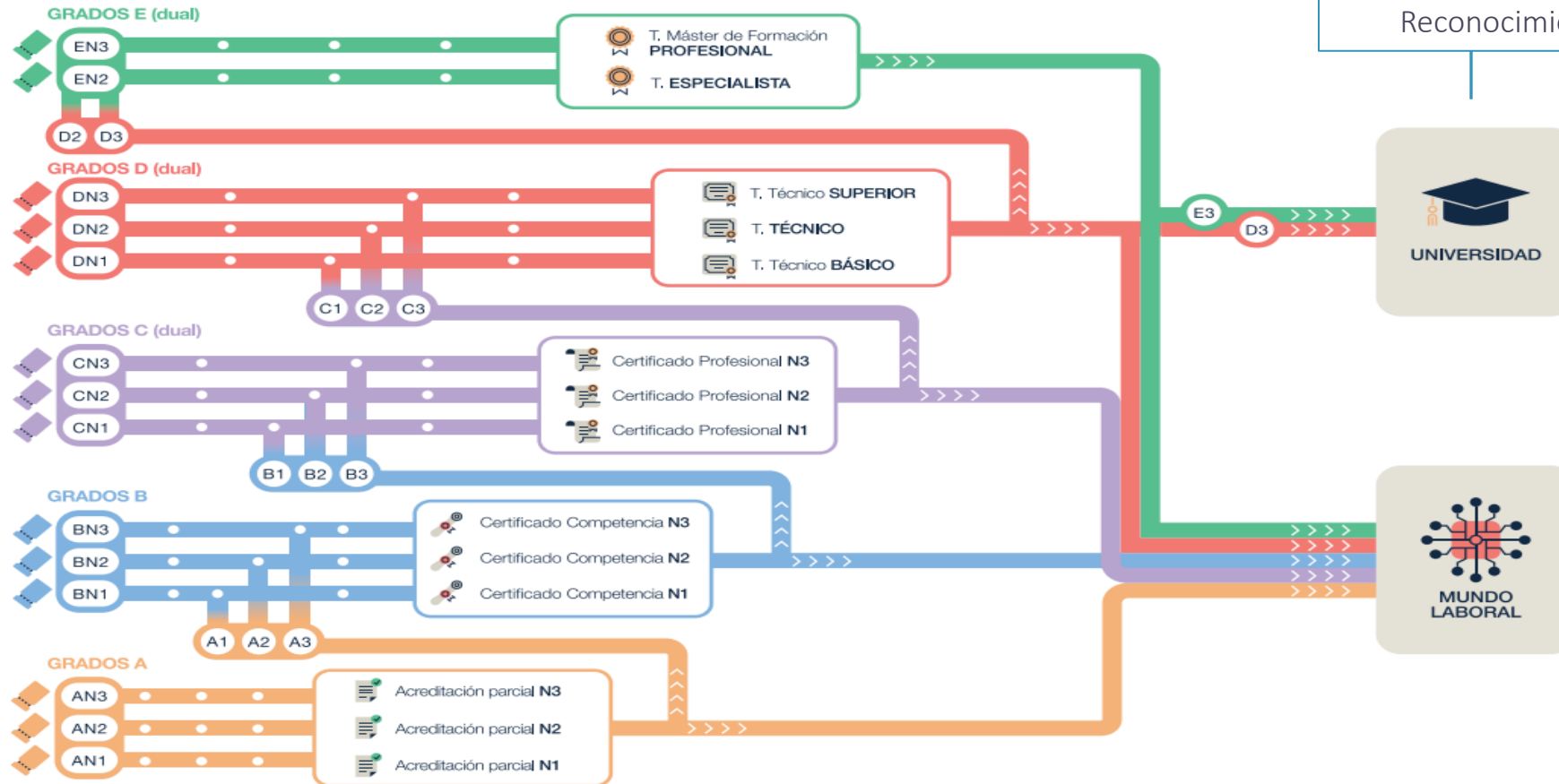
- Clasificación de profesiones STEAM.
- Datos de brecha de género en familias profesionales STEAM.

11:55 h. Recursos para profesionales de la orientación profesional.

12:20 h. Conclusiones y cierre.

ITINEARIOS FORMATIVOS.

Fase de Admisión (voluntaria) Reconocimiento ECTS.  



RECONOCIMIENTO DEL APRENDIZAJE

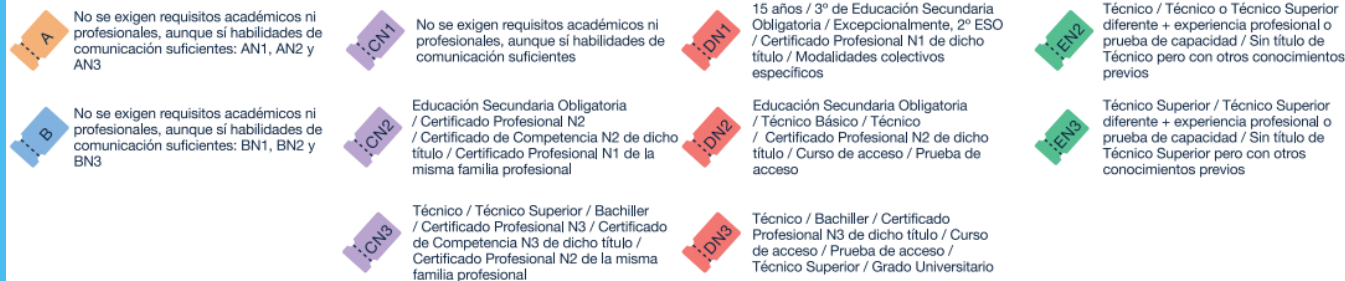
I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

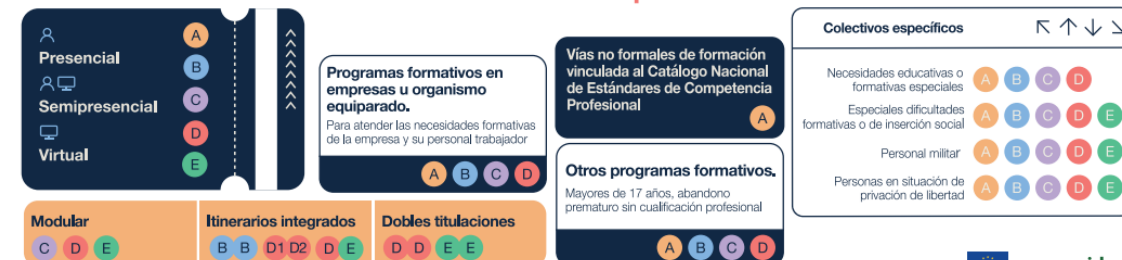
2575 Real Decreto 86/2025, de 11 de febrero, de evaluación y acreditación de las competencias básicas adquiridas por experiencia laboral, por vías no formales de formación y aprendizajes informales.

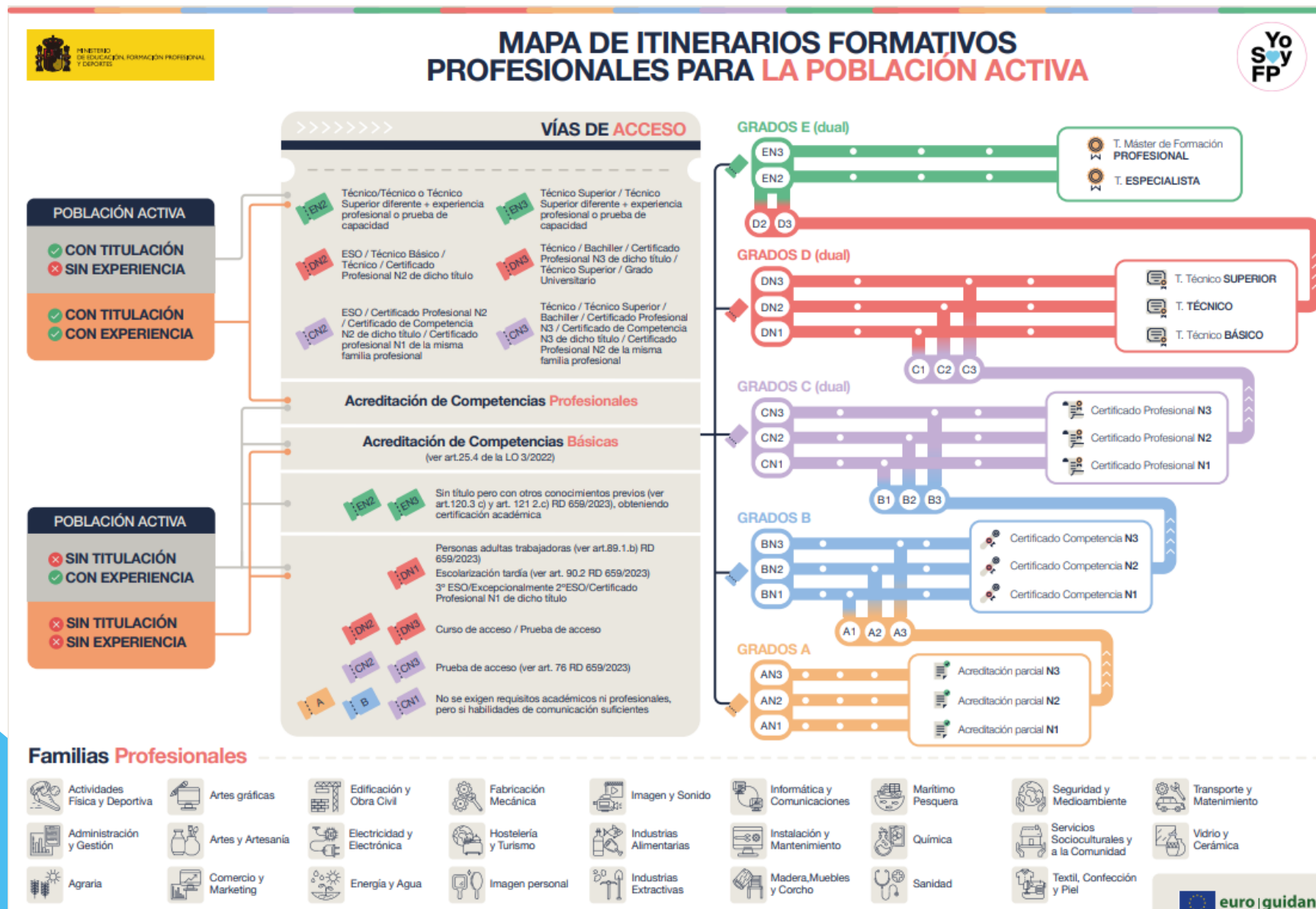
[Requisitos de acceso a FP @...](#)

Requisitos acceso

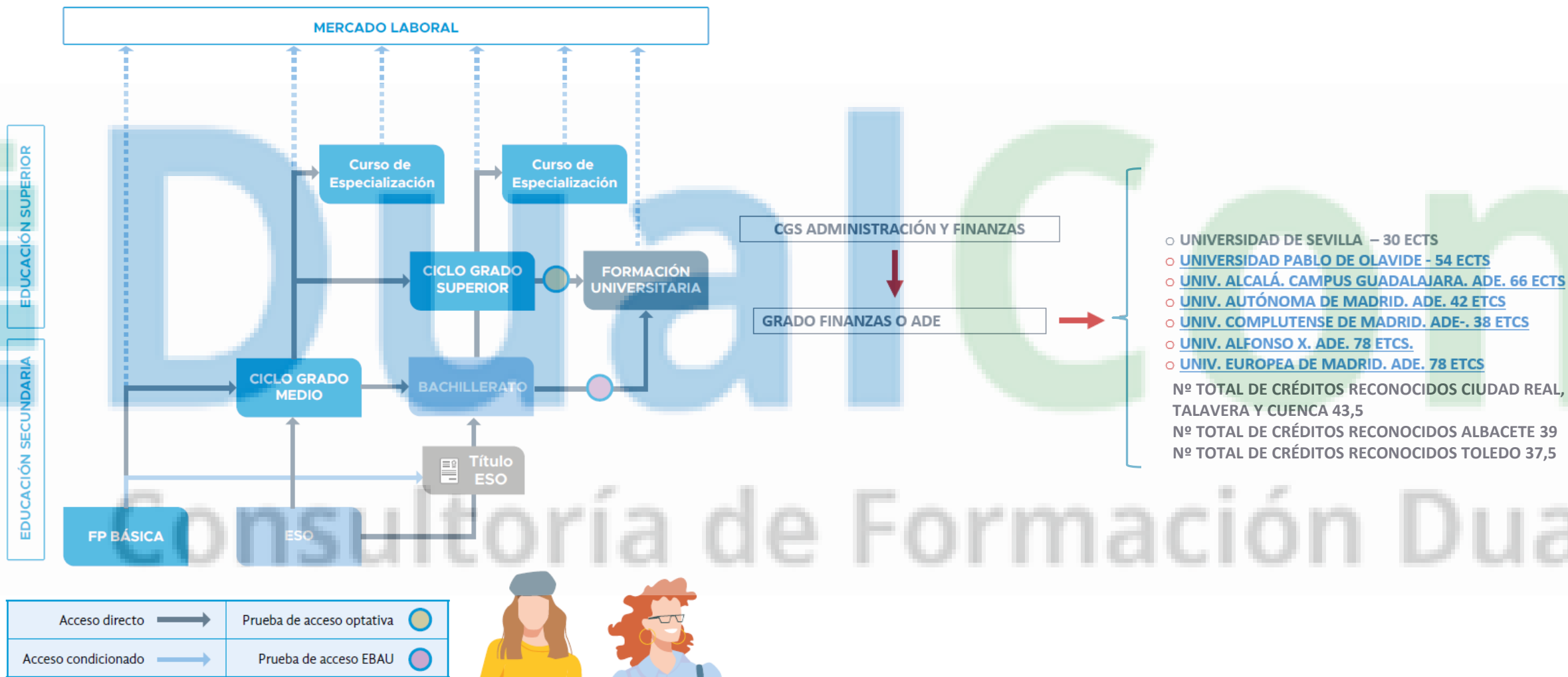


Modalidades de impartición





ITINEARIOS FORMATIVOS.



OFERTA FORMATIVA

Agenda

09:30 h. Recepción de asistentes . Bienvenida institucional

09:40 h. Presentación del Proyecto de Orientación de Fundación CaixaBank Dualiza.

09:50 h. Introducción al nuevo Sistema Integrado de FP.

- Contexto de la Formación Profesional en España.
- ¿Por qué un nuevo sistema de FP?
- Abandono educativo.
- Conceptos generales de FP: Familias profesionales. Cualificaciones profesionales, certificados profesionales, ciclos formativos y cursos de especialización.

El nuevo Sistema Integrado de FP.

- LO 03/22. RD659/23. Estructura del Sistema de FP.
- Instrucciones Resolución 26/06/24. Modelo de FP en Andalucía.
- Otros aspectos de interés de la Nueva Ley: propuestas de valor, características e instrumentos del sistema.

10:40 h. Oferta formativa e Itinerarios formativos.

- Oferta formativa. Buscadores de la oferta formativa.
- Vías de acceso a la FP. RD86/25
- Itinerarios formativos.

11:10 h. Tendencias del mercado laboral. Demandas de empleo en la provincia.

- Herramientas de búsqueda de demandas y análisis de datos de empleabilidad.
- Tendencias del mercado laboral.

11:30 h. Profesiones STEAM. Brecha de género y estrategias para su reducción

- Clasificación de profesiones STEAM.
- Datos de brecha de género en familias profesionales STEAM.

11:55 h. Recursos para profesionales de la orientación profesional.

12:20 h. Conclusiones y cierre.

Oferta completa

Está diseñada para aquellos estudiantes que deseen cursar un título completo de Formación Profesional de manera **presencial**, así como para quienes opten por dobles titulaciones.

La oferta completa incluye todos los módulos profesionales que forman parte de cada título, tal y como establezca el currículo oficial de cada enseñanza.

Por su parte, la **oferta completa de doble titulación** combina dos títulos del mismo nivel (grado medio o superior) del Catálogo Nacional de Ofertas de Formación Profesional. Con esta modalidad podrás obtener dos certificaciones oficiales al cursar los módulos profesionales de ambos títulos, según la distribución establecida en el currículo.

Oferta modular diferenciada

Esta oferta está pensada para adaptarse a tus necesidades y circunstancias personales, ya que tú decides qué **módulos profesionales individuales** de ciclos formativos de grado medio y superior y cursos de especialización quieres cursar. Tú eliges tu itinerario formativo y el ritmo al que avanzas.

Esta opción es ideal si buscas **flexibilidad** para compatibilizar tus estudios con otras responsabilidades personales o laborales.

La oferta modular diferenciada la puedes cursar en tres modalidades: **presencial, semipresencial o virtual**, según tu disponibilidad y preferencias.



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

ESCOLARIZACIÓN 2025/2026



Infantil a
Bachillerato



0 a 3 años



Formación
Profesional



Artísticas

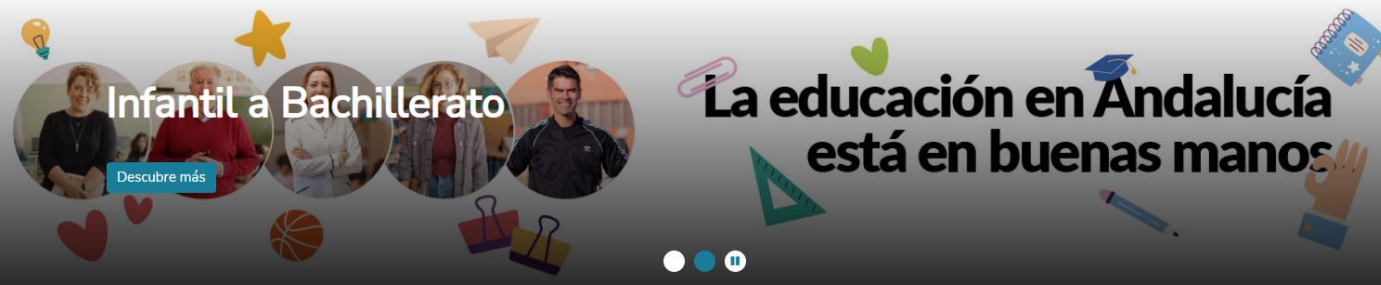


Personas
adultas



Idiomas

Búsqueda...



<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/web/escolarizacion>

Novedades



Infantil a
Bachillerato



0 a 3 años



Formación
Profesional



Artísticas

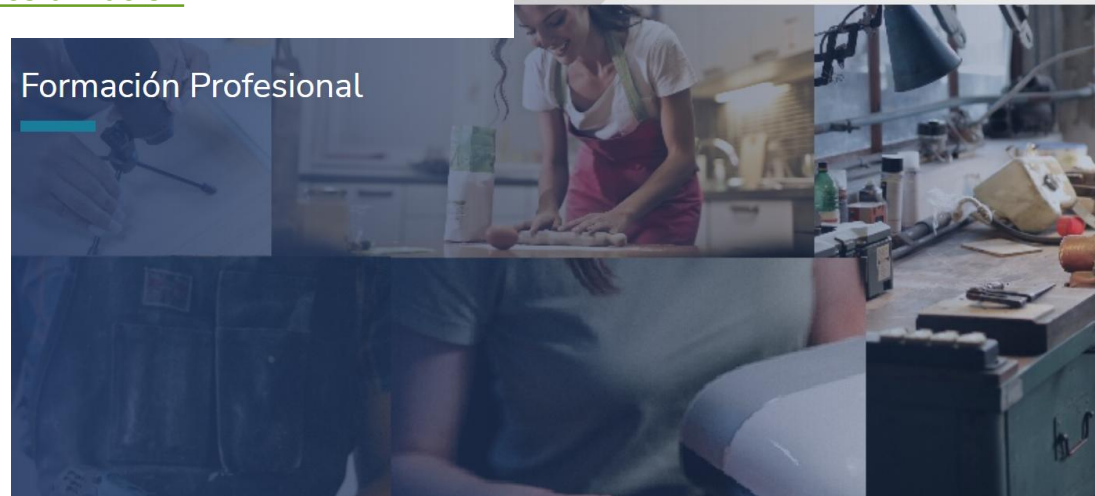


Personas
adultas



Idioma

Formación Profesional



Directo a

Calendario

D- Grado Básico

D-Grados Básicos dirigidos a
colectivos específicos

D-Grado Medio y Grado Superior

Cursos de Acceso a Grado Medio
y Grado Superior

E-Cursos de Especialización

Oferta Modular Diferenciada

Normativa

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/web/escolarizacion/formacion-profesional>



- Inicio
- Qué estudiar
- Orientación
- Alumnado
- Docente / Centro
- Empresa

Educación > Formación Profesional Andaluza > Inicio



Directo a

Estudiar

Consulta la oferta formativa de la FP

Servicios

Consulta el estado de tu solicitud de

Orientación

Orientación (Ministerio de Educación,

Herramientas


Andalucía Acredita


Oferta formativa



Te puede interesar



**Junta de Andalucía**
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

 **SECRETARÍA VIRTUAL**
DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

[Inicio](#) [Solicitudes](#) [Consultas](#) [Acceso](#) [Pago Seguro Escolar](#)[Formación Profesional](#) [Enseñanzas Deportivas](#) [Becas y Ayudas](#) [Personas Adultas](#) [Enseñanzas Artísticas](#) [Idiomas](#) [Trámites Generales](#) [Acredita](#) [Autorización de centros](#) [Registro Libros](#)[Subvenciones Primer Cido \(0-3 años \)](#)

ACUERDOS DE COLABORACIÓN

**Junta de Andalucía**
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional **SECRETARÍA VIRTUAL**
DE LOS CENTROS EDUCATIVOS[Inicio](#) [Solicitudes](#) [Consultas](#) [Acceso](#) [Pago Seguro Escolar](#)

Oferta de centros docentes sostenidos con fondos públicos de ciclos formativos de grado básico, medio y superior y cursos de especialización en oferta completa para el curso 2024/2025

Nivel : *
Seleccione un nivel

Provincia:
Seleccione una provincia

Familia
Seleccione una familia

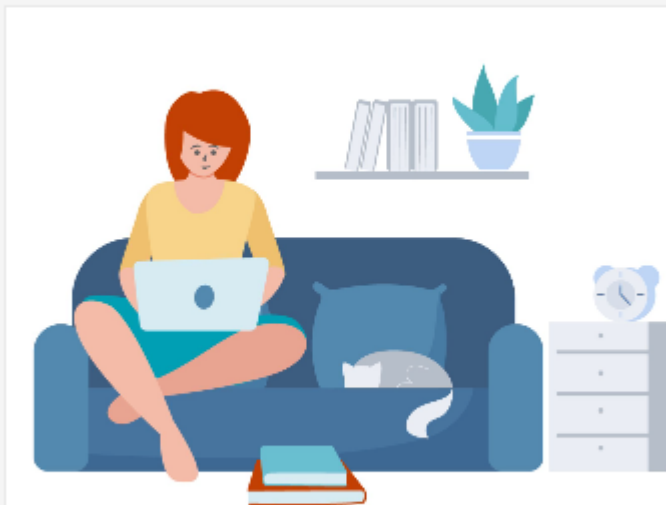
Ciclo formativo
Seleccione un ciclo formativo

Bilingüe
Seleccione un ciclo formativo

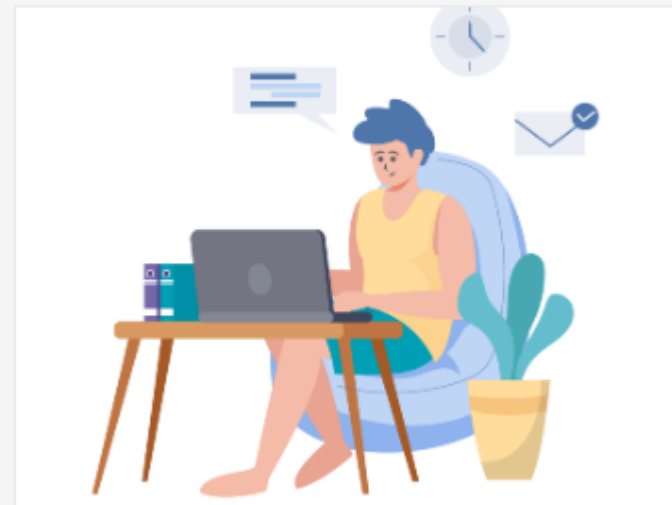
Consultar

BUSCADOR

Accede al buscador de tu interés



Buscador por titulación



Buscador por ocupación

VIDEOTECA POR FAMILIAS PROFESIONALES



Actividades Físicas
y Deportivas



Administración y Gestión



Agraria



Artes Gráficas



Comercio y Marketing



Edificación y Obra Civil



Electricidad y Electrónica



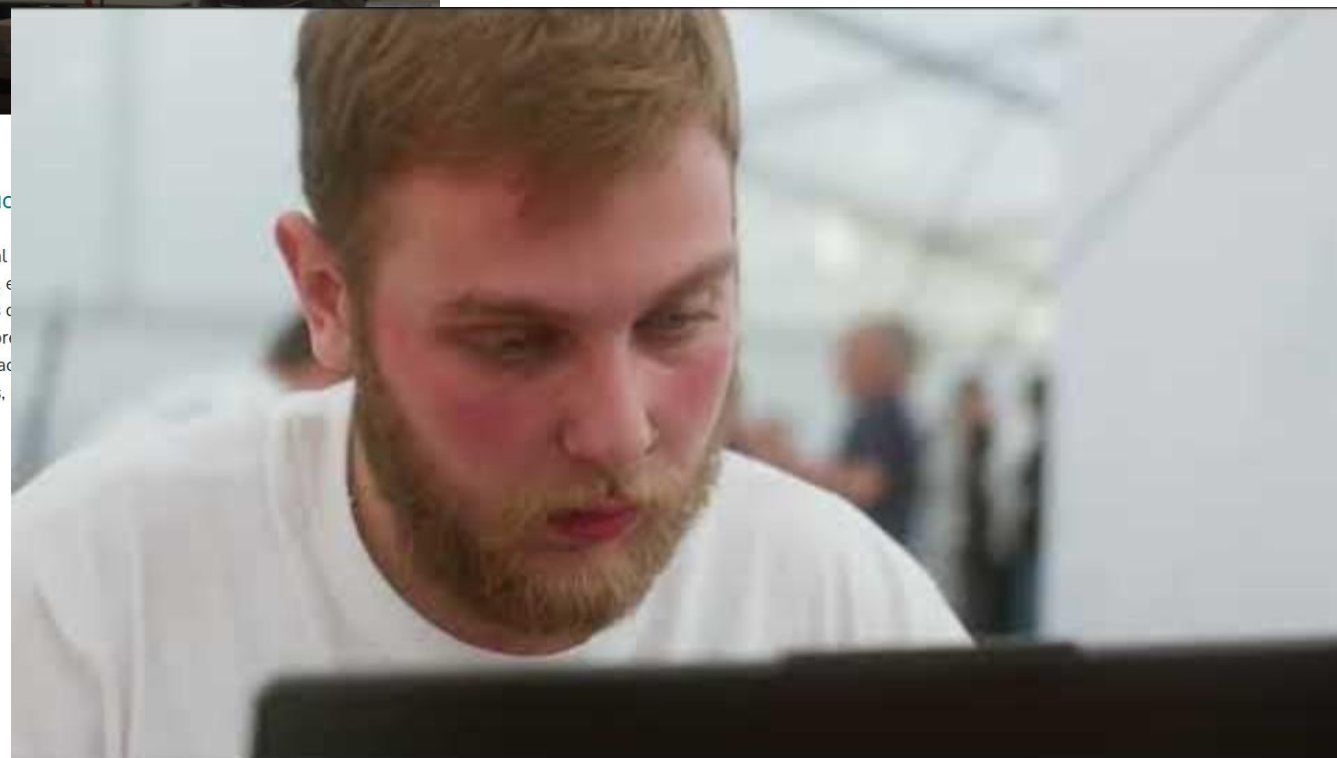
Energía y Agua

SKILLS



¿Qué es el Campeonato Autonómico de Formación Profesional AndalucíaSkills?

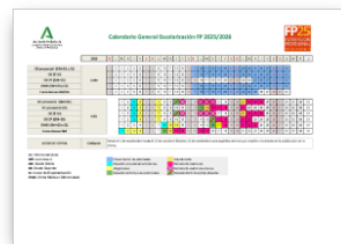
La Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía, a través de la Dirección General de Organización de la Formación Profesional, organiza cada dos años el Campeonato Autonómico de Formación Profesional AndalucíaSkills. En este campeonato, el estudiante de Formación Profesional de Andalucía demuestra sus destrezas y habilidades en alguna de las modalidades de competición, mientras que el profesorado y el sector empresarial participan directamente en las distintas pruebas. Este evento se ha convertido en un medio para estimular a estudiantes, profesorado y empresas, fomentar el intercambio de información y un foro de debate sobre la evolución de los estándares profesionales, la calidad y la innovación en la formación productiva. De hecho, a la cita acuden, entre otros, representantes de empresas, profesionales de los distintos sectores, representantes de la Formación Profesional, así como estudiantes de otras enseñanzas y la ciudadanía en general.





<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/web>

Calendarios de Escolarización



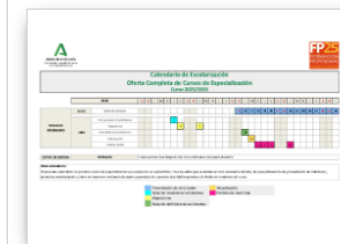
Calendario General Escolarización
FP 2025-2026



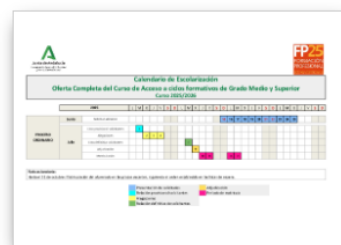
Oferta completa de Ciclos
formativos de Grado Básico



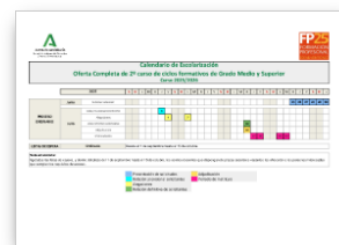
Oferta completa de ciclos
formativos de Grado Medio y
Superior



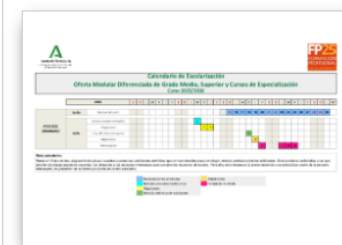
Oferta completa de Cursos de
Especialización



Oferta completa del Curso de
acceso a ciclos formativos de
Grado Medio y Grado Superior



Oferta completa de segundo curso
de ciclos formativos de Grado
Medio y Superior



Oferta Modular Diferenciada de
Grado Medio, Superior y Cursos de
Especialización

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/web/escolarizacion/formacion-profesional/calendario-general-fp>

RESUMEN CUPOS GRADO BÁSICO

Para acceder a un ciclo formativo de grado básico, grado D, es necesario cumplir con los siguientes **requisitos** de manera simultánea:

- **Tener cumplidos quince años** o cumplirlos durante el año natural en curso.
- Haber cursado el **tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)** o, excepcionalmente, el segundo curso.
- Contar con la propuesta del equipo educativo a través del **consejo orientador**.

Por tanto, los grados básicos están dirigidos a personas que, según su situación académica y personal, no están en condiciones de superar la ESO mediante el itinerario ordinario. Por esta razón, se entiende como un requisito implícito el no estar en posesión del título de Graduado en ESO.

En los ciclos formativos de grado básico se reserva un **5% del total de las plazas escolares a personas con una discapacidad reconocida igual o superior al 33%**. El resto de solicitantes de estos grados concurren dentro de un único cupo general.

En el caso de que las solicitudes para acceder a un grado básico superen el número de plazas escolares disponibles, se aplicarán **criterios de prioridad** basados en la edad del solicitante y el último curso que haya completado. A continuación, se detalla el orden de prelación:

1. Tener **17 años** en el momento de la solicitud y no superarlos durante el año natural de acceso, o cumplirlos durante el año natural de acceso, siempre que proceda de **3º de ESO**.
2. Tener **17 años** en el momento de la solicitud y no superarlos durante el año natural, o cumplirlos durante el año natural de acceso al curso y proceder de **4º de ESO**.
3. Tener **17 años** en el momento de la solicitud, y no superarlos durante el año natural de acceso al curso, o cumplirlos durante el año natural de acceso y proceder de **2º de ESO**, o bien tener **16 años** de edad en el momento de la solicitud o cumplirlos durante el año natural de acceso al curso y proceder de **3º de ESO**.
4. Tener **16 años** en el momento de la solicitud y no superarlos durante el año natural de acceso, o cumplirlos durante el año natural de acceso al curso y proceder de **4º de ESO**.
5. Tener **16 años** en el momento de la solicitud, y no superarlos durante el año natural de acceso, o cumplirlos durante el año natural de acceso al curso y proceder de **2º de ESO**, o tener **15 años** de edad en el momento de la solicitud o cumplirlos durante el año natural de acceso y proceder de **3º de ESO**.
6. Tener **15 años** cumplidos o cumplirlos durante el año natural de acceso al curso y proceder de **4º de ESO**.
7. Tener **15 años** cumplidos o cumplirlos durante el año natural de acceso al curso y proceder de **2º de ESO**.
8. Estar matriculado en el curso anterior y no encontrarse en ninguna de las situaciones anteriores.

Debes conocer que, dentro de cada orden de prioridad, los solicitantes se ordenan por nota media del último curso realizado completo.

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/web/escolarizacion/w/d-requisitos-de-acceso-y-criterios-de-prioridad-grado-basico-?redirect=%2Feducacion%2Fportales%2Fweb%2Fescolarizacion%2Fformacion-profesional%2Fgrado-basico>

RESUMEN CUPOS GRADO MEDIO

Oferta		Requisito	¿Obtuvo título en uno de los cuatro cursos anteriores?	Proceden de 4º ESO /Relacionado con el GM	Prioridad en el cupo	
OFERTA COMPLETA Y MODULAR	CUPO 1a OC: 60%	Título de ESO LOE (a partir del curso 08/09) Título de ESO LOMCE (a partir del curso 16/17) ESA	Sí	Proceden de 4º ESO	1ª	
				No proceden de 4º ESO	2ª	
			NO	Proceden de 4º ESO	3ª	
				No proceden de 4º ESO	4ª	
	CUPO 1b OC: 25%	Título de Formación Profesional Básica También pueden participar por título en ESO en caso de haber obtenido la doble titulación (FPB-ESO LOE)	Sí	Relacionado con el GM	1ª	
				No relacionado con el GM	2ª	
			NO	Relacionado con el GM	3ª	
				No relacionado con el GM	4ª	
		Tener superados los módulos obligatorios de un PCPI (módulos de 1º PCPI) También pueden participar por título en ESO en caso de haber superado PCPI				5ª
	CUPO 2 OC: 10%	Prueba de acceso a GM/Curso de acceso a GM				1ª
	CUPO 3 OC: 5%	Título de Técnico				1ª
		Titulación equivalente (a efectos académicos) a ESO LOE *				2ª
Otros requisitos/Titulaciones y certificaciones declaradas equivalentes a los efectos de acceso a grado D título de Técnico, incluidas en el apartado 1 de la de la Disposición Adicional 6ª RD 659/2023 de 18 de julio, a excepción de las titulaciones equivalentes a la ESO:				3ª		
a) Estar en posesión del título equivalente al de Técnico Auxiliar. b) Estar en posesión del Título de Técnico. c) Estar en posesión del título de Bachiller superior expedido con arreglo a planes educativos anteriores a la Ley 2/2006, de 3 de mayo. d) Haber superado el segundo curso, del primer ciclo experimental de reforma de las enseñanzas medias. e) Haber superado, de las enseñanzas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, el tercer curso del plan de 1963 o el segundo curso de comunes experimental. f) Acreditar tener un máximo de dos materias pendientes en el conjunto de los dos primeros cursos del BUP. g) Tener alguna de las titulaciones equivalentes para el acceso a los ciclos formativos de grado superior establecidos en el apartado 2, de la disposición adicional 6ª del RD 659/2023 de 18 de julio. h) Haber superado otros estudios o cursos de formación de los declarados equivalentes a efectos académicos con algunos de los anteriores.						

* Titulaciones equivalentes a ESO LOE:

- Título de graduado en educación secundaria establecido en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. ESO(LOGSE)
- 2º de B.U.P. de la Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, con un máximo de dos materias pendientes en el conjunto de los dos cursos.
- Haber cursado 6 cursos completos de Humanidades y, al menos, 1 de Filosofía, o 5 de Humanidades y, al menos, 2 de Filosofía, de la carrera eclesiástica.
- Estar en posesión del Título de Técnico Auxiliar de la Ley14/1970 de 4 de agosto.
- Haber superado el 2º curso del primer ciclo experimental de reforma de las enseñanzas Real Decreto 942/1986 de 9 de mayo.
- Módulo profesional de nivel 2, de las enseñanzas experimentales (Orden de 5 de diciembre de 1988).
- Haber superado, de las enseñanzas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, el 3er curso del plan de 1963 o el 2º curso de comunes experimental.
- Disponer un título homologado considerado equivalente a la ESO LOE.

https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/documents/100629/1821748/20250508_CuposGM.pdf/de5acf52-7a99-29e2-23eb-10e43fceb66d?t=1747144224005

RESUMEN CUPOS GRADO SUPERIOR

ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Oferta	Requisito	¿Obtuvo título en uno de los tres cursos anteriores?	Relacionado con el GS	Prioridad en el cupo	
OFERTA COMPLETA Y MODULAR	CUPO 1a OC: 45%	Sí	SI	1ª	
			NO	2ª	
		NO	SI	3ª	
			NO	4ª	
	CUPO 1b OC: 40%	Sí	SI	1ª	
			NO	2ª	
		NO	SI	3ª	
			NO	4ª	
		Técnico Artes Plásticas y Diseño			5ª
	CUPO 2 OC: 10%	Prueba de acceso a GS/CACFGS	Relacionada		1ª
			No relacionada		2ª
	CUPO 3 OC: 5	Título de Técnico Superior			1ª
		Titulación equivalente (a efectos académicos) a BACHILLER LOE **			2ª
		Prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años. Otros requisitos/Titulaciones y certificaciones declaradas equivalentes a los efectos de acceso a grado D título de Técnico, incluidas en el apartado 1 de la de la Disposición Adicional 6ª RD 659/2023 de 18 de julio, a excepción de las titulaciones equivalentes al título de Bachiller:			3ª
a) Estar en posesión del título de Bachiller establecido en la Ley 1/1990 de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.					
b) Estar en posesión del Título de Bachiller Unificado Polivalente, o haber completado todas las asignaturas conducentes a la obtención del título.					
c) Haber superado el segundo curso de cualquier de cualquier modalidad de Bachillerato Experimental.					
	d) Haber superado el curso de orientación universitaria o preuniversitario.				
	e) Estar en posesión del título de Técnico especialista, Técnico Superior o equivalente a efectos académicos.				
	f) Estar en posesión de una titulación universitaria o equivalente.				

https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/documents/100629/1821748/20250508_CuposGS.pdf/ad4109e3-46eb-5edc-9d41-b906b69acab8?t=1747144223455

** Titulaciones equivalentes a BACHILLERATO LOE:

- Título Bachiller LOGSE. Real Decreto 806/2006.
- Curso de Orientación Universitaria (COU). Real Decreto 986/1991
- Haber superado el 2º curso de una modalidad de Bachillerato experimental. Real Decreto 986/1991
- Haber superado el Curso Preuniversitario (PREU). Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo.
- Estar en posesión del Título oficial de Maestro o Maestra de Enseñanza Primaria. Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo.

RESUMEN CUPOS CURSOS ESPECIALIZACIÓN

Requisitos de acceso a cursos de especialización de grado superior y criterios de prioridad en la admisión

Para acceder a los cursos de especialización de grado superior, tendrás que estar en posesión de la **titulación de Técnico Superior**, o equivalente a efectos académicos, especificada en la normativa básica que establece el curso de especialización y los aspectos básicos de su currículo.

En caso de que no haya plazas escolares disponibles para todas las personas solicitantes que cumplan con los requisitos académicos establecidos, la asignación de las plazas se realizará atendiendo a la nota media del expediente académico de cada solicitante.

Una vez **concluido el proceso ordinario de admisión**, y siempre que existan plazas vacantes, **podrán incorporarse aquellas personas interesadas que hayan presentado su solicitud dentro del plazo establecido y no reúnan los títulos exigidos**. En ese caso, deberán cumplir alguno de los siguientes requisitos, los cuales también determinarán el orden de prioridad en la asignación de las plazas disponibles:

1. Estar en posesión de un **título de Técnico Superior de Formación Profesional diferente** de los que den acceso al curso de especialización de que se trate y **acreditar experiencia en el área profesional** asociada a dicho curso. Los solicitantes se ordenan por número de días de experiencia acreditada.
2. Contar con un **título de Técnico Superior de Formación Profesional diferente** de los que dan acceso al curso de especialización del que se trate y **acreditar conocimientos previos adecuados** mediante una prueba de capacidad. La calificación alcanzada en dicha prueba será el criterio utilizado para establecer el orden de prelación entre los solicitantes.
3. Ser mayor de 18 años, **no poseer ningún título de Técnico de Formación Profesional y acreditar**, mediante una prueba de capacidad, los **conocimientos previos necesarios** para seguir con éxito el curso de especialización. La calificación obtenida en esta prueba será el criterio utilizado para establecer el orden de prelación entre los solicitantes.

Si perteneces a este tercer grupo, cuando finalices el curso de especialización obtendrás una certificación académica de asistencia con aprovechamiento, documento que sustituirá al título de Máster de Formación Profesional, que no se podrá conseguir sin una titulación previa de Técnico Superior de Formación Profesional.

Del total de plazas escolares autorizadas en un curso de especialización de grado superior, se reservará un 5% para las personas solicitantes cuya discapacidad reconocida sea igual o superior al 33% y otro 5% para los deportistas que acrediten la condición de deportista de alto nivel o de alto rendimiento.

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/web/escolarizacion/w/requisitos-de-acceso-y-criterios-de-prioridad-para-cursos-de-especializacion?redirect=%2Feducacion%2Fportales%2Fweb%2Fescolarizacion%2Fformacion-profesional%2Fcursos-especializacion>

Cursos de Acceso a Grado Medio y Grado Superior

[Calendario](#)[D- Grado Básico](#)[D-Grados Básicos dirigidos a colectivos específicos](#)[D-Grado Medio y Grado Superior](#)[Cursos de Acceso a Grado Medio y Grado Superior](#)[E-Cursos de Especialización](#)[Oferta Modular Diferenciada](#)[Normativa](#)

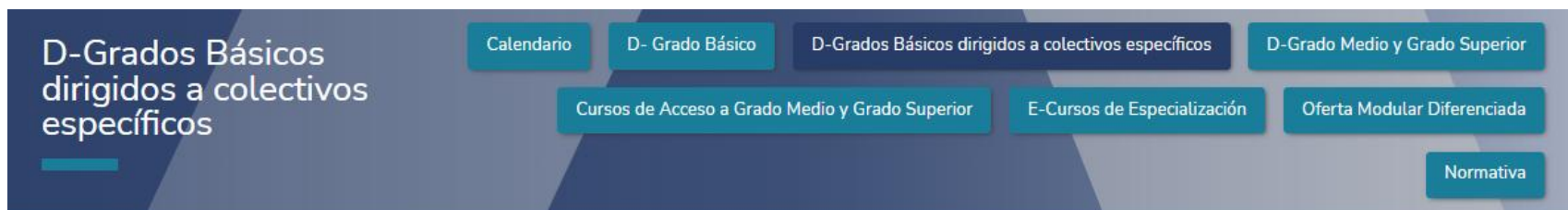
Los ciclos formativos de grado medio y grado superior están diseñados para prepararte en una actividad profesional específica. Aquí conocerás cómo acceder al primer curso de estos ciclos en oferta completa, es decir, asistiendo presencialmente a un centro docente.

Con un **grado medio**, obtendrás una cualificación técnica intermedia que te permitirá incorporarte al mercado laboral o continuar con tus estudios. Los grados medios están vinculados a estándares de competencia de nivel 2 del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales. Al finalizar, recibirás el título de Técnico/a de la profesión correspondiente al ciclo formativo cursado.

Un **grado superior** te brindará una formación que te capacitará para desarrollar actividades de forma autónoma, con responsabilidad en la coordinación y la supervisión de trabajos técnicos y especializados. Estos ciclos están asociados a estándares de competencia de nivel 3 del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales y, al concluir el ciclo, obtendrás la titulación de Técnico/a Superior de la profesión correspondiente al grado cursado.

Tanto en los ciclos formativos de grado medio como en los de grado superior, las enseñanzas se organizan en dos cursos, durante los cuales desarrollarás parte de tu formación de manera práctica en empresas u organismos equiparados. Además, algunos grados medio y superior te permiten acceder a una formación de grado E (cursos de especialización).

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/web/escolarizacion/formacion-profesional/cursos-acceso-gm-gs>



La Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional oferta dos tipos de ciclos formativos de grado básico dirigidos a colectivos específicos:

- Los grados básicos dirigidos al colectivo específico de **personas con necesidades educativas o formativas especiales**, de hasta veintiún años de edad.
- Los grados básicos para **personas con especiales dificultades formativas o de inserción laboral**, que hayan cumplido al menos 17 años.

En ambos casos, el objetivo es facilitar el itinerario educativo de estos colectivos y aumentar así su empleabilidad.

Al terminar el ciclo formativo, el estudiante podrá obtener el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria, así como el título de Técnico Básico en la especialidad correspondiente.

Accede a los grados básicos dirigidos a:



<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/web/escolarizacion/formacion-profesional/d-grados-basicos-colectivos-especificos>

Personas con necesidades educativas o formativas especiales

Estos ciclos formativos de grado básico están diseñados para **personas con necesidades educativas o formativas especiales**, cuyas circunstancias personales, como discapacidades o necesidades específicas de apoyo, les dificultan integrarse en la modalidad ordinaria. Si eres una de estas personas, en estos grados básicos podrás encontrar un entorno adaptado que responda mejor a tus necesidades.

Para solicitar la admisión en estos grados básicos, debes cumplir los siguientes **requisitos**:

- **Ser mayor de dieciséis años, y no haber cumplido veintiuno**, en el momento de incorporación a la formación o, excepcionalmente, quince años en caso de que todo el equipo docente y orientador lo considere la opción formativa más idónea.
- **No haber obtenido el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria**.
- Pertenecer al colectivo de personas con **necesidades educativas especiales**, escolarizadas en centros del sistema educativo, que se acreditará con el correspondiente dictamen de escolarización.
- Haber sido **propuesto expresamente** para la incorporación al ciclo formativo de grado básico, en la modalidad dirigida al colectivo específico de personas con necesidades educativas o formativas especiales. Esto será posible cuando tu perfil académico y vocacional lo recomiende y tus condiciones físicas y psicológicas sean compatibles con los requisitos de seguridad, salud y la consecución de las competencias profesionales necesarias para el curso.

El proceso de admisión y escolarización de los ciclos formativos de grado básico, dirigido a colectivos específicos, se realiza por las Delegaciones Territoriales de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional la gestión, dentro de su ámbito territorial.

Debes tener en cuenta que la **solicitud de plaza escolar será única y que puedes incluir, por orden de prioridad, hasta diez peticiones**. Esa solicitud va dirigida al titular de la dirección del centro docente que hayas solicitado como prioritario y deberás adjuntar la documentación acreditativa de las circunstancias indicadas en tu solicitud. Ésta se presentará preferentemente a través de la **Secretaría Virtual** de los centros educativos.

Una vez finalizado el plazo de presentación de solicitudes, los centros docentes publicarán, en su tablón de anuncios, la **relación provisional de personas admitidas y excluidas** en su centro. Además, las Delegaciones Territoriales también publicarán esta relación para todos los centros de su ámbito de competencia.

Si apareces en el listado provisional y detectas algún error, tendrás que presentar **alegaciones** en el periodo establecido y aportar la documentación necesaria. En ningún caso, las alegaciones sirven para modificar o completar datos que no rellenaste en la solicitud.

Después de analizar las alegaciones y la documentación aportada, los centros docentes publicarán en su tablón de anuncios la **lista definitiva de personas admitidas y excluidas**. Sólo si has sido admitido en el procedimiento, aparecerá si has obtenido una plaza escolar o quedas en lista de espera y en qué posición. Las Delegaciones Territoriales también publicarán esta información para todos los centros de su competencia.

Si has obtenido plaza, deberás formalizar tu matrícula en el centro adjudicado dentro de las fechas establecidas. Si actualmente estás matriculado en otra enseñanza, deberás cancelar previamente esa matrícula. Ten en cuenta que, al matricularte en el centro asignado, quedarás automáticamente en lista de espera para todas las plazas más favorables que hayas solicitado.

Quedarás fuera del procedimiento si no realizas la matrícula en el periodo fijado. Sin embargo, podrás solicitar de nuevo la admisión fuera de plazo si así lo deseas, aunque estarás por detrás de aquellas personas que ya se encuentran en lista de espera. Si ésta se agota y aún quedan plazas disponibles, se asignarán entre las solicitudes presentadas fuera de plazo que cumplan con los requisitos.

Personas con especiales dificultades formativas o de inserción laboral

Las ofertas de la modalidad dirigida a personas con especiales dificultades formativas o de inserción laboral tienen por finalidad facilitar la cualificación profesional e integración social.

Si estás interesado en cursar este grado básico, debes cumplir los siguientes **requisitos**:

- Tener cumplidos al menos **17 años en el año natural en que comience el curso escolar**.
- **No haber obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria**.
- Formar parte del **colectivo de personas con especiales dificultades formativas o de inserción laboral**, cuyos perfiles pueden ser:
 - Personas mayores de 16 años sin cualificación e incorporadas al mundo laboral o que hayan abandonado el sistema educativo.
 - Personas mayores de 16 años que no han realizado su historial escolar en el sistema educativo español y que tengan dificultades para incorporarse al mismo.
 - Personas o grupos desfavorecidos en el mercado laboral o en riesgo de exclusión social.

El proceso de admisión y escolarización de los ciclos formativos de grado básico, dirigido a colectivos específicos, se realiza por las Delegaciones Territoriales de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional la gestión, dentro de su ámbito territorial.

Debes tener en cuenta que la **solicitud de plaza escolar** será única y que puedes incluir, por orden de prioridad, hasta diez peticiones. Esa solicitud va dirigida al titular de la dirección del centro docente que hayas solicitado como prioritario y deberás adjuntar la documentación acreditativa de las circunstancias indicadas en tu solicitud. Ésta se presentará preferentemente a través de la Secretaría Virtual de los centros educativos.

En cada ciclo formativo de grado básico dirigido a este colectivo específico, se reserva un 5% de las plazas disponibles para personas con discapacidad. Si te encuentras en esta situación, asegúrate de aportar la documentación correspondiente que acredite tu condición.

Una vez finalizado el plazo de presentación de solicitudes, los centros docentes publicarán, en su tablón de anuncios, la **relación provisional de personas admitidas y excluidas** en su centro. Además, las Delegaciones Territoriales también publicarán esta relación para todos los centros de su ámbito de competencia.

Si apareces en el listado provisional y detectas algún error, tendrás que presentar **alegaciones** en el periodo establecido y aportar la documentación necesaria. En ningún caso, las alegaciones sirven para modificar o completar datos que no rellenaste en la solicitud.

Después de analizar las alegaciones y la documentación aportada, los centros docentes publicarán en su tablón de anuncios la **lista definitiva de personas admitidas y excluidas**. Sólo si has sido admitido en el procedimiento, aparecerá si has obtenido una plaza escolar o quedas en lista de espera y en qué posición. Las Delegaciones Territoriales también publicarán esta información para todos los centros de su competencia.

Si has obtenido plaza, deberás formalizar tu matrícula en el centro adjudicado dentro de las fechas establecidas. Si actualmente estás matriculado en otra enseñanza, deberás cancelar previamente esa matrícula. Ten en cuenta que, al matricularte en el centro asignado, quedarás automáticamente en lista de espera para todas las plazas más favorables que hayas solicitado.

Quedarás fuera del procedimiento si no realizas la matrícula en el periodo fijado. Sin embargo, podrás solicitar de nuevo la admisión fuera de plazo si así lo deseas, aunque estarás por detrás de aquellas personas que ya se encuentran en lista de espera. Si ésta se agota y aún quedan plazas disponibles, se asignarán entre las solicitudes presentadas fuera de plazo que cumplan con los requisitos.



Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música y Danza	Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño	Enseñanzas Artísticas Superiores
--	--	----------------------------------

Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música y Danza

Las **enseñanzas elementales** de música y de danza tienen como finalidad proporcionar al alumnado una formación artística de calidad y garantizar el conocimiento básico de la música y la danza, respectivamente. Asimismo, prestan especial atención a la educación musical temprana y al disfrute de la práctica musical, de la música y de la danza como arte.



<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/web/escolarizacion/ensenanzas-artisticas>

Te puede interesar



Admisión en las enseñanzas elementales básicas y profesionales de música y de danza



Admisión en las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño



Admisión en las Enseñanzas Artísticas Superiores para el curso 2025/2026



Acceso a la Secretaría Virtual: Solicita tu plaza aquí

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/web/escolarizacion/ensenanzas-artisticas>

Orientación para personas orientadoras



Euroguidance España: Web para las y los profesionales de la orientación



Distrito Único Andalucía Universidad: Acceso a grados



Portal de Orientación Profesional del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes



Informes de la situación laboral de personas egresadas en FP



NORMATIVA



Aquí puedes consultar la normativa estatal y autonómica relativa a las enseñanzas y a los procedimientos de admisión en Formación Profesional.

12 feb 2025

Real Decreto 86/2025, de 11 de febrero, de evaluación y acreditación de las competencias básicas adquiridas por experiencia laboral, por vías no formales de formación y aprendizajes informales

29 jul 2024

Orden de 10 de julio de 2024, por la que se regulan los criterios y el procedimiento de admisión y matriculación para cursar los grados D y E del Sistema de Formación Profesional sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Andalucía

22 jul 2023

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional

01 abr 2022

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/web/escolarizacion/formacion-profesional/normativa>

Orden de Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, de 10 julio 2024. Regula los criterios y el procedimiento de admisión y matriculación para cursar los grados D y E del Sistema de Formación Profesional sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Andalucía

4. Oferta completa: Está constituida por la totalidad de los módulos profesionales que integran cada uno de los cursos, según la distribución establecida en el currículo del título que regula los grados D y E; así como de las dobles titulaciones.
5. Oferta modular complementaria: La oferta modular asociada a la oferta completa constituida por los módulos profesionales, individuales o agrupados, resultado de las plazas que queden vacantes como consecuencia de la repetición de curso del alumnado o por la incorporación de personas que tengan superados o convalidados módulos profesionales tras la matriculación de este alumnado en oferta completa. La persona solicitante de la oferta completa puede manifestar su participación en este proceso. Esta oferta está destinada a los mayores de dieciocho años y, excepcionalmente, a los mayores de dieciséis y menores de dieciocho años incorporados al mercado laboral. Esta oferta no es de aplicación en los ciclos formativos de grado básico.
6. Régimen ordinario: Comprende la oferta completa en la modalidad presencial y la oferta modular complementaria de los grados D, así como las dobles titulaciones de oferta completa de ciclos formativos de grado medio o de ciclos formativos de grado superior.

NORMATIVA

7. Educación para personas adultas: Comprende la oferta modular diferenciada de grados D y E, la oferta completa de grados E y las dobles titulaciones de grados E. Solo podrán optar a estas enseñanzas los mayores de dieciocho años y, excepcionalmente, los mayores de dieciséis y menores de dieciocho años incorporados al mercado laboral y en activo, siempre y cuando se considere que esta modalidad se ajusta mejor a sus características personales.
8. Oferta completa de doble titulación: Ofertas de grado D, medio o superior, o de grado E que integren dos titulaciones del mismo nivel del Catálogo Nacional de Ofertas de Formación Profesional constituida por la totalidad de los módulos profesionales que integran cada uno de los títulos, según la distribución establecida.
9. Oferta modular diferenciada: Aquella que está formada por los módulos profesionales de ciclos formativos de grado medio y superior, así como de los cursos de especialización autorizados por la Consejería competente en los grados D y E de formación profesional para ser ofertados individualmente y cuyo itinerario es diseñado por cada persona según sus propias circunstancias. Esta oferta puede ser cursada en tres modalidades: presencial, semipresencial o virtual.

MERCADO LABORAL

Agenda

09:30 h. Recepción de asistentes . Bienvenida institucional

09:40 h. Presentación del Proyecto de Orientación de Fundación CaixaBank Dualiza.

09:50 h. Introducción al nuevo Sistema Integrado de FP.

- Contexto de la Formación Profesional en España.
- ¿Por qué un nuevo sistema de FP?
- Abandono educativo.
- Conceptos generales de FP: Familias profesionales. Cualificaciones profesionales, certificados profesionales, ciclos formativos y cursos de especialización.

El nuevo Sistema Integrado de FP.

- LO 03/22. RD659/23. Estructura del Sistema de FP.
- Instrucciones Resolución 26/06/24. Modelo de FP en Andalucía.
- Otros aspectos de interés de la Nueva Ley: propuestas de valor, características e instrumentos del sistema.

10:40 h. Oferta formativa e Itinerarios formativos.

- Oferta formativa. Buscadores de la oferta formativa.
- Vías de acceso a la FP. RD86/25
- Itinerarios formativos.

11:10 h. Tendencias del mercado laboral. Demandas de empleo en la provincia.

- Herramientas de búsqueda de demandas y análisis de datos de empleabilidad.
- Tendencias del mercado laboral.

11:30 h. Profesiones STEAM. Brecha de género y estrategias para su reducción

- Clasificación de profesiones STEAM.
- Datos de brecha de género en familias profesionales STEAM.

11:55 h. Recursos para profesionales de la orientación profesional.

12:20 h. Conclusiones y cierre.




Observatorio de la Formación Profesional

	Año / curso académico						
Territorio	Nivel educativo	2019 ↕	2020 ↕	2021 ↕	2022 ↕	2023 ↕	
España	FP Grado Medio	15,28 %	18,56 %	15,91 %	13,36 %	16,18 %	41,91%
	FP Grado Superior	23,48 %	22,76 %	20,88 %	21,39 %	25,73 %	
	Educación universitaria	38,82 %	33,72 %	36,42 %	37,30 %	27,50 %	35,20%
	Máster y/o postgrado	3,55 %	1,86 %	1,64 %	1,89 %	1,17 %	
Andalucía	FP Grado Medio	13,85 %	16,21 %	12,99 %	10,82 %	13,84 %	35,20%
	FP Grado Superior	18,81 %	17,02 %	16,62 %	17,55 %	21,36 %	
	Educación universitaria	42,14 %	37,92 %	40,22 %	40,80 %	32,39 %	35,20%
	Máster y/o postgrado	3,66 %	1,75 %	1,73 %	2,37 %	1,60 %	

	Año / curso académico	2031 ↕	2032 ↕	2033 ↕	2034 ↕	2035 ↕
Territorio	Indicador					
España	Evolución mercado laboral	22.493.993,15	22.718.280,67	22.957.278,74	23.197.856,79	23.438.272,95
	Variación neta de empleo	272.868,11	224.287,52	238.998,07	240.578,05	240.416,16
	Oportunidades totales de empleo	1.169.219,66	1.110.999,56	1.127.696,47	1.127.271,54	1.125.929,88
	Oportunidades de empleo totales para la FP 2023-2035	329.389,35	314.585,26	322.980,02	326.369,87	329.454,56
Andalucía	Evolución mercado laboral	3.608.326,44	3.644.305,05	3.682.643,42	3.721.235,24	3.759.801,09
	Variación neta de empleo	43.771,56	35.978,61	38.338,37	38.591,82	38.565,85
	Oportunidades totales de empleo	167.268,41	159.737,7	162.573,55	163.053,98	163.367,6
	Oportunidades de empleo totales para la FP 2023-2035	46.214,59	44.481,08	45.768,79	46.430,83	47.036,1




Observatorio de la Formación Profesional

	Año / curso académico	2031			
	Sector de actividad	Total ↕	A: Agricultura, ganadería y pesca ↕	B: Industrias extractivas ↕	C: Industria manufacturera ↕
Territorio	Indicador				
España	Evolución mercado laboral	22.493.993,15	490.565,14	29.735,57	2.849.217,16
	Variación neta de empleo	272.868,11	-16.593,86	462,69	78.154,46
	Oportunidades totales de empleo	1.169.219,66	7.205,77	1.555,77	181.570,97
	Oportunidades de empleo totales para la FP 2023-2035	329.389,35	1.673,18	269,46	70.304,28
Andalucía	Evolución mercado laboral	3.608.326,44	157.142,53	7.013,01	281.406,31
	Variación neta de empleo	43.771,56	-5.315,5	109,12	7.719,02
	Oportunidades totales de empleo	167.268,41	2.118,37	365,96	16.770,73
	Oportunidades de empleo totales para la FP 2023-2035	46.214,59	491,88	63,38	6.493,63

Análisis sectoriales

De manera progresiva iremos publicando en esta sección diferentes **fichas resumidas dedicadas a un sector económico** en particular. Estas fichas facilitan una **visión global** de la situación del sector económico analizado, así como las **oportunidades de empleo** que se estima que genere para toda la economía y para perfiles con estudios de FP.

Actividades financieras y de seguros



El sector de Act. Financieras y de seguros generó un VAB del 4,3% en el conjunto de la economía española (2022)

Administración pública



El sector de la Administración pública y defensa generó un VAB del 6,2% en el conjunto de la economía española (2022)

Paneles temáticos

¿Te gustaría profundizar en estas temáticas? Accede a nuestra sección de paneles y explora áreas específicas a través de gráficos, cifras e indicadores. Esta información te ayudará a comprender mejor el impacto de la Formación Profesional.

FP Dual



Descubre los datos esenciales sobre la Formación Profesional Dual y conoce más de cerca esta modalidad profesional.

[Ver panel de FP Dual](#)

Empleo y salarios



Explora los datos clave sobre las oportunidades laborales y la evolución salarial en la Formación Profesional, y obtén una visión clara de las tendencias del mercado.

[Ver panel de Empleo y salarios](#)



DÍA 26 MAYO 2025

Busco trabajo con mi título de FP

La Formación Profesional se ha convertido en una de las opciones más efectivas para mejorar tu empleabilidad.

¿Sabías que la colaboración entre instituciones educativas y empresas es clave para ofrecer programas que respondan a las demandas reales del mercado laboral? Gracias al modelo de FP Dual y la fase de estancia en empresa, obligatoria para todos los certificados profesionales y ciclos formativos, los y las estudiantes de FP adquieren habilidades prácticas y actualizadas, lo que les convierte en profesionales altamente cualificados.

Según el [Observatorio de la Formación Profesional](#), las personas tituladas en FP tienen una de las tasas de empleabilidad más altas, superando en muchos sectores incluso a los estudios universitarios. Además, para, 2030 se prevé un aumento de la demanda de cualificaciones intermedias, como las de técnicos superiores de FP.

¿Cuáles son las 5 familias profesionales con mayor demanda en el mercado?


- ▶ Sanidad
- ▶ Informática y Comunicaciones
- ▶ Administración y Gestión
- ▶ Servicios Socioculturales y a la Comunidad
- ▶ Comercio y Marketing

[Conoce los títulos de FP más demandados en cada familia profesional](#) (Fuente: Fichas de información mensual del mercado de trabajo de Formación Profesional. Observatorio de las ocupaciones. SEPE. Ministerio de Trabajo y Economía Social. Última actualización: noviembre 2024.)



DÍA 29 MAYO 2025

Busco trabajo con mi título de FP

 Volver

Según el [Observatorio de la Formación Profesional](#) ^(U), los titulados en FP tienen una de las tasas de empleabilidad más altas, alcanzando el 42,2%, superando incluso a los universitarios (38,5%) según datos recientes del SEPE.

Las empresas buscan a profesionales altamente cualificados con habilidades prácticas, y eso es justo lo que te ofrece la FP gracias al modelo de FP Dual.

Aprovecha el boom de empleos cualificados: Para la segunda mitad de esta década, el 50% de las vacantes estarán reservadas a técnicos y técnicos superiores de FP, ¡y tú podrías ser uno de ellos!

Familias profesionales con la mayor demanda en el mercado:

- ▶ **Sanidad:** Con un sector en constante crecimiento, hay una fuerte demanda de profesionales en cuidados auxiliares de enfermería, técnicas de laboratorio clínico o radiología, entre otros.
- ▶ **Informática y Comunicaciones:** La tecnología lidera el futuro. Especialízate en desarrollo web, programación, administración de redes, ciberseguridad y más.
- ▶ **Administración y Gestión:** Si te interesa el mundo de los negocios, esta área te abre puertas en gestión empresarial, logística o administración en cualquier empresa.
- ▶ **Servicios Socioculturales y a la Comunidad:** Si te apasiona el bienestar social, hay oportunidades en educación infantil, integración o atención a colectivos vulnerables.
- ▶ **Comercio y Marketing:** Si te atraen los negocios y la promoción, la FP te prepara en marketing digital, gestión comercial y ventas.
- ▶ **Electricidad y Electrónica:** Se trata de un sector en constante evolución: Desde instalaciones eléctricas hasta mantenimiento de equipos, las posibilidades son amplias.
- ▶ **Transporte y Mantenimiento de Vehículos:** Con el auge de la logística y el sector automotriz, puedes especializarte en mecánica, mantenimiento de vehículos con motor de combustión, híbridos o eléctricos.
- ▶ **Actividades Físicas y Deportivas:** Si el deporte es lo tuyo, conviértete en experto en acondicionamiento físico o enseñanza y animación sociodeportiva.
- ▶ **Hostelería y Turismo:** España, como líder mundial en turismo, necesita profesionales especializados en gestión hotelera, cocina o turismo sostenible.
- ▶ **Imagen Personal:** Si te apasiona la belleza, la FP te forma en estética integral, peluquería, maquillaje, bienestar y asesoría de imagen.

La FP te ofrece lo que el mercado busca: conocimientos actualizados, prácticas en empresas reales y una formación adaptada a las necesidades actuales. Es tu oportunidad para destacar en un mercado laboral cada vez más competitivo.

No dejes pasar esta oportunidad: La FP es la formación a tu alcance para mejorar el futuro.

[Conoce los títulos de FP más demandados en cada familia profesional](#) ^(U) (Fuente: Fichas de información mensual del mercado de trabajo de Formación Profesional. Observatorio de las ocupaciones. SEPE. Ministerio de Trabajo y Economía Social. Última actualización: noviembre 2024.)

CICLOS FORMATIVOS MÁS DEMANDADOS POR FAMILIA PROFESIONAL

Actividades Físicas y Deportivas	Técnico en Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre
	Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva
Administración y Gestión	Técnico en Gestión Administrativa
	Técnico Superior en Administración y Finanzas
Agraria	Técnico en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural
	Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
Artes Gráficas	Técnico en Preimpresión Digital
	Técnico Superior en Diseño y Edición de Publicaciones Impresas y Multimedia
Artes y Artesanías	Técnico Superior Artista Fallero y Construcción de Escenografías
	Técnico Superior en Actividades Comerciales
Comercio y Marketing	Técnico Superior en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales
	Técnico Superior en Marketing y Publicidad
Edificación y Obra Civil	Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación
	Técnico Superior en Proyectos de Edificación
Electricidad y Electrónica	Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas
	Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico
Energía y Agua	Técnico Superior en Sistemas Electrotécnicos y Automatizados
	Técnico Superior en Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos
Fabricación Mecánica	Técnico en Redes y Estaciones de Tratamiento de Aguas
	Técnico Superior en Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica
Hostelería y Turismo	Técnico Mecanizado
	Técnico Superior en Programación de la Producción en Fabricación Mecánica
Imagen Personal	Técnico en Cocina y Gastronomía
	Técnico Superior en Dirección de Cocina
Imagen y Sonido	Técnico en Peluquería y Cosmética Capilar
	Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar
Industrias Alimentarias	Técnico en Video Disc-Jockey y Sonido
	Técnico Superior en Realización de Proyectos Audiovisuales y Espectáculos
Industrias Extractivas	Técnico en Panadería, Repostería y Confeitería
	Técnico Superior en Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria
	Técnico en Extracciones y Sondeos
	Técnico en Piedra Natural

Informática y Comunicaciones	Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes
	Técnico Superior e Sistemas Informáticos y Redes
Instalación y Mantenimiento	Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataformas
	Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web
Madera, Mueble y Corcho	Técnico en Mantenimiento Electromecánico
	Técnico Superior en Mecatrónica Industrial
Marítimo Pesquera	Técnico en Instalación y Amueblamiento
	Técnico Superior en Diseño y Amueblamiento
Química	Técnico en Mantenimiento y Control de la Maquinaria de Buques y Embarcaciones
	Técnico Superior en Organización del Mantenimiento de Maquinaria de Buques y Embarcaciones
Sanidad	Técnico Superior en Transporte Marítimo y Pesca de Altura
	Técnico en Operaciones de Laboratorio
Seguridad y Medioambiente	Técnico Superior en Laboratorio de Análisis y de Control de Calidad
	Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	Técnico en Farmacia y Parafarmacia
	Técnico Superior en Laboratorio Clínico y Biométrico
Textil, Confección y Piel	Técnico en Emergencias y Protección Civil
	Técnico Superior en Prevención de Riesgos Profesionales
Transporte y Mantenimiento	Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia
	Técnico Superior en Educación Infantil
Vidrio y Cerámica	Técnico Superior en Integración Social
	Técnico en Confección y Moda
	Técnico Superior en Patronaje y Moda
	Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles
	Técnico Superior en Automoción
	Técnico en Fabricación de Productos Cerámicos
	Técnico Superior en Desarrollo y Fabricación de Productos Cerámicos

Fuente: Fichas de información mensual del mercado de trabajo de Formación Profesional. Observatorio de las ocupaciones. SEPE. Ministerio de Trabajo y Economía Social. Última actualización: noviembre 2024.

<https://www.todofp.es/en/dam/jcr:17530d92-3e78-472d-8e4a-c9b89ada70a3/t-tulos-m-s-demandados---fp-04-2025-r--1-.pdf>

FP: todofp



Técnico Superior en Administración y Finanzas

Administración y Gestión

Grado Superior

2000h

Requisitos de acceso

Salidas profesionales

Qué voy a aprender

Plan de formación

Dónde estudiar

Seguir estudiando

Salidas profesionales

Perfiles Profesionales

Ficha de inserción laboral

INFORMACIÓN MENSUAL DE MERCADO DE TRABAJO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

TITULACIÓN: TÉCNICO SUPERIOR ADMINISTRACION Y FINANZAS

Sector de Educación y Formación: Servicios a la empresa

NOVIEMBRE DE 2024

DEMANDANTES PARADOS

Los Servicios Públicos de Empleo registran a último día del mes 79.762 demandantes de empleo, de los cuales, 45.933 son parados.
A último día del mes, la diferencia con los parados del último día del mes anterior es de -439 parados.
De los titulados parados:
- 44.490 han tenido un empleo anterior.

CONTRATOS

Los Servicios Públicos de Empleo registran un total de 87.385 contratos acumulados durante los doce últimos meses del año, a un total de 48.557 personas demandantes de empleo en esta titulación.
Durante este mes, las cifras registradas son de 7.610 contratos a 6.692 personas, de los cuales :
- 5.414 contratos han sido de duración temporal
- 4.587 contratos han sido de jornada completa
Los contratos temporales tienen una variación en el último año de -8,11% respecto al mismo mes del año anterior.

Parados, según sexo y tramos de edad

	TOTAL	VARIACIÓN (*)	
		Mensual	Anual
Por sexo			
Hombre	8.500	-0,50%	-1,69%
Mujer	37.433	-1,05%	-5,23%
Total	45.933	-0,95 %	-4,59 %
Por tramos de edad			
<18	-	-	-
18-24	1.583	-6,83%	0,89%
25-29	2.679	-0,63%	-6,39%

Contratos, según sexo y tramos de edad

	TOTAL	VARIACIÓN (*)	
		Mensual	Anual
Por sexo			
Hombre	1.860	-5,44%	-7,46%
Mujer	5.750	-15,05%	-10,62%
Total	7.610	-12,89%	-9,87%
Por tramos de edad			
<18	-	-	-
18-24	651	-9,21%	8,68%
25-29	889	-9,29%	-12,24%

DESCARGA DE INFORMES

[Inicio](#) / [Informes](#) / Descarga Informes

Los campos marcados con * son obligatorios.

Informe *

El Mercado de Trabajo Andaluz por Ocupaciones

Tipo de ámbito

Ámbito

Año

Mes

 Buscar

 Volver

Accesos directos



Territorios, demanda y contratos



Suscríbete a Argos



Solicitar información



Unidad Estadística y Cartográfica

Novedades

Abril 2025
Demanda y Paro registrado por
Ocupación

Abril 2025
Demanda y Paro registrado por

EDUCABASE



EDUCAbase

ESTADÍSTICA DE INSERCIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN FORMACIÓN PROFESIONAL / RESULTADOS POR FAMILIA PROFESIONAL - CICLO FP GRADO SUPERIOR

3.1. Indicadores de afiliación por cohorte, familia profesional (1), indicador, sexo y periodo de análisis.

Unidades: Porcentajes de graduados



▶ Seleccione valores a consultar

Cohorte [Search] [List] [Sort] [Filter] 2011-2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 Seleccionados: 11 Total: 11	Familia profesional (1) [Search] [List] [Sort] [Filter] TOTAL Act. Físicas y Deportivas Administración y Gestión Agraria Artes Gráficas Comercio y Marketing Edificación y Obra Civil Seleccionados: 1 Total: 22	Indicador [Search] [List] [Sort] [Filter] Tasa de afiliación media Tasa de afiliación Seleccionados: 1 Total: 2	Sexo [Search] [List] [Sort] [Filter] AMBOS SEXOS Hombres Mujeres Seleccionados: 1 Total: 3	Periodo de análisis [Search] [List] [Sort] [Filter] Previo a la graduación Primer año Segundo año Tercer año Cuarto año Seleccionados: 1 Total: 5
---	--	--	--	---

▶ Elija forma de presentación de la tabla

	Indicador	▼	◀
	Sexo	▼	▶
	Periodo de análisis	▼	▶
Cohorte	▼	▶	
Familia profesional (1)	▼	▶	

Decimales a mostrar: Por defecto ▼

▶ Notas

Total: 11 series y 11 datos

Consultar seleccion

Consultar todo

Fuente: S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes





SEPE

Mercado de trabajo provincial y municipal

Anualmente se publican dos tipos de **informes del mercado de trabajo provinciales**:

- **Informes del mercado de trabajo provincial:** analizan la situación desde una perspectiva general.
- **Informes del mercado de trabajo provincial de colectivos:** analizan la situación poniendo el foco de atención en colectivos de especial interés para el empleo, por su peculiar situación: **mujeres, jóvenes, personas con discapacidad, personas extranjeras y mayores de 45 años.**

Los informes contienen las principales variables del mercado laboral y, a partir de datos cuantitativos, realizan un análisis descriptivo de la situación actual, y los posibles cambios





SEPE

2025

Informe del mercado de trabajo de Córdoba

Datos 2024



2.4.4. Tasas de estabilidad	41
3. El desempleo	44
3.1. Evolución de los distintos indicadores	44
3.2. La población parada.....	45
3.2.1. Tasas de paro por sexo.....	45
3.3. Paro registrado.....	46
3.3.1. Perfil del paro registrado	47
3.3.2. Antigüedad de las personas paradas y paro de larga duración (PLD)	48
3.3.3. Paro registrado por sectores y actividades económicas	50
3.3.4. Personas beneficiarias de prestaciones por desempleo	51
4. Ocupaciones	54
4.1. Ocupaciones y contratación	54
4.2. Ocupaciones solicitadas por las personas paradas	59
5. Tendencias del empleo	66
5.1. Actividades económicas con mejores perspectivas de empleo	66
5.2. Ocupaciones con mejores perspectivas de empleo.....	70
5.3. Desajuste entre la oferta y la demanda de empleo	76
Glosario de términos	81

NUEVO SISTEMA INTEGRADO DE FP

Agenda

09:30 h. Recepción de asistentes . Bienvenida institucional

09:40 h. Presentación del Proyecto de Orientación de Fundación CaixaBank Dualiza.

09:50 h. Introducción al nuevo Sistema Integrado de FP.

- Contexto de la Formación Profesional en España.
- ¿Por qué un nuevo sistema de FP?
- Abandono educativo.
- Conceptos generales de FP: Familias profesionales. Cualificaciones profesionales, certificados profesionales, ciclos formativos y cursos de especialización.

El nuevo Sistema Integrado de FP.

- LO 03/22. RD659/23. Estructura del Sistema de FP.
- Instrucciones Resolución 26/06/24. Modelo de FP en Andalucía.
- Otros aspectos de interés de la Nueva Ley: propuestas de valor, características e instrumentos del sistema.

10:40 h. Oferta formativa e Itinerarios formativos.

- Oferta formativa. Buscadores de la oferta formativa.
- Vías de acceso a la FP. RD86/25
- Itinerarios formativos.

11:10 h. Tendencias del mercado laboral. Demandas de empleo en la provincia.

- Herramientas de búsqueda de demandas y análisis de datos de empleabilidad.
- Tendencias del mercado laboral.

11:30 h. Profesiones STEAM. Brecha de género y estrategias para su reducción.

- Clasificación de profesiones STEAM.
- Datos de brecha de género en familias profesionales STEAM.

11:55 h. Recursos para profesionales de la orientación profesional.

12:20 h. Conclusiones y cierre.

STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)

STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics)

- Edificación y Obra Civil
- Electricidad y Electrónica
- Energía y Agua
- Fabricación Mecánica
- Imagen y Sonido
- Industrias Alimentarias
- Informática y Comunicaciones
- Instalación y Mantenimiento
- Madera, Mueble y Corcho
- Química
- Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

- ***De las once familias profesionales calificadas como STEM, solo cuatro no están masculinizadas- lo que quiere decir que al menos el 30% de los estudiantes son mujeres-: Industrias alimentarias, Química, Imagen y sonido, y Edificación y obra civil.***

Familias profesionales STEAM

Las familias profesionales que son consideradas STEAM por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes son:

- Edificación y obra civil
- Electricidad y electrónica
- Energía y agua
- Fabricación mecánica
- Imagen y sonido
- Industrias alimentarias
- Industrias extractivas
- Informática y comunicaciones
- Instalación y mantenimiento
- Marítimo-Pesquera
- Química
- Sanidad
- Seguridad y medioambiente
- Transporte y mantenimiento de vehículos

**14 FAMILIAS PROFESIONALES
MINISTERIO EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL Y DEPORTES.**

PANEL STEM OBSERVATORIO DE LA FP

Matriculación

Finalización

Inserción laboral

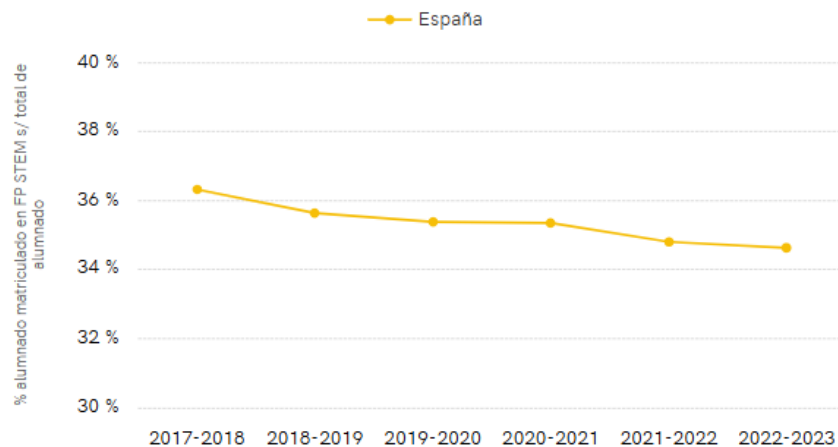
374.325

Alumnado matriculado
en FP STEM (2022-2023)

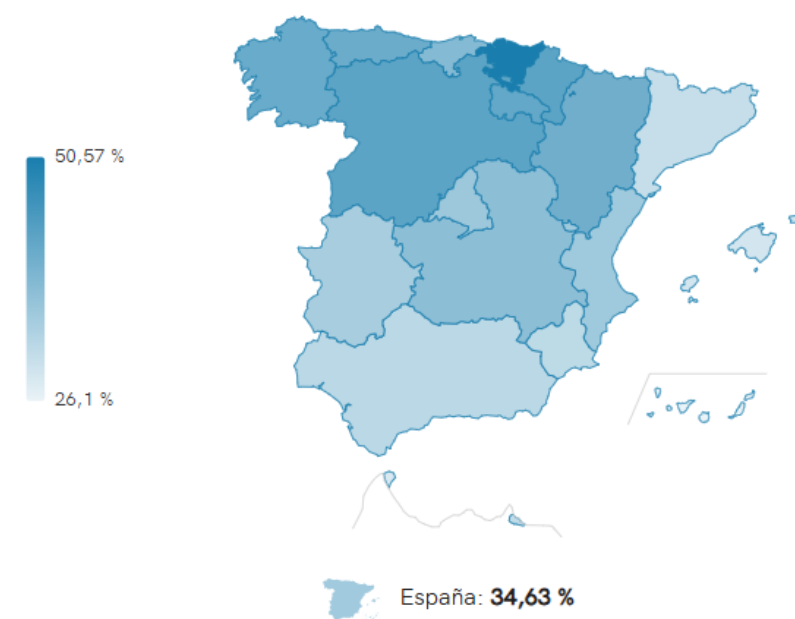
13,2 %

Mujeres matriculadas en
FP STEM (2022-2023)

Variación del porcentaje de alumnado matriculado en FP STEM



Alumnado matriculado en FP STEM (2022-2023)



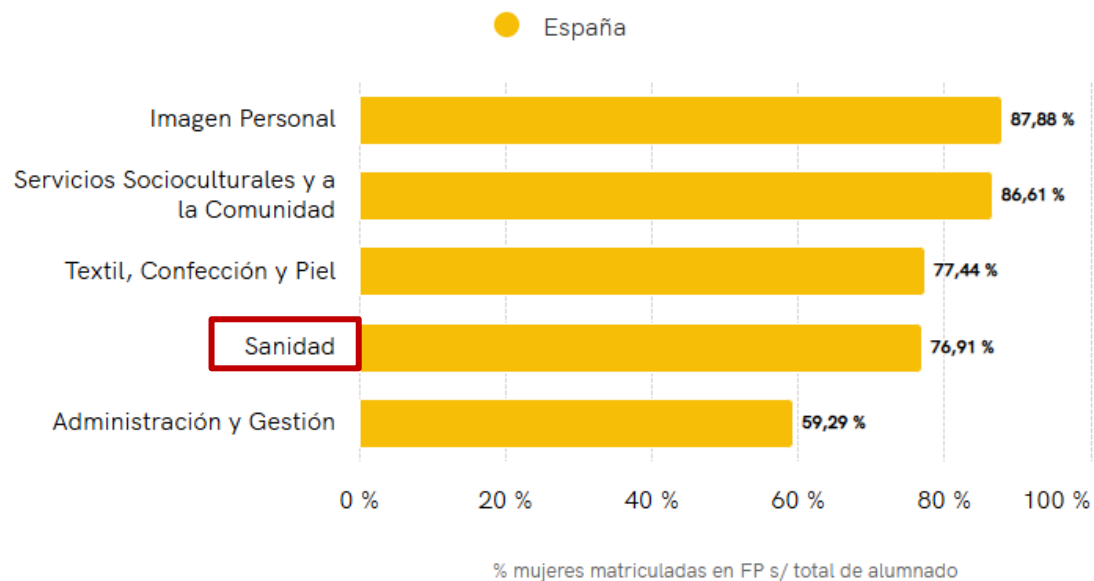
Total

Mujeres

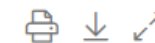
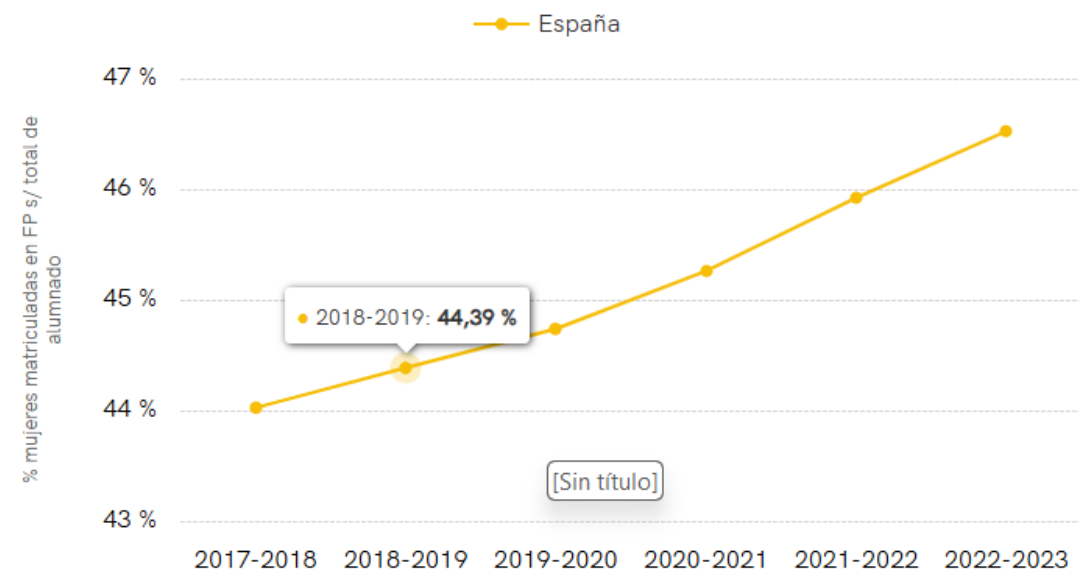
Hombres



Las 5 familias profesionales con mayor porcentaje de mujeres matriculadas (2022-2023)

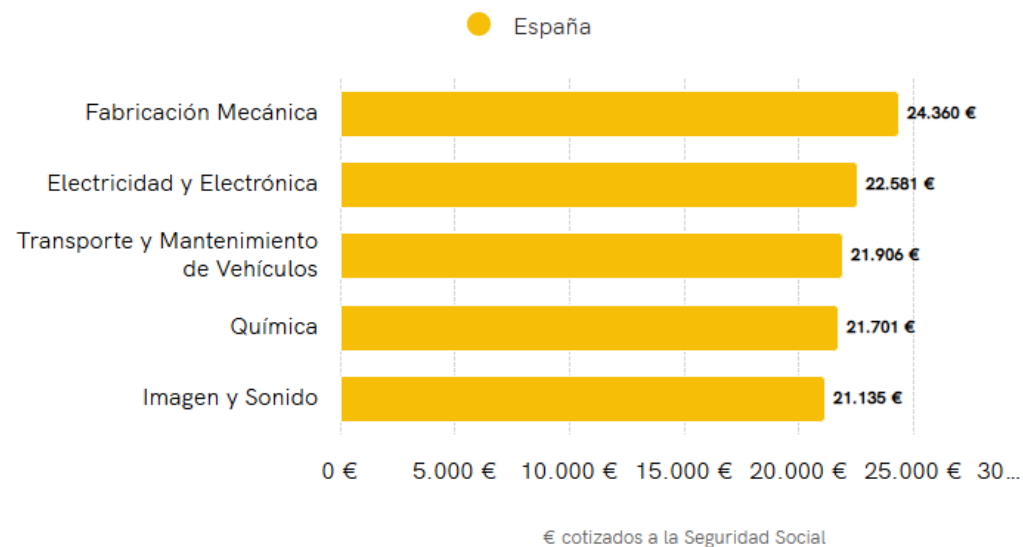


Evolución del porcentaje de mujeres matriculadas en FP



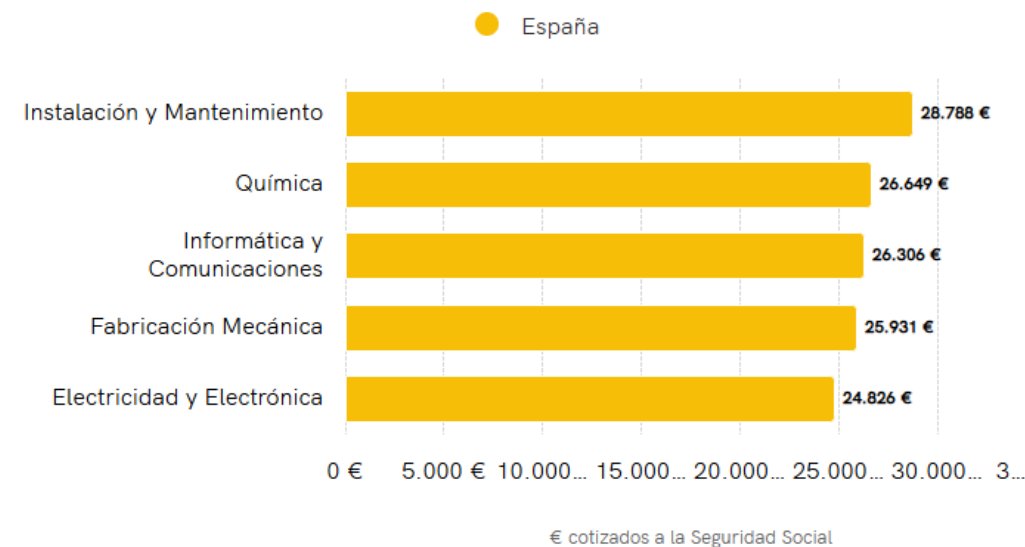
Grado Medio

Las 5 familias profesionales con mayor promedio de salario cotizado a la Seguridad Social (2018-2019)



Grado Superior

Las 5 familias profesionales con mayor promedio de salario cotizado a la Seguridad Social (2018-2019)



Promedio de salario cotizado a la Seguridad Social (2018-2019)

Nivel educativo y tipo de familia		Total	Mujeres
M	FP Grado Medio STEM	22.113 €	21.476 €
M	FP Grado Medio no STEM	20.453 €	18.885 €

Promedio de salario cotizado a la Seguridad Social (2018-2019)

Nivel educativo y tipo de familia		Total	Mujeres
S	FP Grado Superior STEM	25.368 €	24.591 €
S	FP Grado Superior no STEM	22.070 €	20.799 €

Evolución y situación actual de las chicas en FP

Datos Generales

- [Porcentaje de alumnas matriculadas en familias profesionales STEAM](#)

Formación Profesional de Grado Medio

- [Presencia de las alumnas en el conjunto de las familias profesionales de Formación Profesional de Grado Medio. Curso 2022/23](#)
- [Evolución del alumnado matriculado](#)
- [Distribución porcentual](#)

Última actualización mayo 2024

Formación Profesional Básica

- [Presencia de las alumnas en el conjunto de las familias profesionales de Formación Profesional Básica. Curso 2022/23](#)
- [Evolución del alumnado matriculado](#)
- [Distribución porcentual](#)

Formación Profesional de Grado Superior








- [Presencia de las alumnas en el conjunto de las familias profesionales de Formación Profesional de Grado Superior. Curso 2022/23](#)
- [Evolución del alumnado matriculado](#)
- [Distribución porcentual](#)

FAMILIAS PROFESIONALES	% ALUMNAS MATRICULADAS FP BÁSICA	% ALUMNAS MATRICULADAS FP GRADO MEDIO	% ALUMNAS MATRICULADAS FP GRADO SUPERIOR
Edificación y Obra Civil	7,96	29,24	35,40
Electricidad y Electrónica	3,53	3,43	6,11
Fabricación Mecánica	3,37	3,72	9,68
Industrias Alimentarias	32,41	3,72	52,06
Informática y Comunicaciones	17,09	7,59	11,57
Instalación y Mantenimiento	3,30	2,51	4,03
Marítimo-Pesquera	8,82	7,75	9,37
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	2,83	3,73	4,88
Energía y Agua	-	7,47	8,81
Imagen y Sonido	-	26,85	35,28
Química	-	57,37	55,44
Sanidad	-	78,07	76,42
Seguridad y Medio Ambiente	-	9,99	85,82
Industrias Extractivas	-	15,49	-

Familias profesionales







Edificación y obra civil

- **Porcentaje de alumnas matriculadas** 
- **FP BÁSICA**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO MEDIO**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO SUPERIOR**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 










Electricidad y electrónica

- **Porcentaje de alumnas matriculadas** 
- **FP BÁSICA**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO MEDIO**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO SUPERIOR**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 










Fabricación mecánica

- **Porcentaje de alumnas matriculadas** 
- **FP BÁSICA**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO MEDIO**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO SUPERIOR**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 










Industrias alimentarias

- **Porcentaje de alumnas matriculadas** 
- **FP BÁSICA**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO MEDIO**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO SUPERIOR**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 










Informática y comunicaciones

- **Porcentaje de alumnas matriculadas** 
- **FP BÁSICA**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO MEDIO**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO SUPERIOR**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 



Instalación y mantenimiento

- **Porcentaje de alumnas matriculadas** 
- **FP BÁSICA**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO MEDIO**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO SUPERIOR**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 



Transporte y mantenimiento de vehículos













- **Porcentaje de alumnas matriculadas** 
- **FP BÁSICA**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO MEDIO**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO SUPERIOR**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 








Imagen y sonido

- **Porcentaje de alumnas matriculadas** 
- **GRADO MEDIO**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO SUPERIOR**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 









Seguridad y medio ambiente

- **Porcentaje de alumnas matriculadas** 
- **GRADO MEDIO**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO SUPERIOR**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 








Marítimo-pesquera

- **Porcentaje de alumnas matriculadas** 
- **FP BÁSICA**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO MEDIO**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO SUPERIOR**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 






Química

- **Porcentaje de alumnas matriculadas** 
- **GRADO MEDIO**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO SUPERIOR**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 








Industrias extractivas

- **Porcentaje de alumnas matriculadas** 
- **GRADO MEDIO**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 








Energía y agua

- **Porcentaje de alumnas matriculadas** 
- **GRADO MEDIO**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO SUPERIOR**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 



Sanidad

- **Porcentaje de alumnas matriculadas** 
- **GRADO MEDIO**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 
- **GRADO SUPERIOR**
 - **Evolución del alumnado matriculado** 
 - **Distribución porcentual** 

Premios Alianza STEAM 2022 por el talento femenino

[Volver](#)

06/09/2022

Buscamos las mejores iniciativas educativas dirigidas a las niñas y las jóvenes para despertar su interés por la ciencia y la tecnología. **¡El plazo de presentación termina el 7 de octubre!**

Pueden participar centros educativos financiados con fondos públicos y entidades públicas o privadas que hayan desarrollado sus acciones entre 2021 y 2022. Se concederán 50.000 euros en total, distribuidos en cinco categorías:

- ▶ Infantil y Primaria
- ▶ ESO, Bachillerato y FP Básica
- ▶ FP Grado Medio
- ▶ FP Grado Superior
- ▶ Entidades

[Consulta las bases en la web: Premios de la Alianza STEAM.](#)



Premios ALIANZA
STEAM por el
talento femenino

Presentación de solicitudes:
hasta el 7 de octubre de 2022



Programa CIMA STEAM

Inicio

STEAM

El objetivo principal de este centro de interés es impulsar la motivación, el espíritu innovador y la capacidad de resolución de problemas del alumnado a través de la implementación de metodologías STEAM, fomentando la curiosidad, la autoestima, y preparándolos para carreras profesionales futuras en un entorno de aprendizaje activo y colaborativo. De esta manera, se pueden señalar los siguientes como objetivos generales del ámbito STEAM:

Como objetivos particulares podemos señalar:

- Mejorar la competencia digital del profesorado.
- Fomentar los procesos de investigación y experimentación en el alumnado.
- Aprender a resolver retos concretos de la vida cotidiana aplicando conocimientos y habilidades de distintas disciplinas del saber.
- Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo a través de metodologías activas e inclusivas (Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Servicio, Aprendizaje Basado en Problemas, el Método del Caso, la Simulación, etc.) en la práctica docente y en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el centro.
- Favorecer la integración de actividades y tareas con metodología STEAM en el desarrollo curricular de las materias directamente relacionadas con STEAM y en el Proyecto Educativo del centro.
- Desarrollar vocaciones científico-tecnológicas en el alumnado, especialmente en las niñas, fomentando su participación en actividades STEAM.

En este sentido, se plantean las siguientes **líneas de actuación** dentro de este ámbito de conocimiento, entendiendo todas ellas como pilares fundamentales para educar en la consolidación de la tecnología para el aprendizaje y en el fomento de los entornos científicos tecnológicos y digitales.

Líneas de actuación y recursos:

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO INTERNIVELAR	PENSAMIENTO COMPUTACIONAL INTERNIVELAR	PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA INTERNIVELAR	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA INTERNIVELAR
INVESTIGACIÓN AEROSPAECIAL INTERNIVELAR	BIG DATA INTERNIVELAR	INTELIGENCIA ARTIFICIAL INTERNIVELAR	CIBERSEGURIDAD INTERNIVELAR

**¿Quieres
sumarte al
proyecto?**



Iniciativas educativas de la Alianza STEAM

En esta sección puedes conocer **diferentes iniciativas** que ya están en marcha para promover el talento STEAM de niñas y mujeres. Son proyectos que impulsan las **empresas y entidades miembros de la Alianza**. Esta información la actualizamos periódicamente. Esperamos que te inspiren.

INICIATIVAS DE ALIANZA STEAM

Texto

Entidad

Todas

Etapas educativas

Todas

Consultar iniciativas



Entidad: Fundación AITI
Dónde: Castilla y León
Impulsa: Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades, Consejería de Educación y Consejería de Movilidad y Transformación Digital de la Junta de Castilla y León.
Enfoque: tecnología y competencias soft
Etapas educativas: primaria

STEAM Talent Kids es un proyecto que ofrece recursos y actividades para la estimulación y desarrollo del talento y el fomento de las STEAM en el campo de la robótica y la programación así como en las competencias "soft" clave en el siglo XXI: creatividad, inteligencia emocional y comunicación.



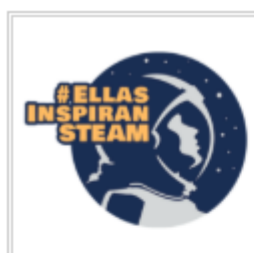
Entidad: Inspira STEAM
Dónde: toda España
Impulsa: Universidad de Deusto
Enfoque: mentoría grupal
Etapas educativas: 4ª primaria (11-12 años)

Inspira STEAM es un proyecto pionero basado en acciones de sensibilización y orientación que impulsan mujeres voluntarias, profesionales de ciencia y tecnología. El proyecto busca establecer un vínculo entre la mentoría y las chicas y chicos durante seis sesiones en horario lectivo. La iniciativa quiere que las chicas tengan un espejo en el que mirarse.



Entidad: CTC
Dónde: toda España
Impulsa: Gobierno del Principado de Asturias, Valirion, RISE
Enfoque: orientación profesional, mentoring
Etapas educativas: 2ª y 4ª de Secundaria

MASSTEAM es una iniciativa de orientación inmersiva para la promoción de los estudios científico-tecnológicos en las chicas y jóvenes de 2ª y 4ª de Secundaria. Entre otras acciones, prevé encuentros con profesionales STEAM, como científicas y tecnológicas que desarrollen su actividad en Asturias.



Entidad: Sero
Dónde: toda España
Impulsa: Sero
Enfoque: fomento de las vocaciones STEAM
Etapas educativas: todas las edades

Ellas Inspiran STEAM nace con el objetivo de visibilizar a mujeres que trabajan dentro del ámbito científico y tecnológico para mostrar las carreras espejadas como una opción al alcance de todas. Estas mujeres, que con su trabajo están contribuyendo al desarrollo científico-tecnológico, sirven de ejemplo a la hora de fomentar las vocaciones científicas entre el alumnado femenino.



Entidad: FICIT, Soria
Dónde: toda España
Impulsa: Ministerio de Ciencia e Innovación, FICIT
Enfoque: competencias digitales, creación de videojuegos
Etapas educativas: Educación Primaria (de 7 a 12 años)

#girlsgonna_ es un proyecto educativo de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) y la consorcio multinacional Soria, del Grupo NTT DOTS. Consiste en una serie de talleres online sobre conocimientos de programación destinados a niñas y niños de Educación Primaria, en los que se da visibilidad a perfiles de mujeres científicas y tecnológicas.



Entidad: Edelvives
Dónde: toda España
Impulsa: Edelvives
Enfoque: entorno dinámico de aprendizaje
Etapas educativas: Infantil, Primaria y Secundaria (de 3 a 12 años)

GO STEAM es una plataforma que reúne material para trabajar las STEAM en clase, con propuestas en constante actualización, itinerarios y recursos combinables. Incluye actividades y herramientas relacionadas con impresión 3D, mecánica, música, robótica, ciencia, tecnología, diversidad funcional y mucho más.



Entidad: Inspiring Girls
Dónde: toda España
Impulsa: Inspiring Girls, Huawei
Enfoque: desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas
Etapas educativas: Primaria, Secundaria (de 10 a 12 años)

El Club Tech IG es un lugar de encuentro para niñas, niñas y adolescentes. Las participantes se familiarizarán con habilidades tan importantes como inteligencia emocional para la eficaz gestión del proyecto, diseño digital, programación de web y app, marketing digital, etc. Aprenderán sobre nuevas tendencias en tecnología y lo harán divirtiéndose y haciendo amigos de su edad.



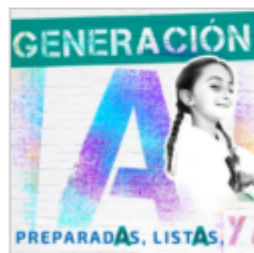
Entidad: Instituto de las Mujeres
Dónde: toda España
Impulsa: Ministerio de Igualdad
Enfoque: sensibilizar a mujeres y hombres en el valor social de la igualdad como eje para el desarrollo social
Etapas educativas: -

La Escuela Virtual de Igualdad (EVI) es un espacio de formación digital dirigido a fomentar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres a través de acciones formativas gratuitas enmarcadas en diferentes ámbitos. Los objetivos son sensibilizar en el valor social de la igualdad como eje para el desarrollo social.



Entidad: Samsung
Dónde: toda España
Impulsa: Samsung
Enfoque: programa formativo para mujeres en el ámbito de la programación web
Etapas educativas: a partir de los 18 años

Desarrolladoras es un programa formativo que tiene como objetivo el impulso del talento femenino en las profesiones STEAM y la capacitación de las mujeres españolas en el sector de la programación y el diseño web, debido a la escasez de mujeres en España en el campo de la Ingeniería y la tecnología.



Entidad: Digital22, Real Academia de Ingeniería (RAI)
Dónde: toda España
Impulsa: Digital22, Real Academia de Ingeniería
Enfoque: fomento de las vocaciones STEAM
Etapas educativas: a partir de 10 años

Generación A es la primera acción conjunta entre Digital22 y la Real Academia de Ingeniería. El compromiso de Digital22 es ayudar a las chicas a ser las ingenieras, informáticas y matemáticas del mañana. A través de esta iniciativa, las mujeres buscan ofrecer a niñas y adolescentes, a aquellas jóvenes que reúnen las habilidades para ser profesionales STEAM en el futuro.



Entidad: Universidad de La Laguna y Fundación CEPAL
Dónde: Tenerife, Canarias
Impulsa: Universidad de La Laguna, Fundación CEPAL, Gobierno de Canarias, Fondo Social Europeo, Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social
Enfoque: orientación universitaria
Etapas educativas: Bachillerato

Chicas con ciencia@ULL es un proyecto que busca fomentar las vocaciones científicas y tecnológicas entre las jóvenes de la isla de Tenerife. Se compone de un programa de actividades divulgativas, orientativas y motivadoras y herramientas que el profesorado puede utilizar en el aula.



Entidad: Bylinedu
Dónde: Valencia
Impulsa: Raspberry Pi Foundation
Enfoque: programación informática
Etapas educativas: de los 7 a los 17 años

CoderDojo Girls es el club de programación y robótica de la Asociación Bylinedu. Iniciativa educativa para fomentar la cultura Maker y las vocaciones STEAM. Mediante este proyecto se proporciona a las chicas un entorno que les permite desarrollar sus habilidades y en el que todas tienen la oportunidad de aprender y ser creativas en un ambiente divertido, seguro y social.



Entidad: AMIT
Dónde: toda España
Impulsa: Georgetown, Despassos, Parlamento Europeo
Enfoque: recuperación refuerzo científico
Etapas educativas: de Primaria en adelante

#NoMoreMatemáticas es la iniciativa de la Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnológicas (AMIT), cuyo razón de ser es visibilizar y fomentar el papel de la mujer en la ciencia, para alertar sobre una presunta falta de interés en la actualidad, las mujeres representan el 30% del alumnado en carreras científicas en el mundo, según la UNESCO. En las carreras STEAM la desigualdad se está agravando.



Entidad: Inspiring Girls
Dónde: Oviedo, Valencia, Cádiz, Madrid
Impulsa: Inspiring Girls, Cacharel
Enfoque: reforzar actitudes de liderazgo y uso responsable de la tecnología
Etapas educativas: Secundaria, Bachillerato (de 14 a 17 años)

Club IG Cacharel es un programa de formación interdisciplinar dirigido a chicas adolescentes con el objetivo de reforzar sus actitudes de liderazgo para el logro de sus metas y objetivos de futuro, así como aprender el uso responsable de la tecnología.



Entidad: Colegio Oficial de Ingenieros de Telecomunicación
Dónde: toda España
Impulsa: Calmes, Fundación Orange, Hyspax, Telefonos, Orange Talent, Sercos Académico Profesional, Iadef, Videa
Enfoque: reconocimiento a la trayectoria profesional
Etapas educativas: -

El Premio Pioneras IT es un reconocimiento que el Colegio Oficial de Ingenieros de Telecomunicación (COIT) otorga anualmente a una ingeniera de Telecomunicación, para poner en valor su trayectoria y recorrido profesional como "pionera".



Entidad: Federación Mujeres Jóvenes
Dónde: Comunidad de Madrid
Impulsa: Consejería de Políticas Sociales y Familia de la Comunidad de Madrid
Enfoque: herramientas digitales para la inserción sociolaboral
Etapas educativas: de los 16 a los 25 años

Jóvenes y tecnológicas en el mundo laboral es un Programa de Federación Mujeres Jóvenes con el objetivo de dar a las mujeres jóvenes de la Comunidad de Madrid de las herramientas digitales necesarias para su inserción sociolaboral.



Entidad: Federación Mujeres Jóvenes
Dónde: toda España
Impulsa: Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social
Enfoque: eliminación de la brecha digital
Etapas educativas: de los 16 a los 25 años

Mujeres Tecnológicas es un programa de Federación Mujeres Jóvenes, que nace como un Programa para la Inserción Sociolaboral de las Mujeres Jóvenes, teniendo como objetivo principal la eliminación de la brecha digital. Está financiado por el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.



Entidad: Fundación Mujeres, Fundación Obisplumarias y Google.org
Dónde: toda España
Impulsa: Fundación Mujeres, Fundación Obisplumarias y Google.org
Enfoque: formación en competencias digitales
Etapas educativas: a partir de los 18 años

Digitalizadas busca potenciar la participación, empleabilidad y emprendimiento de las mujeres, especialmente de entorno rural, a través de la adquisición de competencias digitales y el uso de herramientas tecnológicas.



Niñas en pie de ciencia

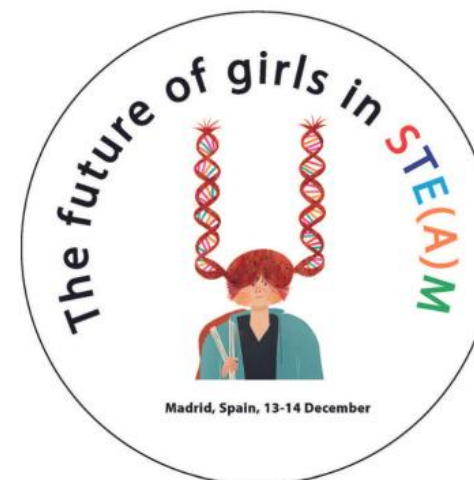
ALIANZA STEAM POR EL TALENTO FEMENINO

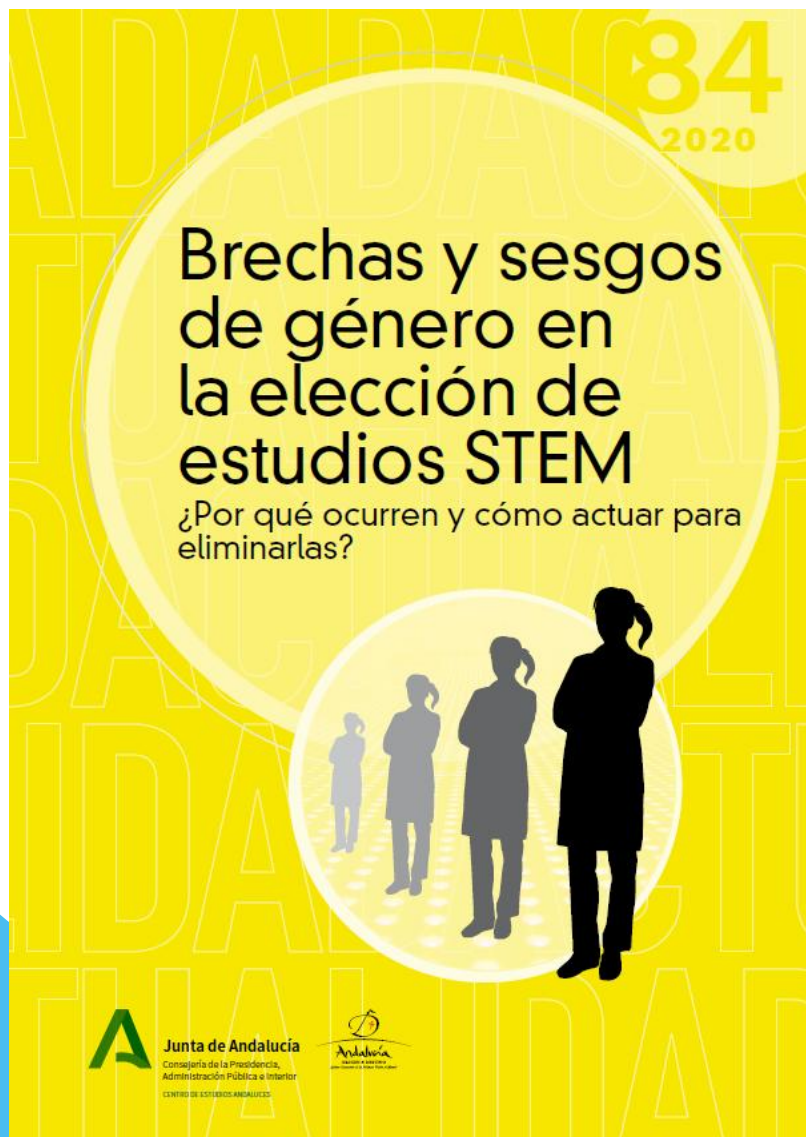
[Inicio](#)[Quiénes somos](#)[Iniciativas](#)[Observatorio](#)[Publicaciones](#)[Actualidad](#)[Premios](#)[Contacto](#)

Queremos impulsar las vocaciones STEAM en las niñas

< Conferencia Internacional
El futuro de las chicas en STE(A)M >
Presidencia Española de la UE
Madrid, 13-14 de diciembre
Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía

Conferencia Internacional
celebrada en diciembre de 2023





<https://www.centrodeestudiosandaluces.es/publicaciones/descargando/2368/documento>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7478894>

<https://www.centrodeestudiosandaluces.es/publicaciones/descargar/1049/documento/2368/Actualidad84.pdf>

RECURSOS PARA PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Agenda

09:30 h. Recepción de asistentes . Bienvenida institucional

09:40 h. Presentación del Proyecto de Orientación de Fundación CaixaBank Dualiza.

09:50 h. Introducción al nuevo Sistema Integrado de FP.

- Contexto de la Formación Profesional en España.
- ¿Por qué un nuevo sistema de FP?
- Abandono educativo.
- Conceptos generales de FP: Familias profesionales. Cualificaciones profesionales, certificados profesionales, ciclos formativos y cursos de especialización.

El nuevo Sistema Integrado de FP.

- LO 03/22. RD659/23. Estructura del Sistema de FP.
- Instrucciones Resolución 26/06/24. Modelo de FP en Andalucía.
- Otros aspectos de interés de la Nueva Ley: propuestas de valor, características e instrumentos del sistema.

10:40 h. Oferta formativa e Itinerarios formativos.

- Oferta formativa. Buscadores de la oferta formativa.
- Vías de acceso a la FP. RD86/25
- Itinerarios formativos.

11:10 h. Tendencias del mercado laboral. Demandas de empleo en la provincia.

- Herramientas de búsqueda de demandas y análisis de datos de empleabilidad.
- Tendencias del mercado laboral.

11:30 h. Profesiones STEAM. Brecha de género y estrategias para su reducción.

- Clasificación de profesiones STEAM.
- Datos de brecha de género en familias profesionales STEAM.

11:55 h. Recursos para profesionales de la orientación profesional.

12:20 h. Conclusiones y cierre.

A. PROYECTO COLABORATIVO.
FUNDACIÓN BERTELSMANN
FUNDACIÓN CAIXABANK DUALIZA



CONOCE LA FP DUAL. UNA MIRADA DESDE LA ORIENTACIÓN.



https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2022/01/FPDUAL_Unamiradadesdelaorientacion.pdf

SITE ALIANZA FP DUAL. COMUNIDAD DE ORIENTADORES

LA FP DUAL EN LA EDUCACIÓN

Una nueva modalidad formativa con valor añadido

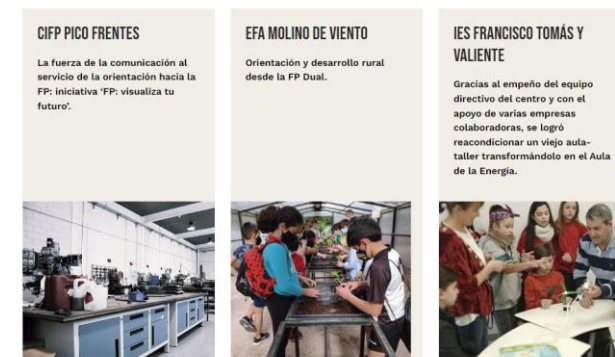
Ver más



CASOS DE ÉXITO

ESCUELAS

Conoce cinco proyectos educativos de centros de FP que ya han incorporado la FP Dual como elemento clave en sus actividades de orientación



LAS SIETE VENTAJAS CLAVE DE LA FP DUAL

1 2 3 4 5 6 7

LA FP DUAL, UNA FORMACIÓN EN ALTERNANCIA ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO Y LA EMPRESA.



LAS SIETE VENTAJAS CLAVE DE LA FP DUAL

1 2 3 4 5 6 7

APRENDIZAJE PRÁCTICO EN UN ENTORNO REAL.



El alumno de FP Dual desarrolla su aprendizaje en contextos reales de trabajo.

LA FP DUAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO CLAVES CASOS DE ÉXITO PROYECTO ACTIVIDADES Y RECURSOS

CONOCE LA FP DUAL > ACTIVIDADES Y RECURSOS



<https://www.alianzafpdual.es/orientacion-y-fp-dual/>

ALUMNADO



CONOCE LA NUEVA FP

¿QUÉ ES LA FP?

El Sistema de Formación Profesional (FP) está formado por el conjunto de formaciones destinadas a la preparación de los estudiantes para desempeñar una profesión. Dentro del sistema de FP, hay varios grados y niveles, pero nos vamos a centrar en ayudarte a descubrir qué son los **ciclos formativos** y los **cursos de especialización**.



<https://www.alianzafpdual.es/conoce-la-nueva-fp/>



AUTOEXPLORACIÓN SESION FORMATIVA HORAS DE TUTORÍA

TE LO CUENTAN SUS PROTAGONISTAS



VIDEOTECA DE LAS PROFESIONES...

Profesores de todos los ciclos formativos te muestran en qué consiste el ciclo que te gustaría estudiar. ¡Elige el tuyo y visualízalo!

Ver todos



FILMA TU DUAL

Estudiantes de FP dual de diferentes familias profesionales te cuentan su día a día en la formación en la empresa a través de sus propios videos. ¡Nadie como ellos para compartirte sus experiencias!

Visita la web

UNA CONVERSACIÓN PENDIENTE

Personas que realizaron estudios de FP y han desarrollado su carrera profesional con éxito te cuentan cómo a partir de la FP han labrado su exitosa carrera profesional.

Ver el proyecto

SOMOS FP DUAL

Y si aun te quedan dudas, Somos FP Dual cuenta con una red de embajadores por toda España que han estudiado FP dual y seguro que pueden ayudarte a resolverlas.

Visita la web



DE



PARA TODOS LOS
NIVELES Y PERSONAS



FACILITA EL ACCESO
AL EMPLEO



PUEDES DISEÑAR TU
ITINERARIO FORMATIVO



FORMACIÓN DE
CALIDAD

- Entorno digital para conocer la nueva FP: [Orientación y FP Dual - Alianza \(alianzafpdual.es\)](https://www.alianzafpdual.es)
- Material informativo para profesorado: [PPT profesorado Orientación hacia la nueva FP \(alianzafpdual.es\)](https://www.alianzafpdual.es)

PROFESORADO

AUTOEXPLORACIÓN SESION FORMATIVA



¿QUÉ DEBO CONOCER PARA ORIENTAR AL ALUMNADO HACIA LA NUEVA FP?

Documento informativo para profesorado y orientadores



https://www.alianzafpdual.es/wp-content/uploads/2024/10/PPT_profesorado_Orientacion_hacia_la_nueva_FP_1.pdf

✖ El nuevo sistema integrado de Formación Profesional

¿Por qué un nuevo sistema de FP?

Estructura de la oferta formativa: familias profesionales, grados y niveles

Características del nuevo sistema de FP: integrado y con carácter dual

La oferta formativa de los grados A y B

Los certificados profesionales (grado C)

Los ciclos formativos (grado D) y cursos de especialización (grado E)

Estado de implementación

🌿 Normativa de aplicación

🌸 Las claves de la nueva Formación Profesional

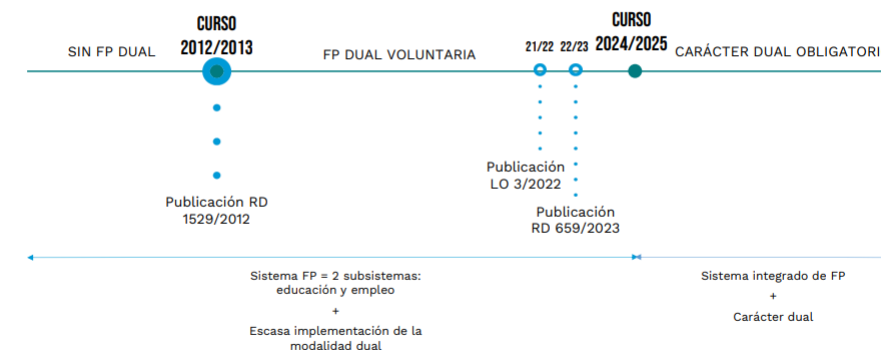
✂ ¿Qué aporta el carácter dual de la FP a tu alumnado?

Características

Un mundo de posibilidades

🔗 Recursos para seguir conociendo la nueva FP

¿POR QUÉ UN NUEVO SISTEMA DE FP?





B. WEBS ENTIDADES IMPULSORAS DEL
PROYECTO
FUNDACIÓN BERTELSMANN
CAIXABANK DUALIZA
ALILANZA PARA LA FP DUAL

IMPULSADO POR



Fundación Bertelsmann
www.fundacionbertelsmann.org



Caixabank Dualiza
www.caixabankdualiza.es





FP DUAL COMUNIDADES FORO PREMIO CONÓCENOS BIBLIOTECA ACTUALIDAD Q ACCEDER

¿ERES UNA
EMPRESA?



Explora como puedes formar
tu propia cantera de futuros
profesionales



¿ERES UN CENTRO
EDUCATIVO?



Inspírate con proyectos
singulares de Formación
Profesional Dual



¿ERES UN
ESTUDIANTE?



Descubre como te pueden
formar conjuntamente una
empresa y un centro de
Formación Profesional



CONOCE NUESTRAS COMUNIDADES DE CONOCIMIENTO

ORIENTACIÓN



Una mirada desde la
orientación



PROSPECCIÓN



La prospección en la
formación profesional



#ForoFPdual

X FORO ALIANZA PARA LA FP DUAL

FP dual: avanzando hacia nuevas
oportunidades de futuro

26 y 27 de mayo

Cartuja Center Cite

LA FUNDACIÓN BERTELSMANN Y
AIRBUS PROMUEVEN EL DEBATE
CON EXPERTOS SOBRE UN
MODELO DE ÉXITO PARA EL
FUTURO DE LA FP DUAL

Bertelsmann

AIRBUS

BIBLIOTECA

644 Materiales

FILTRAR POR:

IDIOMA

TIPOLOGÍA

TEMÁTICA

SUBTEMÁTICA

MATERIAL DE LA ALIANZA

★ RECOMENDADOS



Últimas publicaciones (644 referencias)

Publica tu documento



DOCUMENTO /// IMPLEMENTACIÓN
PROYECTOS FP DUAL
**La formación profesional dual en
España: Retos para 2030**
↓ Descargar (690,06 KB)



DOCUMENTO /// IMPLEMENTACIÓN
PROYECTOS FP DUAL
**Retos y desafíos de la
prospección en la FP dual**
↓ Descargar (982,84 KB)



DOCUMENTO /// IMPLEMENTACIÓN
PROYECTOS FP DUAL
**Manual del tutor de empresa de
FP dual**
↓ Descargar (1,21 MB)



DOCUMENTO /// IMPLEMENTACIÓN
PROYECTOS FP DUAL
**El valor de las fundaciones
corporativas como
dinamizadoras de la FP dual.
Estudio de caso: Proyecto
Genera Dual de la F...**
↓ Descargar (514,90 KB)

<https://www.alianzafpdual.es/>

Xcelence, orientación
en centros educativos

Empresas que inspiran
en orientación

Alianza
para la FP Dual

Calidad
en la FP Dual

Proyectos
con jóvenes

Recursos y
publicaciones

Nosotros

Actualidad

XCELENCE, ORIENTACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS



EMPRESAS QUE INSPIRAN



MEJORA DE LA CALIDAD DE LA FP DUAL

Acto de clausura del
Proyecto Europeo para
la mejora de la calidad
de la FP Dual

Buenas Prácticas en Formación Profesional Dual en España

14 indicadores europeos de calidad
102 ejemplos autonómicos

Clara Sanz López
Secretaría General de Formación Profesional del Ministerio de Educación y Formación Profesional

PROYECTOS CON JOVENES



<https://www.fundacionbertelsmann.org/>

RECURSOS Y PUBLICACIONES



PDF /// Castellano /// 2024

El estado de la orientación académico-profesional según Xcelence

El estudio presenta un análisis de las fortalezas y áreas de mejora de los sistemas de orientación de los centros educativos y tiene como objetivo servir de referencia a equipos directivos de escuelas, instituciones académicas, investigadores y administraciones públicas. [VER MÁS](#)



PDF /// Castellano /// 2024

Manual del tutor de empresa de FP dual

La Ley Orgánica 3/2022 de ordenación e integración de la Formación Profesional da un papel preponderante al tutor de empresa. La 2ª edición de este manual pretende ayudar a los tutores a planificar, seleccionar, acoger, acompañar, transmitir conocimientos, tutorizar y evaluar la formación del alumnado. [VER MÁS](#)



PDF /// Castellano /// 2022

El profesor aliado de la orientación

Informe sobre la importancia del 'infusionado de la orientación en las asignaturas' con ejemplos prácticos: La asignatura que yo imparto, ¿tiene relación con futuros itinerarios formativos que podrían cursar mis alumnos? ¿me refiero a ello en mis clases? ¿guardan alguna relación con el mundo del trabajo y las profesiones? ¿incorporo esta visión en mis clases? [VER MÁS](#)



PDF /// Castellano /// 2023

La FP dual rotatoria: metodología, oportunidades y potenciales mejoras

El objetivo principal de este informe es poner en valor la Formación Profesional dual rotatoria a través del análisis de casos prácticos ya implantados en España. A su vez, este informe tiene el objetivo de fomentar y facilitar la adopción de nuevos proyectos de Formación Profesional dual mediante la rotación de estudiantes. [VER MÁS](#)

<https://www.fundacionbertelsmann.org/>



El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora



Informe 2023: La FP ante los retos sociales

Noviembre 2023



Observatorio de la Formación Profesional

Observatorio de la Formación Profesional es la respuesta de CaixaBank Dualiza a la **necesidad de datos** expresada por el mundo de la FP.

El Observatorio es una herramienta constituida con el objetivo de ser útil, fomentar el conocimiento y ayudar al **análisis del sistema de FP** en España.

Este Observatorio agrupa en un **solo portal** los datos principales de la FP tanto actuales como en evolución; siendo todos ellos **fuentes oficiales** que se actualizan periódicamente, donde podrás **descargar datos y tablas** de utilidad.

Ver video de presentación



<https://www.caixabankdualiza.es/>

C. RECURSOS AUDIOVISUALES





<https://www.youtube.com/watch?v=wBccGch5zS4>



¿Sabes que a partir de este curso escolar **cambia el sistema de FP?**

¿Sabes que a partir de este curso escolar cambia el sistema de FP?

<https://www.youtube.com/watch?v=bSEXp5BSbFg>



Descubre la FP



Infórmate FP Dual FP Online ¿Qué hacemos? Empleabilidad Oriéntate Experiencias Noticias Encuentra tu título



Descubre la FP



Infórmate FP Dual FP Online ¿Qué hacemos? Empleabilidad Oriéntate Experiencias Noticias Encuentra tu título

ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS



<https://fundacion.atresmedia.com/proyectos-antteriores/empleabilidad/descubre-la-fp/ciclos-formativos/>

Necesito orientación



Decide tu itinerario (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)



Buscador de ocupaciones



Estudios de la situación laboral de personas egresadas en FP



<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/formacion-profesional-andaluza/quiero-formarme/necesito-orientacion>

ciclos formativos

Pasos para acceder a ciclos formativos

Requisitos y vías de acceso

de grado medio

[alfarería](#)



[grabado calcográfico](#)



[orfebrería y platería](#)



[serigrafía artística](#)





AFD
Actividades Físicas
y Deportivas



ARG
Artes Gráficas



ELE
Electricidad y Electrónica



HOT
Hostelería y Turismo



INA
Industrias alimentarias



ADG
Administración y Gestión



COM
Comercio y Marketing



ENA
Energía y Agua



IMP
Imagen personal



INC
Informática y
Comunicaciones



AGA
Agraria



EOC
Edificación y Obra Civil



FME
Fabricación Mecánica



IMS
Imagen y Sonido



IMA
Instalación y
Mantenimiento



<https://www.educa.jccm.es/es/fpclm/estudios-formacion-profesional/estudios-ofertados-formacion-profesional/catalogo-titulos-formacion-profesional>

9

YA QUE HAS ELEGIDO FPDUAL, AHORA CONVIÉRTETE EN EMBAJADOR

¿Qué es la Red de Embajadores SOMOS FP DUAL?

Los protagonistas de la Red de Embajadores son aquellos que se comprometen a la Formación Profesional Dual que tienen como su principal actividad profesional en el ámbito de la FP Dual de calidad. Con su actividad, ayudan también a que muchos otros conozcan diferentes caminos para emprender su futuro.

Los embajadores como personas muy activas, motivadas, creativas y con habilidades de gestión, emprendimiento, iniciativa, media de comunicación y muchas otras habilidades y rasgos que les ayudan a ser líderes en su medio de comunicación.

Somos FP Dual es una red creada por la Fundación Bertelsmann, la Superintendencia y la Cámara de Comercio de España, con el apoyo del Fondo Social Europeo, que tiene como objetivo apoyar la Formación Profesional Dual, especialmente a aquellos que quieren innovar en España.

¿Qué es la FP Dual?

¡SÚSEME YA!

MULTIPLICA TU POTENCIAL
Regístrate en nuestra plataforma de FP Dual.

INSPIRARSE A VECES DE JÓVENES
Regístrate en nuestra plataforma de FP Dual para inspirarte en los jóvenes que están triunfando en el mundo de la FP Dual.

¡SIGUEME! CREA TU PROPIO CANAL
Regístrate en nuestra plataforma de FP Dual para crear tu propio canal de YouTube y compartir tus experiencias.

Somos FP Dual

Somos FP Dual
118 suscriptores

INICIO VÍDEOS LISTAS CANALES INFORMACIÓN

IG Live ▶ REPRODUCIR TODO

Video Title	Duration	Views	Time Ago
Hablamos de Logística y Comercio en la FP Dual co...	41:29	378 visualizaciones	hace 2 años
Hablamos de Comercio y Marketing en la FP Dual co...	42:03	129 visualizaciones	hace 2 años
Hablamos de Administración y Finanzas en la FP Dual co...	33:48	718 visualizaciones	hace 2 años
Hablamos de Hostelería y Turismo en la FP Dual con...	31:46	160 visualizaciones	hace 1 año
Hablamos de la Química en la FP Dual con Iván Blanco	31:27	228 visualizaciones	hace 1 año

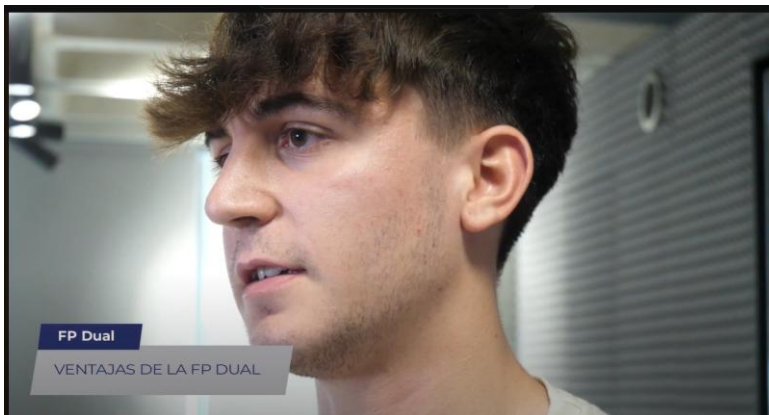


Si tienes comentarios y/o quieres contactar con ellos, ¡no dudes en escribirles! en:

- @somosfpdual
- @somosfpdual
- Somos FP Dual
- Somos FP Dual
- @SomosFPDual



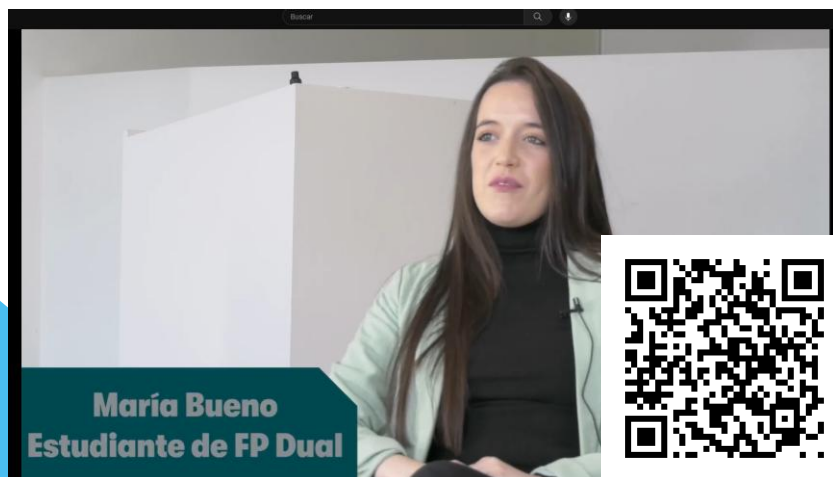
Website somosfpdual.es



<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0O5m879sdlo>



<https://www.youtube.com/watch?v=a64RODVyOms>



<https://www.youtube.com/watch?v=aPtAsDbd7RY>



ACCIONES DE ORIENTACIÓN EN FP DUAL. RECURSOS – TESTIMONIOS



LÁZARO GARCÍA

Tiene 22 años, vive en Madrid y cursó su ciclo formativo de Grado Medio en Actividades Comerciales, en modalidad dual, en el centro educativo FEDA-Madrid, durante el curso 2017-2019. Gracias a la modalidad de FP Dual, Lázaro realizó parte de su plan formativo en la cadena de supermercados ALDI.

A través de la búsqueda por Internet de qué opciones formativas disponía, después de la Secundaria, Lázaro descubrió la modalidad de FP Dual, se informó en detalle y se matriculó convencido de sus ventajas. Una vez que Lázaro finalizó su FP Dual, decidió progresar en su formación cursando un ciclo formativo de Grado Superior y empezando, en septiembre de 2021 Estudios Universitarios Duales de ADE, en la FEDA EDU German Business School.

<https://www.youtube.com/watch?v=yQzjbdRNVNc>



SANDRA GARCÍA

Tiene 24 años y es de Cerdanyola del Vallès, en la provincia de Barcelona. En el curso académico 2017-2019, Sandra cursó el ciclo formativo de Grado Superior de Laboratorio de Análisis y Control de Calidad, en modalidad dual, en el Institut Terrassa. Su formación la alternó en la empresa formadora Derypol, que se dedica principalmente al tratamiento de aguas residuales.

A mediados del primer año de su Formación Profesional en el centro educativo, vinieron a hacerles una charla sobre la modalidad de FP Dual y sus oportunidades. Fue en este momento cuando Sandra decidió formarse en dicha modalidad formativa. Después de finalizar su formación en modalidad dual, Sandra se incorporó en la plantilla de Derypol como empleada, con contrato indefinido.

<https://www.youtube.com/watch?v=JhXsVE9N3TU>
<https://www.youtube.com/watch?v=VDnXlv5Cs6U>



JORDÁN GONZÁLEZ

Tiene 29 años y es un exaprendiz malagueño que se formó en el ciclo formativo de Grado Superior Administración y Finanzas, en modalidad dual y bilingüe, en las Escuelas Ave María de Málaga, en la promoción 2017-2019. Gracias a su formación en modalidad dual, Jordán tuvo la oportunidad de formarse en la empresa Qipro Soluciones, una consultoría de gestión empresarial.

Jordán tuvo la suerte de tener un fabuloso tutor durante sus estudios del ciclo formativo Grado Medio en Gestión Administrativa. Su tutor de centro le guió, motivó e ilusionó en seguir especializándose y adentrarse en la modalidad de FP Dual, resolviéndole sus dudas y apoyándole cuando más lo necesitaba. El resultado de su decisión le ha llevado a que, a día de hoy, sea un empleado más en la empresa formadora donde cursó sus estudios en modalidad dual.

<https://www.youtube.com/watch?v=nqgPiRpCA44>
<https://www.youtube.com/watch?v=RmT55IE7MJI&t=148s>



D. WEBS DE REFERENCIA





Inicio	Sobre FP	Qué estudiar	Cómo, Cuándo y Dónde estudiar	Convalidaciones, Equivalencias y Homologaciones	Acreditación de Competencias Profesionales	Orientación Profesional	Comunidad Docente
--------	----------	--------------	-------------------------------	---	--	-------------------------	-------------------

Qué estudiar



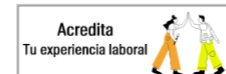
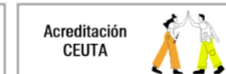
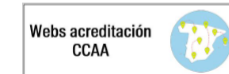
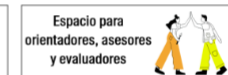
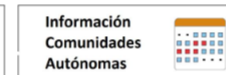
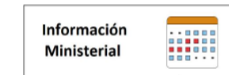
Acreditación de Competencias Profesionales

¿Tienes experiencia profesional pero ningún certificado que lo acredite?



¿Tienes experiencia profesional pero ningún certificado que lo acredite?

Si tienes una experiencia laboral de al menos 3 años o un mínimo de formación de 300 horas, puedes obtener el reconocimiento oficial de tus competencias profesionales. Y así aumentar tus posibilidades de encontrar empleo, mejorar tus condiciones laborales y seguir formándote.



Orientación profesional

No tengo claro qué estudiar

- Elige tu ocupación: Consulta qué titulación de FP necesitas para trabajar en lo que te gusta.



- Perfiles profesionales en los ciclos formativos: Si te interesan varios ciclos formativos, conoce en qué puedes trabajar si estudias cada uno de ellos.

Sobre FP

Información general

Si quieres estudiar Formación Profesional:

- Comprueba si cumples con los requisitos para acceder:

Consulta los centros donde estudiar en la ficha del ciclo o curso que te interesa:

Oferta formativa

Ciclos formativos y cursos de especialización



Consulta la plaza en la web de FP de tu Comunidad Autónoma en las fechas establecidas:



<https://www.todofp.es/inicio.html>

PORTAL ORIENTACIÓN MINISTERIO EDUCACIÓN

Cofinanciado por
la Unión Europea

euroguidance españa
ORIENTACIÓN PROFESIONAL A LO LARGO DE LA VIDA

INICIO

SOBRE NOSOTROS

ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA

RECURSOS

PUBLICACIONES

BUENAS PRÁCTICAS

ORGANISMOS Y REDES

AGENDA Y EVENTOS

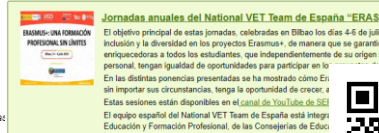
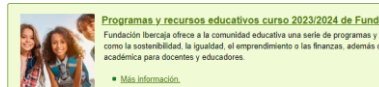
Recursos



Autoconocimiento / Toma de decisiones



Itinerarios formativos / Descubrimiento mundo laboral



Itinerarios formativos / Mundo laboral



Blogs / Cuadernos de orientación



Recursos en las Comunidades Autónomas

Publicaciones



Documentos de referencia UE



Estudios e Informes



Documentos de referencia UE



Notas y reseñas informativas



Revistas y boletines

Manuales y Guías



Estudios e Informes



Igualdad en cifras. MEFD 2024



26 de febrero de 2021. Resolución del Consejo relativa a la cooperación europea en el ámbito de la educación, más el Plan de Acción de Educación para la Ciudadanía

Buenas Prácticas

Las prácticas seleccionadas que presentamos en esta sección, se ajustan a los criterios de calidad:

- La práctica contiene elementos transferibles a otros contextos.
- Los resultados de la práctica están disponibles y adecuadamente documentados.
- La práctica tiene mecanismos integrados de garantía de calidad.
- La práctica es innovadora o cuenta con algún aspecto innovador.

¿Quieres difundir una buena práctica en el ámbito de la Orientación Profesional?

Rellena el siguiente formulario y nos pondremos en contacto contigo a la mayor brevedad posible.

☒ Acceso al formulario



Servicio de Orientación Profesional On-line



Proyecto TACA Extremadura



Plataforma Mesa de Formación y Empleo



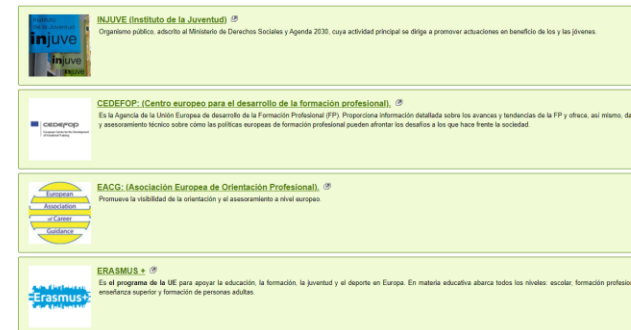
Cantabria - Programa LABOREO



Isas Barreiros - POAP



Andalucía - Vocaciones profesionales desde la E.P.



<https://euroguidance-spain.educacionyfp.gob.es/inicio.html>

Inicio

La web **educaDUA** es una plataforma creada desde el **Proyecto DUALETIC** para la difusión del Diseño Universal para el Aprendizaje en español.

► **NOVEDADES** Actualización del sitio web **educaDUA**

Recientemente, hemos añadido novedades y actualizado algunas secciones de nuestro sitio web:

- Los documentos sobre las pautas DUA, [actualizados a la última versión disponible del CAST \(2018\)](#).
- [Publicaciones](#) y actividades de [difusión](#) en las que hemos participado hasta la fecha.
- Actividades de [formación](#) que hemos organizado o en las que hemos participado.

Adéntrate en las secciones de nuestra web y conoce a fondo todo lo que estamos haciendo alrededor del Diseño Universal para el Aprendizaje.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Universal Design for Learning (UDL), es un modelo teórico-práctico para la enseñanza, formulado por el CAST (www.cast.org), basado en la investigación y la práctica educativa, que establece un marco para el diseño flexible del currículum y sus diferentes componentes - objetivos, contenidos, metodología, materiales, evaluación y organización -, para crear contextos inclusivos de aprendizaje en los que todos los estudiantes puedan aprender.

Sobre el DUA ► Principios del DUA

Estos son los pilares del Diseño Universal para el Aprendizaje.

El modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje propone tres principios para el análisis y la planificación de la enseñanza:

► **Proporcionar múltiples formas de Implicación** (el porqué del aprendizaje).

El afecto representa un elemento crucial para el aprendizaje, y los estudiantes difieren notablemente en lo que les motiva o hace que se impliquen en el aprendizaje. Esta diversidad en la motivación puede tener su origen en factores de tipo neurológico, cultural, interés personal, conocimientos o experiencias, previas, etc.

De la misma manera que a unas personas les motiva trabajar en grupo, otras prefieren el trabajo individual. En unos casos motiva lo que es novedoso, mientras es en otros les genera incertidumbre o inseguridad y prefieren las rutinas. Como indican en CAST (2011), no hay solo una forma de captar el interés o la implicación de todos los estudiantes en todas las situaciones. Para responder a esta variabilidad en los contextos educativos es importante proporcionar opciones que permitan formas diferentes de implicarse en el aprendizaje.

En la nomenclatura inicial del modelo DUA, este fue el **Principio III**, lugar que ocupaba en esa primera versión de las pautas. Aunque en la versión revisada en 2018 ha pasado a tratarse en primer lugar, se mantiene esa denominación.

Documentos sobre las pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje

Documentos sobre las pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje

Una vez que nos hemos familiarizado con los [principios del DUA](#), es hora de entrar a conocerlos en detalle.

A continuación te presentamos distintos documentos sobre los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) elaborados por nuestro equipo.

► **Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) - 2.0 (adaptado a la versión 2018)**

Traducción completa del texto original del CAST en el que se explica qué es el DUA y se describen con detalle los principios, pautas y puntos de verificación que conforman el marco del DUA.



[Descarga el documento de las pautas 2.0 \(formato PDF\). Adaptado a la versión 2018](#)



[Pautas 2.0 interactivas en formato Flash](#)

► **Esquema-resumen de las Pautas del DUA (adaptado a la versión 2018)**

Este documento recoge en una sola hoja, la versión actualizada en el año 2018, de los principios, pautas y puntos de verificación del marco del DUA. Es una traducción del original, elaborado por el

Herramientas para aplicar el DUA

Esta sección presenta algunos recursos tecnológicos que pueden ayudar al desarrollo de la metodología basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje.

► **CAST UDL Book Builder**



[Book Builder](#) es una herramienta desarrollada por el [CAST](#) y que permite la creación de libros digitales interactivos, con contenido multimedia, y desplegar en ellos las virtudes de los [principios del Diseño Universal para el Aprendizaje](#).

Aquí hacemos muestra de algunos ejemplos de libros creados con UDL Book Builder

- [Read with me eBooks](#)

https://www.educadua.es/html/dua/pautasDUA/dua_pautas.html



Inicio | El INCUAL | El Catálogo (CNCP) | Las Familias Profesionales | La Formación Profesional | Acreditación | Otros organismos

EL CATÁLOGO (CNCP)

- Objetivos y estructura del CNCP
- La Cualificación Profesional
- Metodología de elaboración
- Búsqueda del CNCP
 - Búsqueda de cualificaciones
 - Búsqueda de Unidades de Competencia
- Glosario sobre el CNCP
- Equivalencia Unidades de Competencia
 - Equivalencias UCS Suprimidas
 - Equivalencias UCS Nuevas
- Normativa sobre el CNCP

El Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

El Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP) es el instrumento del Sistema Nacional de las Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP) que ordena las cualificaciones profesionales susceptibles de reconocimiento y acreditación, identificadas en el sistema productivo en función de las competencias apropiadas para el ejercicio profesional.

Comprende las cualificaciones profesionales más significativas del sistema productivo español, organizadas en familias profesionales y niveles. Cada cualificación está formada por un bloque coherente de unidades de competencia.

Cada unidad de competencia lleva asociado un Módulo con especificaciones de la formación, que constituirá el referente para el diseño de los títulos de formación profesional del sistema educativo, los certificados de profesionalidad y otras formaciones que contemple el sistema de formación profesional.

El Instituto Nacional de las Cualificaciones es el responsable de definir, elaborar y mantener actualizado el CNCP.

Ver/Descargar Listado con todas las cualificaciones profesionales, por familia profesional y nivel:



FAMILIAS PROFESIONALES

- Actividades Físicas y Deportivas
- Administración y Gestión
- Agraria
- Artes Gráficas
- Artes y Artesanías
- Comercio y Marketing
- Edificación y Obra Civil
- Electricidad y Electrónica
- Energía y Agua
- Fabricación Mecánica
- Hostelería y Turismo

Administración y Gestión



Nivel 1

ADG305_1 - Operaciones auxiliares de servicios administrativos y generales

Ver Documento

Efectuar operaciones auxiliares administrativas y de gestión, distribuyendo, reproduciendo y transmitiendo la información y documentación requeridas en las tareas, internas y externas, así como realizar trámites auxiliares de verificación de datos y documentos a requerimiento de técnicos de nivel superior, de acuerdo con instrucciones o procedimientos establecidos. Leer más ...

ADG306_1 - Operaciones auxiliares de grabación y tratamiento de datos y documentos

Ver Documento

Acreditación de Competencias Profesionales obtenidas por experiencia laboral

Reconocimiento y acreditación de competencias profesionales



desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional

Puede consultar Unidades responsables e información de Acreditación de Competencias en las Comunidades Autónomas (en todo caso, cada Comunidad Autónoma podría establecer o disponer de otros puntos de información).

El procedimiento de evaluación y acreditación de competencias (PEAC) es un conjunto de actuaciones dirigidas a reconocer, evaluar y acreditar las competencias profesionales adquiridas mediante la experiencia laboral u otras vías no formales o informales. Este procedimiento se regula en el Título VI (artículos 90 a 93) de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional y en el Título VI (artículos 175 a 188) del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se

Cualificación profesional #FP Glosario y descripción de términos

Presentación

La Cualificación profesional se formaliza en un documento estructurado en un conjunto de apartados -los mismos para todas las cualificaciones, de cualquier familia profesional o nivel-.

Mediante este glosario y descripción de términos se pretende mostrar el significado de cada apartado, para una mejor comprensión del documento.

<https://incual.educacion.gob.es/>



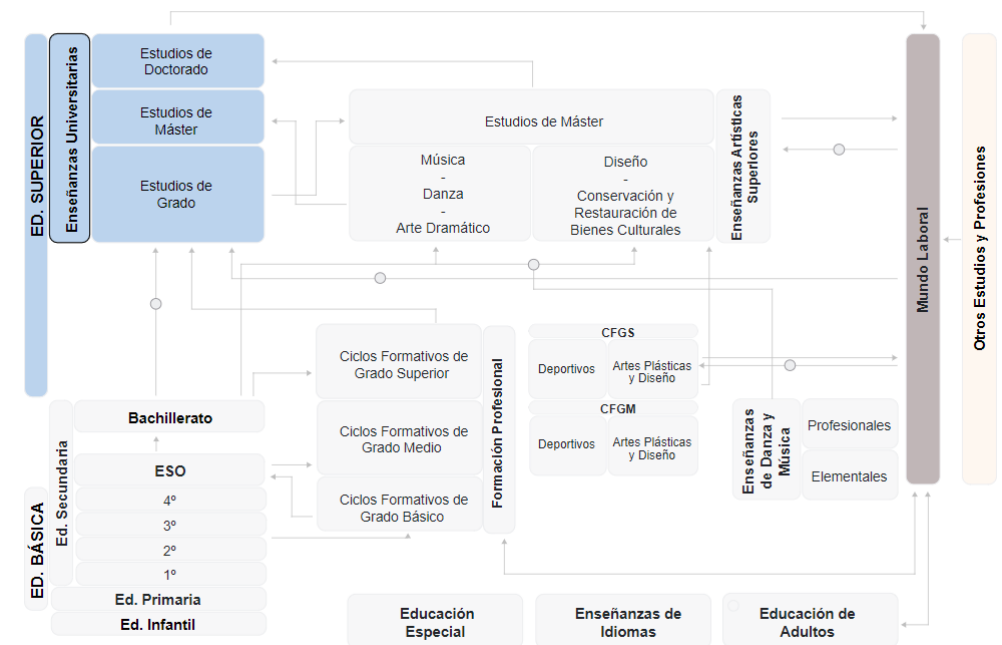
<https://www.tufuturoempiezahoy.com/>



Esquema navegable del Sistema Educativo

*Pasa el ratón por encima del esquema para activar los caminos a seguir y pulsa en las áreas donde necesites ampliar información

Descargar esquema



<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/cuadernodeorientacion/index.php>

The banner image shows a close-up of a person's hands writing on a notebook. Overlaid on this image is the website's header and a search bar. The header includes the 'educaweb (*)' logo on the left and navigation links for 'Estudiantes', 'Centros', 'Profesionales', 'Familias', and 'Actualidad' on the right. The search bar is a white horizontal box with a text input field containing 'monitor gimnasio', a dropdown menu for 'Tipo estudio', another dropdown for 'Dónde', and a pink 'Buscar' button. Below the search bar, a text line states 'Hoy disponemos de 30.303 cursos | 21.325 centros'. At the bottom of the banner, there are four icons with labels: 'Cursos on-line', 'Cursos a distancia', 'Centros educativos', and 'Notas de corte' (which has a red 'NUEVO' tag above it).

Cursos en las principales temáticas

Cursos en las principales temáticas



<https://www.educaweb.com/>

E. RECURSOS – APPS – INFORMES - FAQs



[Inicio](#) / [Prácticas formativas](#) / [Información para alumnos](#) / [FAQs relacionadas](#)

FAQs relacionadas

- ▶ [Ámbito de aplicación de la D.A. 52ª LGSS](#)
- ▶ [Prácticas en programas formativos internacionales](#)
- ▶ [Alumnos extranjeros](#)
- ▶ [Afiliación. Altas y bajas](#)
- ▶ [Alumnos perceptores de subsidios o prestaciones](#)

Seguridad Social
SedeElectrónica

<https://www.seg-social.es/wps/portal/wss/internet/HerramientasWeb/9083f0b1-1cf1-411e-b483-7551440fa1a7/4889b709-f973-4cdf-9938-03ce2d6793b5/fb09968a-fbbc-42ba-96c9-4a8a9b1f9b7a>

Documentos relacionados



Preguntas frecuentes número IV (actualizado el 06/06/2024) (PDF / 201.84Kb)



Preguntas frecuentes número III (actualizado el 08/05/2024) (PDF / 199.91Kb)



Preguntas frecuentes número II (actualizado el 25/04/2024) (PDF / 174.34Kb)



Preguntas frecuentes número I (PDF / 194.28Kb)

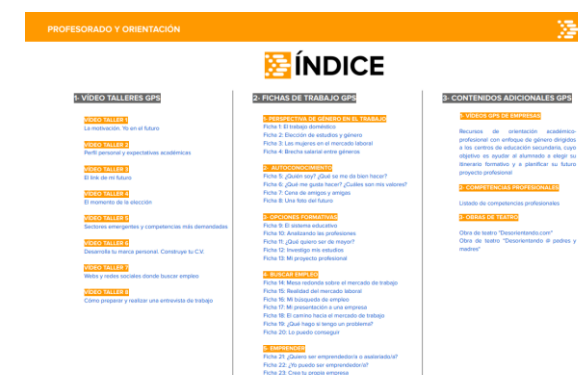
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/formacion-profesional-andaluza/preguntas-frecuentes1>

GPS - Guía on line de orientación académico-profesional para jóvenes



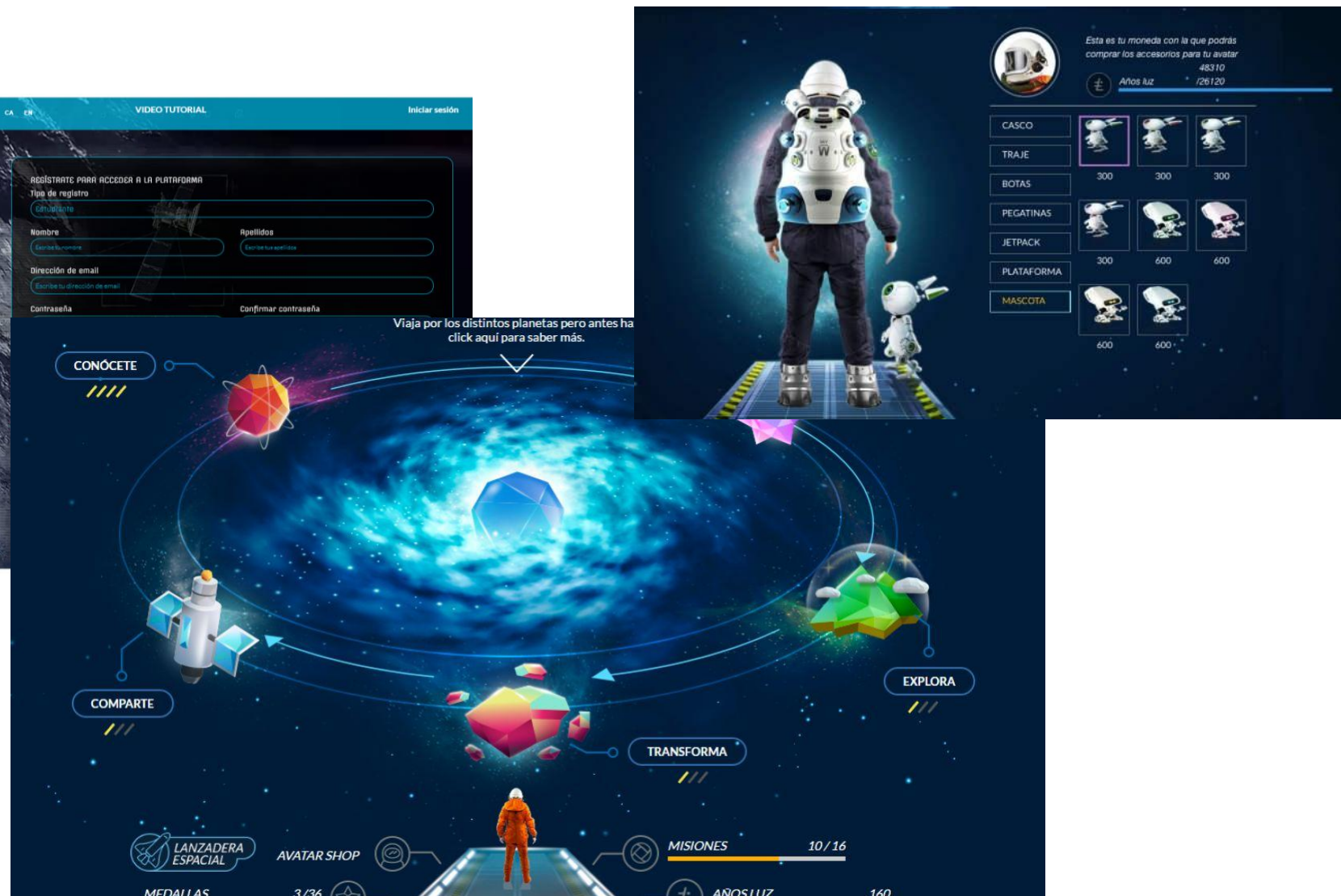
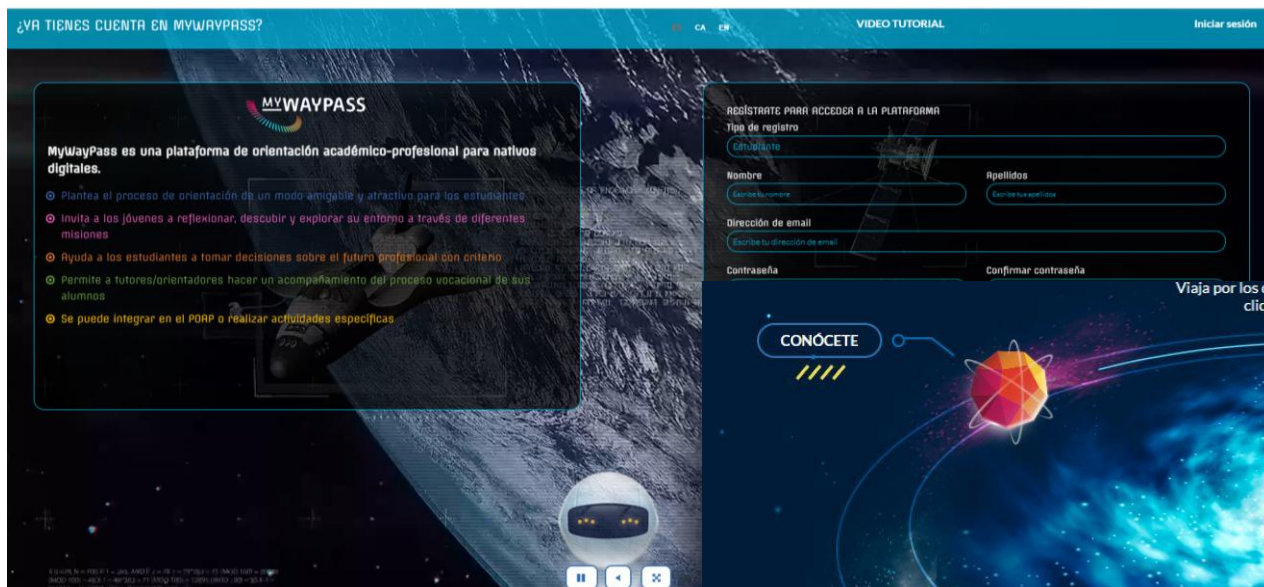
¿Tienes dudas sobre tu futuro profesional? ¿Quieres estudiar idiomas pero no sabes dónde hacerlo? ¿Quieres empezar a trabajar pero no sabes qué becas de prácticas existen o por dónde empezar a buscar?

Todo eso y mucho más podrás encontrarlo aquí, desde una perspectiva de género, que busca la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres.



https://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/was/contenidoAction.do?idioma=es&uid=u_7d3c2313_1540dd3767b_7ed8

RECURSO PAIS VASCO ORIENTACIÓN FAMILIAS - ALUMNADO



NEOIKIGAI

¿Quieres orientar a cada uno de tus alumnos pero el tiempo no te permite detenerte tanto como quisieras?

¡Apóyate en NEOIKIGAI y NEOIKIGAI PRO!

NEOIKIGAI

Para usuarios que quieren ampliar su Formación académica y necesitan ayuda para elegir.

ACCESO A NEOIKIGAI

NEOIKIGAI PRO

Para usuarios que han terminado sus estudios y necesitan orientación para decidir dónde trabajar.

ACCESO A NEOIKIGAI PRO

Estas herramientas se basan en la metodología IKIGAI, la cual permitirá al alumnado conocer lo que ama y en lo que es bueno, y podrá unirlo con lo que el mundo necesita y por lo que le pagarán. ¡Solo así podría encontrar su propósito!

Estas herramientas tecnológicas están diseñadas para automatizar los procesos de orientación vocacional y profesional.

[Nosotros](#) | [Blog](#) | [Contacta](#) | [¿Eres un centro?](#)

DESCUBRE QUÉ ESTUDIAR GRATIS

EMPEZAR TEST

¿Cómo funciona Graddus?

La plataforma **Graddus** usa la Inteligencia Artificial para ayudar a los estudiantes a elegir su siguiente paso académico según sus **intereses, aspiraciones y rendimiento**.

[COMPLETA EL TEST](#)

[INSTANTÁNEO](#)

[EXPLORA Y DESCUBRE](#)



F. IGUALDAD



Presentación | Unidad de Igualdad de Género | Normativa | Igualdad en cifras | Formación | Enlaces de interés | Eventos | Publicaciones

Espacio de Igualdad



Cartel y portada de publicaciones con niños con mochila en la



Con motivo de la conmemoración del **Día Internacional de la Mujer**, celebramos al acto de entrega de los Premios Irene. Presentamos también la publicación **Igualdad en cifras MEFD 2024**, junto con el nº 2 de la Colección **Aulas por la Igualdad Premios Irene 2023-2024** con los proyectos de los centros premiados.

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/igualdad/presentacion.html>

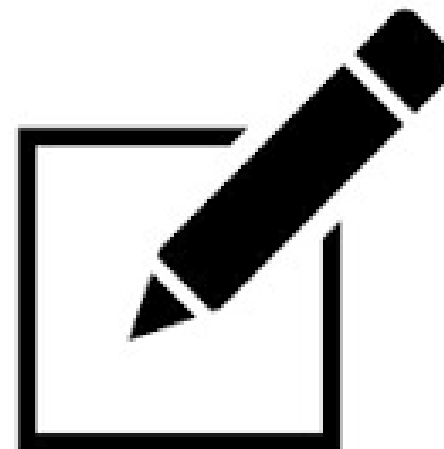


<https://www.rtve.es/play/videos/igual-es/>





G. PUBLICACIONES



Descarga el "II Informe Predicciones del mercado de trabajo" *

The Adecco Group Institute, el centro de estudios y divulgación del Grupo Adecco, presenta el II Informe trimestral sobre predicciones del mercado de trabajo, donde analizaremos la evolución de las principales magnitudes que tienen que ver con el empleo en nuestro país, tratando de anticipar las previsiones a futuro de estas.

**Los informes están disponibles para nuestros suscriptores. ¿Quieres ser suscriptor? Rellena el formulario de descarga y marca el check de aceptación para suscribirte. Recibirás en tu correo la información más relevante sobre el mercado laboral y los recursos humanos.*



<https://www.adeccoinstitute.es/descarga-el-ii-informe-predicciones-del-mercado-de-trabajo/>



<https://www.caixabankdualiza.es/wp-content/uploads/2023/11/estudio-publicacion-junio-2022.pdf>

Descargas adicionales

> [Descarga la infografía del informe](#)

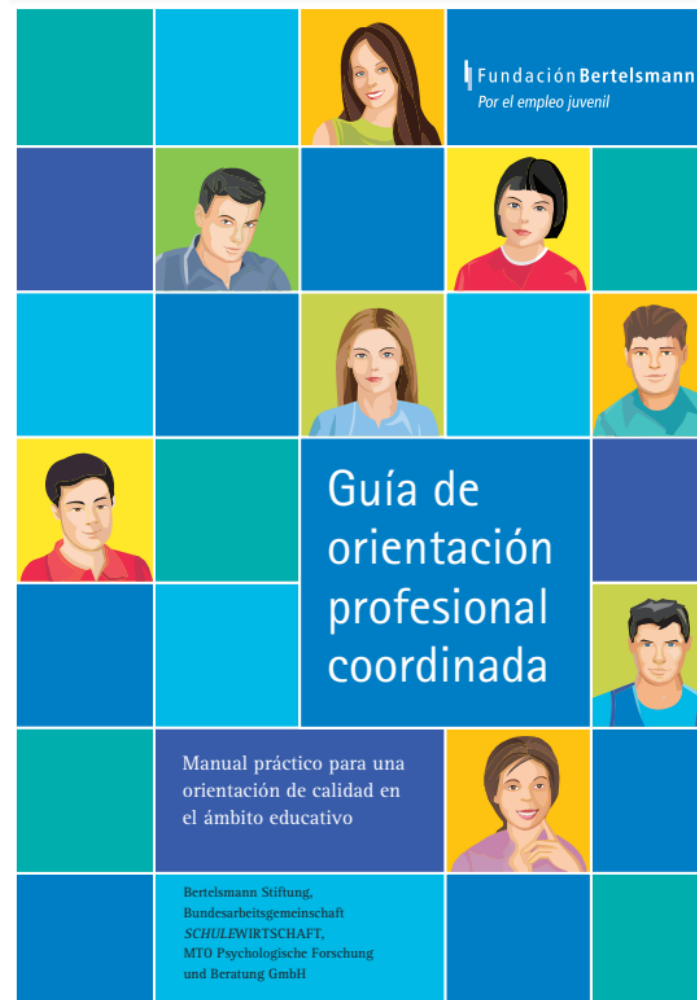
Descarga los informes sectoriales

- > [Descarga el informe del sector Industria 4.0](#)
- > [Descarga el informe del sector Química](#)
- > [Descarga el informe del sector Economía Verde](#)
- > [Descarga el informe del sector TIC](#)
- > [Descarga el informe del sector Agroalimentario](#)
- > [Descarga el informe del sector Turístico](#)
- > [Descarga el informe del sector Sociosanitario](#)





https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2023/05/2305-FB-Manual_xcelence-modelo_orientacion-final.pdf



https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2021/10/74 OPC_Guia_completa.pdf





https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2021/10/2011_Co_mo_comunicar_la_FP_Dual_desde_los_centros_educativos.pdf



[file:///C:/Users/cesar/Downloads/cambios-en-los-perfiles-profesionales97650%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/cesar/Downloads/cambios-en-los-perfiles-profesionales97650%20(1).pdf)



NUEVO SISTEMA INTEGRADO DE FP

Agenda

09:30 h. Recepción de asistentes . Bienvenida institucional

09:40 h. Presentación del Proyecto de Orientación de Fundación CaixaBank Dualiza.

09:50 h. Introducción al nuevo Sistema Integrado de FP.

- Contexto de la Formación Profesional en España.
- ¿Por qué un nuevo sistema de FP?
- Abandono educativo.
- Conceptos generales de FP: Familias profesionales. Cualificaciones profesionales, certificados profesionales, ciclos formativos y cursos de especialización.

El nuevo Sistema Integrado de FP.

- LO 03/22. RD659/23. Estructura del Sistema de FP.
- Instrucciones Resolución 26/06/24. Modelo de FP en Andalucía.
- Otros aspectos de interés de la Nueva Ley: propuestas de valor, características e instrumentos del sistema.

10:40 h. Oferta formativa e Itinerarios formativos.

- Oferta formativa. Buscadores de la oferta formativa.
- Vías de acceso a la FP. RD86/25
- Itinerarios formativos.

11:10 h. Tendencias del mercado laboral. Demandas de empleo en la provincia.

- Herramientas de búsqueda de demandas y análisis de datos de empleabilidad.
- Tendencias del mercado laboral.

11:30 h. Profesiones STEAM. Brecha de género y estrategias para su reducción.

- Clasificación de profesiones STEAM.
- Datos de brecha de género en familias profesionales STEAM.

11:55 h. Recursos para profesionales de la orientación profesional.

12:20 h. Conclusiones y cierre.

CONCLUSIONES

CAMBIO SIGNIFICATIVO DEL SISTEMA

CONSTRUCCIÓN DE PERFILES PROFESIONALES AD HOC

NECESIDAD DE IMPLICACIÓN DEL SECTOR EMPRESARIAL

ESTRATEGIA NACIONAL PENDIENTE

INTEGRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN

ORIENTACIÓN DE LA MANO DE LOS DATOS DE EMPLEO

ORIENTACIÓN Y STEM

¿DUDAS?



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

GRACIAS



CaixaBank

dualiza



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

 **DualCon**

Consultoría de Formación Dual
Contacto: info@dualcon.es