

# PLAN DE ACTUACIÓN PHHVS

**CURSO 2020/2021**



**CEIP OLIVAR DE QUINTO**  
**COORDINA: LUCÍA LIÑÁN GAMONAL**

## 1. INTRODUCCIÓN

En Andalucía el desarrollo de la educación y promoción de la salud en el ámbito educativo, se impulsa a través del Programa para la Innovación Educativa, Hábitos de Vida Saludable (PHHVS).

Este programa educativo, que adopta la denominación de Creciendo en Salud, cuando se dirige a educación infantil, educación especial y educación primaria, tiene como objetivo: capacitar al alumnado en la toma de decisiones para que la elección más sencilla sea la más saludable, promover un cambio metodológico en el profesorado hacia metodologías activas basadas en la investigación acción participativa, favorecer y fortalecer el vínculo con la comunidad fomentando entornos más sostenibles y saludables, así como establecer redes de colaboración interprofesional.

El Programa apuesta por una perspectiva integral, con enfoques didácticos innovadores y abordando las cuatro dimensiones fundamentales en la promoción de salud en la escuela como son: el currículo, el entorno psicosocial del Centro, la familia y la colaboración con los recursos comunitarios que protegen y promueven el valor “salud”, tanto individual como colectivo. Ofrece un marco de trabajo que facilitará a los Centros el abordaje de las medidas de prevención, el bienestar emocional, la higiene y la promoción de la salud frente a COVID-19.

Se diseñarán e implementarán actividades transdisciplinares de educación y promoción para la salud en el Centro que incluyan las medidas de prevención, el bienestar emocional, la higiene y la promoción de la salud frente a COVID-19, para hacer del alumnado un agente activo y competente en la prevención y mejora de su salud y de la comunidad educativa, favoreciendo actitudes, habilidades y conocimientos que le permitan afrontar una conducta saludable de forma libre, informada y consciente.

Para ello, se abordarán aspectos básicos relacionados con el COVID-19 como son:

- PREVENTIVOS: los síntomas de la enfermedad, cómo actuar ante la aparición de síntomas, medidas de distancia física y limitación de contactos, uso adecuado de la mascarilla, conciencia de la interdependencia entre los seres humanos y el entorno y fomento de la corresponsabilidad en la salud propia y en la salud de los otros, prevención del estigma.
  
- HIGIENE: la higiene de manos, la higiene postural y la higiene del sueño.
  
- BIENESTAR EMOCIONAL: la empatía, la confianza, la regulación del estrés y la ansiedad, la conciencia emocional, la autonomía personal y emocional, y en definitiva, la competencia para la vida y el bienestar definida como la capacidad de afrontar con éxito los desafíos a lo que nos enfrentamos diariamente, como el COVID-19.
  
- OTRAS ACTUACIONES DE PROMOCION DE LA SALUD: uso positivo y responsable de las tecnologías, caminos escolares seguros (educación vial), relaciones igualitarias, impacto ambiental en la salud humana, alimentación saludable, prevención de accidentes. Todo ello, tiene mucha relación con otros Proyectos del Centro: Escuela Espacio de Paz, Coeducación, Huerto Escolar, Prevención de Riesgos Laborales,...

## 2. JUSTIFICACIÓN

Este Plan, pretende ser aplicado durante todo el curso, aunque algunas de sus actividades, con especial relevancia en el mes de Septiembre, para marcar un camino que se continuará durante todo el curso escolar.

Será en las primeras semanas de clase, donde marcaremos las pautas para una estancia segura y saludable dentro del Centro. Es fundamental que el alumnado conozca y sepa interpretar toda la infografía, las medidas de higiene personal, haga un uso adecuado de las instalaciones cumpliendo las medidas de seguridad. En todo esto, es fundamental también la colaboración con las familias. Para ello, se les ha enviado Una presentación interactiva desde el Centro, para que conozcan de primera mano todas las medidas que se deben cumplir en ambos contextos de la vida del niño/a:  
<https://app.genial.ly/editor/5f1177b20fd9f20daf068c79>

Igualmente, se han realizado reuniones por nivel, con todas las medidas de seguridad, en las que se les ha explicado detenidamente el Plan de Contingencia de nuestro Centro, que además tienen disponible en nuestra Web del Centro desde el día 3 de septiembre.

Pero no podemos olvidar, tal como hemos comentado en la Introducción, el aspecto emocional. Estamos viviendo una Pandemia. Algo, que algunos, por su corta edad, ni siquiera sabían que podría ocurrir. Han vivido un confinamiento de muchas semanas, algunos han convivido con la enfermedad, incluso han perdido algunos familiares. Otros han vivido como sus padres y madres sanitarios/as o de cuerpos de seguridad, limpieza, supermercados,... han sufrido situaciones difíciles... El miedo es un aspecto que debemos saber encauzar para que sea vivido con naturalidad y no cause ansiedad ni trastornos de la conducta.

Este Plan de Actuación, se enmarca dentro del Protocolo de Actuación Covid-19 de nuestro Centro, y al igual que éste, será un documento vivo, que vaya integrando nuevas actividades y medidas de actuación según vayan dándose las circunstancias.

Esta época convulsa que vivimos, requiere una revisión constante e las actuaciones, así como una reelaboración de las programaciones en todos los sentidos.

### 3. EQUIPO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL CENTRO Y CALENDARIO APROXIMADO DE REUNIONES

Nuestro Equipo está formado por:

<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>	Director del Centro y responsable del Plan Covid	Juan Francisco Arévalo Mora.
	Coordinadora del Plan de Autoprotección y Jefa de Estudios	Aurora García Pérez
	Secretaria del Centro, Coordinadora del Proyecto Responsable de las compras y adquisición de materiales necesarios para el Proyecto.	Lucía Liñán Gamonal.
<b>COORDINADORA DEL PLAN ALUMNADO PARTICIPANTE</b>	Coordinación.	Lucía Liñán Gamonal.
	Participación en todas las actividades propuestas	Todo el alumnado del Centro.
<b>EOE.</b>	Orientador del Centro. Responsable de la supervisión del trabajo de Inteligencia Emocional en el Centro. Responsable de los Protocolos de Actuación con el alumnado con problemas de Salud en el Centro y la supervisión de los mismos.	Francisco Javier Perales Araceli Párraga, Médico del EOE
<b>PROFESIONAL SANITARIO. SOCIO-SANITARIO.</b>	Asesora en aspectos de Salud	M <sup>a</sup> Carmen Vélez Vázquez
<b>AMPA.</b>	Colaboración en las compras necesarias, en la puesta en marcha de actuaciones y en la difusión de las mismas.	AMPA El Olivar, representada por Dolores Obdulia Myers
<b>COORDINADORA DE ESCUELA ESPACIO DE PAZ Y PLAN ALDEA</b>	Colaboración en la coordinación de actividades y planificación de las mismas en el Centro.	Ana López Priego
<b>COORDINADORA DE COEDUCACIÓN</b>	Colaboración en la coordinación de actividades y	María Cobos Torres

		planificación de las mismas en el Centro.	
<b>COORDINADORA DE HUERTO ESCOLAR</b>		Colaboración en la coordinación de actividades y planificación de las mismas en el Centro.	Carmen Albín García
<b>COORDINADORA DE TIC</b>		Responsable de las actividades relacionadas con un buen uso de las Nuevas Tecnologías.	Francisca Escalera López
<b>PAS DEL CENTRO</b>		Representante del PAS de nuestro Centro, que colabora estrechamente en nuestro Plan. Responsable de la Atención de la Sala de Gestión de Casos.	M <sup>a</sup> del Mar Casal Tévar
<b>REPRESENTANTE DE LAS FAMILIAS EN LA COMISIÓN COVID</b>		Responsable de la Comunicación con las Familias.	Javier Romero Romero
<b>REPRESENTANTE DEL PROFESORADO EN LA COMISIÓN COVID</b>		Responsable de la Infografía del Centro.	Patricia Flor Palomares
<b>REPRESENTANTE DEL AYUNTAMIENTO</b>		Responsable del Protocolo de Limpieza y Desinfección del Centro y conexión directa con el Ayuntamiento.	Yolanda Artacho García

El calendario previsto de reuniones es:

<b>TRIMESTRES</b>	<b>FECHA APROXIMADA</b>	<b>¿REALIZADAS?</b>
<b>PREVIAS AL COMIENZO DEL CURSO</b>	Última semana de agosto	Sí
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	Primera semana de septiembre	Sí
	Primera semana de noviembre	Sí
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	Enero	
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	Mayo	

No obstante, para ir organizando las actividades del curso que van surgiendo, y debido a la necesidad de ir adaptando el Plan, nos reunimos mensualmente en el Centro en el Equipo De Coedupaz (Coeducación, Escuela Espacio de Paz y Hábitos de Vida Saludable) con la intención de ir revisando e incorporando actuaciones y reorganizar si es necesario.

#### **4. EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO.**

Nuestro Colegio está ubicado en el barrio de Montequinto, concretamente en la urbanización denominada Olivar de Quinto (de donde procede su nombre) perteneciente al Municipio de Dos Hermanas, Sevilla.

El Centro está rodeado de casas adosadas y unifamiliares y en los últimos años, se han edificado bloques de pisos en sus inmediaciones. Muy cerca, se encuentran varios clubes sociales, parques y un campo deportivo. Frente al Colegio hay una Iglesia de reciente creación, una pequeña zona comercial y un ambulatorio. Tiene un carril bici y varias salidas hacia autovía y carreteras para Dos Hermanas Centro y Sevilla, estando cerca de la estación de metro de Sevilla.

Es una zona con poco tráfico, tranquila y sin problemas de aparcamiento.

Se inauguró en el curso 2005/06, como Centro adscrito al CEI Rafael Alberti de Montequinto, Dos Hermanas. Al curso siguiente empezó su andadura como CEIP Olivar de Quinto.

Si bien en sus inicios fue un Centro de dos líneas, a partir del curso 2010/11 se convierte en un C3 (colegio con tres líneas educativas), por lo que durante unos años se realizan obras de ampliación en el Centro, concluyendo dichas reformas en el año 2012 con la construcción de nuestra actual Aula Específica.

Al finalizar la etapa de Primaria en el Centro nuestro alumnado sigue sus estudios en el IES María Galiana, al que estamos adscritos al 100%, tratándose de una continuidad en sus estudios como si se tratase del mismo colegio. Su adaptación al mismo es buena gracias al "Programa de Tránsito" que realizamos junto con el Instituto.

#### **ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL.**

Según los últimos estudios de la AGAEVE (Agencia Andaluza de Evaluación Educativa) el Índice Socio- económico y Cultural (ISC) de nuestras familias es medio-alto. En términos generales están formadas por núcleos familiares de 4 miembros, estando la edad de los padres y madres comprendida entre 35 y 45 años. Más de la mitad de estos progenitores tienen estudios universitarios y ambos son trabajadores de forma remunerada.

Es por ello que, para estas familias, es muy importante la educación de sus hijos y tienen un alto grado de preocupación e implicación en ella. Ésta es una de las razones por las que el Plan de Apertura del Centro es muy importante, ya que permite una conciliación de la vida laboral y familiar, realidad tan demandada hoy en día por cualquier núcleo familiar.

Estas familias han formado el AMPA "El Olivar", que colabora con el Colegio en diferentes actividades. La implicación de las familias suele ser buena y amplia, tanto en la vida diaria del Centro como en actividades puntuales, por la mañana y por la tarde.

El alumnado del Colegio es en su mayoría de la localidad, con alguna excepción de españoles de otras provincias o comunidades y muy pocos extranjeros. Contamos con una minoría de etnia gitana.

No tenemos absentismo escolar, salvo alguna excepción, encontrándose la ratio por aula en 25 alumnos/as. Con una media total de 680 alumnos/as por año.

Están preocupados por su aprendizaje curricular, el deporte y la música y el baile.

El nivel competencial adquirido es alto (según los últimos resultados obtenidos por la AGAEVE).

Tienen al menos una actividad extraescolar por la tarde (inglés, fútbol, tenis, ...).

Y el clima de convivencia en general es bueno entre ellos y con el personal del Centro. Son inquietos y buscan la solución de sus problemas en los adultos.

## **ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL CENTRO**

Nuestro centro está ubicado en un espacio de varias alturas. Pasamos a la descripción de los mismos:

- Edificio de Primaria: Se divide en tres plantas, comunicadas a través de escaleras, rampa y ascensor.
  - Planta baja: por la entrada principal del Centro, accedemos a la zona de recepción, donde encontramos la zona de administración, el despacho del Equipo Directivo, la Sala de Profesores/as, los aseos de adultos, la sala de Material Covid, el archivo y la sala de reuniones, actualmente convertida en Sala de Gestión de Casos. También encontramos la sala del AMPA, la Biblioteca del Centro, el Aula Específica y nueve aulas de Primaria, además del aula CAR y la tutoría de Primer Ciclo, así como los servicios de los alumnos y la sala de limpieza. También un cuartito para los materiales del Huerto.
  - Planta alta: en ella encontramos otras nueve aulas de Primaria, el Laboratorio de Inglés, Aula de Música, la Sala de Audición y Lenguaje, la tutoría de PT, la sala de material didáctico y las tutorías de segundo y tercer ciclo. Igualmente, los servicios del alumnado.
  - Planta sótano: es donde se encuentra localizado el Comedor Escolar, la Cocina y los servicios. También encontramos aquí el Aljibe, donde se almacena mobiliario y material, y el Cuarto de Presión.
- Entre el edificio de Primaria y el de Infantil se encuentra el SUM (Salón de Usos Múltiples) de Primaria.
- Edificio de infantil: En él encontramos el SUM de Infantil, aseo y seis aulas de esta Etapa, con servicios y “corralitos”.
- Edificio pequeño de infantil, “LA ISLA”, con otras tres aulas de infantil de las mismas características que el anterior. En su parte baja tiene un sótano.
- Gimnasio: Una pista de juego, el despacho de profesores de educación física, la sala de materiales y los servicios.
- A todo esto, hay que añadir el patio de Infantil (entre los dos edificios de infantil), el patio de Primaria, con una pista polideportiva y dos pistas de juego, una pista de tierra y una zona aporchada, la zona de bancadas que hacen las veces de escenario natural, y la zona del Huerto Escolar y Bosque de Alimentos. Además, un aparcamiento para el profesorado.

## **CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO.**

El profesorado de nuestro Centro es casi en su totalidad definitivo en el mismo y vive en sus inmediaciones. El profesorado definitivo del Centro se encuentra integrado por 10 maestras de Educación Infantil, 2 maestros/as de Educación Física, 2 de Educación en Lengua Extranjera (inglés), 2 de Educación Especial (uno para el aula específica), 1 de Educación Musical, 1 de Lengua Extranjera (francés) y 16 de Educación Primaria. Además, tenemos asignados 3 profesoras de religión cristiana, aunque solo una está a tiempo completo. Tenemos una maestra de Audición y Lenguaje, así como un Orientador un día y medio a la semana. Somos un grupo compacto con años de convivencia, y el ambiente es, en general, distendido y agradable. Mantenemos bastantes reuniones para favorecer el trabajo en equipo, la coordinación y la organización de las actividades del Centro.

No obstante en este curso, tenemos varias bajas de larga duración de este personal, concretamente 5, que junto con una jubilación en el mes de octubre, y los 5 maestros/as de Cupo Covid que han llegado al Centro, hace que la plantilla haya cambiado un poco, y se haya renovado.

Nuestro Claustro, por lo general, se encuentra muy implicado con las familias y con el aprendizaje del alumnado. Llevan a cabo diferentes planes y proyectos innovadores en los que se implican los diferentes miembros de la comunidad educativa y participan de dinámicas y propuestas para mejorar la convivencia y tener buenas relaciones entre el Profesorado. Estas dinámicas son preparadas por el EQUIPO COEDUPAZ (Formado por la coordinadora de Escuela Espacio de Paz, la coordinadora de Coeducación y la Coordinadora de Hábitos de Vida Saludable)

### **DETECCIÓN ESPECÍFICA DE NECESIDADES DEL ALUMNADO.**

Nuestro alumnado, como hemos dicho, pertenece en su mayoría a un nivel socio económico medio-alto, no encontramos muchos problemas de alimentación ni de obesidad.

La mayoría participa en los Desayunos Saludables que desde muchas tutorías del Centro se proponen, y acogen muy bien las propuestas que se lanzan desde el Centro, tales como las de fomentar el mayor consumo de frutas.

Sí que nos encontramos con un elevado número de alumnado alérgico y con intolerancias, así como alumnado diabético, con cardiopatías, epilepsia o problemas de asma.

Desde el Centro se realiza un gran trabajo de identificación, creación de protocolos y adecuación de las actividades a todas estas necesidades específicas. Además de registrarlas en Séneca, tenemos unas carpetas con toda la información médica del alumnado, bajo la custodia de la Dirección del Centro y con los protocolos de actuación.

Tratamos de dar visibilidad a las efemérides relacionadas con estas enfermedades, alergias e intolerancias.

Nos preocupa, no obstante, el uso temprano de las Redes Sociales y dispositivos móviles que realiza nuestro alumnado y por ello, participamos cada año de los Programas de Ciberexperto y Plan Director, para el uso adecuado de las TIC que pone en marcha la Policía Nacional. Igualmente, trabajamos esta temática a través de nuestro Proyecto TIC.

El tema de la Inteligencia Emocional, es otra temática que creemos muy necesaria, y que trabajamos desde el PIIE (Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional)

### **ACTIVOS EN SALUD COMUNITARIOS.**

Los activos de nuestro entorno son:

- Dos parques, uno muy cerca, El Parque de la Colina y otro a 10 minutos paseando, El Parque de los Pinos.
- Un polideportivo que cuenta además con piscina olímpica.
- Un espacio deportivo, Pepe Flores, que se encuentra muy cerca.
- Otro espacio polideportivo público.
- Varios clubes sociales muy cercanos con zonas polideportivas.
- Un rocódromo.

- Un Centro de Salud muy cercano.
- Un espacio cultural, la Biblioteca de Montequinto, que cuenta con diversas salas y actividades diversas y un salon de actos.
- Además de todo esto, en Dos Hermanas, contamos con un Velódromo y varios Polideportivos más,.
- Contamos con una gran participación de las familias cuando se les pide colaboración como profesionales. Contamos con familiares psicólogos, educadores sociales, profesionales sanitarios,... y siempre se muestran colaborativos en diferentes actividades del Centro.

Debido a la pandemia que sufrimos, este año, no haremos uso de ningunos de estos activos. En nuestro Protocolo Covid, queda expresamente recogido la no realización de actividades complementarias, que impliquen salir del Centro o bien que venga alguien al mismo. Todo lo que realicemos al respecto, será de forma telemática.

### **DISTINTOS PROFESIONALES DEL ÁMBITO EDUCATIVO.**

El Equipo Directivo, y por tanto, la Coordinadora del Plan De Hábitos de Vida Saludable, se reúnen periódicamente con nuestro Orientador, así como con la Médico del EOE. Con nuestra enfermera de referencia, tenemos este año un contacto muy estrecho. Igualmente, se ha mantenido y se prevee que continúe siendo así, una reunión con la Epidemióloga de nuestra Zona.

No podemos olvidar el papel tan importante que desarrolla este curso la Comisión Covid, de la cual forma parte bastantes personas de nuestro equipo.

Dentro de nuestra plantilla, además tenemos una maestro, Francisca Escalera, con formación en enfermería que nos aporta sus conocimientos. Gran parte del Claustro se ha formado en Primeros Auxilios, y Lucía Liñán, la coordinadora del Plan, ha dado formación al Claustro sobre como actuar en el Centro ante casos graves de Alergias alimentarias y al Látex (organización del Centro y del aula y elaboración de Protocolos), al estar formada en estos aspectos, pertenecer durante varios años a la Asociación AEPNAA y ofrecer formación desde el Cep de Alcalá.

### **NECESIDADES E INTERESES DE LAS FAMILIAS.**

En general, tenemos familias muy proactivas, que hacen muchas propuestas y sugerencias, tanto a título personal (en el libro de sugerencias), a través del AMPA y a través del Consejo Escolar. Algunas de sus preocupaciones y propuestas en este curso van en la línea de:

- El uso de mamparas en las aulas.
- El uso de filtros EPA
- El uso de mascarillas en el alumnado de infantil.
- El uso de purificadores del aire
- El uso de instalaciones del Centro y la distribución de grupos de convivencia.

Todas estas propuestas y las que queden por llegar, son llevadas a las reuniones de Comisión Covid, donde son estudiadas y desde donde se da una respuesta al respecto a través del Director del Centro.

## 5. OBJETIVOS GENERALES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

Los objetivos en los que vamos a centrar nuestro plan de actuación son los siguientes

- Enseñar al alumnado a reconocer e identificar las emociones básicas en sí mismo y en otras personas, así como a expresar sentimientos y emociones de manera adecuada a través de la expresión verbal y no verbal.
- Adquirir las habilidades sociales básicas que favorezcan la convivencia y las relaciones interpersonales, fomentando la resolución de conflictos de una manera empática y reflexiva.
- Promover una mentalidad crítica para identificar y evitar los riesgos existentes para nuestra salud.
- Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividad física y llevar una alimentación variada, haciendo especial énfasis en el aumento del consumo de frutas y hortalizas y en la disminución del consumo de bebidas azucaradas, productos elaborados y precocinados. Incluiremos el Frutómetro este año en las aulas.
- Hacer partícipes a las familias, fomentando su colaboración en la promoción de la salud
- Valorar la importancia de la higiene (corporal, bucodental, postural y de sueño) como pilar para el mantenimiento de nuestra salud, especialmente en este curso donde vivimos una situación mundial de pandemia.
- Promocionar y continuar en la línea de Trabajo de nuestro Huerto Escolar Ecológico.
- Trabajar efemérides relacionadas con la salud emocional y física.
- Potenciar el conocimiento y análisis sobre el reparto de la riqueza y los problemas de malnutrición en el mundo.

## **6. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN QUE SE DESARROLLARÁN. BLOQUES TEMÁTICOS, OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS Y ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Vamos a trabajar en varias líneas de intervención, que serán las siguientes:

- Aspectos relacionados con el cuidado y la protección ante el Covid-19
- Educación para la Salud Emocional.
- Educación para la Salud Física.
- Promoción del consumo de frutas y hortalizas.
- Promoción de la prevención de accidentes.
- Buen uso de las TICs.
- Huerto Escolar
- Cuidamos el medio en el que vivimos y por tanto, el Medio Ambiente.
- Celebración de efemérides.

A continuación, las vamos a ir desarrollando todas:

### **6.1. ASPECTOS A TRABAJAR RELACIONADOS CON EL COVID-19.**

Evidentemente, este curso tenemos un gran trabajo de concienciación sobre la situación tan atípica que está viviendo nuestra sociedad. Nuestro objetivo general al respecto, es que sepan desenvolverse en esta nueva realidad, con precaución, adoptando las medidas de seguridad e higiene, para poder mantenernos sanos y respetar, a la vez, la salud de los demás.

Todo esto, será trabajado con especial hincapié a principios de curso a nivel tutorial y con las familias, y por supuesto, a lo largo del curso.

Los aspectos que vamos a trabajar dentro de este bloque temático son:

#### **6.1.1. SEÑALIZACIÓN DEL CENTRO CON INFOGRAFÍA REFERENTE A LA SALUD Y LA SEGURIDAD.**

Nuestro Centro está correctamente señalizado con flechas y señales de circulación para el alumnado y el profesorado. Igualmente, en todas las estancias hay carteles sobre las nuevas normas sociales y de salud e higiene. Durante las primeras semanas de docencia, todos los maestros/as hemos estado trabajando con el alumnado para su conocimiento y posterior cumplimiento. Igualmente, hemos trabajado sobre el buen uso de los nuevos elementos colocados en los aseos (papeleras con tapa y pedal, dispensadores de jabón, de papel...)

Para la colocación de flechas, ha colaborado nuestra AMPA, que ha costeado las flechas y las huellas del suelo. El resto, lo ha costeado el Centro con Gastos de Funcionamiento.

#### **6.1.2. COMPRA DE MATERIALES DE HIGIENE Y ASEO.**

Lucía Liñán, coordinadora de este Plan y Secretaria del Centro, se ha hecho cargo de la compra de todos los elementos necesarios para que la escolarización sea lo más segura posible. Para ello, hemos adquirido:

- Alfombras (dos por cada entrada a los diferentes edificios del Centro, una húmeda y otra de secado).
- Líquido desinfectantes homologados para las alfombras.
- Líquido desinfectante homologado para las superficies.
- Bayetas y botes de spray para el líquido desinfectante
- Hidrogel y botes dispensadores.
- Dispensadores (de pared) de gel para las manos.
- Gel para las manos.
- Dispensadores de papel secamanos.
- Papel secamanos.
- Paragüeros para los días de lluvia para cada aula.
- Termómetros digitales para la toma de temperatura sin contacto.
- EPIS para los docentes de riesgo.
- Material necesario para la Sala de Gestión de Casos.
- Guantes.
- Mascarillas.

Todo este material, ha sido adquirido por el Centro, con un coste por el momento de unos 6400 euros dentro de la partida de Gastos de Funcionamiento Ordinarios del curso pasado y el actual. El Ampa ha colaborado en la última partida de compra de papel, y en la compra de 6 papeleras y de un dispensador de gel de manos.

### **6.1.3. MEDIDAS DE HIGIENE PERSONAL.**

- ✓ Lavado de manos: Se trabajará con ellos el cómo lavarse las manos, cómo usar el gel hidroalcohólico y cuáles son las diferencias entre uno y otro. Se les explicará donde estarán colocados cada uno de estos elementos de higiene en el aula y en los servicios. Se hará referencia a la infografía colocada al respecto, que nos recordarán los pasos a seguir.
- ✓ Uso de nuevos elementos en el Centro: dispensadores de jabón de manos y de papel en los servicios, así como papeleras de pedal y tapa. Es muy importante, que le expliquemos el uso de los mismos: La importancia de cuidar dichos elementos, así como no desperdiciar el jabón ni el papel, de no tocar la tapa de la papeleras con las manos, etc.
- ✓ Higienización del calzado: Se les explicará el uso de las alfombras que habrá en las diversas entradas al edificio, en las cuales encontrarán primero, un líquido desinfectante de calzado, y otra que servirá para su secado.

- ✓ Higiene del Kit Personal y la mochila: es fundamental trabajar con ellos, la importancia del aseo e higienización diaria del KIT PERSONAL, y la limpieza periódica de la mochila.
- ✓ Lavado diario de la ropa usada en el colegio: debemos explicarles la importancia de esta medida, para que desde casa, colaboren en la medida de lo posible.

#### **6.1.4. MEDIDAS DE LIMPIEZA DE LAS INSTALACIONES.**

- ✓ Les explicaremos como desde el Centro existe un Protocolo de Limpieza y Desinfección, para su información y tranquilidad.

#### **6.1.5. MEDIDAS DE PREVENCIÓN PERSONAL Y DE LIMITACIÓN DE CONTACTOS.**

- ✓ Hay que trabajar con el alumnado la importancia del uso correcto de las mascarillas. Cuáles son las más adecuadas en su caso, como colocarlas y manipularlas. Igualmente, deben aprender dónde y cómo guardarlas cuando deban quitárselas.
- ✓ La importancia de respetar los aforos en los servicios y espacios del Centro (infografía colocada en cada estancia del Centro).
- ✓ Trabajaremos sobre la Composición de su Grupo de Convivencia, y el sentido de la misma.
- ✓ Explicaremos detalladamente, la distribución del alumnado en las aulas y en los espacios que vayan a usar, para que colaboren en el cumplimiento de las medidas.
- ✓ Se trabajarán diferentes saludos seguros (infografía del Centro en el caso de Educación Primaria y las preparadas por las maestras de Infantil), explicando la importancia de limitar los contactos.
- ✓ Estudiaremos la forma de desplazarnos por el Centro, atendiendo a las señales (flechas de dirección, señales de stop, etc)
- ✓ Explicaremos las medidas organizativas para el alumnado especialmente vulnerable.
- ✓ Aunque las medidas específicas en los servicios complementarios de aula matinal, comedor escolar, actividades extraescolares se trabajarán desde dichos servicios, tenemos que explicarles como haremos la transición entre ellos y la Jornada Escolar y viceversa
- ✓ Fundamental es que conozcan, tal como explicamos en el punto anterior, el aforo de los servicios y aseos, el uso de los dispensadores de jabón, que no pueden salir más de un alumno/a por clase al servicio. Así como el uso de los mismos en el patio de Recreo y cuando están realizando Educación Física.

#### **6.1.6. MEDIDAS REFERIDAS A LA SALUD FÍSICA.**

- ✓ El alumnado debe conocer los síntomas posibles del Covid-19, adaptándolo a cada nivel educativo. Se pretende que sean conscientes de la importancia de no acudir enfermos al colegio (Previamente, lo hemos transmitido a las familias en nuestro Plan de Contingencia y a través de las Reuniones mantenidas) Por tanto, deben conocer que se les tomará la

temperatura cada día y cómo hacerlo de manera correcta, ordenada y segura.

- ✓ Deben transmitir a los tutores/as si se encuentran mal y qué sintomatología tienen (dependiendo de la edad).
- ✓ Conocerán el protocolo que se llevará a cabo en el Centro, ante cualquier sospecha, para que sea algo anticipado y no les produzca angustia o temor acudir a la Sala de Gestión de Casos, si se diera la situación. Deben conocer quién es la persona encargada de dicha sala (a la que la mayoría del alumnado conoce a la perfección) y cómo actuará ella, cuando ellos lleguen allí.

#### **6.1.7. MEDIDAS REFERIDAS A LA ORGANIZACIÓN DE LOS MATERIALES**

- ✓ Es fundamental que conozcan la disposición del material y los recursos para una buena organización dentro del aula.
- ✓ Igualmente deben conocer qué material se queda en el aula permanentemente, y tener muy claro, cuál es el material de trabajo que necesitan en casa.
- ✓ Deben conocer muy bien el funcionamiento del KIT PERSONAL, pues es necesario que lo lleven al ir al recreo, que sepan dónde y cómo colocarlo al llegar, y por supuesto, cómo recogerlo para llevarlo de vuelta.
- ✓ Se les explicará la NECESIDAD y la IMPORTANCIA de que absolutamente todos los materiales y enseres personales (mochilas, Kits Personales, Paraguas, abrigos, etc) vengán marcados adecuadamente, para evitar confusiones en el uso de dicho material, así como pérdidas.

#### **6.1.8. MEDIDAS REFERIDAS A LA SALUD EMOCIONAL.**

- ✓ Realizaremos de una valoración cualitativa que permita conocer el estado emocional del alumnado ante la pandemia.
- ✓ Trabajaremos y compartiremos con ellos y ellas cómo han vivido el confinamiento.
- ✓ Realizaremos un acompañamiento a sus necesidades emocionales y de relación social.
- ✓ Se compartirán sus expectativas frente a las diferentes posibilidades que se puedan presentar a lo largo del curso escolar.
- ✓ Utilización durante todo el curso, de diferentes metodologías y dinámicas participativas basadas principalmente en el diálogo y la comunicación, donde puedan compartir sus sentimientos y emociones vividas

A continuación, colocamos el enlace de una presentación interactiva, que se le hizo llegar a las familias antes de comenzar el curso, para su conocimiento y tranquilidad. Además ponemos también el enlace a nuestra WEB desde donde podrán consultar el Plan Covid de nuestro Centro.

PRESENTACIÓN INTERACTIVA.

<https://view.genial.ly/5f1177b20fd9f20daf068c79/presentation-vuelta-al-cole-segura>

ENLACE WEB PROTOCOLO COVID

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/Centros-tic/41008313/helvia/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=19](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/Centros-tic/41008313/helvia/sitio/index.cgi?wid_seccion=19)

## **6.2. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EMOCIONAL**

Este es un tema muy presente en nuestro currículum, ya que lo trabajamos desde la Acción Tutorial, desde asignaturas como Valores o Atención Educativa, desde nuestro Proyecto de Hábitos de Vida Saludable, y desde Escuela Espacio de Paz. No obstante, este trabajo se organiza para que tenga una línea coherente de trabajo.

Este año, la formación en mediación por parte de personal externo no nos va a ser posible, y lo lamentamos mucho, pues fue una experiencia muy enriquecedora y fructífera el curso pasado cuando la iniciamos.

Nuestro Claustro está en su mayoría formado en el PIIE (Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional).

Está basado en el trabajo de diferentes distinciones, a través de las cuales vamos avanzando en el autoconocimiento y en las relaciones interpersonales de una manera empática y saludable.

En este enlace podemos ver la planificación anual:

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/Centros-tic/41008313/helvia/sitio/administracion/admin\\_items.cgi?wAccion=modifica\\_data&wid\\_item=53](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/Centros-tic/41008313/helvia/sitio/administracion/admin_items.cgi?wAccion=modifica_data&wid_item=53)

## **6.3. EDUCACIÓN PARA LA SALUD FÍSICA.**

Este aspecto tan fundamental, lo trabajamos sobre todo, a través de la asignatura de E. Física, que impartimos desde el nivel de 5 años hasta 6º de primaria, donde se le da un gran valor al cuidado de sí mismo a través de hábitos de vida saludable.

En Infantil, además, dentro de nuestra área de Autonomía y Cuidado Personal, trabajamos también estos aspectos.

Además de trabajarse expresamente desde estas áreas, cuyas Programaciones son conocidas por las familias de nuestro Centro, trabajamos de la siguiente forma:

- Creación de videojuegos sobre hábitos de vida saludable.
- Propuestas mensuales al alumnado y a las familias a través de la Web para el trabajo de la Salud Física.

## **6.4. CONSUMO DE FRUTAS Y HORTALIZAS.**

Este curso, el consumo de frutas y hortalizas, cobra una especial relevancia, ya que hemos comenzado a trabajar con el frutómetro, como recurso motivador para aumentar el consumo de frutas y hortalizas, disminuyendo la cantidad de productos elaborados y procesados que traen al Centro para desayunar.

Es cierto que en nuestro colegio, un importante número de alumnos/as respetan nuestra propuesta de desayuno saludable.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
BOCADILLO	LACTEOS	FRUTA	BOCADILLO	GALLETAS, BIZCOCHOS, MAGDALENAS...

DESAYUNOS SALUDABLES                      CEIP OLIVAR DE QUINTO

No obstante, los viernes, aunque recomendamos siempre que no traigan bollería, y que sean productos artesanos y elaborados en casa, siguen tconsumiendo una gran cantidad de azúcares en su mayoría.

Con el aumento de consumo de frutas en el desayuno, pretendemos reducir este tipo de productos y consumir algo mucho más saludable como son frutas y hortalizas. Hasta ahora la respuesta está siendo muy positiva.

Adjuntamos la foto inicial del mes de octubre en el que empezaron algunos cursos:



Ya en noviembre, han comenzado bastantes cursos más.

En el Hall del colegio hemos habilitado una zona, donde iremos colocando el consumo mensual por aula, así como un pódium para Infantil y otro para Primaria, donde colocaremos las fotos de los cursos ganadores. Adjuntamos foto del muro en sus comienzos:



Estamos inscritos también en el Programa “La fruta va al cole”, y a través de este, realizaremos diferentes actividades e información a las familias.

Además, y como recurso motivador de todo esto, recibiremos en la Escuela, gracias a nuestra inscripción en Creciendo en Salud, las dotaciones de frutas y hortalizas. El curso pasado, se puso en marcha, y en este, hemos creado alrededor de esto, todo un Plan de actuación organizado, y en el que la Comunidad Educativa está muy implicada

## 6.5. PROMOCIÓN DE LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES.

Este tema lo trabajamos en colaboración con el Proyecto de Prevención de Riesgos Laborales, cuya coordinadora es Aurora García y que está en el Plan de Centro

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/Centros-tic/41008313/helvia/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=1&wid\\_item=24](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/Centros-tic/41008313/helvia/sitio/index.cgi?wid_seccion=1&wid_item=24).

A través de él, trabajamos varios aspectos anualmente, de forma organizada a lo largo de la escolaridad, de manera que cuando acaban su paso por la Primaria, han tratado todas las temáticas: El fuego, La Educación Vial, Los Primeros Auxilios, Los Cuerpos de Seguridad, los Servicios de Emergencia, etc. Paralelamente, trabajamos con todo el alumnado los simulacros de evacuación.

Este año, además, contamos con una empresa externa al Centro, que nos asesora y complementará nuestro proyecto.

## **6.6. USO ADECUANDO DE LAS TICS.**

Francisca Escalera, la coordinadora TIC de nuestro Centro, junto con el Director del Centro, coordinan el trabajo con la Policía Nacional para los cursos de Ciber Expertos y Plan Director. Paralelamente, se realiza un trabajo desde la Asignatura de Competencia Digital, con el alumnado de 6º para la concienciación del Buen Uso de las Nuevas Tecnologías.

## **6.7. HUERTO ESCOLAR**

Este trabajo, lo organizamos en colaboración con Carmen Albín, coordinadora de nuestro Proyecto de Huerto Escolar, un proyecto a nivel de Centro que lleva ya bastantes años funcionando y que consiste básicamente, en las siembras de otoño y primavera, el cuidado de dichas cosechas, el apadrinamiento de un frutal por curso (zona de frutales), el cuidado de la zona de Bosque Mediterráneo, y proyectos de investigación sobre el huerto y las plantas en general.

Aquí se puede encontrar nuestro Proyecto:

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/Centros-tic/41008313/helvia/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=7](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/Centros-tic/41008313/helvia/sitio/index.cgi?wid_seccion=7)

## **6.8. CUIDAMOS EL MEDIO EN EL QUE VIVIMOS Y POR TANTO, EL MEDIO AMBIENTE.**

En nuestro Centro, participamos del Plan de Innovación Aldea, además de llevar a cabo un Proyecto de Reciclado. La coordinadora es Ana López.

Desde nuestro Plan de Hábitos de Vida Saludable, y desde sus ámbitos de coordinación, realizamos un trabajo de reciclado y cuidado del Medio Ambiente, que es un aspecto fundamental en nuestro Centro.

Contamos con papeleras diferenciadas en cada aula, en las zonas comunes como pasillos, recreos... y con una zona de reciclado con contenedores para: pilas, tapones, tintas, metales, cristal, etc.

Realizamos sesiones de formación al respecto para el alumnado de Primaria.

Paralelamente, tenemos muy presente el respeto por las plantas y los insectos de nuestro entorno, pues lo vivencian con el Huerto Escolar, que además es Ecológico y cuenta con composteros creados por nosotros.

## **6.9. CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES.**

Por supuesto no podemos obviar el trabajo de efemérides importantes como el Día Mundial del Lavado de Manos, que cobra especial relevancia este curso, el Día Mundial del Ahorro de Energía, el Día Internacional de la Niña, el Día de la Diabetes, el Día de la No Violencia de Género, el Día de La Paz, el Día del Reciclaje, el Día del Medio Ambiente, etc.

En todos ellos, iremos haciendo propuestas de trabajo a nivel de aula o de Centro. Ya hemos celebrado algunos de ellos y los resultados van siendo expuestos en nuestra Web, en el apartado de Hábitos de Vida Saludable, así como en la Bitácora, a modo de aviso de esas entradas en la Web

## 7. PROPUESTA DE FORMACIÓN Y/O COORDINACIÓN

En nuestro Centro, los Equipos de Trabajo, tienen reuniones periódicas para la organización del trabajo. Para hacerlo más efectivo, en nuestro Centro, el Equipo al que llamamos Coedupaz, liderado por las Coordinadoras de Coeducación, Escuela Espacio de Paz y Hábitos de Vida Saludable, y formado por toda la red de apoyo a estos proyectos, se reúnen más asiduamente para ir coordinando las actuaciones a llevar a cabo, para no saturar de trabajo a las tutorías, y para organizar las actuaciones que se llevarán a cabo en las diferentes efemérides.

Esto no implica que el Equipo de Hábitos de Vida Saludable, se reúna una vez al Trimestre aproximadamente, para revisar el trabajo y para realizar propuestas. No obstante, al ser un Equipo tan amplio, es más costoso poder convocar y que asistan todos sus componentes, de ahí, que las otras reuniones sean más prácticas y efectivas para hacerlas mensualmente.

Paralelamente, también mantenemos reuniones, sobre todo a principio y final de curso, de todos los coordinadores de los Proyectos del Centro, para la organización y la evaluación del trabajo llevado a cabo durante el curso.

En cuanto a la formación, además de las Jornadas para los coordinadores del Plan de Hábitos de Vida Saludable, consideramos, que es un pilar fundamental, tanto para la coordinadora del Proyecto, el profesorado y las familias. De ahí, que se propongan varias formaciones en todos los sentidos.

En nuestra Web, vamos proponiendo dicha formación a la Comunidad Educativa. Algunas de nuestras propuestas son:

- Jornadas de Educabio
- Webinar impartido por el Dr. Antonio Escibano: Claves para Ofrecer a vuestros hijos e hijas una alimentación sana y responsable.
- Formación ofrecida por Vivo Sano
- Pertenece al Programa La Fruta va al Cole, desde donde se ofrecen recursos de todo tipo para la formación del alumnado, familia y profesorado.
- Así como todas aquellas propuestas que vayan surgiendo y consideremos interesantes, ya sea desde el Cep, desde la Consejería o desde instituciones privadas.

## 8. RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE ESTE TRABAJO.

A continuación, iremos nombrando recursos que pueden ser útiles para el desarrollo de esta tarea.

- **RECURSOS CON CARÁCTER GENERAL PARA EL TRABAJO DEL COVID:**
  - ✓ ANEXO I: **Cuaderno de trabajo Coronavirus.** (Pdf donde se pueden encontrar fichas de trabajo con diferentes niveles de complejidad)
  - ✓ ANEXO II: **Cuento Rosa contra el Virus**
  - ✓ ANEXO III: **Covid-19, Actividades** (Presentación que se puede trabajar en gran grupo para los más pequeños, con fichitas individuales, o de manera más personal para los cursos mayores)
  - ✓ ANEXO IV: **Medidas preventivas Covid** (Presentación de láminas sobre aspectos generales)
  - ✓ ANEXO V: **Carteles complementarios a la infografía del Centro.**
  - ✓ ANEXO VI: **Hola, soy un virus...** (Cuento infantil) Se presenta en tres idiomas: español, inglés y francés.
  - ✓ REALIZACIÓN DE UN LAPBOOK PARA SEGUNDO Y TERCER CICLO sobre la temática, que podrá ser más sencillo o con más dificultad en función de la etapa educativa. Ideas para hacer un lapbook interactivo: <https://www.imageneseducativas.com/ideas-para-hacer-un-lapbook-interactivo/>
  - ✓ CUENTO: **El escudo protector contra el Rey Virus.** <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Cuento%20Coronavirus%20para%20los%20mas%20peque%C3%B1os.pdf>
  - ✓ ANEXO VII: **Actividad para colorear Ed. Primaria.** A raíz de la cual pueden hacer un ejercicio de compartir impresiones, sentimientos, dudas...
  - ✓ ANEXO VIII: **Unidades Didácticas para la enseñanza de la Seguridad y la Salud.**
- **RECURSOS PARA TRABAJAR LAS MEDIDAS DE HIGIENE PERSONAL: LAVADO CORRECTO DE MANOS.**
  - ✓ ANEXO IX: **Juego para realizar en colaboración con la familia en Infantil y Primer Ciclo de Primaria**
  - ✓ ANEXO X: **Me lavo las manos con Elmo.** Actividad infantil en inglés

- **RECURSOS PARA TRABAJAR LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN PERSONAL: LIMITACIÓN DE CONTACTOS**
  - ✓ ANEXO XI: *Saludos para Ed. Infantil*
  
- **RECURSOS PARA TRABAJAR LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN PERSONAL: USO DE LA MASCARILLA**
  - ✓ ANEXO XII: *Los monstruos usan mascarilla*. (Una presentación divertida para el uso correcto de la mascarilla, que puede gustar y servir a grandes y pequeños. Puede ser el inicio, para los cursos del Segundo y Tercer Ciclo, de un debate interesante)
  
- **RECURSOS PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN EMOCIONAL.**
  - ✓ Anexo XIII: *TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE RELAJACIÓN PARA LA VUELTA AL COLE*
  - ✓ ANEXO XIV: *Guía sobre las emociones*.
  - ✓ ANEXO XV: *Trabajar las Emociones en la Escuela*.
  - ✓ EXPOSICIÓN DE COMICS con un título que puede ser dado desde tutoría y que rellenen libremente. Puede ser una buena forma de captar el sentir general del alumnado al respecto, sus miedos, sus inquietudes,... Ideas de plantillas para comics: <https://historietas.net/plantillas-para-comics/#gsc.tab=0>
  - ✓ CUENTO SANADOR: Cuento con diferentes finales y con una guía para ser trabajado  
  
[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/El%20bichito%20insolente\\_0.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/El%20bichito%20insolente_0.pdf)
  - ✓ ANEXO XVI: *Dinámicas para los primeros días de clase*.
  - ✓ PROYECTO PIIE.
  
- **RECURSOS PARA TRABAJAR EL MAYOR CONSUMO DE FRUTAS Y HORTALIZAS:**
  - ✓ EL FRUTÓMETRO
  - ✓ PANEL DE CONSUMO DE FRUTAS Y HORTALIZAS DE NUESTRO CENTRO.
  - ✓ VÍDEOS EDUCATIVOS
  - ✓ SE AVISARÁ A LAS FAMILIAS DEL CENTRO A TRAVÉS DE PASEN Y DE LA WEB DEL CENTRO, Y AL PROFESORADO SE LE ENVIARÁ UNA NOTA CON LA PLANIFICACIÓN DEL REPARTO DE LA FRUTA Y LAS

- HORTALIZAS.  
✓ CREACIÓN DE VIDEOJUEGOS.

- **RECURSOS PARA TRABAJAR EL HUERTO ESCOLAR**

Nuestros recursos más preciados son nuestro Gran Huerto Ecológico, la Zona de Frutales, la Zona de Vegetación de Monte Mediterráneo y Aromáticas, los 9 minihuertos de Infantil, la Zona de Invernadero y todos los recursos que aparecen en el Proyecto de Huerto. Hemos solicitado también dentro del Programa Creciendo en Salud, el Kit de Huertos Ecológicos.

- **RECURSOS PARA TRABAJAR LAS EFEMÉRIDES**

- ✚ **DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA (11 DE OCTUBRE DE 2020).**

Organizado por la Coordinadora de Coeducación: María Cobos. Vídeos educativos.

- ✚ **DÍA INTERNACIONAL DEL AHORRO DE ENERGÍA (15 DE OCTUBRE).**

Organizado por Lucía Liñán (HHVS) Difusión en la Web

- ✚ **DÍA MUNDIAL DEL LAVADO DE MANOS. (15 DE OCTUBRE 2020)**

Organizado por la Coordinadora de Hábitos de Vida Saludable, Lucía Liñán. Se presentan diversos recursos para trabajar desde las aulas.

- En esta página podemos encontrar explicaciones y un vídeo al respecto que podemos ponerle a los niños (PRIMARIA)  
<https://www.diainternacionalde.com/ficha/dia-mundial-lavado-de-manos>
- Os recuerdo que en las carpetas de los anexos, hay también varias actividades al respecto (hay un juego muy divertido para hacer en colaboración con la familia)
- Os propongo una actividad de investigación que requiere preparación previa (os la envío en pdf) para los cursos superiores.
- Para los más peques, os envío EL BAILE MUNDIAL DEL LAVADO DE MANOS (UNICEF):  
[https://www.youtube.com/watch?v=825gGELjB98&feature=player\\_embedded&ab\\_channel=UNICEF](https://www.youtube.com/watch?v=825gGELjB98&feature=player_embedded&ab_channel=UNICEF)
- Para las compis de Inglés: Una canción muy divertida:  
[https://www.youtube.com/watch?v=zxIQn7KaCNU&feature=player\\_embedded&ab\\_channel=HPBsg](https://www.youtube.com/watch?v=zxIQn7KaCNU&feature=player_embedded&ab_channel=HPBsg)
- Vídeo "Cómo lavarse las manos correctamente": (dibujos animados)  
[https://www.youtube.com/watch?v=fSL2LvUm0&ab\\_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=fSL2LvUm0&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol)
- Vídeo "Cómo lavarse las manos correctamente" (imágenes reales)  
[https://www.youtube.com/watch?v=RvYBf9gHkMA&ab\\_channel=CLAR%C3%8DN](https://www.youtube.com/watch?v=RvYBf9gHkMA&ab_channel=CLAR%C3%8DN)
- Cuentos para infantil:  
[https://www.youtube.com/watch?v=JYPM1RUDyVo&ab\\_channel=TeacherLesly](https://www.youtube.com/watch?v=JYPM1RUDyVo&ab_channel=TeacherLesly)  
[https://www.youtube.com/watch?v=IrZ\\_QUh3C4U&ab\\_channel=MarieLeiner](https://www.youtube.com/watch?v=IrZ_QUh3C4U&ab_channel=MarieLeiner)

- ✚ **DÍA DE LA DIABETES. (14 DE NOVIEMBRE).**

Hacemos difusión a la Comunidad Educativa a través de la Web del Centro.

- ✚ **DÍA DE LA NO VIOLENCIA DE GÉNERO: DÍA DE LOS BUENOS TRATOS (25 DE NOVIEMBRE DE 2020).**

Organizado por la Coordinadora De Coeducación, María Cobos.

Se elaborará un lema por aula para potenciar los "Buenos Tratos". Estos lemas, se convertirán en vinilos que pasarán a formar parte de la decoración de nuestro Centro.

✚ DÍA DE LA PAZ (30 DE ENERO)

Organizado por la Coordinadora de Escuela Espacio de Paz, Ana López.  
Pendiente de determinar las actividades.

✚ DÍA DE LA MUJER (8 DE MARZO)

Organizado por la Coordinadora De Coeducación, María Cobos.  
Pendiente de elaborar las actividades y actuaciones a llevar a cabo.

✚ DÍA DEL MEDIO AMBIENTE (17 DE MAYO).

Organizado conjuntamente por Ana López (Aldea) y Lucía Liñán (HHVS)  
Pendiente de organizar

✚ DÍA DEL RECICLAJE (7 DE JUNIO).

Organizado conjuntamente por Ana López (Aldea) y Lucía Liñán (HHVS)  
Pendiente de organizar.

Si surgiese alguno más que no hemos tenido en cuenta, se incluiría en el Plan de Actuación.

- **RECURSOS PARA TRABAJAR LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES:**

Los recursos para este apartado se encuentran dentro de nuestro Plan de Prevención de Riesgos Laborales, al que hemos enlazado en un apartado anterior.

- **RECURSOS PARA TRABAJAR LA SALUD FÍSICA:**

- ✓ Recursos señalados en la Programación de E. Física y en el Área de Autonomía Personal y Conocimiento de Sí Mismo
- ✓ Recomendaciones, juegos y propuestas mensuales para las tutorías y las familias de nuestro Centro. Estarán recogidas en la Web.

- **RECURSOS PARA TRABAJAR EL CUIDADO DE NUESTRO ENTORNO INMEDIATO, Y DEL MEDIO AMBIENTE.**

Todos los recursos los podemos encontrar en el Plan de Actuación del Plan Aldea, al que hemos enlazado en un apartado anterior.

Además de todo esto, contamos con los recursos materiales y humanos que hemos ido nombrando en los puntos anteriores:

- **RECURSOS HUMANOS.** El profesorado coordinador de los Proyectos del Centro, así como la red de profesorado que colabora con los coordinadores de los mismos, los miembros de nuestro Plan de HHVS, el AMPA de nuestro Centro, que colabora tanto a nivel económico como a nivel de difusión de las actividades y de colaboración en el diseño y organización de algunas actividades, y el PAS de nuestro Centro, que al llevar tantos años, forman parte de la vida diaria, y por tanto de muchas de las actividades que llevamos a cabo, tanto en participación como en colaboración para el

desarrollo de las mismas.

- **INFRAESTRUCTURAS.** En cuanto a infraestructuras, contamos con nuestro Centro con todas sus dependencias y espacios. Este año, no podemos contar con realizar actividades en el entorno por la situación que estamos viviendo.
- **RECURSOS MATERIALES.** Todos los cursos, desde la Gestión Económica de nuestro Centro, se nos dota de un dinero específico para la realización de actividades para cada Proyecto. Este curso, no va a ser posible, de momento por ahora, debido a que se está invirtiendo muchísimo en material de higiene y prevención. No obstante, el Centro colaborará en todo lo que se pueda.
- **OTROS RECURSOS:** nuestra Web, y el Blog del Ampa.

## **9. PLANIFICACIÓN DEL RESTO DE ACTIVIDADES QUE DESARROLLAREMOS EN EL CENTRO.**

En este curso, tenemos más complicadas la realización de tareas, ya que en nuestro Protocolo Covid queda recogido en no realizar actividades complementarias fuera del Centro, ni permitir la visita al Centro de personas ajenas al mismo, por tanto, hemos de ingeniar nuevas maneras de transmitir de manera atractiva todo los contenidos. Vamos paso a paso:

- Comenzaremos, como es un tema que apremia por la fecha que nos han comunicado, por especificar aquí el Primer Reparto de Frutas y Hortalizas:

En cuanto a la distribución y organización de las frutas y hortalizas, los días señalados, se hará cargo la coordinadora del Programa de Hábitos de Vida Saludable, en colaboración con los coordinadores de ciclo.

La primera entrega está prevista para el 29 de septiembre de 2020 y consiste en:

1 Caja de Manzana (6 kg/60 bolsitas)  
7 Cajas de Manzana (10 kg/100 bolsitas)  
85 mallas de Mandarina Ecológica (Malla 8/16 Unid.)  
88 envases de Tomate Cherry Ecológico (500 g.)  
1 Caja de Gazpacho Ecológico Sin Gluten (Caja 6 litros)  
11 Cajas de Gazpacho Ecológico Sin Gluten (Caja 12 litros)  
7 lotes de Vasos (100 Unidades)  
29 Frutómetros  
50 Rotuladores

- Todas las actividades que vayan surgiendo, se irán recogiendo en este apartado
- En el siguiente apartado, se especifica la temporalización de las actividades llevadas a cabo.

## **10.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES DURANTE EL CURSO ESCOLAR:**

A continuación, en las siguientes páginas, mostramos un cuadro resumen con las actividades realizadas, el momento escolar en el que se desarrollan, una breve explicación (están desarrolladas en el Plan de actuación), quién lo organiza y planifica y a quién va dirigida cada una de ellas.

	¿QUIÉN LO DESARROLLA?	PLANIFICACIÓN	EN QUÉ CONSISTE	DIRIGIDO A...
<b>ACTUACIONES PREVENCIÓN Y FORMACIÓN PARA LA LUCHA CONTRA EL COVID</b>	GRUPO DE TRABAJO DEL PLAN DE HHVS	ANUAL DOCUMENTO VIVO QUE SE VA RENOVANDO.	.PREPARACIÓN PREVIA DEL CENTRO (ADECUACIÓN DEL CENTRO CON MATERIALES Y ELEMENTOS NECESARIOS POR LA NUEVA SITUACIÓN) .RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL PRIMER MES DE CURSO .RECURSOS PARA EL RESTO DEL CURSO.	. LA COMUNIDAD EDUCATIVA  . ALUMNADO  . ALUMNADO
<b>FORMACIÓN EN EDUCACIÓN EMOCIONAL</b>	GRUPO DE TRABAJO DEL PLAN DE HHVS Y EL EQUIPO COEDUPAZ	ANUAL	SE TRABAJARÁ EL PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL SE TRABAJA A TRAVÉS DE DISTINCIONES. SE PROPONE UNA DISTINCIÓN MENSUAL. NO OBSTANTE, ALGUNAS LLEVAN MÁS TIEMPO. EN CADA CURSO, SE PUEDEN INCLUIR NUEVAS RUTINAS Y RECURSOS SI YA FUERON TRABAJADAS EN EL CURSO ANTERIOR. ENLACE AL PROYECTO, EN SU APARTADO CORRESPONDIENTE.  TAMBIÉN SE PONE A DISPOSICIÓN DE LOS TUTORES, PARA DICHO TRABAJO VAIROS RECURSOS:  ◦ TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DE RELAJACIÓN PAR ALA VUELTA AL COLE  ▫ GUÍA SOBRE LAS EMOCIONES.  ▫ TRABAJAR LAS EMOCIONES EN LA ESCUELA.  ▫TRABAJO SOBRE COMICS Y EXPOSICIÓN  ▫ CUENTO SANADOR: CUENTO CON DIFERENTES FINALES Y CON UNA GUÍA PARA SER TRABAJADO  ▫DINÁMICAS PARA LOS PRIMEROS DÍAS DE CLASE.	. ALUMNADO Y PROFESORADO
<b>HUERTO</b>	COMISIÓN HUERTO	PRIMER TRIMESTRE  SEGUNDO TRIMESTRE  TERCER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEMBRA DE OTOÑO. Realizada en los bancales de nuestro Huerto Ecológico y en nuestros huertos de Infantil a final de octubre.</li> <li>• ESTUDIO DE LA EVOLUCIÓN DE LA COSECHA Y RECOGIDA DE LA COSECHA DE OTOÑO.</li> <li>• RECOGIDA SIEMBRA OTOÑO</li> <li>• SIEMBRA DE PRIMAVERA</li> <li>• ESTUDIO DE LA SIEMBRA</li> <li>• ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO CON EL PROYECTO ANUAL DEL HUERTO</li> <li>• RECOGIDA SIEMBRA PRIMAVERA</li> <li>• APADRINAMIENTO DE LOS FRUTALES</li> </ul>	ESTE CURSO, SOLO PARTICIPA EL ALUMNADO Y EL PROFESORADO EN TODO EL PROCESO, CON LA COLABORACIÓN ECONÓMICA DEL AMPA. DEBIDO A LAS CONDICIONES ESPECIALES DE ESTE AÑO, NO PODRÁN PARTICIPAR LAS FAMILIAS, COMO VENÍA SIENDO UNA TRADICIÓN EN NUESTRO CENTRO.

		ANUAL	• CUIDADO Y MANTENIMIENTO DEL BOSQUE MEDITERRÁNEO.	
<b>CRECIENDO EN SALUD</b>	<b>GRUPO DE TRABAJO DE DE PHHVS JUNTO CON COEDUPAZ</b>	<b>ANUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROPUESTA DE MENÚ: DESAYUNO SALUDABLE</li> <li>• FRUTÓMETRO POR AULA.</li> <li>• DESAYUNO DE FRUTAS POR EL “PLAN DE CONSUMO DE FRUTA EN LAS ESCUELAS</li> <li>• DESAYUNO DE LÁCTEOS POR EL “PLAN DE PRODUCTOS LÁCTEOS</li> <li>• TRABAJO DE CONCIENCIA SOBRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA SALUD EMOCIONAL. PLAN DIRECTOR Y FORMACIÓN EN CULTURA DIGITAL.</li> <li>• PROPUESTAS DE ACTIVIDADES MENSUALES PARA EL CUIDADO Y EL BIENESTAR FÍSICO</li> <li>• CREACIÓN DE VIDEOJUEGOS</li> <li>• PARTICIPACIÓN EN DIVERSAS FORMACIONES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNIDAD EDUCATIVA</li> <li>• ALUMNADO</li> <li>• ALUMNADO</li> <li>• ALUMNADO</li> <li>• ALUMNADO TERCER CICLO</li> <li>• COMUNIDAD EDUCATIVA</li> <li>• ALUMNADO PRIMARIA</li> <li>• COMUNIDAD EDUCATIVA</li> </ul>
		<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• REPARTO DE FRUTAS Y HORTALIZAS PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR.</li> <li>• CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA NIÑA</li> <li>• CELEBRACIÓN DEL DÍA MUNDIAL DEL LAVADO DE MANOS A TRAVÉS DE RECURSOS DIGITALES Y DE TRABAJO DE AULA.</li> <li>• DÍA MUNDIAL DEL AHORRO DE ENERGÍA. DIFUSIÓN A TRAVÉS DE LA WEB.</li> <li>• DÍA DE LA NO VIOLENCIA DE GÉNERO (DÍA DE LOS BUENOS TRATOS) CREACIÓN DE LEMAS POR LOS BUENOS TRATOS.</li> <li>• DIFUSIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS JORNADAS DE EDUCABIO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ALUMNADO</li> <li>• COMUNIDAD EDUCATIVA</li> <li>• ALUMNADO</li> <li>• COMUNIDAD EDUCATIVA</li> <li>• ALUMNADO Y PROFESORADO</li> <li>• COMUNIDAD EDUCATIVA</li> </ul>
		<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DÍA DE ANDALUCÍA: DEGUSTACIÓN DEL DESAYUNO ANDALUZ</li> <li>• CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MUJER. ACTIVIDAD POR DETERMINAR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNIDAD EDUCATIVA: AMPA, PROFESORADO Y ALUMNADO</li> </ul>
		<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL MEDIO AMBIENTE. ACTIVIDAD POR DETERMINAR</li> <li>• CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL RECICLADO. ACTIVIDAD POR DETERMINAR.</li> </ul>	