

**Programación Didáctica de  
Geografía  
3º de ESO  
2020/2021**

**Departamento de Geografía e Historia  
IES ACCI (Guadix)**

Profesorado: Andrés Gallardo Muñoz y Alejandro González del Águila

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

#### 1.1.1. EL ENTORNO SOCIOCULTURAL

Ver proyecto educativo

#### 1.1.2 LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Ver proyecto educativo

#### 1.1.3 EL PLAN DE CENTRO

El tercer referente que nos permite concretar nuestra programación es el **Plan de centro**. A pesar de la importancia del Proyecto de gestión y del ROF, es el **Proyecto educativo de Centro (PEC)** el documento que más huella deja en nuestra programación, destacando los objetivos que más influyen en ella:

- **Continuar con la implantación de las nuevas tecnologías** en la práctica docente. Las posibilidades que nos ofrecen las nuevas TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO facilitan un proceso de enseñanza aprendizaje que:
  - a. Proporciona al alumnado un rol activo, participativo, y de trabajo cooperativo.
  - b. Conecta el centro con el entorno a nivel local y global.
  - c. Nos permite utilizar el lenguaje y los recursos propios de nuestros alumnos-as conectando con sus intereses y motivaciones.
- **Fomentar la lectura y escritura** entre el alumnado, principalmente en las etapas de la ESO y Bachillerato y CFGM, la lectura y escritura son básicas.
- **Mejorar y evolucionar los hábitos de trabajo del alumnado en clase hacia planteamientos o propuestas metodológicas que faciliten un aprendizaje competencial.**
- **Control en la asistencia del alumnado a clase**, uso de la plataforma PASEN y PDA SENECA para gestionar las faltas, tareas, actividades y evaluaciones.
- **Usar de la agenda escolar**, con fines didácticos y de intercambio de información.
- **Educar en los valores democráticos y de tolerancia**

#### 1.1.4 LAS CONCRECIONES DEL CURRÍCULO OFICIAL

La Administración educativa central estableció el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en el Real Decreto 1105/2014 (BOE de 3 de enero de 2014). La Administración educativa regional establece la ordenación y el currículo de la **Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato** en la Comunidad Autónoma de Andalucía mediante los Decretos 111/2016 y 110/2016 de 14 de junio y lo desarrolla en las Órdenes 14 de Julio de 2016, convirtiéndose en nuestro referente legislativo.

### 1.2. LEGISLACIÓN EDUCATIVA QUE LA REGULA.

- Sistema Educativo: LOE-LOMCE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) y LEA (Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía).
- Currículo:
  - Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
  - Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
  - Órdenes de 14 de julio de 2016, por las que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la **ordenación de la**

evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

## 2. APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CURSO 2019-2020

### 2.1. CONTENIDOS NO IMPARTIDOS DURANTE EL CURSO 2019 – 2020

En 2º de la ESO, en el tercer trimestre del curso 2019/20 no se vieron los contenidos correspondientes a la Europa del Barroco. Las ciudades. La población.

### 2.2. ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

Los contenidos relativos a las unidades didácticas: “Las ciudades” y “La población” se volverán a repetir durante este curso. Y los contenidos sobre la “Europa del Barroco” se darán a final de curso con la intención de enganchar con los contenidos de 4º de la ESO.

A lo largo del desarrollo de los diversos elementos curriculares: competencias, objetivos, contenidos..., marcamos en gris aquellos que no tendrán carácter prioritario en caso de periodos de confinamiento, cuarentena, o enseñanza telemática.

## 3. OBJETIVOS

### 3.1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.

El **Real Decreto 1105/2014**, fija para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria los siguientes objetivos:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos.
- d) Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- e) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- f) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- g) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- h) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- i) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- j) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- k) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar

los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

La Orden de 14 de julio de 2016, establece que la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

### **3.2. OBJETIVOS DEL ÁREA.**

La enseñanza de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria busca como meta la adquisición por el alumnado de las siguientes capacidades:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado demo-

crático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

#### **4. LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DEL CURRÍCULO**

Se considera que “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”.

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

El área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia contribuirá a la consecución de dichas competencias:

- **CONTRIBUCIÓN A LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.** El peso que tiene la información en esta materia singulariza las relaciones existentes entre ésta y la competencia en *comunicación lingüística*, más allá de la utilización del lenguaje como vehículo de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se facilita el lograr habilidades para utilizar diferentes variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación y se colabora en la adquisición de vocabulario cuyo carácter básico habría de venir dado por aquellas palabras que, correspondiendo al vocabulario específico, debieran formar parte del lenguaje habitual del alumno o de aquellas otras que tienen un claro valor funcional en el aprendizaje de la propia materia.

- **CONTRIBUCIÓN A LA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.** El conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad permite colaborar en su adquisición en aquella medida en que la materia incorpora operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica. La utilización de todas estas herramientas en la descripción y análisis de la realidad social amplían el conjunto de situaciones en las que los alumnos perciben su aplicabilidad y, con ello, hacen más funcionales los aprendizajes asociados a la competencia matemática. En la adquisición de las competencias básicas en ciencia y tecnología, la misma incluye, entre otros aspectos, la percepción y conocimiento del espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, tanto en grandes ámbitos como en el entorno inmediato, así como la interacción que se produce entre ambos. La percepción directa o indirecta del espacio en que se desenvuelve la actividad humana constituye uno de los principales ejes de trabajo de la geografía: la comprensión del espacio en que tienen lugar los hechos sociales y la propia vida del alumno, es decir, la dimensión espacial. Se contribuye a la competencia en la medida en que se asegure que dicha dimensión impregna el aprendizaje de los contenidos geográficos, adquiriendo especial importancia para ello los procedimientos de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes, reales o representados.

Otra aportación, no menos significativa, se posibilita desde el conocimiento de la interacción hombre-medio y la organización del territorio resultante. La materia proporciona abundantes ocasiones para analizar la acción del hombre en la utilización del espacio y de sus recursos, no sólo los problemas que a veces genera, sino también aquellas acciones que, desde un uso responsable de ambos, buscan asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente.

- **CONTRIBUCIÓN A LA COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA.** La competencia *social y cívica* está estrechamente vinculada al propio objeto de estudio. Puede decirse que todo el currículo contribuye a la adquisición de esta competencia, ya que la comprensión de la realidad social, actual e histórica, es el propio objeto de aprendizaje, pero lo hará realmente si se tiene la perspectiva de que el conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades, de sus logros y de sus problemas, debe poder utilizarse por el alumnado para desenvolverse socialmente. Contribuye obviamente a entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, los elementos e intereses comunes de la sociedad en que se vive, contribuyendo así a crear sentimientos comunes que favorecen la convivencia.

También ayuda a la adquisición de habilidades sociales. Por una parte, la comprensión de las acciones humanas del pasado o del presente, exige que éstas sean vistas por el alumnado desde la perspectiva de los propios agentes de su tiempo con lo que se favorece el desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es decir, la empatía. Por otro lado, lo hace cuando dicha comprensión posibilita la valoración y el ejercicio del diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas, o el respeto hacia las personas con opiniones que no coinciden con las propias, pero además prevé el ejercicio de esos valores al proponer un trabajo colaborativo o la realización de debates en los que se puedan expresar las propias ideas y escuchar y respetar las de los demás. El acercamiento a diferentes realidades sociales, actuales o históricas, o la valoración de las aportaciones de diferentes culturas ayuda, aunque sea más indirectamente, al desarrollo de las habilidades de tipo social.

- **CONTRIBUCIÓN A LA COMPETENCIA DE CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.** La contribución a la competencia *de conciencia y expresiones culturales* se relaciona principalmente con su vertiente de conocer y valorar las manifestaciones del hecho artístico. Dicha contribución se facilitará realmente si se contempla una selección de obras de arte relevantes, bien sea por su significado en la caracterización de esti-

los o artistas o por formar parte del patrimonio cultural, y se dota al alumnado de destrezas de observación y de comprensión de aquellos elementos técnicos imprescindibles para su análisis. Desde este planteamiento se favorece la apreciación de las obras de arte, se adquieren habilidades perceptivas y de sensibilización, se desarrolla la capacidad de emocionarse con ellas, además de que se ayuda también a valorar el patrimonio cultural, a respetarlo y a interesarse por su conservación.

- **CONTRIBUCIÓN A LA COMPETENCIA DIGITAL.** La contribución a la competencia en el *tratamiento de la información y competencia digital* viene dada por la importancia que tiene en la comprensión de los fenómenos sociales e históricos contar con destrezas relativas a la obtención y comprensión de información, elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes de la materia. Se contribuye, de manera particular, en la búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante las tecnologías de la información y la comunicación. El establecimiento de criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad y pertinencia, la distinción entre los aspectos relevantes y los que no lo son, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica son algunas de las aportaciones fundamentales que se hacen a la adquisición de esta competencia.

Por otra parte, el lenguaje no verbal que se utiliza en numerosas ocasiones en la comprensión de la realidad contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación. Es el caso, en especial, del lenguaje cartográfico y de la imagen.

- **CONTRIBUCIÓN A LA COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER.** La competencia para *aprender a aprender* supone tener herramientas que faciliten el aprendizaje, pero también tener una visión estratégica de los problemas y saber prever y adaptarse a los cambios que se producen con una visión positiva. A todo ello se contribuye desde las posibilidades que ofrece para aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predicción de efectos de los fenómenos sociales y proporciona conocimientos de las fuentes de información y de su utilización mediante la recogida y clasificación de la información obtenida por diversos medios y siempre que se realice un análisis de ésta. También contribuye cuando se favorece el desarrollo de estrategias para pensar, para organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.
- **CONTRIBUCIÓN AL SENTIDO DE LA INICIATIVA Y EL ESPÍRITU EMPREDEDOR.** Para que esta materia contribuya a la *autonomía e iniciativa personal* es necesario favorecer el desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones, presentes más claramente en la realización de debates y de trabajos individuales o en grupo ya que implica idear, analizar, planificar, actuar, revisar lo hecho, comparar los objetivos previstos con los alcanzados y extraer conclusiones.

## 5. CONTENIDOS

### 5.1 BLOQUES TEMÁTICOS DE CONTENIDOS.

En base a lo establecido por la Orden de 14 de Julio de 2016 los contenidos de la materia se presentan estructurados en bloques temáticos:

Los contenidos no prioritarios/que se suprimen en caso de confinamiento se subrayaran en " gris 25%"

#### **Bloque 1. El medio físico.**

La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. Componentes básicos y formas de relieve. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

#### **Bloque 2. El espacio humano.**

Actividades humanas: áreas productoras del mundo. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial. Sistemas y sectores económicos. Los tres sectores. Estructura y dinámica en Andalucía de los

sectores primario, secundario y terciario. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza. Espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos andaluces. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

Estos bloques de contenidos los hemos organizado a su vez en las siguientes unidades didácticas integradas:

- UDI 1.** El espacio físico
- UDI 2.** La organización política del mundo
- UDI 3.** La población
- UDI 4.** El Mundo, una economía globalizada
- UDI 5.** El sector primario
- UDI 6.** Minería, energía e industria
- UDI 7.** Los servicios
- UDI 8.** El reto del desarrollo
- UDI 9.** La sostenibilidad medioambiental

## 5.2. TEMPORALIZACIÓN.

La temporalización de los contenidos de cada Unidad didáctica y su relación con los bloques temáticos es la siguiente:

Trimestre	Bloque temático	Unidad	Título	Horas
		0	Sobre la COVID-19	1
1º	1	1	El espacio físico	12
	2	2	La organización política del mundo	11
	2	3	La población	12
2º	2	4	El Mundo, una economía globalizada	10
	2	5	El sector primario	12
	2	6	Minería, energía e industria	12
3º	2	7	Los servicios	10
	2	8	El reto del desarrollo	10
	2	9	La sostenibilidad medioambiental	10

Se contempla la posibilidad de modificar la temporalización en caso de confinamiento parcial o total teniendo en cuenta que:

- Disminuirá el número de horas de docencia directa con el alumnado. (La Jefatura de Estudios facilitará un horario simplificado para caso de confinamiento).
- Puede haber bloques temáticos más fáciles de impartir por teleenseñanza que otros.



## 6. TRATAMIENTO DE LA INTERDISCIPLINARIDAD

En cuanto a la relación de la Geografía con otras materias proponemos:

Con el **Departamento de Matemáticas** vamos a trabajar conjuntamente las distintas unidades en las que trataremos de desarrollar los distintos tipos de Tasas (Natalidad, Mortalidad, Fecundidad, Esperanza de Vida), Porcentajes, Gráfico de Barras, Líneas, Sectoriales, Escalas, Pirámides de Población, Reglas de Tres, Ejes de Coordenadas, etc.

Mediante este trabajo tratamos de que el alumnado comprenda y desarrolle los distintos tipos de fórmulas, actividades, ejercicios y su aplicación.

Con el **Departamento de Filosofía** trabajaremos los diversos planteamientos filosóficos de las distintas escuelas de pensamiento que influyen en el devenir de los procesos históricos y políticos.

Con el **Departamento de Lengua y Literatura** porque es necesaria la comprensión oral y escrita para que el alumno pueda trabajar y producir información.

Fomentamos la expresión oral mediante lectura en clase de textos y la realización de preguntas al alumnado para demostrar la adquisición de conocimientos.

Con el **Departamento de Economía**, donde se van a trabajar las distintas escuelas de pensamiento económico, los gastos de producción, crisis económicas y otros aspectos.

Con los **Departamentos de Inglés** trabajamos conjuntamente las distintas unidades didácticas, pues consultarán páginas de internet adaptadas a su nivel educativo en estos idiomas, utilizándolas por tanto como Fuente de Información.

## 7. METODOLOGÍA

Un enfoque metodológico basado en las competencias clave y en los resultados de aprendizaje conlleva importantes cambios en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, cambios en la organización y en la cultura escolar; requiere la estrecha colaboración entre los docentes en el desarrollo curricular y en la transmisión de información sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas, así como cambios en las prácticas de trabajo y en los métodos de enseñanza.

La adquisición eficaz de las competencias clave por parte del alumnado y su contribución al logro de los objetivos de las etapas educativas, desde un carácter interdisciplinar y transversal, requiere del diseño de actividades de aprendizaje integradas que permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la **realización de tareas o situaciones-problema**, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Una **tarea** finaliza o conduce a la elaboración de un **PRODUCTO FINAL** relevante, con un valor cultural, artístico, social e incluso económico determinado, que permita resolver una situación-problema real en un contexto social, personal, familiar y/o escolar preciso **aplicando contenidos** mediante el desarrollo de ejercicios y poniendo en marcha procesos mentales imprescindibles mediante el desarrollo de actividades. La utilización de este producto final en el contexto para el que se ha elaborado debe permitir, siempre que sea posible, la participación del alumnado en tareas que desarrollan interacciones reales en los contextos seleccionados.

**Las tareas configuran el eje central de la metodología** ya que entorno a ellas cobran o adquieren sentido el resto de elementos curriculares que fijan los aprendizajes (saber implícito), es decir, las tareas son el elemento

que posibilita la práctica del conocimiento expresado en los elementos curriculares.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es **despertar y mantener la motivación** hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en los alumnos y alumnas y, a tal fin, los profesores han de ser capaces de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario que los profesores procuren todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula. Deben facilitar, por tanto, la **transferibilidad y practicidad** de lo aprendido.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, **metodologías activas y contextualizadas**. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la **adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales**, serán las que generen **aprendizajes más transferibles y duraderos**.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de **aprendizaje cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las **estrategias interactivas** son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el **aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas** favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Asimismo, resulta recomendable el **uso del portfolio**, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

La selección y uso de **materiales y recursos didácticos** constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la **integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación** en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.

Finalmente, es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias

metodológicas y didácticas que se utilicen. Los departamentos didácticos y los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados. Esta coordinación y la existencia de estrategias conexas permiten abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

En cualquier caso, **resulta inútil la búsqueda de un método universal** para la enseñanza; se refuerza la **idea de pluralismos metodológicos** que permitan la creación de ambientes de aprendizaje que amplíen las oportunidades para el aprendizaje de todos los niños-as.

### 7.1 MATERIALES Y RECURSOS.

Los materiales y recursos que emplearemos para el desarrollo de la Programación didáctica de este nivel son los siguientes:

**RECURSOS DIDÁCTICOS.** Estos recursos son variados e incluyen:

Recursos didácticos habituales como la pizarra o el material fungible diverso.

Recursos audiovisuales, es decir, recursos que se basan en la imagen, en el sonido o en la imagen y el sonido al mismo tiempo. Entre ellos destacaremos: la televisión, el vídeo o el DVD, ordenadores, cañón, ... Algunos de los recursos audiovisuales que emplearemos son: láminas ilustrativas, fotografías, etc.

Recursos didácticos relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las tecnologías de la información y la comunicación se utilizan como recurso puesto que propondremos al alumnado actividades de búsqueda de información en distintas fuentes (y dentro de ellas las que encontramos en la web) y actividades de elaboración y presentación de la misma. De igual forma, emplearemos programas informáticos y páginas web como:

- Programas informáticos: procesador de textos.
- Páginas web: plataformas educativas, webs de profesores que hacen aportaciones desde diferentes ámbitos, tanto pedagógicos, como informáticos, etc.

Y recursos didácticos específicos del área como mapas de distinto tipo: históricos, económicos, estadísticas, tablas, diagramas, ...

**LIBRO DE TEXTO.** Junto a los recursos didácticos utilizaremos materiales curriculares para uso del alumnado o libro de texto. En el caso del nivel de 3º de ESO usaremos el libro Geografía de la editorial Santillana.

### 7.2. TAREAS A TRABAJAR EN LAS UDIs

La UDI 0, que versará sobre la COVID-19 tiene un objetivo primordial, que consiste en generar las clases de Classroom y realizar un ejercicio muy sencillo (texto, gráfico, vídeo,) que sirva para que Profesorado y alumnado establezcan conexión y “engrasen” el proceso de teleenseñanza, además de adquirir conciencia de la situación actual.

Las actividades que permitirán que el alumnado asimile los contenidos y alcance los objetivos expuestos en la Programación son diversas. Unas son compartidas con el resto de áreas y otras son propias de nuestra materia.

- ✓ **ACTIVIDADES QUE RELACIONAN LOS CONTENIDOS CON LA VIDA COTIDIANA.** La vinculación de las tareas con la vida cotidiana la conseguiremos a través de estas fórmulas:
  - Modificando el enunciado de determinadas actividades.
  - Pidiendo al alumnado que haga una aplicación real de determinados contenidos (o investigación en el medio), como, por ejemplo: visita a la Biblioteca, Archivo municipales y parroquiales de la localidad
- ✓ **ACTIVIDADES PARA QUE EL ALUMNADO TRABAJE EN EQUIPO.**

Algunas actividades específicas de la materia que, en lugar de plantearse de forma individual, se diseñarán para ser elaboradas en grupo.

✓ **ACTIVIDADES QUE UTILIZAN COMO RECURSO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.**

Las estrategias que emplearemos para garantizar que el alumnado utilice las tecnologías de la información y la comunicación son:

- Actividades de autocorrección.
- Elaboración de textos utilizando el procesador de textos.
- Uso del diccionario online.
- Búsqueda de información en determinados portales educativos.
- Utilización durante las clases de presentaciones, proyección de imágenes, etc.

✓ **ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN.**

✓ Estas actividades tienen la finalidad de que el alumnado conozca el grado en que se están adquiriendo los conocimientos en cada Unidad. Una de las fórmulas que, para ello, emplearemos son las actividades resueltas y los cuestionarios que existen al final de cada tema del libro de texto

✓ **ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE LA MATERIA.** Las actividades propias o específicas de la materia son las siguientes:

- Comentario de textos geográficos.
- Elaboración y comentario de mapas geográficos.
- Comentario de una imagen: fotografías, carteles, pinturas, dibujos, etc.
- Elaboración y comentario de gráficos
- Elaboración de esquemas.
- Elaboración de resúmenes
- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales
- Comentario y elaboración de series de estadísticas.

**7.3. PROYECTO LECTOR. Propuestas que promueven el fomento de la lectura, expresión oral y escrita.**

✓ **ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.**

Estas actividades consistirán en poner en contacto al alumnado con distintas fuentes de información diferentes del libro de texto, y estarán en consonancia con el “proyecto lector” que se desarrolla en este centro. En este nivel, utilizaremos

- Selección de textos incluidos en el libro de texto y que se relacionan con los contenidos de la asignatura. Dichas lecturas, en la mayoría de los casos incluyen una serie de preguntas y actividades para conseguir que se realice una lectura comprensiva, que llevaremos a cabo con este fin. La realización de estas lecturas no implica que no se incluyan además lecturas pertinentes de otros medios que no sean el libro de texto, como periódicos, internet, etc., así como aquellas que nos puedan servir de refuerzo o ampliación y que vienen incluidas en los materiales complementarios proporcionados por las editoriales.
- Lectura diaria en voz alta de los contenidos a tratar por parte del alumnado, realizando preguntas de comprensión.
- El trabajo del vocabulario específico del área en cada Unidad. En cada Unidad delimitaremos el vocabulario básico y novedoso con el que irán realizando un glosario de términos a lo largo del curso. Se le pedirá al alumnado que busque su definición y que ponga un ejemplo de uso en un contexto determinado

- La elaboración de esquemas/mapas conceptuales en cada Unidad, donde el alumnado habrá de demostrar que ha accedido a las ideas fundamentales del contenido.

#### ✓ **ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN ORAL.**

Las estrategias que emplearemos para lograr que el alumnado adquiera las habilidades necesarias para expresarse correctamente en público son:

- La participación del alumnado en las explicaciones, en la realización de actividades y en su corrección colectiva.
- La exposición de actividades. A este respecto, estaremos atentos/as a la forma y el contenido de la expresión oral del alumnado para corregirla y enriquecerla en actividades como la corrección oral de tareas y la exposición de trabajos monográficos

#### ✓ **ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN ESCRITA.**

Con respecto al fomento de la expresión escrita en sus aspectos formales y de contenido, las tareas que hemos acordado desde el Departamento son:

- **Aspectos formales.** Los aspectos formales en los que prestaremos atención en los escritos del alumnado son:
  - La limpieza de escritos y tareas.
  - La organización espacial de los escritos: respeto de los márgenes, uso de sangría, empleo de un espacio entre párrafos,
  - La ortografía. El Departamento, en coordinación con el Departamento de Lengua y Literatura, con respecto a esta variable, ha acordado lo siguiente: se restará 0,1 puntos por falta ortográfica en Primer Ciclo de la ESO, 0,2 puntos en Segundo Ciclo de la ESO y 0,25 puntos en Bachillerato.
  - El copiado de los enunciados de las actividades. Exigiremos al alumnado que copie en su cuaderno los enunciados de las distintas tareas que les proponemos.
- **Aspectos de contenido.** Las actividades que favorecerán explícitamente la expresión de ideas del alumnado son numerosas. Las que emplearemos a lo largo de las distintas Unidades didácticas son, entre otras, las siguientes:
  - La realización de comentarios críticos o personales acerca de un contenido de la Unidad (como es el caso de las problemáticas sociales a las que se refieren los temas transversales).
  - La elaboración de resúmenes.

#### **7.4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

Para el curso 2020-2021 se han programado una serie de actividades extraescolares que quedarán pendiente de la evolución de la pandemia. En cuanto a las actividades complementarias el departamento colaborará en el día de la Constitución, en el Día de Andalucía, en el día de la No Violencia, ...

#### **7.5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE TELE-ENSEÑANZA**

Con carácter general, se utilizará Google Classroom bajo la estructura o paraguas G-Suite activada por el centro y que ofrece funcionalidades tan importantes como: la creación de correos corporativos @iesacci.org y almacenamiento en nube ilimitado para el profesorado y alumnado, trabajar con documentos compartidos para facilitar la coordinación docente y el trabajo cooperativo por parte del alumnado, enlace de grupo a Meet para la realización de las videoconferencias, facilitar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado por parte de las familias ya que el sistema genera automáticamente informes semanales, ... También se podrá utilizar la plataforma Moodle de la Junta de Andalucía por parte de todos los docentes y alumnado del centro. En cualquier caso, la clave está en el uso de un sistema compartido por parte de toda la comunidad educativa que sistematice el proceso de trabajo telemático o e-learning y evite la dispersión de sistemas o procesos que se produjo en el anterior confinamiento y que generó serios e importantes problemas de seguimiento o funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, durante los primeros días

de clase se trabajará en todas las áreas, materias, y módulos en una unidad 0 que permita familiarizar al profesorado y alumnado con el trabajo telemático a través de Google Classroom que nos permita estar preparados ante un posible confinamiento parcial (grupo de convivencia) o global.

## 8. EVALUACIÓN

En este apartado se contempla la posibilidad de cualquier tipo de interrupción de clases presenciales y su influencia en el proceso de evaluación, partiendo de los acuerdos tomados en ETCP y Claustro en el curso 19-20. Para ello hay un apartado específico: 8.7.

Es en la evaluación donde se producen algunos de los cambios más significativos cuando hablamos de programación por competencias.

En primer lugar, porque es entorno a los criterios de evaluación donde se fundamenta el diseño de la programación y, especialmente, de las **unidades didácticas integradas o unidades de desarrollo**. Son, por ejemplo, el eje sobre el que se toman las decisiones de tipo metodológico ya que será el trabajo diario en el aula y el entorno lo que facilite, o no, la adquisición o desarrollo de las competencias clave.

Los criterios de evaluación y la consiguiente **evaluación criterial** suponen un cambio fundamental ya que el profesorado debe centrar el proceso evaluativo en la valoración de si el alumnado ha alcanzado o no esas **habilidades, capacidades, destrezas, actitudes, competencias marcadas por los criterios de evaluación y concretadas o especificadas vía estándares de aprendizaje**. A diferencia de la tendencia habitual de evaluar en base a los contenidos.

Debemos **tomar importantes decisiones a nivel departamental**, especialmente en cuanto a la **ponderación de los criterios de evaluación y a la determinación o concreción de las técnicas e instrumentos-herramientas de evaluación** más adecuados para evaluar en base a las estrategias metodológicas que hemos propuesto en la presente programación didáctica.

Resulta, por tanto, fundamental que a nivel de centro educativo y departamento didáctico realicemos una profunda reflexión en torno a:

- Los **criterios de evaluación** y estándares de aprendizaje de cada una de las áreas y materias. Especialmente, en cuanto al **peso y relevancia que queremos otorgarles**.
- Las diferentes **técnicas y herramientas e instrumentos de evaluación** a utilizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para proceder a la valoración de lo aprendido. Tenemos que decidir cuáles son los más adecuados en base a las estrategias metodológicas puestas en práctica.

En base a lo indicado y de acuerdo con las normas que regulan el proceso evaluador, **el profesorado evaluará los aprendizajes del alumnado en relación con el logro de las competencias**, teniendo en cuenta los criterios de evaluación. La pregunta que esta situación nos plantea es: ¿cómo se hace esa cuenta?, ¿cómo se logra evaluar las competencias a partir de los criterios de evaluación? La respuesta supone adoptar una metodología sencilla, pero eficiente. Esta respuesta se podría formular del modo siguiente.

1. En primer lugar, realizando un análisis detenido de cada una de las competencias para identificar los comportamientos que podrían llegar a expresar adecuadamente el nivel de dominio adquirido.
2. En segundo lugar, relacionando esos posibles comportamientos con los objetivos y criterios de evaluación definidos en cada una de las áreas curriculares. Esta decisión deberá adoptarse en el marco del proyecto educativo de centro y en cada departamento didáctico.
3. En tercer lugar, estableciendo la relación entre competencias y criterios de evaluación, fijando, si fuera necesario distintos niveles de dominio propios de cada uno de los ciclos y/o niveles. Esta relación permitiría crear distintos tipos de matrices de valoración o rúbricas.
4. Seleccionar y utilizar adecuadamente aquellos instrumentos de obtención de datos que puedan dar una

mayor validez, fiabilidad y sensibilidad para la identificación de los aprendizajes adquiridos en la resolución de una determinada tarea.

### 8.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación deben servir de referencia para valorar lo que el alumnado sabe y sabe hacer en cada área o materia. Estos criterios de evaluación se desglosan en estándares de aprendizaje evaluables. Para valorar el desarrollo competencial del alumnado, serán estos estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas.

El conjunto de criterios de evaluación de un área o materia determinada dará lugar a su **perfil de área** o materia. Dado que los criterios de evaluación-estándares de aprendizaje evaluables se ponen en relación con las competencias, este perfil permitirá identificar aquellas competencias que se desarrollan a través de esa área o materia.

Todas las áreas y materias deben contribuir al desarrollo competencial. El conjunto de criterios de evaluación de las diferentes áreas o materias que se relacionan con una misma competencia da lugar al perfil de esa competencia (**perfil de competencia**).

### 8.2. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Para evaluar la adquisición de las competencias clave y la asimilación de los distintos contenidos se atenderá a los criterios de evaluación de la asignatura de Geografía marcados o establecidos por la Orden de 14 de julio de 2016 y ponderados por el departamento didáctico como se indica a continuación. Así mismo se indica que instrumentos de evaluación serán los utilizados, como más convenientes, para la valoración o evaluación de cada criterio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN*	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
<b>BLOQUE 1</b>		
2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.	3	Pruebas escritas. Pruebas orales.
3. Describir las peculiaridades del medio físico.	3	Trabajo del alumnado en casa y en clase,
4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos	4	Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.
5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.	3	Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos.
7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	2	Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	2	
12. Conocer, describir y valorar la acción del	2	

hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN*</b>	<b>INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN</b>
<b>BLOQUE 2</b>		
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas, así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA.	2	Pruebas escritas. Pruebas orales. Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.
4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular, así como andaluz. CSC, CMCT, CCL.	2	Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.
5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC, CMCT, CCL.	4	Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP.	5	
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.	5	
12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.	6	
13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.	5	
14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC, CCL, SIEP.	6	
15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL.	6	



16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP.	6		
19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. CSC, CCL, CAA, SIEP.	5		
20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SIEP.	5		
21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA.	5		
22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. CSC, CCL, CAA, SIEP.	5		
23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión europea. CSC, CCL, SIEP.	6		
24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.	6		
25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y	4		

políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.		
--	--	--

(\*) El módulo Séneca de evaluación por competencias permite realizar una ponderación uniforme entre los diversos criterios o una ponderación específica para cada criterio otorgando mayor peso a aquellos considerados más relevantes o importantes en la valoración de su adquisición.

### 8.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Al igual que planteábamos con las estrategias metodológicas, a la hora de decidir qué técnicas e instrumentos de evaluación utilizar, lo ideal es que la respuesta surja de la reflexión sobre qué queremos evaluar o vamos a evaluar (criterios de evaluación-estándares) para seleccionar entre la **amplia variedad de posibilidades** cuál o cuáles son las más adecuadas. Por tanto, al igual que ocurre con la metodología, lo lógico es que utilicemos **técnicas e instrumentos variados** desde el convencimiento de que **resulta inútil o incompleto el uso de un solo instrumento universal** para la evaluación. Podemos, al contrario, aprovechar una amplia variedad de instrumentos que nos permitan evaluar en base a los diferentes ambientes de aprendizaje; tipo de asignatura, centro educativo, alumnado, familias, entorno, ...

Dispondremos de una **amplia variedad de instrumentos** para la obtención de datos que permita reconocer los aprendizajes allí donde aparezcan. Entre ellos podemos destacar:

- Los **portfolios** físicos y/o digitales.
- Prueba escrita
- Prueba oral
- Solución de problemas. El propio **producto final**, como respuesta al problema o situación planteada, puede ser el principal instrumento de evaluación de la UDI.
- **Cuaderno** de clase.
- Informes.
- Monografías
- Proyectos
- Diario
- Cuestionario
- **Debate, tradicional y/o americano.**
- Ensayos
- **Exposición oral** (Emaze, PPT, Prezzi, ... de la presentación)
- Mapa conceptual
- Entrevista
- **Registros de observación**
- **Simulación**
- **Registros de asistencia.** (Se pueden vincular claramente con un número importante de criterios de evaluación-estándares de aprendizaje donde la participación activa y directa se convierte en uno de los requisitos lógicos o básicos para la adquisición de la competencia-as vinculadas)

### 8.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las calificaciones de acuerdo con la Orden de evaluación han de expresarse de forma numérica utilizando la escala de 1 a 10 sin decimales. Esta calificación se obtendrá aplicando los siguientes criterios:

Aspectos que evaluaremos	Porcentaje
Pruebas escritas y orales	60%
Interés por la asignatura, participación	20%
Trabajo (cuaderno, trabajo diario, en grupo, clase, preguntas de clase, etc.)	20%

La calificación global de la materia será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las tres evaluaciones. Dicha media debe ser igual o superior a 5 para considerar superada la materia.

Los contenidos no superados podrán ser recuperados mediante la realización de pruebas escritas que disponga el docente.

Las competencias básicas (clave) se evaluarán por medio de las diferentes actividades previstas, de forma cualitativa, atendiendo a los parámetros reflejados en el sistema de gestión de la consejería (SENECA), de la siguiente manera:

Inicial	<b>I</b>
Medio	<b>M</b>
Avanzado	<b>A</b>

### 8.5. ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS ESCRITAS.

Las pruebas escritas se anunciarán con la suficiente antelación y podrán ser de distinto tipo, en función de los contenidos que abarquen (tipo test, exámenes de desarrollo, etc.). En ellas se podrán incluir distinto tipo de preguntas, tales como:

- Preguntas sobre definición de conceptos básicos o vocabulario básico de la unidad.
- Preguntas de desarrollo sobre algún contenido de la unidad
- Cuestiones de tipo verdadero o falso, de relacionar con flechas conceptos, o de completar tablas de contenidos, etc.
- Ejercicios prácticos referidos a procedimientos de la Unidad.

### 8.6. CRITERIOS DE CORRECCIÓN DE LAS PRUEBAS ESCRITAS

Los criterios de corrección para las pruebas escritas serán los siguientes:

En las cuestiones de vocabulario, se evaluará la precisión en la definición y se reforzará positivamente el uso en el alumnado de sus propias palabras. Así evitaremos la memorización mecánica.

En las cuestiones de desarrollo, se evaluará el grado de coherencia entre el contenido solicitado y la respuesta dada por el alumno/a, la presencia de las ideas fundamentales, la claridad de exposición de las ideas, y la corrección gramatical, léxica y ortográfica.

En las cuestiones del tipo verdadero/falso, no restaremos puntuación si la respuesta a este tipo de cuestiones es errónea. Sólo se computarán las contestadas correctamente.

En las cuestiones de relacionar conceptos o de completar tablas de contenidos, evaluaremos el número de informaciones correctamente relacionadas o completadas.

En las cuestiones de tipo práctico, dado que dependen de la naturaleza de los contenidos de cada unidad, tendrán como criterio general de corrección la división de la puntuación total de la cuestión entre el número de elementos que el alumnado ha de mostrar en su respuesta, sin restar puntuación por los elementos contestados incorrectamente o no contestados.

Por último, con respecto a la ortografía: El Departamento, en coordinación con el Departamento de Lengua y Literatura, con respecto a esta variable, ha acordado lo siguiente:

**Rebajar la nota: 0,25 por cada falta, hasta un máximo de 2 puntos, y hasta un máximo de 0,5 puntos por faltas de expresión.**

## **8.7. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA ENSEÑANZA TELEMÁTICA**

En el caso excepcional de confinamiento, para la enseñanza telemática se fomentarán las pruebas orales, que se podrán realizar mediante la plataforma Google Meet, y puntualmente actividades escritas. Dichas pruebas y/o actividades servirán para potenciar las capacidades de crítica, razonamiento y reflexión por parte del alumnado, estando en consonancia con los objetivos curriculares de etapa.

En el caso de la teleenseñanza se marcarán como prioritarios los contenidos principales que aparecen recogidos en el apartado 4, excluyendo aquellos no prioritarios a la hora de evaluar y calificar. Asimismo, se prestará mayor atención a los aspectos procedimentales y de análisis y relación de conceptos e ideas.

## **8.8. OBTENCIÓN DE LAS CALIFICACIONES.**

La obtención de calificaciones hemos de decidirla al final de cada trimestre y al final de curso en la convocatoria ordinaria y extraordinaria. Veamos cómo la obtendremos en cada uno de estos momentos:

- Obtención de la calificación trimestral. Las calificaciones para la evaluación, de acuerdo con la Orden de evaluación, se expresarán de forma numérica utilizando la escala de 1 a 10 sin decimales. Esta calificación se obtendrá a partir de la suma de los porcentajes obtenidos en los distintos instrumentos de calificación que se han citado en el apartado 8.3.  
Para la obtención del porcentaje de las pruebas escritas se realizará en todos los casos la media aritmética de las distintas pruebas realizadas durante la evaluación, sin que exista una nota mínima para su realización.  
Finalmente, la suma de todos los porcentajes debe dar una calificación igual o superior a 5 para que la evaluación se considere superada.
- Calificación final de curso. La calificación final de curso se obtendrá a partir de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los distintos trimestres, siempre y cuando tengan una calificación positiva en cada uno de ellos.
- Recuperación de trimestres no superados. Cada evaluación podrá ser recuperada mediante la realización de una prueba escrita. La calificación de esta prueba debe ser superior o igual a 5, y se realizará cuando dispongan los docentes.
- Convocatoria ordinaria de evaluación en junio. En caso de que haya un trimestre evaluado negativamente a lo largo del curso, el alumnado habrá de acudir a la convocatoria ordinaria con los contenidos no superados. Y la calificación que, por trimestre, obtenga el alumno/a en esta convocatoria ordinaria será tenida en cuenta si es igual o superior a 5.
- Recuperación de la materia en la prueba extraordinaria de Septiembre: El alumnado deberá recuperar los objetivos y contenidos no superados durante el curso en la prueba extraordinaria de septiembre que fije el centro a tal efecto.

## **8.9. PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS**

### **8.9.1. Programa de recuperación de pendientes**

Los alumnos y alumnas que no hayan alcanzado los objetivos del área de Ciencias Sociales Geografía e Historia o de alguna de las materias dependientes de este Departamento en cursos anteriores, deberán realizar una serie de actividades entregadas por el profesorado que les imparte la asignatura en el presente curso. Dichas actividades están divididas en tres bloques que se corresponden en líneas generales con los tres trimestres del curso y que deberán ser entregadas al profesor o profesora, realizadas de manera correcta, en los plazos que

el Departamento fije.

Cada bloque de actividades será corregido y evaluado por el profesor, y la calificación obtenida por el alumnado se reflejará en el boletín de notas de cada evaluación, para que tanto el alumnado como padres y madres conozcan la evolución de sus calificaciones en la asignatura de Ciencias Sociales.

Para la realización de dichos bloques el profesorado le hará entrega al alumno/a del libro del curso anterior. Así mismo, las actividades encomendadas deben ser realizadas de manera correcta, completa, copiando los distintos enunciados y respetando las pautas de ortografía y expresión, para su evaluación.

Al final de cada trimestre el alumnado realizará una prueba específica donde se pretende evaluar el aprendizaje de los contenidos básicos y sobre la adquisición de competencias básicas.

Si el alumno no entrega el bloque de actividades realizado de manera correcta y en el plazo indicado, el Departamento procederá a realizarle una prueba escrita sobre dicho bloque.

#### **8.9.2. Programa de seguimiento del alumnado repetidor**

Los alumnos repetidores que hayan suspendido el año anterior la materia y que se encuentren cursándola de nuevo, recibirán atención específica en los contenidos que necesiten reforzar, para evitar posibles deficiencias en el aprendizaje de dichos contenidos.

Las medidas adoptadas para ello consistirán en:

- Realizar ejercicios específicos de refuerzo y potenciar la adquisición de conocimientos y capacidades básicas para la superación de la materia.
- Mantener un documento de seguimiento para monitorizar los progresos del alumno en dichos contenidos y capacidades.

## **9. TEMAS TRANSVERSALES**

Según la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, en su artículo 3, referido a los elementos transversales se especifica que:

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del decreto 111/2016, de 14 de junio, y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la educación Secundaria Obligatoria que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) el respeto al estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución española y en el estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) el desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) el fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) el fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

- f) el fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) el perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo, se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.
- l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### 9.1. Medidas ordinarias

Las medidas ordinarias que aplicaremos dentro de cada Unidad didáctica se traducirán en el refuerzo y la ampliación. En ambos no modificaremos los objetivos y contenidos, sólo adecuaremos las actividades. Estas actividades se caracterizarán por estar secuenciadas exhaustivamente en su dificultad. Son, pues, una relación de actividades que van paso a paso para que cada alumno/a que las necesite comience por el punto donde se encuentra su nivel curricular.

Así, dependiendo de cada unidad didáctica tendremos preparado un banco de actividades tanto de Refuerzo como de Ampliación, que estarán secuenciadas por dificultad. Se propondrá una relación de actividades que irán paso a paso para que cada alumno/a que las necesite comience por el punto donde se encuentra su nivel curricular.

### 9.2.- Medidas extraordinarias

Entre las medidas extraordinarias se contempla la realización de Adaptaciones Curriculares Significativas en colaboración con el Departamento de Orientación, en el caso de aquel alumnado en el que se precise de dicha medida. Los contenidos, objetivos y evaluación dependerán de la especificidad de cada caso, según las indicaciones que nos proporcione la orientadora del centro.

## **10.- UNIDADES DIDÁCTICAS.**

A continuación, se desarrolla la programación de cada una de las 12 unidades didácticas en que han sido organizados y secuenciados los contenidos de este curso. En cada una de ellas se indican sus correspondientes objetivos didácticos, contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes), contenidos transversales y criterios de evaluación asociados a las competencias básicas.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 0: SOBRE LA COVID19**

#### **OBJETIVOS CURRICULARES DE LA UNIDAD**

- a) Concienciar al alumnado de la situación de excepcionalidad que no has tocado vivir en la actual pandemia e implementar las normas de convivencia en clase y de relación e interrelación del alumnado durante el curso escolar
- b) Introducir al alumnado en el uso de herramientas de educación a distancia y tele enseñanza
- c) Elaborar y desarrollar actividades telemáticas relacionadas con la materia
- d) Conocer y explicar las consecuencias de las distintas pandemias a lo largo de la historia, incidiendo en la historia contemporánea.
- e) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- f) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

#### **CONTENIDOS**

- Hacia una nueva normalidad
- El uso de Google Classroom y otras herramientas para la teleenseñanza

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas, así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA.

12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.

24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.

25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.

#### **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

En esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- Educación moral y cívica. A través de toda la unidad, valorando de forma crítica otras formas de vivir distintas a las nuestras, respetando los distintos puntos de vista y formas de pensar de las sociedades históricas que vamos a estudiar.
- Tecnologías de la Información y de la Telecomunicación. A través de toda la unidad. El alumnado utilizará de forma crítica y correcta las TIC para la adquisición de contenidos y el desarrollo de actividades de aprendizaje propio

**Durante la unidad didáctica se realizarán las siguientes actividades:**

- Lectura comprensiva de textos relativos al tema
- Comentarios de imágenes relativas al tema
- Responder a preguntas cortas sobre aspectos estudiados en el tema
- Realización de actividades a través de la plataforma digital elegida



**Programación Didáctica de Aula  
de Geografía  
3º de ESO**

## **U.D. 0. Introducción a la Geografía**

### **OBJETIVOS CURRICULARES**

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Sugerencia de temporalización: 2.ª semana de septiembre

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la geografía?</li> <li>Las herramientas del geógrafo; Los mapas; Los gráficos; Las fotografías; Las estadísticas.</li> <li>Las herramientas del geógrafo: los mapas.</li> <li>Los gráficos.</li> <li>Otras herramientas.</li> <li>Localizar un lugar en el mapa.</li> <li>Interpretar gráficos.</li> <li>Comparar dos imágenes de satélite.</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p><b>B1-10.</b> Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.</p> <p><b>B1-11.</b> Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p>
<p><b>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las herramientas del geógrafo; Los mapas; Los gráficos; Las fotografías; Las estadísticas.</li> </ul>	<p><b>B2-17.</b> Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p>

## BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B1-1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	<b>B1-1.1.</b> Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa y comprende los datos reflejados en distintos tipos de mapas para estudiar la geografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Términos geográficos.</li> <li>- Comentario geográfico de una imagen.</li> <li>- Comentario de gráficos.</li> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes.</li> </ul>	CL CMCT AA CSC
	<b>B1-1.4.</b> Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza un lugar en el mapa, según sus coordenadas geográficas.</li> <li>• Utiliza herramientas digitales para localizar lugares en el planeta y describe su situación.</li> </ul>		CL CD AA CSC
<b>B1-11.</b> Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	<b>B1-11.1.</b> Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los elementos de dos imágenes de satélite, reproducidas con diferentes técnicas.</li> </ul>	CL CD AA CSC	

	<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN</b>	<b>SISTEMA DE CALIFICACIÓN</b>
<b>RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	<b>Calificación cuantitativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación de contenidos.</b></li> </ul> <b>Calificación cualitativa:</b> tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación por competencias.</b></li> <li>• <b>Observación directa.</b></li> </ul>

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Expresión oral y escrita.</b> Interpretación de gráficos e imágenes de satélite.
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Interpreta mapas e imágenes.
	<b>El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</b> Las imágenes vía satélite. <b>Proyecto TIC de Geografía:</b> Decidir el emplazamiento de un hotel.
	<b>Educación cívica y constitucional.</b> La transformación del paisaje.

## **UNIDAD 1. El medio físico**

### **OBJETIVOS CURRICULARES**

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

Sugerencia de temporalización: dos últimas semanas de septiembre y dos primeras de octubre

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Tierra:</li> <li>• La Tierra en el Sistema Solar.</li> <li>• La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.</li> <li>• Componentes básicos y formas de relieve.</li> <li>• Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación del relieve; qué es el relieve; procesos endógenos; procesos exógenos.</li> <li>• Las principales formas del relieve terrestre; el relieve continental; el relieve submarino; la influencia del relieve en nuestra vida.</li> <li>• Las aguas del planeta; las aguas continentales; las aguas marinas; el agua disponible es escasa.</li> <li>• Los ríos y lagos del mundo.</li> <li>• Los climas y los paisajes de la Tierra.</li> <li>• La vida en los diferentes paisajes de la Tierra.</li> <li>• El relieve de Europa.</li> <li>• Las aguas de Europa.</li> <li>• Los climas y los paisajes de Europa.</li> <li>• El relieve de otros continentes.</li> <li>• Las aguas de otros continentes.</li> <li>• El relieve de España; cómo se formó el relieve actual; el sustrato rocoso; las grandes unidades del relieve español.</li> <li>• Las aguas de España; los ríos; los lagos; las aguas subterráneas.</li> <li>• Los climas y los paisajes de España; los factores del clima; climas y paisajes asociados.</li> <li>• Gestión de los recursos hídricos; relacionar diferentes aspectos geográficos a partir de mapas; ciclones tropicales.</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p><b>B1-4.</b> Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p><b>B1-5.</b> Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.</p> <p><b>B1-6.</b> Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.</p> <p><b>B1-7.</b> Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental, así como los grandes conjuntos bioclimáticos.</p> <p><b>B1-8.</b> Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.</p> <p><b>B1-11.</b> Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p><b>B1-12.</b> Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>

## BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B1-1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	<b>B1-1.1.</b> Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, analiza y clasifica diferentes tipos de mapas; localizando espacios geográficos en función de las características de cada uno de ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> </ul>	CL CSC
<b>B1-4.</b> Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	<b>B1-4.1.</b> Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta mapas; sitúa en ellos las principales unidades y elementos del relieve, y los describe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> </ul>	CL AA CSC
<b>B1-5.</b> Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.	<b>B1-5.1.</b> Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta mapas; sitúa en ellos los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos, y los describe, relacionándolos con el relieve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> </ul>	CL AA CSC
<b>B1-6.</b> Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.	<b>B1-6.1.</b> Explica las características del relieve europeo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe cómo se organiza el relieve europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> </ul>	CL AA CSC
<b>B1-7.</b> Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental, así como los grandes conjuntos bioclimáticos.	<b>B1-7.1.</b> Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	AA CSC



**BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO (CONTINUACIÓN)**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<b>B1-8.</b> Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.	<b>B1-8.1.</b> Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta mapas; clasifica y localiza en ellos los distintos tipos de clima, y los describe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> </ul>	CL CSC
<b>B1-11.</b> Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	<b>B1-11.1.</b> Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta mapas; sitúa en ellos los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas, y los describe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> </ul>	CL AA CSC
<b>B1-12.</b> Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.	<b>B1-12.1.</b> Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza búsquedas, sobre problemas medioambientales, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	CL CD AA CSC

## OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	<b>Calificación cuantitativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación de contenidos.</b></li> </ul> <b>Calificación cualitativa:</b> tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación por competencias.</b></li> <li>• <b>Observación directa.</b></li> </ul>

TRABAJO COOPERATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un informe sobre el medio físico de un país.</li> </ul>
---------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	<b>Comprensión lectora.</b> Análisis científico. <i>¿La niebla londinense es un tópico?</i>
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Trabajo con el atlas: elaboración de fichas; Trabajo con el atlas: elaboración de una tabla; Explicación de la influencia de la inclinación de los rayos solares sobre los climas; Lectura de textos, interpretación de imágenes y exposición de conclusiones e interpretación de mapas.
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Interpretación de imágenes e interpretación de gráficos.
	<b>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación.</b> Búsqueda en una web sobre el embalse de mayor capacidad en España y búsqueda de información sobre ciclones tropicales y sobre cómo se forma la niebla; <b>Proyecto TIC de Geografía:</b> Decidir el emplazamiento de un hotel.
	<b>Emprendimiento.</b> Resolución de un caso práctico sobre ciclones tropicales.
	<b>Educación cívica y constitucional.</b> Aprender a gestionar bien los recursos hídricos.

## UNIDAD 2. La organización política del mundo

### OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Sugerencia de temporalización: dos últimas semanas de octubre y primera semana de noviembre

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los Estados actuales: qué es un Estado; los Estados cambian; funciones del Estado; los Estados fallidos; el Estado de Bienestar.</li> <li>Los Estados según su organización política: los estados democráticos, las dictaduras, las monarquías y las repúblicas, los estados según la religión.</li> <li>Los Estados según su organización territorial: la organización territorial del Estado; los Estados centralizados; los Estados descentralizados.</li> <li>La cooperación entre los Estados: la regulación de las relaciones internacionales; las organizaciones internacionales; la ONU.</li> <li>Los conflictos entre Estados: tipos de conflictos; la escalada del terrorismo; la intervención de la comunidad internacional.</li> <li>Un ejemplo de cooperación: la UE: historia de la UE; unión económica y coordinación política; las instituciones de UE.</li> <li>La Unión Europea hoy y sus retos de futuro.: la ampliación un nuevo modelo económico; reducir los contrastes internos; el escaso presupuesto; los retos políticos.</li> <li>El Estado español: el sistema político; las principales instituciones; la organización territorial.</li> <li>Las Comunidades Autónomas: contrastes territoriales.</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p> <p><b>B2-2.</b> Conocer la organización territorial de España.</p> <p><b>B2-7.</b> Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución dinámica, migraciones y políticas de población.</p>

## BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B2-1.</b> Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	<b>B2-1.1.</b> Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza datos estadísticos sobre la población de España.</li> <li>• Interpreta en mapas de España los contrastes entre las Comunidades Autónomas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> </ul>	CL CMCT CSC
<b>B2-2.</b> Conocer la organización territorial de España.	<b>B2-2.1.</b> Distingue en un mapa político la distribución territorial de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta un gráfico de la estructura territorial del Estado.</li> <li>• Clasifica el Estado español según su organización territorial.</li> <li>• Distingue en un mapa político la distribución territorial de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.</li> <li>• Analiza las estadísticas de España</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	CL CMCT CD AA CSC IE CEC

**BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO (CONTINUACIÓN)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p><b>B2-7.</b> Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución dinámica, migraciones y políticas de población.</p>	<p><b>B2-7.1.</b> Explica las características de la población europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta en un mapa de Europa el índice de fragilidad estatal y analiza los motivos de dicha fragilidad.</li> <li>• Interpreta gráficos sobre el gasto público.</li> <li>• Interpreta el mapa político del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
	<p><b>B2-7.2.</b> Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta un mapa de Europa sobre las ampliaciones de la Unión Europea y sobre las desigualdades económicas y de población.</li> <li>• Analiza gráficos sobre el presupuesto de la Unión Europea y la composición del Parlamento Europeo.</li> </ul>		<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
<p><b>B2-21.</b> Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p><b>B2-21.2.</b> Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el sistema político de Irán.</li> <li>• Interpreta un mapa sobre el impacto del terrorismo en el mundo.</li> <li>• Interpreta un gráfico de gastos militares y de ayuda oficial al desarrollo, expresando su opinión.</li> </ul>		<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>

**OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**

	<b>MODELOS METODOLÓGICOS</b>	<b>PRINCIPIOS METODOLÓGICOS</b>	<b>AGRUPAMIENTO</b>
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.



RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	<b>Calificación cuantitativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación de contenidos.</b></li> </ul> <b>Calificación cualitativa:</b> tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación por competencias.</b></li> <li>• <b>Observación directa.</b></li> </ul>

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> <i>¿Por qué cambian las fronteras?</i> Los tratados políticos internacionales; <i>Las fronteras de un Estado</i> ; la Ayuda Oficial al Desarrollo.
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Interpretar mapas; interpretar gráficos; opinar sobre el contenido de artículos de la Constitución; analizar el Estado de bienestar en España.
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Cambios de fronteras; estructura territorial del Estado; clasificación del Estado por su organización territorial; operaciones de mantenimiento de la paz mundial; hitos en la historia de la UE.
	<b>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación.</b> Entrar en la página del Congreso; consultar la página web de la Comunidad Autónoma; entrar en una página sobre los derechos humanos; buscar información y analizar el movimiento 15-M; buscar información sobre Canadá. <b>Proyecto TIC de Geografía:</b> Decidir el emplazamiento de un hotel.
	<b>Emprendimiento.</b> Valorar cómo ha evolucionado el Estado de bienestar en España en los últimos 20 años.
	<b>Educación cívica y constitucional.</b> Opinar sobre los recortes de la Ayuda Oficial al Desarrollo; reflexionar y comparar los gastos militares y los de Ayuda Oficial al Desarrollo; consultar los derechos humanos y determinar cuáles son más importantes; analizar las redes sociales como medios de movilización política; realizar un análisis ético y moral sobre México.
	<b>Valores personales.</b> La defensa de los derechos humanos.

### **UNIDAD 3. La población**

#### **OBJETIVOS CURRICULARES**

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Sugerencia de temporalización: segunda, tercera y cuarta semanas de noviembre

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</li> <li>• Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudio de la población; la natalidad; la mortalidad; el crecimiento de la población; la densidad de población; la estructura de la población.</li> <li>• La evolución de la población mundial; las tendencias demográficas actuales; regiones con un crecimiento débil; regiones demográficamente dinámicas.</li> <li>• Un mundo cada vez más envejecido; el rápido proceso de envejecimiento; ¿por qué las sociedades envejecen?; los problemas de una población que envejece.</li> <li>• Las migraciones: factores y tendencias; los factores de las migraciones; rasgos de los flujos migratorios internacionales; las consecuencias de una migración masiva.</li> <li>• Las migraciones: origen y destino; países desarrollados; países en desarrollo y menos desarrollados.</li> <li>• La diversidad demográfica de Europa: problemas comunes; las migraciones de la Unión Europea; la inmigración ilegal.</li> <li>• Tendencias demográficas en España; un reto: alcanzar el relevo generacional; una sociedad cada vez más envejecida; los flujos demográficos.</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p> <p><b>B2-9.</b> Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p> <p><b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p><b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p>

## BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B2-1.</b> Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	<b>B2-1.1.</b> Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una pirámide de población a partir de una tabla de datos.</li> <li>• Interpreta mapas, gráficos y pirámides de población de diferentes tipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> <li>- Comentario de imágenes.</li> </ul>	CL CMCT CSC
	<b>B2-1.2.</b> Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta mapas representativos de movimientos migratorios y busca información sobre ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> </ul>	CL CD CSC
<b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	<b>B2-10.1.</b> Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta gráficos y mapas de densidad de población, localizando las áreas más pobladas; realiza comparaciones demográficas y analiza su evolución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> </ul>	CL CMCT CD AA CSC
	<b>B2-10.2.</b> Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce en mapas las zonas más pobladas del planeta y argumenta su situación económica apoyándose en sus conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	CL CMCT CD AA CSC IE

**BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO (CONTINUACIÓN)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p><b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p><b>B2-10.3.</b> Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta gráficos y mapas, analiza y explica los principales factores que determinan la migración, teniendo en cuenta las características de los emigrantes y de los inmigrantes, tanto legales como ilegales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> <li>- Comentario de imágenes.</li> </ul>	<p>CL CD AA CSC</p>
<p><b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p>	<p><b>B2-11.1.</b> Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta datos demográficos y busca información sobre la política de natalidad y sobre la mortalidad; explica sus causas y sus consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	<p>CL CMCT CD AA CSC</p>

## OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	<b>MODELOS METODOLÓGICOS</b>	<b>PRINCIPIOS METODOLÓGICOS</b>	<b>AGRUPAMIENTO</b>
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

	<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN</b>	<b>SISTEMA DE CALIFICACIÓN</b>
<b>RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	<b>Calificación cuantitativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación de contenidos.</b></li> </ul> <b>Calificación cualitativa:</b> tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación por competencias.</b></li> <li>• <b>Observación directa.</b></li> </ul>

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> <i>¿Dónde vive la mitad de la población mundial?</i>
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Interpretar gráficos y mapas; interpretar una pirámide de alimentos.
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Gráficos y mapas; pirámides de población.
	<b>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación.</b> Buscar información sobre la política antinatalista china; leer un artículo sobre Zacatecas; interpretar un mapa sobre los contrastes en la densidad de población de la Unión Europea y sobre el envejecimiento de la población. <b>Proyecto TIC de Geografía:</b> Decidir el emplazamiento de un hotel.
	<b>Emprendimiento.</b> Plantear soluciones para evitar el envejecimiento de la población.
	<b>Educación cívica y constitucional.</b> Analizar el envejecimiento demográfico; resolver un caso práctico sobre la población de India y China; opinar sobre las medidas del Departamento de Salud del Estado de Rajastán; estudiar la población de Afganistán; realizar un pronóstico demográfico; comentar y debatir sobre la inmigración.
	<b>Valores personales.</b> El cuidado de los objetos de uso personal: la agenda de teléfono.

## **UNIDAD 4. El mundo, una economía globalizada**

### **OBJETIVOS CURRICULARES**

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.



Sugerencia de temporalización: mes de diciembre

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</li> <li>• Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad económica: rasgos que la definen, fases, sectores económicos.</li> <li>• Agentes económicos y factores productivos.</li> <li>• La economía actual: la globalización: concepto de globalización; organismos que dirigen la economía mundial.</li> <li>• Factores que favorecen la globalización: la liberalización de los intercambios de productos y de los mercados financieros; las deslocalizaciones; los transportes y las nuevas tecnologías.</li> <li>• Los efectos de la globalización: el desarrollo del comercio; el crecimiento de las empresas multinacionales; el crecimiento de los países en desarrollo; la globalización cultural.</li> <li>• El auge de las economías emergentes: los países emergentes; las ventajas de estos países ante la globalización económica; principales limitaciones de los países emergentes; los BRICS.</li> <li>• El deterioro de las potencias tradicionales: una hegemonía económica en duda; el debilitamiento económico de los Estados; el Estado de bienestar en riesgo; el empobrecimiento de la población.</li> <li>• Los retos del trabajo en el mundo global: globalización del trabajo; costes salariales y competitividad; la persistencia de algunos problemas.</li> </ul>	<p><b>B2-8.</b> Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p> <p><b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p>

## BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B2-8.</b> Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	<b>B2-8.1.</b> Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los rasgos que definen la actividad económica, las fases de dicha actividad y los sectores económicos.</li> <li>Interpreta en un gráfico cómo ha evolucionado el comercio internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> </ul>	CL CMCT CD AA CSC
<b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	<b>B2-11.1.</b> Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de la economía globalizada.</li> <li>Interpreta un gráfico sobre la evolución de los aranceles y los destinos de la deslocalización de los países europeos; y un dibujo sobre medidas proteccionistas.</li> <li>Explica los contrastes entre los países desarrollados y los emergentes.</li> <li>Analiza el riesgo de pobreza en el trabajo en la Unión Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	CL CMCT CD AA CSC

**OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**

	<b>MODELOS METODOLÓGICOS</b>	<b>PRINCIPIOS METODOLÓGICOS</b>	<b>AGRUPAMIENTO</b>
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	<b>Calificación cuantitativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación de contenidos.</b></li> </ul> <b>Calificación cualitativa:</b> tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación por competencias.</b></li> <li>• <b>Observación directa.</b></li> </ul>

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> <i>¿Qué ha supuesto la globalización para las empresas?</i>
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Lectura e interpretación de tablas, gráficos y mapas; analizar el riesgo de pobreza en el trabajo; explicar los cambios que se han producido en el sector del automóvil.
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Tablas, gráficos y mapas.
	<b>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación.</b> Consultar la página web de Unicef; consultar la dirección web. <b>Proyecto TIC de Geografía:</b> Decidir el emplazamiento de un hotel.
	<b>Emprendimiento.</b> Reflexionar sobre el trabajo infantil.
	<b>Educación cívica y constitucional.</b> Erradicar el trabajo infantil; analizar la globalización.
	<b>Valores personales.</b> Los problemas laborales.

## **UNIDAD 5. El sector primario**

### **OBJETIVOS CURRICULARES**

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Sugerencia de temporalización: segunda y tercera semanas de enero

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El paisaje agrario; el relieve; el tipo de suelo; el clima.</li> <li>Los elementos humanos del paisaje agrario; las parcelas; los sistemas de cultivo, la variedad de cultivos; otros elementos que definen los paisajes agrarios.</li> <li>La agricultura de las regiones desarrolladas; características; efectos.</li> <li>La agricultura de las regiones en desarrollo; la agricultura de subsistencia, la agricultura de rozas o itinerante; la agricultura sedentaria de secano; la agricultura irrigada monzónica; la agricultura de plantación.</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. Y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p><b>B1-12.</b> Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> <li>• Sistemas y sectores económicos.</li> <li>• Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</li> <li>• Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</li> <li>• Espacios geográficos según actividad económica.</li> <li>• Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sector primario en nuestros días; las actividades del sector primario; la situación actual del sector primario; iniciativas para recuperar las áreas rurales.</li> <li>• El paisaje agrario; el relieve; el tipo de suelo; el clima.</li> <li>• Los elementos humanos del paisaje agrario; las parcelas; los sistemas de cultivo, la variedad de cultivos; otros elementos que definen los paisajes agrarios.</li> <li>• La agricultura de las regiones desarrolladas; características; efectos.</li> <li>• La agricultura de las regiones en desarrollo; la agricultura de subsistencia, la agricultura de rozas o itinerante; la agricultura sedentaria de secano; la agricultura irrigada monzónica; la agricultura de plantación.</li> <li>• La ganadería; la ganadería en nuestros días, ganadería sedentaria, nómada y trashumante; ganadería extensiva e intensiva; contraste entre países.</li> <li>• La pesca; la pesca en nuestros días; tipos de pesca marina; los caladeros.</li> <li>• El sector primario en España; las características del sector primario; la agricultura; la ganadería; la pesca; contrastes y desequilibrios.</li> <li>• Los paisajes agrarios españoles; el paisaje de la España húmeda; el paisaje mediterráneo cálido; el paisaje mediterráneo fresco; el paisaje agrario canario; el paisaje de la montaña húmeda.</li> </ul>	<p><b>B2-8.</b> Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p> <p><b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p><b>B2-12.</b> Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p> <p><b>B2-13.</b> Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.</p> <p><b>B2-21.</b> Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>

**BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p><b>B1-1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p>	<p><b>B1-1.1.</b> Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta distintos tipos de mapas, identificando datos geográficos, topográficos y de características generales de la superficie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> </ul>	<p>CL CMCT CD CSC</p>
<p><b>B1-12.</b> Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>	<p><b>B1-12.1.</b> Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describe problemas medioambientales actuales; realiza búsquedas en medios impresos y digitales, relacionados con ellos, y expone conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>



## BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B2-8.</b> Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	<b>B2-8.1.</b> Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca información, identifica, y explica las diferencias entre los diferentes sistemas económicos, teniendo en cuenta la ley de la oferta y la demanda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> </ul>	CL CMCT CD AA CSC
<b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	<b>B2-11.1.</b> Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta textos, gráficos e imágenes que relacionan la economía con la agricultura, la ganadería y la pesca; diferencia aspectos concretos de los paisajes agrarios, de los cultivos y de las técnicas agrícolas, interrelacionándolo dentro de un sistema económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> </ul>	CL CSC IE
<b>B2-12.</b> Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	<b>B2-12.1.</b> Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el significado y define “desarrollo sostenible”, describiendo conceptos clave relacionados con el desarrollo rural sostenible; analiza las técnicas agrícolas y de otras actividades económicas, su repercusión en el medio ambiente y la producción para paliar el hambre en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	CL AA CSC IE

**BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO (CONTINUACIÓN)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B2-13.</b> Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	<b>B2-13.1.</b> Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta mapas sitúa y enumera los principales cultivos que predominan en las distintas zonas del mundo, diferenciándolas de las más importantes masas boscosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> </ul>	CL AA CSC IE
<b>B2-21.</b> Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	<b>B2-21.1.</b> Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca información y realiza un informe sobre el comercio justo y las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	CL CMCT CD AA CSC IE

**OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**

	<b>MODELOS METODOLÓGICOS</b>	<b>PRINCIPIOS METODOLÓGICOS</b>	<b>AGRUPAMIENTO</b>
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	<b>Calificación cuantitativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación de contenidos.</b></li> </ul> <b>Calificación cualitativa:</b> tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación por competencias.</b></li> <li>• <b>Observación directa.</b></li> </ul>

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Proyecto de trabajo cooperativo del segundo trimestre: <i>Arqueólogos y Percibimos</i> .
----------------------------	--

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> <i>¿Cómo es la producción mundial de naranjas?</i>
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Lectura e interpretación de mapas, imágenes y gráficos.
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Imagen aérea de un mapa agrario.
	<b>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación.</b> Busca información en Internet.
	<b>Emprendimiento.</b> Sugerencias para combinar el aumento de producción agrícola y el desarrollo rural sostenible.
	<b>Educación cívica y constitucional.</b> Preparación de una excursión a partir de un mapa topográfico; ¿Por qué se quejan los cultivadores de café?
	<b>Valores personales.</b> El desarrollo rural sostenible; la negociación.

## **UNIDAD 6. Minería, energía e industria**

### **OBJETIVOS CURRICULARES**

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Sugerencia de temporalización: febrero

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> <li>• Sistemas y sectores económicos.</li> <li>• Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</li> <li>• Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</li> <li>• Espacios geográficos según actividad económica.</li> <li>• Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La explotación de los recursos naturales: la minería; los recursos naturales y su explotación; la actividad minera; la situación actual de la minería.</li> <li>• Las fuentes de energía; las fuentes de energía: su historia; clasificación de las fuentes de energía; los desequilibrios entre producción y consumo.</li> <li>• Energías no renovables; el petróleo y el gas natural; el carbón; el uranio.</li> <li>• Energías renovables.</li> <li>• Nacimiento y desarrollo de la industria; qué es la industria, el nacimiento de la industria; la segunda fase de la industrialización; tipos de industrias.</li> <li>• Los rasgos del sistema industrial actual; la importancia de la investigación; la descentralización de la producción; la automatización y terciarización industrial; el crecimiento de las industrias multinacionales.</li> <li>• Nuevos factores de localización industrial.</li> <li>• El proceso de deslocalización.</li> <li>• Las potencias industriales; China, primera potencia industrial; otras potencias.</li> <li>• Minería, energía e industria en España, la minería y la explotación de las fuentes de energía; el proceso de industrialización; la industria española en la actualidad.</li> </ul>	<p><b>B2-3.</b> Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> <p><b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p><b>B2-13.</b> Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.</p> <p><b>B2-16.</b> Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p> <p><b>B2-17.</b> Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p> <p><b>B2-19.</b> Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p>

## BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B2-3.</b> Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	<b>B2-3.1.</b> Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta los datos sobre actividades económicas registrados en un mapa de España; compara los datos entre las distintas comunidades autónomas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> </ul>	CL CMCT CSC IE
<b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	<b>B2-11.1.</b> Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga sobre la existencia de minerales en distintos puntos del mundo y sobre los usos que se les da, teniendo en cuenta su interrelación dentro de un sistema económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> <li>- Elaboración de esquemas.</li> </ul>	CL CMCT CD AA CSC IE
<b>B2-13.</b> Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	<b>B2-13.2.</b> Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y sitúa en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo y las que poseen más de un determinado porcentaje de reserva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> </ul>	CL CSC IE
	<b>B2-13.3.</b> Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta tablas y gráficos sobre la producción y el consumo de cada tipo de energía; localiza e identifica las zonas del mundo que más producen y las que más consumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	CL CSC IE

**BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO (CONTINUACIÓN)**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<b>B2-13.</b> Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	<b>B2-13.4.</b> Identifica y nombra algunas energías alternativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta gráficos sobre energías alternativas; identifica y nombra las principales formas de energía renovable; indicando de cuáles se obtiene un mayor rendimiento en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> </ul>	CL CMCT CSC IE
<b>B2-16.</b> Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	<b>B2-16.1.</b> Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta imágenes y gráficos sobre la población activa de cada sector en diversos países, analizando los datos sobre multinacionales y sobre labores que se realizan en países desarrollados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> </ul>	CL CMCT AA CSC IE
<b>B2-17.</b> Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.	<b>B2-17.1.</b> Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta datos, imágenes, gráficos y mapas sobre economía y demografía de países o áreas geográficas; interpreta datos y elabora gráficos de distinto tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> </ul>	CL CMCT CSC IE
<b>B2-19.</b> Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	<b>B2-19.1.</b> Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta tablas y gráficos que registran datos económicos sobre las principales potencias económicas, comparando sus características de producción y consumo por sectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	CL CMCT CSC IE



**OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**

	<b>MODELOS METODOLÓGICOS</b>	<b>PRINCIPIOS METODOLÓGICOS</b>	<b>AGRUPAMIENTO</b>
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	<b>Calificación cuantitativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación de contenidos.</b></li> </ul> <b>Calificación cualitativa:</b> tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación por competencias.</b></li> <li>• <b>Observación directa.</b></li> </ul>

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> <i>¿Por qué los recursos raros son estratégicos?</i>
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Lectura e interpretación de mapas, imágenes y gráficos; Qué es el proyecto energético sostenible <i>Desertec</i> y sus ventajas.
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Imágenes sobre la producción de electricidad y sobre las energías renovables; mapas sobre los países productores y consumidores de petróleo.
	<b>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación.</b> Busca información en Internet: sobre el fracking, qué es, sus ventajas y sus inconvenientes; acerca de la Ford Motor Company; observar imágenes de la Tierra de noche. <b>Proyecto TIC de Geografía:</b> Decidir el emplazamiento de un hotel.
	<b>Emprendimiento.</b> Sugerencias para fundar una industria; sugerencias de soluciones para el problema de pobreza energética; Evaluar la localización de una planta petroquímica.
	<b>Educación cívica y constitucional.</b> ¿Cuál es el mejor emplazamiento para una industria?
	<b>Valores personales.</b> Beneficios medioambientales de un proyecto energético sostenible.

## **UNIDAD 7. Los servicios**

### **OBJETIVOS CURRICULARES**

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Sugerencia de temporalización: primera, segunda y tercera semanas de marzo

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> <li>• Sistemas y sectores económicos.</li> <li>• Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</li> <li>• Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</li> <li>• Espacios geográficos según actividad económica.</li> <li>• Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades de los servicios; la importancia de los servicios; tipos de servicios; la deslocalización de los servicios; la importancia de los servicios públicos.</li> <li>• El comercio: factores y tipo; los factores de la actividad comercial; comercio interior y comercio exterior; la organización del comercio mundial.</li> <li>• Un comercio mundial polarizado; nuevos ejes comerciales; el comercio de la Unión Europea, afianzamiento de las relaciones Estados Unidos-EU.</li> <li>• El transporte: funciones y redes; qué son los servicios de transporte; las funciones de los transportes; la red de transportes, la intermodalidad en el transporte.</li> <li>• El transporte terrestre; el transporte por carretera; el transporte por ferrocarril; las redes de transporte terrestre.</li> <li>• El transporte naval; características del transporte naval; el auge de los contenedores; principales rutas.</li> <li>• El transporte aéreo; características del transporte aéreo; principales rutas; logística aeroportuaria y actividades anexas.</li> <li>• El turismo; concepto e importancia, evolución del turismo; tipos de turismo; turismo sostenible.</li> <li>• Los flujos turísticos internacionales; destinos de turismo; procedencia del turismo. Otros servicios; los servicios financieros; los servicios de información y comunicación; los servicios de empresas; los servicios personales.</li> <li>• El comercio y el transporte en España; el comercio de España; comercio interior; el comercio exterior; la red de transporte española.</li> <li>• El turismo y otros servicios en España; la actividad turística; el turismo nacional y extranjero; los servicios financieros; los servicios públicos; otros servicios.</li> </ul>	<p><b>B2-8.</b> Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p> <p><b>B2-9.</b> Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p> <p><b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p><b>B2-12.</b> Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p> <p><b>B2-15.</b> Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p> <p><b>B2-18.</b> Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p>

## BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B2-8.</b> Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	<b>B2-8.1.</b> Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta gráficos sobre los sectores económicos, los diferencia; explica los porcentajes de ingresos de algunos de ellos y la evolución financiera de cada región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> </ul>	CL CMCT CSC IE
<b>B2-9.</b> Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	<b>B2-9.1.</b> Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta tablas de datos y explica la importancia de aspectos concretos, como los tipos de carreteras en los diversos países y su influencia en el desarrollo económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> </ul>	CL CMCT CSC IE
<b>B2-11.</b> Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	<b>B2-11.1.</b> Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica las diferencias entre cantidad de actividad y los diferentes ingresos que produce en distintas zonas, interrelacionando aspectos concretos dentro de un sistema económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> </ul>	CMCT CSC IE
<b>B2-12.</b> Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	<b>B2-12.1.</b> Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe y justifica si una actividad concreta es o no es sostenible y describe, si es necesario, los conceptos clave relacionados con las modificaciones necesarias para que lo sea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> </ul>	CL CSC
<b>B2-15.</b> Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	<b>B2-15.1.</b> Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta un mapa del mundo relacionado con el transporte de mercancías; identifica las principales rutas marítimas y los puertos más importantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	CL CSC IE

**BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO (CONTINUACIÓN)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p><b>B2-18.</b> Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p>	<p><b>B2-18.1.</b> Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe adecuadamente la evolución del comercio y los intercambios a nivel internacional, utilizando mapas temáticos y gráficos; extrae conclusiones sobre las consecuencias positivas y negativas que tiene la globalización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	<p>CL AA CSC IE</p>

**OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**

	<b>MODELOS METODOLÓGICOS</b>	<b>PRINCIPIOS METODOLÓGICOS</b>	<b>AGRUPAMIENTO</b>
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	<b>Calificación cuantitativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación de contenidos.</b></li> </ul> <b>Calificación cualitativa:</b> tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación por competencias.</b></li> <li>• <b>Observación directa.</b></li> </ul>

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Proyecto de trabajo cooperativo del segundo trimestre: <i>Arqueólogos y Percibimos</i> .
----------------------------	--

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> <i>¿Es viable el corredor marítimo del Norte?; Plan del gobierno indio sobre exportaciones.</i>
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Lectura e interpretación de textos, mapas, imágenes y gráficos.
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Producción del sector servicios a nivel mundial.
	<b>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación.</b> Busca información en Internet. <b>Proyecto TIC de Geografía:</b> Decidir el emplazamiento de un hotel.
	<b>Emprendimiento.</b> Previsión de la evolución del turismo.
	<b>Educación cívica y constitucional.</b> El comercio justo; análisis de las redes de transporte.
	<b>Valores personales.</b> Las relaciones internacionales justas.



## **UNIDAD 8. Las ciudades, centro del mundo global**

### **OBJETIVOS CURRICULARES**

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Sugerencia de temporalización: cuarta semana de marzo y primera y segunda semanas de abril

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La organización del espacio urbano; la ciudad central; el espacio periurbano; el área suburbana; la ciudad difusa, un nuevo modelo.</li> <li>Las ciudades de España; el proceso de urbanización en España; la jerarquía urbana.</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p>
<p><b>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</li> <li>Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La ciudad: funciones y estructura; a qué llamamos ciudad; las funciones de la ciudad; la estructura interna de la ciudad.</li> <li>La organización del espacio urbano; la ciudad central; el espacio periurbano; el área suburbana; la ciudad difusa, un nuevo modelo.</li> <li>El proceso de urbanización; el crecimiento urbano; los países desarrollados; los países emergentes y en desarrollo.</li> <li>La red urbana mundial; las ciudades articulan el territorio; una red urbana jerarquizada: las ciudades globales; la red urbana nacional.</li> <li>Los grandes retos de las ciudades; la contaminación atmosférica; los problemas de tráfico; la gestión de los residuos; los problemas de marginalidad; el abastecimiento y otros problemas urbanos.</li> <li>Las ciudades de España; el proceso de urbanización en España; la jerarquía urbana.</li> </ul>	<p><b>B2-5.</b> Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.</p> <p><b>B2-6.</b> Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p> <p><b>B2-9.</b> Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p> <p><b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>

**BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p><b>B1-1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p>	<p><b>B1-1.1.</b> Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa y comprende los datos reflejados en distintos tipos de mapas para estudiar la geografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	<p>CL CD CSC</p>

## BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B2-5.</b> Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.	<b>B2-5.1.</b> Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta imágenes, gráficos, mapas y planos de paisajes, busca localidades en Google Maps, las clasifica y describe sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> </ul>	CL CMCT CD AA CSC
<b>B2-6.</b> Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.	<b>B2-6.1.</b> Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca e interpreta textos e imágenes, reconociendo las características de las ciudades, las formas de ocupación del espacio urbano, los usos del suelo y los espacios verdes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> <li>- Elaboración de esquemas.</li> </ul>	CL CMCT CD AA CSC
<b>B2-9.</b> Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	<b>B2-9.1.</b> Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, comprende y explica los diferentes problemas urbanos en las ciudades; realiza propuestas para reducirlos.</li> <li>Interpreta mapas y clasifica las ciudades dentro de una jerarquía urbana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> </ul>	CL CMCT CD AA CSC
<b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	<b>B2-10.1.</b> Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca información sobre paisajes urbanos y localiza ciudades mediante Google Maps o Bing Maps, describiendo sus características y su grado de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	CL CD AA CSC

**BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO (CONTINUACIÓN)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p><b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p><b>B2-10.2.</b> Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga y sitúa en el mapa del mundo las ciudades más grandes y las ciudades globales, sus interconexiones y los nodos de transporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> <li>- Comentario de imágenes.</li> </ul>	<p>CL CMCT CD AA CSC</p>
	<p><b>B2-10.3.</b> Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca información sobre migraciones; interpreta textos e imágenes, los analiza y explica los principales factores que determinan la migración, teniendo en cuenta las características de los emigrantes y de los inmigrantes, así como los fracasos y pérdida de esperanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración y comentario de gráficos.</li> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	<p>CL CMCT CD CSC</p>

**OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**

	<b>MODELOS METODOLÓGICOS</b>	<b>PRINCIPIOS METODOLÓGICOS</b>	<b>AGRUPAMIENTO</b>
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	<b>Calificación cuantitativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación de contenidos.</b></li> </ul> <b>Calificación cualitativa:</b> tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación por competencias.</b></li> <li>• <b>Observación directa.</b></li> </ul>

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Proyecto de trabajo cooperativo del tercer trimestre: <i>Héroes y Proyectamos</i> .
----------------------------	---

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> <i>¿Existen las ciudades sostenibles?</i>
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Lectura e interpretación de mapas, imágenes y gráficos; análisis de la localización de ciudades; los <i>slums</i> .
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Imagen aérea de la estructura urbana de una ciudad.
	<b>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación.</b> Utiliza Google Maps o Bing Maps para conocer el paisaje urbano; Consulta el sistema de información geográfica del ayuntamiento de Bilbao; Localización de los <i>slums</i> en un mapa; Investigar sobre revueltas juveniles en 2005; uso de Earth at Night, en Worldview. <b>Proyecto TIC de Geografía:</b> Decidir el emplazamiento de un hotel.
	<b>Emprendimiento.</b> Sugerencias para paliar los problemas de la propia localidad como “alcalde”.
	<b>Educación cívica y constitucional.</b> Contribuir a la reducción de problemas urbanos.
	<b>Valores personales.</b> La marginalidad urbana.

## **UNIDAD 9. El reto del desarrollo**

### **OBJETIVOS CURRICULARES**

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.



Sugerencia de temporalización: tercera y cuarta semana de abril y primera y segunda semanas de mayo

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</li> <li>• Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> <li>• Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</li> <li>• Espacios geográficos según actividad económica.</li> <li>• Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los países según su desarrollo; el concepto de desarrollo humano; los países según su índice de desarrollo.</li> <li>• Causas del atraso económico, el peso del legado colonial; el desfase tecnológico; el peso de la población; la carga de la deuda externa.</li> <li>• La pobreza extrema y el hambre; ¿qué es la pobreza extrema?; 870 millones de personas padecen hambre; el acceso al agua potable.</li> <li>• Las desigualdades de salud y bienestar; salud y enfermedad; la mortalidad infantil.</li> <li>• Las desigualdades económicas; desequilibrios en la riqueza de los países; los contrastes en el consumo.</li> <li>• Las desigualdades sociales; la desigualdad de género; la explotación infantil; la alfabetización y la educación de la población.</li> <li>• Cómo avanzar en el desarrollo; la ayuda exterior; la gestión de los propios gobiernos; una organización del comercio más justa.</li> <li>• Pobreza y desarrollo en España; pobreza y desigualdades sociales; los efectos de la crisis; grupos más vulnerables ante la pobreza.</li> </ul>	<p><b>B2-6.</b> Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p> <p><b>B2-7.</b> Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p> <p><b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p><b>B2-16.</b> Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p> <p><b>B2-17.</b> Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p> <p><b>B2-21.</b> Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>

## BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B2-6.</b> Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.	<b>B2-6.1.</b> Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características de las comunidades autónomas de España y realiza un informe, explicando las diferencias en el grado y en el riesgo de pobreza y su evolución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> </ul>	CL CMCT CD AA CSC
<b>B2-7.</b> Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	<b>B2-7.2.</b> Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza datos, extraídos de mapas y gráficos, y compara el desarrollo de la población de diferentes países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> </ul>	CL CMCT CD CSC
<b>B2-10.</b> Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	<b>B2-10.2.</b> Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga, identifica, clasifica y sitúa en el mapa del mundo las características sociales de los países: con riesgo de pobreza extrema, desigualdades de salud y bienestar, avance en el desarrollo, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> </ul>	CL CMCT CD AA CSC
<b>B2-16.</b> Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	<b>B2-16.1.</b> Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta textos, gráficos y mapas, comparando las características de cada tipo de población en diversos países y analizando el grado de desarrollo que muestran estos datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	CL CMCT CSC

**BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO (CONTINUACIÓN)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p><b>B2-17.</b> Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p>	<p><b>B2-17.1.</b> Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora gráficos de distinto tipo reflejando información económica y demográfica en función de las características y del grado de desarrollo de cada tipo de población de diversos países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> <li>- Comentario de imágenes.</li> </ul>	<p>CL CMCT CSC</p>
<p><b>B2-21.</b> Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p><b>B2-21.1.</b> Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopila datos sobre las características y las causas del subdesarrollo y realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza y conseguir los objetivos de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	<p>CL CMCT CD AA CSC</p>

**OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN**

	<b>MODELOS METODOLÓGICOS</b>	<b>PRINCIPIOS METODOLÓGICOS</b>	<b>AGRUPAMIENTO</b>
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	<b>Calificación cuantitativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación de contenidos.</b></li> </ul> <b>Calificación cualitativa:</b> tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación por competencias.</b></li> <li>• <b>Observación directa.</b></li> </ul>

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Proyecto de trabajo cooperativo del tercer trimestre: <i>Héroes y Proyectamos</i> .
----------------------------	---

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> <i>¿La educación es en la práctica un derecho universal?</i>
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Lectura e interpretación de mapas, imágenes y gráficos.
	<b>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación.</b> Busca información en Internet. <b>Proyecto TIC de Geografía:</b> Decidir el emplazamiento de un hotel.
	<b>Emprendimiento.</b> Sugerencias para resolver un caso práctico sobre África.
	<b>Educación cívica y constitucional.</b> Comparar el desarrollo de dos países; El índice de <i>Gini</i> ; Crítica del mensaje de una película sobre el desarrollo.
	<b>Valores personales.</b> Mensajes optimistas o pesimistas sobre el desarrollo.

## **UNIDAD 10. La sostenibilidad medioambiental**

### **OBJETIVOS CURRICULARES**

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Sugerencia de temporalización: tercera y cuarta semana de mayo y primera y segunda semanas de junio

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deterioro ambiental y nacimiento de la conciencia verde; la modificación del medio natural; principales problemas medioambientales; diferentes posturas ante el deterioro medioambiental.</li> <li>La contaminación atmosférica y el cambio climático; ¿por qué se produce la contaminación atmosférica?; la bruma fotoquímica; la lluvia ácida; el agujero en la capa de ozono; el efecto invernadero y el cambio climático; cómo frenar la contaminación atmosférica.</li> <li>El agua: escasez y contaminación; el agua un bien escaso; como aumentar el agua disponible; un gran reto: reducir el consumo.</li> </ul>	<p><b>B1-9.</b> Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p> <p><b>B1-12.</b> Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</li> <li>• Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</li> <li>• Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deterioro ambiental y nacimiento de la conciencia verde; la modificación del medio natural; principales problemas medioambientales; diferentes posturas ante el deterioro medioambiental.</li> <li>• La contaminación atmosférica y el cambio climático; ¿por qué se produce la contaminación atmosférica?; la bruma fotoquímica; la lluvia ácida; el agujero en la capa de ozono; el efecto invernadero y el cambio climático; cómo frenar la contaminación atmosférica.</li> <li>• El agua: escasez y contaminación; el agua un bien escaso; como aumentar el agua disponible; un gran reto: reducir el consumo.</li> <li>• La deforestación; definición y principales zonas afectadas; consecuencias en las selvas tropicales.</li> <li>• La pérdida de biodiversidad; ¿qué es la biodiversidad?; las amenazas a la biodiversidad; posibles soluciones.</li> <li>• La degradación del suelo; los suelos y su función en el medio; la contaminación de los suelos; erosión y desertización.</li> </ul>	<p><b>B2-3.</b> Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> <p><b>B2-4.</b> Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.</p>



**BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<p><b>B1-9.</b> Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p>	<p><b>B1-9.1.</b> Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica en un mapa mundial las zonas climáticas con mayor biodiversidad, señalando las zonas amenazadas y comparándolas con un mapa de la deforestación; distingue y localiza las zonas con escasez física y económica de agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> </ul>	<p>CD AA CSC</p>
<p><b>B1-12.</b> Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>	<p><b>B1-12.1.</b> Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta imágenes y mapas sobre problemas medioambientales actuales; realiza búsquedas en medios impresos y digitales relacionados con ellos y explica sus conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	<p>CL CD AA CSC</p>

## BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
<b>B2-3.</b> Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	<b>B2-3.1.</b> Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y compara la huella ecológica per cápita en diferentes paisajes humanizados en función de su desarrollo económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos geográficos.</li> <li>- Elaboración y comentario de mapas geográficos.</li> </ul>	CL CMCT CSC
<b>B2-4.</b> Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	<b>B2-4.1.</b> Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta mapas y busca información en Internet sobre los parques naturales españoles, sobre la red <i>Natura</i> y sobre los términos <i>LIC</i> y <i>ZEPA</i>, explicando la situación actual de algunos de ellos y la influencia de los incendios forestales sobre la biodiversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de imágenes.</li> <li>- Elaboración y comentario de gráficos</li> <li>- Elaboración de esquemas.</li> <li>- Elaboración de resúmenes</li> <li>- Comentario de gráficos: de barras, lineales simples, lineales compuestos, sectoriales</li> <li>- Comentario y elaboración de series de estadísticas.</li> </ul>	CL CD CSC

## OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<b>RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	<b>Calificación cuantitativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación de contenidos.</b></li> </ul> <b>Calificación cualitativa:</b> tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas de evaluación por competencias.</b></li> <li>• <b>Observación directa.</b></li> </ul>

<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	Proyecto de trabajo cooperativo del tercer trimestre: <i>Héroes y Proyectamos</i> .
----------------------------	---

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> <i>¿Una decisión local puede provocar efectos globales?</i>
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Lectura e interpretación de textos, mapas, imágenes y gráficos.
	<b>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación.</b> Busca información en Internet. <b>Proyecto TIC de Geografía:</b> Decidir el emplazamiento de un hotel.
	<b>Educación cívica y constitucional.</b> El deterioro medioambiental.