

GUÍA DEL ALUMNADO 2021-2022

ESO Y BACHILLERATO

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO
DE:
GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA: Historia de España
CURSO: 2º Bachillerato



- Dirección: Avda. Buenos Aires,
68, 18500- GUADIX (Granada)
-Código: 18009213
-Teléfono: 958660954
-Correo electrónico:
18009213.edu@juntadeandalucia.es
-Página WEB: www.ies-acci.com

PROFESORADO

GRUPO: 2º Bachillerato BST Prof. Andrés Gallardo Muñoz

GRUPO: 2º Bachillerato BSH Prof. Prof. Francisco Ruiz Esteban

GRUPO: 2º Bachillerato BC Prof. Santiago Pérez López

NORMATIVA DE REFERENCIA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato (BOE 30-07-2016).

Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 29-07-2016).

ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía (Texto consolidado, 2016).

ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA extraordinario no7, 18-01-2021).

INDICE DE CONTENIDOS

- **Bloque 1.** La península ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711).
- **Bloque 2.** La Edad Media: tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).
- **Bloque 3.** La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).
- **Bloque 4.** España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).
- **Bloque 5.** La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.
- **Bloque 6.** La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).
- **Bloque 7.** La Restauración borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902).
- **Bloque 8.** Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.
- **Bloque 9.** La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).
- **Bloque 10.** La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de crisis internacional (1931-1939).
- **Bloque 11.** La Dictadura franquista (1939-1975).
- **Bloque 12.** Normalización democrática de España e integración en Europa (desde 1975).

PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		* PONDERACIÓN %	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 0	Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad.	0,5	- Pruebas escritas. - Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. - Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. - Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores.	0,5	
	Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	0,5	
	Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico.	0,5	
bloque 1	Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica.	2,5	- Pruebas escritas. - Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. - Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. - Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
bloque 2	Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.	2	- Pruebas escritas. - Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. - Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. - Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. La evolución del mundo musulmán desde el Califato de Córdoba a los reinos de Taifas.	2,5	
	Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.	2,5	

PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		* PONDERACIÓN %	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
	Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.	2,5	
	Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.	2,5	
bloque 3	Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.	2,5	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. -Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. -Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.	2,5	
	Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII: relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.	2,5	
	Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet etc), valorando las aportaciones de lo español a la cultura universal, al derecho, a las ciencias etc.	0,5	
bloque 4	Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.	2,5	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. -Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. -Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.	2,5	
	Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.	2	
	Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España y el caso de Andalucía.	2	
	Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión.	0,5	

PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		* PONDERACIÓN %	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
bloque 5	Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.	2,5	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.
	Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.	2,5	-Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. -Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos.
	Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.	2,5	- Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.	2	
	Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.	0,5	
bloque 6	Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.	2	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.
	Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.	2,5	-Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. -Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.	2,5	
	Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.	2,5	
	Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional.	2,5	
bloque 7	Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.	2,5	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase

PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		* PONDERACIÓN %	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
	Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.	2	<p>Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.</p> <p>-Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.</p> <p>-Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos.</p> <p>- Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.</p>
	Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.	2,5	
	Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.	2,5	
bloque 8	Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.	2	<p>- Pruebas escritas.</p> <p>-Pruebas orales. -</p> <p>- Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.</p> <p>-Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.</p> <p>-Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos.</p> <p>- Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.</p>
	Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.	2,5	
bloque 9	Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	2	<p>- Pruebas escritas.</p> <p>-Pruebas orales. -</p> <p>- Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.</p> <p>-Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.</p> <p>-Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos.</p> <p>- Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.</p>
	Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos.	2,5	
	Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.	2,5	
	Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos.	2,5	

PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		* PONDERACIÓN %	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
Bloque 10	Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis Económica del 29.	2,5	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. -Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.
	Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.	2,5	-Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
	Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	2,5	
	Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.	0,5	
Bloque 11	Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.	2,5	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. -Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.
	Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	0,5	-Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
Bloque 12	Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.	2,5	- Pruebas escritas. -Pruebas orales. - - Trabajo del alumnado en casa y en clase, Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. -Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.
	Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.	2,5	-Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los acontecimientos históricos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima

PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	* PONDERACIÓN %	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.	2,5	actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolítico.	2	

(*) El módulo Séneca de evaluación por competencias permite realizar una ponderación uniforme entre los diversos criterios o una ponderación específica para cada criterio otorgando mayor peso a aquellos considerados más relevantes o importantes en la valoración de su adquisición.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales, a través de las cuales se valorarán especialmente los contenidos conceptuales y procedimentales y la capacidad de razonamiento.
- Observaciones sistematizadas del trabajo del alumnado en casa y en clase.
- Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.
- Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.
- Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los fenómenos históricos.
- Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado en clase.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

METODOLOGÍA GENERAL

Será una metodología activa, participativa y abierta. Tendrá en cuenta los siguientes principios:

1. El aprendizaje significativo, mediante la activación de los conocimientos previos y la memoria comprensiva.
2. Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos, acercando los contenidos a los temas locales, de forma que resulten más motivadores.
3. Cada unidad temática será introducida de forma breve, mediante mapas conceptuales, haciendo hincapié en sus características generales, utilizando imágenes sugerentes, interrogantes, etc., de forma que se despierte la motivación en los alumnos y permita indagar en los conocimientos previos.
4. Se explicarán de forma expositiva por parte del profesorado los contenidos temáticos y se realizarán actividades de enseñanza-aprendizaje que faciliten la comprensión de la materia y permitan el dominio de técnicas, procedimientos y destrezas propias de la Historia.
5. Se plantearán actividades finales y se procederá a la corrección de las mismas.
6. Al término de cada unidad didáctica se fijarán al alumnado los contenidos mínimos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos en la programación.

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE ALUMNADO REPETIDOR

Los alumnos repetidores que hayan suspendido el año anterior la materia y que se encuentren cursándola de nuevo, recibirán atención específica en los contenidos que necesiten reforzar, para evitar posibles deficiencias en el aprendizaje de dichos contenidos.

Las medidas adoptadas para ello consistirán en:

- Realizar ejercicios específicos de refuerzo y potenciar la adquisición de conocimientos y capacidades básicas para la superación de la materia.
- Mantener un documento de seguimiento para monitorizar los progresos del alumno en dichos contenidos y capacidades.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Actividades complementarias: organizadas durante el horario escolar, tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas por el momento, espacios o recursos que utilizan. Son evaluables y su asistencia es obligatoria.

Actividades extraescolares: están encaminadas a potenciar la apertura del Centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado, se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario, no son evaluables.

NORMAS:

1. El alumnado menor de edad, necesita el consentimiento de los padres o tutores, que estará por escrito en poder del profesor que tutele la actividad, con antelación a la realización de la misma.
2. El alumno deberá abonar la totalidad del importe requerido para la actividad.
3. El alumnado debe estar siempre bajo la dirección del profesor mientras dure la actividad.

El alumnado deberá responder de sus actos y ser consecuente con los mismos, sufragando los desperfectos que pueda ocasionar durante la actividad, sufragando los desperfectos que pueda ocasionar, o asumiendo las sanciones a las que hubiere lugar.

EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR DEBE ASISTIR A CLASE OBLIGATORIAMENTE