

1. INTRODUCCIÓN**1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN**

En las enseñanzas de Bachillerato, las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I y II son materias troncales que el alumnado cursará en primero y segundo, respectivamente, dentro de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, en el itinerario de Ciencias Sociales. Estas materias deben desempeñar un papel estratégico en tres aspectos principales: como base conceptual, como instrumento esencial para el desarrollo de la sociedad y como valor cultural inmerso en multitud de expresiones humanas. El alumnado de Bachillerato debe aprender a apreciar la utilidad de las matemáticas, especialmente por su capacidad para dar respuesta a múltiples necesidades humanas, muchas de las cuales nos obligan a tener que definir unas variables, a plantear hipótesis que nos den información sobre el comportamiento de dichas variables y sobre la relación entre ellas.

Al finalizar Bachillerato, el alumno o la alumna debe haber desarrollado actitudes positivas hacia las matemáticas que le permitan identificar e interpretar los aspectos matemáticos de la realidad.

Tanto por su historia como por el papel que desempeñan en la sociedad actual, las matemáticas son parte integrante de nuestra cultura. El alumnado debe tomar conciencia de ello, por lo que las actividades que se planteen en clase deben favorecer la posibilidad de utilizar herramientas matemáticas para analizar fenómenos de especial relevancia social, tales como la expresión y desarrollo cultural, la salud, el consumo, la coeducación, la convivencia pacífica o el respeto al medio ambiente, partiendo del grado de adquisición de las competencias adquiridas a lo largo de la ESO. Al alumnado hay que mostrarle la importancia instrumental de las matemáticas, pero también hay que resaltarle su valor formativo en aspectos tan importantes como la búsqueda de la belleza y la armonía, el estímulo de la creatividad o el desarrollo de aquellas capacidades personales y sociales que contribuyan a formar personas autónomas, seguras de sí mismas, decididas, curiosas y emprendedoras, capaces de afrontar los retos con imaginación y abordar los problemas con garantías de éxito.

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe sustentarse sobre tres pilares fundamentales para acceder al mundo de las matemáticas, entendidas como parte del desarrollo cultural de nuestra sociedad y como instrumento básico para el desarrollo del razonamiento: la resolución de problemas, la génesis y evolución de los propios conceptos y técnicas matemáticas y, finalmente, la introducción a los modelos matemáticos aplicados a las ciencias sociales. Estos tres aspectos deben constituir la base del diseño curricular para una enseñanza y aprendizajes adecuados de las matemáticas y con ellos se relacionan los núcleos temáticos que se establecen en Andalucía: la resolución de problemas, aprender de y con la historia de las Matemáticas y la introducción a los métodos y fundamentos matemáticos. Núcleos que se desarrollan en el bloque «Procesos, métodos y actitudes en matemáticas», bloque común a los dos cursos y que debe desarrollarse de forma transversal simultáneamente al resto de bloques de contenido siendo el eje fundamental de la asignatura.

Los elementos que constituyen el currículo básico en primer curso fundamentan los principales conceptos de los bloques de contenido, Números y Álgebra, Análisis, y Estadística y Probabilidad, además de ofrecer una base sólida para la interpretación de fenómenos sociales en los que intervienen dos variables. En segundo curso se profundiza en las aportaciones de la materia al currículo del Bachillerato, en particular mediante la inferencia estadística, la optimización y el álgebra lineal.

Los contenidos propios de cada bloque se trabajarán contextualizados, aplicados a circunstancias propias de las Ciencias Sociales o bien como herramientas para la resolución de problemas propios de los otros bloques de contenido. Siempre que sea posible se dispondrá de apoyo tecnológico, siendo muy necesario el empleo habitual de calculadora (científica o gráfica) y de software específico.

El bloque de Estadística y Cálculo de Probabilidades debe contar con una presencia destacada en la materia que nos ocupa ya que es probablemente una de las disciplinas científicas más utilizada y estudiada en todos los campos del conocimiento humano: en la Administración de Empresas, la Economía, las Ciencias Políticas, la Sociología, la Psicología y en general en todas las ciencias sociales, para estudiar la relación entre variables y analizar su comportamiento.

Las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I y II, contribuyen a la adquisición de las competencias clave. Por ejemplo, a la hora de exponer un trabajo, comunicar resultados de problemas o incorporar al propio vocabulario los términos matemáticos utilizados, se favorece el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística (CCL).

Con la resolución de problemas y el aprendizaje basado en la investigación de fenómenos científicos y sociales, se contribuye a la adquisición de la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).

La competencia digital (CD) se desarrolla principalmente al trabajar los contenidos del bloque de Probabilidad y Estadística, a la hora de representar e interpretar datos estadísticos y también está muy presente en los problemas de modelización matemática.

El espíritu crítico, la creatividad, la observación de fenómenos sociales y su análisis, favorecen el desarrollo de la competencia de aprender a aprender (CAA). Las competencias sociales y cívicas (CSC) se trabajan en todos los bloques de contenido ya que estas materias favorecen el trabajo en grupo, donde la actitud positiva, el respeto y la solidaridad son factores clave para el buen funcionamiento del grupo. En todo estudio estadístico o de investigación de fenómenos sociales, el rigor, la planificación de la tarea y la evaluación son elementos indispensables que favorecen el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP).

Los conocimientos matemáticos que aportan estas materias, permiten analizar y comprender numerosas producciones artísticas donde se ven reflejadas las matemáticas, favoreciendo la adquisición de la competencia conciencia y expresiones culturales (CEC).

La necesidad de una programación que sistematice el proceso en el desarrollo del currículo está justificada porque:

- Una programación nos ayudará a eliminar el azar, la improvisación (en el sentido negativo); lo cual no ha de significar eliminar la capacidad de añadir nuevas ideas, nuevos aspectos originales, etc.
- Nos ayudará a eliminar programas incompletos, ya que instaura una reflexión sobre la secuenciación y la temporalización.
- Evitará la pérdida de tiempo y la realización de un esfuerzo en vano.
- Sistematizará, ordenará y concluirá el esfuerzo conjunto realizado en el proyecto educativo.
- Permitirá gracias a su flexibilidad, dejar margen a la creatividad, a la reforma de contenidos y a la adecuación del currículo.
- Se podrá adaptar el trabajo pedagógico a las características socioculturales del entorno.

El hecho de escoger los medios más adecuados para llegar donde pretendemos, convierte a la programación en algo dinámico, no acabado ni rígido. Su función será determinar constantemente las prácticas educativas al contexto para la consecución de los objetivos propuestos.

Con nuestra programación pretendemos:

- **Planificar** el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el aula.
- **Asegurar la coherencia** entre las intenciones educativas del centro y la práctica docente.
- Proporcionar elementos para el análisis, la revisión y la evaluación del Proyecto Educativo.
- **Promover la reflexión** sobre la propia práctica docente.
- **Atender a la diversidad** de intereses, motivaciones y características del alumnado.
- Facilitar la progresiva implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

1.2. EL PLAN DE CENTRO

El tercer referente que nos permite concretar nuestra programación es el **Plan de centro**. A pesar de la importancia del Proyecto de gestión y del ROF, es el **Proyecto educativo de Centro(PEC)** el documento que más huella deja en nuestra programación, destacando los objetivos que más influyen en ella:

- **Continuación con la implantación de las nuevas tecnologías** en la práctica docente. Las posibilidades que nos ofrecen las nuevas TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO facilitan un proceso de enseñanza aprendizaje que:
 - a- Proporciona al alumnado un rol activo, participativo, y de trabajo cooperativo.
 - b- Conecta el centro con el entorno a nivel local y global.

- c- Nos permite utilizar el lenguaje y los recursos propios de nuestros alumnos-as conectando con sus intereses y motivaciones.
- **Fomentar la lectura y escritura** entre el alumnado, principalmente en las etapas de la ESO y Bachillerato y CFGM, la lectura y escritura son básicas.
- **Mejorar y evolucionar los hábitos de trabajo del alumnado en clase hacia planteamientos o propuestas metodológicas que faciliten un aprendizaje competencial.**
- **Control en la asistencia del alumnado a clase**, uso de la plataforma PASEN y PDA SENECA para gestionar las faltas, tareas, actividades y evaluaciones.
- **Uso de la agenda escolar**, con fines didácticos y de intercambio de información.
- **Educación en los valores democráticos y de tolerancia**

1.3. LAS CONCRECIONES DEL CURRÍCULO OFICIAL

La Administración educativa central estableció el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en el Real Decreto 1105/2014 (BOE de 3 de enero de 2014). La Administración educativa regional establece la ordenación y el currículo de la **Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato** en la Comunidad Autónoma de Andalucía mediante los Decretos 111/2016 y 110/2016 de 14 de junio y lo desarrolla en la Orden de 15 de enero de 2021.

1.4. LEGISLACIÓN EDUCATIVA QUE LA REGULA.

- Sistema Educativo: LOE-LOMCE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) y LEA (Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía).
- Currículo: Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decretos 111/2016 y 110/2016, de 14 de junio, por los que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.

Constituyen unos enunciados que definen, en términos de capacidades, el tipo de desarrollo que esperamos que alcancen los alumnos al término de la etapa. Estas capacidades orientarán y vertebrarán la actuación educativa en todas las materias y atienden a una evolución integral de la personalidad, pues se refieren a su dimensión intelectual, comunicativa, estética, socio-afectiva y motórica.

En concreto, Bachillerato debe contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medioambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.
- o) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- p) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la cultura andaluza, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

3.2. OBJETIVOS DEL CURSO/NIVEL.

La enseñanza de las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I y II en el bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Aplicar a situaciones diversas los contenidos matemáticos para analizar, interpretar y valorar fenómenos sociales, con objeto de comprender los retos que plantea la sociedad actual.
2. Adoptar actitudes propias de la actividad matemática como la visión analítica o la necesidad de verificación. Asumir la precisión como un criterio subordinado al contexto, las apreciaciones intuitivas como un argumento a contrastar y la apertura a nuevas ideas como un reto.
3. Elaborar juicios y formar criterios propios sobre fenómenos sociales y económicos, utilizando tratamientos matemáticos. Expresar e interpretar datos y mensajes, argumentando con precisión y rigor y aceptando discrepancias y puntos de vista diferentes como un factor de enriquecimiento.
4. Formular hipótesis, diseñar, utilizar y contrastar estrategias diversas para la resolución de problemas que permitan enfrentarse a situaciones nuevas con autonomía, eficacia, confianza en sí mismo y creatividad.

5. Utilizar un discurso racional como método para abordar los problemas: justificar procedimientos, encadenar una correcta línea argumental, aportar rigor a los razonamientos y detectar inconsistencias lógicas.
6. Hacer uso de variados recursos, incluidos los informáticos, en la búsqueda selectiva y el tratamiento de la información gráfica, estadística y algebraica en sus categorías financiera, humanística o de otra índole, interpretando con corrección y profundidad los resultados obtenidos de ese tratamiento.
7. Adquirir y manejar con fluidez un vocabulario específico de términos y notaciones matemáticas. Incorporar con naturalidad el lenguaje técnico y gráfico a situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente.
8. Utilizar el conocimiento matemático para interpretar y comprender la realidad, estableciendo relaciones entre las matemáticas y el entorno social, cultural o económico y apreciando su lugar, actual e histórico, como parte de nuestra cultura.

4. CONTENIDOS

4.1. BLOQUES TEMÁTICOS DE CONTENIDOS.

En base a lo establecido por la Orden de 15 de Enero de 2021, los contenidos de la materia se presentan estructurados en 4 bloques temáticos:

Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

- ✓ Planificación del proceso de resolución de problemas.
- ✓ Estrategias y procedimientos puestos en práctica: relación con otros problemas conocidos, modificación de variables, suponer el problema resuelto, etc.
- ✓ Análisis de los resultados obtenidos: coherencia de las soluciones con la situación, revisión sistemática del proceso, otras formas de resolución, problemas parecidos.
- ✓ Elaboración y presentación oral y/o escrita de informes científicos escritos sobre el proceso seguido en la resolución de un problema.
- ✓ Realización de investigaciones matemáticas a partir de contextos de la realidad.
- ✓ Elaboración y presentación de un informe científico sobre el proceso, resultados y conclusiones del proceso de investigación desarrollado.
- ✓ Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad.
- ✓ Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- ✓ Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:
 - a) la recogida ordenada y la organización de datos.
 - b) la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos.
 - c) facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico.
 - d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas.
 - e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidas.
 - f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.

Bloque 2: Números y álgebra

- ✓ Números racionales e irracionales. El número real. Representación en la recta real. Intervalos.
- ✓ Aproximación decimal de un número real. Estimación, redondeo y errores.
- ✓ Operaciones con números reales.
- ✓ Potencias y radicales. La notación científica.
- ✓ Operaciones con capitales financieros.
- ✓ Aumentos y disminuciones porcentuales.
- ✓ Tasas e intereses bancarios.
- ✓ Capitalización y amortización simple y compuesta.
- ✓ Utilización de recursos tecnológicos para la realización de cálculos financieros y mercantiles.

- ✓ Polinomios. Operaciones.
- ✓ Descomposición en factores.
- ✓ Ecuaciones lineales, cuadráticas y reducibles a ellas, exponenciales y logarítmicas. Aplicaciones.
- ✓ Sistemas de ecuaciones de primer y segundo grado con dos incógnitas. Clasificación. Aplicaciones.
- ✓ Interpretación geométrica. Sistemas de ecuaciones lineales con tres incógnitas: método de Gauss.

Bloque 3: Análisis

- ✓ Resolución de problemas e interpretación de fenómenos sociales y económicos mediante funciones.
- ✓ Funciones reales de variable real.
- ✓ Expresión de una función en forma algebraica, por medio de tablas o de gráficas.
- ✓ Características de una función.
- ✓ Interpolación y extrapolación lineal y cuadrática. Aplicación a problemas reales.
- ✓ Identificación de la expresión analítica y gráfica de las funciones reales de variable real: polinómicas, exponencial y logarítmica, valor absoluto, parte entera, y racionales e irracionales sencillas a partir de sus características.
- ✓ Las funciones definidas a trozos.
- ✓ Idea intuitiva de límite de una función en un punto.
- ✓ Cálculo de límites sencillos.
- ✓ El límite como herramienta para el estudio de la continuidad de una función.
- ✓ Aplicación al estudio de las asíntotas.
- ✓ Tasa de variación media y tasa de variación instantánea.
- ✓ Aplicación al estudio de fenómenos económicos y sociales.
- ✓ Derivada de una función en un punto. Interpretación geométrica.
- ✓ Recta tangente a una función en un punto.
- ✓ Función derivada.
- ✓ Reglas de derivación de funciones elementales sencillas que sean suma, producto, cociente y composición de funciones polinómicas, exponenciales y logarítmicas.

Bloque 4: Estadística y continuidad

- ✓ Estadística descriptiva bidimensional: Tablas de contingencia.
- ✓ Distribución conjunta y distribuciones marginales. Distribuciones condicionadas.
- ✓ Medias y desviaciones típicas marginales y condicionadas.
- ✓ Independencia de variables estadísticas. Dependencia de dos variables estadísticas.
- ✓ Representación gráfica: Nube de puntos.
- ✓ Dependencia lineal de dos variables estadísticas.
- ✓ Covarianza y correlación: Cálculo e interpretación del coeficiente de correlación lineal. Regresión lineal.
- ✓ Predicciones estadísticas y fiabilidad de las mismas.
- ✓ Coeficiente de determinación.

- ✓ Sucesos. Asignación de probabilidades a sucesos mediante la regla de Laplace y a partir de su frecuencia relativa.
- ✓ Axiomática de Kolmogorov.
- ✓ Aplicación de la combinatoria al cálculo de probabilidades.
- ✓ Experimentos simples y compuestos. Probabilidad condicionada. Dependencia e independencia de sucesos.
- ✓ Variables aleatorias discretas. Distribución de probabilidad.
- ✓ Media, varianza y desviación típica.
- ✓ Distribución binomial. Caracterización e identificación del modelo.
- ✓ Cálculo de probabilidades.
- ✓ Variables aleatorias continuas.
- ✓ Función de densidad y de distribución.
- ✓ Interpretación de la media, varianza y desviación típica.
- ✓ Distribución normal.
- ✓ Tipificación de la distribución normal.
- ✓ Asignación de probabilidades en una distribución normal.
- ✓ Cálculo de probabilidades mediante la aproximación de la distribución binomial por la normal.

Estos bloques de contenidos los hemos organizado a su vez en las unidades didácticas integradas o de programación que se exponen o presentan a continuación.

U.D.1. Números reales.

U.D.2. Matemática financiera

U.D.3. Expresiones algebraicas.

U.D.4. Ecuaciones e inecuaciones.

U.D.5. Ecuaciones y sistemas.

U.D.6. Funciones.

U.D.7. Límites y continuidad.

U.D.8. Derivadas.

U.D.9. Funciones elementales.

U.D.10. Estadística unidimensional.

U.D.11. Estadística bidimensional.

U.D.12. Combinatoria y probabilidad.

U.D.13. Distribución binomial.

U.D.14. Distribución normal.

4.2. TEMPORALIZACIÓN.

Nuestra temporalización se organiza o estructura tomando como referencia el calendario escolar del curso 2020/21 En base al art7.2 del Decreto 301/2009 el número de días lectivos para ESO y BACH será 175 días lectivos. Dado que la asignación horaria para la asignatura es de 144 horas, el número aproximado de sesiones por evaluación es:

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ▪ 1ª Evaluación: 50 sesiones (35%). | Nº total aproximado de 144 sesiones. |
| ▪ 2ª Evaluación: 50 sesiones (35%). | |
| ▪ 3ª Evaluación: 44 sesiones (30%). | |

| Trimestres | Unidades |
|--------------------|---|
| Trimestre 1 | U.D.1.2. Números reales. Matemática financiera U.D.3. Expresiones algebraicas. U.D.4. Ecuaciones e inecuaciones. U.D.5. Ecuaciones y sistemas. |
| Trimestre 2 | U.D.6. Funciones. U.D.7. Límites y continuidad. U.D.8. Derivadas. |
| Trimestre 3 | U.D.9. Funciones elementales. U.D.10. Estadística unidimensional. U.D.11. Estadística bidimensional. U.D.12. Combinatoria y probabilidad. U.D.13. Distribución binomial. U.D.14. Distribución normal. |

5. TRATAMIENTO DE LA INTERDISCIPLINARIDAD

5.1. RELACIÓN CON OTRAS MATERIAS.

Todas las materias que conforman el currículo contribuyen a la formación integral del alumnado y no pueden considerarse de manera aislada ya que en la vida real existen muchas relaciones entre todas las materias.

Desde nuestro departamento y con nuestra materia podemos contribuir al fortalecimiento y aprendizaje de contenido que no tiene que ser necesariamente de matemáticas e de igual modo, otros departamentos con sus materias pueden contribuir a mejorar el aprendizaje matemático desde otra óptica.

- Con el departamento de Plástica, se trabajan proporciones, escalas, conceptos geométricos variados, etc.
- Con el departamento de Lengua y a través del Proyecto Lingüístico del Centro, contribuimos a una mejor comprensión lectora, a una mejor expresión escrita, al orden y la limpieza en la escritura, etc
- Con el departamento de Ciencias y Educación Física y mediante el uso de los problemas, inculcar hábitos de vida saludable.
- Con Informática, el uso de plataformas de aprendizaje, PDI, software específico nos facilita nuestra labor docente.
- Con Filosofía, destacando aquellos filósofos matemáticos como Descartes, cuya influencia ha sido tan importante en nuestra materia.
- Con el departamento de Inglés colaborando y recibiendo asesoramiento sobre la formación bilingüe de nuestro alumnado.

6. METODOLOGÍA

La materia se estructura en torno a cuatro bloques de contenido: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas, Números y Álgebra, Análisis y Estadística y Probabilidad.

El bloque «Procesos, métodos y actitudes en matemáticas» es un bloque común a los dos cursos y transversal: debe desarrollarse simultáneamente al resto de bloques de contenido y es el eje fundamental de la asignatura; se articula sobre procesos básicos e imprescindibles en el quehacer matemático: la resolución de problemas, proyectos de investigación matemática, la historia de las matemáticas, la matematización y modelización, las actitudes adecuadas para desarrollar el trabajo científico y la utilización de medios tecnológicos.

La resolución de problemas constituye en sí misma la esencia del aprendizaje que ha de estar presente en todos los núcleos temáticos de esta materia.

En los dos cursos deben abordarse situaciones relacionadas con los núcleos de problemas que se estudian en otras materias del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.

Para aprender de y con la historia de las Matemáticas, el conocimiento de la génesis y evolución de los diversos conceptos facilita el entendimiento de los mismos y, sobre todo, pone de manifiesto los objetivos con los que fueron desarrollados y la presencia que las matemáticas tienen en la cultura de nuestra sociedad.

Las tecnologías de la información y la comunicación brindan hoy recursos de fácil acceso, localización y reproducción para introducir en el aula los grandes momentos de los descubrimientos matemáticos y los conceptos y destrezas que se pretende que el alumnado aprenda. Hay que ser conscientes de la relatividad inherente al conocimiento y del hecho de que, a la larga, proporcionar al alumnado una visión adecuada de cómo la matemática contribuye y aumenta el conocimiento es más valioso que la mera adquisición del mismo.

El trabajo en las clases de matemáticas con móviles, calculadoras, ordenadores o tabletas permite introducir un aprendizaje activo, que invitará al alumnado a investigar, diseñar experimentos bien contruidos, conjeturar sobre las razones profundas que subyacen en los experimentos y los resultados obtenidos, reforzar o refutar dichas conjeturas y demostrar o rechazar automáticamente.

En la observación de la evolución histórica de un concepto o una técnica, los alumnos y alumnas encontrarán que las matemáticas no son fijas y definitivas y descubrirán su contribución al desarrollo social y humano, que, a lo largo de la historia, ayuda a resolver problemas y a desarrollar aspectos de los más diversos ámbitos del conocimiento, lo que le otorga un valor cultural e interdisciplinar. No se trata de dar por separado los conceptos matemáticos y su evolución histórica, sino de utilizar la historia para contribuir a su contextualización, comprensión y aprendizaje.

Al desarrollar los núcleos de contenido propuestos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, se pueden trabajar, entre otros, los siguientes aspectos históricos:

- La introducción de la notación decimal y proporcionalidad en la Edad Media y el Renacimiento, las obras de Leonardo de Pisa, Pacioli, Stevin, Stifel y Neper. Uso de la regla de tres y de la falsa posición para resolver ecuaciones.

- Historia del concepto de función. Aproximación histórica al concepto de límite, continuidad y derivada.

- Historia del cálculo matricial y aplicaciones a la resolución de sistemas lineales de ecuaciones: MacLaurin, Vandermonde, Gauss, etc.

- Historia de la Estadística y la Probabilidad: los orígenes de los censos desde la Antigüedad a nuestros días. Consideración de la estadística como ciencia: aportaciones de Achenwall, Quételet y Colbert. Los orígenes de la Probabilidad: Pacioli, Tartaglia, Pascal, Bernoulli, De Moivre, Laplace y Gauss. Las relaciones actuales entre Estadística y Probabilidad: Pearson. Estadística descriptiva: Florence Nightingale.

Para el estudio de la componente histórica de las matemáticas, resulta especialmente indicado el uso de Internet y de las herramientas educativas existentes para su aprovechamiento.

Respecto a la modelización, se aprovechará el sentido práctico que ofrece, que aumenta claramente la motivación del alumnado hacia esta materia, ofreciendo un nuevo carácter formativo de la misma y fomentando el gusto por ella. La construcción de modelos es de difícil comprensión para quienes no tienen suficientes conocimientos matemáticos, tecnológicos y físicos, pero la construcción de modelos sencillos es útil en algunos contextos, pues refuerza la práctica de resolución de problemas del alumnado con componente creativa, la aplicación de diversas estrategias, cálculos, elementos imprescindibles para un futuro usuario de las matemáticas y para su futuro profesional. Para la enseñanza y aprendizaje de la modelización matemática, se recomienda plantear la necesidad de resolver problemas sencillos aplicando modelos. Es conveniente desarrollar esta tarea en pequeños grupos que luego expongan los resultados al grupo clase.

Un enfoque metodológico basado en las competencias clave y en los resultados de aprendizaje conlleva importantes cambios en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, cambios en la organización y en la cultura escolar; requiere la estrecha colaboración entre los docentes en el desarrollo curricular y en la transmisión de información sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas, así como cambios en las prácticas de trabajo y en los métodos de enseñanza.

La adquisición eficaz de las competencias clave por parte del alumnado y su contribución al logro de los objetivos de las etapas educativas, desde un carácter interdisciplinar y transversal, requiere del diseño de actividades de aprendizaje integradas que permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la **realización de tareas o situaciones-problema**, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Una **tarea** finaliza o conduce a la elaboración de un **PRODUCTO FINAL** relevante, con un valor cultural, artístico, social e incluso económico determinado, que permita resolver una situación-problema real en un contexto social, personal, familiar y/o escolar preciso **aplicando contenidos** mediante el desarrollo de ejercicios y poniendo en marcha

procesos mentales imprescindibles mediante el desarrollo de actividades. La utilización de este producto final en el contexto para el que se ha elaborado debe permitir, siempre que sea posible, la participación del alumnado en tareas que desarrollan interacciones reales en los contextos seleccionados.

Las tareas configuran el eje central de la metodología ya que entorno a ellas cobran o adquieren sentido el resto de elementos curriculares que fijan los aprendizajes (saber implícito), es decir, las tareas son el elemento que posibilita la práctica del conocimiento expresado en los elementos curriculares.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es **despertar y mantener la motivación** hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en los alumnos y alumnas y, a tal fin, los profesores han de ser capaces de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario que los profesores procuren todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula. Deben facilitar por tanto, la **transferibilidad y practicidad** de lo aprendido.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, **metodologías activas y contextualizadas**. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la **adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales**, serán las que generen **aprendizajes más transferibles y duraderos**.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de **aprendizaje cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las **estrategias interactivas** son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el **aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas** favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir

un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Asimismo, resulta recomendable el **uso del portfolio**, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

La selección y uso de **materiales y recursos didácticos** constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la **integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación** en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.

Finalmente, es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los departamentos didácticos y los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados. Esta coordinación y la existencia de estrategias conexionadas permiten abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

En cualquier caso **resulta inútil la búsqueda de un método universal** para la enseñanza; se refuerza la **idea de pluralismos metodológicos** que permitan la creación de ambientes de aprendizaje que amplíen las oportunidades para el aprendizaje de todos los niños-as.

6.1 MATERIALES Y RECURSOS.

Trataremos en todo momento que los materiales y recursos utilizados sean útiles, ricos y variados en la medida de lo posible, y que estén adecuados a las necesidades y al desarrollo de la clase.

- **Libros de texto:**
 - Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I. Santillana.
- **Materiales de refuerzo o ampliación y recursos:**
 - Guía y Recursos de SM, Santillana y de Anaya.
 - Calculadora científica y gráfica.
 - Material aportado en classroom.

- Material suministrado por Marea Verde y Alfonso González.
- Prensa y revistas para tratar temas relacionados con funciones, estadística...
- Software específico para matemáticas: Geogebra, Wiris, Descartes, JClic
- Portales para realizar actividades online
- www.ematematicas.net,
- www.emestrada.org,
- <https://www.iesayala.com/selectividadmatematicas/>

6.2 TAREAS A TRABAJAR EN LAS UDIs

La UDI 0, que versará sobre la COVID-19 tiene un objetivo primordial, que consiste en generar las clases de Classroom y realizar un ejercicio muy sencillo (texto, gráfico, vídeo,..) que sirva para que Profesorado y alumnado establezcan conexión y “engrasen” el proceso de teleenseñanza, además de adquirir conciencia de la situación actual.

6.3 PROYECTO LECTOR. *Propuestas que promuevan el fomento de la lectura, expresión oral y escrita.*

Al comienzo de cada una de las unidades didácticas se realizará una lectura que mostrará la importancia de lo que se va a estudiar a través de episodios relacionados con la historia de las Matemáticas. Además, esta lectura concluye con una actividad en la que se pondrán a prueba los conocimientos previos del alumnado, lo que permite realizar una evaluación inicial antes de comenzar la unidad.

En algunas unidades se podrá leer un fragmento de un libro, con la cual se podrá comprobar la relación de las matemáticas con otras ramas de la cultura.

Esto permitirá a nuestro alumnado concebir el saber matemático como una necesidad básica para todos, además de fomentar la lectura y contribuir de este modo, entre otras, a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística.

Todo esto contribuirá a desarrollar en el alumnado la dimensión histórica, social y cultural de las matemáticas.

El alumnado cada vez que exponga un problema en la pizarra deberá leerlo en voz alta y extraer los datos fundamentales para posteriormente resolverlo. Compartir las conclusiones en forma oral y escrita.

Ha de expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.

El alumnado debe saber comunicarse y compartir los conocimientos matemáticos en el entorno apropiado, utilizando los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en aula.

6.4 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

El Departamento de Actividades Extraescolares ha puesto a disposición de todo el Claustro de Profesores determinados formularios para la adecuada planificación y organización de las actividades extraescolares y complementarias, así como un documento explicativo que recoge las directrices a seguir para dicha organización.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los alumnos en las actividades curriculares.
- Mejorar las relaciones entre alumnos y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.
- Estimular el deseo de investigar y saber.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

Las actividades extraescolares/complementarias que el Departamento de Matemáticas tiene previsto realizar durante el presente curso escolar son las siguientes:

- *Semana de la Ciencia*: se trata de una semana la cual se llevarán a cabo actividades relacionadas con el mundo científico a nivel general. Participarán diversos departamentos didácticos de diferentes áreas.
- Participación en la Olimpiada de Pozo Alcón del presente curso.
- Participación en las Olimpiadas Pangea.
- Concurso de fotografía matemática.

6.5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE TELE-ENSEÑANZA

Con carácter general, se utilizará Google Classroom bajo la estructura o paraguas G-Suite activada por el centro y que ofrece funcionalidades tan importantes como: la creación de correos corporativos @iesacci.org y almacenamiento en nube ilimitado para el profesorado y alumnado, trabajar con documentos compartidos para facilitar la coordinación docente y el trabajo cooperativo por parte del alumnado, enlace de grupo a Meet para la realización de las videoconferencias, facilitar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado por parte de las familias ya que el sistema genera automáticamente informes semanales, ... También se podrá utilizar la plataforma Moodle de la Junta de Andalucía por parte de todos los docentes y alumnado del centro. En cualquier caso, la clave está en el uso de un sistema compartido por parte de toda la

comunidad educativa que sistematice el proceso de trabajo telemático o e-learning y evite la dispersión de sistemas o procesos que se produjo en el anterior confinamiento y que generó serios e importantes problemas de seguimiento o funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, durante los primeros días de clase se trabajará en todas las áreas, materias, y módulos en una unidad 0 que permita familiarizar al profesorado y alumnado con el trabajo telemático a través de Google Classroom que nos permita estar preparados ante un posible confinamiento parcial (grupo de convivencia) o global.

7. EVALUACIÓN

Es en la evaluación donde se producen algunos de los cambios más significativos cuando hablamos de programación por competencias.

En primer lugar porque es entorno a los criterios de evaluación donde se fundamenta el diseño de la programación y, especialmente, de las **unidades didácticas integradas o unidades de desarrollo**. Son, por ejemplo, el eje sobre el que se toman las decisiones de tipo metodológico ya que será el trabajo diario en el aula y el entorno lo que facilite, o no, la adquisición o desarrollo de las competencias clave.

Los criterios de evaluación y la consiguiente **evaluación criterial** suponen un cambio fundamental ya que el profesorado debe centrar el proceso evaluativo en la valoración de si el alumnado ha alcanzado o no esas **habilidades, capacidades, destrezas, actitudes, competencias marcadas por los criterios de evaluación y concretadas o especificadas vía estándares de aprendizaje**. A diferencia de la tendencia habitual de evaluar en base a los contenidos.

Debemos **tomar importantes decisiones a nivel departamental**, especialmente en cuanto a la **ponderación de los criterios de evaluación y a la determinación o concreción de las técnicas e instrumentos-herramientas de evaluación** más adecuados para evaluar en base a las estrategias metodológicas que hemos propuesto en la presente programación didáctica.

Resulta, por tanto, fundamental que a nivel de centro educativo y departamento didáctico realicemos una profunda reflexión en torno a:

- Los **criterios de evaluación** y estándares de aprendizaje de cada una de las áreas y materias. Especialmente, en cuanto al **peso y relevancia que queremos otorgarles**.
- Las diferentes **técnicas y herramientas e instrumentos de evaluación** a utilizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para proceder a la valoración de lo aprendido. Tenemos que decidir cuáles son los más adecuados en base a las estrategias metodológicas puestas en práctica.

En base a lo indicado y de acuerdo con las normas que regulan el proceso evaluador, **el profesorado evaluará los aprendizajes del alumnado en relación con el logro de las competencias**, teniendo en cuenta los criterios de evaluación. La pregunta que esta situación nos plantea es: ¿cómo se hace esa cuenta?, ¿cómo se logra evaluar las competencias a partir de los criterios de evaluación? La respuesta supone adoptar una metodología sencilla, pero eficiente. Esta respuesta se podría formular del modo siguiente.

1. En primer lugar, realizando un análisis detenido de cada una de las competencias para identificar los comportamientos que podrían llegar a expresar adecuadamente el nivel de dominio adquirido.
2. En segundo lugar, relacionando esos posibles comportamientos con los objetivos y criterios de evaluación definidos en cada una de las áreas curriculares. Esta decisión deberá adoptarse en el marco del proyecto educativo de centro y en

cada departamento didáctico.

3. En tercer lugar, estableciendo la relación entre competencias y criterios de evaluación, fijando, si fuera necesario distintos niveles de dominio propios de cada uno de los ciclos y/o niveles. Esta relación permitiría crear distintos tipos de matrices de valoración o rúbricas.

4. Seleccionar y utilizar adecuadamente aquellos instrumentos de obtención de datos que puedan dar una mayor validez, fiabilidad y sensibilidad para la identificación de los aprendizajes adquiridos en la resolución de una determinada tarea.

7.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación deben servir de referencia para valorar lo que el alumnado sabe y sabe hacer en cada área o materia. Estos criterios de evaluación se desglosan en estándares de aprendizaje evaluables. Para valorar el desarrollo competencial del alumnado, serán estos estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas.

El conjunto de criterios de evaluación de un área o materia determinada dará lugar a su **perfil de área** o materia. Dado que los criterios de evaluación-estándares de aprendizaje evaluables se ponen en relación con las competencias, este perfil permitirá identificar aquellas competencias que se desarrollan a través de esa área o materia.

Todas las áreas y materias deben contribuir al desarrollo competencial. El conjunto de criterios de evaluación de las diferentes áreas o materias que se relacionan con una misma competencia da lugar al perfil de esa competencia (**perfil de competencia**).

7.2 PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Para evaluar la adquisición de las competencias clave y la asimilación de los distintos contenidos se atenderá a los criterios de evaluación de la asignatura de Matemáticas aplicadas a las CC. SS. II marcados o establecidos por la Orden de 15 de Enero de 2021 y ponderados por el departamento didáctico como se indica a continuación. Así mismo se indica que instrumentos de evaluación serán los utilizados, como más convenientes, para la valoración o evaluación de cada criterio.

| Bloque | Criterio | Ponderación | CCCC |
|--|---|-------------|---------------|
| Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en | 1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema. | 2 | CMCT. CCL |
| | 2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | 2 | CMCT, CAA. |

| | | | |
|--|--|------|-----------------------|
| | 3. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados. | 1,25 | CMCT, CD, CAA, SIEP |
| | 4. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado. | 2 | CCL, CMCT, CSC. |
| | 5. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: a) la resolución de un problema y la profundización posterior; b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas; c) Profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos. | 1,25 | CCL, CMCT, CSC, CEC |
| | 6. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados. | 1,5 | CCL, CMCT |
| | 7. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. | 1,5 | CMCT, CAA, SIEP. |
| | 8. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. | 1,25 | CMCT, CAA |
| | 9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | 1,25 | CMCT, CSC, SIEP, CEC. |
| | 10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | 1,25 | SIEP, CAA |
| | 11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. | 1,5 | CAA, CSC, CEC. |
| | 12. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones | 2 | CMCT, CD, CAA |

| | | | |
|-----------------------------|--|------|--------------------|
| | matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. | | |
| | 13. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. | 1,25 | CMCT, CD, SIEP. |
| Bloque 2: Números y Álgebra | 1. Utilizar los números reales y sus operaciones para presentar e intercambiar información, controlando y ajustando el margen de error exigible en cada situación, en situaciones de la vida real. | 12 | CCL, CMCT, CSC. |
| | 2. Resolver problemas de capitalización y amortización simple y compuesta utilizando parámetros de aritmética mercantil empleando métodos de cálculo o los recursos tecnológicos más adecuados. | 0 | CMCT, CD |
| | 3. Transcribir a lenguaje algebraico o gráfico situaciones relativas a las ciencias sociales y utilizar técnicas matemáticas y herramientas tecnológicas apropiadas para resolver problemas reales, dando una interpretación de las soluciones obtenidas en contextos particulares. | 12 | CCL, CMCT, CD, CAA |
| Bloque 3: Análisis | 1. Interpretar y representar gráficas de funciones reales teniendo en cuenta sus características y su relación con fenómenos sociales. | 12 | CMCT, CSC |
| | 2. Interpolar y extrapolar valores de funciones a partir de tablas y conocer la utilidad en casos reales. | 2 | CMCT, CAA |
| | 3. Calcular límites finitos e infinitos de una función en un punto o en el infinito para estimar las tendencias. | 8 | CMCT. |
| | 4. Conocer el concepto de continuidad y estudiar la continuidad en un punto en funciones polinómicas, racionales, logarítmicas y exponenciales. | 4 | CMCT, CAA. |
| | 5. Conocer e interpretar geoméricamente la tasa de variación media en un intervalo y en un punto como aproximación al concepto de derivada y utilizar las regla de derivación para obtener la | 8 | CMCT, CAA. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | función derivada de funciones sencillas y de sus operaciones. | | |
| Bloque 4: Estadística y probabilidad | 1. Describir y comparar conjuntos de datos de distribuciones bidimensionales, con variables discretas o continuas, procedentes de contextos relacionados con la economía y otros fenómenos sociales y obtener los parámetros estadísticos más usuales mediante los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo) y valorando la dependencia entre las variables. | 5 | CCL, CMCT, CD, CAA |
| | 2. Interpretar la posible relación entre dos variables y cuantificar la relación lineal entre ellas mediante el coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustar una recta de regresión y de realizar predicciones a partir de ella, evaluando la fiabilidad de las mismas en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales. | 2 | CCL, CMCT, CD, CSC. |
| | 3. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos, utilizando la regla de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento y la axiomática de la probabilidad, empleando los resultados numéricos obtenidos en la toma de decisiones en contextos relacionados con las ciencias sociales. | 6 | CMCT, CAA. |
| | 4. Identificar los fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal calculando sus parámetros y determinando la probabilidad de diferentes sucesos asociados. | 6 | CMCT, CD, CAA. |
| | 5. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones. | 5 | CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC |

7.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Al igual que planteábamos con las estrategias metodológicas, a la hora de decidir qué técnicas e instrumentos de evaluación utilizar, lo ideal es que la respuesta surja de la reflexión sobre qué queremos evaluar o vamos a evaluar (criterios de evaluación-estándares) para seleccionar entre la **amplia variedad de posibilidades** cuál o cuáles son las más adecuadas. Por tanto, al igual que ocurre con la metodología, lo lógico es que utilicemos **técnicas e instrumentos variados** desde el convencimiento de que **resulta inútil o incompleto el uso de un solo instrumento universal** para la evaluación. Podemos, al contrario, aprovechar una amplia variedad de instrumentos que nos permitan evaluar en base a los diferentes ambientes de aprendizaje; tipo de asignatura, centro educativo, alumnado, familias, entorno,...

Debemos tener esta idea en consideración a la hora de valorar a continuación el uso de la rúbrica como un instrumento especialmente adecuado para la valoración de los aprendizajes competenciales pero, no único o infalible.

Las CCCC se desarrollan mediante la realización de tareas y las tareas se evalúan más adecuadamente mediante rúbricas.

Una rúbrica es una matriz específica de criterios de evaluación-estándares que permite reconocer y valorar los aprendizajes asociados a la realización de una determinada tarea o unidad didáctica. La **elaboración de una rúbrica**, culmina el proceso de elaboración de la UDI, de esta forma se establece una valoración final de los aprendizajes adquiridos por cada alumno-a en relación con los previstos en el diseño inicial. En ambos casos los objetivos didácticos o criterios de evaluación-estándares son el referente obligado. Junto a la rúbrica, que identifica y valora los aprendizajes, será necesario disponer de una **amplia variedad de instrumentos** para la obtención de datos que permita reconocer los aprendizajes allí donde aparezcan. Entre ellos podemos destacar:

- Los **portfolios** físicos y/o digitales.
- Prueba escrita
- Prueba oral
- Solución de problemas. **Cuaderno** de clase.
- Informes.
- Cuestionario
- Mapa conceptual
- Entrevista
- **Registros de observación**
- **Simulación**
- **Registros de asistencia.** (Se pueden vincular claramente con un número importante de criterios de evaluación-estándares de aprendizaje donde la participación activa y directa se convierte en uno de los requisitos lógicos o básicos para la adquisición de la/s competencia/as vinculada/s).

7.4 PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS.

En 1º de Bachillerato no hay alumnos con materias pendientes, si bien se hace seguimiento de la evolución del alumnado repetidor con la materia de matemáticas suspensa.

7.5- EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA ENSEÑANZA TELEMÁTICA

En el caso hipotético de confinamiento y tengamos una enseñanza telemática, el proceso se registrará y se seguirá a través de la plataforma Classroom.

Este seguimiento será paralelo a la enseñanza presencial.

No obstante, hay señalados materiales en el apartado 6.1 donde se dispone de URL con material específico de la materia.

7.5.1. Criterios de calificación en caso de confinamiento

En este caso, el proceso enseñanza-aprendizaje se realizará utilizando las herramientas de G-suite, sobre todo bajo la plataforma Classroom. Por lo que las producciones del alumnado serán enviadas como tareas escaneadas en dicha plataforma e incluso cuestionarios específicos.

En Classroom se puede añadir a cada alumno el email de los padres o tutores, por lo que pueden quedar informados de las actividades y calificaciones.

Asimismo se propondrá la plataforma www.ematematicas.net añadiendo a los alumnos y utilizando las calificaciones otorgadas por la plataforma.

Se realizarán pruebas escritas utilizando Google Meet para vigilar el buen hacer de los alumnos, así como pruebas orales evaluables.

De esta manera, las ponderaciones de calificación de las tareas será:

| | |
|--|------------|
| Pruebas escritas (media ponderada) | 60% |
| Actividades de classroom Actividades de ematematicas.net Cuestionarios Pruebas orales | 40% |

8. TEMAS TRANSVERSALES

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la Educación Secundaria que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situacio-

nes de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo, se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentarla contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Las Matemáticas además de su carácter instrumental, tienen sobre todo un carácter formativo. Pueden y deben entenderse como auxiliares de otras disciplinas para facilitar su comprensión y comunicación; sin embargo, el currículo de Secundaria señala que deben contribuir a la formación del alumnado como ciudadanos consumidores, sensibles al medio ambiente, preocupados por mantener buena salud física y mental, educados para la paz, la igualdad de oportunidades entre los dos sexos... Como es bien sabido, se trata de temas que no constituyen por si solos materias específicas ni deben ser tratados como algo "aparte" del programa de cada materia, sino que deben abordarse desde cada una de las disciplinas del currículo ordinario según las posibilidades. En Matemáticas se trabajarán mediante los problemas:

- Análisis de datos, porcentajes... en los que se ponga de manifiesto la situación de desigualdad en que viven las mujeres en ciertos lugares del planeta.
- Procurar que los enunciados de problemas y ejercicios no sean discriminatorios.
- Los números fraccionarios aplicados a diferentes transacciones comerciales.
- Utilización de porcentajes en relación con los consumos habituales del alumnado.

- Análisis de gráficos que pongan de manifiesto el consumo de un determinado producto.
- Respeto ante la opinión de los compañeros.
- Averiguar cantidades iniciales o finales conocidos el porcentaje aumentado o disminuido (el agua al convertirse en hielo, influencia en la erosión...).
- Análisis de datos a través de gráficos que pongan de manifiesto el deterioro del medioambiente por acción del ser humano.
- Análisis de porcentajes de agua en pantanos.
- Fracciones, decimales y porcentajes a la hora de confeccionar menús.
- Analizar empleando fracciones y porcentajes la repercusión del tabaco sobre el padecimiento de enfermedades coronarias y pulmonares.
- Análisis de datos que nos permitan conocer las ventajas de una dieta saludable.
- Análisis del impacto de la obesidad en nuestro mundo actual.
- Análisis del impacto para la salud del consumo de alcohol y drogas.
- Análisis de diferentes datos que recogen el número de accidentes ocurridos en un período de tiempo.
- Análisis de cuáles son las principales consecuencias de los accidentes de tráfico.
- Análisis de las franjas de edades en las cuales se producen un mayor número de accidentes.
- Tolerancia y respeto a la hora de expresarse.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El objetivo fundamental de la diversidad es atender a las necesidades educativas de todo el alumnado y a la consecución de las competencias clave y los objetivos. Pero este alumnado tiene distinta formación, distintos intereses, distintas necesidades, etc. Por eso, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto característico de la práctica docente diaria.

La diversidad es un hecho natural. En ningún caso puede considerarse a todos el alumnado iguales, pues supondría obviar las diferentes capacidades y aptitudes o bien las limitaciones que posee cada persona individualmente.

En nuestro caso, la atención a la diversidad se contempla en tres niveles: ***en la programación, en la metodología y en los materiales.***

Atención a la diversidad en la programación

La programación de Matemáticas tiene en cuenta aquellos contenidos en los que el alumnado consigue rendimientos muy diferentes. En Matemáticas se presenta en la resolución de problemas.

Aunque la práctica y la utilización de estrategias de resolución de problemas deben desempeñar un papel importante en el trabajo de todo el alumnado, el tipo de actividad concreta que se realice y los métodos que se utilicen variarán necesariamente de acuerdo con los diferentes grupos de alumnado, y el grado de complejidad y la profundidad de la comprensión que se alcance no serán iguales en todos los grupos. Este hecho aconseja organizar las actividades y problemas en actividades de refuerzo y de ampliación, en las que puedan trabajar el alumnado más adelantado.

La programación tiene en cuenta también que no todo el alumnado adquiere al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados. Por eso, está diseñada de modo que asegura un nivel mínimo para todo el alumnado al final de la etapa, dando oportunidades para recuperar los conocimientos no adquiridos en su momento. Se pretende prescindir de los detalles en el primer contacto del alumnado con un tema, y preocuparse por ofrecer una visión global del mismo (como ya se ha comentado en otros apartados).

Atención a la diversidad en la metodología

En el mismo momento en que se inicia el proceso educativo, comienzan a manifestarse las diferencias entre el alumnado. La falta de comprensión de un contenido matemático puede ser debida, entre otras causas, a que los conceptos o procedimientos sean demasiado difíciles para el nivel de desarrollo matemático del alumnado, o puede ser debido a que se avanza con demasiada rapidez, y no da tiempo para una mínima comprensión. Procuraremos que esto último no se dé. El mejor método de enseñanza para el alumnado con unas determinadas características puede no serlo para el alumnado con características diferentes y a la inversa. Es decir, los métodos no son mejores o peores en términos absolutos, sino en función de que el tipo de ayuda que ofrecen responda a las necesidades que en cada momento demande el alumnado.

La atención a la diversidad, desde el punto de vista metodológico, estará presente en todo el proceso de aprendizaje y nos llevará a:

- Detectar los conocimientos previos del alumnado al empezar una unidad. El alumnado en el que se detecte una laguna importante en sus conocimientos, se les propondrá actividades de refuerzo, con la ayuda del profesor de doble docencia.
- Procurar que los contenidos matemáticos nuevos que se enseñan conecten con los conocimientos previos y sean adecuados a su nivel cognitivo.
- Propiciar que la velocidad del aprendizaje la marque el propio alumnado.
- Intentar que la comprensión del alumnado de cada contenido sea suficiente para una mínima aplicación y para enlazar con los contenidos que se relacionan con él.

Todo esto da lugar a metodologías diversas dependientes de la realidad del alumnado que nos encontremos.

Atención a la diversidad en los materiales utilizados

La selección de los materiales utilizados en el aula tiene también una gran importancia a la hora de atender a las diferencias individuales en el conjunto del alumnado. Como material esencial consideraremos el libro de texto. El uso de materiales de refuerzo o ampliación, tales como los cuadernos monográficos, permiten atender a la diversidad en función de los objetivos que nos queramos fijar.

Por consiguiente, se establecerá una serie de objetivos que persigan la atención a las diferencias individuales de los alumnos y alumnas, y seleccionaremos los materiales curriculares complementarios que nos ayuden a alcanzar esos objetivos.

Los recursos que los materiales curriculares nos ofrecen son:

1. Actividades de diagnóstico: En todas las unidades hay un apartado que tiene como fin observar la diversidad de conocimientos previos de los alumnos.
2. Actividades de introducción y motivación: Se podrá comenzar con una actividad que involucre la dimensión histórica de las matemáticas.
3. Actividades secuenciadas según el grado de complejidad: Esto hace posible trabajar los mismos contenidos con diferentes niveles para atender a la diversidad. Aquí incluimos las actividades para la adquisición de destrezas procedimentales y las de construcción y comprensión de nuevos conocimientos
4. Actividades de aplicación de los nuevos conocimientos a situaciones reales: De este modo el alumno verá la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos
5. Actividades de refuerzo: Se presenta en las unidades para ayudar a aquellos alumnos que tienen dificultades para asimilar los conocimientos de la unidad.
6. Actividades de consolidación y de ampliación: Se presenta en las unidades para afianzar los conocimientos adquiridos las primeras y para alumnos que pueden avanzar con rapidez y profundizar en contenidos mediante un trabajo más autónomo las segundas.

7. Actividades de evaluación y de autoevaluación: Se presenta en las unidades y permite valorar el aprendizaje de los alumnos para profundizar en aquellos aspectos que lo precisen.

8. Actividades individuales y colectivas: Estas últimas juegan un papel importante en el aprendizaje de actitudes y valores.

9. Actividades de recuperación: Para aquellos alumnos que no hayan alcanzado los objetivos y competencias mínimas.

10. Secuenciación de actividades: Cabe la posibilidad de realizar diferentes recorridos a lo largo de la secuencia de actividades de aprendizaje, dependiendo de las dificultades que pudieran surgir en el proceso educativo.

11. Diversidad del entorno: Se ha procurado contemplar la diversidad en relación con el entorno en el que los alumnos están inmersos. Para ello se presentan propuestas de trabajo abiertas a la pluralidad de entornos geográficos, culturales y sociales.

El alumnado aprende en cada una de las fases del proceso, a partir de la práctica, lo que le implica más en su formación y favorece su interés. Esta variedad de actividades permite al profesor atender de manera efectiva la diversidad de los alumnos.

10. DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: NÚMEROS REALES

NÚMERO APROXIMADO DE SESIONES: 15

CONCRECIÓN CURRICULAR

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CCCC |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar los números reales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información, estimando, valorando y representando los resultados en contextos de resolución de problemas ✓ Reconocer y diferenciar los distintos conjuntos numéricos y realizar eficazmente las operaciones con números empleando el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora y herramientas informáticas. ✓ Representar, interpretar y comunicar adecuadamente la información cuantitativa, eligiendo en cada situación la notación más adecuada y con la precisión requerida. ✓ Utilizar convenientemente aproximaciones de números reales determinando el error que se comete, acotándolo cuando sea preciso en función del contexto y valorando si el error es aceptable o no en dicho contexto. ✓ Operar aritméticamente con cantidades aproximadas y comparar los errores debidos a las aproximaciones de los datos iniciales con el error cometido en el resultado final de la operación. ✓ Aplicar el concepto de valor absoluto para calcular distancias y | <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Reconoce los distintos tipos números (reales) y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa. 1.2. Realiza operaciones numéricas con eficacia, empleando cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o herramientas informáticas. 1.3. Utiliza la notación numérica más adecuada a cada contexto y justifica su idoneidad. 1.4. Obtiene cotas de error y estimaciones en los cálculos aproximados que realiza valorando y justificando la necesidad de estrategias adecuadas para minimizarlas. 1.5. Conoce y aplica el concepto de valor absoluto para calcular distancias y manejar desigualdades. 1.6. Resuelve problemas en los que intervienen números reales y su representación e interpretación en la recta real. | <p>CCL CMCT CAA</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>resolver problemas que impliquen desigualdades.</p> <p>✓ Resolver problemas que requieran la utilización del cálculo con números reales.</p> <p>✓ Interpretar el concepto de radical. Pasar a su forma potencial y operar con ellos.</p> <p>✓ Reconocer la utilidad del logaritmo. Conocer y aplicar sus propiedades.</p> | | |
| CONTENIDOS: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Números reales: necesidad de su estudio para la comprensión de la realidad. - Valor absoluto. Desigualdades. Distancias en la recta real. - Intervalos y entornos. Aproximación y errores. - Radicales. Operaciones con radicales. - Logaritmos. Propiedades de los logaritmos. | | |

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA/DESARROLLO DE LA UNIDAD

TAREA/AS:

| ACTIVIDADES/EJERCICIOS: | | | | |
|---|---|---|-------------------|---------------|
| <p>Actividades propuestas en clase. Libro de texto.</p> <p>Relación de ejercicios en Classroom.</p> | | | | |
| METODOLOGÍA: | | | | |
| Ver apartado 6 | | | | |
| TEMPORIZACIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | RECURSOS | ESCENARIOS | AT.DIV |
| 21 De Septiembre al 16 de Octubre | <ul style="list-style-type: none"> - Conjuntos numéricos - Valor absoluto - Intervalos y semirrectas | <p>Libro de Marea Verde</p> <p>Relaciones de ejercicios de Alfonso González</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Errores y aproximaciones - Potencias. Propiedades - Radicales. Propiedades - Logaritmos. Propiedades | Libro de texto de SM y Santillana Calculadora Científica | | |
|--|---|--|--|--|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

| | |
|---|---|
| INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN | Prueba escrita. Producciones del alumnado en clase Producciones en Classroom Participación en las clases Cuaderno de tareas |
|---|---|

UNIDAD DIDÁCTICA 3: EXPRESIONES ALGEBRAICAS

NÚMERO APROXIMADO DE SESIONES: 11

CONCRECIÓN CURRICULAR

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CCCC |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar, representar y resolver problemas planteados en contextos reales, utilizando recursos algebraicos (ecuaciones, inecuaciones y sistemas) e interpretando críticamente los resultados. ✓ Expresar problemas de la vida cotidiana en lenguaje algebraico, transformándolos en ecuaciones o sistemas de ecuaciones lineales de tres ecuaciones y tres incógnitas como máximo y estudiar y clasificar dichos sistemas. | <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Opera correctamente con polinomios. Conoce las técnicas de descomposición factorial de un polinomio. 3.2. Opera y simplifica con fracciones algebraicas. 3.3. Resuelve ecuaciones de cualquier tipo. 3.4. Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, estudia y clasifica un sistema de ecuaciones lineales planteado (como máximo de tres ecuaciones y tres incógnitas). | <p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> |
| CONTENIDOS: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Polinomios. Operaciones con polinomios. Identidades notables. - Regla de Ruffini. Teorema del resto. Descomposición factorial de un polinomio. - Fracciones algebraicas. Simplificación. Operaciones. | | |

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA/DESARROLLO DE LA UNIDAD

TAREA/AS:

| ACTIVIDADES/EJERCICIOS: |
|--|
| Actividades propuestas en clase. Libro de texto. Relación de ejercicios en Classroom. |

METODOLOGÍA:

Ver apartado 6

| TEMPORIZACIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | RECURSOS | ESCENARIOS | AT.DIV |
|---------------------------------------|---|--|-------------------|---------------|
| 19 de Octubre al 6 de Noviembre | <ul style="list-style-type: none"> - Polinomios. Grado. Valor numérico. - Operaciones: Suma, resta, multiplicación, división. Identidades notables. - Regla de Ruffini. Teorema del Resto. - Factorización de polinomios. - Fracciones algebraicas. Simplificación. - Operaciones con fracciones algebraicas. | <p>Libro de Marea Verde</p> <p>Relaciones de ejercicios de Alfonso González</p> <p>Libro de texto de SM y Santillana</p> <p>Calculadora Científica</p> | | |

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

| | |
|-------------------------------------|--|
| INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN | <p>Prueba escrita.</p> <p>Producciones del alumnado en clase</p> <p>Producciones en Classroom</p> <p>Participación en las clases</p> <p>Cuaderno de tareas</p> |
|-------------------------------------|--|

UNIDAD DIDÁCTICA 4: ECUACIONES Y SISTEMAS

NÚMERO APROXIMADO DE SESIONES: 13

CONCRECIÓN CURRICULAR

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CCCC |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar, representar y resolver problemas planteados en contextos reales, utilizando recursos algebraicos (ecuaciones, inecuaciones y sistemas) e interpretando críticamente los resultados. ✓ Expresar problemas de la vida cotidiana en lenguaje algebraico, transformándolos en ecuaciones o sistemas de ecuaciones lineales de tres ecuaciones y tres incógnitas como máximo y estudiar y clasificar dichos sistemas. ✓ Resolver sistemas de ecuaciones con tres ecuaciones y tres incógnitas como máximo, aplicando el método de Gauss. ✓ Hallar el conjunto solución de una inecuación de primer y segundo grado y la solución o soluciones de una ecuación algebraica y no algebraica. ✓ Transcribir a lenguaje algebraico o gráfico situaciones relativas a las ciencias sociales y utilizar técnicas matemáticas y herramientas tecnológicas apropiadas para resolver problemas reales, dando una interpretación de las soluciones obtenidas en contextos particulares. | <p>4.1. Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, estudia y clasifica un sistema de ecuaciones lineales planteado (como máximo de tres ecuaciones y tres incógnitas), lo resuelve, mediante el método de Gauss, en los casos que sea posible, y lo aplica para resolver problemas.</p> <p>4.2. Resuelve problemas en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones (algebraicas y no algebraicas), e interpreta los resultados en el contexto de problemas relativos a las ciencias sociales.</p> | <p>CCL CMCT CAA CSC CD</p> |
| CONTENIDOS: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ecuaciones: polinómicas, racionales, radicales, logarítmicas y exponenciales. - Sistemas de ecuaciones no lineales. Sistemas de ecuaciones lineales de tres incógnitas, método de Gauss. - Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones de una incógnita. | | |

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA/DESARROLLO DE LA UNIDAD

TAREA/AS:

| ACTIVIDADES/EJERCICIOS: | | | | |
|--|---|---|-------------------|---------------|
| Actividades propuestas en clase. Libro de texto. Relación de ejercicios en Classroom. | | | | |
| METODOLOGÍA: | | | | |
| Ver apartado 6 | | | | |
| TEMPORIZACIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | RECURSOS | ESCENARIOS | AT.DIV |
| 9 de Noviembre al 30 de Noviembre | <ul style="list-style-type: none"> - Ecuaciones polinómicas de 1º y 2º grado. - Ecuaciones polinómicas de grado superior a dos. Ecuaciones factorizadas. - Ecuaciones racionales. - Ecuaciones con radicales. - Sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas - Sistemas de ecuaciones no lineales con dos incógnitas. - Método de Gauss. | Libro de Marea Verde Relaciones de ejercicios de Alfonso González Libro de texto de SM y Santillana Calculadora Científica | | |

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

| | |
|-------------------------------------|---|
| INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN | Prueba escrita. Producciones del alumnado en clase |
|-------------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | Producciones en Classroom Participación en las clases Cuaderno de tareas |
|--|--|

UNIDAD DIDÁCTICA 5: INECUACIONES Y SISTEMAS

NÚMERO APROXIMADO DE SESIONES: 11

CONCRECIÓN CURRICULAR

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CCCC |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar, representar y resolver problemas planteados en contextos reales, utilizando recursos algebraicos (ecuaciones, inecuaciones y sistemas) e interpretando críticamente los resultados. ✓ Hallar el conjunto solución de una inecuación de primer y segundo grado y la solución o soluciones de una ecuación algebraica y no algebraica. ✓ Resolver problemas mediante inecuaciones (de primer y segundo grado) e interpretar los resultados en el contexto del problema. | <p>5.1. Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, estudia y clasifica un sistema de inecuaciones lineales planteado (como máximo de tres ecuaciones y tres incógnitas), lo resuelve, en los casos que sea posible, y lo aplica para resolver problemas.</p> <p>5.2. Resuelve problemas en los que se precise el planteamiento y resolución de inecuaciones (primer y segundo grado), e interpreta los resultados en el contexto de problemas relativos a las ciencias sociales.</p> | <p>CCL CMCT CD CSC</p> |
| CONTENIDOS: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Inecuaciones de primer grado o lineales. - Inecuaciones de segundo grado. - Sistemas de inecuaciones lineales y/o segundo grado. - Inecuaciones lineales con dos incógnitas - Sistemas de inecuaciones lineales con dos incógnitas. | | |

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA/DESARROLLO DE LA UNIDAD

TAREA/AS:

| ACTIVIDADES/EJERCICIOS: | | | | |
|--|---|---|-------------------|---------------|
| Actividades propuestas en clase. Libro de texto. Relación de ejercicios en Classroom. | | | | |
| METODOLOGÍA: | | | | |
| Ver apartado 6 | | | | |
| TEMPORIZACIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | RECURSOS | ESCENARIOS | AT.DIV |
| 1 de Diciembre al 22 de Diciembre | <ul style="list-style-type: none"> - Inecuaciones de primer grado o lineales. - Inecuaciones de segundo grado. - Sistemas de inecuaciones lineales y/o segundo grado. - Inecuaciones lineales con dos incógnitas - Sistemas de inecuaciones lineales con dos incógnitas. | Libro de Marea Verde Relaciones de ejercicios de Alfonso González Libro de texto de SM y Santillana Calculadora Científica | | |

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

| | |
|-------------------------------------|---|
| INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN | Prueba escrita. Producciones del alumnado en clase Producciones en Classroom Participación en las clases Cuaderno de tareas |
|-------------------------------------|---|

UNIDAD DIDÁCTICA 6: FUNCIONES

NÚMERO APROXIMADO DE SESIONES: 15

CONCRECIÓN CURRICULAR

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CCCC |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar funciones elementales, dadas a través de enunciados, tablas o expresiones algebraicas, que describan una situación real, y analizar, cualitativa y cuantitativamente, sus propiedades, para representarlas gráficamente y extraer información práctica que ayude a interpretar el fenómeno del que se derivan. ✓ Identificar las funciones reales de variable real: <ul style="list-style-type: none"> ○ polinómicas, racionales sencillas, valor absoluto, raíz, trigonométricas y sus inversas, exponenciales, logarítmicas y funciones definidas a trozos, a partir de su expresión algebraica y de su gráfica. ✓ Realizar las operaciones aritméticas con funciones, y su composición; calcular la inversa de una función argumentando previamente su existencia. ✓ Representar gráficamente los datos obtenidos a partir de enunciados, tablas y expresiones analíticas sencillas, eligiendo los ejes y la escala adecuada, así como reconocer e identificar los errores de interpretación derivados de una elección inadecuada. ✓ Analizar, comprobando los resultados con la ayuda de los medios tecnológicos, cualitativa y cuantitativamente las propiedades globales y locales de las funciones asociadas a actividades abstractas o a situaciones del mundo natural, geométrico y tecnológico y utilizar la información suministrada por dicho estudio para representarlas gráficamente e interpretar, cuando proceda, el fenómeno del que se derivan. | <ul style="list-style-type: none"> 6.1. Reconoce analítica y gráficamente las funciones reales de variable real elementales. 6.2. Analiza funciones expresadas en forma algebraica, por medio de tablas o gráficamente, y las relaciona con fenómenos cotidianos, económicos, sociales y científicos extrayendo y replicando modelos. 6.3. Selecciona de manera adecuada y razonada ejes, unidades, dominio y escalas, y reconoce e identifica los errores de interpretación derivados de una mala elección. | <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CCL</p> <p>CSC</p> |

CONTENIDOS:

- Funciones reales de variable real.
- Funciones básicas: polinómicas, racionales sencillas, valor absoluto, raíz, trigonométricas y sus inversas, exponenciales, logarítmicas y funciones definidas a trozos.
- Operaciones y composición de funciones. Función inversa. Funciones de oferta y demanda.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA/DESARROLLO DE LA UNIDAD**TAREA/AS:****ACTIVIDADES/EJERCICIOS:**

Actividades interactivas.

Youtube

METODOLOGÍA:

Ver apartado 6

| TEMPORIZACIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | RECURSOS | ESCENARIOS | AT.DIV |
|---------------------------|--|---|-------------------|---------------|
| 8 de Enero al 29 de Enero | <ul style="list-style-type: none">- Concepto de función, variables independiente y dependiente, dominio, recorrido.- Distintas formas de expresar una función- Cálculo del dominio y recorrido dada una gráfica.- Cálculo del dominio dada una fórmula. | Libro de Marea Verde Relaciones de ejercicios de Alfonso González Libro de texto de SM y Santillana Calculadora Científica Geogebra | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con funciones: suma, resta, multiplicación, división, composición. - Función inversa. - Funciones definidas a trozos. - Interpolación lineal. | | | |
|--|--|--|--|--|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

| | |
|---|----------------------------------|
| INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN | Trabajo monográfico en classroom |
|---|----------------------------------|

UNIDAD DIDÁCTICA 7: LÍMITES Y CONTINUIDAD

NÚMERO APROXIMADO DE SESIONES: 15

CONCRECIÓN CURRICULAR

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CCCC |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar los conceptos de límite y continuidad de una función aplicándolos en el cálculo de límites y el estudio de la continuidad de una función en un punto o un intervalo. ✓ Aplicar la definición de límite de una función (en un punto o en el infinito) y las operaciones con límites para calcular límites de funciones, tanto gráfica como analíticamente, y resolver diferentes tipos de indeterminaciones. ✓ Analizar la continuidad de una función en un punto y en un intervalo y determinar y clasificar las discontinuidades que presenta. ✓ Esbozar y analizar la gráfica de una función en un entorno de sus puntos de discontinuidad. ✓ Calcular límites finitos e infinitos de una función en un punto o en el infinito para estimar las tendencias. ✓ Utilizar el concepto de límite para estudiar tendencias y determinar, si existen, asíntotas horizontales y verticales, predecir el comportamiento de una función asociada a un problema real y reconocer la continuidad o discontinuidad en el comportamiento | <p>7.1. Comprende el concepto de límite, realiza las operaciones elementales de cálculo de los mismos, y aplica los procesos para resolver indeterminaciones.</p> <p>7.2. Determina la continuidad de la función en un punto a partir del estudio de su límite y del valor de la función, para extraer conclusiones en situaciones reales.</p> <p>7.3. Conoce las propiedades de las funciones continuas, y representa la función en un entorno de los puntos de discontinuidad</p> | <p>CCL CMCT SIEP</p> |
| CONTENIDOS: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de límite de una función en un punto y en el infinito. Límites laterales. Cálculo de límites. Indeterminaciones. - Continuidad de una función. Estudio de discontinuidades. | | |

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA/DESARROLLO DE LA UNIDAD

TAREA/AS:

| ACTIVIDADES/EJERCICIOS: | | | | |
|--|--|---|-------------------|---------------|
| Actividades interactivas. Youtube www.ematematicas.net | | | | |
| METODOLOGÍA: | | | | |
| Ver apartado 6 | | | | |
| TEMPORIZACIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | RECURSOS | ESCENARIOS | AT.DIV |
| 1 de Febrero al 5 de Marzo | <ul style="list-style-type: none"> - Concepto intuitivo de límite, ayudándose, cuando sea necesario, con las representaciones gráficas de funciones. - Propiedades de los límites para calcular límites de funciones dadas por su expresión algebraica. - Técnicas para eliminar las indeterminaciones en el cálculo de límites de funciones dadas por su expresión algebraica. | Libro de Marea Verde Relaciones de ejercicios de Alfonso González Libro de texto de SM y Santillana Calculadora Científica Geogebra | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Continuidad de una función por medio del cálculo de límites. - Discontinuidades, tipos. - Cálculo de parámetros para que una función sea continua. - Asíntotas verticales y horizontales. | | | |
|--|--|--|--|--|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

| | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN | Trabajo monográfico en classroom |
|-------------------------------------|----------------------------------|

UNIDAD DIDÁCTICA 8: DERIVADAS

NÚMERO APROXIMADO DE SESIONES: 20

CONCRECIÓN CURRICULAR

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CCCC |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Aplicar el concepto de derivada de una función en un punto, su interpretación geométrica y el cálculo de derivadas al estudio de fenómenos naturales, sociales o tecnológicos y a la resolución de problemas geométricos.✓ Calcular la derivada de las funciones elementales y las derivadas de operaciones con funciones y aplicar la regla de la cadena para hallar derivadas de funciones compuestas.✓ Aplicar el concepto de derivada de una función en un punto, su interpretación geométrica y física y el cálculo de derivadas a problemas del análisis matemático (estudio de la variación de las funciones, extremos relativos, concavidad, puntos de inflexión y, en general, el trazado completo de curvas), de la geometría (rectas tangentes y normales), de la física (movimiento variado) y a problemas de optimización de la vida diaria en los cuales se precisa minimizar costos, obtener beneficios máximos, etc.✓ Analizar la continuidad y derivabilidad de una función elemental, definida a trozos, un valor absoluto, etc. o bien determinar el valor de unos parámetros para que la función sea continua o derivable en un punto, en un intervalo o en toda la recta real. | <ol style="list-style-type: none">8.1. Interpreta las propiedades globales y locales de las funciones, comprobando los resultados con la ayuda de medios tecnológicos en actividades abstractas y problemas contextualizados.8.2. Extrae e identifica informaciones derivadas del estudio y análisis de funciones en contextos reales.8.3. Calcula la derivada de una función usando los métodos adecuados y la emplea para estudiar situaciones reales y resolver problemas.8.4. Deriva funciones que son composición de varias funciones elementales mediante la regla de la cadena.8.5. Determina el valor de parámetros para que se verifiquen las condiciones de continuidad y derivabilidad de una función en un punto. | <p>CMCT CPAA CSC</p> |

CONTENIDOS:

- Concepto de derivada y su interpretación geométrica.
- Derivada de una función en un punto. Recta tangente a una función en un punto.
- Función derivada. Tabla de derivadas.
- Reglas de derivación.
- Relación entre continuidad y derivabilidad.
- Aplicaciones de la derivada: Monotonía y extremos relativos.
- Extremos absolutos.
- Resolución de problemas de optimización y distintos problemas en los que se requiera un análisis de la función.
- Cálculo de parámetros para que una función cumpla unas condiciones.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA/DESARROLLO DE LA UNIDAD**TAREA/AS:****ACTIVIDADES/EJERCICIOS:**

Actividades propuestas en clase. Libro de texto.
 Relación de ejercicios en Classroom.
 Actividades interactivas en geogebra.

METODOLOGÍA:

Ver apartado 6

| TEMPORIZACIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | RECURSOS | ESCENARIOS | AT.DIV |
|---------------------------|--|--|-------------------|---------------|
| 8 de Marzo al 16 de Abril | <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de derivada y su interpretación geométrica. - Derivada de una función en un punto. Recta tangente a una función en un punto. | Libro de Marea Verde Relaciones de ejercicios de Alfonso González Libro de texto de SM y | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Función derivada. Tabla de derivadas. - Reglas de derivación. - Relación entre continuidad y derivabilidad. - Aplicaciones de la derivada: Monotonía y extremos relativos. - Extremos absolutos. - Resolución de problemas de optimización y distintos problemas en los que se requiera un análisis de la función. - Cálculo de parámetros para que una función cumpla unas condiciones. | <p style="text-align: center;">Santillana Calculadora Científica Geogebra</p> | | |
|--|--|---|--|--|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

| | |
|--|---|
| <p>INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN</p> | <p>Prueba escrita. Producciones del alumnado en clase Producciones en Classroom</p> |
|--|---|

UNIDAD DIDÁCTICA 9: FUNCIONES ELEMENTALES. REPRESENTACIÓN DE FUNCIONES.

NÚMERO APROXIMADO DE SESIONES: 15

CONCRECIÓN CURRICULAR

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CCCC |
|---|---|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiar y representar gráficamente funciones obteniendo información a partir de sus propiedades y extrayendo información sobre su comportamiento local o global. ✓ Aplicar los conceptos básicos del análisis y manejar las técnicas usuales del cálculo de límites y derivadas, para conocer, analizar e interpretar las características más destacadas y obtener la gráfica de una función expresada en forma explícita. ✓ Representar diferentes tipos de funciones utilizando los medios tecnológicos adecuados para visualizar de manera rápida y precisa el comportamiento local o global de las funciones y realizar análisis e interpretaciones más profundas en el estudio de las mismas. | <ul style="list-style-type: none"> 9.1. Representa gráficamente funciones, después de un estudio completo de sus características mediante las herramientas básicas del análisis. 9.2. Utiliza medios tecnológicos adecuados para representar y analizar el comportamiento local y global. | <p>CMCT CPAA</p> |
| CONTENIDOS: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Esquema general para el estudio y la representación de funciones: Dominio; Recorrido; asíntotas horizontales y verticales; simetría ; periodicidad; monotonía; extremos relativos y absolutos. - Estudio y representación de funciones polinómicas. - Estudio y representación de funciones racionales y funciones a trozos de las dos anteriores. - Estudio y representación de la función exponencial y logarítmica - Aplicación a problemas de las ciencias sociales. | | |

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA/DESARROLLO DE LA UNIDAD

TAREA/AS:

| ACTIVIDADES/EJERCICIOS: | | | | |
|---|--|---|-------------------|---------------|
| Actividades propuestas en clase. Libro de texto. Relación de ejercicios en Classroom. Actividades interactivas en geogebra. | | | | |
| METODOLOGÍA: | | | | |
| Ver apartado 6 | | | | |
| TEMPORIZACIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | RECURSOS | ESCENARIOS | AT.DIV |
| 19 de Abril al 12 de Mayo | <ul style="list-style-type: none"> - Esquema general para el estudio y la representación de funciones: Dominio; Recorrido; asíntotas horizontales y verticales; simetría; periodicidad; monotonía; extremos relativos y absolutos. - Estudio y representación de funciones polinómicas. - Estudio y representación de funciones racionales y funciones a trozos de las dos anteriores. - Estudio y representación de la función exponencial y logarítmica | Libro de Marea Verde Relaciones de ejercicios de Alfonso González Libro de texto de SM y Santillana Calculadora Científica Geogebra | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | - Aplicación a problemas de las ciencias sociales. | | | |
|--|--|--|--|--|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

| | |
|-------------------------------------|---|
| INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN | Prueba escrita. Producciones del alumnado en clase Producciones en Classroom Participación en las clases Cuaderno de tareas |
|-------------------------------------|---|

UNIDAD DIDÁCTICA 10: ESTADÍSTICA UNIDIMENSIONAL

NÚMERO APROXIMADO DE SESIONES: 8

CONCRECIÓN CURRICULAR

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CCCC |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en los medios de comunicación. ✓ Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo), valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas. | <p>10.1. Elabora e interpreta tablas unidimensionales de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas.</p> <p>10.2. Calcula e interpreta los parámetros estadísticos más usuales en variables unidimensionales para aplicarlos en situaciones de la vida real.</p> <p>10.3. Usa adecuadamente medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos.</p> | <p>CCL CMCT CD CAA</p> |
| CONTENIDOS: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Gráficas estadísticas: Distintos tipos de gráficas. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. - Medidas de centralización y dispersión: interpretación, análisis y utilización. - Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de posición y dispersión. | | |

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA/DESARROLLO DE LA UNIDAD

TAREA/AS:

| ACTIVIDADES/EJERCICIOS: | | | | |
|---|---|---|-------------------|---------------|
| Actividades propuestas en clase. Libro de texto. Relación de ejercicios en Classroom. Actividades interactivas en geogebra. | | | | |
| METODOLOGÍA: | | | | |
| Ver apartado 6 | | | | |
| TEMPORIZACIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | RECURSOS | ESCENARIOS | AT.DIV |
| 13 de Mayo al 21 de Mayo | <ul style="list-style-type: none"> - Población, muestra, representatividad de una muestra. - Variables estadísticas. Clasificación. - Recopilación y ordenación de datos en tablas de frecuencias. - Gráficos estadísticos: Diagrama de barras, diagrama de sectores, Histograma, polígono de frecuencias,... - Medidas de posición: media, moda, mediana, cuartiles - Medidas de dispersión: rango, varianza, desviación típica,... - Coeficiente de variación. Comparación de distribuciones. - Interpretar las informaciones de carácter estadístico en el | Libro de Marea Verde Relaciones de ejercicios de Alfonso González Libro de texto de SM y Santillana Calculadora Científica Excel o Calc | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | contexto de las Ciencias Sociales. | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

| | |
|-------------------------------------|---|
| INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN | Prueba escrita. Producciones del alumnado en clase Producciones en Classroom Participación en las clases Cuaderno de tareas |
|-------------------------------------|---|

UNIDAD DIDÁCTICA 11: ESTADÍSTICA BIDIMENSIONAL

NÚMERO APROXIMADO DE SESIONES: 5

CONCRECIÓN CURRICULAR

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CCCC |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir y comparar conjuntos de datos de distribuciones bidimensionales, con variables discretas o continuas, procedentes de contextos relacionados con el mundo científico y obtener los parámetros estadísticos más usuales, mediante los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo) y valorando la dependencia entre las variables. ✓ Organizar los datos de un estudio estadístico con variables cuantitativas y cualitativas, elaborar las tablas bidimensionales de frecuencias, simples o de doble entrada, y comprender los distintos tipos de frecuencias involucradas en cada tabla y sus interrelaciones. ✓ Obtener e interpretar los parámetros estadísticos más usuales en variables bidimensionales. ✓ Elaborar las tablas de las distribuciones condicionadas y de las distribuciones marginales a partir de la tabla de doble entrada o tabla de contingencia en caso de variables cualitativas y calcular, cuando sea posible, sus parámetros, media, varianza y desviación típica. ✓ Analizar la independencia o dependencia de dos variables estadísticas a partir de sus distribuciones condicionadas y marginales. ✓ Organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos utilizando adecuadamente medios tecnológicos de manera que faciliten los cálculos tediosos y las representaciones gráficas, y reflexionar sobre el comportamiento del conjunto de datos, decidir sobre la representación más adecuada cotejando unas con otras y hacer simulaciones para comprender mejor los conceptos. | <p>11.1. Elabora tablas bidimensionales de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas.</p> <p>11.2. Calcula e interpreta los parámetros estadísticos más usuales en variables bidimensionales.</p> <p>11.3. Calcula las distribuciones marginales y diferentes distribuciones condicionadas a partir de una tabla de contingencia, así como sus parámetros (media, varianza y desviación típica).</p> <p>11.4. Decide si dos variables estadísticas son o no dependientes a partir de sus distribuciones condicionadas y marginales.</p> <p>11.5. Usa adecuadamente medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos.</p> | <p>CCL CMCT CD CAA</p> |

CONTENIDOS:

- Estadística descriptiva bidimensional. Tablas de contingencia.
- Distribución conjunta y distribuciones marginales. Medias y desviaciones típicas marginales.
- Distribuciones condicionadas. Independencia de variables estadísticas.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA/DESARROLLO DE LA UNIDAD**TAREA/AS:****ACTIVIDADES/EJERCICIOS:**

Relación de ejercicios en Classroom.

METODOLOGÍA:

Ver apartado 6

| TEMPORIZACIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | RECURSOS | ESCENARIOS | AT.DIV |
|--------------------------|--|---|-------------------|---------------|
| 24 de Mayo al 31 de Mayo | <ul style="list-style-type: none"> - Estadística descriptiva bidimensional: Tablas de contingencia. - Distribución conjunta y distribuciones marginales. - Distribuciones condicionadas. - Medidas y desviaciones típicas marginales y condicionadas. - Independencia de variables estadísticas. - Dependencia lineal de dos variables estadísticas. | Libro de Marea Verde Relaciones de ejercicios de Alfonso González Libro de texto de SM y Santillana Calculadora Científica Excel o Calc | | |

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

| | |
|---|----------------------|
| INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN | Trabajo monográfico. |
|---|----------------------|

UNIDAD DIDÁCTICA 12: COMBINATORIA Y PROBABILIDAD

NÚMERO APROXIMADO DE SESIONES: 4

CONCRECIÓN CURRICULAR

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CCCC |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos, utilizando la regla de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento personales, diagramas de árbol o tablas de contingencia, la axiomática de la probabilidad o el teorema de la probabilidad total, y aplicar el teorema de Bayes para modificar la probabilidad asignada a un suceso (probabilidad inicial) a partir de la información obtenida mediante la experimentación (probabilidad final), empleando los resultados numéricos obtenidos en la toma de decisiones en contextos relacionados con las ciencias sociales ✓ Calcular probabilidades en experimentos simples y compuestos utilizando técnicas de recuento, diagramas de árbol, tablas de contingencia, fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y la regla de Laplace. ✓ Calcular probabilidades a priori y a posteriori. Utilizar el teorema de Bayes o el de la probabilidad total según sea el caso. ✓ Analizar y explicar los procesos seguidos y los resultados obtenidos. ✓ Interpretar y resolver problemas de contexto real relacionados con la toma de decisiones en función de la probabilidad de las distintas opciones. | <p>12.1. Calcula la probabilidad de sucesos en experimentos simples y compuestos mediante la regla de Laplace, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento.</p> <p>12.2. Calcula probabilidades de sucesos a partir de los sucesos que constituyen una partición del espacio muestral.</p> <p>12.3. Calcula la probabilidad final de un suceso aplicando la fórmula de Bayes.</p> <p>12.4. Resuelve una situación relacionada con la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre en función de la probabilidad.</p> | <p>CMCT</p> <p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> |
| CONTENIDOS: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Profundización en la Teoría de la Probabilidad. Axiomática de Kolmogorov. Asignación de probabilidades a sucesos mediante la regla de Laplace y a partir de su frecuencia relativa. | | |

- Experimentos simples y compuestos. Probabilidad condicionada. Dependencia e independencia de sucesos.
- Teoremas de la Probabilidad Total y de Bayes. Probabilidades iniciales y finales y verosimilitud de un suceso.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA/DESARROLLO DE LA UNIDAD

TAREA/AS:

| ACTIVIDADES/EJERCICIOS: | | | | |
|--------------------------------------|---|---|------------|--------|
| Relación de ejercicios en Classroom. | | | | |
| METODOLOGÍA: | | | | |
| Ver apartado 6 | | | | |
| TEMPORIZACIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | RECURSOS | ESCENARIOS | AT.DIV |
| 1de Junio al 4 de Junio | <ul style="list-style-type: none"> - Sucesos. - Asignación de probabilidades a sucesos mediante la regla de Laplace y a partir de su frecuencia relativa. - Axiomática de Kolmogorov. - Aplicación de la combinatoria al cálculo de probabilidades. - Experimentos simples y compuestos. - Probabilidad condicionada. | Libro de Marea Verde Relaciones de ejercicios de Alfonso González Libro de texto de SM y Santillana Calculadora Científica Excel o Calc | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | - Dependencia e independencia de sucesos. | | | |
|--|---|--|--|--|

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

| | |
|-------------------------------------|----------------------|
| INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN | Trabajo monográfico. |
|-------------------------------------|----------------------|

UNIDAD DIDÁCTICA 13: DISTRIBUCIÓN BINOMIAL

NÚMERO APROXIMADO DE SESIONES: 7

CONCRECIÓN CURRICULAR

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CCCC |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribuciones de probabilidad binomial calculando sus parámetros y determinando la probabilidad de diferentes sucesos asociados. ✓ Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones. | <p>13.1. Identifica fenómenos que pueden modelizarse mediante la distribución binomial, obtiene sus parámetros y calcula su media y desviación típica.</p> <p>13.2. Calcula probabilidades asociadas a una distribución binomial a partir de su función de probabilidad, de la tabla de la distribución o mediante calculadora, hoja de cálculo u otra herramienta tecnológica y las aplica en diversas situaciones.</p> | <p>CMCT CCL CAA CD</p> |
| CONTENIDOS: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Variables aleatorias discretas. - Distribución de probabilidad. - Media, varianza y desviación típica. - Distribución binomial. Caracterización e identificación del modelo. - Cálculo de probabilidades. | | |

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA/DESARROLLO DE LA UNIDAD

TAREA/AS:

| ACTIVIDADES/EJERCICIOS: | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-------------------|---------------|
| Relación de ejercicios en Classroom. | | | | |
| METODOLOGÍA: | | | | |
| Ver apartado 6 | | | | |
| TEMPORIZACIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | RECURSOS | ESCENARIOS | AT.DIV |
| 7 de Junio al 14 de Junio | <ul style="list-style-type: none"> - Distribución de probabilidad de una variable aleatoria discreta. - Esperanza y varianza de una variable aleatoria discreta. - Números combinatorios. - Distribución binomial. - Ajuste de datos a una distribución binomial. | Libro de Marea Verde Relaciones de ejercicios de Alfonso González Libro de texto de SM y Santillana Calculadora Científica Excel o Calc | | |

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

| | |
|-------------------------------------|----------------------|
| INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN | Trabajo monográfico. |
|-------------------------------------|----------------------|

UNIDAD DIDÁCTICA 14: DISTRIBUCIÓN NORMAL

NÚMERO APROXIMADO DE SESIONES: 5

CONCRECIÓN CURRICULAR

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CCCC |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribuciones de probabilidad normal calculando sus parámetros y determinando la probabilidad de diferentes sucesos asociados. ✓ Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones. | <ul style="list-style-type: none"> 14.1. Distingue fenómenos que pueden modelizarse mediante una distribución normal, y valora su importancia en las ciencias sociales. 14.2. Calcula probabilidades de sucesos asociados a fenómenos que pueden modelizarse mediante la distribución normal a partir de la tabla de la distribución o mediante calculadora, hoja de cálculo u otra herramienta tecnológica, y las aplica en diversas situaciones. 14.3. Calcula probabilidades de sucesos asociados a fenómenos que pueden modelizarse mediante la distribución binomial a partir de su aproximación por la normal valorando si se dan las condiciones necesarias para que sea válida. | <p>CMCT CCL CAA CD</p> |
| CONTENIDOS: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Variables aleatorias continuas. - Función de densidad y de distribución. - Interpretación de la media, varianza y desviación típica. - Distribución normal. - Tipificación de la distribución normal. Asignación de probabilidades en una distribución normal. - Cálculo de probabilidades mediante la aproximación de la distribución binomial por la normal. | | |

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA/DESARROLLO DE LA UNIDAD

TAREA/AS:

| ACTIVIDADES/EJERCICIOS: | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-------------------|---------------|
| Relación de ejercicios en Classroom. | | | | |
| METODOLOGÍA: | | | | |
| Ver apartado 6 | | | | |
| TEMPORIZACIÓN | CONTENIDOS CONCEPTUALES | RECURSOS | ESCENARIOS | AT.DIV |
| 15 de Junio al 22 de Junio | <ul style="list-style-type: none"> - Variables aleatorias continuas. - Funciones de densidad y de distribución de una variable aleatoria continua. - Distribución normal. - Aproximación de una binomial por una normal. - Ajuste de una normal a un conjunto de datos. | Libro de Marea Verde Relaciones de ejercicios de Alfonso González Libro de texto de SM y Santillana Calculadora Científica Excel o Calc | | |

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

| | |
|-------------------------------------|----------------------|
| INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN | Trabajo monográfico. |
|-------------------------------------|----------------------|