

**GUÍA DEL
ALUMNADO
ESO Y
BACHILLERATO**

**DEPARTAMENTO DIDÁCTICO
DE:**

GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO: 2º Bachillerato

MATERIA: Geografía

IES

ACCI

-Dirección: Avda. Buenos Aires, 68, 18500- GUADIX (Granada)
-Código: 18009213
-Teléfono: 958660954
-Correo electrónico: 18009213.edu@juntadeandalucia.es
-Página WEB: www.ies-acci.com

PROFESORADO

GRUPO: 2º Bachillerato BS Prof. Andrés Gallardo Muñoz

NORMATIVA DE REFERENCIA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA extraordinario nº7, 18-01-2021).

CONTENIDOS

Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico.

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación

Bloque 4. La hidrografía.

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad

Bloque 6. La población española

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

Bloque 9. El sector servicios

Bloque 10. El espacio urbano

Bloque 11. Formas de organización territorial

Bloque 12. España en Europa y en el mundo.

PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN*	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 1		
1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	0.5	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas. - Pruebas orales. - Trabajo del alumnado en casa y en clase. - Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. - Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. - Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los fenómenos geográficos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	0.5	
3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	0.5	
4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico nacional e: 1/50.000.	0.5	
5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	0.5	
6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales	0.5	
7. Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental.	0.5	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN*	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 2		
1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	0.5	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas. - Pruebas orales. - Trabajo del alumnado en casa y en clase. - Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. - Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. - Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los fenómenos geográficos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	2	
3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.	1	
4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	1	
5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	0.5	
6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	0.5	
7. Identificar las características edáficas de los suelos.	0.5	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN*	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 3		
1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas. - Pruebas orales. - Trabajo del alumnado en casa y en clase. - Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. - Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. - Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los fenómenos geográficos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	2	
3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	2	
4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	1	
5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	0.5	
6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	0.5	
7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales	0.5	
8. Identificar las diferentes regiones vegetales.	2	
9. diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	1	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN*	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 4		
1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1.5	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas. - Pruebas orales. - Trabajo del alumnado en casa y en clase. - Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. - Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. - Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los fenómenos geográficos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	2	
3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.	1.5	
4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	1	
5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	1	
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN*	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 5		
1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	2	- Pruebas escritas. - Pruebas orales. - Trabajo del alumnado en casa y en clase.
2. reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	1.5	- Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.
3. describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.	1	- Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.
4. relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.	2	- Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los fenómenos geográficos.
5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1	- Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	1	
7. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.	1	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN*	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 6		
1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	1	- Pruebas escritas. - Pruebas orales. - Trabajo del alumnado en casa y en clase.
2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española	2	- Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc.
3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	1.5	- Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.
4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	1.5	- Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los fenómenos geográficos.
5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	1	- Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	1	
7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.	2	
8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	2	
9. explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.	1	
10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de	0.5	

información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales		
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN*	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 7		
1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas. - Pruebas orales. - Trabajo del alumnado en casa y en clase. - Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. - Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. - Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los fenómenos geográficos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	2	
3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	0.5	
4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	0.5	
5. Identificar formas de tenencia de la tierra.	0.5	
6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	1	
7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión europea (PAC).	2	
8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	2	
9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	1	
10. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN*	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 8		
1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	1.5	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas. - Pruebas orales. - Trabajo del alumnado en casa y en clase. - Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. - Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. - Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los fenómenos geográficos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	1.5	
3. Conocer los factores de la industria en España.	1	
4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	1	
5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuro	1	
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos	0.5	

para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.		
---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN*	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 9		
1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas. - Pruebas orales. - Trabajo del alumnado en casa y en clase. - Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. - Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. - Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los fenómenos geográficos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	1	
3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	2	
4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone	0.5	
5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	1.5	
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	0.5	
7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	1	
8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	1	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN*	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 10		
1. Definir la ciudad.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas escritas. - Pruebas orales. - Trabajo del alumnado en casa y en clase. - Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. - Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado. - Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los fenómenos geográficos. - Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	2	
3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	1	
4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.	1	
5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1	
6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	2	
7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	2	
8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía,	1	

utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.		
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN*	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 11		
1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	1	- Pruebas escritas. - Pruebas orales.
2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	1	- Trabajo del alumnado en casa y en clase.
3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1	- Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. - Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.
4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	1	- Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los fenómenos geográficos.
5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	1	- Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.
6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN*	INSTRUMENTO/OS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 12		
1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.	1	- Pruebas escritas. - Pruebas orales.
2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	1	- Trabajo del alumnado en casa y en clase.
3. Identificar la posición de España en la Unión europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	1.5	- Participación en clase, intervenciones, realización del actividades y prácticas, etc. - Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.
4. Definir la globalización explicando sus rasgos.	1	
5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro	0.5	- Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los fenómenos geográficos.
6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1.5	- Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.

(*) El módulo Séneca de evaluación por competencias permite realizar una ponderación uniforme entre los diversos criterios o una ponderación específica para cada criterio otorgando mayor peso a aquellos considerados más relevantes o importantes en la valoración de su adquisición.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas y orales, a través de las cuales se valorarán especialmente los contenidos conceptuales y procedimentales y la capacidad de razonamiento.
- Observaciones sistematizadas del trabajo del alumnado en casa y en clase.
- Participación en clase, intervenciones, realización de actividades y prácticas, etc.
- Valoración de las actividades, comentarios y trabajos presentados por el alumnado.
- Interés hacia la materia y actitud crítica hacia los fenómenos geográficos.
- Respeto hacia valores democráticos y todas las actitudes que contribuyan a crear un clima adecuado de trabajo en clase.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

METODOLOGÍA GENERAL

Será una metodología activa, participativa y abierta. Tendrá en cuenta los siguientes principios:

1. El aprendizaje significativo, mediante la activación de los conocimientos previos y la memoria comprensiva.
2. Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos, acercando los contenidos a los temas locales, de forma que resulten más motivadores.
3. Cada unidad temática será introducida de forma breve, mediante mapas conceptuales, haciendo hincapié en sus características generales, utilizando imágenes sugerentes, interrogantes, etc., de forma que se despierte la motivación en los alumnos y permita indagar en los conocimientos previos.
4. Se explicarán de forma expositiva por parte del profesorado los contenidos temáticos y se realizarán actividades de enseñanza-aprendizaje que faciliten la comprensión de la materia y permitan el dominio de técnicas, procedimientos y destrezas propias de la Historia.
5. Se plantearán actividades finales y se procederá a la corrección de las mismas.
6. Al término de cada unidad didáctica se fijarán al alumnado los contenidos mínimos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos en la programación.

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE ALUMNADO REPETIDOR

Los alumnos repetidores que hayan suspendido el año anterior la materia y que se encuentren cursándola de nuevo, recibirán atención específica en los contenidos que necesiten reforzar, para evitar posibles deficiencias en el aprendizaje de dichos contenidos.

Las medidas adoptadas para ello consistirán en:

- Realizar ejercicios específicos de refuerzo y potenciar la adquisición de conocimientos y capacidades básicas para la superación de la materia.
- Mantener un documento de seguimiento para monitorizar los progresos del alumno en dichos contenidos y capacidades.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Actividades complementarias: organizadas durante el horario escolar, tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas por el momento, espacios o recursos que utilizan. Son evaluables y su asistencia es obligatoria.

Actividades extraescolares: están encaminadas a potenciar la apertura del Centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado, se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario, no son evaluables.

NORMAS:

1. El alumnado menor de edad, necesita el consentimiento de los padres o tutores, que estará por escrito en poder del profesor que tutele la actividad, con antelación a la realización de la misma.
2. El alumno deberá abonar la totalidad del importe requerido para la actividad.
3. El alumnado debe estar siempre bajo la dirección del profesor mientras dure la actividad.

El alumnado deberá responder de sus actos y ser consecuente con los mismos, sufragando los desperfectos que pueda ocasionar durante la actividad, sufragando los desperfectos que pueda ocasionar, o asumiendo las sanciones a las que hubiere lugar.

EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR DEBE ASISTIR A CLASE OBLIGATORIAMENTE