

PLAN DE IGUALDAD
CURSO 2022-2023
CEIP HUERTA DEL CARMEN



ÍNDICE

1 DIAGNÓSTICO

1.1 JUSTIFICACIÓN

2 OBJETIVOS

3 ACTUACIONES CONCRETAS Y CALENDARIO CURSO 2022/2023

3.1 METODOLOGÍA

3.2 EN CLASE

3.3 EN EL PATIO DEL RECREO

3.4 EN TUTORÍA

3.5 OTROS

3.6 CALENDARIO DE ACTUACIONES CURSO 2022/2023

4 RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES

4.1 RECURSOS PERSONALES

4.2 RECURSOS MATERIALES

5 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

5.1 PROPUESTA DE FORMULARIO DE EVALUACIÓN PARA EL PROFESORADO

5.2 PROPUESTA DE FORMULARIO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO



1. DIAGNÓSTICO

El alumnado de nuestro centro presenta una gran diversidad de procedencia, étnica y cultural a la vez que, en un gran porcentaje, un bajo nivel socioeconómico. Por esta razón desarrollamos un Proyecto de Educación Compensatoria. Dadas las características de las familias y las actitudes que se perciben, se hace necesario desarrollar un Proyecto de Atención a la Diversidad de Género, Coeducación e Igualdad que esté coordinado con los demás planes y programas a los que estamos adscritos. Consideramos que estos proyectos no sólo no son excluyentes, sino que se complementan y contribuirán a desarrollar actitudes de igualdad y tolerancia, de aceptación de las diferencias, imprescindibles para lograr una sociedad más justa.

1.1 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se justifica por la necesidad de seguir luchando por la igualdad: de género, de oportunidades entre las personas de distinto género, procedencia, etnia...con el fin de cambiar la sociedad a favor de conseguir la no discriminación entre las todas las personas como derecho constitucional.

Desde el punto de vista de la coeducación, vemos que este cambio no se está produciendo de manera efectiva, quedando aún sectores muy reticentes a aceptar a las mujeres como seres con iguales derechos, necesidades, valores...que los hombres (no siendo sólo varones los que mantienen estos prejuicios), en algunos casos, lamentablemente, con graves consecuencias (asesinatos, malos tratos, violaciones, pérdidas de empleo...).

En la escuela debemos trabajar para alcanzar una sociedad más justa e igualitaria a todos los niveles, por lo que la igualdad entre hombres y mujeres, al igual que la no violencia, la tolerancia ante las diferencias personales, de género, etc. deben ser objetivos fundamentales para trabajar desde nuestras aulas, especialmente nuestro colegio con las diferentes culturas y procedencia de nuestro alumnado migrante, muchos de ellos pertenecientes a sociedades en las que tradicionalmente las mujeres están infravaloradas, cuando no, evidentemente oprimidas. O manifiestan intolerancia ante personas con un género determinado por cuestiones ideológicas. Por eso creemos necesario establecer pautas para cambiar las masculinidades hegemónicas que desde pequeños perciben en todos los ámbitos de la sociedad, su cultura e ideología, y ofrecer desde el colegio otra forma de vivirla.

Nos proponemos que el alumnado adquiera un conjunto de capacidades básicas de tipo cognitivo, emocional y ético a lo largo de su estancia en la escuela que le permita actuar en igualdad a la vez que reivindicar acciones igualitarias para la construcción personal y social de su presente y futuro. Plantearemos por tanto estrategias de coeducación, de respeto a las diferencias entre géneros y de no violencia.



2. OBJETIVOS

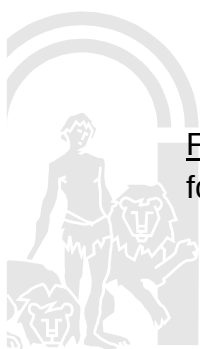
1. Desarrollar valores de igualdad, tolerancia, respeto, justicia... fundamentales para lograr una sociedad mejor.
2. Conocer las diferencias y similitudes entre géneros para crear actitudes de respeto a las diferencias.
3. Fomentar la autoestima, siendo capaz de valorarnos como seres diferentes, pero igualmente válidos.
4. Sensibilizar al profesorado, para que se implique en el objetivo común sobre la igualdad.
5. Modificar la dinámica del recreo para lograr que tanto niños como niñas tengan perspectivas más amplias y no se dediquen siempre a hacer lo mismo por inmovilismo y desconocimiento, ya que el cambio y la empatía siempre enriquecen
6. Trabajar activamente (con cuentos, juegos, películas, charlas...) la igualdad.
7. Trabajar en contra de la violencia, sea del tipo que sea. En este sentido un proyecto de Igualdad va de la mano con "Escuela, espacio de Paz", ya aprobado en nuestro centro.
8. Lograr progresivamente una mayor implicación y sensibilización de las familias.
9. Acabar con los estereotipos de género
10. Desarrollar actitudes empáticas hacia los colectivos que sufren opresión y abusos por cuestiones de género.
11. Visibilizar a mujeres importantes que, desde lo más cercano hasta Historia, la Ciencia, etc., ocupan un lugar destacado.
12. Trabajar en equipo hacia la igualdad.
13. Aprender a valorar todas las actividades relacionadas con el cuidado de la casa y las personas como fundamentales para la supervivencia de nuestra sociedad.
14. Desarrollar actitudes no sexistas, actitudes no violentas hacia las mujeres, actitudes no discriminatorias hacia las personas.
15. Trabajar desde la coeducación para eliminar el papel que se le asigna al niño desde la masculinidad hegemónica.

3. ACTUACIONES CONCRETAS Y CALENDARIO DE ACTIVIDADES CURSO 2022/2023

Dentro del Plan de Igualdad incluimos el Proyecto de Coeducación se han establecido líneas de trabajo conjuntas con los demás planes y programas que llevamos en el centro, son el proyecto Escuela Saludable, Escuela Espacio de Paz, Bilingüismo, Proyecto de biblioteca y Pacto de estado contra la violencia hacia las mujeres.

3.1 METODOLOGÍA

Nuestra metodología pretende ser a la vez formativa, informativa y participativa. Formativa porque queremos lograr un cambio en profundidad de las personas y su forma de ver el mundo. Informativa porque es fundamental mostrar nuevas



realidades, nuevas posibilidades, ENSEÑAR, en suma. Participativa porque sólo a través de la acción, del trabajo en equipo, de la inclusión de las ideas y del esfuerzo de todo/as se podrán hacer efectivos nuestros objetivos, nuestro deseo de lograr una auténtica igualdad.

Actuaremos en dos frentes, uno global y el otro focal. ¿Por qué? Debido a que hay actuaciones que son adecuadas para la totalidad de los cursos, mientras otras son válidas sólo para un alumnado específico.

Las artes plásticas, los medios de comunicación y audiovisuales, la literatura, la historia, el cine, todos serán medios de los que valernos para ir logrando esa sensibilización que pretendemos, a la vez que se desarrollan en el alumno aspectos como el gusto por las artes, la comunicación, la atención y habilidades manuales e intelectuales. Todos estos han sido desde siempre objetivos de la escuela y siguen siéndolo, pero es importante llenarlos de contenidos. Un niño/a tiene que leer, pero ¿por qué no aprovechar para que lo que lea lo convierta en una persona mejor y no sólo con más conocimientos?

Es esto pues lo que pretendemos, que, en las propias aulas, aprovechando los distintos objetivos que se precisa lograr con ellos en materias como el lenguaje, matemáticas, educación artística o cualquier otra se utilicen contenidos en los que los valores sean importantes.

3.2 EN CLASE

- Utilizar los términos lingüísticos apropiados en el aula para ir educando con normalidad en igualdad a través de ellos.
- Hacer visibles a las mujeres, valorando el trabajo que han realizado para el desarrollo de las sociedades, a través del aumento de su campo de participación en los ejemplos que se utilizan en la clase.
- Hacer hincapié en los grupos-clases sobre la igualdad entre las personas mediante la reflexión y análisis de situaciones concretas, animando a conseguir dicha igualdad.
- Animar al alumnado a compartir toda clase de juegos, sin discriminación de género.
- Ser ejemplo en nuestra práctica docente utilizando lenguaje inclusivo propiciando actitudes inclusivas y no discriminatorias,

3.3 EN EL PATIO DEL RECREO

- Dividir el espacio en distintas zonas: zona de deporte, zona de baloncesto, zona de juegos, zona de juegos tradicionales (cuerdas, canicas, elásticos, bolos, chapas, parchís, petanca, pañuelos...). Con ello se pretende diversificar los juegos infantiles y fomentar el juego de las niñas, cada vez más acostumbradas desde edades muy tempranas a sólo charlar y pasear por el patio. En este aspecto es fundamental la participación del profesor o profesora de Educación Física para enseñar juegos y deportes alternativos al fútbol, que es la actividad que, tradicionalmente, ocupa todo el patio del recreo e impide el desarrollo de otras actividades. En coordinación con



Proyecto Escuela espacio de Paz, Convivencia e Igualdad y demás planes y programas adscritos.

3.4 EN TUTORÍA

- Dar a conocer las actividades que se están realizando sobre coeducación, para transmitir a las familias la necesidad de la educación para la igualdad entre hombres y mujeres con el fin de conseguir una sociedad más tolerante y hacerles ver la importancia de su colaboración.

3.5 OTROS

- Incluir dentro de los criterios de selección de los libros de textos, aquellos dónde se eviten estereotipos sexistas y se incluya explícitamente el trabajo por la igualdad de género.
- Auto observación del tipo de tratamiento que le damos a niños y niñas.
- Auto observación del uso del lenguaje que utilizamos en el aula al dirigirnos a los niños y niñas
- Incluir en las finalidades educativas explícitamente la perspectiva de igualdad y coeducación.
- Incluir iniciativas que permitan atajar actitudes discriminatorias hacia los distintos géneros.

3.6 CALENDARIO DE ACTUACIONES CURSO 2022/2023

1º TRIMESTRE:

➤ Taller de igualdad promovido por el IAM

Para los cursos 3º, 4º, 5º y 6º

➤ EL PANEL DE IGUALDAD

Cada curso reestructuramos el panel de igualdad pretendiendo que sea un espacio dinámico y de cambio donde el alumnado es el protagonista de dinamizarlo ya que se ha planteado como un espacio de: información, ayuda, exposición, reivindicación.

El carácter de este panel se trata desde la positividad, el buen trato, la amabilidad, el respeto entre la comunidad educativa para extrapolarla al ámbito de convivencia social.

En el panel de igualdad hay un espacio para

- la información: Teléfonos y organizaciones de ayudas a las víctimas de maltrato, noticias que hacen avanzar en la ayuda contra la violencia...
- la exposición: donde se incluirán trabajos referidos a la igualdad entre las personas.



- la reivindicación: espacio para expresar y denunciar situaciones de falta de respeto, desigualdades; para exponer medidas que favorezcan el buen trato.
- el recuerdo a las víctimas de VG.

➤ 25N 2021

6º PRIMARIA

Actividades de reflexión en clase:

- ¿Qué es la violencia machista?
- ¿Cuántas mujeres han muerto hasta hoy víctima de la violencia machista?
- ¿Cómo podría solucionarse el problema? Escríbele una carta a los políticos dándole ideas para solucionar el problema (puede ser colectiva o individual).

El tablón de igualdad será supervisado por el grupo de 6º que serán quienes se ocupen de actualizar datos

- Slogan
- Comparación de víctimas respecto al año pasado
- Nº de atención a las víctimas de maltrato

ELABORACIÓN DE CARTELERÍA

Cada clase hace uno o varios carteles para anunciar la actividad de la salida a la Plaza San Gabriel.

Posibles formatos:

- Digital imprimible
- Cartulina
- Collage
- Tamaño A3

Tema relacionado con el 25N

Fecha y lugar donde se realizará la actividad

Lema: Yo decido (En castellano, inglés, francés, árabe, ruso, italiano...)

ACTIVIDADES 25N

Manifiesto 25N: Lo redacta el alumnado de 6º curso

Performance en la Plaza San Gabriel:

Leer el manifiesto en contra de la violencia machista

La canción para este año es "Girasol" de David Rees

MATERIAL COMPLEMENTARIO EN TORNO AL 25N



EI, AULA ESPECÍFICA, 1º Y 2º

Visualizar el cuento "Pepuka y el monstruo que se llevó su sonrisa"

<https://m.youtube.com/watch?v=6nLqXb3r0FA>

3º, 4º, 5º Y 6º

LEER EN CLASE EL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO de Adela Turín:

- Rosa Caramelo
 - Arturo y Clementina
 - Una feliz catástrofe
 - Historias de Bonobos con gafas
-
- Participación en el apadrinamiento del libro Fuera de Isabel Ruiz Ruiz

2º TRIMESTRE:

➤ **DÍA 11 DE FEBRERO.**

- Selección de lecturas sobre biografías de mujeres en la ciencia coordinado con biblioteca

➤ **DÍA 8 M**

VISITAS EN EL COLE MUJERES PIONERAS EN SU CAMPO

Primera Mujer que formó parte de la Banda Sinfónica de Sevilla. **Chari Benítez Fernández:** Toca el oboe en la Banda Sinfónica Municipal de Sevilla desde el año 1981. Fue la primera en entrar y la única mujer durante muchos años.

Primera Mujer Andaluza Genetista. **Tahía Benítez Fernández.** Primera mujer genetista de Andalucía y 3ª en España, investigadora y profesora de la Universidad de Sevilla

Primera mujer Andaluza en subir al Everest. **Lina Quesada**



REALIZACIÓN DE UN DOCUMENTAL CON MUJERES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Se eligen 9 mujeres, madres de cada uno de los cursos más dos profesoras, representantes del comedor, portería y limpieza

Se graban testimonios sobre las siguientes preguntas

- Quién eres, cuéntanos algo sobre ti, porque estás en Sevilla, qué relación tienes con nuestro cole
- Qué dificultades has tenido hasta llegar donde estás ahora
- Qué te hace feliz y qué logros has conseguido
- Qué le dirías a las niñas del cole para su futuro

El Estreno del Documental del HISTORIA DE NUESTRAS MUJERES

Se invitará a las mujeres participantes

El alumnado de 5º y 6º será el encargado de organizar el evento, se distribuye de la siguiente manera:

- recibimiento de las protagonistas
- huellas de las manos en las estrellas
- alfombra
- photocall
- fotógrafos
- cámara
- rueda de prensa
- ágape

3º TRIMESTRE

- Semana cultural **LOS 5 CONTINENTES** donde se dejará espacio para la exposición de fotografías sobre MUJERES DEL MUNDO
- Se hará una reflexión general acerca de cómo viven las mujeres en distintas partes del mundo.

Todas estas actividades están sujetas de ampliación y modificación dependiendo de las circunstancias que se produzcan y de las necesidades. Así pues, buscaremos los recursos necesarios para que las actividades sean acordes con dichas necesidades, charlas, debates...

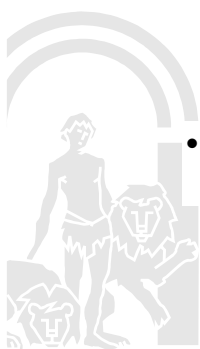
4. RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES.

4.1 RECURSOS PERSONALES

Toda la comunidad educativa.

4.2 RECURSOS MATERIALES

- Colección de álbumes ilustrados de MUJERES, DENTRO, FUERA, autora Isabel Ruiz Ruiz,



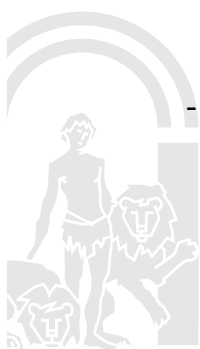
- El panel de igualdad en el pasillo central
- Canción "Girasol" de David Rees
- Material bibliográfico
- RED DE COORDINACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD
<http://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/enroll/index.php?id=2539>
- PORTAL DE IGUALDAD
- AULAS VIOLETAS
- **Página web Cambia el mundo22/23. El año de los girasoles, IGUALDAD**
<https://sites.google.com/hudeca.site/cambiaelmundo22-23/inicio/igualdad>

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

¿Qué se evalúa? Se evalúa todo el proceso: alumnado (conceptos, destrezas como la correcta realización de trabajos prácticos, actitudes: participación, interés, colaboración,...); profesorado (trabajo, material elaborado, documentos, interés, participación, informes, cursos, correcciones, etc...); el propio plan, analizando sus errores y aciertos, cambios, problemáticas y otros aspectos de índole parecida; y el material (uso y aprovechamiento, validez, flexibilidad, adecuación, etc...).

¿Cómo será la evaluación? Teniendo en cuenta los principios que rigen la evaluación en nuestro centro. La evaluación será:

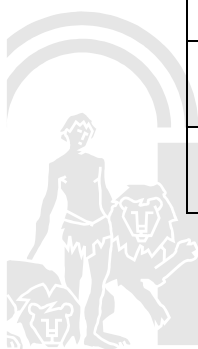
- **CONTINUA:** partiremos de una exploración e iremos incluyendo a la vez determinadas acciones con el profesorado y el alumnado, diagnóstico e intervención se irán retroalimentando mutuamente.
- **PROCESUAL:** en la que se recoja todo el aprendizaje y elementos del plan, y no sólo sus resultados.
- **CUALITATIVA:** la observación, el registro de conductas, el diálogo y las entrevistas, la resolución de conflictos de forma positiva... y en definitiva la REFLEXIÓN, guiará el camino, así como la valoración final del plan.
- **GLOBAL:** incidirá, en todas las áreas, espacios, momentos (recreo, clases,...), niveles, celebraciones,...
- **FORMATIVA:** que ayude a perfeccionarnos personal y profesionalmente. En este rasgo aparece también implícito el concepto de autoevaluación de los propios docentes y discentes.



Recoger las aportaciones de toda la comunidad educativa, a través de una memoria de trabajo que será puesta en conocimiento del claustro de profesores/as y el consejo escolar y donde se valorarán el grado de consecución de los objetivos, así como otros aspectos relacionados con la participación de la comunidad educativa.

PROPUESTA DE FORMULARIO DE EVALUACIÓN PARA EL PROFESORADO EN ACTIVIDADES CONCRETAS:

▪ CICLO/CURSO
▪ ACTIVIDAD
▪ EN RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD
Adecuación de la actividad:
Dificultad de la misma para tutores/as y grado de implicación:
Dificultad de la misma para el alumnado:
Otras observaciones
▪ EN RELACIÓN AL ALUMNADO:
Participación:
Dificultad:
▪ ELIMINAR:
▪ MODIFICAR:
▪ MANTENER:



PROPUESTA DE FORMULARIO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO Y RESTO DE COMUNIDAD EDUCATIVA EN ACTIVIDADES PUNTUALES

Rellenar la tabla sobre las actividades propuestas.

ACTIVIDAD: Descripción de la actividad realizada.
FELICITO. Donde se escribirá aquello que "más me ha gustado" de la actividad
CRITICO. Donde se escribirá aquello que "menos me ha gustado" de la actividad o que cambiaría.
PROPONGO. Donde se escribirá aquello que "me hubiera gustado hacer" o que propongo hacer para la próxima ocasión.

