

PROGRAMACIÓN DIDACTICA  
2º BACHILLERATO

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

MATERIA: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

## ÍNDICE

1. Introducción .....	2
1.1. Normativa .....	2
1.2. Contextualización .....	2
1.3. Componentes del departamento.....	2
2. Objetivos .....	2
2.1. Objetivos de etapa .....	2
2.2. Objetivos de materia.....	2
3. Contenidos relacionados con los criterios de evaluación .....	3
4. Temporalización.....	18
5. Evaluación.....	18
5.1. Procedimientos de evaluación .....	18
5.2. Criterios de calificación.....	18
5.3. Medidas de recuperación.....	19
6. Metodología .....	19
7. Atención a la diversidad.....	19
8. Recursos didácticos .....	19

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Normativa**

- Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 110/2016 de 14 de junio por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 14 de Julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

### **1.2. Contextualización**

Este Centro fue inaugurado en el año 1986 siendo un centro de Formación Profesional denominado I.F.P. nº 2, con las ramas de Sanitaria, Imagen y Sonido y Peluquería, con enseñanzas de F.P. de Primer y Segundo Grado. El Centro también impartía estudios nocturnos de la Rama Sanitaria. El I.E.S. Albaida se encuentra situado a la entrada del Barrio de los Molinos y del Diezmo de la ciudad de Almería en la Carretera de Níjar, lugar conocido tradicionalmente como Cuatro Caminos. Esta zona de la ciudad está poblada mayoritariamente por gente sencilla de clase obrera, con casas de una o dos plantas que en los últimos años por la expansión de la ciudad y el desarrollo urbanístico, se está transformando en grandes bloques de viviendas, así como de adosados. Hay que tener en cuenta también la influencia que en el Centro y en las barriadas tiene la cercanía del barrio del Puche y de los graves problemas que en el mismo existen al ser un barrio marginal, situación que en ocasiones se deja sentir en los alumnos y alumnas procedentes de este barrio. La población escolar del instituto que estudia ESO procede en su mayor parte de los barrios citados anteriormente, con rasgos comunes como es el bajo nivel cultural en muchas de las familias y algunas diferencias en lo social y sobre todo en lo económico. Los alumnos y alumnas que han estudiado Educación Primaria en el C.P. San Gabriel y Europa viven en familias obreras cualificadas, en su gran mayoría, en las que al menos un miembro de la familia está trabajando. Desde el curso 2014/15, los colegios adscritos son el Ginés Morata y el Ave María del Diezmo.

### **1.3. Componentes del departamento**

- María Isabel Ruiz García
- Isabel Martín Manzano
- Eva Quereda
- Ana Belén Gómez Lubian
- Manuel Fuentes Gómez

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivos de la etapa**

Los objetivos de bachillerato vienen recogidos en el Decreto 110/2016 por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato.

### **2.2. Objetivos de la materia**

Los objetivos de la materia de Geografía vienen recogidos en la Orden del 14 de Julio de 2016.

### 3. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, RELACIONADOS CON LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS CLAVE

<b>BLOQUE 1: LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.</b>					
<b>CONTENIDOS:</b> Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. El territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. El concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). La representación gráfica de la información. Tipología elaboración y comentario de información gráfica.					
<b>ESTÁNDARES EVALUABLES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>C.C</b>	<b>NIVEL COMPETENCIAL</b>		
			<b>I</b>	<b>M</b>	<b>A</b>
1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. 2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. 3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. 4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información. 5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. 6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio	1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	CSC CAA SIEP		X X X	
	2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	CSC			X
	3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	CMCT CSC	X	X	
	4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	CMCT CSC		X X	

geográfico	5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	CL CD CSC	X	X X	
	6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	CMCT CSC	X	X	

**BLOQUE 2: EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.**

**CONTENIDOS:** España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. El relieve español, su diversidad geomorfológica: la evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. Identificación, localización y caracterización de las unidades del relieve español y sus principales componentes. Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados. Corte topográfico: realización y análisis. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

ESTÁNDARES EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACION	C.C	NIVEL COMPETENCIAL		
			I	M	A
1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características. 2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular. 3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España. 4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. 5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y	1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	CSC			X
	2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	CSC			X
	3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.	CSC			X

<p>conformación del territorio español.</p> <p>6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.</p> <p>7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</p> <p>7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</p>	4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	CSC		X	
	5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	CL CSC		X X	
	6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales	CL CSC CD	X	X X	
	7. Identificar las características edáficas de los suelos.	CSC		X	

### BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.

**CONTENIDOS:** Tiempo y Clima: Elementos y factores. Tipos de tiempo atmosférico en España. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. Dominios climáticos españoles: su problemática. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución

ESTÁNDARES EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACION	C.C	NIVEL COMPETENCIAL		
			I	M	A
<p>1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.</p> <p>2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.</p> <p>3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.</p> <p>3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas</p>	1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	CSC			X

representativos. 4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. 5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. 6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. 7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. 7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales. 8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características. 9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. 9.2. Analiza razonadamente una cliserie.	2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	CSC CAA SIEP	X	X	X
	3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	CSC CMCT		X	X
	4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	CSC CL		X	X
	5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	CMCT CSC	X	X	
	6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	CMCT CSC		X X	
	7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales	CCL CD CAA CSC	X	X	X X
	8. Identificar las diferentes regiones vegetales.	CCL CD CSC	X X		X
	9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	CCL SIEP CSC		X X	X

**BLOQUE 4: LA HIDROGRAFÍA.**

**CONTENIDOS:** La diversidad hídrica de la península y las islas. Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

ESTÁNDARES EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACION	C.C	NIVEL COMPETENCIAL		
			I	M	A
<p>1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.</p> <p>2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.</p> <p>3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.</p> <p>4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.</p> <p>5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas</p> <p>5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones</p> <p>6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.</p>	<p>1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.</p>	CSC CAA SIEP	X	X	X
	<p>2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.</p>	CSC CCL		X	X
	<p>3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.</p>	CSC			X
	<p>4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.</p>	CSC		X	
	<p>5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.</p>	CSC CMCT	X	X	
	<p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.</p>	CSC CCL CD CAA	X X	X	X



**BLOQUE 5: LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD.**

**CONTENIDOS:** Los paisajes naturales españoles, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural. Evaluación del Impacto ambiental de las actividades humanas. Los Espacios Naturales Protegidos: Red de Parques Nacionales y Red de Espacios Naturales de Andalucía.

ESTÁNDARES EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACION	C.C	NIVEL COMPETENCIAL		
			I	M	A
<p>1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.</p> <p>2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</p> <p>3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.</p> <p>3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.</p> <p>4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.</p> <p>5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.</p> <p>5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio..</p> <p>5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.</p> <p>6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet</p>	<p>1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.</p>	CSC CAA SIEP		X X X	X
	<p>2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.</p>	CSC			X
	<p>3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.</p>	CSC CCL	X	X	
	<p>4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p>	CSC CCL		X	X
	<p>5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet,</p>	CL CSC CD CAA	X	X	X

u otras fuentes bibliográficas.	bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.			X	
	6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	CL CSC CD	X X X		
	7. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.	CSC SIEP		X	X

#### BLOQUE 6: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.

**CONTENIDOS:** Fuentes para el estudio de la población. Distribución territorial de la población española. Densidad de la población. Evolución histórica de la población española. Crecimiento demográfico. Movimientos naturales de población. Tasas demográficas. La transición demográfica. Movimientos migratorios: Emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales. Estructura de la población: demográfica y profesional. Conformación del espacio demográfico actual. Diversidades regionales. Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. El caso de Andalucía.

ESTÁNDARES EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACION	C.C	NIVEL COMPETENCIAL		
			I	M	A
1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.	1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	CSC		X	
3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.	2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.	CSC CMCT		X	X

<p>4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.</p> <p>4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.</p> <p>5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.</p> <p>6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</p> <p>7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</p> <p>8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.</p> <p>10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.</p>	3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	CSC			X
	4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	CSC			X
	5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	CSC			X
	6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	CSC			X
	7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.	CMCT CSC	X		X
	8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	CMCT CSC			X X
	9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.	CSC	X		
	10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	CCL CD CAA CSC	X		X X X

**BLOQUE 7: EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO.**

**CONTENIDOS:** El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La

población activa. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características. Políticas de reforma agraria. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. Las transformaciones agroindustriales. Los paisajes agrarios de España, sus características. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio. La importancia del sector en Andalucía.

ESTÁNDARES EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACION	C.C	NIVEL COMPETENCIAL		
			I	M	A
<p>1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.</p> <p>1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.</p> <p>2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.</p> <p>2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.</p> <p>3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad</p> <p>5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.</p> <p>7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.</p> <p>8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.</p> <p>9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p>	1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	CSC		X	
	2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. CSC.	CSC			X
	3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	CSC	X		
	4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	CSC		X	
	5. Identificar formas de tenencia de la tierra.	CSC		X	
	6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	CCL CSC		X	X
	7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	CCL CSC	X	X	
	8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	CSC			X
	9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando	CCL CAA CSC CD		X	

	Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.			X X X	
	10. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	CAA SIEP	X X		

### BLOQUE 8: LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL.

**CONTENIDOS:** Localización de las fuentes de energía en España. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa. Deficiencias y problemas del sector industrial español. El caso de Andalucía. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

ESTÁNDARES EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACION	C.C	NIVEL COMPETENCIAL		
			I	M	A
<p>1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.</p> <p>1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.</p> <p>2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</p> <p>3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.</p> <p>3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.</p> <p>3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</p> <p>4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.</p> <p>4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más</p>	1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	CSC			X
	2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	CSC CMCT	X	X	
	3. Conocer los factores de la industria en España.	CSC			X
	4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	CCL CSC		X X	
	5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	CSC	X		
	6. Obtener y seleccionar	CCL			

importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. 5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro. 6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.	información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	CSC CAA CD		X X X	X
---	--	------------------	--	-------------	---

### BLOQUE 9: EL SECTOR SERVICIOS.

**CONTENIDOS:** La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. Servicios Públicos y Estado del Bienestar. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. El sistema de transporte como forma de articulación territorial. El desarrollo comercial. Características y evolución. Los espacios turísticos. Características y evolución. La importancia del turismo en Andalucía. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, los servicios públicos. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.

ESTÁNDARES EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACION	C.C	NIVEL COMPETENCIAL		
			I	M	A
1.1. Identifica las características del sector terciario español. 2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. 3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)	1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	CSC		X	
3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. 4.1. Comenta gráficas y	2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. 3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. 4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	CSC CSC CSC		X X X	

<p>estadísticas que explican el desarrollo comercial.</p> <p>5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.</p> <p>6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.</p> <p>6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.</p> <p>7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.</p> <p>8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.</p>	<p>5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.</p>	CSC				X	
	<p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.</p>	CL CSC CD CAA	X		X X X		
	<p>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</p>	CSC CCL	X X				
	<p>8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p>	CSC					X

BLOQUE 10: EL ESPACIO URBANO.					
<p><b>CONTENIDOS:</b> Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. El caso de Andalucía.</p>					
ESTÁNDARES EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACION	C.C	NIVEL COMPETENCIAL		
			I	M	A
<p>1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.</p> <p>2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</p> <p>2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.</p> <p>3.1. Identifica las características del proceso de</p>	<p>1. Definir la ciudad.</p>	CSC			
					X
	<p>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</p>	CSC CMCT		X	

<p>urbanización.</p> <p>3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.</p> <p>4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.</p> <p>4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.</p> <p>5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.</p> <p>6.1. Explica la jerarquización urbana española.</p> <p>7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</p> <p>8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p>	<p>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</p>	CSC		X	
	<p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.</p>	CSC CAA		X	X
	<p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.</p>	CAA SIEP CSC	X	X X	
	<p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</p>	CMCT CSC	X X		
	<p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.</p>	CSC			X
	<p>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.</p>	CCL CD CAA CSC	X	X X X	

BLOQUE 11: FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL.					
<b>CONTENIDOS:</b> La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. La complejidad territorial andaluza.					
ESTÁNDARES EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACION	C.C	NIVEL COMPETENCIAL		
1.1. Localiza y explica en un	1. Describir la organización		I	M	A



<p>mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p> <p>3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.</p> <p>4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p> <p>4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.</p> <p>4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.</p> <p>6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p>	<p>territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p>	CSC CCL		X X	
	<p>2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p>	CSC	X		
	<p>3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.</p>	CAA CSC SIEP		X X	X
	<p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p>	CSC			X
	<p>5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.</p>	CSC	X		
	<p>6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social</p>	CAA CSC CD CCL		X X X	X

<b>BLOQUE 12: ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO.</b>					
<b>CONTENIDOS:</b> España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial. España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.					
<b>ESTÁNDARES EVALUABLES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>C.C</b>	<b>NIVEL COMPETENCIAL</b>		
			<b>I</b>	<b>M</b>	<b>A</b>
<p>1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p> <p>1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p> <p>2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.</p> <p>3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p> <p>5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.</p> <p>6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.</p>	1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.	CSC			X
	2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	CSC			X
	3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	CSC		X	
	4. Definir la globalización explicando sus rasgos.	CCL CSC		X X	
	5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	CSC SIEP	X X		
	6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y				

	geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	CSC CD CCL		X X	X
--	--	------------------	--	--------	---

#### 4. TEMPORALIZACIÓN

La temporalización será la siguiente:

Primera evaluación bloques 1-11-12-2 y 3

Segunda evaluación bloques 4-5-6 y 7

Tercera evaluación bloques 8-9 y 10

#### 5. EVALUACIÓN

##### 5.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

El proceso de evaluación a seguir por este Departamento va a ser formativo, continuo (como instrumento de ayuda y no de censura), y deberá situarse dentro del proceso educativo, y no al final, a partir de criterios diversos. El profesor valorará:

- a) La asistencia y participación activa en el desarrollo ordinario de las clases y en todo lo que día a día se programe en ellas.
- b) La realización de tareas o trabajos, individuales o en equipo.
- c) Pruebas de control escritas, con el objeto de apreciar la capacidad de observación, comprensión y síntesis, así como el nivel de conocimiento.
- d) Pruebas prácticas (comentario de mapas, diapositivas, gráficas, textos).

##### 5.2. Criterios de calificación

En todos los casos se considerarán como elementos de ponderación de la prueba la calidad de la redacción y la claridad gramatical y ortográfica. Se realizarán dos pruebas por evaluación.

La ponderación de la calificación final será:

- Pruebas escritas: 80%. - Tareas de clase, trabajos e informes: 10% - Observación directa: interés, cuaderno de clase y participación en el aula: 10%
- La nota final será la nota media de las tres evaluaciones.
- Se tendrá en cuenta la ortografía, restando 0,1 puntos por falta hasta un máximo de 1 punto.

### **5.3. Medidas de recuperación**

Se realizará, al inicio de la siguiente evaluación una prueba de recuperación por cada una de las evaluaciones con calificación negativa.

El alumno/a que no supere la convocatoria ordinaria deberá realizar las actividades de recuperación que se les indicará en el informe personalizado que se les entrega al finalizar el curso. Tales actividades deberán entregarlas en el examen de septiembre. Se examinará sobre los contenidos mínimos de la materia. A nivel general, en todos los casos los alumnos se examinarán, en la prueba extraordinaria, de los bloques de contenidos que no hayan superado en la prueba de junio.

La prueba extraordinaria de septiembre se calificará el examen escrito con un 80% y las actividades con un 20%.

## **6. METODOLOGÍA**

La metodología didáctica en el Bachillerato debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación y también debe subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas.

Resulta conveniente utilizar estrategias didácticas variadas, que combinen las estrategias expositivas, acompañadas de actividades de aplicación y las estrategias de indagación, adecuándolas en todo momento a las características del alumnado.

Se realizarán lecturas de textos de interés geográfico, lectura de artículos de prensa relacionados con temas de interés, así como realización de ejercicios prácticos de cada uno de los bloques temáticos. En todo momento, cuando sea posible se utilizarán las TICs.

## **7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

A nivel general, se realizará flexibilizando los objetivos y criterios de evaluación de cada unidad, seleccionando aquellos que se consideren más adecuados para que los alumnos alcancen los objetivos propuestos. La atención a la diversidad se plantea en Bachillerato de modo diferente a la ESO, teniendo en cuenta que se trata de un nivel de enseñanza no obligatorio y de orientación mayoritaria, aunque no exclusiva, hacia la Universidad. No obstante cabe establecer un cierto grado de flexibilidad. Los tres tipos de contenidos de la Geografía de España (conceptos, procedimientos y temas) pueden tratarse con distinto grado de dificultad y exigencia, desde un nivel más elemental, que correspondería a los contenidos mínimos a una mayor profundización y ampliación. Los temas, las actividades y los conceptos se tratan con un nivel de profundización importante, propio de un segundo curso de Bachillerato, se organizan de manera clara y estructurada, de modo que es posible su lectura a distintos niveles de profundidad y resultan fácilmente esquematizables. Los procedimientos se trabajan mediante actividades distintas y con diferente grado de dificultad: unas elementales, otras más complejas y algunas de ampliación, que permiten también atender a la diversidad. En todo caso, dependiendo de los alumnos se debe seleccionar y decidir el nivel de dificultad que es conveniente aplicar.

## **8. RECURSOS DIDÁCTICOS**

En primer lugar podemos destacar los recursos materiales, de ellos los más utilizados serán los específicos de nuestra materia: pizarra, mapas murales, textos geográficos e históricos, etc. En cuanto a los recursos impresos utilizaremos principalmente apuntes elaborados por el departamento y el profesor en base a los libros de texto de 2º de Bachillerato de la editorial Anaya y Santillana principalmente, aunque se utilizarán también de otras editoriales. Usaremos fotocopias, prensa, mapas, gráficos, etc. Otros recursos muy importantes en nuestra labor serán los recursos audiovisuales. Utilizaremos un material variado, como el ordenador y el proyector.

Entre los recursos informáticos, cada día más numerosos e importantes en nuestra labor. Destacamos los móviles, internet, procesadores de textos, programas de presentación como el power point, páginas web y el material de la plataforma virtual del centro donde el profesor aportará materiales para consulta del alumnado, etc.

