



PROGRAMACIÓN AULA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

ESPECIALISTA PT: **JOSÉ AVILÉS MARTOS**

INSTITUTO ACCI –GUADIX

CURSO 2.020- 2.021

● **1. INTRODUCCIÓN**

La programación del Aula de Pedagogía Terapéutica responde a una *necesidad organizativa* del aula que corresponde a cada profesor o equipo de profesores que desarrolla su actividad docente en el mismo nivel, dando respuesta así a la diversidad de situaciones, capacidades, ritmos, estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses del

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

alumnado con NEAE atendido por el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica, teniendo en cuenta su contexto escolar y socio-familiar.

Lo que se pretende con esta planificación de nuestro trabajo es evitar la improvisación, teniendo así estructurado y adecuadamente coordinado el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo así unos resultados óptimos y permitiendo introducir cualquier modificación precisa en virtud de cualquier imprevisto que surja a lo largo del curso.

Esta programación se encuentra conectada con todos los documentos de planificación del centro, sobre todo con la Adaptación Curricular de los alumnos/as y la programación de aula:

- Con el Proyecto Educativo de Centro, del que forma parte en cuanto a que comparte con él las finalidades educativas, principios y valores que se pretenden fomentar en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.
- Con el Reglamento de Organización (ROC), contribuyendo a su desarrollo
- Y con el Plan de Atención a la Diversidad del Centro (PAD).

2. FUNDAMENTACIÓN

Mi programación se fundamenta en dos grandes **ámbitos teóricos**:

→ Principios Psicopedagógicos (respecto al aprendizaje del discente):

- ✓ aprendizaje significativo y funcional
- ✓ aprendizaje por descubrimiento
- ✓ partida de los conocimientos previos (Zona de Desarrollo Próximo) del alumnado
- ✓ enseñanza tutorizada

→ Principios Didácticos (referidos a la acción y aprendizaje del docente):

- ✓ partir de los conocimientos previos del alumnado
- ✓ tener presente sus características
- ✓ fundamentarse en los principios de normalización, inclusión, equidad, comprensividad, igualdad, individualización y flexibilización
- ✓ facilitar el aprendizaje significativo y funcional

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

- ✓ potenciar el interés, la actividad y la motivación
- ✓ utilizar métodos y recursos variados
- ✓ crear un clima de aceptación y cooperación
- ✓ tomar el papel de mediador
- ✓ contemplar un enfoque globalizador y contextualizado
- ✓ desarrollar las Competencias Básicas

La **LOMCE** introduce el nuevo concepto de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (**ACNEAE**), considerándolos como aquellos que de forma temporal o permanente requieren de una atención educativa diferente o de mayores recursos educativos que el resto de sus compañeros para alcanzar los objetivos establecidos con carácter general. Incluye al:

- ✓ Alumnado con NEE: discapacidad (psíquica, física, cognitiva o sensorial) y trastornos graves de conducta. Sólo a éstos se les puede realizar una AC Significativa.
- ✓ Alumnado con altas capacidades intelectuales
- ✓ Alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo (ej: inmigrantes)
- ✓ Alumnado que precisa acciones de carácter compensatorio (ej: minorías étnicas o grupos sociales desfavorecidos)
- ✓ Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje

ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.

INSTRUCCIONES de 8 de marzo 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece la actualización del protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

3. CONTEXTUALIZACIÓN

El **contexto** en el que se va a desarrollar esta programación es el de un Instituto de Educación Secundaria ubicado en la localidad granadina de Guadix, zona de un nivel socio-económico y cultural muy bajo, y recibiendo alrededor de 865 alumnos, muchos

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

de ellos de los pueblos de la comarca: Darro, La Peza, Beas de Guadix, Purullena, Cogollos de Guadix, Jérez del Marquesado... muy empobrecidos también en lo económico y cultural.

Las clases cuentan con una ratio entre 30/31 alumnos.

Existe una buena coordinación en el Centro, ante todo en lo relativo a las medidas pertinentes de atención a la diversidad.

El **medio fundamental de vida** es el pequeño comercio, aunque hay otras actividades laborales que poco a poco se van implantando y desarrollando. No existen grandes fábricas, talleres o industrias que generen mucho empleo o movimiento industrial en la zona. El nivel de vida es, por tanto, medio-bajo.

El **nivel socio-económico** de las familias que tienen hijos escolarizados en nuestro centro es diverso: el mayor porcentaje lo ocupan los alumnos cuyas familias tienen un nivel socio-económico medio, después aquellas con el nivel medio-bajo, y en menor porcentaje los del nivel medio-alto.

En el ámbito de la Educación Especial se cuenta con una Orientadora, una maestra especialista en Audición y Lenguaje que atiende al alumnado con discapacidad auditiva, un maestro de compensatoria y yo como especialista de Pedagogía Terapéutica. Juntos conformamos el Departamento de Orientación y nos reunimos una vez a la semana para supervisar, informar, actualizar... datos y actuaciones sobre el alumnado con NEAE.

• 4. EL AULA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

El aula de PT está situada en la planta baja del edificio. No es un aula demasiado espaciosa para la cantidad de alumnos que atiende a la misma vez (unos 40m cuadrados). Cuenta con bastante luz, calefacción y sol.

En ella trabajamos conjuntamente la maestra especialista en lenguaje de signos y yo, en 2 grupos diferenciados.

El **alumnado atendido** en el aula ordinaria, en las áreas de Lengua y Matemáticas, compone 3 grupos bien diferenciados:

✓ Alumnado con referente curricular de 2º y/o 3º ciclo de Ed. Primaria que recibe Programa específico, siguiendo los mismos libros de texto que el resto de los compañeros de su AO, pero con los objetivos y contenidos mínimos.

✓ Alumnado que precisa Programa específico pero que sigue los mismos libros de texto y el mismo ritmo y nivel que el resto de sus compañeros de su AO.

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

✓ Alumnado con NEE y AC Significativa, siguiendo unos objetivos y contenidos adecuados a sus competencias, a través de libros de texto de Adaptación Curricular de Aljibe.

1º ESO alumnado con algún tipo de informe

ALEJANDRA C.S. TDAH DISLEXIA
MIGUEL A. H.M. TDAH
MOISES G. S. TDAH
MIGUEL G.R. LECTURA DISLEXIA
ELENA G.O. LECTURA , DISLEXIA
FRANCISCO J. M.M. LECTURA DISLEXIA
ANTONIO M. R.P. LECTURA DISLEXIA
FRANCIS V.R. LECTURA Y DISLEXIA

2º ESO alumnado con algún tipo de informe

ALEJANDRO C.N. ASPERGER
FÁTIMA M.B. TDAH
PABLO A.S. TDAH
ZAIDA M.H.M. ACS
EMILIO J M.A. TDAH DISCAPACIDAD
SERGIO OCÓN H. TDAH

3º ESO - alumnado con informes

MARTA V. C.S. LECTURA DISLEXIA
JOSE MANUEL M. LECTURA DISLEXIA
ANA G. H COMPENSATORIA
LORENA H. S LIMITE
CARLOS O.H. LECTURA DISLEXIA
SARA S. ROA TDAH

FPB 1º alumnado con algún tipo de informe

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

ISAAC S.A DISLEXIA

MARCOS L.C. DIFICULTADES APRENDIZAJE

JUAN LUIS G.G. TDAH

ALEJANDRO R.M. LÍMITE

VICTOR H.H. LÍMITE

ANA S.A. TDAH

CLARA G.A COMPENSATORIA

IRENE D.M LÍMITE

F.P.B.2º alumnado con algún tipo de informe

SARA E.O. DISCALCULIA DIFICULTADES APRENDIZAJE LECTURA DISLEXIA

ELIAN D.V. LÍMITE

LAURA E.G. LECTURA DISLEXIA DISGRAFÍA DISCALCULIA

DAVID H.P. LECTURA, DISLEXIA DISORTOGRAFÍA DISCALCULIA

JUAN ANTONIO LECTURA DISLEXIA LÍMITE

JOSE G. ESPIGARES TDAH

Organización del apoyo

Los agrupamientos del alumnado se han establecido atendiendo a una serie de criterios:

- El alumnado con discapacidad y AC Significativa recibirá atención educativa en el Aula para proyectos específicos 2 horas semanales en las que en sus aulas ordinarias se impartan las áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas, por lo que será evaluados por parte de la especialista.
- El alumnado con dificultades de aprendizaje recibirá refuerzo educativo en el Aula Ordinaria durante todas las horas semanales en las que en sus aulas ordinarias se impartan las áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas, trabajando al ritmo, en la medida de lo posible, del resto de la clase ordinaria, en estrecha coordinación con los profesores de las citadas áreas.
- Los agrupamientos del alumnado se harán preferentemente por cursos, siempre dentro del aula de PT debido a la coincidencia de alumnado de distintos cursos dentro de la misma franja horaria.

Horario

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

En el siguiente horario se especifica la franja horaria destinada a la intervención directa con cada grupo de alumnos. Todo ello, previa coordinación con los tutores/as del alumnado atendido y con la jefatura de Estudios.

HORARIO AULA APOYO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª 8:15 9:15	COVID	PROGRAMA ESPECÍFICO	PROGRAMA ESPECÍFICO	PROGRAMA ESPECÍFICO	COVID
2ª 9:15 10:15	PROGRAMA ESPECÍFICO	COVID	COVID	COVID	PROGRAMA ESPECÍFICO
3ª 10:15 11:15	F.DIRECTIVA	F.DIRECTIVA	F.DIRECTIVA	F.DIRECTIVA	COVID
11:15 11:45	R	E	C R	E	O
4ª 11:45 12:45	F.DIRECTIVA	F.DIRECTIVA	GUARDIA	GUARDIA	GUARDIA
5ª 12:45 13:45	F.DIRECTIVA	F.DIRECTIVA	F.DIRECTIVA		
6ª 13:45 14:45					

Necesidades detectadas

El análisis de necesidades constituye el punto de partida de la propuesta de intervención, indicando el camino a seguir para paliarlas en la mayor medida posible, en torno a los 5 ámbitos de actuación: planificación, coordinación, asesoramiento, elaboración/adaptación de material y atención directa con alumnos/as. Para ello, el arranque de la intervención comenzará con la evaluación del alumnado en todos sus aspectos y en el contexto socio-escolar en el que se desenvuelven.

El objetivo principal es analizar las potencialidades de desarrollo y de aprendizaje del alumnado, determinar el tipo de enseñanza que necesita y qué recursos suplementarios son precisos para conseguir la respuesta educativa adecuada en el entorno más integrador posible.

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

Esta evaluación consiste en la recogida de información, análisis y valoración de los datos recogidos, en el mes de septiembre y a través de:

- ✓ La supervisión del Expediente Académico Individual del alumnado
- ✓ Las entrevistas mantenidas con: tutor del curso pasado, tutor del presente curso, Orientadora y familia
- ✓ Batería de pruebas que se le pasan al alumnado para conocer exactamente en qué momento curricular se encuentra. Estas pruebas han sido a través del DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR, siguiendo el modelo existente en el propio centro.

Una vez analizada la información, quedará debidamente recogida y explícita en el documento de **INFORME DE EVALUACIÓN INICIAL** del alumnado. La misma quedará plasmada en el Proyecto Educativo del Centro, constituyendo la organización de las actuaciones a realizar a lo largo del curso en relación a la Atención a la Diversidad desde el aula de apoyo a la integración.

Aún así, y a groso modo, la totalidad del alumnado que acude al aula de PT precisa trabajar:

- HH.SS. y resolución de conflictos.
- Hábitos de trabajo y estudio: subrayar, resumir, esquemas...
- Entrenamiento de capacidades cognitivas de razonamiento, atención-retención de información.

- Rutina de trabajo: pensar antes de realizar una tarea, verbalizarla y ejecutarla.
- Lectura: fluidez y prosodia (pausas y entonación), corrigiendo errores de omisión, adición, sustitución, inversión y tildes (TALLER).
- Comprensión lectora-escrita (TALLER), literal, inferencial y valorativa: títulos a cuentos, ordenar secuencias, resúmenes...
- Escritura de palabras, corrigiendo errores de caligrafía, sustituciones, omisiones y tildes.
- Ortografía y caligrafía.
- Expresión/composición escrita y oral (TALLER).
- Vocabulario: sinónimos/antónimos, familias/campos léxicos, colectivas... (TALLER).
- Gramática: sustantivos, adjetivos, verbos, determinantes, sujeto y predicado, CD, CI, C. Circunstancial...

- Numeración a partir de decena de millar: lectura y escritura, descomposición, orden y series. Números romanos.
- Operaciones básicas: tablas, divisiones a partir de dos cifras en divisor, operaciones con paréntesis.

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

- Potencias.
- Decimales: lectura y escritura, orden, comparación y operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Fracciones: lectura y escritura, orden, comparación y operaciones de equivalencia, suma, resta, multiplicación y división, con igual y distinto denominador.
- Divisibilidad, números primos, factorización, mcm.
- Unidades de medida: reconocimiento, transformación de unas a otras, operaciones y resolución de problemas.
- Geometría: tipos de rectas, ángulos, polígonos, ejes de coordenadas.
- Resolución de problemas complejos.

COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia matemática , CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Leer, escribir, contar, ordenar, comparar, componer y descomponer cantidades.

- Realizar operaciones aritméticas y problemas matemáticos.
- Estimar, comparar y calcular magnitudes de longitud, peso y tiempo y dinero
- Identificar, describir y comparar figuras geométricas
- Manipular mentalmente en el plano/espacio comparando figuras geométricas.
- Extraer información cuantitativa de una encuesta/tabla de datos y representarla
- Transmitir informaciones precisas de aspectos cuantificables del entorno.
- Utilizar la medida para lograr un mejor conocimiento de la realidad.

2. Competencia digital

- Tratar la información cuantitativa de una representación gráfica para resolver problemas.
- Desarrollo de lenguaje gráfico/estadístico para interpretar la realidad.
- Usar la estimación/comparación de números para dar información cuantitativa.
- Comprender instrucciones con criterios para comparar números entre sí

3. iniciativa y espíritu emprendedor

- Comprender situaciones de problemas para planificar la estrategia a resolver
- Desarrollar la toma de decisiones.
- Evaluar el proceso seguido en la resolución de un problema.
- Optimizar los recursos para la resolución de los problemas planteados.

4. Competencia para aprender a aprender

- Esforzarse para resolver las actividades de creciente complejidad.
- Desarrollar habilidades para comunicar los resultados de los propios trabajos.

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

- Verbalizar o representar el proceso seguido en la realización de un problema.
- Saber reflexionar sobre lo que se ha aprendido y lo que falta por aprender.

5. Competencia en comunicación lingüística

- Entender los enunciados de las diferentes actividades propuestas.
- Describir una imagen y contar/comparar verbalmente sus elementos
- Comparar verbalmente y de forma crítica objetos reales
- Describir y contar verbalmente elementos de una figura plana

6. Expresiones culturales

- Reconocer diferentes tipos de líneas en un edificio de interés artístico y cultural.
- Identificar figuras geométricas en una producción artística.
- Reconocer diferentes formas geométricas para analizar producciones artísticas.
- Analizar diferentes figuras/cuerpos geométricos del entorno inmediato.

7. Competencia social y cívica

- Trabajar en equipo para resolver actividades complejas.
- Aprender a aceptar los puntos de vista distintos al propio.

Objetivos generales de la programación

Teniendo en cuenta el análisis de las necesidades educativas efectuado, planteo una serie de objetivos a conseguir a lo largo del presente curso escolar con esta Programación y que tienen que ver con las propias necesidades de los alumnos/as. Son los siguientes:

→ **A nivel del alumnado**

- Desarrollar el currículo atendiendo a su referente curricular.
- Desarrollar sus capacidades, interacción social y competencias básicas.
- Promover el dominio básico en informática, para que pueda utilizarlo como fuente de información y riqueza cognitiva.
- Proponer estrategias y actividades que favorezcan su autonomía personal e interacción social.

→ **A nivel del aula de PT**

- Elaborar la programación de Aula de PTAI según las necesidades de los alumnos/as.

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

- Desarrollar aspectos específicos de la ACI del alumnado referentes a las áreas instrumentales y a los programas específicos.
- Planificar las actuaciones con los alumnos/as.
- Elaborar y adaptar material adecuado.

→ **A nivel del aula ordinaria**

- Mantener reuniones periódicas con el profesorado que atiende al alumnado que acude a PTAI para la consecución de objetivos, secuenciación y metodología del proceso de enseñanza.
- Diseñar junto con el tutor y profesores de área las adaptaciones curriculares necesarias.
- Integrar al alumnado con NEAE en las aulas ordinarias de referencia.
- Evaluar conjuntamente el proceso educativo.
- Asesorar al profesorado sobre posibles actuaciones en clase.
- Elaborar y adaptar material necesario.
- Colaborar en la orientación a las familias.

→ **A nivel del centro**

- Coordinar nuestras actuaciones y actualizar información con otras instituciones: médicos, servicios sociales...
- Coordinar información actualizada con la Orientadora del Centro.
- Planificar junto con la Orientadora del Centro un modelo de informe individualizado del Expediente Académico, para que se ofrezca más información sobre los alumnos/as y su rendimiento escolar.
- Colaborar en la detención de alumnado con NEAE.

→ **A nivel de familias**

- Conseguir que las familias de los alumnos/as acudan al menos 1 vez cada mes y medio, aproximadamente, (previa cita) para hablar con el tutor/a y conmigo.
- Compartir resultados y evaluar conjuntamente.
- Promover actuaciones de educación conjuntas desde el ámbito escolar y el ámbito familiar.

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

- Animar a las familias para que acudan a las reuniones formativas para padres programadas para el desarrollo de este curso.

Programas Específicos

Hacen referencia a un conjunto de actividades que se pueden presentar de diferentes formas (manipulativas, gráficas,...) y encaminadas a mejorar ciertos **ámbitos del desarrollo** del alumnado, como por ejemplo hábitos básicos de comportamiento, procesos mentales de atención, memoria y percepción, entre otros.

A continuación recogeremos los programas que se van a trabajar a lo largo del curso escolar:

De Desarrollo cognitivo : enseñar a hacer un uso más efectivo de sus recursos cognitivos, a pensar de manera más crítica y creativa, lo que afectará positivamente tanto al desarrollo del individuo como al aumento del potencial de aprendizaje. Las actividades serán de tipo: manipulativo, informáticas y de papel y lápiz.
De Autonomía Personal : ser capaz de realizar el trabajo propio y solucionar las situaciones problemáticas diarias de forma individual, tomar decisiones propias, contar con un sistema de valores propio... Se desarrollará a través de actividades orales, sobre papel y lápiz y situaciones de carácter lúdico.
De Habilidades Sociales : adquirir las habilidades y competencias pertinentes para comportarse de forma ética y adecuada, y relacionarse con los demás siguiendo las normas establecidas. Se desarrollará a través de fichas de un programa.
De habilidades numéricas, operaciones básicas y resolución problemas : a través de situaciones de la vida diaria en que son precisas estas habilidades y a través de actividades J-Clic.
De comprensión y expresión oral y escrita : a través de un taller de lectura, dramatización, teatros, juegos lingüísticos, papel y lápiz.
De ortografía y caligrafía : a través de juegos de movimiento, fichas de grafías de letras y números.
De Desarrollo de las emociones , con un programa Ulises que se irá intercalando durante el curso y los tres trimestres

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

De **TDAH**, programa que pretende obtener mejores resultados de los alumnos a partir de los documentos de Manuel Segura.

De **Dislexia**, con actividades orales y escritas en las que el alumno se va dando cuenta de los errores que comete.

Metodología

Ésta se basará en los siguientes **criterios**:

- Aprendizaje significativo de Ausubel, relacionando el nuevo contenido con la estructura cognitiva previa del sujeto que aprende, modificándola.
- Aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tomando el alumnado parte activa en la construcción del conocimiento, transformando y asimilando la información a través de la acción y manipulación, a través de imágenes y esquemas espaciales, y con el uso del lenguaje.
- Aprendizaje constructivista de Vygotski, acompañando el lenguaje al alumnado en su acción, ayudándole a organizar su entorno, en la resolución de problemas a través del lenguaje y después mediante su propia acción. Del mismo modo, enseñando a asimilar, acomodar y equilibrar sus esquemas cognitivos.
- Organizar y proponer tareas teniendo en cuenta el principio de distancia óptima y la zona de desarrollo próxima del alumno.
- Organizar las ayudas y apoyos de forma inversamente proporcional al nivel de competencia del alumnado (metáfora del andamiaje).
- Buscar la funcionalidad y generalización de lo aprendido.
- Enseñar al alumnado a autorreforzarse.
- Ofrecer información desde diversos canales sensoriales y soportes, con la idea de captar la atención del alumnado, motivarle y que integre la información de forma significativa.
- Plantear actividades claramente estructuradas en pequeños pasos y perfiladas en sus elementos, adecuadas al nivel del alumnado, novedosas, variadas, muy prácticas y motivadoras.
- Tener presentes los centros de interés de los escolares para enfocar las tareas o hacer referencias cuando las circunstancias lo aconsejen.

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

- Adecuar la enseñanza al ritmo (más tiempo) y estilo de aprendizaje.
- Comprobar siempre que han entendido el material que han de realizar.
- Anticiparse/prevenir errores: dirigirles con preguntas previas y enseñarles a que se pregunten a sí mismos antes de arriesgarse.
- Correcciones inmediatas.
- Refuerzo social y elogios.
- Asegurar su autoestima (premiar éxitos): cambiar sus percepciones y atribuciones por otras más adaptadas.

El trabajo que se realice con el alumnado con NEAE que acuda al Aula de Apoyo estará basado en la **estrecha coordinación** entre el PT y el resto de docentes del centro implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos escolares, además de otros profesionales implicados, familias, etc. (a través de reuniones periódicas o aprovechando los encuentros informales).

La actuación con los alumnos se fundamentará en un trabajo que parte de la contextualización, flexibilidad, participación, individualización, autonomía personal y social... que permitan alcanzar las Competencias Básicas propuestas para todos los escolares.

Las **líneas de actuación e intervención** propuestas para subsanar las necesidades del alumnado en su contexto se desarrollarán a nivel de alumnos/as (con la actuación directa para el desarrollo de programas específicos y refuerzo de las áreas instrumentales), a nivel de aula ordinaria (con la actuación coordinada del tutor/a), a nivel de centro, y a nivel familiar.

Al final del curso escolar se realizará una evaluación del desarrollo de este Proyecto de Trabajo a través de la Memoria Final de Aula, si bien, se podrán realizar modificaciones a lo largo del curso escolar teniendo en cuenta aspectos que sean susceptibles de mejora según la evolución del proceso esperado.

Recursos

Los recursos y atenciones educativas especiales que se destinan a los alumnos/as dependen del grado de sus necesidades. También se han tenido en cuenta los recursos organizativos y espaciales, tales como la distribución de espacios y tiempos dedicados a los alumnos/as y los objetivos que con ello se pretende conseguir.

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

Algunos alumnos/as además trabajarán en determinados momentos fichas sueltas, fotocopias, caligrafía en libretas de cuadros LAMELA, así como programas en el ordenador para consolidar aprendizajes.

MATERIALES/LIBROS A USAR DURANTE EL CURSO CON EL ALUMNADO CON NEAE (y por tanto sin AC Significativa)

Este alumnado trabajará los contenidos mínimos curriculares de las áreas en las que participan.

Además de ello, desde el aula de Pedagogía Terapéutica, se les prepararán una serie de cuadernillos personalizados y programas con los que trabajar aquellas competencias curriculares en las que presentan una mayor dificultad o desfase, llevándoles de esta forma a desarrollarlas y adquirirlas adecuadamente, alcanzando con ello su propio éxito escolar individualizado.

Éstos se crearán a través de una gran diversidad y variedad de fichas provenientes de un “banco” digitalizado del especialista de PT (el cual dejaré en el escritorio del ordenador del aula para sucesivos años y profesionales de la atención a la diversidad que pasen por este centro), de fotocopias de la vasta colección de materiales del aula de PT para trabajar todas y cada una de las competencias presentes en las distintas áreas curriculares y cognitivas, del uso de cuadernillos fungibles del aula.

Los materiales para el desarrollo cognitivo (que solamente trabajarán algún que otro alumno/a) que trabajaremos en el aula son:

- Cuadernos de “Proyecto de Activación de la Inteligencia”, de SM.

Actividades

Se desarrollarán actividades de:

- Motivación: para despertar el interés del alumnado en los nuevos aprendizajes.
- Conocimientos previos: para realizar una exploración inicial de sus conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con las unidades que se abordan y saber de dónde partir.
- Desarrollo: de los contenidos para conseguir los objetivos previstos. Se diseñarán tantas actividades como sea necesario.
- Consolidación: para afianzar mejor los aprendizajes conseguidos. En cada unidad didáctica se introducirán algunas de repaso y consolidación de conocimientos, habilidades y actitudes que hayan sido trabajadas previamente y que convenga conectar con las actividades de esta unidad didáctica.

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

- Evaluación: todas las actividades se realizarán con un planteamiento de evaluación formativa para detectar las dificultades para realizar las tareas. Por tanto, cada actividad es también una actividad de evaluación, en la que se va comprobando la marcha del aprendizaje de los alumnos/as. Pero, a veces, es conveniente que al final del proceso haya una o varias actividades de recopilación sumativa de lo aprendido y conocer en qué situación se encuentra su desarrollo.
- Complementarias: se integran en el funcionamiento del centro y alteran el horario normal de las clases, participando de forma general todo el alumnado del centro. Se desarrollan para celebrar efemérides que vienen dadas por el calendario escolar: Constitución, Día de la Lectura, Día de Andalucía, Día de la Mujer, Día Internacional del Libro, Día mundial del Medio Ambiente, Día de la No violencia y la Paz... Para la celebración de estas efemérides, los alumnos/as permanecerán con su grupo clase en el transcurso de las actividades previstas.
- Extraescolares: organizadas a nivel de cursos y que se realizan fuera del horario escolar, para que conozcan lugares de interés, así como profesiones/lugares de trabajo habituales en la zona.

Evaluación

La evaluación es un instrumento de control muy importante, ya que mediante este electo conocemos si nuestro alumnado consigue los objetivos programados, pero además, nos permite dirigir la clase en una u otra dirección según los resultados obtenidos y, tomar las medidas oportunas en cada momento.

Una característica esencial es que es un proceso continuo que nos permite ir adaptándonos a las necesidades de nuestro alumnado, con lo cual se va a convertir en una característica esencial en el aula de apoyo a la integración.

Los **instrumentos** de evaluación serán entre otros: observación directa, escalas de calificación, pruebas orales, análisis de producciones...

En la evaluación no sólo participaré yo, como maestro especialista de PT, sino que también formará parte de este proceso el profesorado que atiende conjuntamente al alumnado, tomando como referencia los objetivos y criterios de evaluación que para el alumnado hemos dispuesto para este curso escolar.

Los **resultados** de dicha evaluación se consignarán en las correspondientes Actas de Evaluación, añadiéndose un asterisco (*) a la calificación que figure en la columna de las áreas o materias que hayan sido objeto de esas adaptaciones

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

(siempre que el alumno/a tenga discapacidad). En el caso de que no tenga discapacidad, se le entregará al tutor/a del alumno/a en cuestión un informe trimestral con la valoración del trabajo, esfuerzo y consecución de contenidos logrados a lo largo de dicho trimestre.

La **valoración** será *individualizada* (según los propios logros y esfuerzos de cada alumno/a) y *porcentual*, por lo que se tendrán en cuenta los siguientes porcentajes:

- ✓ adquisición de contenidos trabajados: 50%
- ✓ trabajo en casa: 20%
- ✓ trabajo en clase, interés y motivación: 30%

No sólo nos sirve para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos sino que también se utiliza como instrumento para controlar el proceso de enseñanza y valorar nuestro trabajo como educadores y el funcionamiento del centro en general. Por tanto, evaluaremos por un lado el proceso de enseñanza y, por el otro, el de aprendizaje.

→ **En relación a las CCBB:**

COMPETENCIAS CLAVE	Apreciación del grado de adquisición (1)
1. Comunicación lingüística	
2. Matemática Y CIENCIA Y TECNOLOGIA	
3. Competencia digital	
4. Social y cívica	
5. Expresiones culturales	
6. Aprender a aprender	
7. Iniciativa y espíritu emprendedor	

(1) 1: Poco; 2: Regular; 3: Adecuado; 4: Bueno; 5: Excelente

→ **En relación a la programación:**

La evaluación de la Programación de la Unidad de PT tiene un carácter continuo, (es decir, que si se presenta una disfunción en un momento determinado, habré de poner los medios necesarios para subsanarla) y se realiza en referencia a los diferentes elementos que la constituyen, realizando los ajustes que se consideren necesarios en función de las valoraciones que se realizan en los diferentes ámbitos de análisis y evaluación (maestro de PT, Departamento de Orientación, cursos, ETCP, padres, etc....).

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

A nivel individual, al final de cada trimestre se realiza una evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, en la que participan los tutores/equipo docente y la Orientadora del Centro. Se cumplimenta de forma coordinada el Boletín Informativo a las Familias y, como alumnos/as de PT, se les elabora un informe trimestral de la unidad de PT.

A nivel general, en la reunión final de trimestre, el ETCP valora el funcionamiento de la unidad de PT y se proponen ajustes que se consideren necesarios para el siguiente trimestre. Este mismo proceso se realiza al final de curso, incluyéndose la evaluación de la unidad de PT en la Memoria Final, y estableciendo previsiones para el próximo curso.

En este proceso de evaluación es necesario utilizar unos **indicadores** que permitan recabar información pertinente sobre el grado de consecución de los objetivos, los factores que han favorecido el aprendizaje, las dificultades encontradas... y nos ofrecerán un punto de partida para la propuesta de mejora. Estos indicadores son:

● Nivel de relación entre programación y proyecto educativo.
● Nivel de adecuación de la programación de los alumnos/as a sus capacidades.
● Nivel de adquisición de objetivos y contenidos del alumnado.
● Nivel de integración social.
● Grado de desarrollo de autonomía en el trabajo escolar.
● Nivel de adaptación de estrategias y metodologías de enseñanza adaptadas.
● Nivel de diseño y desarrollo de actividades relevantes, funcionales y adaptadas.
● Nivel de adecuación del horario de atención.
● Nivel de idoneidad de los agrupamientos.
● Nivel de presencia de recursos didácticos adecuados, variados y motivadores.
● Nivel de utilización de recursos informáticos.
● Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las actividades extraescolares y complementarias.
● Nivel de adecuación del proceso de evaluación y seguimiento a las características del alumnado.
● Existencia de un adecuado clima de trabajo en el aula.
● Nivel de coordinación/asesoramiento adecuados tutor/a-maestro PT.
● Nivel de coordinación/asesoramiento efectivos PT-familias.
● Nivel de coordinación con organismos externos al centro relacionados con el alumnado.
● Factores que han favorecido el desarrollo de la programación.

JOSÉ AVILÉS MARTOS MAESTRO DE P.T.

- | |
|--|
| ● Factores que han dificultado el desarrollo de la programación. |
| ● Propuestas de mejora. |

Familias

Desde mediados del mes de septiembre, la intervención con la familia comienza con la recogida de información sobre su desarrollo, comportamiento, autoestima... y sobre el propio entorno social y familiar en el que se desenvuelve. A partir de aquí, la intervención directa se prolongará a lo largo de todo el curso escolar para ofrecer información a la familia de los alumnos/as sobre el proceso evolutivo de sus hijos/as, aunque también desarrollaré otras pautas de intervención:

- Asesoramiento: sobre pautas de actuación adecuadas en el ámbito familiar (premios y castigos rutinas de estudio, modificación de conductas...), evitando la sobreprotección y el paternalismo que impide que los alumnos/as realicen actividades para las cuales están perfectamente capacitados/as. Existirán también 3 momentos para la información trimestral del alumnado a su familia, ofreciendo toda la información posible sobre su desarrollo educativo a lo largo de cada uno de los trimestres. Del mismo modo, les ofreceré información a finales de curso acerca del material necesario que habrán de adquirir para el próximo año, así como actividades recomendables que habrán de realizar durante la época de verano.
- Y coordinación: para que los programas acordados se lleven a cabo de una manera coordinada y eficaz, tanto desde el propio ámbito familiar como el escolar.

Guadix a 10 de octubre de 2020

Fdo: José Avilés Martos. Maestro de P.T.