



I.E.S. ACCI  
GUADIX

# MEMORIA DE TUTORÍA

CURSO  
ACADÉMICO  
2018/2019

**GRUPO:**

**TUTOR/TUTORA:**  
D./D<sup>a</sup>

## 1. ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

### 1.1 Características del grupo

	TOTAL	H	M
Nº de Alumnos			
Nº de Repetidores			
Nº de Bajas			

### 1.2 Representantes del alumnado:

- ◆ Delegado/a \_ \_ \_ \_ \_
- ◆ Subdelegado/a \_ \_ \_ \_ \_

### 1.3 Lugares de Procedencia:(descripción global del grupo):

## 2. ACTITUD

### 2.1 Faltas de asistencia a clase. Absentismo:

### 2.2 Valoración global de la disciplina y el comportamiento en clase.

- ◆ Valoración:
  - ✓ Muy bueno \_ \_ \_ \_ \_
  - ✓ Bueno \_ \_ \_ \_ \_
  - ✓ Aceptable \_ \_ \_ \_ \_
  - ✓ Malo \_ \_ \_ \_ \_
  - ✓ Muy Malo \_ \_ \_ \_ \_
- ◆ Ha sido en:
  - ✓ En algunas asignaturas \_ \_ \_ \_ \_
  - ✓ En todas \_ \_ \_ \_ \_

- ◆ Problemas de disciplina y convivencia surgidos:

- ◆ Soluciones adoptadas:

**2.3** Valoración global del nivel de convivencia en el grupo:

- ✓ Muy bueno \_\_\_\_\_
- ✓ Bueno \_\_\_\_\_
- ✓ Aceptable \_\_\_\_\_
- ✓ Malo \_\_\_\_\_
- ✓ Muy Malo \_\_\_\_\_

**2.4** Valoración global del nivel de participación en clase.

- ✓ Muy elevado \_\_\_\_\_
- ✓ Elevado \_\_\_\_\_
- ✓ Aceptable \_\_\_\_\_
- ✓ Escaso \_\_\_\_\_
- ✓ Muy Escaso \_\_\_\_\_

**2.5** Valoración global de la participación en actividades organizadas por el Centro

- ✓ Muy elevado \_\_\_\_\_
- ✓ Elevado \_\_\_\_\_
- ✓ Aceptable \_\_\_\_\_
- ✓ Escaso \_\_\_\_\_
- ✓ Muy Escaso \_\_\_\_\_

**2.6** Valoración global de la limpieza en clase y conservación del material del aula.

- ✓ Muy buena \_\_\_\_\_
- ✓ Buena \_\_\_\_\_
- ✓ Aceptable \_\_\_\_\_
- ✓ Mala \_\_\_\_\_
- ✓ Muy mala \_\_\_\_\_

**2.7** Valoración global del rendimiento del grupo:

### 3. ACCIÓN TUTORIAL.

#### 3.1 Entrevistas efectuadas.

a) Con los alumnos:

◆ Con cuántos alumnos se ha desarrollado individualmente:

- ✓ El 100% \_\_\_\_\_
- ✓ Entre 75% y 100% \_\_\_\_\_
- ✓ Entre el 50% y el 75% \_\_\_\_\_
- ✓ Entre 25% y 50% \_\_\_\_\_
- ✓ Menos de un 25%. \_\_\_\_\_

◆ Las entrevistas lo han sido:

- ✓ A iniciativa del tutor/a \_\_\_\_\_
- ✓ A iniciativa de los propios alumnos/as \_\_\_\_\_

◆ Temas planteados en las entrevistas:

- ✓ Personales \_\_\_\_\_
- ✓ Rendimiento escolar \_\_\_\_\_
- ✓ Disciplina \_\_\_\_\_
- ✓ Otros (especificar) \_\_\_\_\_

b) Entrevistas efectuadas con los padres.

Nº de visitas %

- ◆ Realizadas a iniciativa del tutor \_\_\_\_\_
- ◆ Realizadas a iniciativa de los padres \_\_\_\_\_
- ◆ Normalmente se hicieron a (marca de 1º a 4º)
  - ✓ Principio de curso \_\_\_\_\_
  - ✓ Antes de las evaluaciones \_\_\_\_\_
  - ✓ Después de las evaluaciones \_\_\_\_\_
  - ✓ A final de curso \_\_\_\_\_

c) Coordinación de la acción tutorial:

- ◆ Con el profesorado del grupo:
  - ✓ Solo en las evaluaciones \_\_\_\_\_
  - ✓ Reuniones periódicas \_\_\_\_\_
  - ✓ A nivel individual \_\_\_\_\_
- ◆ Con la Jefatura de Estudios:
  - ✓ No se han realizado \_\_\_\_\_
  - ✓ Cuando fue necesario \_\_\_\_\_
- ◆ Con el Departamento de Orientación(Especialmente ESO):
  - ✓ No se han realizado \_\_\_\_\_
  - ✓ Cuando fue necesario \_\_\_\_\_
  - ✓ Reuniones periódicas \_\_\_\_\_

OTROS:

### 3.2 Adaptaciones curriculares y necesidades específicas de apoyo educativo:

◆ Número de adaptaciones curriculares individualizadas efectuadas \_\_\_\_\_

◆ Principales necesidades educativas/dificultades encontradas en los escolares:

◆ Número de alumnos derivados al Departamento de Orientación: \_\_\_\_\_

(Desmotivación, problemas personales, orientación, absentismo, dificultades, otros casos...) Causas:

-  
-  
-

◆ Principales obstáculos encontrados para la atención de las dificultades de los alumnos detectados (falta de interés, familias, otro...):

-  
-

◆ Programas especiales. (Solo para la ESO)

Alumnos propuestos para PMAR para el curso próximo:

-  
-  
-  
-  
-

Alumnos propuestos para FPB para el curso próximo:

-  
-  
-  
-  
-

### 3.3 Valoración de la acción tutorial ( Tutores/as ESO)

a) Valoración del plan de acción tutorial.(PAT)

**Valoración**

- |  |           |
|--|-----------|
| ◆ Los objetivos y actividades propuestos en el Plan de Acción Tutorial son adecuados para cubrir las necesidades reales del alumnado   | 1 2 3 4 5 |
| ◆ Los tutores y tutoras han recibido los apoyos necesarios para realizar sus funciones.  | 1 2 3 4 5 |
| ◆ Los materiales y recursos para llevar a cabo la acción tutorial son adecuados (Internet, talleres, recursos...)  | 1 2 3 4 5 |
| ◆ Ha existido una coordinación eficaz entre las distintas instancias encargadas de poner en práctica el Plan: Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación, Tutores y Departamentos Didácticos. | 1 2 3 4 5 |
| ◆ Se han tenido en cuenta las opiniones y las aportaciones de los tutores y tutoras en el desarrollo del Plan  | 1 2 3 4 5 |
| ◆ La función tutorial está convenientemente valorada y reconocida por el conjunto de la comunidad educativa  | 1 2 3 4 5 |

b) Principales obstáculos encontrados para llevarlo a cabo:(en los apoyos recibidos / en las condiciones de trabajo / en la planificación, en el aprovechamiento del alumnado, en los recursos, etc)

c) Temas trabajados en el aula en la hora lectiva de tutoría:

d) Propuestas de mejora del plan de acción tutorial:

#### **4. RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

4.1 Resultados académicos finales del grupo:\* Se adjunta copia del actilla:

4.2. Promociones y permanencias (aproximado):

Número de alumnos que promocionan al curso siguiente o titulan:.....

Número de alumnos que permanecen un año más en el mismo curso:.....

#### **5. Modificaciones debido a la COVID-19**

#### **6. OTRAS CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.**

(Partes de disciplina, ausencias del alumnado, expulsiones dentro del grupo, colaboración en concursos, proyectos, viajes, salidas,...)

Guadix a 27 de junio de 2019

Fdo: D/Dª.:  
Tutor/a del grupo: