

# **1º BACHILLERATO**

## **CULTURA CIENTÍFICA**

**2020-2021**

**DEPARTAMENTO DE  
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

**Jefe de departamento: Manuel Fermín Sánchez Sánchez**

**PROFESOR: María José Lorente**

Programación Didáctica de Cultura Científica de 1º de Bachillerato  
IES ACCI. Dto. Biología y Geología

# 1. INTRODUCCIÓN

La materia Cultura Científica es una materia de opción del bloque de asignaturas específicas para los alumnos y alumnas de primer curso de Bachillerato.

Los avances y descubrimientos científicos amplían permanentemente el conocimiento humano tanto en ciencia como en tecnología, son los pilares básicos del estado del bienestar actual y son necesarios para que una sociedad pueda afrontar los nuevos retos que nos deparará el futuro. el desarrollo de un país, su contribución a un mundo cada vez más complejo y globalizado, así como la calidad de vida de los ciudadanos y de las ciudadanas, dependen directamente de su potencial cultural y científico. La cultura científica contribuye a que las personas comprendan el presente en el que viven, su salud, su entorno tecnológico, sus ventajas y sus peligros, por lo que la ciencia debe formar parte del acervo cultural de las personas.

El estudio de la Cultura Científica favorece los siguientes elementos transversales del currículo: las habilidades personales y sociales para el ejercicio de la participación, fomentando el debate respetuoso en clase con distintas argumentaciones sobre temas de actualidad científica o sobre la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en el progreso de un país; incentiva la educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, promoviendo el trabajo en equipo para la realización de investigaciones; también se promueven los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, estudiando y comentando diferentes casos de discriminación sexista en las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, sobre todo en el caso de la publicidad; los valores y conductas inherentes a la educación vial también tienen cabida en esta materia, relacionando gran parte de los accidentes de tráfico con la pérdida o disminución de nuestras capacidades cognitivas debida al uso inadecuado de nuevos elementos tecnológicos como los móviles o dispositivos GPS; por último, es interesante hacerles ver que la medicina preventiva y el uso racional de la Sanidad y de los medicamentos les ayuda a adquirir hábitos saludables, que no sólo favorecen su propio bienestar, sino que también tiene repercusiones favorables en la economía del país.

Por otra parte, la Cultura Científica también ayuda a la integración de las competencias clave. Así por ejemplo, con respecto la competencia en comunicación lingüística (CCL), aporta el conocimiento del lenguaje de la Ciencia en general y ofrece un marco idóneo para el debate y la defensa de las propias ideas; además, esta competencia se puede perfeccionar con la lectura de noticias o textos científicos y la participación en foros y debates; facilita también el desarrollo de la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), en cuanto al uso de datos y diagramas, así como la comprensión de los avances en medicina, genética, técnicas de reproducción asistida y tecnologías de la información y comunicación, generando una actitud positiva hacia ellos; favorece igualmente la competencia digital (Cd), especialmente en el último bloque, dedicado a nuevas tecnologías en comunicación e información. Se deben inculcar pautas adecuadas para la búsqueda de información científica y la discriminación entre fuentes fiables y las que no lo son; la competencia de aprender a aprender (CAA) se refuerza a través de la realización de

trabajos de investigación, en los que el alumnado pueda desplegar sus capacidades para el trabajo autónomo y en grupo; amplía las competencias sociales y cívicas (CSC) a través del compromiso con la solución de problemas sociales, la defensa de los derechos humanos, el intercambio razonado y crítico de opiniones acerca de temas que atañen a la población y al medio, manifestando actitudes solidarias ante situaciones de desigualdad, así como sociales y éticas en temas de utilización de las TIC, ingeniería genética, clonación, trasplantes, etc.; promueve el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor al procurar que el alumnado se esfuerce por mejorar, aprenda a planificar mejor el tiempo y distribuya adecuadamente las tareas que comporta un trabajo de naturaleza científica que se puede abordar de forma personal o en grupo; por último, ayuda a la consecución de la competencia de conciencia y expresiones culturales, al permitir al alumnado valorar la importancia del estudio y conservación del patrimonio paleontológico y arqueológico, la diversidad genética, la conservación de los espacios naturales, de las variedades agrícolas y ganaderas autóctonas, así como la biodiversidad como fuente futura de genes para su aplicación en medicina o producción de alimentos y energía.

## **2. OBJETIVOS GENERALES**

La enseñanza de la Cultura Científica en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Formarse opiniones fundamentadas sobre cuestiones científicas y tecnológicas a partir del conocimiento de algunos conceptos, leyes y teorías relacionadas con las mismas.
2. Plantearse preguntas sobre cuestiones y problemas científicos de actualidad, que sean objeto de controversia social y debate público, tratando de buscar sus propias respuestas.
3. Obtener y seleccionar de forma crítica información de carácter científico proveniente de diversas fuentes, sabiendo discriminar aquellas que sean fiables.
4. Adquirir un conocimiento coherente y crítico de las tecnologías de la información, la comunicación y el ocio presentes en su entorno, propiciando un uso sensato y racional de las mismas para la construcción del conocimiento científico.
5. Argumentar, debatir y evaluar propuestas y aplicaciones de los conocimientos científicos de interés social relativos a la salud, las técnicas reproductivas y la ingeniería genética con el fin de hacer un juicio ético sobre ellas.
6. Conocer y valorar el papel que juega el desarrollo científico y tecnológico en la búsqueda de soluciones a los grandes problemas ambientales actuales, que propicien un avance hacia el desarrollo sostenible.
7. Conocer y valorar la contribución de la ciencia y la tecnología a la mejora de la calidad de vida, reconociendo sus limitaciones como empresa humana cuyas ideas están en continua evolución y condicionadas al contexto cultural, social y económico en el que se desarrollan.
8. Integrar los conocimientos científicos en el saber humanístico que debe formar parte de nuestra cultura básica.
9. Valorar las aportaciones y avances a nivel científico y tecnológico que se han realizado en la Comunidad Autónoma Andaluza.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Al desarrollar el currículo de esta materia eminentemente científica, se debe intentar llevar a cabo una **metodología lo más activa y participativa posible**, de cara a difundir entre el alumnado las peculiaridades de la metodología científica y la forma de trabajar más frecuente en un laboratorio o centro de investigación. Además, se debe intentar presentar la Ciencia como algo vivo, que está inmerso en la más reciente actualidad. Por ello, las informaciones sobre distintos temas científicos y tecnológicos de repercusión social que aparecen constantemente en los medios de comunicación deben estar presentes, aunque no coincidan en la temporalización ni encajen totalmente con los contenidos que se están abordando en ese momento. Existen numerosos documentales con atractivas presentaciones sobre los temas a tratar y se pueden encontrar vídeos y noticias relacionados. La iniciativa del alumno en la selección de pequeñas investigaciones relacionadas con los bloques puede aumentar el atractivo de la asignatura.

Los **principios metodológicos** de la materia serán los siguientes:

1. El aula principal donde se desarrollarán la mayoría de sesiones lectivas será el laboratorio. El laboratorio dispone de un espacio para las mesas donde se sienta el alumnado, y otro espacio específico para la realización de prácticas.
2. El alumnado se dispondrá en grupos cooperativos de 3, 4 o 5 personas. Este será el agrupamiento base para el desarrollo de las sesiones lectivas, incluyendo explicaciones, prácticas y realización de tareas de forma autónoma. De esta forma se pretende contribuir a la adquisición de habilidades tanto para el trabajo en grupo como individualmente.
3. El alumnado elaborará sus propios apuntes para estudiar, a partir de:
  - a) Las explicaciones guiadas del profesor en formato Power Point y el uso de la pizarra.
  - b) La búsqueda de información en grupo cooperativo e individualmente. Para esto se utilizarán todos los recursos que tengamos disponibles (libros de texto, libros de consulta, internet, etc.).
4. Todo lo anterior se organizará en base a unidades didácticas trabajadas sobre proyectos acordes con los criterios de evaluación establecidos por la ley.
5. En todas las unidades didácticas se desarrollará una tarea que implique una participación más activa por parte del alumnado y un producto final. Estas tareas pueden ser, presentaciones en formato Power Point, informes de prácticas, maquetas o experimentos.

# CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

## **Bloque 1. Procedimientos de trabajo.**

La búsqueda, comprensión y selección de información científica relevante de diferentes fuentes, distinguiendo entre la verdaderamente científica y la pseudocientífica. relaciones Ciencia-Sociedad. Uso de las herramientas TIC para transmitir y recibir información. el debate como medio de intercambio de información y de argumentación de opiniones personales.

### **Criterios de evaluación**

1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información. CMCT, CAA, SIeP, Cd.
2. Conocer y valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana. CMCT, CSC, Cd.
3. Comunicar conclusiones e ideas en soportes públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.

## **Bloque 2. La Tierra y la vida.**

La formación de la Tierra. La teoría de la deriva Continental y las pruebas que la demostraron. La teoría de la Tectónica de Placas y los fenómenos geológicos y biológicos que explica. el estudio de las ondas sísmicas como base para la interpretación de la estructura interna de la Tierra. el origen de la vida: hipótesis y teorías actuales. Pruebas que demuestran la teoría sobre la evolución de darwin y Wallace. Aspectos más importantes de la evolución de los homínidos. Los principales homínidos y los restos de su cultura descubiertos en Andalucía.

### **Criterios de evaluación**

1. Justificar la teoría de la deriva Continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan. CCL, CMCT, CAA, SIeP, Cd.
2. explicar la Tectónica de Placas y los fenómenos a que da lugar. CCL, CMCT, Cd.
3. determinar las consecuencias del estudio de la propagación de las ondas sísmicas P y S, respecto de las capas internas de la Tierra. CMCT, CAA, Cd.
4. enunciar las diferentes teorías científicas que explican el origen de la vida en la Tierra. CMCT, Cd.
5. establecer las pruebas que apoyan la teoría de la Selección natural de darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra. CMCT, CAA, SIeP, Cd.
6. reconocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar. CMCT, CAA, CSC, SIeP, CeC, Cd.
7. Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra. CMCT, Cd.
8. realizar un esquema, donde se incluyan las especies de homínidos descubiertas en Andalucía, las fechas y localizaciones donde se encontraron, así como sus características anatómicas y culturales más significativas. CMCT, CLL, CAA, CSC, SIeP, CeC, Cd.

## **Bloque 3. Avances en Biomedicina.**

Concepto de enfermedad y tratamiento de las enfermedades a lo largo de la Historia. La Medicina y los tratamientos no médicos. Trasplantes y calidad de vida. La investigación

médica y la farmacéutica. el uso responsable de la Sanidad y el Sistema Sanitario. Los fraudes en Medicina. Los trasplantes en nuestra Comunidad Autónoma.

#### **Criterios de evaluación**

1. Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.
2. distinguir entre lo que es Medicina y lo que no lo es. CMCT, CAA, CSC, SIeP, CeC, Cd.
3. Valorar las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.
4. Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico-farmacéutica. CMCT, CSC, SIeP, Cd.
5. Hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.
6. diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales. CMCT, CAA, CSC, SIeP, CeC, Cd.
7. realizar un análisis comparativo entre el número y tipo de trasplantes realizados en Andalucía con respecto a los realizados en el resto de las Comunidades Autónomas de nuestro país. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.

#### **Bloque 4. La revolución genética.**

Historia de la Genética: desde Mendel hasta la Ingeniería Genética. el Proyecto Genoma Humano. Aplicaciones de la Ingeniería Genética: fármacos, transgénicos y terapias génicas. La reproducción asistida y sus consecuencias sociales. Aspectos positivos y negativos de la clonación. Las células madre: tipos y aplicaciones. Aspectos sociales relacionados con la Ingeniería Genética: Bioética genética. el avance del estudio de las células madre en Andalucía en comparación con el realizado en el resto de España y el mundo.

#### **Criterios de evaluación**

1. reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.
2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el Adn, el código genético, la Ingeniería Genética y sus aplicaciones médicas. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.
3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y encode. CMCT, CSC, SIeP, Cd.
4. evaluar las aplicaciones de la Ingeniería Genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.
5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.
6. Analizar los posibles usos de la clonación. CMCT, CAA, SIeP, Cd.
7. establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.
8. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la Ingeniería Genética: obtención de transgénicos, reproducción asistida y clonación. La Bioética genética. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.

9. realizar informes, con sus gráficas y esquemas correspondientes, que comparen la situación del estudio de las células madre en Andalucía con la del resto de España y el mundo. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.

### **Bloque 5. Nuevas tecnologías en comunicación e información.**

Ordenadores: su estructura básica y evolución. Los avances tecnológicos más significativos y sus consecuencias positivas y negativas para la sociedad actual. Seguridad tecnológica. Los beneficios y los peligros de la red. La nueva sociedad digital del siglo XXI: la distinción entre el espacio público y el espacio privado.

#### **Criterios de evaluación**

1. Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, capacidad de proceso, almacenamiento, conectividad, portabilidad, etc. CMCT, Cd.
2. Conocer el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.
3. Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.
4. Valorar, de forma crítica y fundamentada, los cambios que Internet está provocando en la sociedad. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.
5. Efectuar valoraciones críticas, mediante exposiciones y debates, acerca de problemas relacionados con los delitos informáticos, el acceso a datos personales, los problemas de socialización o de excesiva dependencia que puede causar su uso. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.
6. Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto, que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.

## **PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>CRITERIOS</b>	<b>POND. (%)</b>
<b>Bloque 1. Procedimientos de trabajo.</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información. CMCT, CAA, SIeP, Cd.</li> <li>2. Conocer y valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana. CMCT, CSC, Cd.</li> <li>3. Comunicar conclusiones e ideas en soportes públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.</li> </ol>	<b>10%</b> <b>(A</b> <b>reparti</b> <b>r</b> <b>equitati</b> <b>vament</b> <b>e entre</b> <b>todo los</b>

	<b>critérios del bloque)</b>
<b>Bloque 2. La Tierra y la vida.</b>	
<p>4. Justificar la teoría de la deriva Continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan. CCL, CMCT, CAA, SIeP, Cd.</p> <p>5. explicar la Tectónica de Placas y los fenómenos a que da lugar. CCL, CMCT, Cd.</p> <p>6. determinar las consecuencias del estudio de la propagación de las ondas sísmicas P y S, respecto de las capas internas de la Tierra. CMCT, CAA, Cd.</p> <p>7. enunciar las diferentes teorías científicas que explican el origen de la vida en la Tierra. CMCT, Cd.</p> <p>8. establecer las pruebas que apoyan la teoría de la Selección natural de darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra. CMCT, CAA, SIeP, Cd.</p> <p>9. reconocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar. CMCT, CAA, CSC, SIeP, CeC, Cd.</p> <p>10. Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra. CMCT, Cd.</p> <p>11. realizar un esquema, donde se incluyan las especies de homínidos descubiertas en Andalucía, las fechas y localizaciones donde se encontraron, así como sus características anatómicas y culturales más significativas. CMCT, CLL, CAA, CSC, SIeP, CeC, Cd.</p>	<p><b>30%</b></p> <p>(A repartir equitativamente entre todos los criterios del bloque)</p>
<b>Bloque 3. Avances en Biomedicina.</b>	
<p>12. Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.</p> <p>13. distinguir entre lo que es Medicina y lo que no lo es. CMCT, CAA, CSC, SIeP, CeC, Cd.</p> <p>14. Valorar las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.</p> <p>15. Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico-farmacéutica. CMCT, CSC, SIeP, Cd.</p> <p>16. Hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.</p> <p>17. diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales. CMCT, CAA, CSC, SIeP, CeC, Cd.</p> <p>18. realizar un análisis comparativo entre el número y tipo de trasplantes realizados en Andalucía con respecto a los realizados en el resto de las Comunidades Autónomas de nuestro país. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.</p>	<p><b>30%</b></p> <p>(A repartir equitativamente entre todos los criterios del bloque)</p>



<p><b>Bloque 4. La revolución genética.</b></p> <p>19. reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.</p> <p>20. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el Adn, el código genético, la Ingeniería Genética y sus aplicaciones médicas. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.</p> <p>21. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y encode. CMCT, CSC, SIeP, Cd.</p> <p>22. evaluar las aplicaciones de la Ingeniería Genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.</p> <p>23. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.</p> <p>24. Analizar los posibles usos de la clonación. CMCT, CAA, SIeP, Cd.</p> <p>25. establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.</p> <p>26. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la Ingeniería Genética: obtención de transgénicos, reproducción asistida y clonación. La Bioética genética. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.</p> <p>27. realizar informes, con sus gráficas y esquemas correspondientes, que comparen la situación del estudio de las células madre en Andalucía con la del resto de España y el mundo. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.</p>	<p><b>30%</b></p> <p>(A repartir equitativamente entre todos los criterios del bloque)</p>
<p><b>Bloque 5. Nuevas tecnologías en comunicación e información.</b></p>	
<p>28. Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, capacidad de proceso, almacenamiento, conectividad, portabilidad, etc. CMCT, Cd.</p> <p>29. Conocer el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.</p> <p>30. Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico. CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.</p> <p>31. Valorar, de forma crítica y fundamentada, los cambios que Internet está provocando en la sociedad. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.</p> <p>32. efectuar valoraciones críticas, mediante exposiciones y debates, acerca de problemas relacionados con los delitos informáticos, el acceso a datos personales, los problemas de socialización o de excesiva dependencia que puede causar su uso. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.</p> <p>33. demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto, que se es consciente de la</p>	<p><b>10%</b></p> <p>(A repartir equitativamente entre todos los criterios del bloque)</p>

importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIeP, Cd.	
---	--

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación es criterial, y se derivará de los criterios mencionados en el apartado anterior y que serán ponderados por el profesor en su programación de aula, la cual podrá realizar en el formato que estime conveniente, siempre y cuando asegure una correcta y estructurada organización en la impartición de su currículo.

Los criterios de calificación (relacionados en última instancia con los criterios de evaluación correspondientes de la asignatura y las competencias clave) se harán efectivos gracias a los instrumentos de evaluación que, a modo de ejemplo, detallamos en la tabla de abajo.

<b>Criterios de calificación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
Criterios de evaluación ponderados. 90%	Pruebas variadas, tales como rubrica de actividad o proyecto, examen escrito, tests, examen oral, presentaciones, exposiciones, y todas aquellas que se estimen convenientes y supongan una mayor calidad, variedad y objetividad en la evaluación de los criterios y la calificación final del alumnado.
Trabajo diario 10%	Observacion directa, rúbricas de autoevaluación y/o coevaluación.

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### **METODOLOGÍA GENERAL:**

Se intentará, siempre que sea posible mantener una metodología inclusiva, en la cual todos los alumnos estarán integrados en su grupo clase, siguiendo los contenidos y criterios de evaluación generales. Las características de cada grupo determinarán la programación de aula (metodología, contenidos, temporización, evaluación), y no al revés.

El nivel de consecución dichos criterios podrá ser modificado según necesidades del alumnado, siempre que el número de alumnos del grupo clase lo permita. Así, se utilizará material adaptado para aquellos alumnos con necesidades educativas significativamente diferentes a las generales.

### **PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES:**

El jefe de departamento será el encargado de llevar el control de los alumnos que tengan pendiente la asignatura de cursos anteriores.

A cada alumno con alguna asignatura del departamento pendiente se le hará entrega de un **cuadernillo de recuperación** en el que se detallará qué debe de hacer para recuperar la asignatura. Para recuperar la asignatura el alumno deberá:

- Entregar un **resumen** del libro de los temas correspondientes a los diferentes trimestres. Realizar las **actividades** incluidas en el libro. **(100%)**.
- Si no entregan o realizan con la suficiente calidad lo anterior, realizar una **prueba objetiva** sobre los contenidos trabajados.

Todos los contenidos y actividades, así como las fechas de entrega de los mismos y la fecha para la realización de la prueba objetiva, vendrán detallados en el cuadernillo de recuperación que se entregará al alumno.

### **PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE ALUMNADO REPETIDOR:**

Al alumnado que repite curso y al que le quedó alguna asignatura ligada al departamento de Biología y Geología se le hará, siempre que la constitución del grupo clase lo permita, un plan de seguimiento específico consistente en:

- Comprobación periódica de su cuaderno de trabajo.
- Atención periódica a su trabajo y motivación en clase.
- Especial seguimiento de su rendimiento en pruebas de evaluación (exámenes, proyectos o actividades varias).

## **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

***Actividades complementarias:*** organizadas durante el horario escolar, tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas por el momento, espacios o recursos que utilizan. Son evaluables y su asistencia es obligatoria.

Todas ellas estarán en estrecha relación con el desarrollo curricular de la asignatura.

***Actividades extraescolares:*** están encaminadas a potenciar la apertura del Centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado, se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario y, a pesar de que la mayoría son de imposición curricular, no son evaluables. Son las relacionadas a continuación:

- **Salidas al campo.**

### **NORMAS:**

1. El alumnado menor de edad, necesita el consentimiento de los padres o tutores, que estará por escrito en poder del profesor que tutele la actividad, con antelación a la realización de la misma.
2. El alumno deberá abonar la totalidad del importe requerido para la actividad.
3. El alumnado debe estar siempre bajo la dirección del profesor mientras dure la actividad.

El alumnado deberá responder de sus actos y ser consecuente con los mismos, sufragando los desperfectos que pueda ocasionar durante la actividad, sufragando los desperfectos que pueda ocasionar, o asumiendo las sanciones a las que hubiere lugar.

**EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR DEBE ASISTIR A CLASE OBLIGATORIAMENTE.**