

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2020/21**

<p><b>ASIGNATURA/ CURSO:</b> Geografía e Historia 4º ESO</p>	<p><b>PROFESORADO QUE IMPARTE LA MATERIA:</b> Manuel Alejandro González del Águila Francisco Ruiz Esteban</p>
--	---

## ÍNDICE

### **1. Introducción**

#### 1.1. Justificación

##### 1.1.1. Entorno sociocultural

##### 1.1.2. Características del alumnado

##### 1.1.3. El plan de centro

##### 1.1.4. Las concreciones del currículo oficial

#### 1.2. Legislación educativa que la regula

### **2. Aprendizajes no adquiridos curso 2019-2020**

#### 2.1. Contenidos no impartidos durante el curso 2019-2020

#### 2.2. Estrategias de inclusión de los aprendizajes no adquiridos

### **3. Competencias clave**

### **4. Objetivos**

#### 4.1. Objetivos generales de etapa

#### 4.2. Objetivos del curso/nivel

### **5. Contenidos**

#### 5.1. Bloques temáticos de contenidos

#### 5.2. Temporalización

### **6. Tratamiento de la interdisciplinariedad**

#### 6.1. Relación con otras materias

#### 6.2. Currículum integrado (en su caso-proyecto bilingüe)

### **7. Metodología**

#### 7.1. Materiales y recursos

#### 7.2. Tareas a trabajar en las UDIs

#### 7.3. Proyecto lector. *Propuestas que promuevan el fomento de la lectura, expresión oral y escrita.*

#### 7.4. Actividades extraescolares y complementarias

#### 7.5. Estrategias metodológicas de tele-enseñanza

### **8. Evaluación**

#### 8.1. Criterios de evaluación

#### 8.2. Ponderación de los criterios de evaluación

8.3. Criterios de calificación

8.4. Técnicas e instrumentos de evaluación

8.5. Programas de recuperación de aprendizajes no adquiridos

8.5.1. Programa de recuperación de pendientes

8.5.2. Programa de seguimiento del alumnado repetidos

8.6. Evaluación y criterios de calificación para enseñanza telemática

**9. Temas transversales**

**10. Atención a la diversidad**

10.1. Medidas ordinarias

10.2. Medidas extraordinarias

**11. Unidades didácticas**

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN**

El área de Ciencias sociales, Geografía e Historia en la Educación secundaria obligatoria pretende profundizar en ese conocimiento partiendo de los aprendizajes que los alumnos y las alumnas han adquirido en la etapa anterior en el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural.

La evolución del alumnado en esta etapa hace procedente una mayor profundización en el conocimiento de lo social y permite un enfoque más disciplinar de esta materia que tome como referencia fundamental la Geografía y la Historia. Ambas disciplinas son ejes vertebradores del ámbito social ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora, además de ofrecer una mayor capacidad estructuradora de los hechos sociales.

No obstante, la comprensión actual de la realidad humana y social requiere de la intervención de otras disciplinas, que forman parte de las Ciencias sociales, y que presentan perspectivas de análisis diferentes. Es el caso de las aportaciones proporcionadas desde la Economía, la Sociología, la Historia del Arte o la Ecología que complementan la comprensión de dicha realidad.

La enseñanza en esta materia trata de que los alumnos y alumnas adquieran los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Por una parte, proporciona ideas fundamentales sobre la dimensión espacial de las sociedades y la configuración territorial, entendida ésta en ámbitos que van desde el local al mundial, a la vez que acerca al alumnado a los principios de interacción de las sociedades y su entorno físico, y posibilita que pueda valorarse la actuación de los hombres en el espacio y las potencialidades y constricciones del medio.

Favorece también que el alumnado pueda adquirir un mayor grado de conciencia acerca de la organización espacial de las sociedades, sus dimensiones demográficas, económicas o sociales, los modos de intervención y sus posibles impactos. Por otra parte, la comprensión de los hechos y fenómenos sociales en el contexto en que se producen y el análisis de los procesos de cambio histórico en la sociedad, adquieren sentido en la valoración, comprensión y enjuiciamiento de los rasgos y problemas centrales de la sociedad en el momento actual. Desde esta perspectiva, se estima la conveniencia de proporcionar al alumnado un conocimiento global necesario para la interpretación de la realidad actual como construcción humana en el curso del tiempo y un marco general para la comprensión del tiempo histórico. De ahí la importancia que tiene en estas edades adquirir unas referencias básicas sobre el devenir histórico que permitan incorporar aprendizajes posteriores. Si bien la enseñanza y el aprendizaje de esta materia en esta etapa se ven facilitados por el desarrollo intelectual del alumnado desde el pensamiento concreto al formal, la complejidad de estas disciplinas, presenta algunas dificultades relacionadas con la adquisición de nociones espaciales y temporales, la naturaleza multicausal e intencional de la explicación de los hechos humanos y sociales o el procesamiento de informaciones variadas.

Por ello, es necesario un trabajo continuado en todos los cursos que facilite la adquisición progresiva de estas nociones a lo largo de la etapa. El acercamiento a las distintas técnicas relacionadas con el uso adecuado de la información a través de la observación o de la documentación, su tratamiento, su organización, su representación gráfica o su comunicación, a la vez que aquellos trabajos que favorecen la adquisición de procedimientos y técnicas propios de cada disciplina, ha de permitir que los alumnos y alumnas reciban unos conocimientos no cerrados, y con ello se les capacite para que, desde esta materia, puedan ir aprendiendo en el futuro por sí mismos, de manera progresivamente autónoma.

#### **1.1.1. EL ENTORNO SOCIOCULTURAL**

Nuestro Centro está situado en la zona Noreste de la Ciudad, en un extremo de la misma y, por estar alejado

## 2.- APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CURSO 2019-2020

### 2.1.- CONTENIDOS NO IMPARTIDOS DURANTE EL CURSO 2019 – 2020

Durante el curso 2019-2020, en 4º ESO, no se impartieron completamente los siguientes contenidos correspondientes al Bloque 2. El Espacio humano:

*Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones, que corresponden a las unidades didácticas 8 (El reto del desarrollo) y 9 (La sostenibilidad medioambiental)*

### 2.2- ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

Estos contenidos se trabajarán al comienzo del curso de forma específica, señalando y estudiando los aspectos más importantes, y a lo largo del curso de una forma transversal.

A lo largo del diseño o desarrollo de los diversos elementos curriculares; objetivos, contenidos,..., indicamos o marcamos en gris aquellos que no tendrán carácter prioritario en caso de periodos de confinamiento, cuarentena, o enseñanza telemática.

### 3. COMPETENCIAS CLAVE

La Programación didáctica de 4º de ESO contribuye a las competencias básicas establecidas en el artículo 38 de la LEA y en el Real Decreto de enseñanzas mínimas. Estas competencias son las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.

3. Competencia digital. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

4. Aprender a aprender. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

5. Competencias sociales y cívicas. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

7. Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

Veamos de qué forma contribuye el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia a cada una de ellas.

- **CONTRIBUCIÓN A LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.** El peso que tiene la información en esta materia singulariza las relaciones existentes entre esta competencia y la competencia en *comunicación lingüística*, más allá de la utilización del lenguaje como vehículo de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se facilita lograr habilidades para utilizar diferentes variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación y se colabora en la adquisición de vocabulario cuyo carácter básico habría de venir dado por aquellas palabras que, correspondiendo al vocabulario específico, debieran formar parte del lenguaje habitual del alumno o de aquellas otras que tienen un claro valor funcional en el aprendizaje de la propia materia.
- **CONTRIBUCIÓN A LA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.** El conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad permite colaborar en su adquisición en aquella medida en que la materia incorpora operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas. sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas. así como criterios de



## 4. OBJETIVOS

### 4.1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.

El **Real Decreto 1105/2014**, fija para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria los siguientes objetivos:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos.
- d) Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- e) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- f) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- g) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- h) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- i) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- j) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- k) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

La Orden de 14 de julio de 2016, establece que la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.



## 5. CONTENIDOS

### 5.1 BLOQUES TEMÁTICOS DE CONTENIDOS.

En base a lo establecido por la Orden de 14 de Julio de 2016 los contenidos de la materia se presentan estructurados en 10 bloques temáticos:

**Los contenidos no prioritarios/que se suprimen en caso de confinamiento se subrayaran en "gris 25%"**

Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.

El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales.

Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos. Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.

Bloque 3. La Revolución Industrial.

La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?. El rol de Andalucía en el modelo industrializador español

Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. «La Gran Guerra» (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

Bloque 5. La época de «Entreguerras» (1919-1945).

La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crack de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española. La II República y la Guerra Civil en Andalucía

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento». De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.

Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.

Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «Welfare State» en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973)

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.

Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.

## 6. TRATAMIENTO DE LA INTERDISCIPLINARIDAD

### 1. RELACIÓN CON OTRAS MATERIAS.

Con el **Departamento de Matemáticas** vamos a trabajar conjuntamente durante todo el curso las distintas unidades en las que trataremos de desarrollar los distintos tipos de Tasas (Natalidad, Mortalidad, Fecundidad, Esperanza de Vida), Porcentajes, Gráfico de Barras, Líneas, Sectoriales, Escalas, Pirámides de Población, Reglas de Tres, Ejes de Coordenadas, etc.

Mediante este trabajo tratamos de que el alumnado Comprenda y Desarrolle los distintos tipos de fórmulas, actividades, ejercicios y su aplicación.

Con el **Departamento de Filosofía** trabajamos los diversos planteamientos filosóficos de las distintas escuelas de pensamiento que influyen en el devenir de los procesos históricos y políticos durante la Edad Contemporánea.

Con el **Departamento de Lengua y Literatura** trabajamos conjuntamente en los apartados de Lectura pues fomentamos el interés por ésta mediante la lectura de los distintos textos literarios e históricos que aparecen en el libro de texto, que se trabajarán mediante las actividades incluidas en el mismo y que hacen referencia a esos fragmentos.

Fomentamos la expresión oral mediante lectura en clase de textos y la realización de preguntas al alumnado para demostrar la adquisición de conocimientos, así como la exposición de trabajos.

Con el **Departamento de Economía**, donde se van a trabajar las distintas escuelas de pensamiento económico, los gastos de guerras, de producción, crisis económicas y otros aspectos

Con el Departamento de Educación plástica, visual y audiovisual, se trabajará con actividades relacionadas con el arte y las vanguardias artísticas.

### 2. CURRÍCULUM INTEGRADO (EN SU CASO-PROYECTO BILINGÜE)

Aquellos grupos bilingües se rigen por las orientaciones básicas anteriormente presentadas, pero además, se debe tener en cuenta para el desarrollo del proceso de enseñanza en estos grupos, las Instrucciones de 7 de Junio de 2018 de la dirección general de innovación y formación del profesorado bilingüe, organización y funcionamiento de la enseñanza bilingüe para el curso 2020/21

La concreción de estas instrucciones se establecen en una serie de actuaciones específicas que quedan recogidas a continuación:

- Desarrollo de parte del contenido de la unidad en inglés
- Realización de lecturas, actividades, tareas y ejercicios en inglés.
- Fomento de la comunicación en lengua inglesa a través de las actividades que se desarrollan en el aula.
- Resolución de actividad en inglés en las pruebas escritas que se basarán en las realizadas en clase.
- Posibles cambios de orden en el desarrollo de algunas unidades de la programación con el objeto de mejorar la coordinación con entre las distintas áreas bilingües.
- Posibles cambios en la temporalización de las unidades, con el objeto de incluir contenidos en inglés y de coordinación con las distintas áreas bilingües.

## 7. METODOLOGÍA

Un enfoque metodológico basado en las competencias clave y en los resultados de aprendizaje conlleva importantes cambios en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, cambios en la organización y en la cultura escolar; requiere la estrecha colaboración entre los docentes en el desarrollo curricular y en la transmisión de información sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas, así como cambios en las prácticas de trabajo y en los métodos de enseñanza.

La adquisición eficaz de las competencias clave por parte del alumnado y su contribución al logro de los objetivos de las etapas educativas, desde un carácter interdisciplinar y transversal, requiere del diseño de actividades de aprendizaje integradas que permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la **realización de tareas o situaciones-problema**, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Una **tarea** finaliza o conduce a la elaboración de un **PRODUCTO FINAL** relevante, con un valor cultural, artístico, social e incluso económico determinado, que permita resolver una situación-problema real en un contexto social, personal, familiar y/o escolar preciso **aplicando contenidos** mediante el desarrollo de ejercicios y poniendo en marcha procesos mentales imprescindibles mediante el desarrollo de actividades. La utilización de este producto final en el contexto para el que se ha elaborado debe permitir, siempre que sea posible, la participación del alumnado en tareas que desarrollan interacciones reales en los contextos seleccionados.

**Las tareas configuran el eje central de la metodología** ya que entorno a ellas cobran o adquieren sentido el resto de elementos curriculares que fijan los aprendizajes (saber implícito), es decir, las tareas son el elemento que posibilita la práctica del conocimiento expresado en los elementos curriculares.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es **despertar y mantener la motivación** hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en los alumnos y alumnas y, a tal fin, los profesores han de ser capaces de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario que los profesores procuren todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula. Deben facilitar por tanto, la **transferibilidad y practicidad** de lo aprendido.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, **metodologías activas**



## 8. EVALUACIÓN

Es en la evaluación donde se producen algunos de los cambios más significativos cuando hablamos de programación por competencias.

En primer lugar, porque es entorno a los criterios de evaluación donde se fundamenta el diseño de la programación y, especialmente, de las **unidades didácticas integradas o unidades de desarrollo**. Son, por ejemplo, el eje sobre el que se toman las decisiones de tipo metodológico ya que será el trabajo diario en el aula y el entorno lo que facilite, o no, la adquisición o desarrollo de las competencias clave.

Los criterios de evaluación y la consiguiente **evaluación criterial** suponen un cambio fundamental ya que el profesorado debe centrar el proceso evaluativo en la valoración de si el alumnado ha alcanzado o no esas **habilidades, capacidades, destrezas, actitudes, competencias marcadas por los criterios de evaluación y concretadas o especificadas vía estándares de aprendizaje**. A diferencia de la tendencia habitual de evaluar en base a los contenidos.

Debemos **tomar importantes decisiones a nivel departamental**, especialmente en cuanto a la **ponderación de los criterios de evaluación y a la determinación o concreción de las técnicas e instrumentos-herramientas de evaluación** más adecuados para evaluar en base a las estrategias metodológicas que hemos propuesto en la presente programación didáctica.

Resulta, por tanto, fundamental que a nivel de centro educativo y departamento didáctico realicemos una profunda reflexión en torno a:

- Los **criterios de evaluación** y estándares de aprendizaje de cada una de las áreas y materias. Especialmente, en cuanto al **peso y relevancia que queremos otorgarles**.
- Las diferentes **técnicas y herramientas e instrumentos de evaluación** a utilizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para proceder a la valoración de lo aprendido. Tenemos que decidir cuáles son los más adecuados en base a las estrategias metodológicas puestas en práctica.

En base a lo indicado y de acuerdo con las normas que regulan el proceso evaluador, **el profesorado evaluará los aprendizajes del alumnado en relación con el logro de las competencias**, teniendo en cuenta los criterios de evaluación. La pregunta que esta situación nos plantea es: ¿cómo se hace esa cuenta?, ¿cómo se logra evaluar las competencias a partir de los criterios de evaluación? La respuesta supone adoptar una metodología sencilla, pero eficiente. Esta respuesta se podría formular del modo siguiente.

1. En primer lugar, realizando un análisis detenido de cada una de las competencias para identificar los comportamientos que podrían llegar a expresar adecuadamente el nivel de dominio adquirido.
2. En segundo lugar, relacionando esos posibles comportamientos con los objetivos y criterios de evaluación definidos en cada una de las áreas curriculares. Esta decisión deberá adoptarse en el marco del proyecto educativo de centro y en cada departamento didáctico.
3. En tercer lugar, estableciendo la relación entre competencias y criterios de evaluación, fijando, si fuera necesario distintos niveles de dominio propios de cada uno de los ciclos y/o niveles. Esta relación permitiría crear distintos tipos de matrices de valoración o rúbricas.
4. Seleccionar y utilizar adecuadamente aquellos instrumentos de obtención de datos que puedan dar una mayor validez, fiabilidad y sensibilidad para la identificación de los aprendizajes adquiridos en la resolución de una determinada tarea.

### 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### 8.6- EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA ENSEÑANZA TELEMÁTICA

En el caso excepcional de confinamiento, para la enseñanza telemática se fomentarán las pruebas orales, que se podrán realizar mediante la plataforma Google Meet. Dichas pruebas y/o actividades servirán para potenciar las capacidades de crítica, razonamiento y reflexión por parte del alumnado, estando en consonancia con los objetivos curriculares de etapa.

En el caso de la teleenseñanza se marcarán como prioritarios los contenidos principales que aparecen recogidos en el apartado 4, excluyendo aquellos no prioritarios a la hora de evaluar y calificar. Asimismo, se prestará mayor atención a los aspectos procedimentales y de análisis y relación de conceptos e ideas.

## 9. TEMAS TRANSVERSALES

Según la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, en su artículo 3, referido a los elementos transversales se especifica que:

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del decreto 111/2016, de 14 de junio, y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la educación Secundaria Obligatoria que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) el respeto al estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución española y en el estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) el desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) el fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) el fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) el fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) el desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo, se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y

## **10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### **10.1.- Medidas ordinarias**

Las medidas ordinarias que aplicaremos dentro de la Unidad didáctica se traducen en el refuerzo y la ampliación. En ambos modificaremos los objetivos y contenidos, sólo adecuaremos las actividades. Estas actividades se caracterizan por estar secuenciadas exhaustivamente en su dificultad. Son, pues, relaciones de actividades que van paso a paso para que cada alumno/a que las necesite comience por el punto donde se encuentra su nivel curricular.

Así, dependiendo de cada unidad didáctica tendremos preparado un banco de actividades tanto de Refuerzo como de Ampliación, utilizando como fuente de recursos la Guía y Recursos del Profesorado de Geografía de 4º de ESO de Oxford y del Cuaderno para la Diversidad y de seguimiento de competencias básicas de Vicens Vives.

En el caso de los grupos bilingües, aunque se contemplan las mismas actuaciones, la atención a la diversidad, irá sobre todo enfocada a la ampliación de los contenidos en lengua extranjera y a su uso, utilizando materiales específicos de bilingüismo.

### **10.2.- Medidas extraordinarias**

Entre las medidas extraordinarias se contempla la realización de Adaptaciones Curriculares Significativas en colaboración con el Departamento de Orientación, en el caso de aquel alumnado en el que se precise de dicha medida. Los contenidos, objetivos y evaluación dependerán de la especificidad de cada caso, según las indicaciones que nos proporcione la orientadora del centro.

▪

## **11.- UNIDADES DIDÁCTICAS.**

A continuación, se desarrolla la programación de cada una de las 12 unidades didácticas en que han sido organizados y secuenciados los contenidos de este curso. En cada una de ellas se indican sus correspondientes objetivos didácticos, contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes), contenidos transversales y criterios de evaluación asociados a las competencias básicas.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 0: SOBRE LA COVID19**

#### **OBJETIVOS CURRICULARES DE LA UNIDAD**

- a) Concienciar al alumnado de la situación de excepcionalidad que no has tocado vivir en la actual pandemia e implementar las normas de convivencia en clase y de relación e interrelación del alumnado durante el curso escolar
- b) Introducir al alumnado en el uso de herramientas de educación a distancia y tele enseñanza
- c) Elaborar y desarrollar actividades telemáticas relacionadas con la materia



- d) Conocer y explicar las consecuencias de las distintas pandemias a lo largo de la historia, incidiendo en la historia contemporánea.
- e) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- f) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

<b>CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacia una nueva normalidad</li> <li>• El uso de Google Classroom y otras herramientas para la teleenseñanza</li> <li>• Pandemias históricas y sus consecuencias</li> </ul>	

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.</p> <p>9.3. reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. CSC, CMCT, CAA, SIEP.</p> <p>10.1. reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. CSC, CCL, CAA.</p>	

### **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

En esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- Educación moral y cívica. A través de toda la unidad, valorando de forma crítica otras formas de vivir distintas a las nuestras, respetando los distintos puntos de vista y formas de pensar de las sociedades históricas que vamos a estudiar.
- Tecnologías de la Información y de la Telecomunicación. A través de toda la unidad. El alumnado utilizará de forma crítica y correcta las TIC para la adquisición de contenidos y el desarrollo de actividades de aprendizaje propio

**Durante la unidad didáctica se realizarán las siguientes actividades:**

- Realización de líneas del tiempo

- Lectura comprensiva de textos relativos al tema
- Comentarios de imágenes relativas al tema
- Responder a preguntas cortas sobre aspectos estudiados en el tema
- Elaboración de respuestas propias a partir del conocimiento previo adquirido en el tema
- Realización de actividades a través de la plataforma digital elegida

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN**

#### **OBJETIVOS CURRICULARES DE LA UNIDAD.**

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- l) Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación

BLOQUE CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p><b>BLOQUE 1. EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El siglo XVIII. en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.</li> </ul> <p>El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los fundamentos del Antiguo Régimen</li> </ul> <p>Las ideas de la Ilustración y sus principales representantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El despotismo ilustrado.</li> <li>Las reformas borbónicas en España.</li> <li>Identificación de la organización social y económica en el Antiguo Régimen.</li> <li>Reconocimiento de la sociedad estamental del Antiguo Régimen (nobleza, clero y tercer estado).</li> <li>Aproximación al estudio de las formas de gobierno en el Antiguo Régimen; el absolutismo y los regímenes parlamentarios.</li> <li>Identificación del origen y las bases del pensamiento de la Ilustración y de sus grandes pensadores.</li> <li>Interpretación de esquemas y de líneas del tiempo del siglo XVIII.</li> <li>Análisis y comparación de textos históricos del siglo XVIII.</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP.
1. Explicar las características del Antiguo Régimen en sus sentidos político, social y económico.	1.1. Distingue conceptos históricos como Antiguo Régimen e Ilustración.	CAA, CSC
2. Conocer los avances de la Revolución Científica desde los siglos XVII y XVIII.	2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.	CMCT, CAA CSC
3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.	CCL, CAA CSC, CEC
	3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el absolutismo y el parlamentarismo.	CCL,CAA CSC

### CONTENIDOS TRANSVERSALES

En esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- Educación moral y cívica. A través de toda la unidad, valorando de forma crítica otras formas de vivir distintas a las nuestras, respetando los distintos puntos de vista y formas de pensar de las sociedades históricas que vamos a estudiar.
- Educación para la paz y no violencia. A través de toda la unidad, valorando de forma positiva los intentos de paz llevados a cabo por las distintas sociedades, así como comprender las causas y consecuencias de los conflictos acaecidos en la época histórica correspondiente.
- Coeducación. A través de aquellas actividades en las que se aborde el papel de la mujer a lo largo de los procesos históricos
- Cultura andaluza. Conocer los procesos históricos desarrollados dentro de la realidad andaluza y su impronta en la sociedad actual.
- Tecnologías de la Información y de la Telecomunicación. A través de toda la unidad. El alumnado utilizará de forma crítica y correcta las TIC para la adquisición de contenidos y el desarrollo de actividades de aprendizaje propio

**Durante la unidad didáctica se realizarán las siguientes actividades:**

- Interpretación de mapas históricos
- Realización de líneas del tiempo
- Lectura comprensiva de textos relativos al tema
- Comentarios de imágenes relativas al tema
- Responder a preguntas cortas sobre aspectos estudiados en el tema
- Elaboración de respuestas propias a partir del conocimiento previo adquirido en el tema
- Definición y comprensión de conceptos relativos al tema
- Elaboración de cuadro-resumen sobre los aspectos más importantes del tema

**UNIDAD 2. REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMOS**

**OBJETIVOS CURRICULARES DE LA UNIDAD**

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el

patrimonio artístico y cultural.

BLOQUE CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p><b>BLOQUE 2. LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las revoluciones burguesas en el siglo xviii. la revolución francesa.</li> <li>Las revoluciones liberales y la restauración en el siglo XIX en Europa y américa: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.</li> <li>Andalucía y el establecimiento de un estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II , el sexenio revolucionario y la restauración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La revolución americana. Los orígenes de la independencia.</li> <li>La Revolución Francesa: Origen, desarrollo y consecuencias.</li> <li>De Napoleón al Congreso de Viena. Las alianzas internacionales contra la Revolución.</li> <li>Nuevas oleadas revolucionarias en el siglo xix. Las revoluciones de 1820 y 1830. Las revoluciones de 1848.</li> <li>Los nacionalismos. La unificación de Italia.</li> <li>La unificación de Alemania. Alemania antes de la unificación. Las fases de la unificación.</li> <li>Interpretación de las revoluciones a través del arte.</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP.
1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	CCL CAA CSC
2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo xviii.	2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.	CCL CAA CSC
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo xix acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	CCL CAA CSC
4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo xix.	4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para Actuar como lo hicieron.	CCL CAA CSC
	4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.	CCL CD CAA CSC

## **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

En esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- Educación moral y cívica. A través de toda la unidad, valorando de forma crítica otras formas de vivir distintas a las nuestras, respetando los distintos puntos de vista y formas de pensar de las sociedades históricas que vamos a estudiar.
- Educación para la paz y no violencia. A través de toda la unidad, valorando de forma positiva los intentos de paz llevados a cabo por las distintas sociedades, así como comprender las causas y consecuencias de los conflictos acaecidos en la época histórica correspondiente.
- Coeducación. A través de aquellas actividades en las que se aborde el papel de la mujer a lo largo de los procesos históricos
- Cultura andaluza. Conocer los procesos históricos desarrollados dentro de la realidad andaluza y su impronta en la sociedad actual.
- Tecnologías de la Información y de la Telecomunicación. A través de toda la unidad. El alumnado utilizará de forma crítica y correcta las TIC para la adquisición de contenidos y el desarrollo de actividades de aprendizaje propio

**Durante la unidad didáctica se realizarán las siguientes actividades:**

- Interpretación de mapas históricos
- Realización de líneas del tiempo
- Lectura comprensiva de textos relativos al tema
- Comentarios de imágenes relativas al tema
- Responder a preguntas cortas sobre aspectos estudiados en el tema
- Elaboración de respuestas propias a partir del conocimiento previo adquirido en el tema
- Definición y comprensión de conceptos relativos al tema
- Elaboración de cuadro-resumen sobre los aspectos más importantes del tema

## **UNIDAD 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LOS CAMBIOS SOCIALES.**

### **OBJETIVOS CURRICULARES DE LA UNIDAD**

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

l)preciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p><b>BLOQUE 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL</b></p> <p>La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?. El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La primera Revolución industrial. Causas y desarrollo.</li> <li>• La revolución de los transportes.</li> <li>• La segunda revolución industrial.</li> </ul> <p>La sociedad de clases: las clases altas; las clases medias y bajas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nacimiento del movimiento obrero.</li> <li>• Comparación de las ideologías marxista y anarquista.</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP.
1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	<b>1.1.</b> Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.	CAA CSC
2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.	<b>2.1.</b> Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.	CAA CSC
	<b>2.2.</b> Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	CAA CSC
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	<b>3.1.</b> Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.	CAA CSC

### CONTENIDOS TRANSVERSALES

En esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- Educación moral y cívica. A través de toda la unidad, valorando de forma crítica otras formas de vivir distintas a las nuestras, respetando los distintos puntos de vista y formas de pensar de las sociedades históricas que vamos a estudiar.
- Educación para la paz y no violencia. A través de toda la unidad, valorando de forma positiva los intentos de paz llevados a cabo por las distintas sociedades, así como comprender las causas y consecuencias de los conflictos acaecidos en la época histórica correspondiente.
- Coeducación. A través de aquellas actividades en las que se aborde el papel de la mujer a lo largo de los procesos históricos
- Cultura andaluza. Conocer los procesos históricos desarrollados dentro de la realidad andaluza y su impronta en la sociedad actual.
- Tecnologías de la Información y de la Telecomunicación. A través de toda la unidad. El alumnado utilizará de forma crítica y correcta las TIC para la adquisición de contenidos y el desarrollo de actividades de aprendizaje propio

**Durante la unidad didáctica se realizarán las siguientes actividades:**

- Interpretación de mapas históricos
- Realización de líneas del tiempo
- Lectura comprensiva de textos relativos al tema
- Comentarios de imágenes relativas al tema
- Responder a preguntas cortas sobre aspectos estudiados en el tema
- Elaboración de respuestas propias a partir del conocimiento previo adquirido en el tema
- Definición y comprensión de conceptos relativos al tema
- Elaboración de cuadro-resumen sobre los aspectos más importantes del tema

**UNIDAD 4. ESPAÑA EN EL SIGLO XIX**

**OBJETIVOS CURRICULARES DE LA UNIDAD**

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.



BLOQUE DE CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p><b>BLOQUE 2. LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES</b></p> <p>Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra de la Independencia (1808-1814).</li> <li>• Las Cortes de Cádiz.</li> <li>• El reinado de Fernando VII (1814-1833).</li> <li>• La independencia de las colonias hispanoamericanas.</li> <li>• Isabel II y la construcción del estado liberal (1833-1868).</li> <li>• Del sexenio democrático a la Restauración(1868-1902).</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.</li> <li>• La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La revolución industrial en España.</li> <li>• Las transformaciones sociales.</li> <li>• Revolución industrial en España, ¿éxito o fracaso?</li> <li>• El legado del siglo XIX en España.</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP.
<p><b>3.</b> Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.</p>	<p><b>3.1.</b> Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p>	<p>CCL, CAA, CSC</p>
<p><b>4.</b> Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.</p>	<p><b>4.1.</b> Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</p>	<p>CCL, CAA, CSC</p>
<p><b>1.</b> Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.</p>	<p><b>1.1.</b> Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</p>	<p>CAA, CSC</p>
<p><b>4.</b> Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.</p>	<p><b>4.1.</b> Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</p>	<p>CAA, CSC</p>

## **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

En esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- Educación moral y cívica. A través de toda la unidad, valorando de forma crítica otras formas de vivir distintas a las nuestras, respetando los distintos puntos de vista y formas de pensar de las sociedades históricas que vamos a estudiar.
- Educación para la paz y no violencia. A través de toda la unidad, valorando de forma positiva los intentos de paz llevados a cabo por las distintas sociedades, así como comprender las causas y consecuencias de los conflictos acaecidos en la época histórica correspondiente.
- Coeducación. A través de aquellas actividades en las que se aborde el papel de la mujer a lo largo de los procesos históricos
- Cultura andaluza. Conocer los procesos históricos desarrollados dentro de la realidad andaluza y su impronta en la sociedad actual.
- Tecnologías de la Información y de la Telecomunicación. A través de toda la unidad. El alumnado utilizará de forma crítica y correcta las TIC para la adquisición de contenidos y el desarrollo de actividades de aprendizaje propio

**Durante la unidad didáctica se realizarán las siguientes actividades:**

- Interpretación de mapas históricos
- Realización de líneas del tiempo
- Lectura comprensiva de textos relativos al tema
- Comentarios de imágenes relativas al tema
- Responder a preguntas cortas sobre aspectos estudiados en el tema
- Elaboración de respuestas propias a partir del conocimiento previo adquirido en el tema
- Definición y comprensión de conceptos relativos al tema
- Elaboración de cuadro-resumen sobre los aspectos más importantes del tema

## **UNIDAD 5. IMPERIALISMO, GUERRA Y REVOLUCIÓN**

### **OBJETIVOS CURRICULARES DE LA UNIDAD**

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el

patrimonio artístico y cultural.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p><b>BLOQUE 4. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.</b></p> <p>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las grandes potencias en la segunda mitad del siglo XIX.</li> <li>• Los factores del imperialismo.</li> <li>• Los grandes imperios coloniales.</li> <li>• La administración colonial.</li> <li>• La Primera Guerra Mundial: origen, desarrollo y consecuencias.</li> <li>• La Revolución rusa: origen y desarrollo.</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP.
<p><b>1.</b> Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.</p>	<p><b>1.1.</b> Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.</p>	<p>CCL CAA CSC</p>
<p><b>2.</b> Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.</p>	<p><b>2.1.</b> Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</p>	<p>CAA CSC</p>
<p><b>3.</b> Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.</p>	<p><b>3.1.</b> Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.</p>	<p>CCL CSC</p>
	<p><b>3.2.</b> Analiza el nuevo mapa político de Europa.</p>	<p>CAA CSC</p>
	<p><b>3.3.</b> Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.</p>	<p>CCL CAA CSC</p>
<p><b>4.</b> Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p>	<p><b>4.1.</b> Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p>	<p>CAA CSC</p>

#### CONTENIDOS TRANSVERSALES

En esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- Educación moral y cívica. A través de toda la unidad, valorando de forma crítica otras formas de vivir distintas a las nuestras, respetando los distintos puntos de vista y formas de pensar de las sociedades históricas que vamos a estudiar.
- Educación para la paz y no violencia. A través de toda la unidad, valorando de forma positiva los intentos de paz llevados a cabo por las distintas sociedades, así como comprender las causas y consecuencias de los conflictos acaecidos en la época histórica correspondiente.
- Coeducación. A través de aquellas actividades en las que se aborde el papel de la mujer a lo largo de los procesos históricos
- Cultura andaluza. Conocer los procesos históricos desarrollados dentro de la realidad andaluza y su impronta en la sociedad actual.
- Tecnologías de la Información y de la Telecomunicación. A través de toda la unidad. El alumnado utilizará de forma crítica y correcta las TIC para la adquisición de contenidos y el desarrollo de actividades de aprendizaje propio

**Durante la unidad didáctica se realizarán las siguientes actividades:**

- Interpretación de mapas históricos
- Realización de líneas del tiempo
- Lectura comprensiva de textos relativos al tema
- Comentarios de imágenes relativas al tema
- Responder a preguntas cortas sobre aspectos estudiados en el tema
- Elaboración de respuestas propias a partir del conocimiento previo adquirido en el tema
- Definición y comprensión de conceptos relativos al tema
- Elaboración de cuadro-resumen sobre los aspectos más importantes del tema

**UNIDAD 6. EL MUNDO DE ENTREGUERRAS**

**OBJETIVOS CURRICULARES DE LA UNIDAD**

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la

lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p><b>BLOQUE 4. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b></p> <p>La Revolución Rusa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación de la URSS (1922-1929).</li> <li>• La dictadura de Stalin (1929-1953).</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 5. LA ÉPOCA DE “ENTREGUERRAS” (1919-1945).</b></p> <p>La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crash de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española. La II República y la Guerra Civil en Andalucía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La frágil recuperación de los años veinte.</li> <li>• La Gran Depresión de los años treinta.</li> <li>• El ascenso de los totalitarismos. La Italia fascista.</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 6. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945).</b></p> <p>Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Alemania nazi, un régimen totalitario.</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP.
<p><b>4.</b> Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p>	<p><b>4.1.</b> Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p>	<p>CAA CSC</p>
<p><b>1.</b> Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.</p>	<p><b>1.1.</b> Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.</p>	<p>CCL CD CAA CSC</p>

	<p><b>1.2.</b> Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</p>	<p>CAA CSC</p>
	<p><b>1.3.</b> Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.</p>	<p>CAA CSC SIEP</p>
<p><b>3.</b> Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.</p>	<p><b>3.1.</b> Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.</p>	<p>CAA CSC</p>
<p><b>4.</b> Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.</p>	<p><b>4.1.</b> Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.</p>	<p>CSC</p>

### **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

En esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- Educación moral y cívica. A través de toda la unidad, valorando de forma crítica otras formas de vivir distintas a las nuestras, respetando los distintos puntos de vista y formas de pensar de las sociedades históricas que vamos a estudiar.
- Educación para la paz y no violencia. A través de toda la unidad, valorando de forma positiva los intentos de paz llevados a cabo por las distintas sociedades, así como comprender las causas y consecuencias de los conflictos acaecidos en la época histórica correspondiente.
- Coeducación. A través de aquellas actividades en las que se aborde el papel de la mujer a lo largo de los procesos históricos
- Cultura andaluza. Conocer los procesos históricos desarrollados dentro de la realidad andaluza y su impronta en la sociedad actual.
- Tecnologías de la Información y de la Telecomunicación. A través de toda la unidad. El alumnado utilizará de forma crítica y correcta las TIC para la adquisición de contenidos y el desarrollo de actividades de aprendizaje propio

**Durante la unidad didáctica se realizarán las siguientes actividades:**

- Interpretación de mapas históricos
- Realización de líneas del tiempo
- Lectura comprensiva de textos relativos al tema
- Comentarios de imágenes relativas al tema
- Responder a preguntas cortas sobre aspectos estudiados en el tema
- Elaboración de respuestas propias a partir del conocimiento previo adquirido en el tema
- Definición y comprensión de conceptos relativos al tema
- Elaboración de cuadro-resumen sobre los aspectos más importantes del tema

## **UNIDAD 7. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**

### **OBJETIVOS CURRICULARES DE LA UNIDAD**

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p><b>BLOQUE 6. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945).</b></p> <p>Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las causas y el detonante de la guerra.</li> <li>• La ofensiva del Eje (1939-1941).</li> <li>• La victoria aliada (1942-1945).</li> <li>• El Holocausto.</li> <li>• La organización de la paz.</li> <li>• Las consecuencias de la guerra.</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP.
<p><b>1.</b> Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p><b>1.1.</b> Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.</p>	<p>CCL CSC</p>
<p><b>2.</b> Entender el concepto de “guerra total”.</p>	<p><b>2.1.</b> Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).</p>	<p>CCL CAA CSC</p>

3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.	CAA CSC
	3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	CAA CSC CEC
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	CSC

### CONTENIDOS TRANSVERSALES

En esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- Educación moral y cívica. A través de toda la unidad, valorando de forma crítica otras formas de vivir distintas a las nuestras, respetando los distintos puntos de vista y formas de pensar de las sociedades históricas que vamos a estudiar.
- Educación para la paz y no violencia. A través de toda la unidad, valorando de forma positiva los intentos de paz llevados a cabo por las distintas sociedades, así como comprender las causas y consecuencias de los conflictos acaecidos en la época histórica correspondiente.
- Coeducación. A través de aquellas actividades en las que se aborde el papel de la mujer a lo largo de los procesos históricos
- Cultura andaluza. Conocer los procesos históricos desarrollados dentro de la realidad andaluza y su impronta en la sociedad actual.
- Tecnologías de la Información y de la Telecomunicación. A través de toda la unidad. El alumnado utilizará de forma crítica y correcta las TIC para la adquisición de contenidos y el desarrollo de actividades de aprendizaje propio

**Durante la unidad didáctica se realizarán las siguientes actividades:**

- Interpretación de mapas históricos
- Realización de líneas del tiempo
- Lectura comprensiva de textos relativos al tema
- Comentarios de imágenes relativas al tema
- Responder a preguntas cortas sobre aspectos estudiados en el tema
- Elaboración de respuestas propias a partir del conocimiento previo adquirido en el tema
- Definición y comprensión de conceptos relativos al tema
- Elaboración de cuadro-resumen sobre los aspectos más importantes del tema



## **UNIDAD 8. ESPAÑA: DE LA CRISIS DEL 98 A LA GUERRA CIVIL**

### **OBJETIVOS CURRICULARES DE LA UNIDAD**

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

<b>BLOQUE DE CONTENIDOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>BLOQUE 5. LA ÉPOCA DE "ENTREGUERRAS" (1919-1945)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La II República en España</li><li>• La Guerra Civil española.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El desastre del 98.</li><li>• La crisis de la restauración (1902-1931)</li><li>• El triunfo de la República y el Bienio Reformista (1931-1933)</li><li>• El Bienio Conservador y el Frente Popular (1933-1936).</li><li>• La Guerra Civil española.</li><li>• Las consecuencias de la Guerra Civil.</li></ul>

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMP.</b>
<b>1.</b> Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	<b>1.1.</b> Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.	CCL CD CAA CSC

	1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.	CAA CSC SIEP
2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.	CAA CSC
	2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.	CAA CSC

### CONTENIDOS TRANSVERSALES

En esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- Educación moral y cívica. A través de toda la unidad, valorando de forma crítica otras formas de vivir distintas a las nuestras, respetando los distintos puntos de vista y formas de pensar de las sociedades históricas que vamos a estudiar.
- Educación para la paz y no violencia. A través de toda la unidad, valorando de forma positiva los intentos de paz llevados a cabo por las distintas sociedades, así como comprender las causas y consecuencias de los conflictos acaecidos en la época histórica correspondiente.
- Coeducación. A través de aquellas actividades en las que se aborde el papel de la mujer a lo largo de los procesos históricos
- Cultura andaluza. Conocer los procesos históricos desarrollados dentro de la realidad andaluza y su impronta en la sociedad actual.
- Tecnologías de la Información y de la Telecomunicación. A través de toda la unidad. El alumnado utilizará de forma crítica y correcta las TIC para la adquisición de contenidos y el desarrollo de actividades de aprendizaje propio

**Durante la unidad didáctica se realizarán las siguientes actividades:**

- Interpretación de mapas históricos
- Realización de líneas del tiempo
- Lectura comprensiva de textos relativos al tema
- Comentarios de imágenes relativas al tema
- Responder a preguntas cortas sobre aspectos estudiados en el tema
- Elaboración de respuestas propias a partir del conocimiento previo adquirido en el tema
- Definición y comprensión de conceptos relativos al tema
- Elaboración de cuadro-resumen sobre los aspectos más importantes del tema

### UNIDAD 9. LA GUERRA FRÍA

#### OBJETIVOS CURRICULARES DE LA UNIDAD

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los

derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p><b>BLOQUE 6. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)</b></p> <p>La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación de los bloques.</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 7. LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución de la URSS y sus aliados.</li> <li>• Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “Welfare State” en Europa.</li> <li>• La crisis del petróleo (1973).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De los inicios a la coexistencia pacífica (1947-1953).</li> <li>• De la coexistencia pacífica a la crisis de los misiles (1953-1962).</li> <li>• De la máxima tensión al final de la Guerra Fría (1962-1991).</li> <li>•</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP.
1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	CCL CSC
1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.	1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.	CCL CD CAA CSC
2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.	CAA CSC
4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.	CAA CSC

### CONTENIDOS TRANSVERSALES

En esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- Educación moral y cívica. A través de toda la unidad, valorando de forma crítica otras formas de vivir distintas a las nuestras, respetando los distintos puntos de vista y formas de pensar de las sociedades históricas que vamos a estudiar.
- Educación para la paz y no violencia. A través de toda la unidad, valorando de forma positiva los intentos de paz llevados a cabo por las distintas sociedades, así como comprender las causas y consecuencias de los conflictos acaecidos en la época histórica correspondiente.
- Coeducación. A través de aquellas actividades en las que se aborde el papel de la mujer a lo largo de los procesos históricos
- Cultura andaluza. Conocer los procesos históricos desarrollados dentro de la realidad andaluza y su impronta en la sociedad actual.
- Tecnologías de la Información y de la Telecomunicación. A través de toda la unidad. El alumnado utilizará de forma crítica y correcta las TIC para la adquisición de contenidos y el desarrollo de actividades de aprendizaje propio

**Durante la unidad didáctica se realizarán las siguientes actividades:**

- Interpretación de mapas históricos
- Realización de líneas del tiempo
- Lectura comprensiva de textos relativos al tema
- Comentarios de imágenes relativas al tema
- Responder a preguntas cortas sobre aspectos estudiados en el tema

- Elaboración de respuestas propias a partir del conocimiento previo adquirido en el tema
- Definición y comprensión de conceptos relativos al tema
- Elaboración de cuadro-resumen sobre los aspectos más importantes del tema

## **UNIDAD 10. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO**

### **OBJETIVOS CURRICULARES DE LA UNIDAD**

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

<b>BLOQUE DE CONTENIDOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p><b>BLOQUE 6. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.</li> <li>• De guerra europea a guerra mundial.</li> <li>• El Holocausto.</li> <li>• La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica.</li> <li>• Los procesos de descolonización en Asia y África.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La descolonización.</li> <li>• La descolonización de Asia y Oceanía.</li> <li>• Oriente próximo.</li> <li>• La descolonización de África.</li> <li>• El nacimiento del Tercer Mundo.</li> </ul>

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMP.</b>

1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	CCL CSC
2. Entender el concepto de “guerra total”.	2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).	CCL CAA CSC
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo xx.	5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	CCL CAA CSC
6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).	CSC

### CONTENIDOS TRANSVERSALES

En esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- Educación moral y cívica. A través de toda la unidad, valorando de forma crítica otras formas de vivir distintas a las nuestras, respetando los distintos puntos de vista y formas de pensar de las sociedades históricas que vamos a estudiar.
- Educación para la paz y no violencia. A través de toda la unidad, valorando de forma positiva los intentos de paz llevados a cabo por las distintas sociedades, así como comprender las causas y consecuencias de los conflictos acaecidos en la época histórica correspondiente.
- Coeducación. A través de aquellas actividades en las que se aborde el papel de la mujer a lo largo de los procesos históricos
- Cultura andaluza. Conocer los procesos históricos desarrollados dentro de la realidad andaluza y su impronta en la sociedad actual.
- Tecnologías de la Información y de la Telecomunicación. A través de toda la unidad. El alumnado utilizará de forma crítica y correcta las TIC para la adquisición de contenidos y el desarrollo de actividades de aprendizaje propio

**Durante la unidad didáctica se realizarán las siguientes actividades:**

- Interpretación de mapas históricos
- Realización de líneas del tiempo
- Lectura comprensiva de textos relativos al tema
- Comentarios de imágenes relativas al tema
- Responder a preguntas cortas sobre aspectos estudiados en el tema
- Elaboración de respuestas propias a partir del conocimiento previo adquirido en el tema
- Definición y comprensión de conceptos relativos al tema
- Elaboración de cuadro-resumen sobre los aspectos más importantes del tema

### UNIDAD 11. EL MUNDO DESDE 1945 HASTA LA ACTUALIDAD

## OBJETIVOS CURRICULARES DE LA UNIDAD

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

l) Aprender a apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p><b>BLOQUE 7. LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución de la URSS y sus aliados.</li> <li>• Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “Welfare State” en Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa occidental: democracia, bienestar y cambio social.</li> <li>• Estados Unidos, una gran potencia.</li> <li>• Europa del este: la URSS y las democracias populares. La desaparición del bloque comunista.</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 8. EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XIX Y XXI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.</li> <li>• El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.</li> </ul> <p>El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Unión Europea, una iniciativa original.</li> <li>• El desarrollo de Asia oriental.</li> <li>• Las potencias emergentes.</li> <li>• El mundo islámico, un espacio en tensión.</li> </ul>

<p><b>BLOQUE 9. LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI</b></p> <p>La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mundo actual: un mundo globalizado.</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 10. LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA</b></p> <p>La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retos y problemas del siglo XXI.</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP.
<p><b>1.</b> Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.</p>	<p><b>.2.</b> Explica los avances del “Welfare State” en Europa.</p>	<p>CAA CSC</p>
	<p><b>1.3.</b> Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</p>	<p>CAA CSC</p>
<p><b>1.</b> Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</p>	<p><b>1.1.</b> Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</p>	<p>CAA CSC</p>
<p><b>2.</b> Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</p>	<p><b>2.1.</b> Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</p>	<p>CAA CSC</p>
<p><b>4.</b> Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p><b>4.1.</b> Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</p>	<p>CAA CSC</p>
<p><b>1.</b> Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.</p>	<p><b>1.1.</b> Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p>	<p>CCL CD CAA CSC SIEP</p>



<p><b>1.</b> Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</p>	<p><b>1.1.</b> Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</p>	<p>CL AA SC IE</p>
--	---	--------------------------------

## CONTENIDOS TRANSVERSALES

En esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- Educación moral y cívica. A través de toda la unidad, valorando de forma crítica otras formas de vivir distintas a las nuestras, respetando los distintos puntos de vista y formas de pensar de las sociedades históricas que vamos a estudiar.
- Educación para la paz y no violencia. A través de toda la unidad, valorando de forma positiva los intentos de paz llevados a cabo por las distintas sociedades, así como comprender las causas y consecuencias de los conflictos acaecidos en la época histórica correspondiente.
- Coeducación. A través de aquellas actividades en las que se aborde el papel de la mujer a lo largo de los procesos históricos
- Cultura andaluza. Conocer los procesos históricos desarrollados dentro de la realidad andaluza y su impronta en la sociedad actual.
- Tecnologías de la Información y de la Telecomunicación. A través de toda la unidad. El alumnado utilizará de forma crítica y correcta las TIC para la adquisición de contenidos y el desarrollo de actividades de aprendizaje propio

**Durante la unidad didáctica se realizarán las siguientes actividades:**

- Interpretación de mapas históricos
- Realización de líneas del tiempo
- Lectura comprensiva de textos relativos al tema
- Comentarios de imágenes relativas al tema
- Responder a preguntas cortas sobre aspectos estudiados en el tema
- Elaboración de respuestas propias a partir del conocimiento previo adquirido en el tema
- Definición y comprensión de conceptos relativos al tema
- Elaboración de cuadro-resumen sobre los aspectos más importantes del tema

## UNIDAD 12. ESPAÑA, DE LA DICTADURA A LA DEMOCRACIA

### OBJETIVOS CURRICULARES DE LA UNIDAD

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición

necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CONTENIDOS
<p><b>BLOQUE 7. LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO</b></p> <p>La dictadura de Franco en España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los primeros años del franquismo (1939-1949)</li> <li>• Afianzamiento del régimen y desarrollismo (1950-1973)</li> <li>• El final de la dictadura (1973-1975)</li> <li>• La vida cotidiana en el franquismo</li> <li>• La oposición al franquismo.</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 8. EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI</b></p> <p>La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Transición. La Constitución de 1978</li> <li>• Los gobiernos del PSOE (1982- 1996)</li> <li>• La alternancia PP-PSOE (1996-12015)</li> <li>• Cambios económicos y sociales en la España democrática.</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP.
-------------------------	---------------------------	-------

<p><b>3.</b> Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.</p>	<p><b>3.1.</b> Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.</p>	<p>CAA CSC</p>
<p><b>3.</b> Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.</p>	<p><b>3.1.</b> Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.</p>	<p>CAA CSC</p>
	<p><b>3.2.</b> Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p>	<p>CAA CSC</p>
	<p><b>3.3.</b> Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p>	<p>CAA CSC</p>

### CONTENIDOS TRANSVERSALES

En esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- Educación moral y cívica. A través de toda la unidad, valorando de forma crítica otras formas de vivir distintas a las nuestras, respetando los distintos puntos de vista y formas de pensar de las sociedades históricas que vamos a estudiar.
- Educación para la paz y no violencia. A través de toda la unidad, valorando de forma positiva los intentos de paz llevados a cabo por las distintas sociedades, así como comprender las causas y consecuencias de los conflictos acaecidos en la época histórica correspondiente.
- Coeducación. A través de aquellas actividades en las que se aborde el papel de la mujer a lo largo de los procesos históricos
- Cultura andaluza. Conocer los procesos históricos desarrollados dentro de la realidad andaluza y su impronta en la sociedad actual.
- Tecnologías de la Información y de la Telecomunicación. A través de toda la unidad. El alumnado utilizará de forma crítica y correcta las TIC para la adquisición de contenidos y el desarrollo de actividades de aprendizaje propio

**Durante la unidad didáctica se realizarán las siguientes actividades:**

- Interpretación de mapas históricos
- Realización de líneas del tiempo
- Lectura comprensiva de textos relativos al tema

- Comentarios de imágenes relativas al tema
- Responder a preguntas cortas sobre aspectos estudiados en el tema
- Elaboración de respuestas propias a partir del conocimiento previo adquirido en el tema
- Definición y comprensión de conceptos relativos al tema
- Elaboración de cuadro-resumen sobre los aspectos más importantes del tema

