



## CRECIENDO EN SALUD

CEP JAÉN 10/05/2017

<b>ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>	
Aspectos Positivos	Aspectos Negativos
Trabajar por proyectos, tareas, etc... facilitan la integración de manera transversal del programa.	El proceso de cambio hacia nuevas metodologías dificulta la integración de la línea emocional.
Recursos motivadores para trabajar las diferentes líneas.	Poca formación y concienciación por parte del profesorado.
Integración con otros programas del centro.	Falta de tiempo para coordinar y planificar las actividades.
Integración del programa dentro de las UDIS.	Actividades no integradas.
Desayunos saludables.	Poca implicación de todo el profesorado.
Transversalidad.	Falta de flexibilización en la secuenciación de los contenidos.
Unificar actividades junto con otros planes y proyectos del centro.	No hay una integración curricular plena en todas las áreas.
Reuniones de coordinación de los distintos programas.	
La educación física como clave para la integración curricular.	
El trabajo de las distintas efemérides coordinado con la temporalización del centro.	
Implicación del profesorado.	
<b>PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN</b>	
Aspectos Positivos	Aspectos Negativos
Coordinación con otros planes y proyectos del centro.	Escasa coordinación con los miembros de EOE.
Uso del ETCP como vía de comunicación.	Falta de horario
Coordinadores de ciclo para informar al profesorado.	No disponer de una hora de coordinación.
Tutorías y claustros.	Reuniones con otras entidades.
Coordinación con el médico del EOE.	Falta de colaboración en el profesorado.
Reuniones trimestrales con familias y alumnado.	Poca implicación en el desarrollo de la propuesta práctica.
Colaboración agentes externos.	Desánimo en sectores tan importantes como la familia.
Implicación de las familias.	Dificultades para hacer llegar los planes al claustro.
Interés de la comunidad educativa.	Falta de información y cooperación con entidades y administraciones ajenas al centro.
Información en el claustro con propuestas muy simplificadas y planificadas.	Reuniones establecidas por imperativo.
	Sobrecarga de actividades complementarias.
	No integración con el resto de programas.



<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b>	
<b>Aspectos Positivos</b>	<b>Aspectos Negativos</b>
Participación en las actividades de agentes externos, que influyen en la participación de las familias.	La no participación de agentes externos en las actividades.
Los medios audiovisuales son muy motivadores.	Encuestas a las familias.
Cartelería y pósteres.	Poca implicación del profesorado.
Frutómetro.	Reparto de fruta (no llega en la fecha indicada)
Desayuno saludable.	Actividades sin planificar.
Actividades recreativas y deportivas.	Los gustos del alumnado respecto a la fruta y verdura.
Taller de emociones.	Poca participación de las familias.
Recreos activos.	Falta de tiempo para realizar las actividades.
Talleres de higiene personal y postural.	Desbordados por la cantidad de actividades.
Carreras solidarias.	
Actividades en las que se implica todo el centro y las familias.	
Talleres de cocina.	
Estudio del etiquetado de distintos productos.	
Catas de aceite y explicación del proceso de fabricación.	
Concurso de recetas.	
Cariograma.	
Funcionan las actividades programadas y secuenciadas a lo largo del curso.	
<b>TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS PARA COMUNICAR Y DIFUNDIR EL TRABAJO</b>	
<b>Aspectos Positivos</b>	<b>Aspectos Negativos</b>
Difusión a través de blogs, tutorías, notas escritas, etc...	Pocas visitas a webs y blogs.
Junta de delegados.	Falta de participación e implicación de las familias.
Periódico del centro.	Notas informativas.
Web, WhatsApp.	Todas las familias no tienen acceso a las redes sociales.
Mayor difusión en las redes sociales.	Responsable para actualizar el blog o web
Claustro, ETCP, equipos de ciclo.	Plataforma Colabora.
Reuniones con familias.	Exportar lo aprendido en el centro a la casa.
Correo electrónico.	Fuentes de información negativas (publicidad).
	Problemas para acceder a la plataforma.