

**Programación Didáctica de
Historia del Mundo Contemporáneo.
1.º de Bachillerato
2020/2021**

**Departamento de Geografía e Historia
IES ACCI (Guadix)**

Profesorado: Andrés Gallardo Muñoz y Francisco Ruíz Esteban

1. INTRODUCCIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

1.1.1. EL ENTORNO SOCIOCULTURAL

Ver proyecto educativo

1.1.2 LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Ver proyecto educativo

1.1.3 EL PLAN DE CENTRO

El tercer referente que nos permite concretar nuestra programación es el **Plan de centro**. A pesar de la importancia del Proyecto de gestión y del ROF, es el **Proyecto educativo de Centro (PEC)** el documento que más huella deja en nuestra programación, destacando los objetivos que más influyen en ella:

- **Continuar con la implantación de las nuevas tecnologías** en la práctica docente. Las posibilidades que nos ofrecen las nuevas TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO facilitan un proceso de enseñanza aprendizaje que:
 - a. Proporciona al alumnado un rol activo, participativo, y de trabajo cooperativo.
 - b. Conecta el centro con el entorno a nivel local y global.
 - c. Nos permite utilizar el lenguaje y los recursos propios de nuestros alumnos-as conectando con sus intereses y motivaciones.
- **Fomentar la lectura y escritura** entre el alumnado, principalmente en las etapas de la ESO y Bachillerato y CFGM, la lectura y escritura son básicas.
- **Mejorar y evolucionar los hábitos de trabajo del alumnado en clase hacia planteamientos o propuestas metodológicas que faciliten un aprendizaje competencial.**
- **Control en la asistencia del alumnado a clase**, uso de la plataforma PASEN y PDA SENECA para gestionar las faltas, tareas, actividades y evaluaciones.
- **Usar de la agenda escolar**, con fines didácticos y de intercambio de información.
- **Educar en los valores democráticos y de tolerancia**

1.1.4 LAS CONCRECIONES DEL CURRÍCULO OFICIAL

La Administración educativa central estableció el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en el Real Decreto 1105/2014 (BOE de 3 de enero de 2014). La Administración educativa regional establece la ordenación y el currículo de la **Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato** en la Comunidad Autónoma de Andalucía mediante los Decretos 111/2016 y 110/2016 de 14 de junio y lo desarrolla en las Órdenes 14 de Julio de 2016, convirtiéndose en nuestro referente legislativo.

1.2. LEGISLACIÓN EDUCATIVA QUE LA REGULA.

- Sistema Educativo: LOE-LOMCE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) y LEA (Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía).
- Currículo:
 - Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
 - Decreto 110/2016, de 14 de junio, por los que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
 - Ordenes de 14 de julio de 2016, por las que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la **ordenación de la**

evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

2.- APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CURSO 2019-2020

2.1. CONTENIDOS NO IMPARTIDOS DURANTE EL CURSO 2019 – 2020

En 4º de la ESO, en el tercer trimestre del curso 2019/20 se vieron todos los contenidos de forma telemática.

2.2. ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

De todos modos, los contenidos de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato son muy similares a los contenidos de Historia de 4º de la ESO, por lo que los contenidos se volverán a repetir durante este curso pasado 2020/21.

A lo largo del desarrollo de los diversos elementos curriculares; objetivos, contenidos..., marcamos en gris aquellos que no tendrán carácter prioritario en caso de periodos de confinamiento, cuarentena, o enseñanza telemática.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.

Conforme a lo dispuesto en el artículo 25 del real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, el Bachillerato en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

3.2. OBJETIVOS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

La enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.

3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.

4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.

6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.

8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.

9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.

10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales, entre otros.

4. LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DEL CURRÍCULO

«En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales».

«Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”. Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas».

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

5. CONTENIDOS

5.1 BLOQUES TEMÁTICOS DE CONTENIDOS.

En base a lo establecido por la Orden de 14 de Julio de 2016 los contenidos de la materia se presentan estructurados en bloques temáticos:

Bloque 1. El Antiguo Régimen. Rasgos del Antiguo régimen. Transformaciones en el Antiguo régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones internacionales: el equilibrio europeo. Manifestaciones artísticas del momento.

Bloque 2. Revoluciones liberales y nacionalismo. El nacimiento de los EEUU. La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. el Imperio napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo. Las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848. El nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte. Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. La independencia de las colonias hispano-americanas.

Bloque 3. La Revolución Industrial. Las revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. Cambios debidos a la revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea. La economía industrial: pensamiento y primeras crisis.

Bloque 4. Movimiento Obrero. El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

Bloque 5. Imperialismo. Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia. Inglaterra Victoriana. Francia la III república y el II Imperio. Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón, transformaciones de finales del siglo XIX.

La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.

Bloque 6. La Revolución rusa. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.

Bloque 7. La I Guerra Mundial. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple entente. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.

Bloque 8. El período de entreguerras: Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. Estados Unidos y la crisis de 1929; la Gran depresión y el new deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.

Bloque 9. El período de entreguerras: Totalitarismos. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del periodo de entreguerras, virajes hacia la guerra.

Bloque 10. La II Guerra Mundial. Orígenes del conflicto y características generales. desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. el Antisemitismo: el Holocausto. Preparación para la Paz y la ONU.

Bloque 11. La Guerra Fría. La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra. Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la distensión.

Bloque 12. La descolonización y el Tercer Mundo. Orígenes, causas y factores de la descolonización. desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. El Tercer Mundo y el Movimiento de Países no Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.

Bloque 13. La crisis del bloque comunista. La URSS y las democracias populares. La irrupción de M. Gorbachov; «Perestroika» y «Glasnost», la desintegración de la URSS: CEI- Federación rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. el problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.

Bloque 14. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX. Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el estado de Bienestar. el proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

Bloque 15. Geopolítica del mundo actual. La caída del muro de Berlín y los atentados de nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 2001. Hispanoamérica: situación actual. el mundo islámico en la actualidad. África Islámica, África Subsahariana y Sudáfrica. India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

Los contenidos no prioritarios/que se suprimen en caso de confinamiento se subrayaran en "gris 25%"

Estos bloques de contenidos los hemos organizado a su vez en las siguientes unidades didácticas integradas:

UDI 1. La crisis del Antiguo Régimen.

UDI 2. Revoluciones liberales y nacionalismo.

UDI 3. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales.

UDI 4. La dominación europea del mundo.

UDI 5. La revolución rusa y la URSS.

UDI 6. La I Guerra Mundial.

UDI 7. La economía de entreguerras.

UDI 8. Totalitarismos.

UDI 9. La II Guerra Mundial y sus consecuencias.

UDI 10. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.

UDI 11. La Descolonización y el Tercer Mundo.

UDI 12. El mundo actual desde una perspectiva histórica.

5.2. TEMPORALIZACIÓN.

La temporalización de los contenidos de cada Unidad didáctica y su relación con los bloques temáticos es la siguiente:

Trimestre	UNIDAD	Título	SESIONES
1	0	Sobre la COVID-19	1
	1	La crisis del Antiguo Régimen	8
	2	Revoluciones liberales y nacionalismos.	8
	3	La Revolución Industrial y los cambios sociales.	8
	4	Imperialismo	8
2	5	La revolución rusa y la URSS.	8
	6	La I guerra mundial.	8
	7	El mundo de entreguerras: La gran depresión	8
	8	El mundo de entreguerras: Totalitarismos.	8
3	9	La Segunda Guerra Mundial.	8
	10	La Guerra Fría	8
	11	La descolonización y el Tercer Mundo.	5
	12	El mundo actual desde una perspectiva histórica.	8

Se contempla la posibilidad de modificar la temporalización en caso de confinamiento parcial o total teniendo en cuenta que:

-Disminuirá el número de horas de docencia directa con el alumnado. (La Jefatura de Estudios facilitará un horario simplificado para caso de confinamiento).

-Puede haber bloques temáticos más fáciles de impartir por teleenseñanza que otros.

6. TRATAMIENTO DE LA INTERDISCIPLINARIDAD

En cuanto a la relación de la Historia del Mundo Contemporáneo con otras materias proponemos:

Con el **Departamento de Matemáticas** vamos a trabajar conjuntamente las distintas unidades en las que trataremos de desarrollar los distintos tipos de Tasas (Natalidad, Mortalidad, Fecundidad, Esperanza de

Vida), Porcentajes, Gráfico de Barras, Líneas, Sectoriales, Escalas, Pirámides de Población, Reglas de Tres, Ejes de Coordenadas, etc.

Mediante este trabajo tratamos de que el alumnado Comprenda y Desarrolle los distintos tipos de fórmulas, actividades, ejercicios y su aplicación.

Con el **Departamento de Filosofía** trabajaremos los diversos planteamientos filosóficos de las distintas escuelas de pensamiento que influyen en el devenir de los procesos históricos y políticos durante la Edad Contemporánea.

Con el **Departamento de Lengua y Literatura** porque es necesaria la comprensión oral y escrita para que el alumno pueda trabajar y producir información.

Fomentamos la expresión oral mediante lectura en clase de textos y la realización de preguntas al alumnado para demostrar la adquisición de conocimientos.

Con el **Departamento de Economía**, donde se van a trabajar las distintas escuelas de pensamiento económico, los gastos de guerras, de producción, crisis económicas y otros aspectos

Con los **Departamentos de Ingles** trabajamos conjuntamente las distintas unidades didácticas, pues consultarán páginas de internet adaptadas a su nivel educativo en estos idiomas, utilizándolas por tanto como Fuente de Información.

7. METODOLOGÍA

Un enfoque metodológico basado en las competencias clave y en los resultados de aprendizaje conlleva importantes cambios en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, cambios en la organización y en la cultura escolar; requiere la estrecha colaboración entre los docentes en el desarrollo curricular y en la transmisión de información sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas, así como cambios en las prácticas de trabajo y en los métodos de enseñanza.

La adquisición eficaz de las competencias clave por parte del alumnado y su contribución al logro de los objetivos de las etapas educativas, desde un carácter interdisciplinar y transversal, requiere del diseño de actividades de aprendizaje integradas que permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la **realización de tareas o situaciones-problema**, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Una **tarea** finaliza o conduce a la elaboración de un **PRODUCTO FINAL** relevante, con un valor cultural, artístico, social e incluso económico determinado, que permita resolver una situación-problema real en un contexto social, personal, familiar y/o escolar preciso **aplicando contenidos** mediante el desarrollo de ejercicios y poniendo en marcha procesos mentales imprescindibles mediante el desarrollo de actividades. La utilización de este producto final en el contexto para el que se ha elaborado debe permitir, siempre que sea posible, la participación del alumnado en tareas que desarrollan interacciones reales en los contextos seleccionados.

Las tareas configuran el eje central de la metodología ya que entorno a ellas cobran o adquieren sentido el resto de elementos curriculares que fijan los aprendizajes (saber implícito), es decir, las tareas son el elemento que posibilita la práctica del conocimiento expresado en los elementos curriculares.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial

de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es **despertar y mantener la motivación** hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en los alumnos y alumnas y, a tal fin, los profesores han de ser capaces de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario que los profesores procuren todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula. Deben facilitar, por tanto, la **transferibilidad y practicidad** de lo aprendido.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, **metodologías activas y contextualizadas**. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la **adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales**, serán las que generen **aprendizajes más transferibles y duraderos**.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de **aprendizaje cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las **estrategias interactivas** son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el **aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas** favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Asimismo, resulta recomendable el **uso del portfolio**, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

La selección y uso de **materiales y recursos didácticos** constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la **integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación** en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.

Finalmente, es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los departamentos didácticos y los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados. Esta coordinación y la existencia de estrategias conexas permiten

abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

En cualquier caso, **resulta inútil la búsqueda de un método universal** para la enseñanza; se refuerza la **idea de pluralismos metodológicos** que permitan la creación de ambientes de aprendizaje que amplíen las oportunidades para el aprendizaje de todos los niños-as.

7.1 MATERIALES Y RECURSOS.

Los materiales y recursos que emplearemos para el desarrollo de la Programación didáctica de este nivel son los siguientes:

RECURSOS DIDÁCTICOS. Estos recursos son variados e incluyen:

Recursos didácticos habituales como la pizarra o el material fungible diverso.

Recursos audiovisuales, es decir, recursos que se basan en la imagen, en el sonido o en la imagen y el sonido al mismo tiempo. Entre ellos destacaremos: la televisión, el vídeo o el DVD, ordenadores, cañón, ... Algunos de los recursos audiovisuales que emplearemos son: láminas ilustrativas, fotografías, etc.

Recursos didácticos relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las tecnologías de la información y la comunicación se utilizan como recurso puesto que propondremos al alumnado actividades de búsqueda de información en distintas fuentes (y dentro de ellas las que encontramos en la web) y actividades de elaboración y presentación de la misma. De igual forma, emplearemos programas informáticos y páginas web como:

- Programas informáticos: procesador de textos.
- Páginas web: plataformas educativas, webs de profesores que hacen aportaciones desde diferentes ámbitos, tanto pedagógicos, como informáticos, etc.

Y recursos didácticos específicos del área como mapas de distinto tipo: históricos, económicos, estadísticas, tablas, diagramas, ...

LIBRO DE TEXTO. Junto a los recursos didácticos utilizaremos materiales curriculares para uso del alumnado o libro de texto. En el caso del nivel de 1º de Bachillerato usaremos el libro Historia del Mundo Contemporáneo de la editorial Santillana.

7.2. TAREAS A TRABAJAR EN LAS UDIs

La UDI 0, que versará sobre la COVID-19 tiene un objetivo primordial, que consiste en generar las clases de Classroom y realizar un ejercicio muy sencillo (texto, gráfico, vídeo,) que sirva para que Profesorado y alumnado establezcan conexión y “engrasen” el proceso de teleenseñanza, además de adquirir conciencia de la situación actual.

Las actividades que permitirán que el alumnado asimile los contenidos y alcance los objetivos expuestos en la Programación son diversas. Unas son compartidas con el resto de áreas y otras son propias de nuestra materia.

✓ **ACTIVIDADES PARA QUE EL ALUMNADO TRABAJE EN EQUIPO.**

Algunas actividades específicas de la materia que, en lugar de plantearse de forma individual, se diseñarán para ser elaboradas en grupo.

✓ **ACTIVIDADES QUE UTILIZAN COMO RECURSO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.**

Las estrategias que emplearemos para garantizar que el alumnado utilice las tecnologías de la información y la comunicación son:

- Solicitar que, determinadas actividades, sean elaboradas utilizando el procesador de textos.

- Proporcionar fuentes de información, no sólo bibliográficos, sino también telemáticos para la realización de las monografías.
- Utilización durante las clases de presentaciones, proyección de imágenes, etc.

✓ **ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE LA MATERIA.** Las actividades propias o específicas de la materia son las siguientes:

- Comentario de textos históricos
- Elaboración y comentario de mapas históricos.
- Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc.
- Elaboración y comentario de gráficos
- Elaboración de esquemas.
- Elaboración de resúmenes
- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales
- Comentario y elaboración de series de estadísticas.

7.3. PROYECTO LECTOR. Propuestas que promueven el fomento de la lectura, expresión oral y escrita.

✓ **ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.**

Estas actividades consistirán en poner en contacto al alumnado con distintas fuentes de información diferentes del libro de texto, y estarán en consonancia con el “proyecto lector” que se desarrolla en este centro. En este nivel, utilizaremos

- Comentarios de textos históricos: Los documentos, además de leídos e interpretados en clase, serán analizados y comentados, siguiendo las pautas de cómo se realiza un comentario de texto. De tal forma que les sirva, además de para fomentar la lectura, fomentar el espíritu crítico del alumnado.
- Lectura diaria en voz alta de los contenidos a tratar por parte del alumnado, realizando preguntas de comprensión.
- El trabajo del vocabulario específico del área en cada Unidad. En cada Unidad delimitaremos el vocabulario básico y novedoso con el que irán realizando un glosario de términos a lo largo del curso. Se le pedirá al alumnado que busque su definición y que ponga un ejemplo de uso en un contexto determinado
- La elaboración de esquemas/mapas conceptuales en cada Unidad, donde el alumnado habrá de demostrar que ha accedido a las ideas fundamentales del contenido.

✓ **ACTIVIDADES PARA FOMENTAR QUE EL ALUMNADO SE EXPRESE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO.**

Las estrategias que emplearemos para lograr que el alumnado adquiriera las habilidades necesarias para expresarse correctamente en público son:

- La participación del alumnado en las explicaciones, en la realización de actividades y en su corrección colectiva.
- Realización de forma oral de comentarios de texto, documentos e imágenes del tipo de las que se incluyen en selectividad.

✓ **ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN ESCRITA.**

Con respecto al fomento de la expresión escrita en sus aspectos formales y de contenido, las tareas que hemos acordado desde el Departamento son:

- **Aspectos formales.** Los aspectos formales en los que prestaremos atención en los escritos del alumnado son:

- La limpieza de escritos y tareas.
 - La organización espacial de los escritos: respeto de los márgenes, uso de sangría, empleo de un espacio entre párrafos,
 - La ortografía. El Departamento, en coordinación con el Departamento de Lengua y Literatura, con respecto a esta variable, ha acordado lo siguiente: se restará 0,1 puntos por falta ortográfica en Primer Ciclo de la ESO, 0,2 puntos en Segundo Ciclo de la ESO y 0,25 puntos en Bachillerato.
 - El copiado de los enunciados de las actividades. Exigiremos al alumnado que copie en su cuaderno los enunciados de las distintas tareas que les proponemos.
- o **Aspectos de contenido.** Las actividades que favorecerán explícitamente la expresión de ideas del alumnado son numerosas. Las que emplearemos a lo largo de las distintas Unidades didácticas son, entre otras, las siguientes:
- La realización de comentarios críticos o personales acerca de un contenido de la Unidad (como es el caso de las problemáticas sociales a las que se refieren los temas transversales).
 - La elaboración de resúmenes.

7.4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Para el curso 2020-2021 no se han programado actividades extraescolares para 1º Bachillerato. En cuanto a las actividades complementarias el departamento colaborará en el día de la Constitución, en el Día de Andalucía, en el día de la No Violencia, ...

7.5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE TELE-ENSEÑANZA

Con carácter general, se utilizará Google Classroom bajo la estructura o paraguas G-Suite activada por el centro y que ofrece funcionalidades tan importantes como: la creación de correos corporativos @iesacci.org y almacenamiento en nube ilimitado para el profesorado y alumnado, trabajar con documentos compartidos para facilitar la coordinación docente y el trabajo cooperativo por parte del alumnado, enlace de grupo a Meet para la realización de las videoconferencias, facilitar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado por parte de las familias ya que el sistema genera automáticamente informes semanales, ... También se podrá utilizar la plataforma Moodle de la Junta de Andalucía por parte de todos los docentes y alumnado del centro. En cualquier caso, la clave está en el uso de un sistema compartido por parte de toda la comunidad educativa que sistematice el proceso de trabajo telemático o e-learning y evite la dispersión de sistemas o procesos que se produjo en el anterior confinamiento y que generó serios e importantes problemas de seguimiento o funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, durante los primeros días de clase se trabajará en todas las áreas, materias, y módulos en una unidad 0 que permita familiarizar al profesorado y alumnado con el trabajo telemático a través de Google Classroom que nos permita estar preparados ante un posible confinamiento parcial (grupo de convivencia) o global.

8. EVALUACIÓN

En este apartado se contempla la posibilidad de cualquier tipo de interrupción de clases presenciales y su influencia en el proceso de evaluación, partiendo de los acuerdos tomados en ETCP y Claustro en el curso 19-20. Para ello hay un apartado específico: 8.7.

Es en la evaluación donde se producen algunos de los cambios más significativos cuando hablamos de programación por competencias.

En primer lugar, porque es entorno a los criterios de evaluación donde se fundamenta el diseño de la programación y, especialmente, de las **unidades didácticas integradas o unidades de desarrollo**. Son, por ejemplo, el eje sobre el que se toman las decisiones de tipo metodológico ya que será el trabajo diario en el aula y el entorno lo que facilite, o no, la adquisición o desarrollo de las competencias clave.

Los criterios de evaluación y la consiguiente **evaluación criterial** suponen un cambio fundamental ya que el profesorado debe centrar el proceso evaluativo en la valoración de si el alumnado ha alcanzado o no esas

habilidades, capacidades, destrezas, actitudes, competencias marcadas por los criterios de evaluación y concretadas o especificadas vía estándares de aprendizaje. A diferencia de la tendencia habitual de evaluar en base a los contenidos.

Debemos **tomar importantes decisiones a nivel departamental**, especialmente en cuanto a la **ponderación de los criterios de evaluación y a la determinación o concreción de las técnicas e instrumentos-herramientas de evaluación** más adecuados para evaluar en base a las estrategias metodológicas que hemos propuesto en la presente programación didáctica.

Resulta, por tanto, fundamental que a nivel de centro educativo y departamento didáctico realicemos una profunda reflexión en torno a:

- Los **criterios de evaluación** y estándares de aprendizaje de cada una de las áreas y materias. Especialmente, en cuanto al **peso y relevancia que queremos otorgarles**.
- Las diferentes **técnicas y herramientas e instrumentos de evaluación** a utilizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para proceder a la valoración de lo aprendido. Tenemos que decidir cuáles son los más adecuados en base a las estrategias metodológicas puestas en práctica.

En base a lo indicado y de acuerdo con las normas que regulan el proceso evaluador, **el profesorado evaluará los aprendizajes del alumnado en relación con el logro de las competencias**, teniendo en cuenta los criterios de evaluación. La pregunta que esta situación nos plantea es: ¿cómo se hace esa cuenta?, ¿cómo se logra evaluar las competencias a partir de los criterios de evaluación? La respuesta supone adoptar una metodología sencilla, pero eficiente. Esta respuesta se podría formular del modo siguiente.

1. En primer lugar, realizando un análisis detenido de cada una de las competencias para identificar los comportamientos que podrían llegar a expresar adecuadamente el nivel de dominio adquirido.
2. En segundo lugar, relacionando esos posibles comportamientos con los objetivos y criterios de evaluación definidos en cada una de las áreas curriculares. Esta decisión deberá adoptarse en el marco del proyecto educativo de centro y en cada departamento didáctico.
3. En tercer lugar, estableciendo la relación entre competencias y criterios de evaluación, fijando, si fuera necesario distintos niveles de dominio propios de cada uno de los ciclos y/o niveles. Esta relación permitiría crear distintos tipos de matrices de valoración o rúbricas.
4. Seleccionar y utilizar adecuadamente aquellos instrumentos de obtención de datos que puedan dar una mayor validez, fiabilidad y sensibilidad para la identificación de los aprendizajes adquiridos en la resolución de una determinada tarea.

8.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación deben servir de referencia para valorar lo que el alumnado sabe y sabe hacer en cada área o materia. Estos criterios de evaluación se desglosan en estándares de aprendizaje evaluables. Para valorar el desarrollo competencial del alumnado, serán estos estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas.

El conjunto de criterios de evaluación de un área o materia determinada dará lugar a su **perfil de área** o materia. Dado que los criterios de evaluación-estándares de aprendizaje evaluables se ponen en relación con las competencias, este perfil permitirá identificar aquellas competencias que se desarrollan a través de esa área o materia.

Todas las áreas y materias deben contribuir al desarrollo competencial. El conjunto de criterios de evaluación de las diferentes áreas o materias que se relacionan con una misma competencia da lugar al perfil de esa competencia (**perfil de competencia**).

8.2. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Para evaluar la adquisición de las competencias clave y la asimilación de los distintos contenidos se atenderá a los criterios de evaluación de la asignatura de HMC marcados o establecidos por la Orden de 14 de julio de

2016 y ponderados por el departamento didáctico como se indica a continuación. Así mismo se indica que instrumento-os de evaluación serán los utilizados, como más convenientes, para la valoración o evaluación de cada criterio.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN*	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
<p><u>Bloque 1. El Antiguo Régimen.</u></p> <p>1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CEC, CSC, CCL.</p> <p>2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD, CSC, CEC.</p> <p>3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. CSC, CCL.</p> <p>4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CEC, CAA, SIEP, CSC.</p> <p>5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. CSC, CAA.</p> <p>6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas. CEC, CD, SIEP.</p> <p>7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas. CMCT, CD, SIEP.</p> <p>8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CD, CCL, CMCT, CAA.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>0.5</p> <p>2</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Pruebas escritas.</p> <p>Pruebas orales.</p> <p>Trabajo del alumnado en casa y en clase,</p> <p>Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.</p> <p>Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.</p> <p>Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos.</p> <p>Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.</p>
<p><u>Bloque 2. Las revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales.</u></p> <p>1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA, CM, CSC.</p> <p>2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC.</p> <p>3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT, CD, CSC, CEC.</p> <p>4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance. CMCT, CD,</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Pruebas escritas.</p> <p>Pruebas orales.</p> <p>Trabajo del alumnado en casa y en clase,</p> <p>Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.</p> <p>Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.</p> <p>Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos.</p>

<p>CCL, CAA.</p> <p>5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC, CCL, CAA.</p> <p>6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCL, CAA, CSC</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.</p>
<p><u>Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen.</u></p> <p>1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. CD, CAA, CEC.</p> <p>2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. CSC, SIEP, CAA.</p> <p>3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. CD, CSC, CAA.</p> <p>4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. CSC, CMCT, CEC, CAA.</p> <p>5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CSC, CAA, CEC.</p> <p>6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo. CSC, CEC, CCL.</p> <p>7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. CD, CCL, CSC, CAA.</p> <p>8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. CD, CEC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica. CD, CAA, CSC.</p>	<p>2</p> <p>0.5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1.5</p> <p>3</p> <p>0.2</p> <p>0.3</p>	<p>Pruebas escritas.</p> <p>Pruebas orales.</p> <p>Trabajo del alumnado en casa y en clase,</p> <p>Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.</p> <p>Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.</p> <p>Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos.</p> <p>Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.</p>
<p><u>Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.</u></p> <p>1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA, CSC, CEC.</p> <p>2. Analizar la evolución política, social y económica de</p>	<p>1</p>	<p>Pruebas escritas.</p> <p>Pruebas orales.</p> <p>Trabajo del alumnado en casa y en clase,</p> <p>Participación en clase, intervenciones, realiza-</p>

<p>los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC, CSC, CMCT.</p> <p>3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. CCL, CD, CAA, SIEP.</p> <p>4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD, CCL, CAA, CEC.</p> <p>5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC, CAA, CEC.</p> <p>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CD, CCL, CEC.</p> <p>7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimientos entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias. CD, CCL, CAA, CEC, SIEP.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ción del actividades y prácticas, etc.</p> <p>Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.</p> <p>Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos.</p> <p>Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.</p>
<p><u>Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.</u></p> <p>1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD, CAA, CSC, CEC.</p> <p>2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD, CCL, CEC, CSC.</p> <p>3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA, CSC, CEC.</p> <p>4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT, CAA, CCL, SIEP.</p> <p>5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. CSC, CEC, CE, CCL.</p> <p>6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA, CSC.</p> <p>7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CEC, CSC.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Pruebas escritas.</p> <p>Pruebas orales.</p> <p>Trabajo del alumnado en casa y en clase,</p> <p>Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.</p> <p>Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.</p> <p>Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos.</p> <p>Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.</p>

<p>8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CD, CCL, CSC, SIEP. CEC.</p>	1	
<p><u>Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.</u></p> <p>1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. CCL, CD, CAA, CSC, CEC.</p> <p>2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD, CCL, CMCT, CAA, CSC.</p> <p>3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. CD, CCL, CAA. CEC, CSC.</p> <p>4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. CSC, CEC, CD.</p> <p>5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU. CSC, CD, CEC.</p> <p>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma. CD, CCL, CSC, CEC.</p> <p>7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CAA, CSC, CCL.</p> <p><u>Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo.</u></p> <p>1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CAA, CSC, CEC.</p> <p>2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CSC, CEC, CD, CCL.</p> <p>3. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. CD, CSC, CAA.</p> <p>4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. CCL, CD, SIEP, CSC.</p> <p>5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Pruebas escritas.</p> <p>Pruebas orales.</p> <p>Trabajo del alumnado en casa y en clase,</p> <p>Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.</p> <p>Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.</p> <p>Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos.</p> <p>Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.</p>

<p>surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. CD, CCL, CMCT, CEC.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita. CD, CCL, SIEP, CEC.</p> <p>7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas. CD, CCL, SIEP, CSC, CEC.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p>Bloque 8. La crisis del bloque comunista.</p> <p>1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. CSC, CEC, CAA.</p> <p>2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la «Perestroika» y a la «Glasnost» y resaltando sus influencias. CD, CCL, SIEP, CEC.</p> <p>3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas. CSC, CAA, CD.</p> <p>4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. CD, CCL, CSC, CEC.</p> <p>5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. CD, CCL, SIEP, CSC.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista. CSC, CEC, CD, CAA.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Pruebas escritas.</p> <p>Pruebas orales.</p> <p>Trabajo del alumnado en casa y en clase,</p> <p>Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.</p> <p>Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.</p> <p>Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos.</p> <p>Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.</p>
<p>Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. CAA, CSC, CEC.</p> <p>2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. CEC, CSC, CAA.</p> <p>3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Euro-</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Pruebas escritas.</p> <p>Pruebas orales.</p> <p>Trabajo del alumnado en casa y en clase,</p> <p>Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.</p> <p>Valoración de las actividades, comentarios</p>

<p>pea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. CD, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura. CEC, CSC, CCL.</p> <p>5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar. CEC, CSC.</p> <p>6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural. CEC, CSC, CAA, CMCT.</p> <p>7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista. CD, CCL, CAA, SIEP.</p>	<p>1</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>2</p>	<p>y trabajos presentados por el alumnado.</p> <p>Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos.</p> <p>Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.</p>
<p><u>Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica.</u></p> <p>1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. CD, CAA, CSC, CEC, CMCT.</p> <p>2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. CSC, CEC.</p> <p>3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas. SIEP, CEC, CAA, CSC.</p> <p>4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país. CEC, CSC.</p> <p>5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. SIEP, CSC, CEC, CAA.</p> <p>6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales. SIEP, CSC, CEC, CAA.</p> <p>7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. CEC, CSC, CAA.</p> <p>8. Resumir la evolución de China e India desde finales</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p>	<p>Pruebas escritas.</p> <p>Pruebas orales.</p> <p>Trabajo del alumnado en casa y en clase,</p> <p>Participación en clase, intervenciones, realización de actividades y prácticas, etc.</p> <p>Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.</p> <p>Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos.</p> <p>Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.</p>

del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades. CD, CEC, CSC, CAA.	0.5	
9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio. CD, CCL, CMCT, CAA, SIEP.	2	

(*) El módulo Séneca de evaluación por competencias permite realizar una ponderación uniforme entre los diversos criterios o una ponderación específica para cada criterio otorgando mayor peso a aquellos considerados más relevantes o importantes en la valoración de su adquisición.

8.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Al igual que planteábamos con las estrategias metodológicas, a la hora de decidir qué técnicas e instrumentos de evaluación utilizar, lo ideal es que la respuesta surja de la reflexión sobre qué queremos evaluar o vamos a evaluar (criterios de evaluación-estándares) para seleccionar entre la **amplia variedad de posibilidades** cuál o cuáles son las más adecuadas. Por tanto, al igual que ocurre con la metodología, lo lógico es que utilicemos **técnicas e instrumentos variados** desde el convencimiento de que **resulta inútil o incompleto el uso de un solo instrumento universal** para la evaluación. Podemos, al contrario, aprovechar una amplia variedad de instrumentos que nos permitan evaluar en base a los diferentes ambientes de aprendizaje; tipo de asignatura, centro educativo, alumnado, familias, entorno, ...

Dispondremos de una **amplia variedad de instrumentos** para la obtención de datos que permita reconocer los aprendizajes allí donde aparezcan. Entre ellos podemos destacar:

- Los **portfolios** físicos y/o digitales.
- Prueba escrita
- Prueba oral
- Solución de problemas. El propio **producto final**, como respuesta al problema o situación planteada, puede ser el principal instrumento de evaluación de la UDI.
- **Cuaderno** de clase.
- Informes.
- Monografías
- Proyectos
- Diario
- Cuestionario
- **Debate, tradicional y/o americano.**
- Ensayos
- **Exposición oral** (Emaze, PPT, Prezzi, ... de la presentación)
- Mapa conceptual
- Entrevista
- **Registros de observación**
- **Simulación**
- **Registros de asistencia.** (Se pueden vincular claramente con un número importante de criterios de

evaluación-estándares de aprendizaje donde la participación activa y directa se convierte en uno de los requisitos lógicos o básicos para la adquisición de la competencia-as vinculadas)

8.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las calificaciones de acuerdo con la Orden de evaluación han de expresarse de forma numérica utilizando la escala de 1 a 10 sin decimales. Esta calificación se obtendrá aplicando los siguientes criterios:

Aspectos que evaluaremos	Porcentaje
Pruebas escritas y orales	70%
Interés por la asignatura, participación	10%
Trabajo (cuaderno, trabajo diario, en grupo, clase, preguntas de clase, etc.)	20%

La calificación global de la materia será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las tres evaluaciones. Dicha media debe ser igual o superior a 5 para considerar superada la materia.

Los contenidos no superados podrán ser recuperados mediante la realización de pruebas escritas que disponga el docente.

8.5. ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS ESCRITAS.

Las pruebas escritas se anunciarán con la suficiente antelación y podrán ser de distinto tipo, en función de los contenidos que abarquen (tipo test, exámenes de desarrollo, etc.). En ellas se podrán incluir distinto tipo de preguntas, tales como:

- Preguntas sobre definición de conceptos básicos o vocabulario básico de la unidad.
- Preguntas de desarrollo sobre algún contenido de la unidad
- Cuestiones de tipo verdadero o falso, de relacionar con flechas conceptos, o de completar tablas de contenidos, etc.
- Ejercicios prácticos referidos a procedimientos de la Unidad.

8.6. CRITERIOS DE CORRECCIÓN DE LAS PRUEBAS ESCRITAS

Los criterios de corrección para las pruebas escritas serán los siguientes:

En las cuestiones de vocabulario, se evaluará la precisión en la definición y se reforzará positivamente el uso en el alumnado de sus propias palabras. Así evitaremos la memorización mecánica.

En las cuestiones de desarrollo, se evaluará el grado de coherencia entre el contenido solicitado y la respuesta dada por el alumno/a, la presencia de las ideas fundamentales, la claridad de exposición de las ideas, y la corrección gramatical, léxica y ortográfica.

En las cuestiones del tipo verdadero/falso, no restaremos puntuación si la respuesta a este tipo de cuestiones es errónea. Sólo se computarán las contestadas correctamente.

En las cuestiones de relacionar conceptos o de completar tablas de contenidos, evaluaremos el número de informaciones correctamente relacionadas o completadas.

En las cuestiones de tipo práctico, dado que dependen de la naturaleza de los contenidos de cada unidad,

tendrán como criterio general de corrección la división de la puntuación total de la cuestión entre el número de elementos que el alumnado ha de mostrar en su respuesta, sin restar puntuación por los elementos contestados incorrectamente o no contestados.

Por último, con respecto a la ortografía: El Departamento, en coordinación con el Departamento de Lengua y Literatura, con respecto a esta variable, ha acordado lo siguiente:

Rebajar la nota: 0,25 por cada falta, hasta un máximo de 2 puntos, y hasta un máximo de 0,5 puntos por faltas de expresión.

8.7. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA ENSEÑANZA TELEMÁTICA

En el caso excepcional de confinamiento, para la enseñanza telemática se fomentarán las pruebas orales, que se podrán realizar mediante la plataforma Google Meet, y puntualmente actividades escritas. Dichas pruebas y/o actividades servirán para potenciar las capacidades de crítica, razonamiento y reflexión por parte del alumnado, estando en consonancia con los objetivos curriculares de etapa.

8.8. OBTENCIÓN DE LAS CALIFICACIONES.

La obtención de calificaciones hemos de decidirla al final de cada trimestre y al final de curso en la convocatoria ordinaria y extraordinaria. Veamos cómo la obtendremos en cada uno de estos momentos:

- Obtención de la calificación trimestral. Las calificaciones para la evaluación, de acuerdo con la Orden de evaluación, se expresarán de forma numérica utilizando la escala de 1 a 10 sin decimales. Esta calificación se obtendrá a partir de la suma de los porcentajes obtenidos en los distintos instrumentos de calificación que se han citado en el apartado 8.3.

Para la obtención del porcentaje de las pruebas escritas se realizará en todos los casos la media aritmética de las distintas pruebas realizadas durante la evaluación, sin que exista una nota mínima para su realización.

Finalmente, la suma de todos los porcentajes debe dar una calificación igual o superior a 5 para que la evaluación se considere superada.

- Calificación final de curso. La calificación final de curso se obtendrá a partir de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los distintos trimestres, siempre y cuando tengan una calificación positiva en cada uno de ellos.
- Recuperación de trimestres no superados. Cada evaluación podrá ser recuperada mediante la realización de una prueba escrita. La calificación de esta prueba debe ser superior o igual a 5, y se realizará cuando dispongan los docentes.
- Convocatoria ordinaria de evaluación en junio. En caso de que haya un trimestre evaluado negativamente a lo largo del curso, el alumnado habrá de acudir a la convocatoria ordinaria con los contenidos no superados. Y la calificación que, por trimestre, obtenga el alumno/a en esta convocatoria ordinaria será tenida en cuenta si es igual o superior a 5.
- Recuperación de la materia en la prueba extraordinaria de Septiembre: El alumnado deberá recuperar los objetivos y contenidos no superados durante el curso en la prueba extraordinaria de septiembre que fije el centro a tal efecto

8.9. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE ALUMNADO REPETIDOR

Los alumnos que hayan suspendido el año anterior la materia y que se encuentren cursándola de nuevo, recibirán atención específica en los contenidos que necesiten reforzar, para evitar posibles deficiencias en el aprendizaje de dichos contenidos.

Las medidas adoptadas para ello consistirán en:

- Realizar ejercicios específicos de refuerzo y potenciar la adquisición de conocimientos y capacidades básicas para la superación de la materia.
- Mantener un documento de seguimiento para monitorizar los progresos del alumno en dichos contenidos y

capacidades.

9. TEMAS TRANSVERSALES

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del decreto 110/2016, de 14 de junio, y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias del Bachillerato que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) el respeto al estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución española y en el estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) el desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) el fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) el fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) el fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) el perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo, se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

9.1. Medidas ordinarias

Las medidas ordinarias que aplicaremos dentro de cada Unidad didáctica se traducirán en el refuerzo y la ampliación. En ambos no modificaremos los objetivos y contenidos, sólo adecuaremos las actividades. Estas actividades se caracterizarán por estar secuenciadas exhaustivamente en su dificultad. Son, pues, una relación de actividades que van paso a paso para que cada alumno/a que las necesite comience por el punto donde se encuentra su nivel curricular.

Así, dependiendo de cada unidad didáctica tendremos preparado un banco de actividades tanto de Refuerzo como de Ampliación, que supondrán:

Adecuación de las actividades. Las actividades estarán secuenciadas por dificultad. Se propondrá una relación de actividades que irán paso a paso para que cada alumno/a que las necesite comience por el punto donde se encuentra su nivel curricular.

Adecuación de los procedimientos de evaluación. Entre las posibilidades que barajaremos en la adecuación de los procedimientos de evaluación, se encuentran las siguientes:

- Diversificar las técnicas e instrumentos de evaluación, priorizando entre ellos la observación del aprendizaje del alumno/a, la entrevista y el análisis de sus distintas producciones.
- Evaluar con mayor frecuencia, es decir, realizar en la medida de lo posible un seguimiento del desarrollo de las actividades del alumno/a.
- Y en el caso de los exámenes, ofreceremos ayudas como: dar más tiempo para su realización.

9.2.- Medidas extraordinarias

Entre las medidas extraordinarias se contempla la realización de Adaptaciones Curriculares Significativas en colaboración con el Departamento de Orientación, en el caso de aquel alumnado en el que se precise de dicha medida. Los contenidos, objetivos y evaluación dependerán de la especificidad de cada caso, según las indicaciones que nos proporcione la orientadora del centro.

**Programación Didáctica de Aula
de Historia del Mundo Contemporáneo.
1.º de Bachillerato**

UNIDAD 1. El Antiguo Régimen

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasgos del Antiguo Régimen. • Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. • Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. • El pensamiento de la Ilustración. • Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. • Manifestaciones artísticas del momento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Población, economía agraria y régimen señorial. • La sociedad de los privilegios. • El absolutismo y su práctica de gobierno. • Las relaciones internacionales en el siglo XVIII. • Ilustración y crítica al Antiguo Régimen. • Análisis de la evolución de la población en el Antiguo Régimen. • Definición de los rasgos de la economía del Antiguo Régimen: ganadería y agricultura poco eficiente e industria poco desarrollada. • Identificación de las causas de la expansión del comercio. • Reconocimiento de la sociedad estamental del Antiguo Régimen (nobleza, clero y tercer estado). • Aproximación al estudio de las formas de gobierno en el Antiguo Régimen; el absolutismo y los regímenes parlamentarios • Descripción de las relaciones internacionales del Antiguo Régimen. • Reconocimiento del papel destacado de la diplomacia en el siglo XVIII. • Identificación de los conflictos del siglo XVIII y sus consecuencias. • Identificación del origen y las bases del pensamiento de la Ilustración y de sus grandes pensadores. 	<p>B1-1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p> <p>B1-2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.</p> <p>B1-3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.</p> <p>B1-4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.</p> <p>B1-5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.</p> <p>B1-6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.</p> <p>B1-7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.</p> <p>B1-8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>

BLOQUE 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	B1-1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza textos relacionados con aspectos propios del Antiguo Régimen y extrae sus propias conclusiones. 	- Términos históricos. Comentario de textos históricos. - Comentario	CL AA SC IE
	B1-1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	<ul style="list-style-type: none"> Recopila, organiza y analiza información relevante sobre el Antiguo Régimen para completar trabajos, responder cuestiones y exponer dicha información oralmente y/o por escrito. 	histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes.	

BLOQUE 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	B1-2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y compara la evolución de la población y de la sociedad a partir de gráficos. Obtiene información relacionada con aspectos sociales a partir del análisis de pinturas. Identifica las características de la industria y de la sociedad del Antiguo Régimen. Reconoce las formas de ascender a los estamentos `privilegiados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	CL AA SC IE
	B1-2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las herramientas agrícolas que se utilizaban en la época del Antiguo Régimen. Explica el desarrollo del comercio y el nacimiento de la banca moderna. Identifica las diferencias entre el <i>domestic system</i> y el sistema gremial. 		
	B1-2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XVIII.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la evolución de los rasgos característicos del Antiguo Régimen. 		

BLOQUE 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.	B1-3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características del parlamentarismo inglés frente al absolutismo. 	- Términos históricos. - Comentario de textos históricos.	CL AA SC IE
	B1-3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las revoluciones inglesas del siglo XVII como promotoras del cambio político del Antiguo Régimen. 		- Comentario de textos históricos.
B1-4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	B1-4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> Enumera las ideas de la Ilustración frente a las del absolutismo. Reconoce a los pensadores ilustrados más destacados y su obra. Identifica la <i>Enciclopedia</i> como la obra representativa del pensamiento ilustrado. 	- Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc.	CL AA SC IE
B1-5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	B1-5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la diplomacia en el siglo XVIII. Sitúa en un mapa de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos y sus consecuencias. 	- Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes.	SC IE
B1-7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	B1-7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza mapas conceptuales para explicar las características propias del Antiguo Régimen. 		AA SC IE

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>La mortalidad infantil</i> (página 10); <i>La actitud de la nobleza ante el trabajo</i> (página 16); <i>Un campesino rico en Alemania y Una campesina pobre en Francia</i> (página 18); <i>La guerra como instrumento de poder</i> (página 22); <i>Las ciencias útiles</i> (página 24); <i>La sociedad civil</i> (página 25); <i>Propósito de la Enciclopedia</i> (página 26); <i>La división de poderes según Montesquieu</i> , <i>Cómo impedir los temblores de tierra</i> y <i>El contrato social y sus efectos, según Rousseau</i> (página 27); <i>¿Qué es la Ilustración?</i> (página 30).
	Expresión oral y escrita. La imagen pública de Luis XIV (página 19). Elaborar un informe sobre los usos, costumbres y modelos sociales del siglo XVIII europeo (página 29); realizar un comentario sobre un texto de la Ilustración siguiendo unas pautas (página 30)
	Comunicación audiovisual. Europa en la segunda mitad del siglo XVIII (página 9); evolución de la población en los siglos XVII y XVIII (página 10); el comercio transoceánico en el siglo XVIII (página 14); viajes de exploración en el siglo XVIII (página 15); pirámide de la sociedad estamental (página 16); sistema político francés (página 20); sistema político inglés (página 15); cambios territoriales en la Europa del siglo XVIII (página 23).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información en Internet sobre el gobierno de Federico el Grande (página 20). Búsqueda en Internet de fotografías de la actual Cámara de los Comunes (página 21).
	Emprendimiento. Elaborar un informe sobre los usos, costumbres y modelos sociales del siglo XVIII europeo (página 29). Análisis y comentario de un texto histórico (página 30).

UNIDAD 2. Revoluciones liberales y nacionalismo

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Nacimiento de EEUU. • La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. • El Imperio Napoleónico. • El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte: <ul style="list-style-type: none"> • Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. • La independencia de las colonias hispano-americanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Revolución americana. • La Revolución francesa (1789-1799). • La Europa napoleónica (1800-1815). • Restauración y revolución en Europa (1815-1848) • Los nacionalismos (1848-1871). • La América hispanoportuguesa en el siglo XIX. • Pensamiento, ciencia y cultura. • Análisis de la independencia de los Estados Unidos (orígenes, guerra y Constitución). • Identificación de los orígenes de la Revolución francesa. • Análisis de las etapas de la Revolución francesa (Asamblea Nacional, Convención República conservadora). • Aproximación al estudio de la Europa napoleónica y sus rasgos principales. • Identificación de la Restauración como oposición a la Revolución francesa y sus consecuencias. • Análisis de las reacciones a la Restauración: revoluciones, Liberalismo y nacionalismo. • Identificación de los distintos nacionalismos: disgregadores (América hispanoportuguesa) (independencia de determinados países) y otros unificadores (Italia y Alemania). • Identificación de la influencia de las revoluciones en el pensamiento, la ciencia y la cultura. 	<p>B3-1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.</p> <p>B3-2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.</p> <p>B3-3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</p> <p>B3-4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.</p> <p>B3-5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.</p> <p>B3-6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.</p> <p>B3-7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.</p> <p>B3-8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.</p> <p>B3-9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.</p>

BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.	B3-1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejes cronológicos de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario 	CMCT AA SC IE
B3-2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.	B3-2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los orígenes, causas y consecuencias de la independencia de los Estados Unidos. 	<ul style="list-style-type: none"> histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	CL AA SC IE
B3-3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.	B3-3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los orígenes de la Revolución Francesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de gráficos. 	CL AA SC IE
	B3-3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las distintas etapas de la Revolución Francesa; sus rasgos característicos y los acontecimientos más importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	

BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.	B3-4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico. Analiza el sistema político impuesto por Napoleón a partir de 1804. Compara los ideales que inspiraron la Revolución francesa con el régimen que implantó Napoleón. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> CL AA SC IE
B3-5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	B3-5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales cambios territoriales en Europa tras el Congreso de Viena. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> AA SC IE
B3-6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.	B3-6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	<ul style="list-style-type: none"> Describe y compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> CL AA SC IE
B3-7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	B3-7.1. Describe y explica a la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los nacionalismos (disgregadores y unificadores) como una reacción a la Restauración. Describe y explica la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> CL AA SC IE

BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.	B3-8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características del Romanticismo y su influencia en la literatura, la música y las artes y las ciencias. Reconoce a los autores y científicos más destacados del Romanticismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. Comentario histórico de una imagen: 	<ul style="list-style-type: none"> CL AA SC IE CEC
B3-9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	B3-9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> Analizar y valora las causas, el proceso y las consecuencias de la independencia de Hispanoamérica. Reconoce a algunos de los principales personajes de la independencia de Hispanoamérica. Identifica y sitúa en un mapa los países que surgieron de las colonias españolas y portuguesas en América. 	<ul style="list-style-type: none"> fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> CMCT AA SC IE

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	<p>Comprensión lectora. <i>La Declaración de Independencia</i> (página 34); <i>Las peticiones del tercer estado</i> (página 37); <i>La Declaración de Derechos de 1789</i> (página 39); <i>Exigencias de los sans-culottes</i> (página 41); <i>El Terror</i> (página 42); <i>El Tratado de la Santa Alianza</i> (página 47); <i>La nación italiana</i> (página 51); <i>Cavour, artífice de la unidad italiana</i> (página 52); <i>Bando de Miguel Hidalgo</i> (página 55); <i>Acuérdate de mí</i>, de lord Byron (página 56); <i>Pero ¿qué es una nación?</i> y <i>Las razones del nacionalismo griego</i> (página 59).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre la Revolución francesa (página 43). Elaborar un informe sobre la aparición y desarrollo de las naciones contemporáneas (página 59).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. La era de las revoluciones (página 33); las trece colonias de América del Norte (página 34); <i>La Declaración de Independencia</i> (página 35); el endeudamiento de la Hacienda Real francesa en 1788 (página 36); los tres estamentos en los Estados Generales y <i>El juramento del Juego de Pelota</i> (página 38); sistema político establecido por la Constitución de 1791 (página 40); ejecución de Luis XVI el 21 de enero de 1793 (página 41); <i>Consagración del emperador Napoleón en Notre-Dame de París</i> (página 44); el Imperio napoleónico en 1812 (página 45); la Europa del Congreso de Viena (página 46); <i>La república universal</i> (página 49); la unificación italiana (página 52); <i>Proclamación del Imperio alemán en Versalles</i> (página 53); independencia de las colonias españolas y portuguesas en América (página 55); las revoluciones de 1820, 1830 y 1848 en Europa (página 60); la unificación alemana (página 61).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre la Constitución de los Estados Unidos (página 35); búsqueda de información sobre los Estados Generales en Francia (página 36); búsqueda de información sobre las causas de que la Asamblea de Notables de 1787 solicitara la convocatoria de los Estados Generales (página 37); búsqueda de información sobre el himno nacional francés (página 40); búsqueda de información sobre la coronación de Napoleón (página 44); búsqueda de información sobre el significado de una caricatura (página 46); búsqueda de información sobre la independencia de los griegos (página 48); búsqueda de información sobre los Estados de la unificación italiana (página 52); búsqueda de información sobre la proclamación del Segundo Reich y sobre el rey Víctor Manuel II o del káiser Guillermo II (página 53); búsqueda de información sobre José de San Martín (página 55); búsqueda de información sobre la vida de Lord Byron (página 56).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar y comentar un plano histórico (páginas 60 y 61). Analizar el origen de los partidos políticos (páginas 62 y 63).</p>

UNIDAD 3. La Revolución Industrial

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolución o revoluciones industriales: características. • Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. • Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). • El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea. • La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis. • El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orígenes y factores de la Revolución Industrial. • Las industrias pioneras. • Transportes, comercio y capitales. • La difusión de la industrialización. • Liberalismo económico y capitalismo. • La sociedad de clases. • Reconocimiento de los orígenes de la Revolución Industrial y de los factores que la favorecieron. • Identificación de las primeras industrias que se sumaron a la Revolución Industrial y los avances que las motivaron. • Análisis de los transportes, el comercio y los capitales como elementos que potenciaron el desarrollo de la Revolución Industrial. • Localización de los países en que la industrialización encontró una mayor difusión. • Identificación del liberalismo económico y del capitalismo como ideas surgidas de la Revolución Industrial. • Aproximación al estudio de la nueva estructura social resultado de la Revolución Industrial: la sociedad de clases. 	<p>B2-1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</p> <p>B2-2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p> <p>B2-3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p> <p>B2-4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</p> <p>B2-5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</p> <p>B2-6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>

BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	B2-1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas de la Revolución Industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. 	AA SC IE
B2-2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	B2-2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, identifica y explica los factores que favorecieron la Revolución Industrial y las industrias que las fomentaron consultando diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	CL AA SC IE
B2-3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	B2-3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la aparición de una nueva estructura social como consecuencia de la Revolución Industrial y la importancia que el proletariado tuvo en ella. Identifica y describe las clases sociales de la estructura social. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. 	CL AA SC
	B2-3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos propios de la transformación que en el transporte, el comercio y los capitales supuso la Revolución Industrial del siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de resúmenes. 	

BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	B2-4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los países industrializados y sus regiones industriales y los localiza en un mapa. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. 	AA SC IE
B2-5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	B2-5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las ideas surgidas con la Revolución Industrial (liberalismo económico y capitalismo) e identifica a los pensadores más relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	AA SC
B2-6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	B2-6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	CL AA SC IE
	B2-6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial. 		
	B2-6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.	<ul style="list-style-type: none"> Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales. 		

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS
TRANSVERSALES

Comprensión lectora. *A favor y en contra de los cercamientos* (página 67); *El taller y la fábrica* (página 69); *El paisaje de la siderurgia* (página 71); *Viajar en menos tiempo* (página 72); *¿Era exportable el modelo de industrialización británico?* (página 75); *La crisis malthusiana y La división del trabajo* (página 76); *Patronos y obreros y Mujeres y niños en la Revolución Industrial* (página 78); *Una visión optimista de la mecanización de la industria y La crítica a la mecanización* (página 81).

Expresión oral y escrita. Debatir sobre si era exportable el modelo de industrialización británico (página 75). Elaborar un informe sobre la influencia de la mecanización en el proceso industrializador (página 81).

Comunicación audiovisual. Línea del tiempo de la Revolución Industrial y avances técnicos (páginas 64 y 65); mapa de la industrialización en Europa (página 65); densidad de población en Gran Bretaña en 1800 y el cambio demográfico en Inglaterra (página 66); rotación tradicional de cultivos y rotación cuatrienal de cultivos, sistema Norkfolk (página 68); distribución de la mano de obra británica por sectores (página 69); máquina de vapor de Watt (página 70); industrias en Gran Bretaña en 1851 (página 71); mapa de la industrialización europea (página 74); producción de algodón en Gran Bretaña entre 1760 y 1850 (página 81); producción de hierro en 1850, obreros textiles británicos en 1835 y crecimiento de la red ferroviaria (página 82); desastres climáticos en el mundo (página 85); extensión de la capa de hielo del Ártico en 2012 (página 85).

El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre cómo se cosechaba antes de usar la cosechadora mecánica diseñada por Patrick Bell (página 67); búsqueda de información sobre el proceso de hilado y tejido antes de la Revolución Industrial (página 69); búsqueda de información sobre el funcionamiento de la máquina de vapor (página 70); búsqueda de información sobre qué innovaciones técnicas influyeron más en los procesos industriales. (página 71); búsqueda de información sobre cuáles eran las principales diversiones de las clases altas en el siglo XIX (página 79); búsqueda de información sobre si en la actualidad perdura la sociedad de clases (página 79); búsqueda de información sobre qué máquinas inventaron Arkwright y Crompton (página 81); búsqueda de información sobre los orígenes del «cambio climático» (página 85).

Emprendimiento. Analizar y comentar gráficos (páginas 82 y 83). Analizar los efectos de la industrialización sobre el medio ambiente (páginas 84 y 85).

Educación cívica y constitucional. La importancia del cuidar el medio ambiente para evitar el cambio climático (páginas 84 y 85).

UNIDAD 4. Segunda Revolución Industrial e imperialismo

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Revolución o revoluciones industriales: características. 	<ul style="list-style-type: none"> La Segunda Revolución Industrial. Identifica las nuevas energías y las nuevas industrias elementos determinantes de la II de la Revolución Industrial. Reconocimiento del desarrollo y la creación de nuevos medios de transporte y comunicación como impulsores de la difusión de la II Revolución Industrial. Identificación de las nuevas potencias industriales: Estados Unidos, Alemania y el Japón Meiji. Análisis de los factores de la mundialización de la economía capitalista. 	<p>B2-1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</p> <p>B2-2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p>
<p>BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> La expansión demográfica y las grandes migraciones. El imperialismo europeo. El imperialismo no europeo. Reconocimiento de la expansión demográfica como causa de las grandes migraciones del siglo XIX. Identificación de las distintas causas de la expansión imperialista. Análisis del reparto de África por parte de los imperios europeos. Localización e identificación de la expansión imperialista en Asia Análisis de las consecuencias del imperialismo. Identificación del imperialismo no europeo: Japón y Estados Unidos. 	<p>B4-1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</p> <p>B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p> <p>B4-3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p>

BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	B2-1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas de la Revolución Industrial. Reconoce la expansión demográfica y las grandes migraciones como consecuencias sociales de la Revolución Industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. 	AA SC IE
B2-2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	B2-2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, identifica y explica los factores que favorecieron la II Revolución Industrial y las industrias que las fomentaron consultando diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	CL AA SC IE

BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	B4-1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un eje cronológico con los acontecimientos relacionados con la II Revolución Industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. Comentario histórico de una imagen: 	CL CMCT CD AA SC IE
B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	B4-2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e identifica los hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Rusia. Estados Unidos y Japón. 	<ul style="list-style-type: none"> fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. Comentario de gráficos. 	CL AA SC IE
B4-3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	B4-3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> Valora las causas y consecuencias del colonialismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	CMCT AA SC IE
	B4-3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en mapas las colonias de las distintas potencias imperialistas. 		

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	<p>Comprensión lectora. <i>Edison, un inventor</i> (página 88); <i>Las empresas Thyssen</i> (página 94); <i>Justificación del colonialismo</i> (página 98); <i>La misión del hombre blanco</i> (página 100); <i>El desastre italiano en Adua (1896)</i> (página 103); <i>Colonialismo y neocolonialismo en África</i> (página 107); <i>El dominio colonial de Leopoldo II sobre el Congo y Una guerra sin fin</i> (página 111).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre el colonialismo y el neocolonialismo en África (página 107). Elaborar un informe sobre la colonización del Congo belga (página 111).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Línea del tiempo de la II Revolución Industrial y del imperialismo (páginas 86 y 87); producción mundial del energía entre 1860 y 1920 (página 89); mapa de la red ferroviaria europea en 1880 (página 90); producción mundial de verduras en 1870y 1913 (página 92); diferentes formas de concentración empresarial (página 94); inversiones exteriores de capitales realizadas por Europa y Estados Unidos hasta 1914 (página 95); exportaciones mundiales en1913 (página 95); migraciones intercontinentales (página 97); los imperios coloniales en 1914 (página 99); «Francia llevará libremente a Marruecos la civilización, la riqueza y la paz» (página 100); África hacia 1870 y hacia 1914 (página 102); Asia hacia 1914 (página 105); la expansión imperialista de Estados Unidos y Japón (página 109); conflictos armados en la República Democrática del Congo (página 111); la expansión colonial en África y Asia. (página 110); las disputas por el Ártico (página 113).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre cómo se iluminaban las calles antes de la invención de la electricidad (página 89); búsqueda de información sobre qué ventajas supuso para el transporte la construcción del canal de Suez (página 90); búsqueda de información sobre la historia de la aviación desde sus comienzos hasta nuestros días (página 91); búsqueda de información sobre cuáles fueron los antecesores de la bicicleta moderna (página 91); búsqueda de información sobre la Ford Motor Company (página 93); búsqueda de información en Internet sobre qué fue la isla de Ellis y su relación con la inmigración en Estados Unidos (página 97); búsqueda de información sobre si la ocupación de Marruecos por Francia proporcionó beneficios (página 100); búsqueda de información sobre el papel que desempeñaron en la India bajo el dominio británico (página 101); búsqueda de información sobre los focos importantes de resistencia a la colonización europeas en África o en Asia (página 103); búsqueda de información sobre las causas de la revuelta de los cipayos en 1857 (página 104); búsqueda de información sobre las intervenciones militares extranjeras que se están produciendo en este momento en los países africanos (página 107); búsqueda de información sobre los orígenes de la base naval estadounidense de Guantánamo en Cuba (página 109); búsqueda de información sobre Leopoldo II (página 111); búsqueda de información sobre a qué conflictos ha dado lugar el deseo de controlar la explotación de los recursos minerales de la República democrática del Congo (página 111).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar y realizar ejes cronológicos (página 112). Analizar el último reparto de la Tierra: el Ártico (página 113).</p>

UNIDAD 5. Los cambios sociales. Orígenes y desarrollo del movimiento obrero

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolución o revoluciones industriales: características. • El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una sociedad urbana e industrial. • El predominio burgués. • La clase obrera y los problemas sociales de la industrialización. • Las bases ideológicas del movimiento obrero. • Orígenes y desarrollo del movimiento obrero. • La I y la II Internacional. • Análisis del nuevo orden social con la ciudad como centro. • Identificación de las formas de vida de la nueva élite social y de las clases medias. • Reconocimiento de las condiciones de vida de la clase obrera. • Identificación de las ideologías en que se sustenta el movimiento obrero: el socialismo utópico, el socialismo marxista y el anarquismo. • Análisis de la aparición y el desarrollo del sindicalismo. • Análisis de los orígenes, formación, objetivos y final de las Internacionales Socialistas. 	<p>B2-3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p> <p>B2-5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</p>

BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	B2-3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	<ul style="list-style-type: none"> • Señala los cambios producido en las sociedades industriales. • Identifica la ciudad como el centro de la nueva sociedad. • Reconoce las formas de vida de las élites sociales y de la burguesía. • Identifica y describe los niveles de vida y las condiciones de trabajo de la clase obrera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	CL AA SC IE
	B2-3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	

BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	B2-5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	<ul style="list-style-type: none"> Compara las corrientes de pensamiento social de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. 	CL AA SC IE
	B2-5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero. Identifica y explica los orígenes, desarrollo y crisis de la I y II Internacional Socialista. Valora el papel del internacionalismo en el siglo XIX y el legado de las Internacionales al sindicalismo y al socialismo actuales 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	<p>Comprensión lectora. <i>Dos barrios del siglo XIX</i> (página 116); <i>La vida de un tendero</i> (página 118); <i>¿Burguesía o burguesías?</i> (página 119); <i>La fábrica</i> (página 120); <i>El trabajo femenino en la Revolución Industrial</i> (página 121); <i>Igualdad de sexos</i> y <i>La labor reformadora de Robert Owen</i> (página 123); <i>Marx visto por Bakunin</i> (página 125); <i>Una acción ludita</i> (página 126); <i>El cartismo</i> (página 127); <i>La conciencia de clase de los obreros de Silesia</i> (página 129); <i>Los principios de la I Internacional</i> (página 130); <i>El enfrentamiento en la I Internacional</i> (página 131); <i>El programa de Erfurt</i> (página 132); <i>Las tendencias del socialismo a comienzos del siglo XX</i> (página 133); <i>El trabajo de los niños en una fábrica textil</i>, <i>Efectos del trabajo infantil</i> y <i>El trabajo en las minas</i> (página 135).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre la burguesía o las burguesías (página 119). Elaborar un informe sobre el trabajo infantil en la Revolución Industrial (página 135).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Línea del tiempo del movimiento obrero (páginas 114 y 115); mapa de la urbanización en Europa en 1900 (página 115).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre el trabajo femenino en las fábricas del siglo XIX (página 121); búsqueda de información sobre la igualdad de sexos en la época de las revoluciones (página 123); búsqueda de información sobre Robert Owen (página 123); búsqueda de información sobre qué parte del programa cartista pudo hacerse realidad y cuándo (página 127); búsqueda de información en Internet sobre las hipótesis sobre el origen del uso de la bandera roja en el movimiento obrero (página 128); búsqueda de información cuáles eran las propuestas de la Comuna en materia laboral y social (página 131); búsqueda de información sobre por qué se eligió el 1 de mayo como Día Internacional del Trabajo (página 133); búsqueda de información sobre tres países en los que la libertad sindical no se respete (página 137).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar y comentar una imagen (página 136). Analizar los sindicatos en el mundo actual (página 137).</p>
<p>Educación cívica y constitucional. La importancia de respetar los derechos de los trabajadores y de los niños frente al trabajo (página 135).</p>	

UNIDAD 6. Las grandes potencias

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL CURSO	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: <ul style="list-style-type: none"> • Inglaterra Victoriana. • Francia: la III República y el II Imperio. • Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. • Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. • Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. • La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Inglaterra victoriana. • Francia: del Segundo Imperio a la Tercera República. • El Segundo Reich alemán. • Los imperios plurinacionales. • Estados Unidos, una potencia emergente. • Las relaciones internacionales (1870-1914). • Explicación de las causas por las que Inglaterra victoriana se convirtió en el imperio más importante. • Análisis del proceso que llevó a Francia del Segundo Imperio a la Tercera República. • Reconocimiento de la creación del Segundo Reich alemán y de las causas de su expansión. • Identificación de los rasgos característicos de los distintos imperios plurinacionales (austrohúngaro, ruso y turco). • Reconocimiento de Estados Unidos como una potencia emergente. • Identificación de los problemas a los que se enfrentó Estados Unidos hasta convertirse en potencia. • Análisis de las relaciones internacionales que se produjeron en Europa desde 1870 hasta la I Guerra Mundial. 	<p>B4-1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</p> <p>B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p> <p>B4-3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p> <p>B4-4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL CURSO	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA</p> <ul style="list-style-type: none"> El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del problema de los Balcanes. Enumeración de las causas que explican el surgimiento de tal situación. Reconocimiento de los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. 	<p>B8-1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p> <p>B8-5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.</p>

BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	B4-1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa conceptual con sucesos ocurridos dentro del periodo “finales del siglo XIX y comienzos del XX”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: 	CL CMCT AA SC IE
B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	B4-2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características que permiten identificar la Inglaterra victoriana (apertura política y reformismo). 	<ul style="list-style-type: none"> fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	CL AA SC IE
	B4-2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las claves de la transformación de imperio francés desde el Segundo Impero a la III República. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de gráficos. 	
	B4-2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	

BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	B4-3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los rasgos propios de cada uno de los imperios plurinacionales (austrohúngaros, ruso y turco). Identifica a Estados Unidos como una potencia emergente desde su independencia hasta su consolidación como nación democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>
B4-4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.	B4-4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las relaciones internacionales que se propiciaron en Europa en el periodo 1870-1914. Identifica la Triple Alianza y la Triple Entente como ejemplos de los resultados de las relaciones internacionales del periodo 1870-1914. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B8-1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	B8-1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los conflictos sin resolver en los Balcanes utilizando un mapa. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. Comentario histórico de una imagen: 	<p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>
B8-5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	B8-5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el problema de los Balcanes y enumera sus causas explicando los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. 	<ul style="list-style-type: none"> fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS
TRANSVERSALES

Comprensión lectora. *El affaire Dreyfus: la acusación de Zola* (página 143); *Los antecedentes del Estado de bienestar* (página 145); *Hungría frente a los Habsburgo* (página 146); *La abolición de la servidumbre en Rusia* (página 148); *Discriminación y segregación racial en Estados Unidos* (página 151); *Principios de la reforma electoral de 1867 y El sistema político del Imperio ruso* (página 155); *Los «conflictos congelados» en los Balcanes* (página 159).

Expresión oral y escrita. Debatir sobre la discriminación y la segregación racial en Estados Unidos (página 151). Elaborar un informe sobre los progresos de la democracia en Europa a finales del siglo XIX (página 155).

Comunicación audiovisual. Eje cronológico de las grandes potencias desde mediados del siglo XIX hasta la I Guerra Mundial (páginas 138 y 139); mapa de las nacionalidades en el Imperio austrohúngaro antes de 1908 (página 146); mapa de la formación del Imperio ruso (página 147); mapa del Imperio otomano en 1908 (página 149); mapa de la expansión territorial de Estados Unidos (página 150); mapas de primer y segundo sistema de alianzas bismarckianas (página 152); mapa de los regímenes políticos en Europa en 1880 (página 152); mapa conceptual del Reino Unido en la Era Victoriana (página 157); mapa de los Balcanes en 1918 y mapa del mosaico étnico de la antigua Yugoslavia (página 158); mapa de los conflictos sin resolver en los Balcanes (página 159).mapa de la urbanización en Europa en 1900 (página 115).

El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre cuándo se instauró en el Reino Unido el sufragio universal masculino y femenino (página 141); búsqueda de información sobre por qué fue tan importante el artículo «Yo acuso» en la historia del periodismo (página 143); búsqueda de información sobre la importancia y las consecuencias del caso Dreyfus (página 143); búsqueda de información sobre las razones de la expansión del Imperio ruso durante el siglo XIX (página 147); búsqueda de información sobre las condiciones en que vivían los siervos en la Rusia del siglo XIX y si la medida del zar Alejandro II de abolir la servidumbre contribuyó a mejorar la situación personal y económica de los antiguos siervos (página 148); búsqueda de información sobre la manera en que se produjo la anexión de los territorios mexicanos a Estados Unidos en el siglo XIX (página 150); búsqueda de información sobre cómo vivían los esclavos en las plantaciones del sur de Estados Unidos (página 151); búsqueda de información sobre los principales hechos que se han producido en los Balcanes desde el siglo XIX hasta la actualidad (página 159).

Emprendimiento. Elaborar un mapa conceptual (páginas 156 y 157). Analizar la pervivencia del problema de los Balcanes (páginas 158 y 159).

UNIDAD 7. La Primera Guerra Mundial

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Las causas de la guerra. La Gran Guerra (1914-1918). Las consecuencias de la guerra. Comprensión de las diversas causas que propiciaron el clima de tensión entre las potencias previo al estallido de la guerra. Identificación del detonante de la I Guerra Mundial. Clasificación en dos bloques de las fuerzas enfrentadas. Reconocimiento de las características propias de la I Guerra Mundial. Identificación de las fases que atraviesa la guerra. Descripción de las consecuencias de la guerra (demográficas, económicas y sociales). 	<p>B4-5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</p> <p>B4-6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</p> <p>B4-7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p>
<p>BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Los tratados de paz y el nuevo mapa de Europa. La Sociedad de Naciones y los problemas de la posguerra. Identificación de las condiciones de paz y las nuevas fronteras en Europa tras la Conferencia de Paz de París. Análisis de las consecuencias de una paz impuesta y sus repercusiones políticas. Reconocimiento de la Sociedad de Naciones como instrumento para mantener una paz duradera. Identificación de los problemas surgidos en la posguerra en Europa y en las colonias. 	<p>B5-3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.</p>

BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	B4-5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica causas que propiciaron la I Guerra Mundial. Explica la formación de los dos bloques de alianzas internacionales. Analiza la influencia de las crisis en Marruecos y en los Balcanes en el estallido de la I Guerra Mundial. Identifica el atentado de Sarajevo como el detonante de la guerra. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. 	<p>CL</p> <p>SC</p> <p>IE</p>
B4-6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	B4-6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	<ul style="list-style-type: none"> Describe y compara las distintas fases de la guerra. Explica y valora la intervención de Estados Unidos en la I Guerra Mundial. Analiza y explica el desarrollo de la guerra en Europa a partir de mapas históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>
B4-7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	B4-7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial. Analiza las repercusiones demográficas, económicas y sociales de la guerra. Compara la repercusión de la I Guerra Mundial sobre los distintos grupos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de resúmenes. 	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	B5-3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los acuerdos de los tratados de paz de la I Guerra Mundial. • Analiza el papel de los vencedores y los vencidos en la Conferencia de Paz de París. • Valora las repercusiones políticas de los tratados de paz. • Analiza las consecuencias de los tratados de paz a través de mapas históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	CL CMCT AA SC IE
	B5-3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el papel de la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales. • Explica las causas de los problemas territoriales de la posguerra. • Analiza cómo afectó la guerra a las colonias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos, <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>Ultimátum de Austria-Hungría a Serbia, 23 de julio de 1914</i> (página 167); <i>La guerra submarina</i> (página 168); <i>La guerra de trincheras</i> (página 169); <i>La propaganda como arma de guerra</i> (página 170); <i>La paz con Alemania</i> (página 172); <i>Ataques en las trincheras y La vida en las trincheras</i> (página 179); <i>Desigualdad laboral</i> (página 181).
	Expresión oral y escrita. Debatir sobre la propaganda como arma de guerra (página 170). Elaborar un informe sobre la guerra de trincheras en al I Guerra Mundial (página 179).
	Comunicación audiovisual. Eje cronológico de las Gran Guerra (páginas 162 y 163); mapamundi de la Gran Guerra (página 163); mapa del sistema de alianzas en Europa antes de la guerra (página 165); mapa de las crisis balcánicas (página 166); mapa de la Primera Guerra Mundial en Europa, 1914-1918 (página 171); mapa de Europa, norte de África y Próximo Oriente después de la Primera Guerra Mundial (página 173); tabla de las pérdidas demográficas causadas por la Primera Guerra Mundial (página 174); mapa de las minorías nacionales y problemas político-territoriales de la posguerra en Europa (página 177); dibujo esquemático de las trincheras (página 179); mapa de Europa, norte de África y Próximo Oriente en 1914 (página 180).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre en qué sectores trabajó la mujer durante la Primera Guerra Mundial (página 175).
	Emprendimiento. Analizar comparativamente dos mapas históricos (página 180). Analizar el sufragismo y el feminismo (página 181).

UNIDAD 8. La Revolución rusa y la URSS

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. 	<ul style="list-style-type: none"> La Rusia zarista a comienzos del siglo XX. La Revolución de Febrero de 1917. La Revolución de Octubre y el nacimiento de la URSS. La lucha por el poder y el triunfo de Stalin. La URSS bajo la dictadura estalinista. Análisis de las causas que condujeron a la Revolución de Febrero de 1917 (Inmovilismo político, dificultades de modernización, fracaso de las reformas...). Reconocimiento de los rasgos de la Revolución de Febrero de 1917: caída del zarismo y el Gobierno provisional Análisis de las causas que provocaron la Revolución de Octubre. Aproximación al estudio de las consecuencias de la Revolución de Octubre de 1917. Comparación de la Revolución de Febrero con la de Octubre de 1917. Identificación de la lucha por el poder en la URSS que terminó con el triunfo de Stalin Reconocimiento de las particularidades de las políticas y económicas de la URSS bajo la dictadura estalinista. 	<p>B5-2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.</p>

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	B5-2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cuál era la situación de Rusia a principios del siglo XX y cuáles fueron los desencadenantes de la Revolución rusa, • Compara la política que defendía cada uno de los partidos de oposición al zarismo. • Analiza los motivos del malestar social en Rusia a comienzos del siglo XX. • Valora los motivos por los que se frustraron las reformas abiertas por la Revolución de 1905. • Explica las causas profundas de la Revolución de 1917. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	B5-2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las diferencias entre la Revolución Rusa de Febrero de 1917 y la de Octubre de 1917. • Valora la importancia de la Revolución de Octubre. • Resume las luchas de poder tras la muerte de Lenin. • Analiza y explica las políticas económicas y políticas del régimen de Stalin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	<p>Comprensión lectora. <i>La autocracia zarista</i> (página 185); <i>Demanda de los obreros de San Petersburgo a Nicolás II</i> (página 186); <i>Primera declaración del Gobierno provisional</i> (página 186); <i>Tesis de abril</i> (página 187); <i>Los decretos de octubre</i> (página 191); <i>El Partido Comunista ante la crisis de 1921</i> (página 193); <i>El Gulag</i> (página 196); <i>El ideal bolchevique</i>, <i>La URSS de los planes quinquenales</i> y <i>Hacia una sociedad comunista</i> (página 199).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Elaborar un informe sobre la política bolchevique y las dictaduras de Lenin y Stalin (página 199).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Eje cronológico de la Revolución rusa y de la URSS (páginas 182 y 183); mapa de la URSS en 1939 (página 183); gráfico de las nacionalidades, etnias y minorías religiosas del Imperio ruso en 1913 (página 184); esquema de la oposición al zarismo (página 185); mapa de la Paz de Brest-Litovsk al final de la guerra civil, 1918-1921 (página 192); esquema de la administración soviética (página 194); tabla del crecimiento económico de la URSS entre 1913 y 1940 (página 197); tabla con las sentencias en procesos relacionados con la seguridad del Estado en la URSS (página 199); gráfico de la producción anual de petróleo en 2011 (página 201).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre cómo era la vida de la nobleza en la época zarista (página 184); búsqueda de información en internet sobre el zar Nicolás II (página 187); búsqueda de información sobre la sublevación de los marineros de Kronstadt y su influencia en el proceso revolucionario ruso (página 193); búsqueda de información sobre las dudas y misterios que rodean la ejecución de la familia imperial rusa en julio de 1918 (página 194).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar carteles de propaganda política (página 200). Analizar si Rusia es una vieja potencia o una potencia emergente (página 201).</p>

UNIDAD 9. La economía de entreguerras. La Gran Depresión

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. • Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. • Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los desequilibrios de la economía mundial. • La frágil recuperación de los años veinte. • El crack de 1929 y la Gran Depresión. • Las políticas económicas frente a la Gran Depresión. • Una sociedad en transformación. • Identificación de las consecuencias económicas de la guerra. • Reconocimiento del inicio de una frágil recuperación en los años veinte. • Identificación de las causas del crack bursátil. • Explicación del «jueves negro» y el hundimiento de la Bolsa. • Reconocimiento de la Gran Depresión y de la extensión de la crisis al resto del mundo. • Análisis de las consecuencias sociales y políticas de la crisis. • Identificación de las distintas iniciativas económicas para enfrentar la Gran Depresión. • Reconocimiento de los cambios culturales producidos a lo largo del periodo de entreguerras. 	<p>B5-1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</p> <p>B5-4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</p>

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B5-1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</p>	<p>B5-1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los efectos económicos y financieros de la guerra para los países contendientes. • Compara la situación económica de la posguerra en Estados Unidos y en Europa. • Describe la evolución de la economía mundial entre 1919 y 1924. • Analiza las distintas políticas para controlar la inflación y poner las bases para la recuperación de la economía mundial. • Valora la importancia de los nuevos medios de comunicación. • Explica por qué la sociedad de entreguerras fue una sociedad en transformación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	<p>CL AA SC IE</p>

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	B5-4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e interpreta imágenes de la Gran Depresión. • Valora críticamente los efectos sociales de la Gran Depresión. • Analiza las consecuencias de las masivas repatriaciones de capitales estadounidenses. • Compara los efectos de la crisis en los países industrializados y en los exportadores de materias primas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	CL AA SC IE
	B5-4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica por qué se hundió la Bolsa de Nueva York en octubre de 1929. • Analiza gráficas que explican aspectos de la crisis económica de 1929. • Analiza los efectos en cadena desatados por el crack bursátil. • Compara las políticas que los distintos países pusieron en marcha en la década de 1930 para frenar la crisis. • Analiza la política del <i>New Deal</i> y señala qué consecuencias tuvo su aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS
TRANSVERSALES

Comprensión lectora. *Los efectos de la hiperinflación alemana* (página 207); *La especulación bursátil* (página 211); *La cultura de Estados Unidos en la Gran Depresión* (página 214); *El resurgir del keynesianismo* (página 217); *El hundimiento de la Bolsa* y *La carretera 66* (página 207).

Expresión oral y escrita. Debatir sobre el resurgir del keynesianismo (página 217). Elaborar un informe sobre cómo se reflejaron en la literatura, el cine y la fotografía las causas, desarrollo y consecuencias de la Gran Depresión en Estados Unidos (página 221).

Comunicación audiovisual. Eje cronológico de la crisis económica y recuperación (páginas 202 y 203); mapa del origen y difusión de la crisis de 1929 (página 203); gráfico de las deudas interaliadas y reparaciones alemanas tras la Primera Guerra Mundial (página 204); gráfico de las reservas de oro monetario en los grandes países industriales en los años 1913 y 1919 (página 204); gráfico de los índices mundiales de producción manufacturera en los años 1920, 1921 y 1925 (página 206); gráfico del Plan Dawes (página 208); gráfico de la economía internacional en 1929 (página 210); gráfico de la evolución de la producción industrial de Estados Unidos y de las cotizaciones de las acciones de la Bolsa de Nueva York entre 1926 y 1929 (página 212); gráfico de la prosperidad de los años veinte a la Gran Depresión mundial (página 213); gráfico de la contracción del comercio mundial 1929-1933 (página 213); gráficos de los índices anuales de producción industrial, del producto interior bruto per cápita en las principales potencias y del desempleo en las economías más potentes del mundo entre los años 1922 y 1939 (página 214); gráficos con la comparación entre la evolución del desempleo y la producción industrial mundiales tras la crisis de 1929 y con el producto nacional bruto de varios países tras la crisis de 1929 (página 222); gráfico de la tasa de desempleo en varios países entre 2007 y 2012 (página 223).

El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre H. Ford o F. W. Taylor (página 210); búsqueda de información sobre Groucho Marx (página 211); búsqueda de información sobre las *big bands* (página 215); búsqueda de información sobre por qué la película *El cantante de jazz* marcó un hito en la historia del cine (página 219); búsqueda de información sobre el argumento de la película *¡Qué bello es vivir!* y su relación con el ambiente de la crisis de 1929 (página 221).

Emprendimiento. Analizar comparativamente dos gráficos (página 222). Analizar la crisis económica mundial de 2007 (página 223).

UNIDAD 10. El ascenso de los totalitarismos fascista y nazi

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Los fascismos europeos y el nazismo alemán. 	<ul style="list-style-type: none"> Democracias y dictaduras en la Europa de entreguerras. Ideología y bases sociales del fascismo. La Italia fascista. La Alemania nazi. Reconocimiento de la situación política de la Europa de entreguerras. Identificación de la ideología y las bases del fascismo. Análisis de la evolución del fascismo en Italia: desde la etapa parlamentaria hasta el establecimiento de la dictadura fascista. Identificación de la República de Weimar como la forma de gobierno previa al nazismo. Aproximación de la crisis de la república y el ascenso del nazismo. Análisis de la dictadura nazi y de sus políticas sociales (racismo y antisemitismo) y económicas (autarquía y rearme). 	<p>B5-1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</p> <p>B5-5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</p>

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B5-1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</p>	<p>B5-1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la crisis de las democracias liberales europeas en el período de entreguerras. • Compara lo que ocurrió en las nuevas democracias y en los países con una larga tradición democrática en la Europa de entreguerras. • Analiza y valora el avance de las ideologías autoritarias, antidemocráticas y ultranacionalistas en la Europa de entreguerras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	B5-5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	<ul style="list-style-type: none"> Resume los factores que favorecieron la llegada al poder de Mussolini. Analiza las tácticas que empleó el fascismo para alcanzar el poder. Explica cómo logró la dictadura de Mussolini un estricto control de la sociedad y de la cultura. Describe la evolución de la economía italiana bajo el régimen fascista. Explica qué problemas debilitaron la República de Weimar. Compara el fascismo con el nazismo, sus tácticas para llegar al poder y el proceso de implantación de sus Estados totalitarios. Analiza cómo se llevó a cabo el adoctrinamiento de la sociedad en el fascismo y en el nazismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. Comentario de gráficos. 	CL CD AA SC IE
	B5-5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> Enumera y describe las principales características del fascismo. Compara las características del fascismo con las de una democracia. Compara el totalitarismo fascista con el comunista indicando sus similitudes y diferencias. Investiga en internet sobre el origen de los símbolos fascistas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	<p>Comprensión lectora. <i>Crisis de las democracias</i> (página 226); <i>Fascismo, Estado y democracia</i> y <i>El antisemitismo nazi</i> (página 228); <i>Primer programa del fascismo</i> y <i>Programa del Partido Nacional Fascista</i> (página 231); <i>Los poderes de Mussolini</i> y <i>La política exterior de Mussolini</i> (página 232); <i>Programa del Partido Nacional Socialista de los Trabajadores Alemanes</i> (página 234); <i>La «revolución legal»</i> (página 235); <i>La política racial del nazismo</i> (página 238); <i>Interpretación del incendio del Reichstag</i> (página 241); <i>La extrema derecha ya decide en Europa</i> y <i>Una amenaza que se extiende</i> (página 245);</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre la política racial del nazismo (página 238). Elaborar un informe sobre la consolidación del poder absoluto de Hitler (página 241).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Eje cronológico de la crisis de la democracia en la Europa de entreguerras (páginas 224 y 225); mapas políticos de Europa en 1919 y 1938 (página 225); gráfico de los resultados electorales en Alemania entre 1928 y 1933 (página 236); gráfico de la evolución del desempleo en Alemania entre 1932 y 1939 (página 239); gráfico de la evolución de la inversión pública en Alemania entre 1928 y 1938 (página 239); tabla con los resultados de la extrema derecha en las elecciones al Parlamento Europeo (página 244); mapa de los resultados de los partidos de extrema derecha en las elecciones legislativas nacionales celebradas entre 2007 y 2012 (página 244).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre sir Oswald Mosley (página 227); búsqueda de información sobre la Balilla fascista (página 229); búsqueda de información en internet sobre el origen de los símbolos fascistas (página 229); búsqueda de información sobre la «Marcha sobre Roma» (página 231); búsqueda de información en internet sobre el papel que se asignaba en el fascismo a la mujer (página 233); búsqueda de información sobre por qué se produjo el levantamiento espartaquista en Berlín (página 234); búsqueda de información sobre la Gestapo (página 237); búsqueda de información en internet sobre los grupos étnicos que fueron objeto de la «limpieza racial» nazi (página 239); búsqueda de información sobre la obra u obras en las que el guionista de <i>El hundimiento</i> se ha fundamentado para desarrollar el argumento y los diálogos (página 243).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar el cine como documento histórico (páginas 242 y 243). Analizar la extrema derecha en Europa (páginas 244 y 245).</p>

UNIDAD 11. La Segunda Guerra Mundial

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación de la Paz y la ONU. 	<ul style="list-style-type: none"> Orígenes y causas de la guerra. El desarrollo de la guerra. El «nuevo orden» nazi en Europa. Las consecuencias de la guerra. Análisis de las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial. Identificación del expansionismo nazi y fascista y de la debilidad de las democracias como origen y causa de la guerra. Reconocimiento del Pacto germano-soviético como un indicio de proximidad de un conflicto. Reconocimiento de las innovaciones técnicas y la táctica militar durante la II Guerra Mundial. Identificación de las fases de la guerra con sus rasgos y particularidades. Análisis de la situación de los países conquistados por la Alemania nazi. Descripción de las consecuencias de la guerra (demográficas, morales, económicas y políticas). Análisis de las conferencias de paz y los cambios territoriales. Reconocimiento de la creación de la Organización de Naciones Unidas como instrumento para mantener la paz. 	<p>B5-6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</p> <p>B5-7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p> <p>B5-8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</p>

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.	B5-6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los hechos que condujeron a la II Guerra Mundial. Analiza la política expansionista de los regímenes totalitarios. Valora la reacción de las democracias ante la política exterior alemana, rusa y japonesa. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. 	CL CD AA SC IE
	B5-6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las etapas de la II Guerra Mundial. Identifica las razones del éxito inicial del ejército alemán en Europa. Explica las razones del ataque de Japón a Estados Unidos. Analiza las consecuencias de la invasión alemana de la URSS. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	
	B5-6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. Analiza la forma en que la Alemania nazi sostuvo el esfuerzo productivo que exigió la guerra. Explica las razones por las que ciertos sectores de los países ocupados colaboraron con el régimen nazi. Investiga la resistencia contra los nazis en la propia Alemania. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	B5-7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. Reconoce la II Guerra Mundial como la mayor catástrofe que ha sufrido la humanidad. Analiza los cambios políticos y territoriales que experimentó Europa tras el final del conflicto sirviéndose de mapas. Explica los acuerdos firmados en las Conferencias de Yalta y de Potsdam. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	CL AA SC IE
B5-8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	B5-8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi Reconoce el Holocausto llevado a cabo por la Alemania nazi como un crimen contra la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	CL AA SC IE
	B5-8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	<ul style="list-style-type: none"> Describe y valora la labor y los objetivos de la ONU en las relaciones internacionales. 		

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	<p>Comprensión lectora. <i>Hitler y el rearme alemán</i> (página 248); <i>Crítica a la Conferencia de Múnich</i> (página 249); <i>Protocolo secreto del Pacto germano-soviético</i> (página 250); <i>La «guerra relámpago»</i> (página 251); <i>La Operación León Marino</i> (página 252); <i>El nacimiento de la era nuclear</i> (página 255); <i>El colaboracionismo del régimen de Vichy</i> (página 256); <i>Conferencia de Yalta</i> (página 260); <i>El nacimiento de la División Azul</i> (página 263); <i>La liquidación de un pueblo y Enorme excitación en Austria con motivo del plebiscito</i> (página 265).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre el nacimiento de la era nuclear (página 255). Elaborar un informe sobre la colaboración de las dictaduras antes y durante la Segunda Guerra Mundial (página 263).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Eje cronológico de la Segunda Guerra Mundial (páginas 246 y 247); mapa de la Segunda Guerra Mundial (página 247); mapa de la expansionismo de los fascismos, 1935-1939 (página 249); mapa de la expansión de Japón (página 250); tabla de la producción de armamento de los países contendientes en la Segunda Guerra Mundial (página 251); mapa de las ofensivas alemanas en Europa, 1939-1942 (página 253); mapa de la guerra en Europa, 1942-1945 (página 254); mapa de la Segunda Guerra Mundial en el sudeste asiático y el Pacífico (página 255); gráfico de la mano de obra forzada en la Alemania nazi, 1939-1944 (página 256); tabla de estimación de víctimas mortales de la guerra y mapa de los desplazamientos de población en Europa tras la guerra (página 258); mapa de los cambios territoriales en Europa tras la guerra (página 261).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información en internet sobre el desembarco de Normandía (página 255); búsqueda de información en internet sobre la resistencia contra los nazis en la propia Alemania (página 257); búsqueda de información sobre el juicio de Núremberg (página 259); búsqueda de información sobre puntos se trataron en la entrevista de Hendaya (página 260); búsqueda de información sobre sobre la situación política de Barcelona en 1938 (página 264).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar la prensa como fuente histórica (página 264). Analizar la memoria del Holocausto: evidencias y negaciones (página 266).</p>

UNIDAD 12. La Guerra Fría

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. • Evolución de la economía mundial de posguerra. • Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. • Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Génesis de la Guerra Fría (1945-1947). • La máxima tensión (1948-1953). • La coexistencia pacífica (1954-1975). • Rebrote y final de la Guerra Fría (1976-1991). • Identifica los rasgos que explican el origen de la Guerra Fría. • Descripción de los hechos que explican la aparición de los dos bloques y sus sucesivas ampliaciones. • Relación entre el cambio de líderes y el comienzo de la distensión • Reconocimiento del movimiento de los países no alineados. • Identificación de los conflictos internos de los bloques y entre los bloques. • Análisis de rebrote de las tensiones tras la «ofensiva» soviética y la reacción de Estados Unidos. • Identificación del final de la Guerra Fría y la posterior reorganización de la política internacional. 	<p>B6-1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p> <p>B6-2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p> <p>B6-3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>

Nota: La temporalización de esta unidad y de las siguientes puede variar en función de las fechas de la Semana Santa.

BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B6-1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	B6-1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los sistemas políticos, económicos e ideológicos de los dos bloques. • Explica el proceso que llevó a la Guerra Fría. • Analiza el papel de las Naciones Unidas durante la Guerra Fría. • Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	CL CMCT AA SC IE
B6-2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	B6-2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga la guerra civil griega, los bandos y los apoyos recibidos. • Identifica y explica que son el Plan Marshall, el COMECON, la OTAN, el Pacto de Varsovia, la SEATO, el Pacto de Bagdad. • Enumera y localiza en un mapa los países que formaban cada bloque. • Describe y analiza la expansión del enfrentamiento entre los bloques a Asia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	CL CMCT AA SC IE

BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B6-3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>	<p>B6-3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y valora el papel de los líderes de los dos bloques en la Guerra Fría. • Compara la coexistencia pacífica y la etapa de máxima tensión. • Describe el movimiento de los países no alineados. • Explica los factores que favorecieron el inicio del deshielo. • Analiza los conflictos internos que tuvieron lugar en cada bloque y entre ambos bloques. • Compara la situación de cada una de las dos superpotencias a lo largo de la Guerra Fría. • Describe la revolución iraní, la invasión soviética de Afganistán y la caída del muro de Berlín. • Analiza la reacción de Estados Unidos ante la ofensiva estratégica de la URSS. • Valora la existencia de armas nucleares. • Valora el final de la Guerra Fría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	<p>CL AA SC IE</p>

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. <i>Doctrina Truman y doctrina Jdánov</i> (página 274); <i>Plan Marshall</i> (página 275); <i>La Primavera de Praga</i> (página 279); <i>La construcción del muro</i> (página 280); <i>Discurso de Kennedy</i> (página 281); <i>La Ostpolitik</i> (página 284); <i>Las intervenciones exteriores</i> (página 285); <i>La amenaza nuclear coreana</i> (página 295).
	Expresión oral y escrita. Debatir sobre las intervenciones exteriores (página 285). Elaborar un informe sobre la carrera de armamentos y la disuasión mutua (página 293).
	Comunicación audiovisual. Eje cronológico de la Guerra Fría (páginas 270 y 271); mapa de Europa durante la Guerra Fría (página 271); mapa de los dos bloques en Europa en 1948 (página 273); mapa de la división de Alemania y de su capital (página 275); mapa de la guerra de Corea (página 276); mapa de las principales alianzas militares durante la Guerra Fría (página 277); mapa del desarrollo de la crisis de los misiles (página 281); mapa de la guerra de Vietnam (página 282); esquema de la Iniciativa de Defensa Estratégica (página 287); gráficos sobre la tensión militar durante la Guerra Fría (páginas 290 y 291); mapas de la Guerra Fría desde el punto de vista de la URSS y de Estados Unidos (página 293).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información en internet sobre la guerra civil griega (página 274); búsqueda de información sobre el episodio conocido como «caza de brujas» en Estados Unidos (página 277); búsqueda de información sobre la «ruta Ho Chi Minh» (página 282); búsqueda de información en internet sobre las revoluciones democráticas de 1989 (página 289).
	Emprendimiento. Analizar fotografías como fuentes históricas (página 294). Analizar a Corea del Norte y sus armas nucleares (página 295).

UNIDAD 13. Evolución de los bloques en un mundo bipolar

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución de la economía mundial de posguerra. • Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La evolución de los bloques capitalista y comunista. • Explicación de las fases de la evolución del bloque capitalista: expansión y crisis económica. 	<p>B6-4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p> <p>B6-5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La URSS y las democracias populares. • La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. • La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. 	<ul style="list-style-type: none"> • La URSS. • Las democracias populares en Europa oriental. • China, otro gigante comunista. • La expansión del comunismo por Asia y África. • El desmoronamiento del bloque comunista. • Descripción de la evolución de la URSS hasta la muerte de Breznev. • Análisis de la instauración del modelo comunista y su economía en las democracias populares de Europa oriental. • Explicación de la crisis de las economías comunistas del este de Europa • Identificación de China como la otra gran potencia comunista. • Descripción de la expansión del comunismo por Asia y África • Análisis del proceso de caída del bloque comunista desde el inicio del gobierno de Gorbachov hasta 1989. 	<p>B8-1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p> <p>B8-2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.</p> <p>B8-3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p> <p>B8-4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p> <p>B8-6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 9. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar. • El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. • Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. • Japón y los nuevos países asiáticos industrializados. 	<ul style="list-style-type: none"> • La evolución del bloque capitalista. • Estados Unidos. • La evolución de Europa occidental. • El marco asiático del capitalismo. • Explicación de las fases de la evolución del bloque capitalista: expansión y crisis económica. • Análisis de la evolución económica de los Estados Unidos • Identificación de la política exterior de Estados Unidos y de su papel de líder mundial. • Reconocimiento del Plan Marshall como motor de la reconstrucción de Europa occidental. • Descripción del proceso de unidad europea y de los objetivos de la Unión Europea. • Reconocimiento del Estado de bienestar como el mayor logro del capitalismo. • Identificación de las singularidades del capitalismo en Japón y otros países industriales asiáticos. 	<p>B9-1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.</p> <p>B9-2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</p> <p>B9-3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</p> <p>B9-4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.</p> <p>B9-6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p> <p>B9-7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</p>

BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B6-4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	B6-4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficos. Describe el crecimiento de la economía entre 1950 y 1970. Analiza las causas de las crisis de los años setenta y ochenta del siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	CMCT AA SC IE
	B6-4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre el modelo capitalista y el modelo comunista. 		
B6-5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.	B6-5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	CL CMCT AA SC IE
	B6-5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los países de la Europa occidental. Identifica los países capitalistas del Pacífico asiático. Identifica la expansión del comunismo por Europa, Asia y África. 		

BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B8-1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	B8-1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza de la expansión del comunismo por Asia y África. Explica los rasgos principales del socialismo africano y asiático. Identifica a China como el otro gigante comunista. Reconoce y valora la importancia de la Revolución Cultural como el modelo diferenciador del comunismo chino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	CL CD AA SC IE
	B8-1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI- y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la desintegración de la URSS, la formación de la CEI- y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas. Explica el origen de las tensiones nacionalistas en la URSS y la solución propuesta por Gorbachov. 		
B8-2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.	B8-2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	<ul style="list-style-type: none"> Define el concepto de nomenklatura. Explica las condiciones de vida del soviético medio. Analiza la situación económica de la URSS. Describe las características de la economía planificada. Explica el proceso de desestalinización. Valora la transformación de la URSS tras la muerte de Stalin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	CL AA SC IE

BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B8-3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	B8-3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas a través de mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. Comentario histórico de una imagen: 	<p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>
B8-4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	B8-4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.	<ul style="list-style-type: none"> Valora la situación actual de los países comunistas. 	<ul style="list-style-type: none"> fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	<p>SC</p> <p>IE</p>
B8-6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	B8-6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene y selecciona información para explicar los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	<p>CD</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 9. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B9-1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.	B9-1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas del crecimiento económico estadounidense de los años cincuenta y sesenta. Explica el proceso por el que Estados Unidos se convierte en líder del mundo occidental. Identifica a los países beneficiados por el Plan Marshall. Analiza la contestación social que se produjo en Europa occidental en los años sesenta. Identifica medidas económicas que se adoptaron para luchar contra la crisis de los 70. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>
B9-2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.	B9-2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> Define qué es el Estado de bienestar. Identifica y describe los rasgos generales del Estado de bienestar y las modificaciones que ha ido experimentando. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. 	<p>CL</p> <p>SC</p> <p>IE</p>
B9-3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.	B9-3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el proceso de ampliación europea. Explica los objetivos de la CEE. Valora la importancia de cada uno de los pasos en la creación de la Unión Europea. Sitúa en un mapa a los países miembros de la Unión Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de resúmenes. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 9. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B9-4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.	B9-4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la función de las instituciones de la Unión Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. 	CL SC IE
B9-6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	B9-6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.	<ul style="list-style-type: none"> Define que son las «Sogo Shoshas» y el milagro japonés. Compara las causas del crecimiento económico de Japón con el de los otros países asiáticos. Analiza las relaciones comerciales de Japón con el resto del mundo. Identifica el Pacífico asiático como una zona económica emergente. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. Comentario de gráficos. 	CL AA SC IE
B9-7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.	B9-7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre el modelo capitalista y el modelo comunista a partir del análisis de documentos y de la búsqueda de información en diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	CL CD AA SC IE

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

**CONTENIDOS
TRANSVERSALES**

Comprensión lectora. *Las dictaduras del sur de Europa* (página 303); *Las «Sogo Shoshas»* (página 305); *La nomenklatura* (página 308); *El COMECON (CAME) y las economías socialistas* (página 310); *La Revolución Cultural* (página 312); *El régimen de Pol Pot* (página 314); *El socialismo africano* (página 315); *La industria informática soviética* (página 316); *La perestroika* (página 317); *La revolución en Checoslovaquia* (página 319); *Un economista favorable al Estado de bienestar y El empresario Carlos Slim considera insostenible el Estado de bienestar* (página 323).

Expresión oral y escrita. Elaborar un informe sobre la caída del comunismo en alguno de los países de Europa del Este (página 319); elaborar un informe sobre las diferencias económicas entre los países occidentales y los comunistas (página 321).

Comunicación audiovisual. Eje cronológico de la evolución de los bloques (páginas 296 y 297); gráfico de la media de crecimiento anual de la producción, 1950-1990 (página 299); gráfico de la evolución del precio del petróleo, 1950-1985 (página 299); esquema de los efectos de la subida del petróleo (página 300); mapa de los países beneficiados por el Plan Marshall, 1948-1951 (página 302); tabla de las instituciones de la Unión Europea (página 302); mapa de los países miembros de la Unión europea en 2013 (página 303); gráfico del peso de Japón en el total de la producción mundial (página 305); gráfico del peso de Japón en el comercio mundial (página 306); mapa del Pacífico asiático (página 306); gráficos de algunos indicadores de los países del sudeste asiático (página 307); gráficos del esplendor económico de la URSS y de la evolución de los principales sectores económicos soviéticos (página 309); mapa de los países bajo la órbita o la influencia de la URSS (página 310); gráfico de la evolución del PIB en algunos países comunistas (página 311); mapa de la expansión del comunismo por Asia oriental (página 314); mapa de la guerra de Angola y expansión del comunismo por África (página 315); gráficos de las tasas anuales de crecimiento soviéticas y del número de ordenadores entre 1981-1983 (página 316); mapa de los países surgidos de la desintegración de la URSS (página 319); esquema del Estado de bienestar (página 322).

El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre por qué el fin de la dictadura en Portugal se conoce como la Revolución de los claveles (página 303); búsqueda de información en internet sobre las medidas económicas que tomó el gobierno de Margaret Thatcher (página 304); búsqueda de información en internet sobre la estructura del Producto Interior Bruto y la balanza comercial de China (página 307); búsqueda de información en internet sobre el grado de desarrollo de Singapur según los datos económicos oficiales (página 307); búsqueda de información sobre las grandes multinacionales japonesas y los sectores a los que pertenecen (página 307); búsqueda de información en internet sobre cómo se llevó a cabo la destitución de Kruschev (página 309); búsqueda de información sobre la trayectoria política de Deng Xiaoping (página 313); búsqueda de información sobre el desarrollo de la guerra civil en Angola (página 315); búsqueda de información sobre el régimen de los jemereros rojos en Camboya (página 315); búsqueda de información sobre la revolución en Checoslovaquia de 1989 (página 319); búsqueda de información sobre la caída del comunismo en alguno de los países de Europa del Este (página 319); búsqueda de información sobre las empresas aeronáuticas McDonnell-Douglas y Boeing (página 321).

Emprendimiento. Analizar el Estado de bienestar (páginas 322 y 323).

UNIDAD 14. Descolonización y tercer mundo

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 7. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes, causas y factores de la descolonización. • Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. • El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. • Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto y causas de la descolonización. • Etapas del proceso descolonizador. • La descolonización de Asia. • Oriente Próximo y el Magreb. • La independencia del África subsahariana. • La herencia colonial. • Análisis de los orígenes del proceso de descolonización (impacto de la II Guerra Mundial, rentabilidad de los imperios, Conferencia de Bandung, etc.). • Identificación de las distintas etapas que siguió el proceso de descolonización. • Análisis de la descolonización de las colonias de Asia. • Descripción del proceso descolonizador en las regiones de Oriente Próximo y el Magreb. • Análisis de la creación del Estado de Israel y los conflictos aparejados a ella. • Reconocimiento de los rasgos de la independencia del África subsahariana por parte de las naciones europeas (Gran Bretaña, Francia, Bélgica y Portugal). • Análisis y valoración de las consecuencias del proceso descolonizador (pobreza, conflictividad. Inestabilidad, desigualdad). 	<p>B7-1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</p> <p>B7-2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</p> <p>B7-3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</p> <p>B7-4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.</p> <p>B7-5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.</p> <p>B7-6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</p> <p>B7-7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</p>

BLOQUE 7. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B7-1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	B7-1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en diversos mapas las zonas y países afectados por la descolonización y sus conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de mapas históricos. Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 7. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B7-2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</p>	<p>B7-2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece de las causas que desencadenan el proceso descolonización. • Explica las fases de la descolonización y a qué zonas afectó cada una. • Define conceptos como descolonización, no alineación y antiimperialismo. • Analiza y valora las posturas de la URSS y Estados Unidos sobre la descolonización. • Explica la influencia de las ideologías indigenistas en el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	<p>CL AA SC IE</p>
	<p>B7-2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los procesos de descolonización de la India y de Indonesia. • Compara la revolución egipcia de Nasser con la islámica de Irán. • Compara la descolonización de Marruecos y Argelia. • Compara el proceso descolonizador de las colonias francesas y las colonias británicas en África. • Señala las diferencias entre Irán y los procesos de independencia en Asia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	

BLOQUE 7. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B7-3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	B7-3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y describe las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas y diversos textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. 	CL AA SC IE
B7-4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	B7-4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el papel de la ONU en la descolonización. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	AA SC IE
B7-5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.	B7-5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los términos Norte-Sur, subdesarrollo, tercer mundo, intercambio desigual, neocolonialismo con las relaciones entre países desarrollados y los países en vías de desarrollo. Enumera los principales problemas de los países del tercer mundo. Explica las causas y las características del subdesarrollo. Analiza el origen de los conflictos internos que padecen estos países. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	CL AA SC IE

BLOQUE 7. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B7-6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	B7-6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza a través del uso de mapas los Países del Tercer Mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	CMCT
	B7-6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza textos e imágenes relacionados con la Conferencia de Bandung por la que se crea el Movimiento de Países No Alineados. 		AA SC IE
B7-7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	B7-7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describe sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	CL CMCT CD AA SC IE

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	<p>Comprensión lectora. <i>El regimiento de Tiradores senegalés</i> (página 326); <i>La Resolución 1514 de la ONU</i> (página 327); <i>La Conferencia de Bandung</i> (página 328); <i>El conflicto de Cachemira</i> (página 331); <i>El estancamiento del conflicto palestino-israelí</i> (página 335); <i>La difícil integración de la población argelina</i> (página 337); <i>La guerra de Ifni: un conflicto olvidado</i> (página 338); <i>Carta fundacional de la OUA y El movimiento Mau-Mau</i> (página 340); <i>El conflicto de Ruanda</i> (página 342); <i>La división Norte-Sur</i> (página 343); <i>La deuda de los países del Sur</i> (página 345); <i>La herencia colonial y Un continente en guerra</i> (página 347); <i>La instauración del apartheid y La oposición al régimen racista</i> (página 349).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre el estancamiento del conflicto palestino-israelí (página 335). Elaborar un informe sobre la Marcha Verde (página 338); elaborar un informe sobre la conflictividad en el África subsahariana y su influencia sobre el atraso económico de la región (página 347).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Eje cronológico de la descolonización y el tercer mundo (páginas 324 y 325); mapa del mundo a finales de los años setenta (página 325); mapa de la descolonización en Asia y África y tabla con los territorios no autónomos (página 329); mapa de las colonias españolas en África septentrional (página 338); mapa de los países surgidos de antiguos imperios coloniales africanos (página 339); mapamundi con el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en 2012 (página 343); gráfico con el porcentaje de población que vive en la pobreza extrema en 2001 (página 344); mapamundi de la deuda externa en el mundo (página 345); mapa con los conflictos recientes en África subsahariana (página 347); mapa de la independencia y partición de la península del Indostán (página 348).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre la participación de las tropas coloniales en la Segunda Guerra Mundial (página 326); búsqueda de información sobre algún altercado reciente entre India y Pakistán (página 332); búsqueda de información en internet sobre el proceso de descolonización del Sahara Occidental (página 338); búsqueda de información en internet sobre Julius Nyerere (página 340); búsqueda de información en la web de la ONU sobre qué indicadores incluye el Índice de Desarrollo Humano (página 345).</p>
	<p>Emprendimiento. Comentar el mapa de la independencia de la India británica (página 348). Analizar la evolución de Sudáfrica, del apartheid a la democracia (página 349).</p>

UNIDAD 15. América en el siglo XX

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: <ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos, potencia hemisférica (1898-1929). • América Latina en la época de los radicalismos (1900-1929). • Reconocimiento del sueño imperial de Estados Unidos. • Explicación de la posición de los Estados Unidos ante la I Guerra Mundial. • Identificación de las políticas de Estados Unidos durante los años veinte del siglo xx. • Análisis de la situación de América Latina en las primeras décadas siglo xx. • Reconocimiento del intervencionismo estadounidense en América Latina. • Descripción de las políticas oligárquicas y radicales en América Latina. 	<p>B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p>
<p>BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos: del crack de 1929 a la Guerra Fría (1929-1960). • Identificación del <i>New Deal</i> de Roosevelt como el instrumento para hacer frente a la Gran Depresión. • Análisis de la participación de Estados Unidos en la II Guerra Mundial y sus consecuencias. 	<p>B5-4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión. 	<ul style="list-style-type: none"> Estados Unidos: del crack de 1929 a la Guerra Fría (1929-1960). América Latina: populismo, dictaduras y revolución (1929-1960). Reconocimiento de la política interior de la Guerra Fría como herramienta de contención del comunismo. Identificación de la respuesta de los países de América Latina a la crisis y los efectos de la Gran Depresión: populismos, dictaduras y revoluciones. Reconocimiento de la posición de América Latina ante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría. 	<p>B6-3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>
<p>BLOQUE 9. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX</p> <ul style="list-style-type: none"> Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. 	<ul style="list-style-type: none"> Guerra Fría y hegemonía: Estados Unidos de Kennedy a Clinton (1960-2000) Análisis de la política de la «Nueva Frontera». Reconocimiento de la lucha por los derechos civiles del gobierno del presidente Kennedy. Descripción de los cambios sociales en la era conservadora. Reconocimiento del final de la Guerra Fría y de la hegemonía estadounidense. 	<p>B9-5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Revolución y democratización en América Latina (1960-2000) Identificación de la Revolución cubana y reconocimiento de su influencia. Descripción de los movimientos golpistas y revolucionarios en América Latina. Análisis de la dictadura chilena y su reflejo en otras nuevas dictaduras. Reconocimiento de la evolución de las formas de gobierno de América Latina hacia la democracia. 	<p>B10-5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</p>

BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p>	<p>B4-2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce conceptos como estado libre asociado, WASP, red scare, Ley Keating-Owen, Ley sobre Cuotas de Urgencia, «ley seca». Explica los intereses de Estados Unidos en la construcción del canal de Panamá y a qué países afectó negativamente. Analiza la intervención de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias. Valora el significado de los «felices años veinte» Explica las características económicas y políticas de los años 20 del siglo xx. Define conceptos como intervencionismo, república bananera, modelo oligárquico. Explica los rasgos del radicalismo. Analiza la política de Estados Unidos en América Central en el primer tercio del siglo XX. Valora el crecimiento de las economías latinoamericanas a comienzos del siglo xx. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	<p>CL AA SC IE</p>

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	B5-4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el discurso del <i>New Deal</i> como una de las piezas básicas de la historia de Estados Unidos en el siglo XX. Define términos como segregación racial, «caza de brujas», <i>Fair Deal</i>. Compara las políticas de Hoover y Roosevelt para hacer frente a la Gran Depresión. Analiza el problema de la desigualdad racial en Estados Unidos. Explica el modelo de vida americano, sus características y su imitación en Europa tras la guerra. 	<ul style="list-style-type: none"> Términos históricos. Comentario de textos históricos. Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B6-3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>	<p>B6-3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta la evolución de las exportaciones de los países de América Latina y cómo incidió en ellas la Gran Depresión. • Identifica el tipo de industrias que se desarrollaron en algunos países de América Latina tras la crisis de 1929. • Reconoce términos como política de sustitución de importaciones, militarismo, justicialismo, gobiernos progresistas, populismo. • Explica cómo afectó la Gran Depresión a la estabilidad política de América Latina. • Analiza la actitud de los países latinoamericanos ante la II Guerra Mundial. • Reconoce a los líderes populistas y dictadores de América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Términos históricos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	<p>CL AA SC IE</p>

BLOQUE 9. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B9-5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</p>	<p>B9-5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las razones del fracaso de la Alianza para el Progreso. • Explica las principales reivindicaciones del <i>Black Power</i>. • Reconoce la política del presidente Reagan respecto a la URSS. • Explica la política exterior de Estados Unidos respecto a la antigua Yugoslavia durante el mandato de Clinton. • Reconoce conceptos como hegemonía, aislacionismo, neocon o Nueva Derecha, <i>Impeachment</i>, «Contra». • Explica cómo varió la política de Estados Unidos respecto de Latinoamérica en este período. • Compara las diferencias en política exterior y en política social de republicanos y demócratas. • Valora la lucha por los derechos civiles en Estados Unidos y analiza sus resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce conceptos - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	<p>CL AA SC IE</p>

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B10-5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.	B10-5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica qué fue y qué hizo el Frente Sandinista. • Reconoce acontecimientos históricos relacionados con la agitación revolucionaria en América Latina. • Identifica las Guerrillas sudamericanas y reconoce si alguna está activa y si existen conflictos abiertos. • Define conceptos como castrismo, antiimperialismo, teología de la liberación, golpismo. • Explica el proceso que dio lugar al triunfo de la Revolución cubana en 1959 y su evolución hasta hoy. • Analiza la política represiva de las nuevas dictaduras militares latinoamericanas de la década de 1970. • Enumera los factores que favorecieron las transiciones democráticas en América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce conceptos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

**CONTENIDOS
TRANSVERSALES**

Comprensión lectora. *La Revolución mexicana* (página 355); *El discurso del New Deal* (página 356); *El populismo de Perón* (página 360); *La Alianza para el Progreso* (página 362); *La contestación social* (página 363); *La condena de la «Contra»* (página 365); *La matanza de la plaza de las Tres Culturas en México* (página 367); *El caso Rosenberg* (página 371); *La marcha de la bandera* (página 372); *Comienza el juicio por los crímenes del Plan Cóndor* (página 373).

Expresión oral y escrita. Elaborar un informe sobre el escándalo Watergate (página 364); Elaborar un informe sobre la «caza de brujas» (página 371).

Comunicación audiovisual. Eje cronológico de América en el siglo XX (páginas 350 y 351); mapa de los regímenes políticos en América Latina hacia 1914 (página 354); mapa de Estados Unidos con el porcentaje de personas que en cada Estado cobraban subsidio de desempleo en diciembre de 1934 (página 357); gráfico de las exportaciones de América Latina hacia Estados Unidos (página 359); tabla de los regímenes populistas en América Latina (página 360); tabla de los presidentes de Estados Unidos desde 1961 hasta 2000 (página 362); mapa de las guerrillas sudamericanas en las últimas décadas (página 368); análisis de la caricatura *La escuela empieza* (página 372); mapa de las dictaduras implicadas en el Plan Cóndor (página 373).

El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información en internet sobre algún personaje o acontecimiento relacionado con la aplicación de la «ley seca» en Estados Unidos (página 353); búsqueda de información sobre la relación entre la independencia de Panamá y el Tratado Taft (página 355); búsqueda de información sobre la implantación del subsidio de desempleo en Estados Unidos en el contexto de la Gran Depresión (página 357); búsqueda de información acerca de alguno de los regímenes populistas de Argentina, Brasil, Colombia, México o Venezuela (página 360); búsqueda de información en internet sobre Eva Perón (página 360); búsqueda de información sobre la pervivencia del justicialismo en la historia de Argentina hasta hoy (página 361); búsqueda de información en internet sobre Anastasio Somoza, Rafael Leónidas Trujillo o Fulgencio Batista (página 361); búsqueda de información sobre las principales reivindicaciones del *Black Power* (página 363); búsqueda de información en internet sobre el escándalo Watergate (página 364); búsqueda de información en internet sobre el bombardeo de la OTAN en Serbia en 1999 (página 365); búsqueda de información en internet sobre el Frente Sandinista (página 367); búsqueda de información sobre si existen conflictos abiertos en Sudamérica (página 368); búsqueda de información sobre cómo se desarrolló el golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973 en Chile (página 369); búsqueda de información en internet sobre la «caza de brujas» (página 371); búsqueda de información en internet sobre qué actividades llevaron a cabo los participantes en el Plan Cóndor (página 373); búsqueda en internet de argumentos a favor y en contra acerca de la participación de Henry Kissinger en el Plan Cóndor (página 373).

Emprendimiento. Analizar comparativamente un texto y una imagen de época (página 372). Analizar el Plan Cóndor (página 373).

UNIDAD 16. Geopolítica del mundo actual

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. • Europa: reto y unión. • África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica. • India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un nuevo contexto internacional. • Las guerras en el cambio de milenio. • El terrorismo y otros nuevos conflictos. • La primavera árabe. • Análisis del nuevo equilibrio mundial. • Identificación de la hegemonía de Estados Unidos y del papel de la Unión Europea en las relaciones internacionales. • Reconocimiento de las potencias emergentes. • Análisis de las guerras del Golfo • Análisis de las causas y consecuencias de los conflictos de Europa del este. • Análisis de las causas y consecuencias de los conflictos africanos. • Descripción del concepto de terrorismo. • Identificación del terrorismo internacional y de otros problemas que provocan inestabilidad. • Reconocimiento de la primavera árabe como ciclo revolucionario que ha supuesto el derrocamiento de dictadores y de cierta inestabilidad. 	<p>B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p> <p>B10-2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</p> <p>B10-3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</p> <p>B10-6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</p> <p>B10-7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</p> <p>B10-8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</p> <p>B10-9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	B10-1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las razones por las que determinados grupos pueden influir sobre la política exterior de los Estados. Reconoce la hegemonía estadounidense. Valora la importancia de controlar la información y su relación con el poder en un mundo globalizado. Analiza la importancia de las potencias emergentes. Reconoce las ventajas que obtiene Al Qaeda de la globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce conceptos. Comentario de textos históricos. Comentario histórico de una imagen: 	<p>SC</p> <p>IE</p>
B10-2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.	B10-2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.	<ul style="list-style-type: none"> Indica los factores que señala la ONU como posibles causas del terrorismo. Identifica qué sucedió en Nueva York el 11 de septiembre de 2001 y los objetivos de los terroristas. Analiza la ideología de Al Qaeda. Define terrorismo internacional y armas de destrucción masiva. Valora la necesidad de controlar las armas de destrucción masiva. Investiga algún atentado terrorista islamista reciente. Indica los factores que señala la ONU como posibles causas del terrorismo. 	<p>fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B10-3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.	B10-3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la irrelevancia de la Unión Europea en muchos grandes problemas de seguridad. Describe el papel de la UE en el conflicto de Malí. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce conceptos. Comentario de textos históricos. 	CL SC IE
	B10-3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los aspectos más débiles de la política exterior de la UE. Analiza la actuación de los serbios en Bosnia. Reconoce las consecuencias de los acuerdos de Dayton. Describe y valora los desplazamientos de población en la antigua Yugoslavia y el drama de los refugiados Analiza un mapa de los refugiados en la antigua Yugoslavia. Analiza los conflictos del Cáucaso y Chechenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B10-6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	B10-6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.	<ul style="list-style-type: none"> Define el concepto de salafismo. Analiza las causas y consecuencias de la revolución de Túnez en 2011. Enumera las causas de las revoluciones de la primavera árabe. Explica las formas que adquirió la protesta de la primavera árabe en los distintos países. Compara los procesos revolucionarios de Egipto y Libia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce conceptos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. 	CL AA SC IE
B10-7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.	B10-7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.	<ul style="list-style-type: none"> Indica las causas por las que los niños se convierten en soldados en África. Señala los principales focos de conflicto en África desde 1990. Reconoce la relación entre hambre y conflictos armados. Analiza la causa de una intervención internacional en el conflicto de Malí. Define términos como hutu, tutsi y refugiado. Analiza las causas de los conflictos del África subsahariana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	CL AA SC IE

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B10-8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.	B10-8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la evolución del PIB de China. Valora la importancia de China en el mercado financiero internacional. Identifica los sectores económicos que han atraído al capital chino y las principales inversiones chinas en el exterior. Elabora un informe sobre las actividades industriales que se desarrollan en Bangalore. Reconoce los sectores económicos punteros con gran presencia en India. Explica las razones de la creciente importancia internacional de China. Analiza los principales problemas a los que se enfrenta India. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce conceptos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. - Comentario de gráficos. 	CL AA SC IE
	B10-8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las causas de la aparición de los Estados fallidos. Localiza en un mapamundi todos los Estados fallidos y valora su distribución. Identifica los problemas económicos y sociales iraquíes. Analiza la situación de Irak antes y después de las guerras del Golfo. Explica los problemas que presentó el proceso de estabilización de Irak. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B10-9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.	B10-9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un comentario del documental <i>Una verdad incómoda</i> sobre el cambio climático. Analiza la lucha por la tierra y el agua en el mundo actual. 	<p>Saber hacer.</p> <p>La Historia en tu vida</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS
TRANSVERSALES

Comprensión lectora. *Otros elementos de la política internacional* (página 378); *Control de la información y poder* (página 379); *El capital chino sale de sus fronteras* (página 380); *Industrias punteras en India* (página 381); *La política exterior de la UE* (página 382); *Los problemas económicos y sociales iraquíes* (página 383); *Los costes de la guerra* (página 384); *La actuación de los serbios en Bosnia* (página 385); *Los acuerdos de Dayton y El drama de los refugiados* (página 386); *La intervención rusa en Chechenia* (página 387); *Los niños soldados* (página 388); *Malí: un país en conflicto* (página 389); *La ONU y el terrorismo* (página 390); *Una organización global* (página 391); *La geografía de los Estados fallidos* (página 392); *Las inversiones en África* (página 395).

Expresión oral y escrita. Elaborar un informe sobre las actividades industriales que se desarrollan en Bangalore (página 380); elaborar un informe sobre la «primavera árabe» (página 395).

Comunicación audiovisual. Eje cronológico de la política internacional entre 1988 y 2012 (páginas 376 y 377); mapa del terrorismo internacional (página 377); mapa de la presencia militar estadounidense en el mundo (página 379); gráfico del crecimiento anual del PIB de China (página 380); mapas de Irak tras la primera y la segunda guerra del Golfo (página 384); mapa de los desplazamientos de población en la antigua Yugoslavia (página 386); mapa de los conflictos del Cáucaso (página 387); mapa de los conflictos en el África subsahariana (página 388); análisis de la geografía de las revoluciones de la «primavera árabe» (página 395); mapa de la compra de tierras en la cuenca del Nilo (página 397).

El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información en internet sobre qué países fundaron ALBA y si la organización sigue activa en la actualidad (página 378); búsqueda de información sobre a qué suceso hace referencia el texto *Control de la información y poder* (página 379); búsqueda de información en internet sobre las actividades industriales que se desarrollan en Bangalore (página 381); búsqueda de información en internet sobre alguna de las asociaciones de países surgidas en los últimos años (página 382); búsqueda de información en internet sobre alguno de los conflictos del cambio del milenio aún vigentes (página 389); búsqueda de información en internet sobre algún atentado terrorista islamista reciente (página 392); búsqueda de información en internet y en la prensa sobre la situación actual de cada país de la «primavera árabe» y sobre acontecimientos posteriores a ese proceso (página 395).

Emprendimiento. Analizar un documental como fuente histórica (página 396). Analizar la lucha por la tierra y el agua en el mundo actual (página 397).

UNIDAD 17. Globalización, crisis y cambios socioculturales

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> La globalización y sus efectos. La crisis económica mundial. Los cambios políticos, sociales y culturales y científicos. Reconocimiento de las características de la economía global. Identificación de los orígenes y factores de la globalización. Explicación de la posición de los Estados ante la globalización y de los movimientos antiglobalización. Análisis de la crisis económica mundial: gestación, estallido y fases de la crisis. Identificación de las políticas económicas para combatir la crisis. Descripción de las consecuencias de la crisis, Análisis y valoración de los cambios políticos, sociales, culturales y científicos de la sociedad actual. 	<p>B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p> <p>B10-4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p> <p>B10-9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p>	<p>B10-1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza gráficos para conocer los efectos de la globalización. • Compara los rasgos de la globalización económica con la de los movimientos antiglobalización. • Valora la deslocalización empresarial. • Analiza textos y gráficos que explican la crisis económica mundial. • Explica las causas de la crisis de 2007. • Compara las políticas económicas empleadas para salir de la crisis en Estados Unidos y en Europa. • Valora las consecuencias sociales y políticas de la crisis. • Explica las razones de la aparición de la inmigración ilegal y valora el creciente respeto a los derechos humanos. • Analiza los principales rasgos de la sociedad postindustrial. • Analiza el impacto de internet sobre la sociedad y la cultura actuales. • Explica qué es la globalización, su origen y los factores que la favorecen. • Elabora un esquema sobre la recesión económica actual, 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce conceptos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	<p>CL CMCT CD AA SC IE</p>

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p>	<p>B10-1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cuáles son las principales exportaciones chinas. • Compara la imagen de una multinacional tecnológica con la de una pequeña tienda de informática y extrae conclusiones sobre la globalización. • Valora el hecho de que el Fondo Monetario Internacional pueda decidir la política económica de un Estado. • Analiza imágenes de protestas y extrae las causas y las reivindicaciones que las motivan. • Identifica la causa por las que la gente arriesga la vida en las migraciones. • Investiga la aparición de partidos de extrema derecha como Amanecer Dorado. • Identifica el sector más importante de la sociedad postindustrial. • Analiza la aparición de la cadena Al Jazira. • Analiza las ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías. • Analiza la situación de la mujer y el problema del maltrato a las mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce conceptos. - Comentario de textos históricos. - Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. - Comentario de gráficos. - Elaboración de esquemas. - Elaboración de resúmenes. 	<p>CL CMCT CD AA SC IE</p>

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES DE ETAPA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p>B10-9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>B10-9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valora la situación de la mujer en el mundo y los problemas a los que se enfrenta a partir del análisis de textos e imágenes. Elabora un breve informe sobre la crisis de 2007 a partir de información obtenida de diversas fuentes. Analiza la existencia de internet y sus ventajas e inconvenientes consultando diversos textos y extrayendo sus propias conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce conceptos. Comentario de textos históricos. Comentario histórico de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, caricaturas, etc. Comentario de gráficos. Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes. 	<p>CL CMCT CD AA SC IE</p>

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	<p>Comprensión lectora. <i>Carta de principios del Foro Social Mundial</i> y <i>Una crítica al movimiento antiglobalización</i> (página 404); <i>Las hipotecas ninja</i> (página 406); <i>El populismo en Europa</i> (página 409); <i>Inmigración y xenofobia</i> (página 411); <i>Mujeres en Irán</i> (página 412); <i>Redes sociales y nuevas tecnologías: ¿ventajas o inconvenientes?</i> (página 414); <i>Violencia contra las mujeres</i> y <i>La pervivencia de la discriminación laboral</i> (página 417); <i>Las culturas de internet</i> (página 419).</p>
	<p>Expresión oral y escrita. Debatir sobre las ventajas y los inconvenientes de las redes sociales y las nuevas tecnologías (página 414). Realiza un informe sobre los diferentes puntos de vista acerca de la crisis de 2007 (página 418).</p>
	<p>Comunicación audiovisual. Eje cronológico de los cambios socioeconómicos (páginas 398 y 399); mapa de un mundo interconectado (página 399); gráfico de los flujos globales de inversión (página 400); mapa de las principales Bolsas del mundo (página 400); mapa de los flujos comerciales mundiales en 2008 (página 400); gráfico de las 25 mayores multinacionales no financieras del mundo (página 401); gráfico de la evolución de la deuda privada en Estados Unidos (página 405); gráfico de la evolución del PIB en Estados Unidos, la zona euro y Grecia (página 406); gráfico de los niveles de libertad política (página 408); mapa de la libertad política en el mundo (página 408); mapa de los movimientos migratorios actuales (página 410); mapa de la presencia femenina en los Parlamentos nacionales (página 411); tabla de las herramientas de Google (página 418); mapa de los usuarios de internet en el mundo (página 419).</p>
	<p>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Búsqueda de información sobre cuáles son las principales exportaciones chinas (página 401); búsqueda de información sobre cómo se organizó y qué efectos tuvo la protesta de Seattle de 1999 (página 403); búsqueda de información en internet sobre alguna protesta reciente del movimiento antiglobalización (página 404); búsqueda de información en internet sobre las consecuencias de la crisis en nuestro país (página 407); búsqueda de información en internet sobre el papel de Amnistía Internacional en la defensa de los derechos humanos (página 409); búsqueda de información sobre Amanecer Dorado y explica sus orígenes e ideología (página 411); búsqueda de información sobre las actuaciones del 15-M (página 413); búsqueda de información en internet sobre el movimiento <i>Occupy Wall Street</i> (página 413); búsqueda de información sobre qué tuvo de inusual la llegada al papado del papa Francisco (página 415); búsqueda de información en internet sobre uno de los siguientes personajes: Juan Pablo II, Benedicto XVI, Francisco I, Bill Gates o Steve Jobs (página 415); búsqueda de información en internet sobre las causas de la gran crisis de 2007 (página 418).</p>
	<p>Emprendimiento. Analizar el uso de Google como herramienta para el trabajo histórico (página 418). Analizar la Galaxia Internet (página 419).</p>
	<p>Educación cívica y constitucional. La importancia de luchar contra la violencia de género (página 417).</p>