

**GUÍA DEL  
ALUMNADO  
ESO Y  
BACHILLERATO**

**DEPARTAMENTO DIDÁCTICO  
DE:**

**MATEMÁTICAS**

**CURSO: 3º ESO  
MATERIA:  
MATEMÁTICAS**

**IES**

**ACCI**

-Dirección: Avda. Buenos Aires, 68, 18500- GUADIX (Granada)  
-Código: 18009213  
-Teléfono: 958660954  
-Correo electrónico: [18009213.edu@juntadeandalucia.es](mailto:18009213.edu@juntadeandalucia.es)  
-Página WEB: [www.ies-acci.com](http://www.ies-acci.com)

## PROFESORADO

**GRUPO 3ºA: D<sup>a</sup>. María Montes Fernández.**  
**GRUPO 3ºB: D. Francisco Jesús López Sierra**  
**GRUPO 3ºC: D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Isabel Gómez Pinillos (ACT)**

## NORMATIVA DE REFERENCIA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato (BOE 30-07-2016).

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía (Texto consolidado, 2016).

Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

## INDICE DE CONTENIDOS

### **Matemáticas de 3º ESO orientadas a las enseñanzas académicas.**

- U.D.1. Conjuntos numéricos
- U.D.2. Potencias y raíces.
- U.D.3. Polinomios.
- U.D.4. División de polinomios.
- U.D.5. Ecuaciones y sistemas.
- U.D.6. Proporcionalidad.
- U.D.7. Figuras planas
- U.D.8. Movimientos en el plano
- U.D.9. Cuerpos geométricos.
- U.D.10. Funciones.
- U.D.11. Funciones lineales y cuadráticas.
- U.D.12. Estadística unidimensional.
- U.D.13. Probabilidad.

### **Matemáticas 3º ESO orientadas a las enseñanzas aplicadas.**

- U.D.1. Conjuntos numéricos
- U.D.2. Potencias y raíces.
- U.D.3. Polinomios.
- U.D.4. Ecuaciones.
- U.D.5. Sistemas de ecuaciones.
- U.D.6. Proporcionalidad.
- U.D.7. Figuras planas
- U.D.8. Movimientos en el plano
- U.D.9. Cuerpos geométricos.
- U.D.10. Funciones.
- U.D.11. Funciones lineales y cuadráticas.
- U.D.12. Estadística unidimensional.
- U.D.13. Probabilidad.

## OBJETIVOS CRITERIOS / ESTÁNDARES

### **OBJETIVOS 3º ESO (ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS)**

1. Incorporar al lenguaje y modos de argumentación habituales las formas de expresión numérica, gráfica, geométrica, algebraica, estadística y probabilística, de forma que sean capaces de comunicarse de manera precisa y rigurosa.
2. Formular y comprobar conjeturas, realizar inferencias y deducciones, y organizar y relacionar informaciones diversas relativas a la vida cotidiana y a la resolución de problemas.
3. Utilizar técnicas de recogida de datos, procedimientos de medición indirecta, definición y propiedades de los números y realización de los cálculos apropiados con el fin de analizar, comprender y cuantificar la realidad.
4. Usar diversas estrategias de resolución de problemas para analizar, comprender y resolver distintas situaciones de la realidad, utilizando diversos instrumentos y recursos.
5. Representar de forma gráfica, numérica y geométrica distintos fenómenos y situaciones diversas, utilizando técnicas sencillas de recogida de datos.

6. Explicar la realidad utilizando puntos de vista diferentes: proporcionalidad directa o inversa, fenómenos aleatorios o deterministas, funciones continuas o discontinuas, tratando de reconocer la realidad como diversa.
7. Reconocer las formas y simetrías que se presentan en la realidad relacionándolas con los modelos geométricos y utilizar esos modelos para reconocer, cuantificar y analizar las propiedades de dichas formas.
8. Identificar porcentajes, cálculos numéricos, datos estadísticos, gráficos, opiniones, publicidad, etc. presentes en los distintos medios de comunicación, para obtener una información crítica y una comprensión lo más ajustada posible a la realidad presentada en los mensajes.
9. Actuar, en situaciones cotidianas y en la resolución de problemas, de acuerdo con modos propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
10. Conocer y valorar las habilidades matemáticas propias de cada uno para afrontar las situaciones que requieran su empleo.

### **OBJETIVOS 3º ESO (ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS)**

1. Incorporar al lenguaje y modos de argumentación habituales las formas de expresión numérica, gráfica, geométrica, algebraica, estadística y probabilística, de forma que sean capaces de comunicarse de manera precisa y rigurosa.
2. Formular y comprobar conjeturas, realizar inferencias y deducciones, y organizar y relacionar informaciones diversas relativas a la vida cotidiana y a la resolución de problemas.
3. Utilizar técnicas de recogida de datos, procedimientos de medición indirecta, definición y propiedades de los números y realización de los cálculos apropiados con el fin de analizar, comprender y cuantificar la realidad.
4. Usar diversas estrategias de resolución de problemas para analizar, comprender y resolver distintas situaciones de la realidad, utilizando diversos instrumentos y recursos.
5. Representar de forma gráfica, numérica y geométrica distintos fenómenos y situaciones diversas, utilizando técnicas sencillas de recogida de datos.
6. Explicar la realidad utilizando puntos de vista diferentes: proporcionalidad directa o inversa, fenómenos aleatorios o deterministas, funciones continuas o discontinuas, tratando de reconocer la realidad como diversa.
7. Reconocer las formas y simetrías que se presentan en la realidad relacionándolas con los modelos geométricos y utilizar esos modelos para reconocer, cuantificar y analizar las propiedades de dichas formas.
8. Identificar porcentajes, cálculos numéricos, datos estadísticos, gráficos, opiniones, publicidad, etc. presentes en los distintos medios de comunicación, para obtener una información crítica y una comprensión lo más ajustada posible a la realidad presentada en los mensajes.
9. Actuar, en situaciones cotidianas y en la resolución de problemas, de acuerdo con modos propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
10. Conocer y valorar las habilidades matemáticas propias de cada uno para afrontar las situaciones que requieran su empleo.

## METODOLOGÍA

La metodología a seguir en el aula estará basada en las siguientes líneas fundamentales:

- Se captarán las ideas previas del alumnado tienen sobre el tema.
- Se considerarán diferentes ritmos de aprendizaje.
- Las matemáticas tendrán un carácter funcional y propedéutico.
- Los conocimientos tendrán un tratamiento cíclico.
- Se fomentará la participación activa, constructiva y motivadora del alumnado.
- Se dejará al alumnado conjeturar antes de ofrecerle la respuesta favoreciendo así su creatividad.
- Se favorecerá la capacidad de aprender por sí mismo y el desarrollo de la facultad de razonamiento y de abstracción.
- Se promoverá el trabajo en equipo, la cooperación, tolerancia y solidaridad.
- Se concebirá el saber matemático como una necesidad básica para toda la sociedad.
- Se tendrán en cuenta las aportaciones de las nuevas tecnologías.
- En el grupo de 3ºC se trabajará con DOBLE DOCENCIA para facilitar la integración del alumnado y una mejor atención a la diversidad.

### Actividades habituales del alumnado

- Puntualidad y asistencia a clase. Atención a las explicaciones del profesor.
- Participación en clase, trabajo y realización, en el aula o en casa, de las actividades propuestas
- Corrección de las actividades propuestas.
- Trabajos individuales o en grupos.
- Realización de pruebas escritas.
- Ejercicios complementarios, de apoyo... (atención a la diversidad).
- Mostrar una actitud de respeto hacia toda la comunidad educativa.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Basándonos en los criterios de evaluación de la Orden 14 de julio de 2016 que se corresponden con los establecidos en el Real Decreto 1105/2014, donde aparecen también los estándares de aprendizaje evaluables en cada bloque, los criterios son:

### Matemáticas Académicas 3º ESO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN*	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>		
1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido para resolver un problema. CCL, CMCT	2	Tareas
1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, CAA.	6.5	Tareas Participación Pruebas escritas

1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. CCL, CMCT, CAA.	3	Tareas Participación
1.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT, CAA.	6	Participación Pruebas escritas
1.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. CCL, CMCT, CAA, SIEP.	2	Trabajos
1.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	3	Tareas Participación
1.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. CMCT, CAA.	1.5	Tareas
1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT.	3	Participación Trabajos
1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CMCT, CAA, SIEP.	5.5	Tareas Participación Pruebas escritas
1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CMCT, CAA, SIEP	1.5	Participación
1.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.	3	Tareas Participación

1.12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CCL, CMCT, CD, CAA.	3	Trabajos
<b>BLOQUE 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA</b>		
2.1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida. CMCT, CAA.	4	Pruebas escritas
2.2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas, observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos. CMCT	3	Pruebas escritas
2.3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola. CMCT.	3	Pruebas escritas
2.4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos. CCL, CMCT, CD, CAA.	5	Pruebas escritas
<b>BLOQUE 3. GEOMETRÍA</b>		
3.1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas. CMCT.	2.5	Pruebas escritas
3.2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos. CMCT, CAA, CSC, CEC.	4	Pruebas escritas

3.3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala. CMCT, CAA.	3	Pruebas escritas
3.4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. CMCT, CAA, CSC, CEC.	2	Pruebas escritas
3.5. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros. CMCT.	1.5	Pruebas escritas
3.6. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos. CMCT.	2	Pruebas escritas
<b>BLOQUE 4. FUNCIONES</b>		
4.1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica. CMCT.	6	Pruebas escritas
4.2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado. CMCT, CAA, CSC.	5	Pruebas escritas
4.3. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características. CMCT, CAA.	4	Pruebas escritas
<b>BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>		
5.1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada. CCL, CMCT, CD, CAA.	2.5	Pruebas escritas
5.2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas. CMCT, CD.	3.5	Pruebas escritas
5.3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC.	3	Pruebas escritas



5.4. Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento. CMCT, CAA.	6	Pruebas escritas
---	---	------------------

### Matemáticas Aplicadas 3º ESO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN*	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>		
1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido para resolver un problema. CCL, CMCT	2	Tareas
1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, CAA.	6.5	Tareas Participación Pruebas escritas
1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. CCL, CMCT, CAA.	3	Tareas Participación
1.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT, CAA.	6	Participación Pruebas escritas
1.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. CCL, CMCT, CAA, SIEP.	2	Trabajos
1.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	3	Tareas Participación
1.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o contruidos. CMCT, CAA.	1.5	Tareas
1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT.	3	Participación Trabajos

1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CMCT, CAA, SIEP.	5.5	Tareas Participación Pruebas escritas
1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CMCT, CAA, SIEP	1.5	Participación
1.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.	3	Tareas Participación
1.12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CCL, CMCT, CD, CAA.	3	Trabajos
<b>BLOQUE 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA</b>		
2.1. Utilizar las propiedades de los números racionales y decimales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida. CMCT, CD, CAA.	4	Pruebas escritas
2.2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos. CMCT, CAA.	3	Pruebas escritas
2.3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado extrayendo la información relevante y transformándola. CCL, CMCT, CAA.	3	Pruebas escritas

2.4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos. CCL, CMCT, CD, CAA.	5	Pruebas escritas
<b>BLOQUE 3. GEOMETRÍA</b>		
3.1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas. CMCT, CAA.	3	Pruebas escritas
3.2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener medidas de longitudes, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos. CMCT, CAA, CSC, CEC.	4	Pruebas escritas
3.3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala. CMCT, CAA.	3.5	Pruebas escritas
3.4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. CMCT, CAA, CSC, CEC.	2.5	Pruebas escritas
3.5. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos. CMCT.	2	Pruebas escritas
<b>BLOQUE 4. FUNCIONES</b>		
4.1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica. CMCT.	6	Pruebas escritas
4.2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado. CMCT, CAA, CSC	5	Pruebas escritas
4.3. Reconocer situaciones de relación funcional que puedan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros, características y realizando su representación gráfica. CMCT, CAA.	4	Pruebas escritas

<b>BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>		
5.1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada. CMCT, CD, CAA, CSC.	4	Pruebas escritas
5.2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas. CMCT, CD.	6	Pruebas escritas
5.3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA.	5	Pruebas escritas

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- En cada trimestre se realizarán pruebas escritas. Dichas pruebas podrán incluir cuestiones de las anteriores unidades. Se realizará una media ponderada de dichas pruebas escritas. El alumnado que no supere los objetivos realizará actividades de recuperación (principalmente sobre los correspondientes contenidos mínimos).
- La calificación de cada trimestre se compondrá de dos apartados globales con los siguientes pesos específicos, **se aplicarán siempre que la nota media de las pruebas escritas sea superior o igual 3,5.**

<b>3º ESO y PMAR</b>	
<b>Pruebas escritas (media ponderada)</b>	<b>60%</b>
<b>Trabajo diario, cuaderno, exposiciones orales, resolución de problemas y actitud hacia el propio proceso de aprendizaje.</b>	<b>40%</b>

El profesor determinará la ponderación del trabajo diario, cuaderno, actitud, etc. como considere oportuno en función de las características del grupo, pero sin salirse de las directrices generales del 40% en la ESO y PMAR.

- La calificación global de cada materia será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta las consideraciones siguientes: dicha media debe ser igual o superior a 5 y deben estar las tres evaluaciones aprobadas (en caso de estar alguna de ellas suspensa se

superará la materia si la media es 5 o superior y la evaluación no superada tiene una calificación de al menos 4).

- Para cada evaluación no superada habrá una prueba de recuperación.
- En junio se realizará una prueba para aquellos alumnos que no hayan superado toda la materia.
- En septiembre tendrá lugar la correspondiente convocatoria extraordinaria para cada materia.
- Las materias impartidas en modalidad bilingüe incluirán en su procedimiento de evaluación los aspectos relacionados con el programa de bilingüismo.
- El alumnado que cometa fraude durante las pruebas escritas, falsificación de documentación académica, o cualquier otra acción deshonestas será penalizado en consecuencia, pudiendo perder el derecho a ser calificado en alguna/as de las evaluaciones.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad, desde el punto de vista metodológico, estará presente en todo el proceso de aprendizaje y nos llevará a:

- Detectar los conocimientos previos del alumnado al empezar un tema. El alumnado en los que se detecte una laguna importante en sus conocimientos, se les propondrá una enseñanza compensatoria, en la que debe desempeñar un papel importante el trabajo en situaciones concretas.
- Procurar que los contenidos matemáticos nuevos que se enseñan conecten con los conocimientos previos y sean adecuados a su nivel cognitivo.
- Propiciar que la velocidad del aprendizaje la marque el propio alumnado.
- Intentar que la comprensión del alumnado de cada contenido sea suficiente para una mínima aplicación y para enlazar con los contenidos que se relacionan con él.

Todo esto da lugar a metodologías diversas dependientes de la realidad del alumnado que nos encontremos.

### **PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE ALUMNADO REPETIDOR:**

Este alumnado se incluirá en el programa de refuerzo de instrumentales básicas, se planteará la inclusión en grupos de doble docencia o en grupos PMAR siempre que sea posible.

Se hará un seguimiento individualizado a cada alumno centrándonos en la adquisición de los contenidos básicos establecidos para cada curso.

Este seguimiento consiste en una supervisión periódica del cuaderno y actividades realizadas, así como del trabajo diario y también en la realización de pruebas "ad hoc" en la línea de la Evaluación y Metodología.

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

**Actividades complementarias**: organizadas durante el horario escolar, tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas por el momento, espacios o recursos que utilizan. Son evaluables y su asistencia es obligatoria.

**Actividades extraescolares**: están encaminadas a potenciar la apertura del Centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado, se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario, no son evaluables.

### NORMAS:

1. El alumnado menor de edad, necesita el consentimiento de los padres o tutores, que estará por escrito en poder del profesor que tutele la actividad, con antelación a la realización de la misma.
2. El alumno deberá abonar la totalidad del importe requerido para la actividad.
3. El alumnado debe estar siempre bajo la dirección del profesor mientras dure la actividad.

El alumnado deberá responder de sus actos y ser consecuente con los mismos, sufragando los desperfectos que pueda ocasionar durante la actividad, sufragando los desperfectos que pueda ocasionar, o asumiendo las sanciones a las que hubiere lugar.

**EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR DEBE ASISTIR A CLASE OBLIGATORIAMENTE**