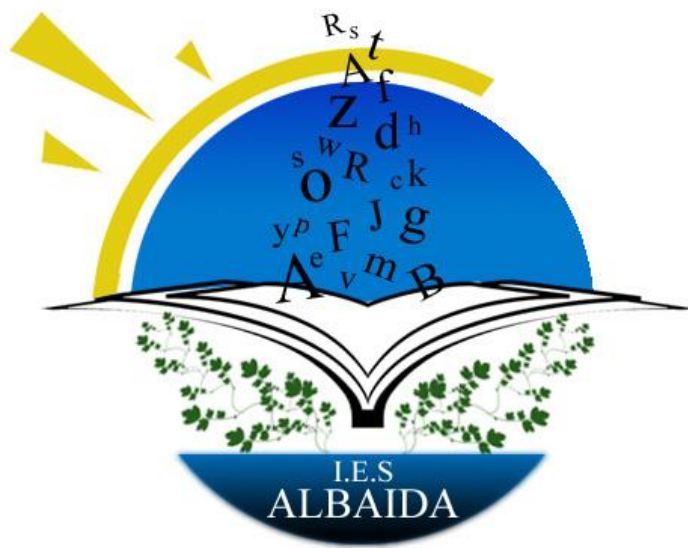


PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO: TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA

CICLO FORMATIVO: CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA DIURNO



Profesor/a: -Paloma Curiel Castro.
-Ángeles Peral Aparicio.
-Felipe José Grima Zamora
-Rosa M^a Valdivia Ruiz

DEPARTAMENTO: Sanidad.

CURSO: 2019/2020

1. CONTEXTUALIZACIÓN

La programación del Modulo Técnicas Básicas en Enfermería se adapta al currículo establecido en el DECRETO 37/ 1996, de 30 de enero, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al título de formación Profesional de Técnico en Cuidados Auxiliares de enfermería en la comunidad autónoma de Andalucía. Siendo la competencia general del ciclo: *Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno, como miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada o primaria o en su caso como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la practica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.*

La duración del ciclo formativo es de 1400 horas (equivalente a 3 trimestres de formación en el Centro educativo, como máximo, mas la formación en el centro de trabajo correspondiente)

El Modulo de Técnicas Básicas, se desarrolla en el primer curso, teniendo una dotación horaria de 384 horas, con una distribución semanal de 12 horas, en bloques de 3 horas

Los alumnos tienen una procedencia diversa, generalmente proceden de la capital y resto de la provincia, edades diferentes, nivel socio económico medio-bajo. El acceso al ciclo, se realiza mediante Graduado en ESO, prueba de acceso e incluso proceden de otros ciclos formativos y bachillerato.

2. MARCO NORMATIVO

- R.D 546/1995 de 7 de Abril por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- R.D 1635/1995 de 6 de Octubre por el que se adscribe el profesorado de los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional a las Especialidades propias de la Formación Profesional Específica.
- R.D 1147/2011 de 29 de julio por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- D. 37/1996 de 30 de Enero por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al Título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- O. de 24 de Septiembre de 1997 por la que se establecen orientaciones y criterios para la elaboración de proyectos curriculares, así como la distribución horaria y los itinerarios formativos de los Títulos de Formación Profesional Específica que se integran en la Familia Profesional de Sanidad.
- O. de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional. inicial que forman parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO APLICABLES AL MÓDULO

El objetivo fundamental del Módulo profesional de *Técnicas básicas de enfermería* es capacitar al alumnado para afrontar las distintas situaciones laborales que van a formar parte de su competencia y función profesional. De todos los objetivos generales correspondientes al Ciclo Formativo los aplicables al Módulo son los siguientes:

- Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes/clientes aplicando técnicas básicas de enfermería.
- Obtener registros de las constantes vitales del organismo y representarlas gráficamente en el soporte documental adecuado.
- Reconocer y seleccionar el material, instrumental y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o servicios sanitarios.
- Seleccionar y, en su caso, aplicar técnicas de protección y prevención de infecciones hospitalarias y de mantenimiento de la higiene y comodidad del paciente.
- Participar activamente en el desarrollo de programas de salud y actuar como agente sanitario, transmisor al público en general de mensajes saludables.
- Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo
- Comprender y, en su caso, transmitir mensajes técnicos en el lenguaje propio del sector sanitario.

4. CONTENIDOS

El Módulo profesional se ha estructurado, a partir del contenido organizador, en varios bloques de contenidos, integrados a su vez por una serie de Unidades didácticas, con el fin de conseguir de forma estructurada las capacidades, conocimientos y actitudes que lleven a un perfil profesional de carácter técnico, motivador, afectivo y humanitario.

4.1. TIPO Y ENUNCIADO DEL CONTENIDO ORGANIZADOR

Según el análisis profundo de las capacidades terminales y criterios de evaluación que limitan y definen el Módulo profesional de *Técnicas Básicas de Enfermería*, se puede afirmar que la organización del mismo está orientada sobre los procedimientos técnicos o *saber hacer* de los cuidados sanitarios que hay que prestar a los pacientes/clientes y que se refleja obligatoriamente en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje que van a ser necesarios construir en las aulas como interacción productiva entre los profesores y los alumnos. Por lo tanto el nombre del contenido organizador que marca el eje a partir del cual debe girar el proceso educativo es:

Organizar y aplicar Técnicas Básicas de Enfermería.

Como es lógico, el *saber hacer* no comporta la globalidad ni sustenta el proceso intelectual de abstracción y concreción necesaria para *hacer sabiendo por qué se hace*; por ello se definen varias Unidades y múltiples contenidos de carácter conceptual que sirven como soporte necesario para alcanzar las destrezas señaladas en las capacidades terminales.

Además, todos los contenidos requieren una serie de actitudes que permitan aproximar a los futuros profesionales sanitarios al fin último y prioritario, que es humanizar los servicios sanitarios, creando en ellos la necesidad de considerar a los pacientes, no sólo como el objeto de aplicación de sus destrezas y conocimientos, sino como lo que realmente son y somos: personas.

4.2 .ESTRUCTURACIÓN DE LOS CONTENIDOS

La estructura que se adopta responde a una situación mixta, con predominio de los contenidos procedimentales sobre los conceptuales, desglosada en siete Bloques temáticos que dan cobertura a los objetivos generales que el alumnado debe poseer a la finalización del presente Módulo profesional.

Los bloques temáticos son:

BLOQUE I: Higiene y aseo personal del paciente.

BLOQUE II: Dinámica corporal.

BLOQUE III: Eliminación y Recogida de excretas.

BLOQUE IV: Exploración médica y registros gráficos.

BLOQUE V Terapias respiratorias y otros cuidados. Administración de medicamentos

BLOQUE VI: Alimentación y nutrición.

BLOQUE VII: Primeros auxilios y Cuidados especiales

Los bloques, que constituyen el Módulo de *Técnicas Básicas* de Enfermería, están formados por Unidades Didácticas de carácter conceptual en unos casos y procedimental en otros. Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede realizarse indistintamente partiendo de los procedimientos a los conceptos o, en sentido inverso, de los conceptos a los procedimientos. Algunas Unidades Didácticas están estrechamente relacionadas con otras Unidades de otros bloques siendo éstas el soporte necesario para la consecución de las mismas.

Debido a la interrelación entre todas las Unidades Didácticas podría iniciarse el proceso de enseñanza-aprendizaje desde cualquiera de los bloques, aunque la propuesta que desde aquí se hace es empezar la secuencia desde el Bloque I *Higiene y aseo del enfermo* al Bloque VII *Primeros auxilios*, ya que se considera que los contenidos conceptuales y procedimentales van en esta secuencia de lo sencillo a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto.

El proceso se desarrolla en una serie de etapas sucesivas con vuelta atrás cada vez que sea necesario para solicitar información complementaria y, de esta forma, poder continuar con el proceso

ETAPAS

1. Comienzo de la técnica.
2. Interpretación de la técnica.
3. Clasificación del estado del paciente.
4. Selección de la técnica.
5. Preparación del material necesario.
6. Información al paciente.
7. Ejecución de la técnica.
8. Evaluación del procedimiento.
9. Observación durante el proceso.
10. Información de las incidencias acaecidas durante la realización de la técnica.
11. Fin de la técnica.

Para completar todo el proceso se integran todos los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales en un proyecto final de carácter *integrador* de tal forma que los conceptos, procesos y actitudes se interrelacionen creando una estructura de carácter globalizador.

4.3. RELACIÓN SECUENCIAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

La secuencia de los Bloques Temáticos y su respectivas Unidades didácticas, se han organizado siguiendo un principio didáctico básico en cualquier programación: ir de lo general a lo más concreto y desde lo más simple a lo más abstracto.

La secuencia de los Bloques Temáticos responde a una estructura mixta, de carácter conceptual y procedimental. En todas las unidades didácticas se irán introduciendo conceptos, procedimientos y actitudes relacionadas con la atención a las necesidades y el cuidado de las personas ancianas.

Esta programación general propone la siguiente distribución.

BLOQUE I: Higiene y aseo personal del paciente.

- U.D. 1. Estudio anatomofisiológico de la piel y los anejos (9 horas).
- U.D.2. Higiene y aseo personal del paciente. (30 horas).

Consta de dos Unidades didácticas, el estudio anatomofisiológico de la piel y sus anejos que sirve de soporte, por su carácter conceptual, para facilitar la comprensión de los procedimientos relacionados con la higiene y el aseo del paciente.

BLOQUE II: Dinámica corporal.

- U.D.3. Estudio anatomofisiológico del sistemas esquelético (9 horas)
- U.D.4 Estudio anatomofisiologico del sistema muscular (12 horas).

- U.D.5. Úlceras por presión. (18 horas).
- U.D.6. Técnicas de movilización, traslado y deambulaci3n. (24 horas).
- U.D.7. Estudio anatomofisiol3gico del sistema nervioso (12 horas)

Est3 integrado por contenidos relacionados con la movilizaci3n del paciente y las consecuencias derivadas de una inmovilizaci3n permanente o inadecuada. Los contenidos procedimentales se complementan con otros conceptuales relacionados con el estudio anatomofisiol3gico los sistemas esquel3tico, muscular y nervioso.

BLOQUE III: Eliminaci3n y Recogida de excretas.

- U.D.8. Estudio anatomofisiol3gico del aparato urinario (12 horas)
- U.D.9. Estudio anatomofisiol3gico del aparato reproductor. (12 horas).
- U.D.10. Procedimientos relacionados con el aparato urinario (18 horas).

Consta de tres Unidades did3cticas las unidades 8 y 9 incluyen contenidos conceptuales y la U.D.10 de car3cter procedimental. Su desarrollo puede llevarse a cabo en las dos direcciones comentadas anteriormente.

BLOQUE IV: Exploraci3n m3dica y procedimientos diagn3sticos.

En este Bloque se plantean las t3cnicas de exploraci3n y registro del estado f3sico y constantes vitales del paciente. Dada la gran amplitud y car3cter polivalente de estos procedimientos es necesario para facilitar la comprensi3n, abordar el estudio de los aparatos y sistemas del organismo, directamente relacionados con estas t3cnicas y del material necesario para su realizaci3n.

El enclave y amplitud de contenidos hace que el bloque se haya desglosado en cuatro Unidades Did3cticas para facilitar el proceso de enseanza-aprendizaje;

- U.D.11. Exploraci3n m3dica. (18horas).
- U.D.12. Estudio anatomofisiol3gico del sistema cardiocirculatorio (20 horas)
- U.D.13. Constantes vitales. Balance de l3quidos y perfusi3n endovenosa.
Registros gr3ficos (30 horas)
- U.D.14. Estudio anatomofisiol3gico del aparato respiratorio (10 horas).

BLOQUE V: Terapias respiratorias y Administraci3n de medicamentos

Integra los contenidos referentes a conceptos b3sicos sobre medicamentos y t3cnicas de administraci3n de los mismos, as3 como los relativos a otros procedimientos terap3uticos. Las t3cnicas de atenci3n a los pacientes con dificultades respiratorias se enlazar3n con la unidad 14 referente al estudio del aparato respiratorio.

- U.D.15. Procedimientos relacionados con el aparato respiratorio (24 horas).
- U.D.16. Administraci3n de medicamentos (12 horas).

BLOQUE VI: Alimentaci3n y nutrici3n.

- U.D.17. Estudio anatomofisiológico del aparato digestivo. (12horas).
- U.D.18. Metabolismo y nutrición. Tipos de dietas (12 horas).
- U.D.19. Técnicas de alimentación del paciente y otros procedimientos relacionados con aparato digestivo (18 horas).

Su objetivo es familiarizar y capacitar a los alumnos con todos los contenidos y procedimientos relacionados con la alimentación y nutrición del paciente, todo ello sustentado en el conocimiento del aparato digestivo y el proceso de la digestión de los alimentos.

BLOQUE VII: Primeros auxilios y Cuidados especiales

Aborda todos los procedimientos y pautas de actuación relacionados con la asistencia sanitaria de primeros auxilios. Así como todos los conceptos, procedimientos y pautas de actuación relacionados con los cuidados peri-operatorios y cuidados de enfermería en unidades específicas de centros hospitalarios.

- U.D.20. Cuidados peri-operatorios. (9 horas).
- U.D.21. UCI y Urgencias. (9 horas)
- U.D.22. Primeros auxilios (24 horas)

Todos los contenidos del módulo deberán desarrollarse en las 384 horas asignadas al mismo en el Decreto 37/1996, que establece las enseñanzas correspondientes al título.

4.4. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL POR TRIMESTRES/ EVALUACIONES.

Evaluación/Trimestre	Bloques Temáticos	Unidades Didácticas
Primera	I, II, III	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9,10
Segunda	IV, V,	11, 12, 13,14,15,16
Tercera	VI, VII	17,18,19,20,21,22

4.5 DESARROLLO DE CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: HIGIENE Y ASEO

UNIDAD DIDÁCTICA 1.

ESTUDIO ANATOMOFISIOLOGICO DE LA PIEL Y ÓRGANOS ANEJOS.

Tiempo estimado: 9 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Interpretación de la información recibida para la elaboración de:
 - Esquema detallado de la estructura de la piel y sus anejos.
 - Fichas que reflejen las lesiones y enfermedades más frecuentes de la piel y sus anejos.
- Análisis de medios audiovisuales identificando y describiendo las características de:
 - Partes anatómicas de la piel y sus anejos.
 - Funcionamiento normal de los mismos.
 - Lesiones más frecuentes.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Estudio anatómico de la piel y sus anejos:
 - Estructura de la piel: epidermis, dermis e hipodermis.
 - Glándulas de la piel.
 - Pelo.
 - Uñas.
- Estudio fisiológico de la piel y sus anejos.
- Patología más frecuente de la piel y sus anejos:
 - Lesiones.
 - Enfermedades.

Actitudes (contenidos actitudinales).

- Valorar la importancia de la piel del ser humano
- Interés por los conocimientos anatómicos y fisiológicos de la piel y sus anejos.
- Actitud positiva ante la prevención de las enfermedades de la piel.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Resolver pruebas escritas en forma de preguntas cortas en relación con la anatomía, fisiología y patología de la piel y sus anejos.
- Realización de esquemas y mapas anatómicos que reflejen las características anatómicas y fisiológicas de la piel y sus anejos.
- Manejo de diccionarios específicos para la búsqueda de términos relacionados con el tema.
- Autoexamen de la piel observando y describiendo: pigmentación general, textura y flexibilidad., temperatura corporal, sudoración, presencia de manchas o lesiones.
- Utilización de medios audiovisuales para identificar: Las partes anatómicas de la piel y sus anejos, funciones, y lesiones más frecuentes.

Criterios de evaluación

- Enumerar las características anatómicas – fisiológicas de la piel y anejos.

- Describir la patología mas frecuente.
- Cumplimentar cuadros comparativos en los que se destaquen analogías y diferencias entre la piel de una persona sana y de una enferma.
- Identificar y describir las partes de la piel y anejos, visualizadas en imágenes.

UNIDAD DIDÁCTICA 2.

HIGIENE Y ASEO DEL PACIENTE.

Tiempo estimado: 30 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Planificación de los cuidados y condiciones ambientales del entorno próximo para el aseo e higiene del paciente.
- Identificación y preparación de materiales, productos y utensilios necesarios para las distintas técnicas de aseo e higiene personal del paciente.
- Criterios para la selección de productos, selección de las zonas anatómicas, procedimientos y control para la realización de las técnicas de masaje.
- Métodos de registro y comunicación de incidencias acaecidas en la realización de las técnicas de higiene y aseo del paciente.
- Plan de intervención durante la aplicación de los cuidados postmortem.
- Criterios de selección de los materiales y productos necesarios para realizar las técnicas de higiene y amortajamiento.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Criterios de conexión de las técnicas de aseo e higiene según el estado y necesidades del paciente.
- Condiciones ambientales del entorno próximo para la realización de las técnicas de aseo e higiene del paciente.
- Normas de actuación generales a tener en cuenta en las técnicas de aseo del paciente
- Protocolos de aseo de pacientes:
 - Aseo completo en cuarto de baño. Materiales y Procedimiento
 - Aseo completo del paciente encamado: materiales y Procedimiento
 - Aseos parciales y otros cuidados:
 1. Aseo de genitales.
 2. Cambio de camisón con sistema de suero.
 3. Cuidado del cabello.
 4. Cuidado de la Boca.
 5. Cuidado de las uñas
 6. Otros cuidados. Ojos, oídos, nariz, etc.
- Normas básicas que hay que tener en cuenta para la aplicación de los distintos tipos de masajes.
- Significado de los signos externos de la muerte.
- Cuidados postmortem
 - Indicación de materiales y productos necesarios.
 - Procedimiento.

Actitudes (Contenidos actitudinales).

- Concienciarse de la importancia de los cuidados de higiene y aseo de la piel, en el paciente/cliente como medida para acelerar el proceso de recuperación y evitar complicaciones.
- Educar al paciente/cliente para que modifique sus hábitos higiénicos, si es necesario.
- Sensibilizar al paciente/cliente de las ventajas de la higiene para mejorar su calidad de vida.
- Normas de seguridad en la manipulación de utensilios y productos utilizados en las técnicas de higiene y aseo.
- Tratar con respeto al cuerpo humano y mostrar comprensión ante el dolor de familiares y amigos.
- Apoyar las iniciativas que tienden a favorecer la donación de órganos.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Responder utilizando los apuntes a diversas cuestiones referentes al aseo de los pacientes.
- Identificación de los productos de limpieza utilizados en la higiene y aseo personal de acuerdo con las condiciones físicas y grado de sensibilidad del paciente.
- Selección del material necesario en la realización de la higiene y aseo personal del paciente para cada una de las técnicas posibles.
- Planificación de los cuidados de higiene de acuerdo con las condiciones físicas y necesidades básicas del paciente.
- Selección de la posición anatómica más adecuada para la realización de cada una de las técnicas de aseo e higiene del paciente.
- Simulación de la realización de la técnica de higiene de un paciente anciano encamado, utilizando un maniquí, indicando y seleccionando materiales y productos necesarios, proceso de realización y control de la técnica, tanto para aseo completo como para aseos parciales.
- Explicación de las repercusiones derivadas de una incorrecta técnica de aseo e higiene de un supuesto paciente encamado y no encamado.
- Realización de la técnica del masaje de la espalda en un maniquí indicando y seleccionando los recursos materiales necesarios, el procedimiento y el control de la técnica así como las incidencias observadas durante el proceso. La técnica debe realizarse de forma individual o por parejas.
- Criterios para la selección de materiales y productos necesarios en la técnica de higiene y amortajamiento del supuesto cadáver.
- Simulación de la realización de la técnica de aseo y taponamiento de orificios utilizando el maniquí del aula taller.
- Realización simulada sobre un maniquí humano del procedimiento de amortajamiento.

Criterios de evaluación

- Definir higiene y aseo
- Identificar y preparar los materiales y productos necesarios para la realización de las técnicas de higiene y aseo del paciente.
- Aplicar y realizar correctamente los diferentes procedimientos de aseo del paciente, utilizando el maniquí.
- Realizar la técnica del cambio de pijama utilizando un maniquí, en un supuesto paciente en cama conectado a un sistema de suero teniendo en cuenta la habilidad y destreza de los alumnos así como la actitud afectiva en el trato con el supuesto paciente.
- Enumerar y explicar la secuencia de aparición y significado de los signos de la muerte.
- Enumerar y explicar los criterios de selección de los materiales y productos necesarios para la preparación del cadáver en la técnica de amortajamiento.

BLOQUE TEMÁTICO II: DINÁMICA CORPORAL

UNIDAD DIDÁCTICA 3.

ESTUDIO ANATOMOFISIOLÓGICO DEL SISTEMA ESQUELÉTICO.

Tiempo estimado: 9 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Clasificación, sobre un esqueleto anatómico, de los huesos y articulaciones que lo constituyen resaltando las características morfológicas y los movimientos articulares.
- Descripción, sobre un cuerpo articulado, de los diferentes movimientos para cada tipo de articulación.
- Caracterización de las diferentes zonas anatómicas y su nomenclatura topográfica correspondiente.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Anatomía del sistema esquelético:
 - Huesos (estructura ósea, tipos, descripción de los más importantes)
 - Articulaciones (clasificación, estructura y función de una articulación sinovial y movimientos articulares)
- Función general y específica del sistema esquelético en el desarrollo físico y psíquico del ser humano.
- Patologías más frecuentes que afectan al sistema esquelético.

Actitudes (Contenidos actitudinales)

- Interés por los conocimientos anatómicos y fisiológicos del sistema esquelético
- Actitud positiva ante la prevención de las enfermedades del aparato locomotor

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Selección y descripción, sobre un esqueleto anatómico, de los huesos largos.
- Organización, por grupos de alumnos y alumnas, para la realización práctica de los movimientos de las articulaciones del hombro, cadera, rodilla, tobillo y muñeca.
- Utilización de medios audiovisuales específicos sobre las estructuras, fisiología y patologías más frecuentes que afectan a este sistema.
- Búsqueda de términos en diccionarios específicos para su inserción en el cuaderno de prácticas.

Criterios de evaluación

- Resolver pruebas escritas en forma de preguntas cortas en relación con la anatomía, fisiología y patología mas frecuente del sistema esquelético.
- Realizar dibujos comparativos en los que los alumnos identifiquen las analogías y diferencias entre un hueso plano y uno largo.
- Sobre un muñeco clásico, identificar cinco huesos largos y localizar las posibles articulaciones ejemplificando sus movimientos.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de actividades.

UNIDAD DIDÁCTICA 4.

ESTUDIO ANATOMOFISIOLÓGICO DEL SISTEMA MUSCULAR.

Tiempo estimado: 12 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Clasificación esquemática de los principales músculos según forma y acción principal.
- Caracterización de las diferentes zonas anatómicas y su nomenclatura topográfica correspondiente.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Anatomía del sistema muscular:
 - Descripción de las células y tejidos musculares.
 - Clasificación de los músculos estriados.
 - Principales músculos del cuerpo.
 - Estructura del músculo estriado.
- Funcionamiento del sistema muscular.
- Patologías más frecuentes que afectan al sistema muscular.

Actitudes (Contenidos actitudinales)

- Interés por los conocimientos anatómico y fisiológicos del sistema muscular.
- Actitud positiva ante la prevención de las enfermedades del aparato locomotor.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Resolución por escrito utilizando los apuntes y material bibliográfico disponible en el aula, de cuestiones referentes a la anatomía, fisiología y patología del sistema muscular
- Clasificación de los músculos del cuerpo humano según su acción recogiendo todo ello en el cuaderno de actividades mediante un esquema.
- Utilización de medios audiovisuales específicos sobre las estructuras, fisiología y patologías más frecuentes que afectan a este sistema.
- Realización de esquemas mudos con ayuda de atlas e imágenes obtenidas vía Internet.
- Búsqueda de términos en diccionarios específicos para su inserción en el cuaderno de prácticas.

Criterios de evaluación

- Describir las características anatómicas y fisiológicas de sistema muscular.
- Definir la patología mas frecuente.
- Completar esquemas mudos con los principales músculos del cuerpo.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de actividades.

UNIDAD DIDÁCTICA 5

POSICIONES CORPORALES. ÚLCERAS POR PRESIÓN

Tiempo estimado: 18 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Técnicas de colocación del paciente:
 - Posiciones básicas.
 - Posiciones especiales.
- Zonas de colocación de los dispositivos de apoyo que disminuyen la presión en las posiciones corporales básicas y especiales.
- Medidas de prevención para evitar la aparición de úlceras por presión indicando los materiales y productos utilizados, proceso de realización y control de las técnicas.

- Criterios de selección del material y productos utilizados en la cura de úlceras por presión.
- Métodos de información y registro si procede de las incidencias que puedan ocurrir durante la realización de las técnicas de cambios de postura y prevención de úlceras por presión.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Posiciones corporales: Definición
- Posiciones básicas: decúbito supino, decúbito prono y decúbito lateral.
- Posiciones especiales: Sims, Fowler, Trendelemburg, Morestin, Roser, Genupectoral y ginecológica...
- Indicaciones de las posiciones corporales.
- Úlceras por presión:
 - Definición.
 - Proceso y signos de formación.
 - Factores (intrínsecos y extrínsecos) que influyen en su aparición.
 - Zonas de aparición más frecuentes.
 - Prevención.
 - Tratamiento.
 - Apósitos especiales para UPP
 - Papel que debe ejercer el auxiliar en la prevención de las úlceras por presión.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Colocación de un/ alumno/ sobre la cama o camilla en cada una de las posiciones corporales especificando sus respectivos puntos de apoyo.
- Realización en el cuaderno de actividades de un dibujo esquemático de cada una de las posiciones corporales.
- En un cuadro de doble columna que indique posiciones corporales y distintos tipos de exploración, argumentar la correspondencia entre cada una de ellas.
- Selección y preparación de los materiales y productos necesarios para el tratamiento de úlceras por presión.
- Identificación de distintos apósitos para la cura de úlceras en ambiente húmedo.
- Indicación, en un maniquí en posición de decúbito lateral y supina, de las zonas más frecuentes de aparición de úlceras por presión.
- Elaboración, por grupos de cuatro alumnos, de un mural que refleje las medidas de prevención de úlceras por presión.
- Elaboración de un listado de las distintas posiciones corporales, sus indicaciones y las zonas de riesgo de aparición de úlceras por presión.
- Manejo de diccionarios específicos para la búsqueda de términos relacionados con la Unidad de Trabajo.

Actitudes (Contenidos actitudinales)

- Preocupación por ejecutar correctamente las distintas posiciones para evitar daños a sí mismo y al paciente.
- Concienciarse de la importancia de los cuidados a realizar en la prevención de úlceras por presión.

Criterios de evaluación

- Resolver una prueba escrita donde se presentan láminas con siluetas de las distintas posiciones corporales para señalar en cada una de ellas las posibles zonas de aparición de úlceras por presión.
- Definición de los criterios de selección de materiales y productos necesarios para la prevención de las úlceras por presión.
- Indicar en un maniquí colocado en posición de decúbito supino las zonas más frecuentes de aparición de úlceras por presión.
- Indica, en un maniquí colocado en posición de decúbito lateral las zonas más frecuentes de aparición de úlceras por presión.
- Describir los criterios que permitan detectar los signos de cambios en la piel de personas encamadas.
- Seleccionar entre varios tipos de posiciones corporales la contraindicada en un supuesto paciente con insuficiencia respiratoria.
- Describir los factores más frecuentes que influyen en la aparición de úlceras por presión.
- Definir los términos úlcera, pápula, lipotimia, necrosis, caquexia e isquemia.

UNIDAD DIDÁCTICA 6.

TÉCNICAS DE MOVILIZACIÓN, TRASLADO Y DEAMBULACIÓN.

Tiempo estimado: 24 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Criterios de identificación y preparación del material y utensilios necesarios para la movilización, traslado y deambulación del paciente.
- Caracterización de las técnicas o protocolos de movilización del paciente indicando materiales y utensilios, procedimiento y control de la eficacia de las técnicas:
 - Hacia la cabecera de la cama (paciente que colabora y que no colabora).
 - Hacia un lado de la cama.
 - Incorporación.
 - Sentado.
 - Colocación en decúbito (lateral y prono).
- Caracterización de las técnicas o protocolos del traslado del paciente, indicando materiales y utensilios, procedimientos y control de la eficacia de las técnicas:
 - De la cama al sillón o silla de ruedas (paciente colaborador y no colaborador).
 - De la cama a la camilla (paciente colaborador y no colaborador).
- Caracterización de las técnicas de ayuda en la deambulación del paciente.
- Adaptación de las técnicas de movilización, traslado y deambulación a las personas ancianas.
- Actuaciones del auxiliar en relación con la movilización, traslado y deambulación del paciente.
- Métodos de información y registro de incidencias que pueden ocurrir durante la ejecución de las distintas técnicas.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Mecánica corporal:
 - Definición.
 - Reglas y aplicación.
- Técnicas de movilización del paciente en cama.
- Técnicas de transporte. La silla de ruedas
La camilla
- Deambulación.

Actitudes (Contenidos actitudinales)

- Respeto hacia las normas generales de la dinámica corporal como medio eficaz para evitar la fatiga y las lesiones corporales.
- Preocupación por ejecutar correctamente las distintas técnicas de movilización, traslado y deambulación; para evitar daños a sí mismo y al paciente.
- Actitud positiva ante el trabajo en equipo

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Responder por escrito a cuestiones, sobre los contenidos conceptuales y procedimentales.
- Levantamiento y traslado de objetos (libros, revistas etc.) desde el suelo hasta una mesa situada a dos metros de distancia teniendo en cuenta las normas de la mecánica corporal.
- Criterios de identificación y selección de materiales y utensilios necesarios para la realización de las técnicas de movilización y traslado de un paciente.
- Técnica de movilización hacia la cabecera de la cama, con la ayuda de un maniquí, mediante una sábana de arrastre. En el procedimiento deben intervenir dos alumnos o alumnas colaborando de forma coordinada.
- Simulación de un supuesto paciente hacia el lado de la cama colaborando tres alumnos. Uno de ellos debe asumir el *rol* de paciente y los otros/ de auxiliares teniendo en cuenta las normas de la mecánica corporal.

- Realización de la técnica de sentado de un supuesto paciente utilizando el maniquí del aula taller.
- Realización de la técnica de traslado de la cama al sillón, suponiendo que el paciente ayude en la ejecución de la técnica. Deben participar en el proceso tres alumnos.
- Realización de la técnica de traslado de un supuesto paciente de la cama a la silla de ruedas con la participación de tres alumnos.
- Realización de la técnica de traslado de un supuesto paciente, con cierto grado de dependencia, desde la cama a la camilla participando en el procedimiento cuatro alumnos y teniendo en cuenta las normas de la mecánica corporal y la coordinación.
- Realización, por parejas, del procedimiento de colocación del paciente en posición de decúbito lateral y decúbito prono utilizando el maniquí del aula taller.
- En el cuaderno de prácticas cada alumno debe realizar un trabajo sobre las actitudes que considera idóneas en el auxiliar en la relación con un paciente cuando lleva a cabo técnicas de movilización y traslado.

Criterios de evaluación

- Enumerar las principales normas de mecánica corporal
- Describir los materiales, aparatos y ayudas utilizadas en la movilización, traslado y deambulación de pacientes.
- Ejecutar los procedimientos de movilización del paciente en cama, y de traslado y deambulación, de forma correcta y cumpliendo los principios de mecánica corporal.
- Valoración el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de actividades.

UNIDAD DIDÁCTICA 7.

ESTUDIO ANATOMOFISIOLÓGICO DEL SISTEMA NERVIOSO.

Tiempo estimado: 12 horas.

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Funcionamiento y representación de las grandes vías y núcleos nerviosos

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Anatomía del sistema nervioso:
 - Descripción de las células nerviosas.
 - Sistema nervioso central
 - Sistema nervioso periférico
- Función general y específica del sistema nervioso en el desarrollo físico y psíquico del ser humano.
- Patologías más frecuentes que afectan al sistema nervioso.
- Fisiopatología del envejecimiento del sistema nervioso.

Actitudes (Contenidos actitudinales)

- Interés por los conocimientos anatómicos y fisiológicos del sistema nervioso.
- Concienciarse de la importancia que tiene función reguladora y de control que cumple el sistema nervioso.
- Actitud positiva ante la prevención de las enfermedades que afectan al sistema nervioso.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- En el cuaderno de actividades, elaboración de un dibujo que represente el mecanismo de transmisión del impulso nervioso a través de una sinapsis.
- Utilización de medios audiovisuales específicos sobre las estructuras, fisiología y patologías más frecuente que afecta a este sistema.
- Búsqueda de términos en diccionarios específicos para su inserción en el cuaderno de prácticas.

Criterios de evaluación

- Resolver pruebas escritas en forma de preguntas cortas en relación con la anatomía, fisiología y patología más frecuente del sistema nervioso.
- Identificar en dibujos mudos las distintas estructuras que forman el SNC y SNP.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de actividades.

BLOQUE TEMÁTICO III. PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS CON EL APARATO URINARIO

UNIDAD DIDÁCTICA 8.

ESTUDIO ANATOMOFISIOLOGICO DEL APARATO URINARIO.

Tiempo estimado 12 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Identificación de la estructura de los riñones, uréteres, vejiga urinaria y uretra.
- Caracterización de las diferentes zonas anatómicas y su nomenclatura topográfica correspondiente.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Anatomía del aparato urinario:
- Estructura y vascularización de:
 - Riñones.
 - Uréteres.
 - Vejiga urinaria.
- Estudio fisiológico del aparato urinario: Proceso de formación de la orina.
- Enfermedades más frecuentes que afectan al aparato urinario.

Actitudes (Contenidos actitudinales)

- Interés por los conocimientos anatómicos y fisiológicos del aparato urinario.

-Mostrar una actitud positiva ante las medidas preventivas y curativas de las enfermedades del aparato urinario.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

-Responder por escrito utilizando los apuntes a cuestiones y preguntas cortas, referentes a la anatomía, fisiología y patología del aparato urinario.

-Identificación, sobre un muñeco clásico y/o láminas, de cada uno de los órganos del aparato urinario.

-Dibujo, en el cuaderno de actividades, de un corte sagital del riñón y de una nefrona señalando las partes de su estructura.

-Búsqueda individual en libros, revistas, folletos, periódicos, etc. de información y datos relacionados con el trasplante renal para trabajar después en el aula taller en equipo nombrando un portavoz que exponga las conclusiones.

-Utilización de diccionarios especializados para la definición, de términos relacionados con las actividades anteriores.

Criterios de evaluación

-Identificar en un muñeco clásico, cada uno de los órganos que conforman el aparato urinario, describiendo su localización y características anatómicas.

-Identificar en un dibujo la estructura macroscópica y microscópica del riñón, con cada uno de sus componentes.

-Enumerar y describir las etapas del proceso de formación de la orina.

-Cumplimentar esquemas mudos sobre anatomía y fisiología del aparato urinario.

-Definir la patología más frecuente

UNIDAD DIDÁCTICA 9.

ESTUDIO ANATOMOFISIOLÓGICO DEL APARATO GENITAL.

Tiempo estimado 12 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

-Identificación de la estructura de las distintas partes que forman el aparato genital masculino y el femenino.

Conceptos (contenidos conceptuales)

-Anatomía del aparato genital masculino y femenino

-Genitales internos

-genitales externos

-Fisiología del aparato genital masculino y femenino.

-Formación de espermatozoides

-Ciclo menstrual

-Patología más frecuente

- Fisiopatología del aparato genital en las personas ancianas.

Actitudes (Contenidos actitudinales)

-Interés por los conocimientos anatómicos del aparato genital.

-Mostrar una actitud positiva ante las medidas preventivas y curativas de las enfermedades del aparato genital.

-Mostrar interés por conocer las partes que forman el aparato genital masculino y el femenino y su funcionamiento.

- La sexualidad en las diferentes etapas de la vida.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

-Identificación, sobre un muñeco clásico, de cada uno de los órganos del aparato genital.

-Utilización de diccionarios especializados para la definición, de términos relacionados con las actividades anteriores.

Criterios de evaluación

-Resolver una prueba escrita en forma de preguntas cortas sobre la anatomía, fisiología, patología del aparato genital.

-Identificar, en un muñeco clásico, cada uno de los órganos que conforman el aparato genital, describiendo su localización y características anatómicas.

-Identificar en un esquema mudo las estructuras y órganos que forman el aparato genital masculino y el femenino

-Resolver un crucigrama en el que estén incluidos términos relacionados con: anatomía, fisiología y patología del aparato genital.

UNIDAD DIDÁCTICA 10.

PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS CON EL APARATO URINARIO

Tiempo estimado 18 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Identificación y preparación de los recursos materiales necesarios para la recogida de excretas con utilización de cuña y botella
- Caracterización de las técnicas de recogida de excretas.
- Identificación y selección de los recursos materiales necesarios para la realización de un sondaje vesical.
- Identificación y selección de los recursos materiales necesarios para la colocación de colectores externos de orina y absorbentes.
- Caracterización de las técnicas de sondaje vesical.
- Caracterización de las técnicas de colocación de colectores externos de orina y absorbentes.
- Atención a las necesidades de eliminación específicas de la persona anciana.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Técnica de recogida de orina y/o heces.
 - Colocación de la cuña. Materiales y procedimiento
 - Colocación de la botella. Materiales y procedimiento
- Sondaje vesical.
 - Tipos de sondas vesicales
 - Técnica del Sondaje vesical. Materiales y procedimiento.
- Cambio y/o vaciado de la bolsa de diuresis
- Incontinencia urinaria. Colocación de absorbentes

Actitudes (Contenidos actitudinales)

- Valoración de la necesidad de uso de cuña y botella en función de las necesidades del paciente.
- Concienciarse de la importancia de realizar todos los cuidados al paciente sondado con las medidas de asepsia y prevención necesarias.
- Mostrar interés en la importancia del realizar una correcta medición de la diuresis del paciente/cliente.
- Tratar con respeto al paciente/cliente y guardar su intimidad en las técnicas anteriores, debido al pudor que el paciente puede sentir.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Selección, preparación del material necesario y simulación de realización de la técnica de colocación y limpieza de cuña y/o botella, utilizando un maniquí.
- Identificación y preparación del material necesario para sondaje vesical.
- Selección, preparación del material necesario y simulación de realización de la técnica de colocación de los distintos dispositivos utilizados en la incontinencia urinaria.

Criterios de evaluación.

- Selecciona, preparar el material y realizar correctamente las técnicas de; colocación de cuña/botella, colocación de absorbentes y colocación de colectores de orina externos, en pacientes con diferentes grados de dependencia.
- Identificar el material y preparar todo el material necesario para el sondaje vesical.
- Reconocer e identificar los principales tipos de; sondas urinarias, bolsas de diuresis, colectores externos y absorbentes.

BIOOUE TEMÁTICO IV. TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN Y REGISTRO

UNIDAD DIDÁCTICA 11.

EXPOLRACIÓN MÉDICA. PROCEDIMIENTOS DIAGNÓSTICOS

Tiempo estimado: 18 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Caracterización de los distintos procedimientos diagnósticos que ayudan al médico a confirmar una determinada enfermedad o alteración del organismo.
- Identificación del material médico según el tipo de exploración.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Exploración. Examen físico general:
 - Exploración sin instrumental.
 - Exploración con instrumental.
- Preparación para la exploración.
- Procedimientos diagnósticos:
 - Diagnóstico por la imagen
 - Técnicas que utilizan impulsos eléctricos.
 - Exámenes anatomopatológicos y citológicos.
 - Pruebas funcionales.
 - Pruebas de laboratorio.
 - Otras pruebas
- Papel del auxiliar en relación con los procedimientos de exploración médica.

Actitudes (Contenidos actitudinales)

- Comprender el estado de ansiedad que experimenta el paciente cuando precisa una técnica exploratoria.
- Sensibilizarse de la importancia que tiene la limpieza y el orden en la sala de exploración.
- Tomar conciencia de la necesidad de una correcta observación y vigilancia del paciente.
- Valorar la importancia que tienen las distintas pruebas médicas en el diagnóstico de una enfermedad
- Relacionar los procedimientos diagnósticos con las patologías

Actividades de enseñanza- aprendizaje

- Identificación, selección y ordenación del material e instrumental médico según el tipo de exploración que se va a realizar.
- Recopilación de información referente los aparatos de uso mas frecuente en la exploración médica para la realización de un trabajo que se expondrá posteriormente en el aula taller.
- Identificación de las pruebas médicas de uso frecuente en consulta y en hospital
- Trabajo individual sobre las actitudes afectivas, personales y humanitarias que deben caracterizar a un buen auxiliar en relación con la ayuda para la exploración de un paciente.

Criterios de evaluación

- Resolver una prueba escrita en forma de preguntas de respuesta múltiple sobre la preparación del paciente para exploración médica.
- Definir por escrito el significado de los siguientes términos: oftalmoscopio, estetoscopio, esfigmomanómetro y martillo de reflejos.
- Seleccionar y preparar el material e instrumentos necesarios para la exploración del ojo y del oído explicando la función de cada uno de ellos.
- Confeccionar un cuadro con los procedimientos diagnósticos de uso frecuente en medicina

- Resolver un ejercicio en el que se relacione cada prueba médica con la enfermedad que se pretende confirmar.
- Valorar el trabajo individual realizado sobre las actitudes del auxiliar en relación con los procedimientos de ayuda para la exploración médica a pacientes

UNIDAD DIDÁCTICA 12

ESTUDIO ANATOMOFISIOLÓGICO DEL SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO

Tiempo estimado: 20 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Identificación y características de las estructuras:
 - Cavidades cardíacas.
 - Válvulas del corazón.
 - Pared cardíaca.
 - Vasos sanguíneos.
- Mecanismo de la circulación sanguínea:
 - Circulación mayor.
 - Circulación menor.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Anatomía del corazón y vasos sanguíneos:
 - Corazón:
 - Estructura de la pared.
 - Cavidades cardíacas.
- Vasos sanguíneos:
 - Arterias.
 - Venas.
 - Capilares.
- Circulación sanguínea mayor y menor
- Enfermedades más frecuentes que afectan al corazón y a los vasos sanguíneos.
- Sistema linfático

Actitudes (Contenidos actitudinales)

- Interés por los conocimientos anatómicos del aparato circulatorio.
- Mostrar una actitud positiva ante las medidas preventivas y curativas de las enfermedades del aparato circulatorio.
- Concienciarse de la importancia de estos aparatos para el funcionamiento del organismo.
- Mostrar interés por conocer las partes que conforma el aparato circulatorio.
- Concienciarse sobre los riesgos cardiovasculares (tabaquismo, estrés, dietas ricas en grasas saturadas.....) que son una de las principales causas de muerte en países civilizados.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Responder con ayuda de los apuntes a preguntas cortas sobre la estructura de corazón, los principales vasos sanguíneos, y la fisiopatología de los mismos.
- Identificación en un modelo clásico, de las cavidades y válvulas cardíacas indicando sus características anatómicas más importantes.
- Elaboración de un mural representativo de la circulación sanguínea mayor y menor.
- Dibujo de una silueta humana en el que se identifiquen y enuncien las principales arterias y venas.
- Cumplimentar esquemas mudos, sobre la estructura cardíaca.
- Representación del proceso del ciclo cardíaco utilizando medios audiovisuales específicos.
- Búsqueda en diccionarios específicos de términos técnicos relacionados con la fisiología del corazón.

Criterios de evaluación

- Reconocer e identificar, sobre un maniquí clásico, cada uno de los órganos que componen el aparato circulatorio.
- Describir las características anatómicas del corazón.

- Enumerar las principales arterias y venas del cuerpo.
- Descripción de los circuitos circulatorios.
- Enumerar y describir las principales enfermedades del aparato circulatorio.

UNIDAD DIDÁCTICA 13.

CONSTANTES VITALES. BALANCE DE LÍQUIDOS. REGISTROS GRÁFICOS. HIDROTERAPIA INTRAVENOSA

Tiempo estimado: 30 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Identificación de los materiales y utensilios necesarios para las técnicas de medición de constantes vitales.
- Caracterización de las técnicas o protocolos para la medición de temperatura corporal: bucal, axilar y rectal, tanto en adulto como en niños/as y personas ancianas, seleccionando el material necesario.
- Identificación de las zonas anatómicas para la medición de la temperatura corporal.
- Caracterización de las técnicas de medición de la frecuencia respiratoria en pacientes adultos, infantiles y en personas ancianas.
- Caracterización de las técnicas de medición del pulso en personas adultas, ancianas y niños/as indicando las zonas anatómicas más frecuentes para su medición.
- Caracterización de las técnicas para la medición de la tensión arterial en personas adultas, ancianas y niños/as indicando materiales, métodos y control de las técnicas.
- Identificación y selección del material necesario para la recogida y determinación del balance de líquidos.
- Técnicas de medición de líquidos utilizando recipientes graduados de distintas capacidades.
- Cambios de unidades.
- Cálculos para la determinación del balance total de líquidos.
- Métodos de registro de los datos de constantes vitales y balance de líquidos.
- Método de registro y comunicación de incidencias siempre que proceda durante la realización de las técnicas
- Caracterización de la técnica de administración por vía intravenosa de una solución.
- Identificación y selección del material necesario para aplicar una perfusión endovenosa

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Constantes vitales:
 - Temperatura corporal: definición, factores, alteraciones y zonas de medición.
 - Respiración: definición, características, factores y alteraciones patológicas.
 - Pulso: definición, características, factores y zonas anatómicas para su medida.
 - Tensión arterial: definición, características, factores y alteraciones más frecuentes.
- Descripción de los instrumentos y medios materiales utilizados para la realización de técnicas de medición de las constantes vitales.
- Balance de líquidos:
 - Material utilizado para los procedimientos de recogida y medida de líquidos.
- Registros gráficos:
 - Definición, partes y tipos de gráficas.
 - Métodos de registro de datos.
- Actitudes del auxiliar en relación con el paciente en la realización de las técnicas de medida de constantes vitales.
- Hidroterapia intravenosa: ventajas e inconvenientes
- Tipos de soluciones para perfundir.
- Material utilizado en perfusión i.v.
- Protocolo de actuación.

Actitudes (Contenidos actitudinales)

- Valorar la importancia de la correcta toma de constantes vitales en relación al estado del paciente.

- Mostrar interés en la realización de las técnicas de constantes vitales y su reflejo en los registros gráficos.
- Concienciarse de la importancia de la recogida y suministro de líquidos al paciente.
- Reconocer la utilidad de la vía intravenosa en la hidratación, alimentación y estado de salud del paciente.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Medición de la temperatura axilar, pulso y respiración, por parejas de alumnos indicando unidades en que se expresan estas constantes vitales.
- Selección del material necesario y medición de la tensión arterial colaborando dos alumnos expresando cuales son las unidades de medida.
- Elaboración de gráficas con valores supuestos, donde consten los datos siguientes: temperatura, pulso, tensión arterial y respiración correspondiente a varios días consecutivos en turnos de mañana y tarde.
- Realización de un cuadro comparativo de las cuatro constantes vitales medidas en reposo y después de que los alumnos hayan realizado un esfuerzo prolongado durante cinco minutos. Comentar en clase las diferencias observadas.
- Simulación de la medición de constantes vitales en lactantes y niños utilizando un maniquí.
- Determinación del volumen total de un líquido contenido en un recipiente sin graduar manejando diferentes recipientes graduados.
- A partir de datos de líquidos ingeridos y excretados por un supuesto paciente expresados en distintas unidades calcular el balance total.
- Confección de la gráfica de registro del balance de líquidos recogidos en la actividad anterior.
- Búsqueda de términos en diccionarios técnicos que representen alteraciones de los valores normales de las constantes vitales y su relación con la patología que las produce.
- Resolución de cuestiones relacionadas con la administración de distintas soluciones por vía intravenosa.
- Realización de ejercicios sobre el cálculo de la velocidad de perfusión de un suero a un determinado paciente.
- Selección y preparación del material necesario para realizar la administración de una solución a través de la vena del paciente.

Criterios de evaluación

- Enumerar y definir las constantes vitales así como identificar sus principales características.
- Identificar y seleccionar los materiales necesarios para la medida de constantes vitales.
- Realizar las técnicas de medida de constantes vitales indicando las unidades de cada una de ellas. Se debe valorar la habilidad, destreza, seguridad y exactitud en la medida.
- Describir los factores que influyen en el aumento o disminución de la excreción de líquidos
- Determinar el valor del balance de líquidos a partir de datos sobre líquidos ingeridos y excretados en un supuesto paciente durante un período de 24 horas.
- Registrar los datos de constantes vitales en distintos tipos de gráficas a partir de los valores diferentes de cada una de las constantes vitales.
- Identificar las distintas soluciones que existen en el comercio para venoclisis.
- Relatar las ventajas y los inconvenientes de la venoclisis.
- Preparar el equipo de hidroterapia intravenosa.
- Realizar cálculos de velocidad de perfusión.

UNIDAD DIDÁCTICA 14.

ESTUDIO ANATOMOFISIOLÓGICO DEL APARATO RESPIRATORIO.

Tiempo estimado: 10 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Identificación de las estructuras y descripción de las características de:
 - Fosas nasales.
 - Faringe
 - Laringe.
 - Tráquea.
 - División bronquial.
 - Pulmones.
 - Lóbulos pulmonares.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Anatomía del aparato respiratorio:
 - Fosas nasales.
 - Faringe
 - Laringe
 - Tráquea.
 - Bronquios y bronquiolos.
 - Pulmones.
 - Diafragma.
- Estudio fisiológico del aparato respiratorio:
 - Mecanismo de la ventilación pulmonar.
 - Intercambio y Transporte de gases.
 - Control de la respiración.
- Enfermedades más frecuentes que afectan al aparato respiratorio.
- Fisiopatología del aparato respiratorio en el envejecimiento.

Actitudes (Contenidos actitudinales)

- Interés por los conocimientos anatómicos del aparato respiratorio.
- Mostrar una actitud positiva ante las medidas preventivas y curativas de las enfermedades del aparato respiratorio.
- Concienciarse de la importancia del sistema cardiorrespiratorio para el funcionamiento del organismo.
- Mostrar interés por conocer las partes que conforman el aparato respiratorio.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Recopilación de datos relativos a patologías cardiorrespiratorias que afecten a familiares cercanos de los alumnos con el fin de realizar un trabajo en grupo para su posterior puesta en común en el aula.
- Identificación, en un maniquí clásico, de cada uno de los órganos que componen el aparato respiratorio.
- Elaboración de fichas que recojan las funciones de cada uno de los órganos del aparato respiratorio.
- Visualización de diapositivas relativas al proceso de ventilación pulmonar e intercambio de gases.
- Búsqueda en diccionarios específicos de términos técnicos relacionados con la fisiología del aparato respiratorio.

Criterios de evaluación

- Resolver una prueba escrita en forma de preguntas de respuesta múltiple sobre el aparato respiratorio.
- Reconocer e identificar, sobre un maniquí clásico, cada uno de los órganos que componen el aparato respiratorio.
- Proyectar una serie de diapositivas donde el alumno identifique, oralmente, los distintos órganos y su localización en el cuerpo humano.
- Identificar los bronquios, bronquiolos y alvéolos en un póster anatómico que represente un corte sagital de un pulmón.
- Evaluar el trabajo realizado en grupos en el aula sobre patologías cardiorrespiratorias y debatir después.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de actividades.

BLOQUE TEMÁTICO V. TERAPIAS Y ADMINISTRACIÓN DE MEDICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 15.

PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS CON EL APARATO RESPIRATORIO

Tiempo estimado: 24 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Identificación del material necesario para la técnica de administración de oxígeno.
- Caracterización de la técnica de administración de oxígeno.
- Identificación del material necesario para la administración de aerosoles.
- Caracterización de la técnica de aerosolterapia.
- Identificación del material necesario para la técnica de ventiloterapia.
- Caracterización de la técnica de ventiloterapia.
- Caracterización de la técnica de aspiración de secreciones respiratorias
- Técnicas de enfermería para la atención a las necesidades respiratorias del anciano.
- Identificación de los recursos materiales necesarios para la aplicación de frío y calor.
- Caracterización de las técnicas de aplicación de frío y calor.
- Identificación de materiales y productos necesarios para la aplicación de las técnicas de hidroterapia.
- Caracterización de las técnicas de hidroterapia.
- Aplicación de frío y calor y técnicas de hidroterapia en personas ancianas.
- Métodos de información y registro si procede de las incidencias que puedan ocurrir durante la realización de todas las técnicas.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Oxigenoterapia:
 - Concepto.
 - Indicaciones.
 - Dispositivos para la administración de oxígeno.
- Aerosolterapia y Ventiloterapia:
 - Concepto.
 - Indicaciones.
 - Dispositivos para la administración de aerosolterapia y ventiloterapia.
- Aspiración de secreciones respiratorias:
 - Definición.
 - Objetivos
 - Protocolo de actuación: material y procedimiento
- Aplicación terapéutica de frío y calor:
 - Efectos biológicos.
 - Indicaciones.
 - Formas de aplicación de frío y calor.
- Hidroterapia:
 - Concepto.
 - Indicaciones.
 - Características de las aguas medicinales.
 - Normas de aplicación.
- Papel del auxiliar en relación con las técnicas de oxigenoterapia, aerosolterapia, aspiración de secreciones e hidroterapia.

Actitudes (contenidos actitudinales)

- Trasmitir tranquilidad al paciente dependiente de oxigenoterapia.
- Destacar la vigilancia y cuidado especial que necesita toda persona conectada a un ventilador.

- Valorar la utilidad de la técnica de aspiración de secreciones.
- Apreciar el valor terapéutico de las aplicaciones de Hidroterapia , y aplicaciones de frío y calor

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Selección, preparación del material necesario y simulación de la técnica de administración de oxígeno utilizando un maniquí del taller de enfermería.
- Selección, preparación del material necesario y simulación de la técnica de administración de aerosolterapia interviniendo dos alumnos.
- Preparación del material necesario para realizar una aspiración de secreciones y ejecución de la técnica con el maniquí.
- Selección, preparación de los recursos materiales necesarios y realización de las distintas técnicas de aplicación de frío y calor utilizando el maniquí del taller de enfermería.

Criterios de evaluación

- Seleccionar y preparar el material necesario para la administración de oxígeno y realización de la técnica de colocación de mascarilla y gafas nasales, utilizando el maniquí. Se valora el procedimiento, destreza y habilidad en la ejecución de la técnica.
- Selección del material necesario y realización de la técnica de aspiración de secreciones respiratorias.
- Seleccionar el sistema más adecuado para la aplicación de frío y/o calor en un/a supuesto/a paciente de acuerdo con la patología que indica el profesor.
- Enumerar las precauciones que hay que tener en cuenta en la administración de aerosoles.
- Describir las indicaciones y precauciones que se deben tener en cuenta en las técnicas de hidroterapia.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de actividades.

UNIDAD DIDÁCTICA 16.

ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS

Tiempo estimado: 12 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Descripción de los factores que modifican la acción de los fármacos.
- Enumeración de los distintos tipos de fármacos de acuerdo con su mecanismo de acción.
- Descripción de las vías de administración de los fármacos.
- Descripción de las formas farmacéuticas de presentación de los fármacos.
- Descripción del material necesario para la administración de medicamentos por las diferentes vías.
- Enumeración de las normas generales que se deben tener en cuenta en la preparación de medicamentos.
- Caracterización de las técnicas de administración de medicamentos por vía oral, tópica y rectal indicando los materiales y productos necesarios, control y observaciones que se deben tener en cuenta en la realización de las distintas técnicas.
- Identificación e interpretación de abreviaturas en relación con:
 - Pautas y tiempos de administración de medicamentos.
 - Presentación de medicamentos.
 - Vías de administración.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Definición de los conceptos: fármaco, medicamento y droga.
- Farmacocinética de los medicamentos:
 - Absorción.
 - Distribución.
 - Biotransformación.
 - Eliminación.
- Alteraciones en la farmacocinética debidas al envejecimiento.
- Mecanismo de acción de los fármacos:
 - Factores que modifican la acción de los fármacos.
- Clasificación de los fármacos según:
 - Las vías de administración.
 - Los mecanismos de acción.
 - El aparato y sistemas sobre los que actúan.
- Administración de medicamentos:
 - Normas generales.
 - Vías de administración: oral, inhalatoria, rectal, genital, tópica y parenteral.
- Drogodependencia:
 - Generalidades.
 - Sobredosis.
 - Síndrome de abstinencia.
- Papel del auxiliar en relación con el paciente para la administración de medicamentos.

Actitudes (contenidos actitudinales)

- Interés por conocer los distintos aspectos relacionados con el medicamento.
- Valorar la importancia de los medicamentos en el proceso de curación del individuo.
- Sensibilizar al alumnado de la importancia de cumplir las normas de administración de medicación.

-Valorar los riesgos de la vía parenteral.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Localización y descripción de las vías de administración de los fármacos sobre un maniquí clásico.
- Realización de un esquema en el cuaderno de prácticas que relacione los fármacos con los diferentes aparatos y sistemas sobre los que ejercen su acción.
- Identificación e interpretación de la documentación relacionada con el proceso de preparación, administración y eliminación de los fármacos.
- Selección y distribución de los medicamentos en bandejas, bateas, carros de medicación, etc. teniendo en cuenta supuestas órdenes de prescripción y vías de administración.
- Selección y distribución de los materiales necesarios para la administración de medicamentos por vía oral, rectal, tópica, subcutánea y parenteral.
- Realización de un simulacro, utilizando el maniquí, de administración de medicamentos por vía oral, rectal y tópica.
- Búsqueda de los términos: dosis, comprimido, excipiente, inhibición, cápsula, pomada y solución en diccionarios especializados. Anotación en el cuaderno de prácticas.
- Recopilación de forma individual de medicamentos caducados con el fin de estudiar en el aula los símbolos, formas de presentación, interpretación de prospectos, etc.
- Cumplimentación, a su nivel, de diversos tipos de recetas, hojas de tratamiento y hojas de control con datos supuestos.
- Visitas al servicio de farmacia hospitalaria.

Criterios de evaluación

- Resolver una prueba escrita en forma de preguntas de respuesta múltiple sobre farmacocinética, clasificación mecanismos de acción de los fármacos.
- Definir términos relacionados con la administración acción de los fármacos.
- Identificar e interpretar las abreviaturas relacionadas con pautas, tiempo, vías y presentación de los fármacos
- Justificar los criterios de selección y preparación de material necesario en la administración de medicamentos para cada una de sus vías posibles.
- Justificar los criterios de selección de la posición adecuada para la administración de enemas y realizar la técnica. Se valora la correcta posición, preparación de material, destreza, habilidad, agilidad así como el control de la técnica.
- Realizar un supuesto práctico de la administración de un medicamento por vía oral. Se valora la selección de material, colocación del paciente y proceso de realización de la técnica.
- Describir las características anatomofisiológicas de las vías de administración de los fármacos.
- Colocar adecuadamente la cabeza de un supuesto paciente y realizar la administración de un colirio y un lavado ocular de ambos ojos. Se valora el orden, la destreza y habilidad en la ejecución de la técnica.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de prácticas.

BLOQUE TEMÁTICO VI. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 17.

ESTUDIO ANATOMOFISIOLÓGICO DEL APARATO DIGESTIVO.

Tiempo estimado: 12 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Identificación de las estructuras que componen el aparato digestivo: cavidad bucal, faringe, esófago, estómago, intestinos, hígado, vesícula biliar, páncreas y peritoneo.
- Proceso de la digestión de los alimentos: ingestión, masticación, deglución, digestión, absorción y excreción.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Anatomía del aparato digestivo:
 - Cavidad bucal (glándulas salivares y dientes).
 - Faringe.
 - Esófago.
 - Estómago.
 - Intestino delgado y grueso.
 - Hígado.
 - Vesícula biliar.
 - Páncreas.
 - Peritoneo.
- Estudio fisiológico del aparato digestivo:
 - Proceso de la masticación.
 - Proceso de la deglución.
 - Proceso de la digestión.
 - Proceso de la absorción,.
 - Proceso de la excreción.
- Enfermedades más frecuentes que afectan al aparato digestivo.

Actitudes (Contenidos actitudinales)

- Interés por el estudio anatomofisiológico del aparato digestivo.
- Valorar la importancia de una buena masticación y digestión en la salud del organismo.
- Mostrar una actitud positiva ante las medidas de prevención y curación de las enfermedades del aparato digestivo.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Contestar por escrito a preguntas cortas relacionadas con la anatomía, fisiología y patología del aparato digestivo.
- Utilización de un muñeco clásico para la identificación de cada uno de los órganos que componen el aparato digestivo.
- Realización en el cuaderno de actividades de un dibujo representativo del estómago y de la estructura de la pared del tubo digestivo.
- Realización en el cuaderno de actividades de esquemas mudos sobre la anatomía del aparato digestivo.
- Realización de esquemas anatomofisiológico del aparato digestivo
- Búsqueda de información relacionados con las principales enfermedades del aparato digestivo utilizando material bibliográfico del aula y/o Internet.

Criterios de evaluación

- Enumerar y describir los órganos y estructuras de los órganos digestivos y glándulas anejas.
- Identificar en un muñeco clásico y/o láminas cada uno de los órganos que componen el aparato digestivo describiendo su localización y estructura.
- Enumerar y describir las etapas de la digestión de alimentos.
- Definir las patologías mas frecuentes de aparato digestivo.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de actividades.

UNIDAD DIDÁCTICA 18.

METABOLISMO Y NUTRICIÓN. TIPOS DE DIETAS.

Tiempo estimado: 12 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Identificación de los distintos tipos de alimentos de acuerdo con las características de los nutrientes que los componen.
- Criterios de clasificación y diferenciación entre dietas normales y terapéuticas.
- Pautas que se deben tener en cuenta para la confección de dietas normales y terapéuticas.
- Identificación y selección de los materiales y alimentos necesarios para la confección de una dieta determinada.
- Análisis de los requerimientos nutricionales de la persona anciana.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Concepto de alimentación y nutrición.
- Equilibrio y metabolismo energético.
- Concepto de dietética y recomendaciones nutricionales en las diversas etapas de la vida..
- Nutrientes del organismo (principios inmediatos):
 - Hidratos de carbono.
 - Lípidos.
 - Proteínas y minerales.
 - Agua y vitaminas.
- Metabolismo de los principios inmediatos.
- Alimentación equilibrada.
- Tipos de dietas:
 - Dieta normal.
 - Dietas terapéuticas:
 - Según su consistencia.
 - Según su contenido calórico.
 - Según tipo y cantidad de nutrientes.
 - Especiales.
 - Dietas infantiles
- Enfermedades más frecuentes:
 - Alteraciones del metabolismo.
 - Enfermedades de la nutrición.

Actitudes (contenidos actitudinales)

- Mostrar interés por los distintos procesos que integran el metabolismo.
- Reconocer la importancia de una nutrición correcta y equilibrada en la salud de la persona.
- Señalar la importancia de una dieta adecuada en el proceso salud/enfermedad.
- Valorar el riesgo potencial que corre un paciente que no respete la dieta establecida por el médico.
- Resaltar el hecho de que una dieta es una medida terapéutica más, en algunos casos la única necesaria.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Realización individual de un trabajo bibliográfico sobre los principios inmediatos y su metabolismo.
- Confección, de forma individual, de una lista de alimentos ingeridos durante 24 horas para su posterior análisis y valoración en el taller de enfermería, de las características de esa dieta: calorías que aporta, porcentaje de nutrientes.

- Confección en el cuaderno de actividades, las siguientes dietas: Hipoproteíca, hipocalórica, astringente.
- Selección a partir de un listado de alimentos de los más indicados para la confección de una dieta semiblanda.
- Elaboración de una dieta equilibrada de 2.000 calorías distribuidas en 4 comidas al día.
- Recopilación de información (folletos divulgativos, publicaciones, libros, etc.) sobre alimentación y nutrición en centros de salud y hospitales.
- Búsqueda en diccionarios específicos de términos relacionados con la alimentación y nutrición.
- Realización de un trabajo en pequeños grupos, con posterior exposición en el aula, sobre la obesidad y la anorexia nerviosa. Este trabajo debe tenerse en cuenta en las actividades de evaluación.

Criterios de evaluación

- Resolver una prueba escrita en forma de preguntas cortas sobre el metabolismo, nutrición y tipos de dietas.
- Calcular las calorías que aportan distintos alimentos, manejando la tabla de composición de los alimentos
- Resolver una prueba escrita sobre la correspondencia o no entre: diferentes dietas y sus patologías reseñadas.
- Valorar la presentación, contenidos, exposición y conclusiones de los trabajos realizados sobre la obesidad y anorexia nerviosa.
- Definir los siguientes términos: dieta, lípidos, biosíntesis, nutrición y alimentación.
- Confeccionar un listado de los alimentos más indicados para elaborar una dieta hiperproteica.
- Elaborar una dieta astringente a partir de una lista de alimentos donde los alumnos deben seleccionar los componentes más indicados.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de actividades.

UNIDAD DIDÁCTICA 19.

PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS CON EL APARATO DIGESTIVO Y TÉCNICAS DE ALIMENTACIÓN DEL PACIENTE.

Tiempo estimado: 18 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Identificación del material necesario para la realización de un sondaje naso-gástrico, y sondaje rectal.
- Identificación del material necesario para la administración de un enema de limpieza y enema de retención.
- Caracterización de las técnicas de sondaje digestivo y aplicación de enemas.
- Identificación del material necesario para la higiene de la ostomía abdominal.
- Caracterización de la técnica de higiene de la ostomía abdominal
- Descripción y tipo de documentación relacionada con la distribución y administración de alimentos y nutrientes.
- Caracterización de la técnica de distribución de comidas.
- Explicación e identificación de los materiales necesarios para la alimentación oral.
- Caracterización de la técnica de alimentación oral en personas ancianas, adultos y lactantes.
- Explicación e identificación de los materiales necesarios para la administración de nutrición enteral.
- Caracterización de la técnica de administración de nutrición enteral con sonda, sistema de goteo y bomba de infusión enteral.
- Explicación e identificación de los materiales utilizados en la administración de nutrición parenteral.
- Enumeración de las medidas higiénico sanitarias que deben tener en cuenta en la administración de alimentos por vía oral, enteral y parenteral.
- Métodos de información y registro, si procede, de las incidencias que puedan ocurrir durante la realización de las técnicas de alimentación al paciente.
- Descripción de las posiciones corporales del paciente de acuerdo con su estado físico y de la vía de administración de alimentos.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Procedimientos de sondaje digestivo.
 - Características y tipos de sondas digestivas
 - Técnicas de sondaje nasogástrico, nasointestinal, y rectal
 - Sondajes digestivos de implantación quirúrgica.
- Administración de enemas.
 - Tipos
 - Técnica de administración de enemas
- Cuidados del paciente ostomizado.
- Alimentación oral:
 - Normas generales.
 - Distribución y administración de comidas. Ayuda al paciente con cierto grado de dependencia.
- Nutrición enteral:
 - Concepto.
 - Vías de administración.
 - Instrumental y material necesario..
 - Procedimientos.
 - Complicaciones.
- Nutrición parenteral:
 - Concepto.
 - Vías de administración.
 - Instrumental y material necesario..

- Procedimientos.
- Complicaciones.
- Papel del auxiliar en relación con la alimentación y nutrición del paciente.

Actitudes (contenidos actitudinales)

- Valoración de la importancia de ejecución con procedimientos adecuados en las técnicas de sondajes digestivos, administración de enemas y cuidados del paciente con ostomía abdominal.
- Reconocer la importancia de una buena atención a los pacientes con ostomía abdominal.
- Resaltar la importancia de rodear al paciente de un ambiente tranquilo y relajado durante la comida.
- Incidir en la necesidad de que el paciente vuelva a tener una vida activa, aunque se alimente por sonda,
- Reconocer la importancia de una buena atención y de los cuidados de enfermería para garantizar la viabilidad de una nutrición parenteral.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Resolver una prueba escrita en forma de preguntas cortas sobre conceptos relacionados con las técnicas y cuidados relacionados con el aparato digestivo.
- Identificación de los distintos tipos de sondas digestivas.
- Preparación de los equipos necesarios para la colocación de sondas digestivas
- Preparación del equipo y simulación de la técnica de administración de un enema de limpieza utilizando el maniquí.
- Identificación de los diferentes tipos de bolsas de colostomía.
- Ejecución de los cuidados del paciente ostomizado, utilizando el maniquí.
- Simulación, en el aula taller, de la distribución de comidas teniendo en cuenta las hojas de dietas.
- Realización de un supuesto práctico de ayuda de ingesta en un supuesto paciente anciano con cierto grado de incapacidad utilizando el maniquí del taller de enfermería.
- Identificación y preparación del material necesario para la realización de un sondaje nasogástrico.
- Realización de un cuadro, en el cuaderno de prácticas, sobre las vías de administración y complicaciones durante la nutrición de un paciente.
- Especificación en el cuaderno de prácticas de las pautas de comportamiento que debe adoptar el auxiliar en el trato con un supuesto paciente en la alimentación enteral y parenterales
- Enumeración en el cuaderno de prácticas de las precauciones que se deben tener en cuenta durante la nutrición parenteral.

Criterios de evaluación

- En un supuesto práctico de un paciente lesionado, realizar la ayuda necesaria para la alimentación oral utilizando el maniquí. Se valora la correcta selección y preparación del material necesario, la destreza, habilidad, seguridad y actitud de relación con el paciente durante la ejecución de la técnica.
- Identificar, seleccionar el material necesario para realizar la técnica de sondaje nasogástrico en un adulto. Se valora la destreza y habilidad.
- Identificar, seleccionar el material necesario y realizar la técnica de sondaje rectal y administración de enema. Se valora la destreza y habilidad en el desarrollo de las técnicas.
- Identificar y seleccionar los materiales necesarios para la realización de la técnica de nutrición parenteral.
- Enumerar las pautas de comportamiento del auxiliar en la nutrición enteral y parenteral.
- Describir las posibles incidencias que puedan acaecer durante la administración de alimentos por vía oral, enteral y parenteral.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de actividades.

BLOQUE TEMÁTICO VII PRIMEROS AUXILIOS Y CUIDADOS ESPECIALES

UNIDAD DIDÁCTICA 20.

CUIDADOS PERIOPERATORIOS.

Tiempo estimado: 12 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Identificación de los materiales y productos necesarios para preparar a un paciente para una intervención quirúrgica.
- Caracterización de las técnicas para la preparación del paciente antes de una intervención quirúrgica.
- Identificación de los materiales y productos necesarios para los cuidados postoperatorios.
- Caracterización de las técnicas de los cuidados postoperatorios.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Cuidados perioperatorios:
 - Cuidados preoperatorios:
 - Preparación física:
 - Nutrición e hidratación del paciente.
 - Preparación intestinal.
 - Preparación de la piel.
 - Preparación psicológica: información y actitud de relación con el paciente.
 - Cuidados postoperatorios:
 - Estado respiratorio.
 - Estado cardiovascular.
 - Ingestión y excreción de líquidos.
 - Nutrición.
 - Eliminación fecal.
 - Protección de la piel.
 - Tratamiento del dolor.
- Papel del auxiliar en relación con las técnicas de cuidados perioperatorios.
- Drenajes quirúrgicos: definición, utilidad, clasificación

Actitudes (contenidos actitudinales)

- Ser consciente de la importancia de la asepsia en el trabajo diario, tanto en quirófano como en una planta de hospitalización de cirugía.
- Apreciar el papel comunicador del AE como medio para aliviar la ansiedad del paciente quirúrgico.
- Valorar la utilidad de los drenajes quirúrgicos.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Resolver una prueba escrita con preguntas cortas sobre cuidados perioperatorios.
- Búsqueda de términos relacionados con cuidados perioperatorios.
- Selección, preparación del material y realización sobre el maniquí de los cuidados de la piel (rasurado y preparación del campo quirúrgico) antes de una intervención quirúrgica.
- Simular una cura posquirúrgica en la que el auxiliar de enfermería ayuda al diplomado/a.
- Identificar distintos tipos de drenaje: abiertos, cerrados

Criterios de evaluación

- Enumerar y describir los cuidados perioperatorios.

- Seleccionar, preparar el material necesario y realizar el rasurado y preparar el campo operatorio en un supuesto paciente antes de una intervención quirúrgica. Se valora los criterios de selección del material y la destreza y habilidad en la realización de las técnicas.
- Describir las actitudes y pautas de comportamiento, del futuro auxiliar, en el trato con un supuesto paciente infantil antes de la operación.
- Relatar las ventajas e inconvenientes de los drenajes quirúrgicos.
- Diferenciar los distintos drenajes quirúrgicos
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de actividades.

UNIDAD DIDÁCTICA 21.

UCI Y URGENCIAS

Tiempo estimado: 9 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Descripción de una unidad de Urgencias y UCI
- Enumeración de las urgencias más frecuentes y de las patologías más frecuentes en UCI.
- Plan de actuación del Técnico auxiliar de enfermería en la Unidad de Urgencias y en UCI.
- Descripción del carro de parada.
- Ejecución de simulaciones específicas ante una RCP

Conceptos (contenidos conceptuales).

- Servicio de urgencias:
 - Definición
 - Distribución y estructura.
 - Urgencias más frecuentes.
 - Actuación general del técnico auxiliar de enfermería en el servicio de urgencias.
- Carro de parada.
 - Descripción
 - Pautas de actuación del técnico auxiliar de enfermería
- Parada cardiorrespiratoria:
 - Definición.
 - Equipo necesario para RCP
 - Técnica de RCP
 - Funciones del técnico auxiliar de enfermería en RCP
- Servicio de UCI:
 - Definición.
 - Distribución y estructura.
 - Patologías más frecuentes.
 - Actuaciones a realizar.
 - Cuidados de enfermería a un paciente en estado de coma.
 - Funciones del técnico auxiliar de enfermería en UCI.

Actitudes (Contenidos Actitudinales)

- Valorar la importancia de las unidades de Urgencias y UCI en un centro hospitalario.

- Ser consciente de las cualidades que debe reunir el Técnico auxiliar de enfermería para trabajar en los servicios de Urgencias y UCI.
- Apreciar el papel comunicador de Técnico auxiliar de enfermería como vehículo para tranquilizar a familiares de pacientes hospitalizados en estas unidades.

Actividades de enseñanza aprendizaje.

- Realizar un croquis que recoja las dependencias de los servicios de Urgencias y U.C.I.
- Contestar por escrito a cuestiones sobre la estructura, organización de los servicios de urgencias y UCI, así como de las funciones a realizar por el personal de enfermería.
- Elaborar un protocolo sobre los cuidados a desarrollar en U.C.I. y Urgencias.
- Realizar sobre un maniquí la técnica de RCP.
- Realizar un supuesto práctico donde los alumnos seleccionen y preparen el material y equipamiento del carro de parada..

Criterios de evaluación.

- Describir, la estructura, organización de los servicios de urgencias y UCI.
- Describir los cuidados a desarrollar en pacientes ingresados en la U.CI.
- Relatar las funciones del auxiliar de enfermería en dichas dependencias.
- Aplicar correctamente las técnicas de RCP.
- Enumerar los componentes principales del carro de parada.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de prácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 22.

PRIMEROS AUXILIOS

Tiempo estimado: 24 horas

Procedimientos (contenidos procedimentales)

- Identificación del material y productos necesarios para el tratamiento de pacientes que presentan: heridas, hemorragias, congelación, picaduras y mordeduras, fracturas, esguinces y luxaciones, envenenamiento, alteraciones de la consciencia,
- Pautas de actuación ante una situación de urgencia de un paciente que presenta heridas, hemorragia externa y/o interna, un paciente quemado, estado de congelación, presenta fracturas, esguinces o luxaciones, casos de envenenamiento, alteraciones de la conciencia
- Caracterización de las técnicas de vendaje, inmovilización, levantamiento y transporte accidentados.
- Identificación del material necesario para la inmovilización y transporte de accidentados.
- Métodos de información y registro de incidencias que puedan ocurrir durante la realización de las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia.
- Identificación de los materiales y productos básicos que componen un botiquín de urgencias.

Conceptos (contenidos conceptuales)

- Introducción a la asistencia sanitaria de urgencia.
- Criterios de urgencia y prioridad en la prestación en los primeros auxilios.
- Definición y clasificación de los diferentes tipos de traumatismos:
 - Heridas.
 - Hemorragias.
 - Quemaduras.
 - Congelaciones.
 - Fracturas.
 - Esguinces y luxaciones.
- Vendajes y apósitos:
 - Definición.
 - Clasificación.
- Inmovilización, levantamiento y transporte de heridos en la asistencia sanitaria de urgencia.
- Intoxicaciones:
 - Definición.
 - Clasificación.
- Envenenamiento:
 - Definición de productos tóxicos.
 - Signos y síntomas.
- Picaduras y mordeduras:
 - Diferenciación entre ambas.
 - Signos y síntomas.
 - Tipos de heridas que producen.
 - Tipos de reacciones que desencadenan.
- Alteraciones de la conciencia. Tipos, signos y síntomas
 - Shock
 - Sincope.
 - Lipotimia:.
 - Ataques epilépticos:
- Obstrucción de las vías respiratorias:
 - Causas más frecuentes.
 - Signos y síntomas.
- Soporte vital básico:
 - Definición.
 - Signos y síntomas de parada cardiorrespiratoria.
 - Riesgos y complicaciones más frecuentes.
- Botiquín de urgencia:
 - Materiales y productos que componen un botiquín de urgencia.
- Rol del auxiliar en los primeros auxilios.

Actitudes (Contenidos Actitudinales).

- Valorar la importancia que tiene conocer las reglas básicas de una urgencia sanitaria, para poder atender a la persona que lo necesite.
- Asumir el riesgo que supone una inmovilización incorrecta de un accidentado.
- Creatividad ante situaciones críticas cuando se carecen de algunos recursos.
- Entender la importancia de una correcta recogida de la información previa a la asistencia sanitaria.
- Fomentar la importancia de no perder la serenidad ante una situación de emergencia.
- Destacar la necesidad de una buena valoración del accidentado antes de cualquier actuación.
- Concienciarse de la importancia de la existencia de un botiquín en el lugar de trabajo, así de la necesidad de supervisión y reposición continuada de los elementos del mismo.
- Ser conscientes de los riesgos que conlleva el consumo de drogas.
- Actitud responsable y positiva en una urgencia sanitaria.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Identificación y selección de los materiales y productos necesarios para una cura de urgencia de una herida.
- Colocación de un torniquete en el brazo de un maniquí en el supuesto caso de una hemorragia arterial.
- Señalización, en un maniquí clásico, de los puntos de compresión para cohibir una hemorragia arterial.
- Elaboración, en el cuaderno de actividades, de un cuadro que refleje las características de cada tipo de hemorragias.
- Representación de los valores porcentuales correspondientes al esquema corporal que define la *regla de los 9* en un paciente quemado.
- Esquematización, en el cuaderno de actividades, de los principales tipos de fracturas.
- Realización, sobre maniquí o en parejas de alumnos, de las técnicas de colocación de apósitos y vendajes.
- Elaboración individual, en el cuaderno de actividades, de un cuadro representativo de los signos y síntomas de las congelaciones.
- Identificación, selección de materiales necesarios y realización de las técnicas de inmovilización, levantamiento y transporte de un supuesto accidentado interviniendo en el proceso dos, tres o cuatro alumnos.
- Búsqueda de términos en diccionarios específicos relacionados con todo tipo de traumatismos.
- Búsqueda en diccionarios específicos de términos relacionados con intoxicaciones, envenenamientos, picaduras, mordeduras y alteraciones de la conciencia. Anotación en cuaderno de prácticas.
- Elaboración en el cuaderno de actividades de un esquema representativo de los diferentes tipos de picaduras y mordeduras con los signos y síntomas que los caracterizan.
- Enumeración de las pautas de actuación y colocación de la cabeza de un supuesto paciente en diferentes casos de alteración de la conciencia utilizando el maniquí del taller de enfermería.
- Enumeración, en un supuesto caso de obstrucción de vías respiratorias, de los signos, síntomas y pautas de actuación que se deben tener en cuenta.
- Realización, sobre maniquí, de las técnicas puras y combinadas de reanimación en caso de paro cardiorrespiratorio.
- Selección del material y productos necesarios para la preparación de un botiquín de urgencia
- Realización, utilizando los maniqués y el equipo de simulación de heridas y quemaduras, de procedimientos de curas de diferentes tipos de lesiones y en diferentes zonas anatómicas.

Criterios de evaluación

- Identificar en una silueta humana que representa fracturas localizadas en diferentes partes del cuerpo la nomenclatura de los huesos afectados.
- Realizar un supuesto práctico donde los alumnos seleccionen y preparen el material y los productos necesarios para la cura de una herida que afecte a la parte inferior del antebrazo.
- Realizar las maniobras necesarias para cohibir una hemorragia arterial o venosa según la zona anatómica afectada.
- Realizar sobre un maniquí la técnica de colocación de un torniquete en un accidentado que presente una hemorragia por rotura de la arteria femoral describiendo las fases de colocación, observaciones y precauciones que hay que tener en cuenta.
- Calcular el porcentaje de superficie de piel quemada en supuestos prácticos.
- Realizar sobre un maniquí las técnicas de inmovilización y levantamiento de un supuesto accidentado que presenta una fractura del fémur derecho, donde se valora la selección del material necesario, el procedimiento, destreza, habilidad y control de las técnicas.
- Realizar sobre el brazo de un maniquí las técnicas de colocación de vendajes de tipo circular y espiral. Se valora la selección adecuada del tipo de venda, el procedimiento, habilidad, destreza y agilidad en la ejecución de la técnica.
- Describir las pautas de actuación ante una situación de urgencia de una intoxicación por gas.
- Describir las diferentes pautas de actuación y realizar las técnicas en un supuesto caso de asfixia por cuerpo extraño localizado en la garganta de un adulto y de un lactante respectivamente.
- Localizar, en un maniquí clásico: corazón, esternón, pulmones y epigastrio.
- Realizar, sobre un maniquí, la técnica de respiración boca a boca detallando como mantener abierta la vía aérea.

- Describir la ubicación del corazón, posición de las manos, punto exacto de presión, ritmo y frecuencia cardiorrespiratoria y realizar la técnica de reanimación cardiopulmonar. Valorar cada uno de los aspectos del proceso, grado de coordinación, destreza y habilidad en la ejecución de la técnica.
- Definir los términos relacionados con los conceptos explicados en la Unidad de Trabajo.
- Preparar un botiquín de urgencia valorando el material, los productos seleccionados y la técnica de colocación.
- Valorar el grado y nivel de cumplimentación del cuaderno de actividades.

5. METODOLOGÍA

5.1. PRINCIPIOS GENERALES

La **metodología** a seguir será la reseñada en el proyecto curricular del ciclo. A continuación se indican algunos aspectos concretos aplicables al Módulo de Técnicas Básicas de Enfermería.

El plan de trabajo a seguir en el desarrollo de cada Unidad Didáctica es el siguiente:

- Clase expositiva e interactiva:
 - Actividades de introducción-motivación y de conocimientos previos.
 - Explicación realizada por el profesor ayudado por los recursos didácticos habituales. (Cañón, pizarra, láminas, modelos anatómicos, material bibliográfico, material sanitario etc.)
 - Toma de notas por parte del alumnado.
 - Resolución de dudas.
 - Realización de actividades de desarrollo y consolidación, y posterior corrección
- Desarrollo práctico de las Técnicas de enfermería:
 - Ejecución de la técnica correspondiente por parte de los profesores.
 - Ejecución de la técnica por los alumnos, en grupos de dos o más.Para ello se utilizarán los equipos y materiales disponibles en el taller y los alumnos tomarán las notas necesarias para la elaboración del cuaderno de actividades.

El alumnado elaborará sus apuntes a partir de:

- Material facilitado en el aula virtual del centro, (<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/04005958/moodle2/?lang=en>), en el curso Técnicas Básicas Enfermería, o bien mediante email de contacto.
- Las notas aclaratorias tomadas en clase tras la explicación y resolución de dudas por el profesor
- La consulta del material bibliográfico o bien utilizando los ordenadores disponibles en el aula.

Las actividades de enseñanza aprendizaje siempre serán dirigidas, coordinadas y supervisadas por el profesorado.

Los alumnos elaboraran un cuaderno de las actividades.

5.2. DESCRIPCIÓN DE ESPACIOS FÍSICOS/ AULAS-TALLER.

En la actualidad se dispone de dos aulas –taller de enfermería, AT-A y AT-B, donde se imparten, las clases correspondientes a los Módulos asociados a la competencia profesional y a los Módulos profesionales socioeconómicos.

En cada una de ellas existen dos zonas bien diferenciadas:

- Zona de clases teóricas. Dotada de: 30 pupitres, una pizarra, y armarios donde se guarda el material bibliográfico, el material específico, así como el instrumental.
- Zona de clases prácticas. En esta segunda, se encuentran; las camas hospitalarias, maniqués de enfermería y mobiliario específico de prácticas

	A	B
Dimensiones totales	117 m 2	115 m 2
Distribución de espacios	Taller de TBE /HMH Zona clases teóricas Zona clases practicas	Taller de TBE/HMH Zona clases teóricas Zona clases practicas
Capacidad(Nº de puestos)	30	30

5.3. TIPOS DE ACTIVIDADES.

Las actividades a realizar tanto por los profesores como por los alumnos, ya han sido descritas en el apartado correspondiente a la Metodología.

Se agrupará a los alumnos para la realización de las distintas actividades de la siguiente manera:

- Actividades explicativas y resolución de dudas por parte de los profesores a todo el grupo.
- Demostraciones prácticas realizadas por los profesores de las distintas técnicas y protocolos. En grupos de 10 a 15.
- Actividades prácticas a realizar por los alumnos: En grupos de 2 o 3 por puesto de trabajo.
- Actividades escritas: Resolución de cuestiones referentes a los contenidos teórico-prácticos de cada una de las unidades didácticas, de forma individual. Búsqueda de información sobre temas propuestos, relacionados con las unidades didácticas, de forma grupal.

5.4. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Material bibliográfico. Diccionarios médicos, enciclopedias de enfermería, Tratados de anatomía y fisiología humana, Atlas de anatomía, Libros de texto de diferentes editoriales.
- Material audiovisual: Televisión, video, cañón, ordenadores, láminas.
- Modelos anatómicos.
- Material disponible en el aula virtual. (<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/04005958/moodle2/?lang=en>)
 - Presentaciones en PowerPoint sobre las unidades didácticas.
 - Apuntes de las unidades didácticas.
 - Imágenes complementarias.
 - Relación de actividades y ejercicios a realizar y reflejar en el cuaderno de actividades.
 - Relación de actividades prácticas a realizar y fichas para la elaboración del cuaderno de prácticas.
- Material y equipos específicos del taller de enfermería: detallados en el Proyecto Curricular de Ciclo

6. ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

6.1. PROCESO DE EVALUACIÓN

La Evaluación del proceso formativo, es un instrumento necesario para valorar la evolución de cada alumno en relación con los objetivos propuestos así como la intervención del profesor y los medios utilizados.

La evaluación de los alumnos será continua, por tanto se realizará a lo largo del proceso formativo, permitiéndonos: valorar la eficacia del proceso en sí, encontrar las principales dificultades y determinar cómo pueden ser superadas mediante un replanteamiento de las estrategias. Se considerarán las capacidades terminales como expresión de los resultados que deben ser alcanzados por los alumnos, así como su actitud y grado de madurez.

Durante el primer mes del curso académico, se realizará una evaluación inicial para indagar sobre las características y el nivel de competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos de las enseñanzas que va a cursar.

La temporización de las sesiones de evaluación se desarrollarán de la siguiente manera:

- Sesión inicial de evaluación. según calendario de Jefatura de estudios.
- Primera sesión de evaluación parcial, segunda sesión parcial y tercera sesión parcial, según calendario de Jefatura de Estudios
- Sesión de evaluación final, coincidiendo con la finalización del régimen ordinario de clases: Para aquellos alumnos que no hayan superado alguna de las evaluaciones parciales, o bien, quieran mejorar la calificación obtenida.

6.2. EVALUACIÓN INICIAL

Tendrá como objetivo fundamental indagar sobre las características y el nivel de competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos de las enseñanzas del módulo.

Básicamente constará de:

- Realización de una prueba escrita, consistente en un cuestionario de unas 10 o 15 preguntas cortas, referentes a la salud y al funcionamiento y estructura del cuerpo humano.
- Recopilación de información acerca de informes, estudios anteriores, experiencia profesional previa, forma de acceso al ciclo, etc.
- Observación de alumnado y de las actividades realizadas en las primeras semanas.

Se realizará una sesión de evaluación inicial, que en ningún caso, conllevará calificación para el alumnado y los acuerdos que adopte el equipo docente, se reflejarán en el acta correspondiente.

6.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y sus correspondientes capacidades terminales son los reseñados en el Decreto 37/1996 de 30 de Enero, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al Título en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA nº 61 de 25 Mayo de 1996).

Son los siguientes:

- Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal.
- Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente/cliente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo.
- Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes/clientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física.
- Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente/cliente, precisando los materiales necesarios para su realización en función de su estado y necesidades del mismo.
- Señalar la secuencia de actividades a realizar para que pueda ser trasladado, convenientemente, un cadáver al tanatorio.
- Describir los procedimientos de amortajamiento de cadáveres, precisando los materiales y productos necesarios para su correcta realización.

- Registrar en el soporte adecuado las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas.
- En un supuesto práctico de higiene personal convenientemente caracterizado:
 - Seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto
 - Realizar técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello, boca y dientes.
 - Efectuar la recogida de excretas con utilización de la cuña o botella.
 - Efectuar las técnicas de amortajamiento.
- Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados, en función del estado o condiciones del mismo.
- Explicar la técnica idónea de traslado de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación.
- Describir el contenido de la documentación clínica que debe acompañar al paciente/cliente en su traslado.
- Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente/cliente en función de su estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación.
- Explicar los mecanismos de producción de las úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuente.
- Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento y/o prevención.
- Describir los criterios que permitan detectar signos de cambio morbosos en la piel de personas encamadas.
- En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado:
 - Seleccionar los medios materiales y productos que se van a utilizar
 - Informar al paciente/cliente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma.
 - Efectuar maniobras de. Incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocación en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas.
 - Efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa (con sábana de arrastre y varios asistentes) y de silla a cama.
- Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clientes, en función del estado o condiciones del mismo.
- Explicar y, en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica.
- Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en que ésta se efectúa.
- Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperatura y presión arterial) efectuando, en su caso, su medición entre el alumnado.
- Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización.
- En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado:
 - Seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes vitales a medir
 - Obtener valores reales de temperatura, presión sanguínea, frecuencia cardíaca y respiratoria.
 - Confeccionar la gráfica de registro de las constantes vitales.
 - Medir y anotar los valores obtenidos para el balance hídrico, elaborando el registro gráfico oportuno.
- Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones.
- Explicar las aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales, relacionando las características de las aguas mineromedicinales con sus posibles indicaciones.
- Describir las características anatomofisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos.

- Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de medicación por las distintas vías.
- Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación.
- Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración.
- En un supuesto práctico de tratamiento debidamente caracterizado:
 - Interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración.
 - Seleccionar el método de aplicación de frío y calor, especificado en el supuesto.
 - Preparar la medicación y hacer el cálculo de la dosis a administrar.
 - Realizar la administración de fármacos por vía oral, rectal y tópica.
 - Realizar la administración de enemas.
 - Aplicar técnicas de tratamiento de aerosolterapia y oxigenoterapia.
 - Cumplimentar, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos.
- Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos.
- Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hiper e hipocalórica).
- En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta, debidamente caracterizados:
 - Identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral.
 - Posicionar al paciente en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento.
 - Especificar las medidas higiénico sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral.
 - Efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo.
 - Efectuar la alimentación de un paciente a través de una sonda nasogástrica.
 - Cumplimentar las plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no de apoyo.
- Explicar los signos y síntomas más comunes que se producen en los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.
- Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.
- Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar.
- Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas.
- Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas.
- Precisar las variables que aconsejan la realización de un “torniquete” en una situación de emergencia.
- Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias.

-Diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación.

-Explicar la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia.

-En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado:

- Efectuar vendajes y colocar férulas simples.
- Ejecutar maniobras básicas de RCP
- Efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversa localización (columna vertebral, miembro superior, miembro inferior y politraumatizado).
- Confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias.
- Efectuar maniobras de inhibición de hemorragias.

En el apartado “Contenidos” de esta programación, se desglosan los criterios de evaluación de cada unidad didáctica.

En el siguiente cuadro resumen se relacionan las capacidades terminales y las unidades de trabajo correspondientes.

Nº	CAPACIDADES TERMINALES	UNIDADES DE TRABAJO
2.1	Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente de acuerdo con el estado y/o situación del mismo	1 , 2 ,
2.2	Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulaci3n de un paciente/cliente de acuerdo con el estado y necesidades del mismo.	3 , 4 , 5, 6, 7
2.3	Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observaci3n y/o exploraci3n m3dica de un paciente/cliente de acuerdo con su estado o condiciones f3sicas	8 , 9 , 11,12, 13, 14
2.4	Interpretar3rdenes de tratamiento, precisando la v3a de administraci3n y el material a utilizar en funci3n de la t3cnica demandada	10 ,15 , 16
2.5	Analizar las indicaciones en cuanto a la administraci3n de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la t3cnica de apoyo a la ingesta m3s adecuada en funci3n del grado de dependencia	17, 18 , 19
2.6	Analizar las t3cnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la m3s adecuada de acuerdo con la situaci3n y grado de aplicabilidad	20, 21, 22

6.4. INSTRUMENTOS DE EVALUACI3N, CRITERIOS DE CALIFICACI3N

Los **instrumentos de evaluaci3n** ser3n acordes con los criterios de evaluaci3n expuestos en esta programaci3n y se concretan en:

1-Actividades de clase.

Tipos de actividades:

- A) Cuestiones por escrito sobre los contenidos explicados en clase, del tema, y de ampliaci3n. Se incluir3n, preguntas cortas, tipo test, resoluci3n de esquemas mudos, realizaci3n de esquemas sobre contenidos conceptuales o procedimentales.
Ser3n realizadas en el tiempo de clase o como tarea para casa, y entregadas en la fecha indicada por el profesor.

B) Realización práctica de cada una de las técnicas de cuidados de enfermería. Deberán realizarse correctamente todas las prácticas programadas. Se llevará un **registro de las técnicas realizadas por cada alumno**, siendo necesario ejecutar un número mínimo de las mismas, dependiendo de las características de cada técnica.

Los alumnos elaborarán su **cuaderno de actividades (ficha de prácticas)** que podrá ser solicitado en cualquier momento por el profesor, **para su valoración**.

La realización de actividades, tanto teóricas como prácticas será obligatoria.

Cuando un alumno falte un número de horas igual o superior al 25% (108 Horas) del total de horas del módulo, perderá el derecho a la evaluación continua (salvo modificación del ROF vigente)

2-Realización de controles teóricos y prácticos, referentes a los conceptos y técnicas explicados en clase y del tema.

- A) Los contenidos de **carácter teórico**: Se realizarán al menos dos controles eliminatorios por trimestre y evaluación parcial, coincidiendo con mitad y final de trimestre. Estos controles podrán consistir en preguntas cortas y/o preguntas tipo test. La puntuación de la prueba se realizará sobre 10 puntos. **Para eliminar materia será necesario una nota mínima de 5 en cada control.**
- Los contenidos de **carácter práctico**: Se realizará, al menos, un control por trimestre y evaluación parcial, no teniendo carácter eliminatorio. Consistirá básicamente en la **preparación de un equipo y ejecución de una o varias técnicas**, valorándose los siguientes aspectos: **Correcta preparación del equipo**, realización de los distintos pasos en **el orden establecido y con destreza y habilidad necesaria**, **grado de coordinación con el compañero de trabajo**, **tiempo de ejecución de la técnica**, etc.

Las pruebas de evaluación solamente se harán en la fecha fijada para las mismas. Si algún/a alumno/a no las puede realizar, podrá hacerlo en el periodo de recuperación.

3.-Interés por la materia y participación en clase.

4-Pruebas de recuperación: al finalizar cada trimestre, se realizarán controles de recuperación para aquellos alumnos que no hayan superado los controles teóricos.

La no realización de actividades, tanto teóricas como prácticas tendrá una influencia negativa en la nota de evaluación.

Esta nota de evaluación será el cómputo de los controles de contenidos teóricos (45%); prácticas realizadas y controles de contenidos prácticos (40%); trabajos realizados, actividades y otros (15%).

6.5-ACTIVIDADES DE REFUERZO O MEJORA DE COMPETENCIAS

-Actividades para mejorar la calificación parcial obtenida en el módulo y/o recuperar los contenidos no superados en las evaluaciones parciales, durante el mes de Junio:

-Para aquellos alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua, se realizará una prueba teórico-práctica final y realización de actividades, basada en los criterios de evaluación de la totalidad del módulo y con la estructura de las pruebas anteriores.

- Calendario de trabajo para el mes de Junio.
- El alumno revisará los temas no superados y planteará al profesor las dudas que tenga.
- Se propondrán al alumno la realización de actividades de repaso: resúmenes, esquemas, resolución de cuestionarios de preguntas cortas, cumplimentación esquemas mudos, etc.
- El alumno realizará en clase las técnicas y protocolos de enfermería no superados, bajo la supervisión del profesor.
- Reconocimiento de todo el material sanitario utilizado en las diferentes prácticas.

Se realizará, una prueba teórico-práctica a cada alumno sobre la materia pendiente, centrada en los criterios de evaluación marcados en esta programación, una vez finalizadas las clases de recuperación correspondientes. Siendo su estructura igual a las utilizadas en la evaluaciones parciales y los criterios de evaluación ya establecidos.

7.ATENCIÓN A L ALUMNADO CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO

Teniendo en cuenta las características de los alumnos, se hace necesario la toma de medidas y el uso de estrategias que den respuesta a alumnos con capacidades, ritmos de aprendizaje, preparación inicial, intereses, edad y motivaciones diferentes. Para ello se programarán actividades diferenciadas, adaptaciones del material didáctico, organización flexible, cambios de velocidad en el ritmo de introducción de nuevos contenidos, secuenciación de contenidos diferente, dar prioridad a determinados bloques de contenidos, profundizar en mayor o menor grado en determinados contenidos.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Jornadas de puertas abiertas.
- Conferencias sobre temas relacionados con el sector sanitario por distintos especialistas.
- Participación en jornadas de primeros auxilios organizadas por distintos colectivos sanitarios.

9. BIBLIOGRAFÍA

Libros de consulta y libros de texto recomendados al alumno son los reseñados a continuación, todos ellos disponibles en nuestra aula taller.

- Técnicas Básicas de Enfermería. Editorial Mc Graw Hill
- Técnicas Básicas de Enfermería. Editorial Editex
- Técnicas Básicas de Enfermería. Editorial Mac Millan Profesional
- Diccionario de Términos médicos.
- Atlas de anatomía del cuerpo humano.
- Enciclopedia de enfermería.