

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2020/21

ASIGNATURA/ CURSO: Geografía 2º Bachillerato	PROFESORADO QUE IMPARTE LA MATERIA: Santiago Pérez López
---	--

ÍNDICE

1. Introducción

1.1. Justificación

1.1.1. Entorno sociocultural

1.1.2. Características del alumnado

1.1.3. El plan de centro

1.1.4. Las concreciones del currículo oficial

1.2. Legislación educativa que la regula

2. Aprendizajes no adquiridos curso 2019-2020

2.1. Contenidos no impartidos durante el curso 2019-2020

2.2. Estrategias de inclusión de los aprendizajes no adquiridos

3. Competencias clave**4. Objetivos**

4.1. Objetivos generales de etapa

4.2. Objetivos del curso/nivel

5. Contenidos

5.1. Bloques temáticos de contenidos

5.2. Temporalización

6. Tratamiento de la interdisciplinariedad

6.1. Relación con otras materias

6.2. Currículum integrado (en su caso-proyecto bilingüe)

7. Metodología

7.1. Materiales y recursos

7.2. Tareas a trabajar en las UDIs

7.3. Proyecto lector. *Propuestas que promuevan el fomento de la lectura, expresión oral y escrita.*

7.4. Actividades extraescolares y complementarias

7.5. Estrategias metodológicas de tele-enseñanza

8. Evaluación

8.1. Criterios de evaluación

8.2. Ponderación de los criterios de evaluación

8.3. Criterios de calificación

8.4. Técnicas e instrumentos de evaluación

8.5. Programas de recuperación de aprendizajes no adquiridos

8.5.1. Programa de recuperación de pendientes

8.5.2. Programa de seguimiento del alumnado repetidos

8.6. Evaluación y criterios de calificación para enseñanza telemática

9. Temas transversales

10. Atención a la diversidad

10.1. Medidas ordinarias

10.2. Medidas extraordinarias

11. UNIDADES DIDÁCTICAS

Los contenidos se presentan en los siguientes bloques:

- **Bloque 1.** La geografía y el estudio del espacio geográfico.
- **Bloque 2.** El relieve español, su diversidad geomorfológica.
- **Bloque 3.** La diversidad climática y la vegetación.
- **Bloque 4.** La hidrografía.
- **Bloque 5.** Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.
- **Bloque 6.** La población española.
- **Bloque 7.** El espacio rural y las actividades del sector primario.
- **Bloque 8.** Las fuentes de energía y el espacio industrial.
- **Bloque 9.** El sector servicios.
- **Bloque 10.** El espacio urbano.
- **Bloque 11.** Formas de organización territorial.
- **Bloque 12.** España en Europa y en el mundo.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

El estudio de la Historia es reconocido como un elemento fundamental de la actividad escolar por su valor formativo al referirse al estudio de la experiencia humana a través del tiempo. El pasado conforma muchos de los esquemas de conocimiento e interpretación de la realidad al estar presente en nuestra vida actual, tanto individual como colectiva. La perspectiva temporal y el enfoque globalizador, específicos de esta disciplina, proporciona conocimientos relevantes sobre ese pasado que ayudan a la comprensión de la realidad actual. A su vez contribuye a mejorar la percepción del entorno social, a construir una memoria colectiva y a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de sus derechos y de sus obligaciones para con la sociedad.

1.1.1. EL ENTORNO SOCIOCULTURAL

Nuestro Centro está situado en la zona Noreste de la Ciudad, en un extremo de la misma y, por estar alejado del centro de la ciudad, el alumnado que hemos recibido tradicionalmente era preferentemente de los pueblos de la Comarca, aunque en la actualidad esta tendencia se está modificando siendo mayoritario el alumnado procedente de Guadix en el primer ciclo de ESO, en el resto de grupos la procedencia de nuestro alumnado todavía es mayoritariamente de los pueblos de la Comarca de Guadix. Se observa con frecuencia que parte de nuestro alumnado hace una deficiente planificación horaria de su estudio, alguno dedica un tiempo escaso a ello y el hábito de trabajar las materias diariamente en casa de forma planificada se da sólo en un porcentaje bajo del alumnado. Esta situación se complica por el tiempo invertido en el transporte escolar, que en bastantes casos es de más de una hora de ida y otra de vuelta. En cuanto a las técnicas de trabajo intelectual, también aparecen deficiencias manifiestas en aspectos tan fundamentales como la realización de resúmenes, esquemas, toma de apuntes y realización de ejercicios o trabajos. Además hay alumnado con falta de motivación para el estudio debido a su entorno socio-cultural y familiar, su desmotivación le lleva a tener exigencias bajas para los estudios o poco interés en la realización de actividades culturales. Frente a lo reseñado anteriormente, encontramos alumnado que considera positivo poseer un buen hábito de estudio y unas buenas técnicas de trabajo intelectual; también valora el recibir una orientación completa como estudiantes y de tipo personal; y ven positivamente que el profesorado y los tutores y tutoras orienten su formación académica y sepan entender sus problemas. La zona norte de la provincia de Granada es una de las más deprimidas de España, con baja renta per cápita y con alto índice de paro, muchas familias, por tanto, son de clase media y media-baja pero tienen grandes expectativas en lo que se refiere a la continuidad de sus hijos e hijas en estudios post-obligatorios y universitarios.

1.1.2 LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Las edades de nuestro alumnado se encuentran principalmente entre 12 y 18 años, por lo que la mayoría son adolescentes, etapa de sus vidas en que se producen cambios importantes tanto físicos como fisiológicos y psicológicos. La finalidad de la ESO y del BACHILLERATO es el desarrollo integral de la persona, debiendo lograr que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura y prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral, así como formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones como ciudadanos, aplicando las competencias clave adquiridas a lo largo de la escolarización obligatoria.

1.1.3 EL PLAN DE CENTRO

El tercer referente que nos permite concretar nuestra programación es el **Plan de centro**. A pesar de la importancia del Proyecto de gestión y del ROF, es el **Proyecto educativo de Centro(PEC)** el documento que más huella deja en nuestra programación, destacando los objetivos que más influyen en ella:

— — — — —

2.- APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CURSO 2019-2020

Los alumnos que cursaron 1º de Bachillerato (Historia del Mundo Contemporáneo) durante el curso 2019-2020, sufrieron las consecuencias del COVID-19 a la hora de completar los contenidos especificados en la programación, basada fundamentalmente en la Historia Contemporánea de Europa y de los países desarrollados, desde la Revolución Francesa a nuestros días.

Durante este curso de 2º de Bachillerato el alumnado va a estudiar Geografía, por tanto, las carencias para ellos son mínimas ya que los conceptos básicos fueron adquiridos en cursos anteriores.

3. COMPETENCIAS CLAVE

«En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales».

«Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”. Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas».

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

4. OBJETIVOS

Los objetivos, en nuestro actual Sistema Educativo, están expresadas en términos de capacidades de diverso tipo: capacidades motrices, cognitivas, lingüísticas, sociales o de relación interpersonal, emocionales o de equilibrio personal, y morales de actuación e inserción social. Estas capacidades se concretan inicialmente en las Finalidades y en los objetivos generales de la etapa de Bachillerato, y después lo hacen en los objetivos de cada una de las materias. A continuación, veremos cómo se relaciona el área que nos ocupa con cada uno de ellos. Empecemos con su relación con las Finalidades de la etapa de Bachillerato.

Las finalidades de la Etapa de Bachillerato a las que contribuiremos con esta programación son las siguientes:

- Proporcionar a los estudiantes formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia.
- Capacitar a los alumnos para acceder a la educación superior.

Estas finalidades de la etapa se concretan en sus objetivos generales. Comentemos igualmente los más relacionados con esta Programación.

Lo reseñado anteriormente está relacionado con nuestra contribución a la Objetivos Generales de Etapa, consistentes en:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

5. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN**BLOQUES/TÍTULO**

0. CONCEPTOS GENERALES DE GEOGRAFÍA.....	2 horas
1. EL MEDIO FÍSICO ESPAÑOL. EL RELIEVE.....	8 horas
2. LOS CONTRASTES CLIMÁTICOS.....	6 horas
3. LA HIDROGRAFÍA.....	5 horas
4. LA VEGETACIÓN Y EL SUELO.....	9 horas
5. LOS PAISAJES NATURALES Y MEDIO AMBIENTE.....	8 horas
6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.....	9 horas
7. LOS ESPACIOS URBANOS.....	9 horas
8. LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO.....	9 horas
9. EL SECTOR SECUNDARIO.....	9 horas
10. LAS ACTIVIDADES TERCIARIAS.....	9 horas
11. LA ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO Y LOS DESEQUILIBRIOS REGIONALES..	10 horas
12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO.....	10 horas

Hemos de señalar, que esta temporalización puede variar según necesidades del alumnado, de la dinámica de clase y también de la incidencia del COVID-19 y la posibilidad de un confinamiento temporal que afecte al desarrollo de la asignatura. En este sentido, se reducirá el número de horas de docencia directa con el alumnado, de acuerdo con el horario que establezca la Jefatura de Estudios. No obstante, al tratarse de un curso con un objetivo muy específico que es la preparación del alumnado para el acceso a la Universidad, la reducción del currículum o la supresión de alguna parte del mismo, se hará en coordinación con la Universidad de Granada y los coordinadores designados por la misma para la asignatura de Historia de España.

6. TRATAMIENTO DE LA INTERDISCIPLINARIDAD

1. RELACIÓN CON OTRAS MATERIAS.

Con el **Departamento de Matemáticas** vamos a trabajar conjuntamente durante todo el curso las distintas unidades en las que trataremos de desarrollar los distintos tipos de Tasas (Natalidad, Mortalidad, Fecundidad, Esperanza de Vida), Porcentajes, Gráfico de Barras, Líneas, Sectoriales, Escalas, Pirámides de Población, Reglas de Tres, Ejes de Coordenadas, etc.

Mediante este trabajo tratamos de que el alumnado Comprenda y Desarrolle los distintos tipos de fórmulas, actividades, ejercicios y su aplicación.

Con el **Departamento de Filosofía** trabajamos los diversos planteamientos filosóficos de las distintas escuelas de pensamiento que influyen en el devenir de los procesos históricos y políticos durante la Edad Contemporánea.

Con el **Departamento de Lengua y Literatura** trabajamos conjuntamente en los apartados de Lectura pues fomentamos el interés por ésta mediante la lectura de los distintos textos literarios e históricos que aparecen en el libro de texto, que se trabajarán mediante las actividades incluidas en el mismo y que hacen referencia a esos fragmentos.

Fomentamos la expresión oral mediante lectura en clase de textos y la realización de preguntas al alumnado para demostrar la adquisición de conocimientos, así como la exposición de trabajos.

Con el **Departamento de Economía**, donde se van a trabajar las distintas escuelas de pensamiento económico, los gastos de guerras, de producción, crisis económicas y otros aspectos

Con el Departamento de Educación plástica, visual y audiovisual, se trabajará con actividades relacionadas con el arte y las vanguardias artísticas.

7. METODOLOGÍA

METODOLOGÍA.

La metodología, de acuerdo con la CEJA (1992), se puede definir como *“el conjunto de criterios y decisiones que organizan la acción didáctica en el aula”*. Para facilitar su descripción veremos en primer lugar los principios generales que la guían, para pasar después a exponer las decisiones en que se traducen; decisiones referidas a aspectos curriculares como las actividades y a aspectos organizativos como los materiales y recursos necesarios. Comencemos, pues, por los principios generales o características de la metodología en esta etapa.

CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA EN ESTA ETAPA.

De acuerdo con el artículo 9 del Real Decreto los principios que han de guiar nuestra metodología son los que se deducen de los apartados 5 y 6:

- *“5. Las actividades educativas en el bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.*
- *6. Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación”.*

A este artículo, el Decreto 416/2008, añade dentro de las orientaciones metodológicas, otro principio: *“Se facilitará la realización, por parte del alumnado, de trabajos de investigación monográficos, interdisciplinarios u otros de naturaleza análoga que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica”.*

La metodología que emplearemos en este nivel la hemos concretado en las actividades tipo que realizaremos y en los materiales y recursos necesarios para ello. Comencemos, pues, por las actividades.

ACTIVIDADES.

Las actividades que permitirán que el alumnado asimile los contenidos y alcance los objetivos expuestos en la Programación son diversas. Unas son compartidas con el resto de materias y otras son propias de la nuestra. Comencemos por las comunes.

- **ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.** Estas actividades consistirán en poner en contacto al alumnado con distintas fuentes de información, junto a las lecturas planificadas por Unidades, hemos diseñado actividades que profundizan en la comprensión de lo leído. Estas tareas son:
 - El trabajo del vocabulario específico del área en cada Unidad. En cada Unidad delimitaremos el vocabulario básico y novedoso con el que irán realizando un glosario de términos a lo largo del curso. Se le pedirá al alumnado que busque su definición y que ponga un ejemplo de uso en un contexto determinado.
 - La elaboración de esquemas/mapas conceptuales en cada Unidad, donde el alumnado habrá de demostrar que ha accedido a las ideas fundamentales del contenido.
- **ACTIVIDADES PARA FOMENTAR QUE EL ALUMNADO SE EXPRESE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO.** Las estrategias que emplearemos para lograr que el alumnado adquiera las habilidades necesarias para expresarse correctamente en público son:
 - La participación del alumnado en las explicaciones, en la realización de actividades y en su corrección colectiva.
 - Así como la realización en clase, de forma oral, de distintas prácticas, comentario de gráficos, mapas, etc. del tipo que se incluyen en selectividad.

ACTIVIDADES PARA QUE EL ALUMNADO TRABAJE EN EQUIPO.

ACTIVIDADES QUE UTILIZAN COMO RECURSO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. Las estrategias que emplearemos para garantizar que el alumnado utilice las tecnologías de la información y la comunicación son:

- Solicitar que, determinadas actividades, sean elaboradas utilizando el procesador de textos.
- Proporcionar fuentes de información, no sólo bibliográficos, sino también telemáticos para la

7.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE TELE-ENSEÑANZA

Con carácter general, se utilizará Google Classroom bajo la estructura o paraguas G-Suite activada por el centro y que ofrece funcionalidades tan importantes como: la creación de correos corporativos @iesacci.org y almacenamiento en nube ilimitado para el profesorado y alumnado, trabajar con documentos compartidos para facilitar la coordinación docente y el trabajo cooperativo por parte del alumnado, enlace de grupo a Meet para la realización de las videoconferencias, facilitar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado por parte de las familias ya que el sistema genera automáticamente informes semanales, ,... También se podrá utilizar la plataforma Moodle de la Junta de Andalucía por parte de todos los docentes y alumnado del centro. En cualquier caso, la clave está en el uso de un sistema compartido por parte de toda la comunidad educativa que sistematice el proceso de trabajo telemático o e-learning y evite la dispersión de sistemas o procesos que se produjo en el anterior confinamiento y que generó serios e importantes problemas de seguimiento o funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, durante los primeros días de clase se trabajará en todas las áreas, materias, y módulos en una unidad 0 que permita familiarizar al profesorado y alumnado con el trabajo telemático a través de Google Classroom que nos permita estar preparados ante un posible confinamiento parcial (grupo de convivencia) o global.

8. EVALUACIÓN

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos, serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje. Estos criterios están definidos por la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y que en esta programación hemos insertado en cada uno de los bloques.

En primer lugar, porque es entorno a los criterios de evaluación donde se fundamenta el diseño de la programación y, especialmente, de las **unidades didácticas integradas o unidades de desarrollo**. Son, por ejemplo, el eje sobre el que se toman las decisiones de tipo metodológico ya que será el trabajo diario en el aula y el entorno lo que facilite, o no, la adquisición o desarrollo de las competencias clave.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

El primer referente de la evaluación del aprendizaje es el conjunto de competencias, objetivos y contenidos. No obstante, para evaluar el grado de consecución de estos contenidos y el grado de desarrollo de las capacidades incluidas en las competencias y en los objetivos utilizaremos los criterios de evaluación. Estos criterios de evaluación, al igual que sucede con los contenidos, están presentes en la legislación vigente. Tomando en consideración estas dos fuentes, el Departamento didáctico ha establecido para este nivel los siguientes:

Los bloques temáticos en que se organizan los contenidos de esta Programación han tomado en consideración tanto a las enseñanzas mínimas establecidas para el área en el Real Decreto como los núcleos temáticos que añade nuestra Comunidad Autónoma. Comencemos por los relacionados con las enseñanzas mínimas.

Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico.

Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. El territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. El concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). La representación gráfica de la información. Tipología elaboración y comentario de información gráfica.

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.

España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. El relieve español, su diversidad geomorfológica: la evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. Identificación, localización y caracterización de las unidades del relieve español y sus principales componentes. Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados. Corte topográfico: realización y análisis. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.

Tiempo y Clima: Elementos y factores. Tipos de tiempo atmosférico en España. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. Dominios climáticos españoles: su problemática. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.

Bloque 4. La hidrografía.

La diversidad hídrica de la península y las islas. Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.

Los paisajes naturales españoles, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural. Evaluación del Impacto ambiental de las actividades humanas. Los Espacios Naturales Protegidos: Red de Parques Nacionales y Red de Espacios Naturales de Andalucía.

Bloque 6. La población española.

Fuentes para el estudio de la población. Distribución territorial de la población española. Densidad de la población

8.1. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA ENSEÑANZA TELEMÁTICA

En el caso excepcional de confinamiento, para la enseñanza telemática se fomentarán las pruebas orales, que se podrán realizar mediante la plataforma Google Meet. Dichas pruebas y/o actividades servirán para potenciar las capacidades de crítica, razonamiento y reflexión por parte del alumnado, estando en consonancia con los objetivos curriculares de etapa.

En el caso de la teleenseñanza se tendrán en cuenta las pautas y criterios que establezcan los coordinadores de la Universidad de Granada de cara a la PEBAU.

CRITERIO	DENOMINACIÓN	PONDERACIÓN %	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 1	Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	0,5	- Pruebas escritas. - Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. - Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. - Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	0,5	
	Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	0,5	
	Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	0,5	
	Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	0,5	
	Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	0,5	
	Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental.	0,5	
bloque 2	Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad .	0,5	- Pruebas escritas. - Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. - Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.
	Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	2	
	Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.	1	

CRITERIO	DENOMINACIÓN	PONDERACIÓN %	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	1	-Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	0,5	
	Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	0,5	
	Identificar las características edáficas de los suelos.	0,5	
bloque 3	Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	2	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. -Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. -Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	2	
	Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	2	
	Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	0,5	
	Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	0,5	
	Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	1	
	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	0,5	
	Identificar las diferentes regiones vegetales.	2	
	Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	1	
bloque 4	Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,5	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. -Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.
	Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	2	

CRITERIO	DENOMINACIÓN	PONDERACIÓN %	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Identificar los regímenes fluviales más característicos.	1,5	-Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	1	
	Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	1	
	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1	
bloque 5	Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	2	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. -Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. -Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	1,5	
	Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.	1	
	Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.	2	
	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1	
	Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	1	
	Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.	1	
bloque 6	Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	1	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. -Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. -Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en
	Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.	2	
	Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	1,5	
	Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	1,5	
	Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	1	
	Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	1	

CRITERIO	DENOMINACIÓN	PONDERACIÓN %	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.	2	- Trabaja en clima adecuado de trabajo en clase.
	Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	2	
	Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.	1	
	Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	0,5	
bloque 7	Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	1	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. -Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. -Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	1	
	Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	1	
	Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	0,5	
	Identificar formas de tenencia de la tierra.	1	
	Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	1	
	Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	2	
	Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	2	
	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	1	
	Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1	
bloque 8	Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	1,5	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. -Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.
	Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	1,5	
	Conocer los factores de la industria en España.	1	
	Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	1	

CRITERIO	DENOMINACIÓN	PONDERACIÓN %	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	1	-Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	0,5	
bloque 9	Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	1	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. -Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. -Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	1	
	Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	2	
	Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	1	
	Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	1	
	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector ¿servicios¿ español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	0,5	
	Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	1	
	Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	1	
BLOQUE 10	Definir la ciudad.	1	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. -Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. -Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	1,5	
	Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	1	
	Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.	1	
	Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,5	

CRITERIO	DENOMINACIÓN	PONDERACIÓN %	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	2	crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	2	
	Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1	
BLOQUE 11	Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	1	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. -
	Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	1	- Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.
	Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1	-Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.
	Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	1	-Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos.
	Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	1	- Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1	
BLOQUE 12	Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.	1	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. -
	Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	1	- Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.
	Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	1	-Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.
	Definir la globalización explicando sus rasgos.	1	-Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos.
	Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	0,5	- Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a

CRITERIO	DENOMINACIÓN	PONDERACIÓN %	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	2	crear un clima adecuado de trabajo en clase.

9. TEMAS TRANSVERSALES

Los temas transversales o “Educación en valores” son los que siguen:

Denominación recogida en el Decreto

Otras denominaciones

El fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales y los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática. Educación moral y cívica

Educación para la paz y no violencia

El conocimiento y el respeto a los valores recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

La adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva y la capacitación para decidir entre las opciones que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social, para el propio alumno o alumna y para los demás.

Educación para la salud

La educación vial. Educación vial

La educación para el consumo. Educación para el consumidor y usuario

La educación para la salud laboral. Educación para la prevención de riesgos profesionales

El respeto al medio ambiente. Educación medioambiental o para el desarrollo sostenible

La utilización responsable del tiempo y libre y del ocio. Educación del ocio y tiempo libre

La relación con el medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de Andalucía para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal. Cultura andaluza

La formación para la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Las tecnologías de la información y la comunicación

La igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres. Coeducación

Estos valores o temas transversales se integrarán de forma natural y no arbitraria en el currículo de esta área para el nivel en que nos encontramos.

Ahora que conocemos las decisiones fundamentales del currículo del área para este nivel (competencias, objetivos, contenidos, metodología, criterios de evaluación y temas transversales), es momento de desarrollar las medidas que permitirán adecuarlo a los diferentes conocimientos y ritmos del alumnado, es decir, las medidas de atención a la diversidad

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad se plantea en Bachillerato de modo diferente a como se establece en la ESO, teniendo en cuenta que se trata de un nivel de enseñanza no obligatorio y de orientación mayoritaria, aunque no exclusiva, hacia la Universidad.

No obstante, también en esta etapa cabe establecer un cierto grado de flexibilidad. Los contenidos de la Geografía (conceptos, procedimientos y actitudes) pueden tratarse con distinto grado de dificultad y exigencia, desde un nivel más elemental, que correspondería a los contenidos mínimos, hasta una mayor profundización y ampliación.

Las medidas ordinarias que aplicaremos dentro de cada Unidad didáctica cuando sea necesario, serán el refuerzo educativo y la adaptación curricular no significativa.

No modificaremos los objetivos ni los contenidos, sólo adecuaremos las actividades y la forma de evaluar el aprendizaje. Comentemos cada una de estas adecuaciones:

- Adecuación de las actividades. Las actividades que van a facilitar el refuerzo educativo se caracterizan por estar secuenciadas por dificultad. Son, pues, relaciones de actividades que van paso a paso para que cada alumno/a que las necesite comience por el punto donde se encuentra su nivel curricular.
- Adecuación de los procedimientos de evaluación. Entre las posibilidades que barajaremos en la adecuación de los procedimientos de evaluación, se encuentran las siguientes:
 - Diversificar las técnicas e instrumentos de evaluación, priorizando entre ellos la observación del aprendizaje del alumno/a, la entrevista y el análisis de sus distintas producciones.
 - Evaluar con mayor frecuencia, es decir, realizar en la medida de lo posible un seguimiento del desarrollo de las actividades del alumno/a.
 - Y en el caso de los exámenes, ofreceremos ayudas como: dar más tiempo para su realización o examinar al alumno/a con más frecuencia, es decir, con menos contenido nuevo y de una manera acumulativa.

Programa de seguimiento del alumnado repetidor

Los alumnos repetidores que hayan suspendido el año anterior la materia y que se encuentren cursándola de nuevo, recibirán una atención específica en los contenidos que necesiten reforzar, para evitar posibles deficiencias en el aprendizaje de dichos contenidos.

Las medidas adoptadas para ello consistirán en:

- Realizar ejercicios específicos de refuerzo y potenciar la adquisición de conocimientos y capacidades básicas para la superación de la materia.
- Mantener un documento de seguimiento para monitorizar los progresos del alumno en dichos contenidos y capacidades.

Programa de recuperación de pendientes:

Los alumnos y alumnas que no hayan alcanzado los objetivos del área Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato, deberán realizar una serie de actividades en un **cuaderno de recuperación** entregado por el profesorado que les imparte la asignatura en el presente curso. Dicho cuaderno estará dividido en tres bloques que se corresponden en líneas generales con los tres trimestres del curso y que deberá ser entregado al profesor o profesora en los plazos que el Departamento fije.

Las actividades encomendadas deben ser realizadas de manera correcta, completa, copiando los distintos enunciados y respetando las pautas de ortografía y expresión, para su evaluación. Cada bloque de actividades será corregido y evaluado por el profesor, que además llevará el seguimiento del mismo en el horario de consulta que disponga.

Así mismo, trimestralmente el alumno/a realizará una prueba objetiva o tarea que servirá para complementar la evaluación cada bloque.

La calificación obtenida por el alumnado se reflejará en el boletín de notas de cada evaluación, para que tanto el alumnado como padres y madres conozcan la evolución de sus calificaciones en la asignatura de Ciencias Sociales. A efectos de calificación se ponderará un 60% la correcta cumplimentación del **cuaderno de recuperación** y un 40% la prueba objetiva o tarea que se determine.

11.- UNIDADES DIDÁCTICAS

A continuación, se desarrolla la programación de cada una de las 12 unidades didácticas en que han sido organizados y secuenciados los contenidos de este curso. En cada una de ellas se indican sus correspondientes objetivos didácticos, contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes), contenidos transversales y criterios de evaluación asociados a las competencias básicas.

UNIDAD DIDÁCTICA 0: SOBRE LA COVID19

OBJETIVOS CURRICULARES DE LA UNIDAD

- a) Concienciar al alumnado de la situación de excepcionalidad que no has tocado vivir en la actual pandemia e implementar las normas de convivencia en clase y de relación e interrelación del alumnado durante el curso escolar
- b) Introducir al alumnado en el uso de herramientas de educación a distancia y tele enseñanza
- c) Elaborar y desarrollar actividades telemáticas relacionadas con la materia
- d) Conocer y explicar las consecuencias de las distintas pandemias a lo largo de la historia, incidiendo en la historia contemporánea.
- e) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- f) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

CONTENIDOS
• Hacia una nueva normalidad • El uso de Google Classroom y otras herramientas para la teleenseñanza • Pandemias históricas y sus consecuencias

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA. 9.3. reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. CSC, CMCT, CAA, SIEP. 10.1. reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. CSC, CCL, CAA.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

En esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- Educación moral y cívica. A través de toda la unidad, valorando de forma crítica otras formas de vivir distintas a las nuestras, respetando los distintos puntos de vista y formas de pensar de las sociedades históricas que vamos a estudiar.
- Tecnologías de la Información y de la Telecomunicación. A través de toda la unidad. El alumnado utilizará de forma crítica y correcta las TIC para la adquisición de contenidos y el desarrollo de actividades de aprendizaje propio

Durante la unidad didáctica se realizarán las siguientes actividades:

- Realización de gráficos
- Lectura comprensiva de textos relativos al tema
- Comentarios de mapas relativos al tema
- Responder a preguntas cortas sobre aspectos estudiados en el tema
- Elaboración de respuestas propias a partir del conocimiento previo adquirido en el tema
- Realización de actividades a través de la plataforma digital elegida

La Geografía planteada en este curso tiene como objetivo fundamental dar una interpretación global e interrelacionada de cada fenómeno geográfico, ofrecer los mecanismos que sirvan para dar respuestas y explicaciones a la diversidad que plantea el territorio de España, y conocer además las interdependencias que la vinculan con el resto del mundo, en especial con la Unión Europea. [...]

La distribución de contenidos que se plantea pretende afianzar los conocimientos sobre la Geografía adquiridos en la ESO y, por otra parte, profundizar en el conocimiento de la ciencia geográfica para proporcionar las conexiones con opciones posteriores.

Los contenidos se presentan en los siguientes bloques:

- **Bloque 1.** La geografía y el estudio del espacio geográfico.
- **Bloque 2.** El relieve español, su diversidad geomorfológica.
- **Bloque 3.** La diversidad climática y la vegetación.
- **Bloque 4.** La hidrografía.
- **Bloque 5.** Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.
- **Bloque 6.** La población española.
- **Bloque 7.** El espacio rural y las actividades del sector primario.
- **Bloque 8.** Las fuentes de energía y el espacio industrial.
- **Bloque 9.** El sector servicios.
- **Bloque 10.** El espacio urbano.
- **Bloque 11.** Formas de organización territorial.
- **Bloque 12.** España en Europa y en el mundo.

UNIDAD 1. El relieve

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos van a identificar las características básicas del relieve español y a describir la historia geológica de la Península y los archipiélagos. Van a poder explicar y diferenciar los dominios litológicos y las formas de modelado, y, finalmente, la descripción de los rasgos del relieve peninsular, insular y litoral, y el análisis de sus unidades a partir de los perfiles topográficos. La unidad está orientada a proporcionar técnicas, terminología y estrategias propias de la ciencia geográfica que se desarrollarán a lo largo del curso de forma progresiva. Para concluir, deberán realizar un trabajo práctico sobre el Mapa Topográfico Nacional y elaborar un perfil topográfico.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos han trabajado sobre mapas, planos y gráficos en cursos anteriores, y han adquirido cierta terminología y estrategias específicas del área.
- **Previsión de dificultades.** La unidad proporciona contenidos básicos para la construcción del conocimiento geográfico y ofrece una gran cantidad de terminología específica que los alumnos deben asimilar. Para ello, es imprescindible que el alumno desarrolle estrategias de organización de la información y que el profesor motive la elaboración de mapas conceptuales, asociogramas, listas de vocabulario y otros recursos que apoyen el aprendizaje del léxico.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE 2.º DE BACHILLERATO	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO • Concepto de geografía. • Características del espacio geográfico. • Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis. • La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. • Obtención e interpretación de la información cartográfica.	• La geomorfología: definición del concepto de relieve, origen y evolución: la teoría tectónica de placas y los factores internos, externos y litológicos del relieve. El concepto del tiempo geológico. • Descripción, observación e interpretación de estructuras falladas, plegadas y mixtas. • Identificación y descripción de formas de modelado en fotografías de paisajes. • El Instituto Geográfico Nacional (IGN) y el Mapa Topográfico Nacional (MTN). Las curvas de nivel y la curva maestra. • Realización, interpretación y exposición de un perfil topográfico empleando la hoja 80 del MTN a escala 1:50.000. • Incorporación de un mapa topográfico en Google Earth. • Adquisición y aplicación progresiva de estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. • Uso y manejo eficaz, responsable y seguro de las nuevas tecnologías relacionadas con la ciencia geográfica.	B1-1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. B1-2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. B1-3. Distinguir y analizar los diversos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. B1-4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000. B1-6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas y presentarla de forma adecuada.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE 2.º DE BACHILLERATO	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO (CONTINUACIÓN)	• Localización, selección, organización y exposición de información a partir de textos, imágenes, mapas, planos y gráficos. • Elaboración de resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y esquemas. • Actitudes de autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, y actitudes de cooperación, empatía y respeto en situaciones de interacción social. • Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental.	

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE 2.º DE BACHILLERATO	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA • España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. • El relieve español, su diversidad geomorfológica. • Localización de los principales accidentes geográficos. • La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. • Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una. • Litología peninsular e insular y formas de modelado. • Corte topográfico: realización y análisis.	• Explicación e identificación de las características y los elementos fundamentales que definen el relieve peninsular español. • Descripción de los rasgos del relieve peninsular, insular y litoral, y análisis de sus unidades a partir de los perfiles topográficos. • Definición de las unidades morfoestructurales de la geografía peninsular: zócalos, macizos antiguos, cuencas sedimentarias y cordilleras de plegamiento. • Identificación y descripción de los dominios litológicos en España (silíceo, calizo, arcilloso y volcánico): sus características y modelado. • Interpretación y descripción de la historia geológica de la Península y los archipiélagos a través de mapas que la ilustran. • Identificación, clasificación y descripción de las principales unidades de relieve en un perfil topográfico de la península ibérica. • Elaboración de un estudio geomorfológico de las unidades de relieve de una comunidad autónoma.	B2-1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. B2-2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. B2-3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales. B2-4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. B2-5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. B2-6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	B1-1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	- Explica la geomorfología y define el concepto de relieve. - Explica el origen y la evolución de un relieve: la teoría tectónica de placas y los factores del relieve (internos, externos y litológicos).	Págs. 10 y 11	CL SC
B1-2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	B1-2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.	Identifica y describe formas de modelado en fotografías de paisajes.	Págs. 45 y 46. Acts. 2 y 6	CL SC
	B1-2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.	- Explica el concepto del tiempo geológico. - Describe las estructuras falladas, plegadas y mixtas.	Págs. 12, 13 y 14. Pág. 44. Act. 2 Págs. 45 y 46. Acts. 2 y 6	CL SC
B1-3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	B1-3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	- Adquiere y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. - Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información.	Págs. 42 y 43. (Saber hacer) Pág. 44. Act. 3 Pág. 45. Acts. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 Págs. 48 y 49. (Glosario)	AA SC

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	B1-4.1. Extrae información del Mapa Topográfico Nacional mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	Explica el Mapa Topográfico Nacional, definiendo las curvas de nivel y la curva maestra.	Págs. 42 y 43. (Saber hacer)	AA SC
	B1-4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	- Localiza en la web del IGN la hoja 80 del Mapa Topográfico Nacional a escala 1:50.000, y realiza y expone un perfil topográfico entre dos puntos del mapa. - Incorpora un mapa topográfico en Google Earth.	Págs. 42 y 43. (Saber hacer) Pág. 47. (Proyecto TIC)	AA SC CD
B1-6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas y presentarla de forma adecuada.	B1-6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	- Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, de forma eficaz, que analiza y contrasta conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales del espacio geográfico. - Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y presenta iniciativa en la toma de decisiones; muestra actitudes de cooperación, empatía y respeto en situaciones de interacción social.	Págs. 42 y 43. (Saber hacer) Pág. 44. Act. 3 Pág. 45. Acts. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	CL AA SC CEC

BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	B2-1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.	Explica las características y los elementos fundamentales que definen el relieve español y los señala y describe en un mapa físico.	Pág. 15. Pág. 45. Acts. 5 y 8	AA SC CEC
B2-2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	B2-2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.	- Describe los rasgos del relieve peninsular, insular y litoral, analizando sus unidades a partir de los perfiles topográficos, y estableciendo relaciones entre ellas. - Identifica, clasifica y describe las principales unidades de relieve en un perfil topográfico de la península ibérica.	Págs. 26 a 37. Págs. 38 y 39. Págs. 40 y 41. Pág. 44. Act. 3 Pág. 45. Acts. 5 y 8	CL AA SC CEC
B2-3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.	B2-3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.	Define las unidades morfoestructurales, y señala, describe y diferencia zócalos, macizos antiguos, cuencas sedimentarias y cordilleras de plegamiento de la geografía peninsular.	Págs. 19 y 20. Pág. 45. Act. 3	CL SC
B2-4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	B2-4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.	Explica la litología e identifica y describe los cuatro dominios litológicos reconocidos en España (silíceo, calizo, arcilloso y volcánico), diferenciando sus características y modelado.	Págs. 21, 22, 23 y 24. Pág. 45. Acts. 6 y 7	AA SC

BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	B2-5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.	Describe la historia geológica de la Península y los archipiélagos interpretándola y expresándola a través de mapas que la ilustran.	Págs. 16, 17 y 18. Pág. 44. Act. 1	CL SC CEC
B2-6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.	B2-6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.	Elabora en un estudio geomorfológico de las unidades de relieve de su Comunidad Autónoma, exponiendo la localización de la unidad y límites, identificando el tipo de unidad, describiendo litologías y formas de relieve modeladas, y señalando sectores y altitudes de cada relieve.	Pág. 45. Act. 8	CL CD AA SC CEC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☐ Talleres. ☐ Aprendizaje cooperativo. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Trabajo por proyectos. ☐ Otros.	☒ Actividad y experimentación. ☒ Participación. ☐ Motivación. ☒ Personalización. ☐ Inclusión. ☐ Interacción. ☒ Significatividad. ☒ Funcionalidad. ☐ Globalización. ☐ Evaluación formativa. ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☒ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ☒ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Pruebas de evaluación externa. ☒ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	Calificación cuantitativa: • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad: <i>El relieve</i> (pág. 8); <i>El periodo carbonífero</i> (pág. 16); La disolución de las rocas calizas (pág. 23); Teorías sobre el origen de las Canarias (pág. 39); Cómo acceder al MTN (pág. 42).
	Expresión oral y escrita. Interpretación y explicación del origen y la evolución de un relieve (págs. 10, 11, 12, 13 y 14); comentario y descripción de las características básicas del relieve español (pág. 15); explicación de la historia geológica de la Península y los archipiélagos diferenciando periodos y etapas (págs. 16, 17 y 18); diferenciación de relieves morfoestructurales (págs. 19 y 20); identificación y descripción de dominios litológicos y formas de modelado (págs. 21, 22, 23, 24 y 25); las unidades de relieve peninsulares, insulares y litorales (págs. 26 a 41); desarrollo y elaboración de un estudio geomorfológico de las unidades de relieve de una Comunidad Autónoma (pág. 45).
	Comunicación audiovisual. Lectura e interpretación de imagen inicial: la formación del relieve (págs. 8 y 9); observación, interpretación y relación de imágenes, gráficos, diagramas, planos y mapas sobre el relieve español (docs. 1 a 73) (págs. 10 a 41); identificación, clasificación y descripción de las unidades de relieve de la península ibérica a partir de un perfil topográfico (pág. 45); reconocimiento e identificación de formas de modelado en fotografías y paisajes (pág. 46).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Incorporación de un mapa topográfico en Google Earth; uso y manejo eficaz, responsable y seguro de las nuevas tecnologías (pág. 47).
	Emprendimiento. <i>Elaborar y comentar un perfil topográfico</i> (págs. 42 y 43).
	Educación cívica y constitucional. Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental (págs. 46 y 47).
	Valores personales. Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias específicas del área geográfica; actitudes de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones y en la ejecución de trabajos y tareas; integración, desarrollo y relación de diferentes estrategias de aprendizaje (págs. 42, 43, 44, 45, 46 y 47).

UNIDAD 2. El clima

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad los alumnos empezarán estudiando los conceptos básicos del clima: el Sol; la atmósfera; la troposfera, etc.; seguirán viendo los factores geográficos del clima y los factores termodinámicos. Verán a continuación los distintos elementos que conforman el clima y los distintos tipos de tiempo: tipos ciclónicos y anticiclónicos y las situaciones más representativas en nuestro país. Aprenderán a interpretar mapas del tiempo, en altura y en superficie y conocerán los dominios climáticos españoles: el dominio oceánico; el dominio mediterráneo; el clima canario; el clima de montaña y los climas locales, comentando climogramas de cada uno de ellos.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen algunos conceptos básicos del clima y distintos tipos de climas europeos, distintos tipos de mapas y las capas de la atmósfera.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que surjan dificultades para la correcta interpretación de los climogramas y los mapas del tiempo, por lo que es aconsejable dedicar al menos una sesión al estudio de cada uno de los temas.

Sugerencia de temporalización: primera semana de octubre

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO • Concepto de Geografía. • Características del espacio geográfico. • El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: • El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. • El concepto de paisaje como resultado cultural. • Las técnicas cartográficas: • Planos y mapas, sus componentes y análisis. • La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. • Obtención e interpretación de la información cartográfica.	• Interpretación de mapas del tiempo, en altura y en superficie. • Comentario de un climograma o diagrama ombrotérmico. • Predicción del tiempo.	B1-1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. B1-3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN - Factores geográficos y elementos del clima. - Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. - Dominios climáticos españoles: su problemática. - Tipos de tiempo atmosférico en España. - El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.	- Conceptos básicos del clima: tiempo y clima; el Sol; la atmósfera; la troposfera; fuerza de Coriolis y circulación atmosférica; áreas de altas presiones y de bajas presiones; los vientos. - Los factores geográficos del clima: la latitud; el relieve; la influencia del mar; la situación de España y su influencia en el clima. - Los factores termodinámicos del clima: Los centros de acción; masas de aire; frentes; La circulación en altura: el jet stream*, corriente en chorro o chorro polar. - Los elementos del clima: la temperatura del aire; La humedad atmosférica; La presión atmosférica; Los vientos; la insolación; La evapotranspiración y la aridez. - Tipos de tiempo: tipos ciclónicos y anticiclónicos; Situaciones más representativas en nuestro país. - Interpretación de mapas del tiempo, en altura y en superficie. - Los dominios climáticos españoles: el dominio oceánico; el dominio mediterráneo; el clima canario; el clima de montaña; climas locales.	B3-1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. B3-2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). B3-3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. B3-4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. B3-5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. B3-6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	B1-1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	• Explica y define el concepto de clima. • Interpreta y explica mapas del tiempo, en altura y en superficie. • Explica y comenta climogramas o diagramas ombrotérmicos.	Pág. 52. Pág. 56. Doc 6 Pags. 65 a 69. Docs. 22 a 31 Pags. 71 a 79. Docs. 34 a 47	CL SC
B1-3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	B1-3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	• Adquiere y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. • Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información.	Pág 80. Act. 2 Pag. 81. Acts 4 a 9	AA SC

BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	B3-1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.	Localiza en un mapa de España los distintos climas, describiendo los factores que influyen en cada una de estas zonas o dominios climáticos.	Pág 70. Doc.32 y 33	SC CEC
B3-2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).	B3-2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.	Analiza y compara los distintos climas que se dan en España describiendo los elementos característicos de cada uno de ellos.	Págs. 71 a 79. Docs.34 a 47	CL AA SC
B3-3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	B3-3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.	Interpreta, comenta y elabora climogramas específicos de cada tipo de clima analizado.	Págs. 71 a 79. Docs.34 a 47 Pág 81. Act.6	AA SC CEC
	B3-3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.	Describe las características de los diferentes climas españoles interpretando climogramas representativos de cada zona climática.	Págs. 71 a 79. Docs.34 a 47	AA SC CEC

BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	B3-4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.	Interpreta mapas de España en los que se reflejan distintas informaciones climatológicas (temperaturas, precipitaciones, humedad relativa etc.) explicando las características de los diferentes climas españoles.	Págs.59 a 61. Docs.12 a 17 Pág 63. Doc 20	CL AA SC CEC
B3-5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	B3-5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	Analiza mapas del tiempo interpretando e identificando los elementos que explican los diferentes tiempos atmosféricos.	Págs.65 a 69. Docs. 22 a 31	SC CEC
B3-6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	B3-6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.	Interpreta un mapa del tiempo de España analizando los elementos que caracterizan cada estación del año.	Págs.65 a 69. Docs. 22 a 31	CL AA SC CEC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☐ Talleres. ☐ Aprendizaje cooperativo. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Trabajo por proyectos. ☐ Otros.	☒ Actividad y experimentación. ☒ Participación. ☐ Motivación. ☒ Personalización. ☐ Inclusión. ☐ Interacción. ☒ Significatividad. ☒ Funcionalidad. ☐ Globalización. ☐ Evaluación formativa. ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☒ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ☒ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Pruebas de evaluación externa. ☒ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	Calificación cuantitativa: • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad: <i>El clima</i> (pág. 50); <i>Presta atención</i>, (pág. 53); Los mapas de altura, (pág. 64); Comentario del clima de Valladolid (pág. 73); <i>Islas de calor</i>, (pág. 79).
	Expresión oral y escrita. Interpretación y explicación de imágenes y gráficos relacionados con los fenómenos atmosféricos, (págs. 52, 53, 55, 57, 60 y 61); comentario y descripción de mapas que reflejan la distribución de precipitaciones, temperaturas y otros aspectos relacionados con el clima en España (págs. 54, 59, 60, 61, 63, 70, 78 y 81); interpretación explicación y comentario de mapas del tiempo, (págs. 65, 66, 67, 68 y 69); interpretación explicación y comentario de climogramas, (págs. 71 a 79); actividades de síntesis 1 a 9, (pag.80 y 81).
	Comunicación audiovisual. Lectura e interpretación de imagen inicial: el mar de nubes (págs. 50 y 51); observación, interpretación y relación de mapas, imágenes, y gráficos sobre el clima en documentos: 1 a 5, 7 a 17, 19, 20, 32 y 33, (págs. 52 a 55, 57 a 63 y 70); identificación, clasificación y descripción de mapas del tiempo: documentos: 10, 21 a 31, (págs. 58, 65 a 69), actividad 9, (pág. 81); observación, interpretación y relación de climogramas: documentos: 34 a 44, 46 y 47, (págs.71, 72, 74 a 79), act.7, pág. 81; tabla informativa de las características de las masas de aire que afectan a España, (pág. 56); tabla informativa de los vientos regionales, (pág. 62); tabla informativa de los índices del grado de aridez, (pág. 63); tabla informativa de los climas de España, (pág. 70); esquema resumen de la unidad, (pág. 80).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Te recomendamos, (pag.51); <i>predecir el tiempo</i>: actividad 10, (pág.82); proyecto TIC, (pág.83).
	Emprendimiento. <i>Predecir el tiempo</i>: actividad 10, (pág.82).
	Educación cívica y constitucional. Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental (págs. 82 y 83).
	Valores personales. Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias específicas del área geográfica; actitudes de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones y en la ejecución de trabajos y tareas; integración, desarrollo y relación de diferentes estrategias de aprendizaje (págs. 80, 81, 82 y 83).

UNIDAD 3. La hidrografía

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos estudiarán en este tema las aguas del planeta y el ciclo ecológico; los factores condicionantes de la red hidrográfica: el clima; el relieve, la litología; la vegetación, la intervención humana. Verán a continuación el régimen fluvial: el caudal; la irregularidad y las variaciones estacionales del caudal, las crecidas y los estiajes y los tipos de regímenes fluviales: régimen pluvial, régimen nival y régimen mixto. Estudiarán a continuación la red fluvial española: las vertientes peninsulares atlántica, cantábrica y mediterránea y la red fluvial insular y de Ceuta y Melilla. Estudiarán por último las zonas húmedas: profundas y permanentes: lagos y lagunas; de aguas someras e intermitentes: los humedales, Las aguas subterráneas y las masas de agua artificiales.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen de cursos anteriores el ciclo del agua, los ríos y el relieve español y las vertientes peninsulares.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que surjan dificultades para interpretar el perfil longitudinal de los ríos y los distintos hidrogramas, por lo que es aconsejable dedicar alguna sesión a estas representaciones gráficas.

Sugerencia de temporalización: tercera semana de octubre

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO • Concepto de Geografía. • Características del espacio geográfico. • El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: • El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. • El concepto de paisaje como resultado cultural. • Las técnicas cartográficas: • Planos y mapas, sus componentes y análisis. • La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. • Obtención e interpretación de la información cartográfica.	• Interpretación de mapas hidrográficos. • La curva de coeficiente mensual de caudal de un río. • Interpretación de un hidrograma.	B1-1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. B1-3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. B1-6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA - La diversidad hídrica de la península y las islas. - Las vertientes hidrográficas. - Regímenes fluviales predominantes. - Los humedales. - Las aguas subterráneas. - El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.	- Las aguas del planeta. - Factores condicionantes de la red hidrográfica; el clima; el relieve, la litología; la vegetación, la intervención humana. - El régimen fluvial: el caudal; la irregularidad y las variaciones estacionales del caudal; las crecidas y los estiajes. - Tipos de regímenes fluviales: ríos de régimen pluvial; ríos de régimen nival; ríos de régimen mixto. - La red fluvial española: las vertientes peninsulares atlántica, cantábrica y mediterránea; la red fluvial insular y de Ceuta y Melilla. - Zonas húmedas: profundas y permanentes: lagos y lagunas; de aguas someras e intermitentes: los humedales. - Las aguas subterráneas. - Masas de agua artificiales. - La curva de coeficiente mensual de caudal de un río. - Interpretación de un hidrograma.	B4-1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje. B4-2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. B4-3. Identificar los regímenes fluviales más característicos B4-4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características B4-5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	B1-1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	- Explica la hidrología y define el concepto de ciclo hidrológico. - Explica los factores condicionantes de la red hidrográfica española.	Pág. 88. Docs. 1 y 2 Pág. 89. Doc.3	CL SC
B1-3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	B1-3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	- Adquiere y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. - Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información.	Pág. 91. Doc.7 Pág. 95. Doc.12 Pág. 98. Docs. 17 y 18 Pág. 104. Act.1	AA SC
B1-6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	B1-6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	- Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, de forma eficaz, que analiza y contrasta conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales del espacio geográfico. - Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y presenta iniciativa en la toma de decisiones; muestra actitudes de cooperación, empatía y respeto en situaciones de interacción social.	Pág. 89. Doc.3 Pág. 92. Doc.9 Págs. 94 y 95. Docs.10 a 13	CL AA SC CEC

BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.	B4-1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.	Interpreta mapas y fotografías para identificar y localizar los ríos de la España húmeda y los de la seca, los tipos de regímenes fluviales de la península y las zonas de lagunas y humedales.	Pág. 89. Doc.3 Pág. 95. Doc.12 Págs. 100 y 101. Docs. 22 a 25	SC
B4-2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	B4-2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.	Interpreta un mapa de España para identificar y describir las principales cuencas fluviales de la península.	Pág. 96. Doc.15 Pág. 103. Doc.27	SC CEC
B4-3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.	B4-3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.	Interpreta, analiza y elabora hidrogramas para comprender el régimen mensual y el caudal de distintos ríos españoles.	Pág. 94. Docs.10 y 11 Pág. 95. Docs.12 y 13	AA SC
B4-4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	B4-4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.	Interpreta un mapa para localizar los distintos tipos de acuíferos, insulares y peninsulares, de España.	Pág. 102. Doc. 26	CL AA SC CEC

BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B4-5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	B4-5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.	Localiza en un mapa los grandes embalses españoles y los relaciona con las características climáticas de nuestro país, valorando la importancia de estas obras de ingeniería para un eficaz aprovechamiento del agua.	Pág. 103. Doc.27	AA SC CEC
	B4-5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.	Interpreta imágenes y gráficos para analizar la irregularidad y las variaciones estacionales del caudal de algunos ríos españoles.	Pág. 92. Docs. 8 y 9 Pág. 94. Docs.10 y 11 Pág. 95. Doc. 13	AA SC CEC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☐ Talleres. ☐ Aprendizaje cooperativo. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Trabajo por proyectos. ☐ Otros.	☒ Actividad y experimentación. ☒ Participación. ☐ Motivación. ☒ Personalización. ☐ Inclusión. ☐ Interacción. ☒ Significatividad. ☒ Funcionalidad. ☐ Globalización. ☐ Evaluación formativa. ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☒ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ☒ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Pruebas de evaluación externa. ☒ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	Calificación cuantitativa: • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad: <i>El agua es un bien preciado</i>, (pág. 86); <i>La escorrentía</i>, (pág. 91); <i>Interpretar el perfil longitudinal de un río</i>, (pág. 97); <i>Comprometidos</i>, (pág. 102); <i>El Canal de Castilla</i>, (pág. 103).
	Expresión oral y escrita. Actividades para comenzar, (pág. 86) Interpretación y explicación de imágenes y gráficos relacionados con la hidrografía: actividades de los documentos: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 14 y 20 a 25, (págs. 88, 90, 91, 92, 96, 99, 100 y 101); comentario interpretación y descripción de mapas que reflejan datos relacionados con la hidrología en España: actividades de los documentos: 3, 12, 15, 26 y 27, (págs. 89, 95, 96, 102 y 103); interpretación explicación y comentario de hidrogramas, perfiles longitudinales de los ríos y cuadros informativos: actividades de los documentos: 7, 9, 10, 11, 13 y 16 a 19, (págs. 91, 92, 94, 95, 97, 98 y 99); actividades de síntesis 2 a 5, (pág.105).
	Comunicación audiovisual. Lectura e interpretación de imágenes iniciales, (págs.86 y 87); observación, interpretación y relación de imágenes y gráficos relacionados con la hidrografía de los documentos: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 14 y 20 a 25, (págs. 88, 90, 91, 92, 96, 99, 100 y 101); identificación, clasificación y descripción de mapas que reflejan datos relacionados con la hidrología en España: documentos 3, 12, 15, 26 y 27, (págs. 89, 95, 96, 102 y 103); observación, interpretación y relación de hidrogramas, perfiles longitudinales de los ríos y cuadros informativos de los documentos: 7, 9, 10, 11, 13 y 16 a 19, (págs. 91, 92, 94, 95, 97, 98 y 99); esquema resumen de la unidad, (pág. 104).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Te recomendamos y geología y tecnología, (pág.87); <i>hazlo tú</i>, (pág.93); proyecto TIC: analizar el perfil del río Cares, (pág.107).
	Emprendimiento. <i>Hazlo tú</i>, (pág.93); <i>Hazlo tú</i>, (pág.97).
	Educación cívica y constitucional. Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental (págs. 106 y 107).
	Valores personales. Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias específicas del área geográfica; actitudes de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones y en la ejecución de trabajos y tareas; integración, desarrollo y relación de diferentes estrategias de aprendizaje (págs. 104, 105, 106 y 107).

UNIDAD 4. Los suelos y la vegetación

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad los alumnos estudiarán el suelo, factores condicionantes en la formación del suelo; el perfil del suelo y los distintos horizontes y los principales tipos de suelo en España. Verán a continuación La vegetación y sus factores condicionantes, las formaciones vegetales de España: la vegetación de la región eurosiberiana de clima atlántico, la vegetación de la región mediterránea, la vegetación de la región macaronésica, la vegetación de ribera y la vegetación de montaña. Aprenderán a hacer el comentario de una cliserie y se ejercitarán en la interpretación y comentario de mapas de distribución de especies vegetales en España.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen de temas anteriores el relieve el clima y la hidrografía de España, por lo que les será más fácil comprender la distribución de los distintos suelos en España en función de estos factores condicionantes.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que surjan dudas a la hora de analizar los perfiles del suelo y comentar las cliseries, por lo que es recomendable dedicar alguna sesión al estudio de estas técnicas,

Sugerencia de temporalización: primera semana de noviembre

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO - Las técnicas cartográficas: - Planos y mapas, sus componentes y análisis. - La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. - Obtención e interpretación de la información cartográfica.	- Comentario de una cliserie. - Interpretación y comentario de mapas de distribución de especies vegetales. - Análisis del tipo de suelo y la vegetación de una zona determinada.	B1-1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. B1-3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. B1-6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SUDIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.	- El suelo: factores condicionantes en la formación del suelo; el perfil del suelo y los distintos horizontes. - Los principales tipos de suelo en España: suelos zonales, interzonales y azonales.	B2-7. Identificar las características edáficas de los suelos.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.	- La vegetación, factores condicionantes: el clima, la situación geográfica, el relieve, los suelos, la acción antrópica. - Las formaciones vegetales de España: La vegetación de la región eurosiberiana de clima atlántico; La vegetación de la región mediterránea; La vegetación de la región macaronésica; La vegetación de ribera; La vegetación de montaña. - Comentario de una cliserie. - Interpretación y comentario de mapas de distribución de especies vegetales.	B3-8. Identificar las diferentes regiones vegetales. B3-9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	B1-1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	- Explica que es el suelo, los factores que lo condiciona y como se analiza el perfil de un suelo. - Explica cuáles son los factores condicionantes de la vegetación y las distintas formaciones vegetales de España.	Pág. 112. Doc. 1 Pág. 113. Docs. 2 y 3	CL SC
B1-3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	B1-3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	- Adquiere y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. - Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información.	Pág. 112. Doc. 1 Pág. 129. Hazlo tú Pág. 130. Act. 2	AA SC
B1-6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	B1-6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	- Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, de forma eficaz, que analiza y contrasta conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales del espacio geográfico. - Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y presenta iniciativa en la toma de decisiones; muestra actitudes de cooperación, empatía y respeto en situaciones de interacción social.	Págs. 119 a 124. Docs. 16, 18, 21, 23, 25, y 28 Pág. 131. Act. 8 Pág. 132. Act. 10	CL AA SC CEC

BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-7. Identificar las características edáficas de los suelos.	B2-7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.	- Conoce y describe los factores condicionantes en la formación de un suelo. - Analiza el perfil de un suelo describiendo los distintos horizontes. - Describe los diferentes suelos que podemos encontrar en España.	Pág. 112. Doc. 1 Pág. 113. Docs. 2 y 3 Pág. 115. Docs. 5 a 7	CL SC
	B2-7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.	Interpreta un mapa de España localizando los distintos tipos de suelos, peninsulares e insulares.	Pág. 114. Doc. 4	SC CEC

BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B3-8. Identificar las diferentes regiones vegetales.	B3-8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.	Interpreta distintos mapas de España para localizar los diferentes dominios vegetales, describiendo sus características y distribución.	Págs. 119 a 124. Docs. 16, 18, 21, 23, 25, y 28 Pág.131. Act. 8 Pág.132. Act. 10	AA SC CEC
B3-9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	B3-9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.	Analiza fotografías de paisajes naturales de España, identificando las distintas especies y formaciones vegetales que aparecen en ellas.	Págs. 119 a 127. Docs. 15, 17, 19, 20, 22, 24, 26 a 30 y 32 a 36 Pág. 131. Act 7	AA SC
	B3-9.2. Analiza razonadamente una cliserie.	Analiza y comenta distintas cliseries de sierras y cordilleras españolas describiendo la catena vegetal por pisos y altitudes, señalando las diferencias según la orientación de las vertientes y explicando los factores condicionantes y rasgos más sobresalientes de las especies vegetales dominantes.	Pág. 128. Saber hacer Pág 129. Hazlo tú Pág. 133. Acts 11 y 12	CL AA SC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☐ Talleres. ☐ Aprendizaje cooperativo. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Trabajo por proyectos. ☐ Otros.	☒ Actividad y experimentación. ☒ Participación. ☐ Motivación. ☒ Personalización. ☐ Inclusión. ☐ Interacción. ☒ Significatividad. ☒ Funcionalidad. ☐ Globalización. ☐ Evaluación formativa. ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☒ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ☒ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Pruebas de evaluación externa. ☒ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	Calificación cuantitativa: • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad: <i>El Hayedo de Montejo de la Sierra</i>, (pág. 110); <i>comprometidos</i>, (pág. 114); <i>presta atención</i>, (pág. 116); <i>Comprometidos</i>, (pág. 117); <i>Comentario de la cliserie de la Cordillera Cantábrica</i>, (pág. 126).
	Expresión oral y escrita. Actividades para comenzar, (pág. 110) Interpretación y explicación de imágenes y fotografías relacionadas con el suelo: actividades de los documentos: 1, 2, 3, 5, 6 y 7, (págs. 112, 113 y 115); Interpretación y explicación de imágenes y fotografías relacionadas con la vegetación y las especies vegetales, actividades de los documentos: 8 a 11, 14, 15, 17, 19, 20, 22, 24, 26, 27, 29, 30, 35 y 36, (págs. 116 a 127); comentario interpretación y descripción de mapas que reflejan datos relacionados con los tipos de suelo y las especies vegetales en España, actividades de los documentos: 4, 12, 13, 16, 18, 21, 23, 25, 28, 41 y 42, (págs. 114, 117 a 124, 132); interpretación explicación y comentario de cliseries, actividades de los documentos: 31 y 40, (págs.125 y 129), actividades 11 y 12, (pag.133); actividades 1 a 10, (págs. 130, 131 y 132) actividades 11 y 12, (pag.133).
	Comunicación audiovisual. Lectura e interpretación de imágenes iniciales, (págs.110 y 111); Interpretación y explicación de imágenes y fotografías relacionadas con el suelo en los documentos: 1, 2, 3, 5, 6 y 7, (págs. 112, 113 y 115); Interpretación y explicación de imágenes y fotografías relacionadas con la vegetación y las especies vegetales en los documentos: 8 a 11, 14, 15, 17, 19, 20, 22, 24, 26, 27, 29, 30, 35 y 36, (págs. 116 a 127); interpretación y descripción de mapas que reflejan datos relacionados con los tipos de suelo y las especies vegetales en España en los documentos: 4, 12, 13, 16, 18, 21, 23, 25, 28, 41 y 42, (págs. 114, 117 a 124, 132); interpretación explicación y comentario de cliseries en los documentos: 31 y 40, (págs..125 y 129); cuadro resumen de la unidad, (pág. 130).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Te recomendamos y geología y tecnología, (pag.111); <i>hazlo tú</i>, (pág.93); proyecto TIC: analizar el tipo de suelo y la vegetación de la zona de Burón, (pág.133).
	Emprendimiento. Actividades 1 y 2, (pág.130).
	Educación cívica y constitucional. Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental (págs. 132 y 133).
	Valores personales. Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias específicas del área geográfica; actitudes de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones y en la ejecución de trabajos y tareas; integración, desarrollo y relación de diferentes estrategias de aprendizaje (págs. 130, 131, 132 y 133).

UNIDAD 5. Paisajes naturales y medio ambiente

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad los alumnos estudiarán los distintos tipos de paisajes naturales españoles: oceánico, mediterráneo, canario y el paisaje de montaña. Estudiarán a continuación los recursos naturales hídricos, energéticos y minerales y el paisaje natural considerado como un recurso en sí mismo. Seguirán estudiando la interacción entre el medio ambiente y las personas, los perjuicios que nos puede causar el medio natural en las grandes catástrofes como terremotos inundaciones etc. Y los perjuicios que causa el hombre en el medio natural como contaminación de mares y ríos, destrucción del suelo, etc. Harán por ultimo un estudio de los problemas medioambientales y las políticas aplicadas por distintos países.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen de cursos anteriores los paisajes humanizados españoles y su clasificación y los parques naturales españoles.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que surjan dificultades a la hora de analizar el material fotográfico relacionado con los distintos paisajes y la acción del hombre sobre ellos, para esto puede ser útil dedicar una sesión a la práctica que se propone de analizar un paisaje.

Sugerencia de temporalización: tercera semana de noviembre

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTER-RELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD - Los paisajes naturales españoles, sus variedades. - La influencia del medio en la actividad humana. - Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. - Aprovechamiento sostenible del medio físico. - Políticas favorecedoras del patrimonio natural.	- Los paisajes naturales españoles: el paisaje oceánico; el paisaje mediterráneo; el paisaje canario y el paisaje de montaña. - Los recursos naturales: los recursos alimentarios; los recursos hídricos; los recursos energéticos y minerales; Los paisajes naturales, un recurso en sí mismos. - La interacción entre el medio ambiente y las personas: cómo perjudica el medio natural a las personas; cómo perjudican las personas el medio natural. - Problemas medioambientales y políticas aplicadas: deforestación y erosión del suelo: el avance de la desertificación; contaminación atmosférica; contaminación y sobreexplotación de las aguas; residuos urbanos e industriales; destrucción del patrimonio natural - Análisis de un paisaje.	B5-1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. B5-2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. B5-3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. B5-4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. B5-5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. B5-6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.

BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.	B5-1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.	Analiza fotografías para describir las características de los paisajes españoles más característicos.	Págs. 138 a 142. Docs. 1, 2, 4, 6, 8, y 10	CL AA SC
B5-2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	B5-2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.	Interpreta distintos mapas de España para localizar las zonas en las que se encuentran los paisajes estudiados.	Págs. 139 a 142. Docs. 3, 5, 7 y 9	AA SC CEC
B5-3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.	B5-3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.	Identifica en fotografías algunos problemas causados por el hombre sobre la naturaleza y el paisaje.	Pág. 141. Doc. 8 Pág. 147.	CL AA SC
	B5-3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.	Lee el artículo 45 de la constitución española y propone algunas medidas para mejorar la conciencia ecológica de los españoles.	Pág 147. Doc. 20	CL AA SC IE
B5-4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.	B5-4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.	Analiza fotografías de paisajes diferenciando los paisajes naturales de los humanizados.	Págs. 138. Docs. 1 y 2	CL SC

BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B5-5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	B5-5.1. Selecciona y analiza noticias periódicas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.	Interpreta un mapa de España para localizar las zonas con Riesgo potencial de inundaciones y terremotos.	Pág. 146. Doc.8	CL CD AA SC CEC
	B5-5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.	Analiza gráficos mapas y textos para explicar algunos problemas causados por la acción antrópica en la naturaleza como la desertización, la pérdida del suelo, la lluvia ácida etc.	Pág. 147. Doc.19 Pág. 148. Docs.21 y 22 Pág. 153. Docs.31 a 33	CL CD AA SC CEC
	B5-5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.	Analiza fotografías, mapas y gráficos para explicar distintos aspectos de la destrucción del medio natural por parte del hombre.	Págs. 149 a 152. Docs.24, 25 y 27 a 30	CL CD AA SC CEC
B5-6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	B5-6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.	Diferencia y describe los distintos paisajes españoles analizando fotografías de zonas naturales características.	Págs. 138 a 142. Docs. 1, 2, 4, 6, 8, y 10	CL CD AA SC CEC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☐ Talleres. ☐ Aprendizaje cooperativo. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Trabajo por proyectos. ☐ Otros.	☒ Actividad y experimentación. ☒ Participación. ☐ Motivación. ☒ Personalización. ☐ Inclusión. ☐ Interacción. ☒ Significatividad. ☒ Funcionalidad. ☐ Globalización. ☐ Evaluación formativa. ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☒ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ☒ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Pruebas de evaluación externa. ☒ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	Calificación cuantitativa: • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad, (pág. 136); <i>El compromiso medioambiental de los españoles</i>, (pág. 147); <i>presta atención</i>, (pág. 150); <i>Comprometidos</i>, (pág. 155); <i>Analizar un paisaje</i>, (pág. 160).
	Expresión oral y escrita. Actividades para comenzar, (pág. 136) Interpretación y explicación de fotografías relacionadas con los paisajes naturales: actividades de los documentos: 1, 2, 4, 6, 8 y 10, (págs. 138 a 142); comentario interpretación y descripción de mapas que reflejan datos relacionados con la distribución de los paisajes naturales en España, actividades de los documentos: 3, 5, 7 y 9, (págs. 139 a 142); comentario interpretación y descripción de mapas, esquemas y fotografías relacionadas con los recursos naturales: actividades de los documentos: 12 a 16, (págs. 143 a 145); comentario interpretación y descripción de mapas, esquemas y fotografías relacionadas con los problemas medioambientales: actividades de los documentos: 21 a 39, (págs. 148 a 157); actividades 3 a 8, (pág. 159); actividad 9, (pág. 160).
	Comunicación audiovisual. Lectura e interpretación de imágenes iniciales, (págs. 136 y 137); Interpretación y explicación de fotografías relacionadas con los paisajes naturales: documentos: 1, 2, 4, 6, 8 y 10, (págs. 138 a 142); comentario interpretación y descripción de mapas que reflejan datos relacionados con la distribución de los paisajes naturales en España, documentos: 3, 5, 7 y 9, (págs. 139 a 142); comentario interpretación y descripción de mapas, esquemas y fotografías relacionadas con los recursos naturales: documentos: 12 a 16, (págs. 143 a 145); comentario interpretación y descripción de mapas, esquemas y fotografías relacionadas con los problemas medioambientales: documentos: 21 a 39, (págs. 148 a 157); cuadro resumen de la unidad, (pág. 158).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Proyecto TIC, (pág. 161).
	Emprendimiento. Actividades 1 y 2, (Pág. 158); actividad 9, (pág. 160).
	Educación cívica y constitucional. Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental (págs. 160 y 161).
	Valores personales. Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias específicas del área geográfica; actitudes de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones y en la ejecución de trabajos y tareas; integración, desarrollo y relación de diferentes estrategias de aprendizaje (págs. 158, 159, 160 y 161).

UNIDAD 6. La población

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad los alumnos empezarán estudiando las fuentes que se utilizan para los estudios demográficos: el censo, el padrón y el registro civil; verán a continuación el movimiento natural de la población: la natalidad, la mortalidad, la esperanza de vida y el crecimiento vegetativo. Continuarán estudiando la evolución de la población española desde el régimen demográfico antiguo al moderno, los movimientos migratorios interiores y exteriores y la estructura de la población española en la actualidad. Por último verán el futuro de la población en la proyección demográfica del INE, el problema del envejecimiento y sus consecuencias.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen de cursos anteriores la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas y los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que surjan dificultades a la hora de interpretar el abundante material gráfico que se presenta en la unidad, por lo que es aconsejable dedicar alguna sesión al trabajo específico en este aspecto.

Sugerencia de temporalización: primera semana de diciembre

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA - Fuentes para el estudio de la población. - Distribución territorial de la población. - Evolución histórica. - Movimientos naturales de población. - Las Migraciones. - Mapa de la distribución de la población española. - Mapa de densidad de la población española. - Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. - Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.	- Fuentes para el estudio demográfico: Fuentes destacadas de la demografía histórica; fuentes demográficas modernas: el censo de población, el padrón municipal, el Registro Civil. - El movimiento natural de la población: la natalidad, la mortalidad, la esperanza de vida, el crecimiento natural o vegetativo. - La evolución de la población española: el régimen demográfico antiguo, la transición demográfica, el régimen demográfico moderno. - Los movimientos espaciales de la población: las migraciones exteriores. - Los movimientos migratorios interiores: el éxodo rural, las migraciones interiores desde 1975 hasta la actualidad. - La estructura de la población española: composición por sexo y edad, composición por actividad económica. - El futuro de la población: la proyección demográfica del INE, el problema del envejecimiento y sus consecuencias, las políticas demográficas. - La distribución de la población en el territorio - Hacer una pirámide de población.	B6-1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. B6-2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. B6-3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. B6-4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. B6-5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. B6-6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. B6-7. 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas. B6-8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. B6-9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. B6-10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B6-1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	B6-1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.	Conoce las principales fuentes demográficas modernas: el censo de población, el padrón municipal y el registro civil.	Pág. 169	CL CMCT AA SC
B6-2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.	B6-2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.	Interpreta y comenta la pirámide de población actual y la compara con la de 1960 y con la prevista para 2064.	Pág. 185. Doc. 29 Pág. 188. Doc. 36 Pág. 194. Acts. 17 y 18	CMCT AA SC CEC
	B6-2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.	Diferencia las distintas pirámides de la población española explicando su evolución histórica.	Pág. 185. Doc. 29 Pág. 188. Doc. 36 Pág. 194. Acts. 17 y 18	CMCT AA SC CEC
	B6-2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.	Interpreta gráficos y mapas demográficos para resolver problemas relacionados con las tasas de población.	Págs. 173, 177, 182, 184 y 186. Docs. 9, 10, 15, 25, 28, 31 y 32	CMCT AA SC CEC

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B6-3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	B6-3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.	Interpreta distintos gráficos y textos para explicar el modelo de transición demográfica y aplicarlo a la población española.	Pág. 176. Doc.14 Pág. 177. Doc.15	CMCT AA SC
	B6-3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.	Interpreta gráficos y mapas demográficos para explicar la configuración de la población en las distintas regiones españolas.	Pág. 173. Doc.10 Pág. 175. Doc.13 Pág. 178. Doc.17	CMCT AA SC
B6-4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	B6-4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.	Analiza gráficos y textos para comprender el fenómeno migratorio español en los siglos XIX y XX.	Pág. 178. Doc.16 Pág. 179. Docs.17 a 19	CL AA SC IE
	B6-4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.	Analiza gráficos y textos para explicar los movimientos migratorios españoles en la actualidad.	Pág. 181. Docs. 23 y 24	CL AA SC IE
B6-5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	B6-5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.	Interpreta un mapa demográfico para explicar la distribución de la población en la España actual.	Pág. 191. Doc. 41	CL CMCT SC CEC

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B6-6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	B6-6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.	Interpreta un gráfico explicando la estructura de la población española actual.	Pág. 191. Doc. 42	CL CMCT AA SC CEC
B6-7. 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.	B6-7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.	Conoce y compara la evolución de la población en las distintas regiones y comunidades españolas.	Pag. 183. Docs.26 y 27	CL CMCT AA SC

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B6-8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	B6-8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.	Interpreta mapas y gráficos analizando las migraciones interiores en España desde 1960 hasta la actualidad.	Pág. 182. Doc. 25 Pág. 183. Docs.26 y 27	CL CMCT AA SC CEC
B6-9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.	B6-9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.	Analiza la proyección demográfica del INE sobre el futuro de la población española e interpreta gráficos y pirámides de población estimados para conocer las perspectivas de futuro.	 Pág. 188. Docs.35 y 36	 CL CMCT CD AA SC
B6-10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.	B6-10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.	Comprende la evolución de la población española interpretando pirámides de población y tablas informativas de distintas épocas desde 1960 hasta la actualidad.	 Pág. 194. Acts. 17 a 21	 CL CMCT CD AA SC IE CEC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☐ Talleres. ☐ Aprendizaje cooperativo. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Trabajo por proyectos. ☐ Otros.	☒ Actividad y experimentación. ☒ Participación. ☐ Motivación. ☒ Personalización. ☐ Inclusión. ☐ Interacción. ☒ Significatividad. ☒ Funcionalidad. ☐ Globalización. ☐ Evaluación formativa. ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☒ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ☒ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Pruebas de evaluación externa. ☒ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	Calificación cuantitativa: • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad, (pág. 166); <i>presta atención</i>; <i>La encuesta como fuente demográfica</i> (pág. 169); doc. 6 <i>¿Cuánto cuesta criar un hijo?</i> (pág. 171); <i>Cambios sociales y disminución de la natalidad</i>, (pág. 172); <i>¿Qué factores explican el aumento de la esperanza de vida?</i>, (pág. 174); <i>Saldo vegetativo</i>, (pág. 175); <i>Mortalidad infantil y desarrollo</i>, (pág. 176); doc. 19 <i>Emigración a Europa</i>, (pág. 179); <i>Expulsiones en caliente</i>, (pág. 180); doc. 24 <i>«Fuga de cerebros»</i>, (pág. 181); doc. 31 <i>La generación ni-ni</i>, (pág. 186).
	Expresión oral y escrita. Actividades para comenzar, (pág. 166); Interpretación y explicación de textos, imágenes y gráficos relacionados con la población española: actividades de los documentos: 1, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 13 a 21, 26, 28, 30, 33 a 38 y 42, (págs. 168, 170 a 181, 183 a 189 y 191 a 194)); comentario interpretación y descripción de mapas que reflejan datos relacionados con la población española, actividades de los documentos: 4, 10,25, 27, 32, 37, 40 y 41, (págs. 170, 173, 182, 183, 186, 189, 190 y 191); actividades 11 y 12, (pag.133); actividades 1 a 3, (pág. 192); actividades 4 a 16, (pág. 193); actividades 17 a 21, (pág. 194).
	Comunicación audiovisual. Lectura e interpretación de imágenes iniciales, (págs.166 y 167); Interpretación y explicación de imágenes y fotografías relacionadas con la población española en los documentos 1,2 y 24, (págs. 168 y 181); Interpretación y explicación de gráficos, esquemas y tablas relacionadas con la población española en los documentos 3, 5, 7, 9, 11 a 18, 20, 21, 23, 26, 28 a 30, 33 a 36, 38 y 42, (págs. 170 a 181,183 a 189 y 191); actividades 14 y 15 (pág.193); acts. 17 a 20, (pág. 194); interpretación y descripción de mapas que reflejan datos relacionados con la población española, en los documentos: 4, 10,25, 27, 32, 37, 40 y 41, (págs. 170, 173, 182, 183, 186, 189, 190 y 191).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Te recomendamos, geología y tecnología, (pag.167); proyecto TIC: analizar la población de la provincia en la que resides, (pág.195).
	Emprendimiento. Actividades 17 a 21, (págs. 194 y 195).
	Educación cívica y constitucional. Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental (págs. 194 y 195).
	Valores personales. Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias específicas del área geográfica; actitudes de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones y en la ejecución de trabajos y tareas; integración, desarrollo y relación de diferentes estrategias de aprendizaje (págs. 192 a 195).

UNIDAD 7. La ciudad y los espacios urbanos

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos dedicarán esta unidad al estudio de la ciudad y los espacios urbanos en España, su desarrollo y tipología; Verán también el proceso de urbanización español desde mediados del siglo XIX hasta la actualidad; estudiarán como analizar un plano urbano y los sistemas urbanos españoles en la actualidad. Estudiarán a continuación los criterios para establecer la jerarquía urbana; la jerarquía urbana española; Verán para terminar la problemática de la vida en la ciudad: problemas medioambientales; la congestión del tráfico; problemas sociales: el precio del suelo y de la vivienda.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen de cursos anteriores las características de las ciudades españolas y europeas, distintos tipos de ciudades existentes en Europa y la jerarquización de las ciudades europeas
- **Previsión de dificultades.** Es posible que surjan dificultades para la interpretación de los planos de las ciudades, por lo que es aconsejable dedicar una sesión a la práctica que se propone sobre el análisis de un plano urbano.

Sugerencia de temporalización: segunda semana de enero

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO • Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. • Morfología y estructura urbanas. • Las planificaciones urbanas. • Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. • Los usos del suelo urbano. • La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.	• La ciudad y los espacios urbanos; como identificar los espacios urbanos. • Los espacios urbanos en España. • Desarrollo y tipología de espacios urbanos: El fuerte desarrollo de los espacios urbanos; tipología de espacios urbanos. • El proceso de urbanización español: industrialización y urbanización; el modelo posindustrial. • Etapas del proceso de urbanización hasta los años setenta: el centro histórico de la ciudad industrial; la aparición de las periferias. • Análisis de un plano urbano. • Los sistemas urbanos en la actualidad: los flujos entre ciudades; sistemas urbanos monocéntricos y policéntricos; los sistemas urbanos españoles. • La jerarquía urbana: criterios para establecer la jerarquía urbana; la jerarquía urbana española; jerarquía urbana y políticas de transporte. • Problemática de la vida en la ciudad: problemas medioambientales; la congestión del tráfico; problemas sociales: el precio del suelo y de la vivienda. • El planeamiento urbanístico. • Análisis de la evolución de una ciudad a través de su plano.	B10-1. Definir la ciudad. B10-2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. B10-3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. B10-4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. B10-5. Analizar y comentar un paisaje urbano. B10-6. 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. B10-7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. B10-8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B10-1. Definir la ciudad.	B10-1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.	Explica el concepto de ciudad y los criterios cualitativos y cuantitativos que se utilizan para identificar los espacios urbanos.	Págs. 200 y 201. Docs. 1 y 2	CL AA SC
B10-2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	B10-2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.	Analiza una fotografía aérea de Salamanca para identificar algunas huellas del pasado.	Pág. 233. Act. 9	CL AA SC CEC
	B10-2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.	Interpreta el plano de una ciudad siguiendo unas pautas dadas.	Pág. 217. Hazlo tú	AA SC CEC
B10-3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	B10-3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.	Analiza el proceso de urbanización español identificando sus características.	Págs. 208 y 209. Docs. 13 y 14	SC
	B10-3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.	Analiza y explica algunos procesos de planificación urbana de finales del siglo XIX en España.	Págs. 210, 211 y 214. Docs. 15, 16 y 20	AA SC

BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B10-4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.	B10-4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.	Analiza planos y vistas aéreas de algunas ciudades observando la influencia histórica y las huellas del pasado.	Págs. 218 y 219. Docs. 24 a 28	AA SC CEC AA SC
	B10-4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.	Interpreta el plano de una ciudad explicando su morfología y localizando las distintas partes que la componen.	Pág. 217. Hazlo tú	CEC

BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B10-5. Analizar y comentar un paisaje urbano.	B10-5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.	Analiza la evolución de la ciudad de Zaragoza interpretando distintos planos históricos, para explicar su morfología actual.	Págs. 234 y 235. Docs. 44 a 47. Acts. 11 a 16	SC
B10-6. 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	B10-6.1. Explica la jerarquización urbana española.	Interpreta mapas y textos para explicar la jerarquización urbana española.	Pág. 226. Doc. 36	AA SC
B10-7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	B10-7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.	Interpreta mapas y textos para explicar la relación entre las condiciones físicas y la ordenación del territorio.	Pág. 227. Doc. 37	AA SC
B10-8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	B10-8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.	Selecciona información de internet para analizar ciertos aspectos de los espacios urbanos de su comunidad.	Pág. 235. Proyecto TIC	CL CD AA SC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☐ Talleres. ☐ Aprendizaje cooperativo. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Trabajo por proyectos. ☐ Otros.	☒ Actividad y experimentación. ☒ Participación. ☐ Motivación. ☒ Personalización. ☐ Inclusión. ☐ Interacción. ☒ Significatividad. ☒ Funcionalidad. ☐ Globalización. ☐ Evaluación formativa. ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☒ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ☒ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Pruebas de evaluación externa. ☒ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	Calificación cuantitativa: • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad, (pág. 198); <i>el SIOSE y el CORINE</i>, (pág. 201); doc. 12 <i>Proceso de urbanización</i>, (pág. 208); <i>El modelo urbano racionalista</i>, (pág. 212); <i>Análisis de un plano urbano</i>, (pág. 216); <i>El plano urbano a través de la historia</i>, (págs. 218 y 219); <i>Los sistemas urbanos españoles en el contexto europeo</i>, (pág. 224); <i>Reserva pública de suelo</i>, (pág. 231).
	Expresión oral y escrita. Actividades para comenzar, (pág. 198); Interpretación y explicación de planos urbanos: actividades de los documentos: 1, 5, , 14, 15, 20, 23, (págs.200, 203, 209, 210, 214 y 215); comentario interpretación y descripción de mapas que reflejan datos relacionados con las superficies urbanas, actividades de los documentos: 4, 7 y 13, (págs. 203, 204 y 208); actividades 2 a 10, (pag.233); actividades 11 a 16, (pág. 234).
	Comunicación audiovisual. Lectura e interpretación de imágenes iniciales, (págs.198 y 199); Interpretación y explicación de planos urbanos y fotografías aéreas de ciudades en los documentos 1 a 3, 5, 8, 9, 11, 14, 15, 16, 20, 22, 24 a 28, 44 a 48, (págs. 200 a 203, 205 a 207, 209 a 211, 214 a 219, 234 y 235), act.9, (pág. 233), interpretación y comentario de mapas que reflejan datos relacionados con las superficies urbanas en los documentos: 4, 7, 10, 13, 31 a 37, 41 y 42, (págs. 203, 204, 207, 208, 222 a 227, 229, 230,); actividades 5 y 6, (pag.233), Interpretación de gráficos, esquemas y cuadros informativos relacionados con las superficies urbanas. Docs. 6, 30, 38, 39, 40, (págs. 204, 220, 228 y 229); act 1, (pág. 232); act 3, (pág. 233).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Te recomendamos, geología y tecnología, (pag.199); proyecto TIC: analizar ciertos aspectos de los espacios urbanos de tu Comunidad utilizando el Atlas Digital de las Áreas Urbanas del Ministerio de Fomento, (pág.235).
	Emprendimiento. Hazlo tú, (pág. 217); actividad 1, (pág. 232).
	Educación cívica y constitucional. Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental (págs. 234 y 235).
	Valores personales. Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias específicas del área geográfica; actitudes de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones y en la ejecución de trabajos y tareas; integración, desarrollo y relación de diferentes estrategias de aprendizaje (págs. 232 a 235).

UNIDAD 8. Los espacios rurales y el sector primario

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad los alumnos estudiarán los espacios rurales, sus características, los elementos que los componen y su evolución actual. Estudiarán a continuación el sector primario de la economía española, su evolución, su importancia y su situación en el mercado mundial. Estudiarán también las características de cada uno de los grupos de actividades que forman el sector primario: la agricultura, la ganadería, las actividades forestales, la pesca y la acuicultura y la influencia de estas actividades sobre el medio ambiente. Por último verán también los principales paisajes agrarios españoles.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen de cursos anteriores los diversos sectores económicos europeos y ciertos aspectos sobre la producción agraria y ganadera mundial.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que surjan dificultades a la hora de interpretar los numerosos gráficos que aparecen en el tema.

Sugerencia de temporalización: cuarta semana de enero

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO - El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. - Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. - La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. - Las explotaciones agrarias, sus características. - Políticas de reforma agraria. - Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. - Las transformaciones agroindustriales. - Los paisajes agrarios de España, sus características. - La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea. - La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. - La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.	- Los espacios rurales: Características que los definen; elementos que los componen. - Un espacio en transformación: cambios que se están produciendo en los espacios rurales; tipos de espacios rurales. - El sector primario en la economía española: situación actual; evolución del sector primario; importancia de las actividades del sector primario. - El sector primario español en un mundo globalizado: España, en una posición desfavorable en el mercado mundial; el modelo agrario español y sus resultados. - la agricultura: la superficie agraria española; los aprovechamientos agrícolas; la distribución de los cultivos; la importancia del regadío; el crecimiento de la agricultura ecológica. - la ganadería en España: tipos y distribución. Las cabañas ganaderas, su distribución territorial; los retos del sector ganadero español. - La Política Agrícola Común. - La explotación forestal: los recursos forestales; la explotación de la masa forestal. - Los paisajes agrarios españoles. - Interpretación de mapas del CORINE Land Cover. - Las actividades agrarias y el medio ambiente: Impactos negativos de las actividades agrarias; Políticas contra los impactos negativos de las actividades agrarias. - La pesca y la acuicultura en España: La importancia del sector pesquero; La flota pesquera española; Principales puertos y caladeros; La acuicultura. - Análisis de los espacios rurales.	B7-1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. B7-2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. B7-3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. B7-4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. B7-5. Identificar formas de tenencia de la tierra. B7-6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. B7-7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). B7-8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. B7-9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B7-1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	B7-1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.	Identifica las actividades del sector primario y sus características en España.	Págs. 257, 259, 265, 267, 273 y 275. Docs. 32, 39, 47, 51, 52, 61, 64 y 65	CL AA SC
	B7-1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.	Describe algunas actividades económicas que se producen en el sector rural que no pertenecen al sector primario.	Pág. 244. Doc. 3	SC
B7-2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	B7-2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.	Interpreta varios mapas para situar los distintos aprovechamientos agrícolas en España.	Págs. 253 y 254. Docs. 20 a 25	AA SC CEC
	B7-2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.	Conoce y explica algunos aspectos del pasado que han influido en las estructuras agrarias españolas actuales.	Pág. 246 y 247. Docs. 7 y 8	AA SC
B7-3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	B7-3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	Analiza distintas fotografías para describir los diversos paisajes agrarios españoles.	Págs. 266 y 267. Docs. 48, 49, 50 y 52	SC CEC
B7-4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	B7-4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.	Conoce y describe las características de las explotaciones agrarias del modelo español y su evolución histórica.	Pág. 248 y 249. Docs. 12 a 14	CL AA SC

BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B7-5. Identificar formas de tenencia de la tierra.	B7-5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	Conoce y describe las características y la localización de los diversos paisajes agrarios españoles.	Pags. 266 y 267. Docs.48 a 52	AA SC
B7-6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	B7-6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.	Interpreta gráficos y mapas para analizar distintos aspectos del sector agrario español.	Pág. 255 y 256. Docs.26 a 30	CL AA SC
B7-7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	B7-7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.	Analiza la situación de la política agraria española en relación a la Política Agraria Común (PAC) de la Unión Europea.	Pags.261 a 263. Docs. 40 a 43	CL AA SC
B7-8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	B7-8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.	Analiza y describe las características de la actividad pesquera y la acuicultura en España y su evolución.	Págs. 272 a 275. Docs.57 a 66	AA SC
B7-9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	B7-9. 2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.	Analiza distintos gráficos para conocer la aportación al PIB (producto interior bruto) y al VAB (valor añadido bruto) del sector primario español.	Pág. 246. Docs. 7 y 8 Pág. 272. Doc. 57	CMCT AA SC CEC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☐ Talleres. ☐ Aprendizaje cooperativo. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Trabajo por proyectos. ☐ Otros.	☒ Actividad y experimentación. ☒ Participación. ☐ Motivación. ☒ Personalización. ☐ Inclusión. ☐ Interacción. ☒ Significatividad. ☒ Funcionalidad. ☐ Globalización. ☐ Evaluación formativa. ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☒ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ☒ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Pruebas de evaluación externa. ☒ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	Calificación cuantitativa: • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad, (pág. 240); S. C. Fanjul, «De vuelta al campo», (pág. 251); Presta atención, (pág. 257); Comprometidos, (pág. 260); Cómo identificar los productos con una calidad específica, (pág. 263); Interpretación de mapas del CORINE Land Cover, (pág. 268); Los organismos modificados genéticamente o transgénicos, (pág. 271).
	Expresión oral y escrita. Actividades para comenzar, (pág. 240); Interpretación y explicación de textos, imágenes, tablas y gráficos relacionados con los espacios rurales y el sector primario en España: actividades de los documentos: 3, 4, 7 a 12, 15, 17 a 19, 26, 28, 29, 32 a 34, 40, 41, 43, 44, 46 a 50, 52 a 54, 57, 58, 60, 62 y 64 a 66, (págs.244, 246 a 248, 250 a 252, 255 a 258, 261 a 267, 270 y 272 a 275); comentario interpretación y descripción de mapas y planos que reflejan datos relacionados con los espacios rurales y el sector primario en España, actividades de los documentos: 1, 2, 6, 13, 14, 16, 20 a 25, 27, 30, 35 a 39, 42, 45, 51, 55, 59, 61 y 63, (págs. 242, 243, 245, 249, 250, 253 a 256, 259, 262, 264, 267 y 271 a 274); actividades 1 y 2, (pág. 276); actividades 3 a 12, (pág. 277); actividades 13 y 14, (pág. 278).
	Comunicación audiovisual. Lectura e interpretación de imágenes iniciales, (págs.240 y 241); Interpretación y explicación de imágenes, tablas y gráficos relacionados con los espacios rurales y el sector primario en España: en los documentos: 3, 4, 7 a 12, 15, 17 a 19, 26, 28, 29, 32 a 34, 40, 41, 43, 44, 46 a 50, 52 a 54, 57, 58, 60, 62 y 64 a 66, (págs.244, 246 a 248, 250 a 252, 255 a 258, 261 a 267, 270 y 272 a 275); interpretación y descripción de mapas y planos que reflejan datos relacionados con los espacios rurales y el sector primario en España, en los documentos: 1, 2, 6, 13, 14, 16, 20 a 25, 27, 30, 35 a 39, 42, 45, 51, 55, 59, 61 y 63, (págs. 242, 243, 245, 249, 250, 253 a 256, 259, 262, 264, 267 y 271 a 274).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Te recomendamos, geología y tecnología, (pag.241); Interpretación de mapas del CORINE Land Cover, (pag.268); Hazlo tú, (pag.269); proyecto TIC: La cartografía de un Sistema de Información Geográfica (SIG), (pág.279).
	Emprendimiento. Hazlo tú, (pag.269); Actividades 17 a 21, (págs. 278 y 279).
	Educación cívica y constitucional. Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental, (págs. 278 y 279).
	Valores personales. Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias específicas del área geográfica; actitudes de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones y en la ejecución de trabajos y tareas; integración, desarrollo y relación de diferentes estrategias de aprendizaje (págs. 276 a 279).

UNIDAD 9. El sector secundario

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos estudiarán en este tema el sector secundario en España. Empezarán estudiando la actividad minera y la distribución de la producción; Verán a continuación Las fuentes de energía y el modelo energético español y la actividad industrial, los distintos tipos de industria, los factores de localización industrial y un estudio histórico del proceso de industrialización desde la segunda mitad del siglo XIX hasta nuestros días, incidiendo en el estudio de la industria española en la actualidad, su problemática por regiones industriales y su impacto sobre el medio ambiente, Por último estudiarán el sector de la construcción.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya han visto en cursos anteriores las principales zonas productoras de minerales del mundo, las principales zonas productoras y consumidoras de energía mundiales y los países más industrializados.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que surjan dudas y dificultades a la hora de interpretar los numerosos gráficos de distintos tipos y los mapas que se presentan.

Sugerencia de temporalización: segunda semana de febrero

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL - Localización de las fuentes de energía en España. - El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. - Aportación al PIB de la industria. La población activa. - Deficiencias y problemas del sector industrial español. - Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. - Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. - La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.	- El sector secundario en España. - La actividad minera: La importancia de la minería en España; La distribución de la producción. - Las fuentes de energía: clasificación; El modelo energético español. - La actividad industrial: tipos de industrias. - Factores de localización industrial. - El proceso de industrialización en España: Los inicios: de la segunda mitad del siglo XIX a 1959; La consolidación: el Desarrollismo (1959-1973); La recesión económica y la reconversión industrial (1973-1985); La integración en la CEE y sus repercusiones. - Rasgos de la industria en la actualidad. - La especialización industrial. - La distribución de la industria en el territorio. - Las debilidades de la industria española. - La industria y el medio ambiente. - Estudio de la evolución de un paisaje industrial. - El sector de la construcción.	B8-1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. B8-2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. B8-3. Conocer los factores de la industria en España. B8-4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. B8-5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. B8-6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.

BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B8-1. Analizar el proceso de industrialización española estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	B8-1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.	Interpreta y analiza textos gráficos y mapas para explicar la problemática y configuración de la industria española.	Págs. 303 a 305 y 307. Docs. 36, 37, 39 y 41	CL AA SC
	B8-1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.	Analiza e interpreta fotografías de determinados lugares, para explicar la evolución histórica de la industria española.	Págs. 290, 297, 298 y 308. Docs. 11, 24, 27 y 42 Pág. 309. Hazlo tú	CL AA SC CEC
B8-2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	B8-2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.	Reconoce los factores de localización industrial que influyeron en el establecimiento de los primeros enclaves industriales en España.	Págs. 295 y 296. Docs. 22 y 23	AA SC

BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B8-3. Conocer los factores de la industria en España.	B8-3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.	Conoce y explica las distintas fases del proceso de industrialización en España desde el siglo XIX hasta la actualidad.	Págs. 296 a 299. Docs. 23, 25, 27 y 29	CMCT AA SCCEC
	B8-3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.	Explica las características de la industria española actual y las peculiaridades de los distintos sectores industriales por regiones.	Págs. 303 a 305. Docs. 35 a 37 y 39	AA SC
	B8-3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.	Analiza gráficos y estadísticas para explicar las distintas producciones industriales en España.	Págs. 300, 302 y 306. Docs. 30, 34 y 40 Pág 313. Acts. 5, 6 y 7	CMCT AA SC CEC

BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B8-4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	B8-4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.	Analiza y comenta fotografías de algunos paisajes transformados o degradados por las distintas actividades industriales.	Pags. 298 y 308. Docs. 27 y 42 Pág. 305. Proyecto TIC Pág. 309. Hazlo tú	AA SC
	B8-4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.	Localiza en varios mapas los asentamientos de las diferentes ramas industriales y el porcentaje de producción de cada región sobre el total de la producción española.	Págs. 303 a 305. Docs. 35, 37 y 39	AA SC CEC
B8-5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	B8-5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.	Localiza en un mapa las regiones industriales y los ejes del desarrollo industrial.	Págs. 304 y 305. Docs. 37 y 39	AA SC CEC
	B8-5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.	Analiza mapas gráficos y textos para describir los focos de desarrollo industrial en España y sus perspectivas de futuro.	Págs. 304 y 305. Docs. 37 a 39	AA SC CEC

B8-6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.	B8-6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.	Describe la influencia de la UE sobre la política industrial española para el fortalecimiento del sector.	Págs. 306 y 307. Docs. 40 y 41	CL CD AA SC
---	--	---	-----------------------------------	----------------------

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☐ Talleres. ☐ Aprendizaje cooperativo. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Trabajo por proyectos. ☐ Otros.	☒ Actividad y experimentación. ☒ Participación. ☐ Motivación. ☒ Personalización. ☐ Inclusión. ☐ Interacción. ☒ Significatividad. ☒ Funcionalidad. ☐ Globalización. ☐ Evaluación formativa. ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☒ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ☒ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Pruebas de evaluación externa. ☒ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	Calificación cuantitativa: • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad, (pág. 282); J. C. Fariñas, A. Martín Marcos y F. J. Velázquez, La desindustrialización de España en el contexto europeo, (pág. 285); <i>Presta atención</i>, (pág. 294); M.^a Luisa Burgos Gisbert, <i>Las teorías de localización industrial: una breve aproximación</i>, (pág. 295); <i>Cadena de montaje de la fábrica SEAT en los años del Desarrollismo</i>, (pág. 297); <i>Los incentivos regionales</i>, (pág. 299); <i>De la deslocalización a la relocalización</i>, (pág. 300); E. Baró Tomás, <i>¿Desindustrialización o metamorfosis de la industria?</i> (Adaptado), (pág. 301), <i>Evolución de un paisaje industrial</i>, (pág. 309); <i>Burbuja inmobiliaria y crisis financiera</i>, (pág. 311); <i>Valorar el compromiso medioambiental de las industrias</i>, (pág. 314).
	Expresión oral y escrita. Actividades para comenzar, (pág. 281); Interpretación y explicación de textos, imágenes, tablas y gráficos relacionados con el sector secundario en España: actividades de los documentos: 1, 4, 5, 8 a 10, 12 a 14, 16, 17, 20, 21, 23, 27, 30, 34, 36, 38, 40, 41 y 44, (págs.284, 286, 288 a 296, 298, 300, 302 a 304, 306, 307 y 310); comentario interpretación y descripción de mapas y planos que reflejan datos relacionados con el sector secundario en España, actividades de los documentos: 2, 7, 15, 22, 25, 26, 33, 35, 37 y 39, (págs. 285, 287, 292, 296 a 298, 301, 303, 304 y 305); actividades 2 a 9, (pag.313); actividad 10, (pág. 314).
	Comunicación audiovisual. Lectura e interpretación de imágenes iniciales, (págs.282 y 283); Interpretación y explicación de textos, imágenes, tablas y gráficos relacionados con el sector secundario en España, en los documentos: 1, 4, 5, 6, 8 a 14, 16 a 21, 23, 24, 27, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 41, 44 y 45, (págs.284, 286 a 304, 306, 307, 310 y 311); comentario interpretación y descripción de mapas y planos que reflejan datos relacionados con el sector secundario en España, en los documentos: 2, 7, 15, 22, 25, 26, 33, 35, 37, 39 y 43, (págs. 285, 287, 292, 296 a 298, 301, 303, 304, 305 y 308); actividades 3, 5, 6 y 9, (pag.313).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Te recomendamos, geología y tecnología, (pag.283); Hazlo tú, (pag.309); proyecto TIC: analizar el paisaje industrial en torno a la localidad gallega de Arteixo, en A Coruña, (pág. 315)
	Emprendimiento. Hazlo tú, (pag.309); Actividad 1, (pág. 312).
	Educación cívica y constitucional. Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental, (págs. 314 y 315).
	Valores personales. Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias específicas del área geográfica; actitudes de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones y en la ejecución de trabajos y tareas; integración, desarrollo y relación de diferentes estrategias de aprendizaje (págs. 312 a 315).

UNIDAD 10. El sector terciario

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos estudiarán en este tema el sector de servicios en la economía española en sus distintos aspectos: verán la terciarización de la economía y las características de los servicios en España: comercio interior y exterior, transporte terrestre, marítimo y aéreo, servicios de comunicación, turismo, servicios financieros, servicios a empresas, servicios personales y servicios públicos. Aprenderán a analizar los servicios públicos a partir de gráficos y a comprender el problema de productividad y competitividad.
- **Que los alumnos ya conocen.** Los alumnos saben que es el sector terciario y también conocen de cursos anteriores los sectores económicos europeos y han comparado la población activa de cada sector en distintos países.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que surjan dudas y dificultades a la hora de interpretar los numerosos gráficos de distintos tipos y los mapas que se presentan.

Sugerencia de temporalización: primera semana de marzo

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS - La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. - Análisis de los servicios y distribución en el territorio. - El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. - El sistema de transporte como forma de articulación territorial. - El desarrollo comercial. Características y evolución. - Los espacios turísticos. Características y evolución. - Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.	- Sector terciario o de servicios: clasificación de los servicios. - La terciarización de la economía, causas del proceso. - El comercio exterior, España en el mercado mundial, Nuestros principales socios comerciales; La balanza de pagos española; La composición de las exportaciones y las importaciones. - El comercio interior en España: tipos; Cambios en la oferta y la demanda; Nuevas formas comerciales; el comercio electrónico. - Los servicios de transporte; modalidades y elementos; Los transportes en la ordenación territorial. - El transporte por carretera. - El transporte por ferrocarril. - Los problemas del transporte terrestre. - El transporte marítimo. - El transporte aéreo. - Los servicios de comunicación; Los servicios postales; Los servicios de telecomunicaciones. - El turismo en España. - Otras actividades terciarias: Los servicios financieros; Los servicios a empresas; los servicios personales.	B9-1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. B9-2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. B9-3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. B9-4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. B9-5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. B9-6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. B9-7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. B9-8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B9-1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	B9-1.1. Identifica las características del sector terciario español.	Analiza gráficos, tablas y mapas para explicar las características del sector terciario en España.	Págs. 321 a 323. Docs. 1 a 5	SC
B9-2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	B9-2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.	Interpreta gráficos, tablas y mapas para valorar la importancia del sector terciario en la economía española.	Págs. 321 a 323. Docs. 1 a 5	AA SC

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B9-3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	B9-3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).	Interpreta gráficos y mapas temáticos para describir la distribución de los distintos medios de comunicación en la península.	Págs. 332, 336, 339, 343 y 345. Docs. 19, 24, 28, 33 y 36	CL AA SC CEC
	B9-3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.	Interpreta y comentan distintos mapas de transportes valorando la importancia de estos para las comunicaciones nacionales e internacionales.	Págs. 336 y 339. Docs. 24 y 28	CL AA SC CEC
	B9-3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.	Interpreta y analiza distintos mapas que representan los diferentes sistemas de transporte en España.	Págs. 336, 339, 343 y 345. Docs. 24, 28, 33 y 36	CL AA SC CEC
	B9-3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.	Analiza distintos mapas para señalar los principales nodos del transporte español.	Págs. 336, 339 y 345. Docs. 24, 28 y 36	CL AA SC CEC
	B9-3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.	Resuelve distintos ejercicios sobre las vías de comunicación en España.	Pág 337. Doc. 26 Pág. 359. Act.5 Pág. 361. Act.3	CMCT AA SC CEC

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B9-4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	B9-4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.	Interpreta gráficos y estadísticas para explicar el desarrollo del comercio nacional e internacional.	Págs. 324 a 326, 329 y 336. Docs. 6 a 9, 14 y 18	CMCT AA SC CEC
B9-5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	B9-5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.	Interpreta un mapa para explicarla desigual distribución del turismo en las distintas provincias españolas.	Pág.348. Doc. 41 Pág.350. Doc. 44	AA SC CEC
B9-6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	B9-6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.	Analiza gráficos, tablas y mapas para explicar el desarrollo turístico español.	Págs. 348 y 350 a 352. Docs. 40, 41, 44 y 46 a 49	CL AA SC CEC
	B9-6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.	Interpreta un mapa comentando como se distribuyen los trabajadores de empresas de servicios en las distintas provincias.	Pág 356. Doc. 54	CL CD AA SC CEC
B9-7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	B9-7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.	Analiza y comenta fotografías relacionadas con los transportes, y otras actividades del sector servicios.	Págs. 334, 337, 338, 342, 354, y 356. Docs. 21, 25, 27, 32, 51 y 55	CL AA SC CEC

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B9-8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	B9-8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.	Analiza un texto y una imagen para explicar el impacto del turismo en el paisaje.	Pág. 353. Los impactos territoriales del turismo	AA SC CEC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☐ Talleres. ☐ Aprendizaje cooperativo. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Trabajo por proyectos. ☐ Otros.	☒ Actividad y experimentación. ☒ Participación. ☐ Motivación. ☒ Personalización. ☐ Inclusión. ☐ Interacción. ☒ Significatividad. ☒ Funcionalidad. ☐ Globalización. ☐ Evaluación formativa. ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☒ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ☒ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Pruebas de evaluación externa. ☒ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	Calificación cuantitativa: • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad, (pág. 318); <i>comprometidos</i>, (pág. 320); <i>Presta atención</i>, (pág. 324); <i>La deuda española</i>, (pág. 325); <i>Conectar Europa</i>, (pág. 338); <i>comprometidos</i>, (pág. 342); <i>El transporte por tuberías</i>, (pág. 343); <i>Cielo Único Europeo</i>, (pág. 344) <i>La liberalización del servicio postal</i>, (pág. 346); <i>De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento</i>, (pág. 347); <i>El turismo de negocios es un buen negocio</i>, (pág. 350); <i>Los impactos territoriales del turismo</i>, (pág. 353); A. Mars, «<i>Adiós a la industria</i>», (pág. 359); «<i>El modelo económico español</i>», (pág. 360).
	Expresión oral y escrita. Actividades para comenzar, (pág. 318); Interpretación y explicación de textos, imágenes, tablas y gráficos relacionados con el sector terciario en España: actividades de los documentos: 1 a 4, 6 a 14, 19, 26, 29, 30, 32, 35, 37, 40, 42, 44, 46 a 50, 52 y 53, (págs.321, 322, 324 a 329, 332, 337, 340, 343, 344, 346, 348, 349, 350 y 352 a 355); comentario interpretación y descripción de mapas y planos que reflejan datos relacionados con el sector terciario en España, actividades de los documentos: 18, 20, 22, 24, 27, 36, 41, 54, (págs.329, 331, 333, 336, 339, 345, 348 y 356); actividades 1,2, (pag.357); actividad 4 a 11, (pág. 359); actividad 12 a 13, (pág. 360).
	Comunicación audiovisual. Lectura e interpretación de imágenes iniciales, (págs.318 y 319); Interpretación y explicación de textos, imágenes, tablas y gráficos relacionados con el sector terciario en España en los documentos: 1 a 14, 16, 17, 19, 26, 27, 29 a 32, 35, 37, 39, 40, 42, 44, 46 a 50, 52 y 53, 55, (págs.321 a 332, 337, 338, 340, 341, 343, 344, 346 a 350 y 352 a 355, 356); comentario interpretación y descripción de mapas y planos que reflejan datos relacionados con el sector terciario en España, en los documentos: 15, 18, 20, 22, 24, 27, 33, 36, 41, 43, 54,, (págs.329, 331, 333, 334, 336, 339, 343, 345, 348, 349 y 356); actividades 1 y 2, (pag.357); actividades 7 y 11, (pag.359); actividades 12 y 13, (pag.360); Esquema resumen de la unidad, (pág.358).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Te recomendamos, geología y tecnología, (pag.319); proyecto TIC: analizar la relación que existe entre la red de carreteras española y la distribución de la población utilizando el SIG de ArcGis Online, (pág. 361).
	Emprendimiento. Hazlo tú, (pag.357); actividades 12 y 13, (pag.360).
	Educación cívica y constitucional. Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental, (págs. 360 y 361).
	Valores personales. Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias específicas del área geográfica; actitudes de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones y en la ejecución de trabajos y tareas; integración, desarrollo y relación de diferentes estrategias de aprendizaje (págs. 358 a 361).

UNIDAD 11. La organización territorial de España

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos estudiarán en esta unidad la organización del territorio español, los contrastes y desequilibrios territoriales: Contrastes espaciales y los desequilibrios demográficos y económicos. Continuarán con Las políticas regionales y de cohesión: Los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos; El Fondo de Compensación Interterritorial (FCI); Las ayudas estatales de finalidad regional. A continuación verán una descripción de cada una de las comunidades autónomas que incluye el mapa, la pirámide de población, la descripción del medio físico, las principales ciudades y las actividades económicas.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen de cursos anteriores la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias e islas.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que surjan problemas para memorizar los datos que se ofrecen sobre todas las comunidades y ciudades autónomas.

Sugerencia de temporalización: primera semana de abril

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL - La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. - Los desequilibrios y contrastes territoriales. - Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.	- La ordenación del territorio: procesos históricos; La organización político-administrativa actual. - Contrastes y desequilibrios territoriales: Contrastes espaciales; desequilibrios demográficos y económicos. - Las políticas regionales y de cohesión: Los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos; El Fondo de Compensación Interterritorial (FCI); Las ayudas estatales de finalidad regional. - Las Comunidades y Ciudades Autónomas. - El corema.	B11-1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. B11-2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. B11-3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales. B11-4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. B11-6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B11-1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	B11-1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.	Analiza mapas, tablas y textos para explicar la organización político-administrativa actual de España.	Págs. 370 a 372. Docs.6, 7 y 8	AA SC CEC
B11-2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	B11-2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.	Analiza una ficha completa con mapas, gráficos tablas e información escrita sobre el medio físico, la población, las ciudades y las actividades económicas de cada una de las autonomías españolas.	Págs. 381. a 399 Pág. 401. Act.1	AA SC
B11-3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	B11-3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	Interpreta y compara mapas históricos y actuales para explicar la ordenación territorial española.	Págs. 368, 369 y 371. Docs. 1 a 4 y 6	AA SC CEC
	B11-3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del siglo xx.	Analiza dos mapas para comparar la ordenación territorial actual con la de la época franquista.	Págs. 369 y 371. Docs. 4 y 6	AA SC CEC

BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B11-4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	B11-4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.	Explica los rasgos más importantes de la ordenación territorial establecida en la constitución española vigente en la actualidad.	Págs. 370 a 372. Docs. 5 a 8 Pag. 401. Acts. 5 y 6	AA SC
	B11-4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.	Explica las políticas regionales de cohesión para las autonomías que desarrolla el Estado español con el apoyo de la U.E.	Págs, 377 a 379. Docs. 16 y 18 a 21	AA SC
	B11-4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.	Describe los contrastes y desequilibrios territoriales existentes entre las distintas autonomías españolas.	Págs, 373 a 375. Docs. 9, 10, 13 y 14	SC
B11-6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	B11-6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.	Selecciona y analiza información de distintas fuentes para explicar los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.	Págs, 377 a 379. Docs. 16 y 18 a 21 Pág. 401. Act.4 Pág 402. Proyecto TIC	CL CD AA SC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☐ Talleres. ☐ Aprendizaje cooperativo. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Trabajo por proyectos. ☐ Otros.	☒ Actividad y experimentación. ☒ Participación. ☐ Motivación. ☒ Personalización. ☐ Inclusión. ☐ Interacción. ☒ Significatividad. ☒ Funcionalidad. ☐ Globalización. ☐ Evaluación formativa. ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☒ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ☒ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Pruebas de evaluación externa. ☒ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	Calificación cuantitativa: • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad, (pág. 366); <i>comarcas y otras divisiones supramunicipales</i> , (pág. 370); <i>comprometidos</i> , (pág. 372); <i>El reparto de los fondos europeos</i> , (pág. 377); <i>Enclaves extraterritoriales</i> , (pág. 380).
	Expresión oral y escrita. Actividades para comenzar, (pág. 366); Interpretación y explicación de textos, imágenes, tablas y gráficos relacionados con la organización territorial de España: actividades de los documentos: 5, 8, 11 a14, 16 y 20, (págs.370, 372, 374, 375, 377, 378 y 379); comentario interpretación y descripción de mapas y planos que reflejan datos relacionados con la organización territorial de España, actividades de los documentos:1 a 4, 6, 9, 10, 17, 21, 22 y 23, (págs.368, 369, 371, 373, 377, 379 y 380); actividades 1 a 6, (pag.401); actividad 7, (pág. 402).
	Comunicación audiovisual. Lectura e interpretación de imágenes iniciales, (págs.366 y 367); Interpretación y explicación de textos, imágenes, tablas y gráficos relacionados con la organización territorial de España en los documentos: 5, 7, 8, 11 a14, 16 , 18, 19 y 20, (págs.370, 371, 372, 374, 375, 377, 378 y 379); comentario interpretación y descripción de mapas y planos que reflejan datos relacionados con la organización territorial de España en los documentos:1 a 4, 6, 9, 10, 17, 21, 22, 23 y 24, (págs.368, 369, 371, 373, 377, 379, 380 y 401); mapas, planos, pirámides de población y tablas de las distintas comunidades y ciudades autónomas, (págs. 381 a 399).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Te recomendamos, geología y tecnología, (pag.367); doc. 12, (pág. 374); proyecto TIC: investigar los fondos que reciben las comunidades y ciudades autónomas, tanto del Estado Español como de la Unión Europea, (pág. 401).
	Emprendimiento. Doc. 12 (pág.374); Hazlo tú, (pag.376); actividad 1, (pag.400).
	Educación cívica y constitucional. Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental, (págs. 400 a 402).
	Valores personales. Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias específicas del área geográfica; actitudes de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones y en la ejecución de trabajos y tareas; integración, desarrollo y relación de diferentes estrategias de aprendizaje, (págs. 400 a 402).

UNIDAD 12. España en Europa y en el mundo

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos estudiarán en esta unidad el medio físico europeo, la Unión Europea, su origen y sus instituciones. Estudiarán a continuación la población de la U.E. contrastes demográficos; Inmigración y asilo, los distintos sectores económicos, la estructura territorial y la política regional europea. Verán a continuación España en un mundo globalizado: La globalización y sus efectos y la posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen de cursos anteriores geografía de Europa y el origen y constitución de la Unión europea.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que aparezcan dificultades para comprender, por su complejidad, algunos conceptos que se abordan en el tema como el concepto de globalización.

Sugerencia de temporalización: tercera semana de abril

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO • España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. • España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. • La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial. • España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. • Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.	• El medio físico de Europa: Las grandes unidades del relieve europeo; Los dominios bioclimáticos europeos; La hidrografía. • La Unión Europea: Los orígenes de la Unión Europea; Las instituciones de la Unión Europea. • La población de la UE: Contrastes demográficos; Inmigración y asilo. • La población urbana y las ciudades. • Los sectores económicos en la UE: El sector primario; Una potencia industrial; El predominio del sector servicios. • La estructura territorial y la política regional europea: Clasificación de las regiones: la NUTS; La política regional y los Fondos Estructurales; Estrategia Europa 2020; Balance económico España-Unión Europea. • España en un mundo globalizado: La globalización y sus efectos; La posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. • Análisis y comentario de un texto: la Declaración Schumann. • Análisis de la competitividad de la economía española en la UE y en el mundo. • Elaboración de un informe: «Financiación europea para España».	B12-1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. B12-2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. B12-3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. B12-4. Definir la globalización explicando sus rasgos. B12-6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.

BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B12-1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.	B12-1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.	Interpreta mapas de Europa y del mundo para localizar las grandes áreas geoeconómicas, señalando aquellas con las que España tiene más relación.	Págs. 419, 424 y 426. Docs. 23, 29, 32 y 33	AA SC CEC
	B12-1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.	Interpreta mapas y gráficos para identificar aspectos relevantes de España en la situación mundial.	Págs. 415, 416, 418, 425 y 426. Docs. 15, 17, 20, 21 y 30 a 33	AA SC CEC
	B12-1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.	Analiza gráficos y mapas para describir la situación de España entre las grandes economías mundiales.	Págs. 417, 419, 425 y 426. Docs. 18, 19, 23, 30, 32 y 33 Pág. 429. Acts.8 y 9	AA SC CEC
B12-2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	B12-2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.	Analiza imágenes y mapas para describir el medio físico europeo relacionando la península ibérica con el resto del continente.	Págs. 406 a 410. Docs.1 a 9	AA SC
B12-2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	B12-2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.	Analiza gráficos y mapas para describir la posición de España en la Unión Europea.	Págs. 419 a 423. Docs.23 a 28	AA SC

BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B12-3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	B12-3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.	Analiza gráficos y textos para comprender la política regional y los fondos estructurales de la U.E. que afectan a España.	Págs. 421 y 422. Docs. 26 y 27	AA SC
	B12-3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.	- Interpreta y compara gráficos para analizar la competitividad de la economía española en la U.E. - Consulta distintas páginas de internet buscando información para escribir un informe sobre financiación europea para España.	Pág. 431 y 432. Acts. 13 a 15. Proyecto TIC	AA SC
B12-4. Definir la globalización explicando sus rasgos.	B12-4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.	Analiza mapas, gráficos y textos para describir los rasgos de la globalización que afectan a España.	Págs. 424 a 426. Docs. 29 a 33	CL AA SC
B12-6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.	B12-6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.	Analiza gráficos y textos para describir la posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.	Págs. 426 y 427. Docs. 32 a 35. Pág. 430 y 431. Acts. 13 a 15	CL CD AA SC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☐ Talleres. ☐ Aprendizaje cooperativo. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Trabajo por proyectos. ☐ Otros.	☒ Actividad y experimentación. ☒ Participación. ☐ Motivación. ☒ Personalización. ☐ Inclusión. ☐ Interacción. ☒ Significatividad. ☒ Funcionalidad. ☐ Globalización. ☐ Evaluación formativa. ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☒ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ☒ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ☒ Pruebas de evaluación externa. ☒ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	Calificación cuantitativa: • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad, (pág. 404); <i>presta atención</i>, (pág. 411); <i>Principios fundacionales de la Unión: objetivos</i>, (pág. 412); <i>Declaración de Robert Schumann</i>, (pág. 413); <i>La crisis de los refugiados</i>, (pág. 416); <i>Presta atención</i>, (pág. 421); Globalización y crecimiento urbano, (pág. 425).
	Expresión oral y escrita. Actividades para comenzar, (pág. 404); Interpretación y explicación de textos, imágenes, tablas y gráficos relacionados con España y su relación con Europa y el mundo: actividades de los documentos: 4 a 6, 9, 13 a 16, 20 a 22, 24 a 30. 32 y 33 a 35, (págs.408, 410, 414, 415, 418 a 427); comentario interpretación y descripción de mapas y planos que reflejan datos relacionados España y su relación con Europa y el mundo actividades de los documentos: 2, 3, 7, 8, 11, 17, 18, 19, 23 y 29, (págs.406, 407, 409, 410, 412, 416, 417, 419 y 424); actividades 3 a 12, (pag.429); actividades 13 y 14, (pag.430); actividad 15, (pág. 431).
	Comunicación audiovisual. Lectura e interpretación de imágenes iniciales, (págs.404 y 405); Interpretación y explicación de textos, imágenes, tablas y gráficos relacionados con España y su relación con Europa y el mundo en los documentos: 1, 4 a 6, 9, 10, 13 a 16, 20 a 22, 24 a 30. 32 y 33, (págs.408, 410, 414, 415, 418 a 426); comentario interpretación y descripción de mapas y planos que reflejan datos relacionados España y su relación con Europa y el mundo, en los documentos:2, 3, 7, 8, 11, 17, 18, 19, 23 y 29, (págs.406, 407, 409, 410, 412, 416, 417, 419 y 424); esquema resumen de la unidad, (pág. 428); actividades 8 y 9, (pag.429); actividades 13 y 14, (pag.430); actividad 15, (pág. 431).
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Te recomendamos, geología y tecnología, (pag.405); doc. 12, (pág. 374); proyecto TIC: investigar en internet para elaborar un informe que lleve por título «Financiación europea para España», (pág. 431).
	Emprendimiento. actividad 1, (pag.428); actividad 15, (pag.431).
	Educación cívica y constitucional. Valoración de las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental, (págs. 430 a 431).
	Valores personales. Adquisición y aplicación de técnicas y estrategias específicas del área geográfica; actitudes de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones y en la ejecución de trabajos y tareas; integración, desarrollo y relación de diferentes estrategias de aprendizaje, (págs. 428 a 431).