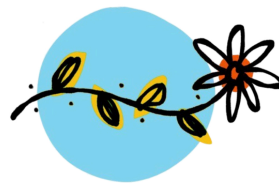


CEIP GARCÍA LORCA
ANEXO 9: Proyecto Huerto Escolar y Compostaje



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional



**PLAN ALDEA:
PROYECTO
HUERTO ESCOLAR
Y
COMPOSTAJE**

2025 2026

☎ 958 893595 RCJA: ☎ 190595
18010276.edu@juntadeandalucia.es

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRjA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H N°.Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53
			

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRJA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H N°.Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53
			



INDICE

EL HUERTO ESCOLAR.-----	4
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	5
CONTENIDOS CURRICULARES Y ÁREAS IMPLICADAS	5
METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	7
DESARROLLO Y TEMPORALIZACIÓN-----	9
Primer trimestre (septiembre – diciembre)	9
Segundo trimestre (enero – marzo)	9
Tercer trimestre (abril – junio)	10
INTEGRANTES	11
CRONOGRAMA	11
PRESUPUESTO	12
INTEGRANTES Y ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO ALDEA	12
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO	14
COMPOSTAJE-----	16
Objetivos	16
Desarrollo del proceso	16
Temporalización	17
Material	17
¿Qué se puede compostar?	18
Evaluación y seguimiento	18
Resultados esperados	18
Presupuesto y Recursos	18

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRjA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H N°.Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53
			

EL HUERTO ESCOLAR.

JUSTIFICACIÓN

El Programa **ALDEA** constituye el marco autonómico para el desarrollo de la educación ambiental en los centros educativos andaluces. Su finalidad es promover la **sostenibilidad**, la acción ecosocial y la participación activa de la comunidad educativa en la mejora del entorno. Dentro de sus modalidades, el **Ecohuerto Escolar** y el **Compostaje** ofrecen una vía práctica y significativa para conectar el aprendizaje con la realidad ambiental del alumnado.

El huerto escolar se concibe como un **espacio de aprendizaje interdisciplinar, cooperativo y vivencial** que favorece el contacto directo con la naturaleza, el conocimiento del medio, la adquisición de hábitos sostenibles y la corresponsabilidad en el uso de los recursos. A través de él, el alumnado experimenta el ciclo completo de los alimentos —desde la siembra hasta el consumo responsable— y se conciencia sobre la importancia de la biodiversidad, la gestión de residuos y la alimentación saludable.

Desde el punto de vista curricular, el huerto escolar contribuye al desarrollo de las competencias clave y específicas establecidas por la LOMLOE (RD 157/2022 y Decretos 101/2023 y 102/2023 de Andalucía), especialmente:

- Competencia en conciencia y expresión cultural (CCEC), al reconocer el valor del patrimonio natural y cultural.
- Competencia ciudadana (CC), fomentando la participación activa y el compromiso con la sostenibilidad.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA), a través del trabajo cooperativo y la resolución de problemas reales.
- Competencia en sostenibilidad y ciudadanía global (CSCG), presente transversalmente en el currículo andaluz.
- Competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (CTE), mediante la observación, la experimentación y el pensamiento científico aplicado a procesos naturales.

El trabajo en el huerto **favorece, además, la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, en especial el ODS 2 (Hambre cero), ODS 12 (Producción y consumo responsables) y ODS 13 (Acción por el clima), promoviendo actitudes coherentes con la Agenda 2030.

En el ámbito del centro, este proyecto **se articula con el resto de planes** y programas (Plan de Igualdad, Proyecto de Hábitos Saludables, Plan Lector y de Biblioteca, y Plan de Convivencia), consolidando un enfoque integral de educación ecosocial.

El huerto escolar se convierte así en una **aula viva**, donde se aprenden contenidos curriculares desde una metodología activa, experiencial y competencial, contribuyendo a la formación de una ciudadanía crítica, responsable y respetuosa con el entorno.

Este proyecto se llevará a cabo en colaboración con la **Asociación PIDES** (Proyectos de Investigación para el Desarrollo Educativo y Social), asociación que viene realizando este tipo de proyectos de huerto escolar en diferentes centros educativos, desde hace quince años, con el objetivo de fomentar el respeto al medio natural.

Igualmente se contará con la **colaboración** del Claustro de profesorado y de los miembros y directiva de la AFA, así como del alumnado participante. Se podrá contar también con el asesoramiento y aportaciones hechas por personal voluntario vinculado con el centro escolar.

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRjA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 4/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H Nº.Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fomentar en el alumnado una **actitud activa y responsable** hacia el cuidado del medioambiente mediante la creación, mantenimiento y aprovechamiento educativo del huerto escolar y el compostaje, integrándolos como recursos pedagógicos en el desarrollo de las competencias clave y los valores de sostenibilidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el **acercamiento a la naturaleza** y la comprensión de los procesos biológicos a través de la observación y el trabajo directo en el huerto.
- Desarrollar la **competencia científica**, utilizando el huerto como laboratorio natural donde experimentar, investigar y plantear hipótesis.
- Potenciar la educación en valores **ambientales**, fomentando actitudes de **respeto**, cooperación, corresponsabilidad y consumo responsable.
- Adquirir **hábitos sostenibles** relacionados con el ahorro de recursos, el reciclaje y la reducción de residuos mediante la práctica del **compostaje**.
- Favorecer la **alimentación saludable** y el conocimiento del origen de los alimentos, conectando el huerto con la cocina y la dieta equilibrada.
- Integrar el huerto escolar como **recurso didáctico** en las áreas de Ciencias, Matemáticas, Lengua, Inglés, Educación Artística y Educación Física.
- Impulsar el **trabajo cooperativo** y la inclusión, favoreciendo la participación de todo el alumnado, incluidos los grupos específicos (TEA, NEAE).
- Estimular la **creatividad** y la expresión artística mediante actividades de rotulación, murales, cartelería, fotografía y maquetas del huerto.
- Potenciar el uso de las **tecnologías digitales** (competencia digital) para documentar, comunicar y difundir las experiencias del huerto.
- Favorecer la **implicación** de la comunidad educativa —familias, AFA, personal no docente y entidades locales— en la mejora del entorno escolar.
- Relacionar el proyecto con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** (ODS), especialmente los ODS 2, 12, 13 y 15, integrándolos en la vida del centro.

CONTENIDOS CURRICULARES Y ÁREAS IMPLICADAS

EDUCACIÓN INFANTIL

El huerto escolar constituye un entorno privilegiado para el aprendizaje experiencial, el contacto directo con la naturaleza y la adquisición de hábitos saludables y sostenibles. A través del trabajo en el huerto, se abordan de forma integrada los tres ámbitos de la etapa:

1. Crecimiento en armonía

- Observación de plantas, animales e insectos del entorno.

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRjA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 5/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H Nº.Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53



- Descubrimiento de las necesidades básicas de los seres vivos (agua, luz, alimento).
- Cuidado del propio cuerpo y desarrollo de hábitos saludables.
- Participación activa en tareas sencillas de cultivo, riego y limpieza del huerto.
- Coordinación motriz fina y gruesa mediante la manipulación de herramientas y materiales.

2. Descubrimiento y exploración del entorno

- Observación de los cambios en el tiempo y en las plantas a lo largo del año.
- Clasificación de elementos naturales (semillas, hojas, frutos).
- Iniciación a la medición y cuantificación de materiales (semillas, plantas, riegos).
- Comprensión del ciclo vital de las plantas y del proceso de compostaje.
- Respeto y cuidado del entorno natural del centro.

3. Comunicación y representación de la realidad

- Expresión oral de experiencias y observaciones.
- Representación artística y plástica de las actividades del huerto (dibujos, murales, collage).
- Uso de canciones, cuentos y refranes relacionados con la naturaleza y el cultivo.
- Incorporación de vocabulario específico del entorno natural y del huerto.

EDUCACIÓN PRIMARIA

El huerto escolar se concibe como un espacio interdisciplinar que permite desarrollar competencias básicas de las distintas áreas, favoreciendo el aprendizaje significativo y el trabajo cooperativo.

Área de Ciencias de la Naturaleza

- Identificación de los seres vivos del huerto y sus relaciones ecológicas.
- El suelo, el agua, la luz y los nutrientes como factores del crecimiento vegetal.
- Clasificación de plantas y partes principales.
- El ciclo vital de las plantas: germinación, crecimiento, floración, fructificación.
- Los ecosistemas y la biodiversidad: el huerto como ecosistema humanizado.
- Impacto ambiental de las prácticas agrícolas.
- Compostaje y reciclaje de materia orgánica.

Área de Ciencias Sociales

- Localización del huerto en planos y mapas del centro.
- Observación del entorno próximo y su aprovechamiento sostenible.
- Los oficios del campo y la agricultura tradicional.
- Valoración del medio rural y la producción local.
- Responsabilidad y cuidado de los bienes comunes.

Área de Matemáticas

- Medición de longitudes, superficies y volúmenes en la preparación de bancales.

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRjA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 6/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H Nº. Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53



- Uso de la escala y la proporcionalidad en planos del huerto.
- Recuento y representación de datos (germinaciones, tipos de plantas, cosecha).
- Cálculo de tiempos, temperaturas y cantidades de riego.
- Resolución de problemas reales derivados del trabajo agrícola.

Área de Lengua Castellana y Literatura

- Redacción de textos informativos, descripciones y diarios de observación.
- Lectura de textos divulgativos y cuentos sobre naturaleza y alimentación.
- Ampliación del vocabulario específico del huerto.
- Expresión oral y debate sobre experiencias y conclusiones.
- Creación literaria y poética inspirada en la naturaleza.

Área de Educación Artística (Plástica y Música)

- Elaboración de murales, carteles y señalización del huerto.
- Creación de maquetas o exposiciones con materiales reciclados.
- Representación plástica de ciclos naturales y elementos vegetales.
- Canciones, dramatizaciones y recitales con temática ambiental.

Área de Educación Física

- Desarrollo de la motricidad gruesa y coordinación en tareas agrícolas.
- Fomento de hábitos saludables relacionados con la actividad física y la alimentación.
- Juegos y dinámicas cooperativas en el entorno del huerto.

Área de Tecnología y Digitalización (Competencia Digital)

- Registro fotográfico o en vídeo de la evolución del huerto.
- Uso de herramientas digitales para elaborar fichas y presentaciones.
- Publicación de actividades en el blog del centro (BlogAverroes).

METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

La metodología que se aplicará en este proyecto se fundamenta en los principios del aprendizaje activo, experiencial y competencial, donde el alumnado aprende haciendo, investigando y cooperando.

El huerto escolar y el compostaje se entienden como un aula viva en la que confluyen las distintas áreas del currículo, integrando la educación ambiental con los aprendizajes básicos de cada etapa.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- Aprendizaje basado en proyectos y tareas (**ABP**): el huerto constituye el **eje vertebrador** de proyectos interdisciplinarios que conectan los contenidos de las diferentes áreas con problemas reales: cómo crecen las plantas, cómo mejorar el suelo, cómo reducir residuos o cómo alimentos de forma saludable.

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRJA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 7/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H Nº.Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53



- **Aprendizaje significativo:** se parte de los conocimientos previos del alumnado, relacionando las nuevas experiencias con su entorno inmediato y con los valores de sostenibilidad y consumo responsable.
- **Aprendizaje cooperativo e inclusivo:** las tareas se organizan en pequeños grupos mixtos, donde cada alumno o alumna tiene un rol activo y se fomenta la ayuda mutua, el respeto a la diversidad y la corresponsabilidad.
- **Aprendizaje servicio (ApS):** las actividades del huerto tienen una utilidad real para la comunidad educativa: embellecen el centro, mejoran el entorno y contribuyen a la alimentación saludable y a la conciencia ecológica.
- **Enfoque competencial:** cada experiencia en el huerto se diseña para desarrollar competencias clave (científica, social, ciudadana, personal, de sostenibilidad, cultural y digital).
- **Perspectiva ecosocial:** se conecta la actividad escolar con los retos globales (cambio climático, pérdida de biodiversidad, consumo responsable), reforzando la visión del alumnado como agente activo en la transformación sostenible.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

- **Participación estructurada:** cada clase dispondrá de alumnado “hortelano” que rotará semanalmente para realizar las tareas de mantenimiento (riego, limpieza, compostaje, seguimiento de plantas).
- **Comisión Verde:** formada por profesorado representante de los tres ciclos, Educación Infantil, aulas TEA y AFA. Se reunirá periódicamente para coordinar actuaciones, analizar avances y proponer mejoras.
- **Sesiones guiadas:** las actividades específicas de huerto y compostaje se desarrollarán con acompañamiento del profesorado participante y, en determinados momentos, con apoyo técnico de la asociación PIDES.
- **Integración en el horario lectivo:** el trabajo en el huerto se incorporará dentro de las áreas de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Educación en Valores Cívicos y Éticos, con conexión puntual con Matemáticas, Lengua, Educación Artística y Educación Física.
- **Material común y recursos compartidos:** herramientas básicas (azadas, palas, regaderas, cubos, compostera), material vegetal (semillas, plántones, compost) y material didáctico (fichas, cuaderno de campo, recursos digitales).
- **Documentación del proceso:** el alumnado elaborará registros, fichas de observación, fotografías y vídeos para documentar el crecimiento de las plantas y el proceso del compostaje. Estos materiales se compartirán en el blog y redes del centro.
- **Participación familiar y comunitaria:** la AFA colaborará en labores de mantenimiento, aportación de material y participación en jornadas abiertas. Se fomentará la implicación de entidades locales (Ayuntamiento, asociaciones vecinales o ambientales).

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS TRANSVERSALES

- **Aprendizaje globalizado y vivencial,** que parte de la acción y la experimentación.
- **Educación en valores ambientales y sociales,** con perspectiva de igualdad, inclusión y corresponsabilidad.
- **Uso de recursos manipulativos** y tecnológicos para potenciar la observación, el registro y la comunicación de resultados.

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRjA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 8/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H N°. Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53
			

- **Evaluación formativa y continua**, centrada en la mejora del proceso y no solo en el resultado final.

DESARROLLO Y TEMPORALIZACIÓN

El desarrollo del proyecto se estructura en tres trimestres, siguiendo el calendario agrícola y las estaciones del año, de forma que el alumnado participe de manera activa en todas las fases del proceso: preparación del terreno, siembra, mantenimiento, compostaje y recolección. Las actividades se organizan por ciclos y niveles, garantizando la participación de todo el alumnado del centro, desde Infantil hasta 6.º de Primaria.

PRIMER TRIMESTRE (SEPTIEMBRE – DICIEMBRE)

OBJETIVO GENERAL:

Preparar el terreno, sembrar cultivos de otoño-invierno y poner en marcha la compostera.

ACTIVIDADES PRINCIPALES:

- Acondicionamiento y limpieza del huerto con ayuda del alumnado y colaboración de la AFA y el Ayuntamiento (recorte de setos, poda de árboles y retirada de residuos vegetales).
- Formación inicial del alumnado hortelano y organización de turnos semanales.
- Taller de herramientas y normas de uso seguro.
- Siembra de cultivos de temporada (lechugas, habas, coles, espinacas, acelgas, cebollas).
- Inicio del **compostaje escolar**: instalación de compostera, recogida de residuos orgánicos de meriendas y comedor, explicación del proceso y primeros registros.
- Actividades complementarias en el aula:
 - Elaboración de murales y carteles identificativos.
 - Cuentos, canciones y refranes sobre el otoño y la siembra.
 - Registro de observaciones meteorológicas y evolución de las plantas.

COMPETENCIAS DESTACADAS:

Científica, social y ciudadana, de sostenibilidad, lingüística y digital.

SEGUNDO TRIMESTRE (ENERO – MARZO)

OBJETIVO GENERAL:

Consolidar el trabajo de mantenimiento, seguimiento del compostaje y realizar actividades de investigación y aprendizaje cooperativo.

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRJA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 9/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H Nº.Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53
			

ACTIVIDADES PRINCIPALES:

- Riego, escarda y control de plagas mediante métodos naturales.
- Taller de “Las plantas aromáticas”: propiedades, beneficios, clasificación y uso doméstico.
- Mantenimiento y volteo de la compostera; registro de temperatura y humedad.
- Observación del crecimiento de los cultivos y elaboración de fichas de seguimiento (altura, color, número de hojas, floración).
- Actividad de reciclaje creativo con materiales reutilizados para señalar los bancales.
- Integración curricular:
 - **Matemáticas:** medición de bancales, cálculo de superficies y escalas.
 - **Ciencias:** experimentos sobre germinación y luz solar.
 - **Lengua:** redacción del “Diario del huerto”.
- Participación del alumnado TEA en tareas sensoriales (tacto, olor, textura, riego).

COMPETENCIAS DESTACADAS:

Científica, matemática, personal y de aprender a aprender, social y digital.

TERCER TRIMESTRE (ABRIL – JUNIO)

OBJETIVO GENERAL:

Culminar el ciclo de cultivo, recolectar productos y difundir los resultados del proyecto.

ACTIVIDADES PRINCIPALES:

- Siembra de primavera (tomates, pimientos, calabacines, girasoles, legumbres).
- Continuidad del compostaje y aprovechamiento del compost maduro en los bancales.
- Taller “Del huerto a la mesa”: recolección, lavado y degustación de productos en actividades de alimentación saludable.
- Elaboración de materiales de difusión: carteles, presentaciones digitales, vídeos y entradas en el blog del centro (Blogaverroes).
- Jornada de puertas abiertas o “Fiesta del huerto” con participación de familias y comunidad educativa.
- Evaluación final del proyecto por parte de la **Comisión Verde** y presentación de conclusiones al Claustro y Consejo Escolar.

COMPETENCIAS DESTACADAS:

Científica, cultural, ciudadana, de sostenibilidad y digital.

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRJA0NTYxODM1RTczRtY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 10/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H Nº.Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53
			

INTEGRANTES

Se creará una **Comisión Verde** integrada por profesorado que representa a Ed. Infantil y Ed. Primaria (los tres ciclos) y Aulas TEA, y un representante del AFA para mejorar la coordinación y participación de la comunidad educativa

En esta comisión se reunirá una vez cada dos meses, para analizar la evolución de las actuaciones que se estén llevando en el huerto, así como la aportación y puesta en marcha de proyectos relacionados con un uso adecuado de los recursos del medio ambiente, así como su conservación y protección. Posteriormente, se hará partícipe a toda la Comunidad Educativa y se realizará un seguimiento y evaluación de estos. Alumnado hortelano: En todas las clases habrá alumnado hortelano que rotará semanalmente y que, en el horario establecido, participará de las actividades de mantenimiento, supervisión y vigilancia del huerto.

Además de sus actuaciones en el huerto será responsable de **cierre de puertas y ventanas de las aulas en época de funcionamiento de la calefacción**, de que las luces de las aulas y pasillos estén encendidas cuando sea necesario, de recordar al profesorado que los aparatos electrónicos deben estar apagados cuando termina la clase o se baja al recreo o se participa en alguna actividad de centro.

Equipo Directivo: Un representante del equipo directivo se reunirá mensualmente con el coordinador del proyecto para conocer la evolución de este y de las necesidades económicas y materiales que se puedan llegar a tener; así como hacer un seguimiento exhaustivo de las tareas que se estén llevando a cabo y facilitar recursos para continuar los que se hayan iniciado.

Asimismo, realizará una **evaluación** y reflexión sobre la actuación de la **Comisión** a lo largo del curso académico con el objetivo de revisar los proyectos y elaborar así nuevas propuestas para el futuro. Dicha evaluación será presentada al ETCP, Claustro y Consejo Escolar.

AFA: Se pedirá a la AFA colaboración en la reestructuración, reordenación y limpieza y mantenimiento a un nivel que no pueda ser desarrollado por el alumnado. También se le pedirá una contribución económica, material o personal para lograr una mejora y un buen uso de este espacio escolar tan necesario en la vida de cualquier persona.

CRONOGRAMA

TRIMESTRE	FASE PRINCIPAL	RESULTADOS
PRIMERO	Limpieza del huerto, y acondicionamiento.	Huerto limpio
	Preparación de la siembra de otoño.	Bancales delimitados
	Inicio del compostaje.	Compostera instalada
	Siembra de otoño	Primeros cultivos en crecimiento
SEGUNDO	Mantenimiento de cultivos	Plantas en desarrollo
	Talleres PIDES	Compost activo. Reciclaje.
	Seguimiento	Fichas de seguimiento
TERCERO	Recolección	Productos del huerto
	Difusión	Compost maduro
	Evaluación	Memoria final

PRESUPUESTO

El presupuesto es de 2,5 € por alumno/a y taller de la asociación PIDES.

La Asociación PIDES aportará el material necesario para el desarrollo de la actividad (herramientas, plantas, semillas, compost, regaderas, personal especializado, etc.)

INTEGRANTES Y ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO ALDEA

La coordinación y ejecución del proyecto recaerá en una **Comisión Verde**, integrada por profesorado representante de los distintos niveles educativos, miembros del equipo directivo y representantes de la Asociación de Familias del Alumnado (AFA). Esta comisión actuará como equipo ALDEA del centro para la modalidad de Ecohuerto y Compostaje.

1. COORDINACIÓN ALDEA

Será ejercida por un docente del centro, **D. Francisco Javier Núñez Villanueva**, con experiencia en educación ambiental y participación en programas de sostenibilidad.

Funciones:

- Planificar, coordinar y supervisar todas las actuaciones del proyecto.
- Garantizar la coherencia con los objetivos del Programa ALDEA y los ODS.
- Convocar las reuniones de seguimiento con la Comisión Verde.
- Elaborar la memoria final y difundir los resultados en la web del centro y en BlogAverroes.

2. COMISIÓN VERDE / EQUIPO ALDEA

Formada por representantes del profesorado de Infantil, de cada ciclo de Primaria, del aula TEA y de la AFA.

Funciones:

- Participar en la programación y evaluación trimestral de las actividades.
- Detectar necesidades materiales y proponer mejoras.
- Promover la implicación de las familias y del alumnado en las tareas del huerto.
- Velar por la integración del proyecto en las programaciones de aula.
- Favorecer la coordinación entre los distintos programas del centro (Hábitos Saludables, Igualdad, Plan Lector, Biblioteca).

3. EQUIPO DIRECTIVO

Funciones:

- Facilitar recursos materiales y humanos para el desarrollo del proyecto.
- Incluir las actuaciones del Plan ALDEA en los documentos institucionales (PGA, Memoria Final).
- Supervisar el cumplimiento de los objetivos y la adecuada gestión del presupuesto.
- Establecer comunicación con el Ayuntamiento y entidades colaboradoras.

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRJA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 12/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H Nº.Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53



4. PROFESORADO PARTICIPANTE

Funciones:

- Incorporar el huerto como recurso didáctico en su área o nivel.
- Organizar al alumnado en pequeños grupos de trabajo rotatorios.
- Acompañar las sesiones prácticas y fomentar la reflexión posterior en el aula.
- Contribuir al registro y evaluación de las actividades mediante el cuaderno de campo y las fichas de observación.

5. ALUMNADO HORTELANO

Cada clase contará con un grupo de “alumnado hortelano”, que rotará semanalmente y asumirá la responsabilidad de mantener el huerto en condiciones óptimas.

Funciones

- Riego, retirada de malas hierbas y control visual de plagas.
- Colaboración en el compostaje y registro de residuos.
- Cierre de luces y ventanas, uso responsable de los recursos del aula y del patio.
- Actuar como portavoz y ejemplo para el resto de sus compañeros.

6. AFA Y FAMILIAS COLABORADORAS

Funciones

- Colaborar en las tareas de mantenimiento del huerto que requieran apoyo físico o material.
- Aportar materiales reutilizables y plantas aromáticas o decorativas.
- Participar en las jornadas de puertas abiertas y actividades de difusión.
- Promover hábitos sostenibles y de alimentación saludable en el ámbito familiar.

7. COLABORACIONES EXTERNAS

El proyecto contará con la colaboración de la Asociación PIDES, que aporta asesoramiento técnico y material agrícola, así como apoyo en los talleres prácticos de cultivo y compostaje. Asimismo, se solicitará la colaboración del Área de Medio Ambiente del Ayuntamiento para labores de poda, limpieza de zonas verdes y aportación de compost o tierra vegetal.

8. EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO

La Comisión Verde se reunirá una vez al mes para hacer seguimiento de las actividades y recoger incidencias o propuestas.
Las conclusiones se trasladarán al Claustro y al Consejo Escolar al final de cada trimestre.

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRJA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 13/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H N°.Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto **Ecohuerto y Compostaje** se realizará de manera continua, formativa y participativa, considerando tanto el desarrollo de las actividades como el grado de implicación de los distintos sectores de la comunidad educativa.

El **objetivo** no es únicamente valorar los resultados obtenidos, sino también mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y consolidar una cultura ambiental sostenible en el centro.

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Nivel de **participación** del alumnado y profesorado en las actividades programadas.
- **Integración** del huerto escolar en las programaciones de aula y proyectos de ciclo.
- **Implicación** de la comunidad educativa (**AFA**, familias, entidades locales).
- Funcionamiento del **compostaje** y aprovechamiento del compost en los bancales.
- Cumplimiento del **cronograma** establecido y adaptación a las condiciones meteorológicas.
- **Producción** del huerto (cantidad, diversidad de cultivos, estado fitosanitario).
- Nivel de **conocimiento** adquirido por el alumnado sobre procesos naturales, biodiversidad, reciclaje y alimentación saludable.
- **Difusión** del proyecto a través de la web, BlogAverroes y redes sociales.
- Grado de consecución de los objetivos propuestos en relación con los **ODS**.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- **Cuaderno de campo del alumnado**: registro de observaciones, dibujos, fichas de seguimiento de plantas, notas sobre riego, plagas y clima.
- **Diario** de aula y portfolio digital: recopilación de textos, fotografías y vídeos elaborados por el alumnado y profesorado.
- **Rúbricas** y listas de control: para valorar la participación, responsabilidad, cooperación y conocimiento adquirido.
- **Reuniones de seguimiento de la Comisión Verde**: revisión mensual de avances, incidencias y propuestas de mejora.
- **Informe** trimestral de coordinación ALDEA: recoge el grado de ejecución, resultados parciales y valoración cualitativa.
- **Memoria final del proyecto**: evaluación global del desarrollo del huerto y compostaje, elaborada en junio y presentada en el Claustro y Consejo Escolar.

3. INDICADORES DE LOGRO

- El 100 % de las clases **ha participado** en alguna fase del proyecto.
- El **compost** producido ha sido **reutilizado** en el propio huerto.
- Aumento del interés y la **participación** del alumnado en las tareas agrícolas y ambientales.
- **Mejora visible del espacio** verde escolar y mantenimiento sostenible.
- Incremento del **número de publicaciones** y difusión del proyecto en medios digitales del centro.

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRJA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 14/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H Nº.Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53
			



- Incorporación de la **educación ambiental y de los ODS** en la práctica docente ordinaria.

4. AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA

- Al finalizar el curso, se realizará una sesión de autoevaluación del equipo ALDEA, con análisis de aciertos y aspectos mejorables.
- Se elaborará un breve informe de **propuestas de mejora para el curso siguiente**, que servirá de base para la renovación del proyecto.
- Se prevé la continuidad del **trabajo en el huerto** durante el verano si el centro dispone de personal voluntario o de colaboración municipal.

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRjA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 15/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H N°.Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53
			

COMPOSTAJE

El compostaje es un proceso natural de **descomposición** de la materia orgánica muy sencillo que permite reducir en origen los residuos orgánicos (restos de cocina, pequeños restos vegetales, posos de café...), y a la vez conseguir como producto final un fertilizante y regenerador del suelo de alta calidad (el compost). Supone una estrategia esencial dentro del **Programa ALDEA** y un complemento natural del **huerto escolar**. Permite reducir los residuos orgánicos generados en el centro, transformar la materia orgánica en un abono ecológico de alta calidad y fomentar una conciencia ambiental basada en la economía circular y el consumo responsable.

Se trata de un proyecto que permite interiorizar el concepto de que la materia orgánica **no es basura**. Es una técnica que se ha utilizado durante años en el medio rural como forma de **reutilización** de los residuos orgánicos.

Este proyecto favorecerá el aprendizaje del alumnado de forma **competencia** a través de la observación, la planificación, el planteamiento de preguntas y la interpretación de la información para que pueda conocer, por ejemplo, cuál es el proceso fotosintético; la interacción entre **los organismos y con su entorno**; factores bióticos y abióticos; la estructura y composición del suelo.

Durante **todo el curso escolar** se realiza el seguimiento y apoyo técnico, asesorando y ayudando a resolver los problemas que puedan surgir en el proceso

OBJETIVOS

1. Tomar **conciencia** del tipo y cantidad de **residuos orgánicos** que se generan en el centro.
2. Implantar un **sistema estable de recogida selectiva** de restos orgánicos procedentes del desayuno y del comedor escolar.
3. **Transformar** estos residuos en **compost**, utilizándolo como abono natural en los bancales del huerto escolar.
4. Favorecer el **aprendizaje competencial mediante la observación**, la experimentación y el seguimiento científico del proceso de descomposición.
5. Reforzar hábitos de **sostenibilidad** y responsabilidad ambiental en toda la comunidad educativa.
6. Formar a un **grupo motor de alumnado** y profesorado que garantice la continuidad del compostaje en cursos posteriores.

DESARROLLO DEL PROCESO

El compostaje se llevará a cabo **en el propio recinto escolar**, en un espacio delimitado junto al huerto, donde se instalarán una o varias composteras.

El **alumnado de 5.º y 6.º de Primaria** asumirá la coordinación semanal del proceso, actuando como “tutores ambientales” del resto de grupos.

El seguimiento y asesoramiento técnico se realizará en **colaboración con la Asociación PIDES**, que aportará materiales, formación y apoyo en la gestión del compost.

FASES DEL PROCESO:

- **Recogida y selección de residuos:** restos de frutas, verduras, posos de café, cáscaras de huevo, pan, infusiones sin grapas y restos vegetales del huerto.

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRjA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 16/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H N°.Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53





- **Troceado y mezcla:** los residuos se trocearán para facilitar la descomposición, alternando materia húmeda (verde) y seca (marrón).
- **Aireación:** se realizará semanalmente mediante volteo con aireador.
- **Control del proceso:** medición periódica de temperatura y humedad; registro en fichas elaboradas por el alumnado.
- **Maduración:** al cabo de tres o cuatro meses, el compost se cribará y almacenará para su posterior uso.
- **Aplicación:** el compost maduro se utilizará como abono natural en los bancales del huerto escolar.

TEMPORALIZACIÓN

FASE	PERIODO	ACTIVIDADES
INICIO Y FORMACION	Octubre - Noviembre	Presentación del proyecto
		Formación inicial
		Instalación de la Compostera.
		Primera recogida de residuos
MANTENIMIENTO Y CONTROL	Diciembre - Marzo	Volteo
		Registro de humedad y temperatura
		reciclaje (charlas)
MADURACIÓN DEL COMPOST	Abril - Junio	Cribado y aplicación
		Evaluación del proceso
		Difusión de resultados.

MATERIAL

- Compostera o composteras de madera o plástico reciclado.
- Aireador manual.
- Termómetro de compost.
- Bandejas y cubos de recogida.
- Guantes y palas pequeñas.
- Cartelería informativa sobre residuos compostables.
- Fichas de registro y cuaderno de compostaje.
- Folletos divulgativos sobre reciclaje y economía circular.

Todo el material permanecerá en el centro educativo para garantizar la continuidad del proyecto en cursos siguientes.

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRjA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 17/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H Nº.Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53

¿QUÉ SE PUEDE COMPOSTAR?

DE LA CASA	DEL HUERTO ESCOLAR:
• Cáscaras de huevo machacadas.	• Restos de fruta y verdura cruda,
• Arroces y pastas cocidos.	• Restos de poda lo más troceados posible o, mejor, triturados.
• Yogures y zumos caducados.	• Hierbas, hojas...
• Pan.	• Fruta caída.
• Posos y filtros de café.	• Restos de cosecha.
• Cáscaras de huevo machacadas.	• Serrín, virutas de madera.
• Arroces y pastas cocidos.	
• Yogures y zumos caducados.	
• Restos y bolsas de infusiones (sin grapas).	

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Control semanal del compost y cumplimentación de fichas de registro.
- Observación directa del grado de participación y responsabilidad del alumnado.
- Valoración del volumen de residuos reutilizados y compost generado.
- Evaluación trimestral del grupo motor y revisión del proceso en la Comisión Verde.
- Memoria final con resultados y propuestas de mejora.

RESULTADOS ESPERADOS

- Reducción del volumen de residuos orgánicos generados en el centro.
- Producción de compost de calidad para el huerto.
- Mayor sensibilización ambiental del alumnado.
- Integración efectiva del compostaje en la vida escolar.
- Continuidad del proceso en cursos posteriores como práctica consolidada.

PRESUPUESTO Y RECURSOS

1. RECURSOS MATERIALES

El proyecto se desarrollará con materiales reutilizables y sostenibles siempre que sea posible, priorizando el aprovechamiento de recursos ya existentes en el centro y las aportaciones de la comunidad educativa.

Los materiales imprescindibles para el mantenimiento del huerto y la compostera son los siguientes:

Herramientas básicas (palas, azadas, rastrillos, cubos, regaderas).

Semillas y plántones de temporada (huerto de otoño-invierno y primavera-verano).

Sustrato y compost inicial.

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRjA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 18/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H Nº.Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53

Compostera y aireador.

Material de señalización (palos, cuerdas, carteles, etiquetas).

Guantes, cubos de recogida de residuos y termómetro de compost.

Material de registro (fichas, carpetas, cuaderno de campo, cámara o tablet para fotos).

Material reciclado aportado por familias (botellas, macetas, envases, maderas, palés, etc.).

2. PRESUPUESTO ESTIMADO

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN	IMPORTE	FINANCIACIÓN
Material vegetal	Semillas, plántones, sustrato y compost inicial	80 €	Fondo de centro / AFA
Herramientas básicas	Reposición de azadas, palas, regaderas, guantes	50 €	Centro / AFA
Compostaje	Compostera, aireador, termómetro, cubos	30 €	Centro
Cartelería y material didáctico	Carteles informativos, fichas, cuaderno de campo	40 €	Centro
Talleres y formación	Sesiones guiadas de PIDES y materiales de apoyo	100 €	ALDEA / PIDES
Difusión	Material audiovisual y publicaciones digitales	0 €	Centro
TOTAL ESTIMADO	300 €		

3. FUENTES DE FINANCIACIÓN Y COLABORACIÓN

Presupuesto del **centro educativo**, destinado a proyectos de sostenibilidad y materiales de aula.

Asociación de **Familias del Alumnado (AFA)**, mediante aportaciones económicas y materiales reutilizables.

Programa **ALDEA** – Ecohuerto y Compostaje, a través de la dotación autonómica correspondiente.

Colaboración de la Asociación **PIDES**, que aportará material agrícola, semillas, compost y asesoramiento técnico.

Ayuntamiento de Granada, mediante el área de **Medio Ambiente** (limpieza de zonas verdes, cesión de tierra vegetal, poda y transporte de restos orgánicos).

4. SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA

Se prevé que la mayor parte del material sea **reutilizable** y de **larga duración**, de manera que el coste anual del proyecto se reduzca a las **reposiciones menores** de herramientas y a la compra de semillas o plántones.

La participación de la **AFA** y de entidades locales garantiza la viabilidad y continuidad del proyecto en cursos sucesivos.

VERIFICACIÓN	q3pmCSM0VDRjA0NTYxODM1RTczRTY3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 19/19
ROLDAN RAMIREZ, JOSE MANUEL			26/11/2025 10:08:14
MARTÍN SEVILLA, ANTONIO Coord. 2H, 5H Nº.Ref: 0277090			26/11/2025 10:14:53