|  |
| --- |
| GUÍA DEL ALUMNADO  MATERIA: LATÍN  4º ESO |

**REFERENCIAS LEGISLATIVAS**

1. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
2. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre de modificaciónde la LO 2/2006.
3. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
4. Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía modificado por decreto 183/2020.
5. Órdenes de 15 de enero de 2021, por las que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria y al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regula la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

|  |
| --- |
| **ÍNDICE DE CONTENIDOS** |
| 1ª EVALUACIÓN  UNIDAD 1.- La lengua latina. El descubrimiento de la escritura  UNIDAD 2.- Roma, la ciudad eterna. La mejor ubicación.  UNIDAD 3.- La historia de Roma. Misión cumplida.  UNIDAD 4.- Una provincia romana. Un pueblo difícil de gobernar.  2ª EVALUACIÓN  UNIDAD 5.- Las clases sociales. La esclavitud, un mal social.  UNIDAD 6.- La organización política. Fiebre electoral.  UNIDAD 7.- El ejército. Una institución esencial para el Imperio  3ª EVALUACIÓN  UNIDAD 8.- La religión. Del animismo al sincretismo religioso.  UNIDAD 9.- La familia y la educación. Un buen pedagogo.  UNIDAD 10.- El ocio y el tiempo libre. Espectáculos para el pueblo. |

**OBJETIVOS**

1.- Adquirir elementos básicos de conocimiento de la morfología y la sintaxis latina que posibiliten la comprensión de textos latino sencillos.

2.- Desarrollar una mínima fluidez lectora, capacidad auditiva y, si se dan las condiciones favorables, la expresión oral en latín entre el alumnado, para asumir estructuras y léxico de la lengua latina, de manera que la traducción a la lengua propia se realice de un modo adecuado.

3.- Manejar un léxico mínimo, adquirido en contexto, y reconocer, tanto en la propia lengua como en las extranjeras estudiadas por el alumnado, elementos léxicos procedentes de la lengua latina.

4.- Reconocer los elementos formales y las estructuras lingüísticas de las lenguas romances de Europa, a través de su comparación con el latín, modelo de lengua flexiva.

5.- Conocer las principales aportaciones socio-culturales del mundo romano en diferentes ámbitos, así como las principales etapas de su historia.

6.- Reconocer las huellas de Roma en Andalucía, a través de sus principales manifestaciones tanto arqueológicas como culturales.

**METODOLOGÍA**

Los pilares básicos sobre los que se trabajarán y en los que se basa esta metodología son los siguientes:

* **Partir del nivel de conocimiento del alumno:** Haciendo un sondeo sobre aquellos conocimientos previos para que se puedan construir conocimientos significativos. Para ellos habrá actividades de introducción y conocimientos previos.
* **Atender a la diversidad:** Con actividades de consolidación, recuperación y ampliación ya que hay alumnos con distintos niveles de aprendizaje.
* **Potenciar la motivación:** Un mayor acercamiento al alumnado corrigiendo y aprendiendo de los errores y eliminando la idea del profesor como mero transmisor de conocimientos, posibilitará la labor de enseñanza-aprendizaje, La valoración de la autoestima y autoconcepto deben estar presentes.
* **Carácter integral y gradual:** La materia se debe entender como un todo en el que sus partes (lengua, textos, léxico y legado) están íntimamente relacionadas. Este se aplicará en la planificación de los contenidos de las unidades didácticas. A su vez, la progresión de conocimientos se hará de forma gradual, es decir, acorde con los conocimientos del alumno
* **Favorecer la autonomía en el aprendizaje:** Se trata de que los alumnos aprendan a prender ya que ellos son los verdaderos artífices del proceso de aprendizaje. Esto se hará potenciando las tareas de autocorrección y potenciando los trabajos corporativos entre alumnos y las relaciones de tipo tutorial para así valorar los resultados de la actividad propia y de los errores.

|  |
| --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| 1.- Conocer los orígenes de las lenguas habladas en España, clasificarlas y localizarlas en un mapa. CCL,CSC,CEC.  2.- Poder traducir étimos latinos transparentes. CCL  3.- Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.CCL  4.- Reconocer y explicar el significado de algunos latinismos más frecuentes utilizados en el léxico de las lenguas habladas en España, explicando su significado a partir del término de origen. CCL, CEC  5.- Conocer y aplicar con corrección Las normas básicas de pronunciación en latín.  6.- Distinguir y clasificar distintos tipos de palabras. CCL  7.- Comprender el concepto de declinación y flexión verbal. CCL  8.- Conocer las declinaciones, encuadrar las palabras dentro de su declinación y reconocerlos casos correctamente. CCL  9.- Distinguir correctamente , según su conjugación, las formas verbales estudiadas. CCL  10.- Identificar y relacionar elementos morfológicos de la lengua latina que permitan, cuando proceda, del análisis y traducción de textos sencillos. CCL  11.- Conocer y analizar las funciones de las palabras en la oración. CCL  12.- Conocer los nombres de los casos latinos e identificar las principales funciones que realizan en la oración, saber traducir los casos en contexto a la lengua materna de forma adecuada como un procedimiento de verificación de la comprensión lectora. CCL  13.- Identificar y relacionar elementos sintácticos de la lengua latina que permitan el análisis y traducción de textos sencillos como estadio superior a su comprensión en la lengua original y en un contexto coherente. CCL.  14.- Conocer los hechos históricos de los periodos de la historia de Roma, encuadrarlos en su período correspondiente. CSC,CEC,CAA  15.- Conocer los rasgos fundamentales de la organización política y social de Roma. CSC,CEC  16.- Conocer los principales dioses, mitos y héroes latinos y establecer semejanzas y diferencias éntrelos mitos y héroes antiguos y los actuales. CSC,CEC  17.- Aplicar los conocimientos básicos de morfología y sintaxis para iniciarse en la interpretación y traducción de frases de dificultad progresiva y textos adaptados. CCL  18.- Conocer, identificar asimilar en contexto y traducir el léxico latino transparente, las palabras de mayor frecuencia. CCL,CAA  19.- Identificar, sin acudir a diccionarios ni listas léxicas, el significado fundamental de una palabra entre las seleccionadas para este nivel. CCL,CAA |

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | % |
| Cuaderno de clase | 10 |
| Pruebas escritas realizadas al terminar cada una de las Unidades Didácticas | 60 |
| Actividades realizadas en clase y en casa | 30 |

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

* Fichas con el esquema de la unidad correspondiente y actividades de refuerzo y de ampliación.
* Fichas de comprensión lectora
* Fichas de competencias.

**ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

El departamento participará en todas las actividades que se propongan en el centro de carácter general para todo el alumnado.

Además, dadla riqueza patrimonial de nuestro entorno, se planteará la posible realización de algunas de las siguientes actividades extraescolares:

* Ruta arqueológica por la provincia de Granada. Se visitarían enterramientos romanos, el teatro romano y el Museo Arqueológico, entre otros.
* Visita al conjunto arqueológico de Guadix
* Posible asistencia a la representación de una obra teatral griega o latina
* Viajes y desplazamientos que organice el centro por cuenta propia o mediante intercambios u otros programas como el nuevo programa europeo Erasmus, etc.