



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1º ESO**

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA**

**MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**INDICE**

1. Introducción.....	3
1.1. Contextualización.....	3
1.2. Composición del Departamento.....	3
2. Competencias Clave .....	3
3. Objetivos.....	4
3.1. Objetivos de etapa.....	4
3.2. Objetivos de materia.....	4
4. Contenidos.....	4
5. Elementos transversales del currículo.....	5
6. Concreción curricular.....	7
7. Metodología.....	20
7.1. Estrategias metodológicas.....	20
8. Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	21
8.1. Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos de evaluación.....	21
8.2. Medidas de recuperación.....	21
8.3. Atención a la diversidad.....	22
9. Recursos didácticos.....	22
10. Actividades de fomento de la lectura.....	22
11. Actividades complementarias y extraescolares.....	23

## 1. INTRODUCCIÓN

La normativa básica sobre la que se sustenta esta programación es la siguiente:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa y el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y el desarrollo que de las mismas hace la legislación andaluza, tomando como referencia la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía y basándonos en última instancia:

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

### 1.1. Contextualización.

El I.E.S. Albaida se encuentra situado a la entrada del Barrio de los Molinos y cercano al barrio del Diezmo de la ciudad de Almería.

Se trata de barrios de clase obrera habitados por población inmigrante y de clase obrera. Cercano a estos barrios se han construido una serie de urbanizaciones de pisos altos y casas adosadas, habitados fundamentalmente por población de clase media.

Cercano al centro se encuentra el barrio de El Puche, habitado fundamentalmente por población magrebí de clase trabajadora.

El Centro recibe alumnos fundamentalmente de CEIP Ginés Morata situado en la Avenida del Mediterráneo; y algunos alumnos del CEIP Ave María del Diezmo situado en el barrio de los Molinos. La diferencia entre los alumnos/as de ambos centros se hace notar sobre todo por el nivel de conocimientos y los hábitos de estudio. Además en curso superiores suelen llegar al centro algunos alumnos/as de IES del Puche a los que se les nota el desfase con los alumnos/as de los otros centros, teniendo a veces problemas con el conocimiento del idioma español.

### 1.2. Composición del departamento

Los componentes del departamento de Geografía e Historia para el presente curso son:

- María Isabel Ruiz García (Jefa del departamento)
- Eva Quereda Castañeda (Tutora 3º de ESO)
- Ana Belén Gómez Lubian (Tutora 4º ESO)
- Isabel Martín Manzano (Tutora de ESPA)
- Manuel Fuentes Gómez (Jefe de Estudios)

## 2. COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave a desarrollar, por medio de la aportación de esta materia son las siguientes:

1. La comunicación lingüística (CCL), por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita mediante el análisis de fuente, la preparación de trabajos y la participación en debates.
2. La matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) por medio del manejo y análisis de información numérica así como en la valoración de los avances científicos-tecnológicos para el progreso social.
3. La competencia digital (CD) por el uso de aplicaciones y programas que permitan la recopilación, organización y presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos relativos a esta materia.
4. Conciencia y expresiones culturales (CEC) gracias a la comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, difusión y puesta en valor.
5. Aprender a aprender (CAA) a través de la realización de estudios de caso, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que implique la comparación, la organización y el análisis.
6. Sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (SIEP) gracias al conocimiento del mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política así como al desarrollo de habilidades personales y sociales en la realización de trabajos en grupo.
7. Sociales y cívicas (CSC) con el conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los estados sociales y democráticos de derecho.

### **3. OBJETIVOS**

Entendemos los objetivos, tal como establece la normativa, como aquellas capacidades que el alumnado deberá desarrollar a lo largo de una etapa. Pueden referirse a distintos campos de desarrollo como el cognitivo, el afectivo, el social o el corporal, pero su función en general es la de establecer unos parámetros que guíen la acción educativa con el fin de conseguir un desarrollo integral del alumnado. Es cierto que la normativa precisa uno por uno los objetivos establecidos para cada etapa, pero la labor del profesorado debe ir más allá, analizando estos objetivos, adecuándolos de acuerdo con la evolución psicológica del alumnado de cada curso y contextualizándolos en el marco concreto del centro.

#### **3.1. Objetivos de etapa**

Los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria están recogidos en el artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

#### **3.2. Objetivos de la materia**

Los objetivos de la materia de Geografía e Historia están recogidos en la Orden de 14 de julio de 2016, en la que se desarrolla el currículo de la ESO en Andalucía.

### **4. CONTENIDOS**

Con el término contenidos se designa, en el ámbito educativo, al conjunto de saberes o formas culturales que se consideran esenciales para el desarrollo y socialización del alumnado. Estos contenidos deben estar subordinados a los objetivos y a las competencias clave que el alumnado debe alcanzar y al mismo tiempo constituyen la base sobre la cual se programan las actividades de enseñanza- aprendizaje.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, y en la Orden de 14 de julio de 2016, concreta en primera instancia los contenidos de cada materia para cada curso, pero el centro y el profesorado

deberán secuenciarlos, es decir, desglosarlos o concretarlos en unidades más específicas.

Para llevar a cabo esta concreción y secuenciación de los contenidos se deben tener en cuenta una serie de criterios que nos orientarán a la hora de llevar a cabo esta tarea:

- Criterios de carácter epistemológico: se tendrán en cuenta estos factores relacionados con la propia epistemología de la materia, sobre todo, para establecer un orden lógico y una agrupación adecuada de los contenidos.
- El horario de las asignaturas y la disponibilidad a lo largo del curso: a la hora de secuenciar los contenidos debemos ajustarnos al número de sesiones de las asignaturas durante el curso y su división en cada evaluación.
- El momento evolutivo del alumnado y sus necesidades personales.
- La relación entre los contenidos de los diferentes bloques.
- Criterios establecidos en la normativa: en la Orden de 14 de julio de 2016 se organizan los contenidos por cursos tomando como referencia los bloques de contenidos de la materia recogidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

Bloque de contenido	Unidad didáctica	Denominación	sesiones
1. El medio físico	1	La Tierra y su representación	7
1. El medio físico	2	El relieve terrestre	7
1. El medio físico	3	Las aguas	7
1. El medio físico	4-5	El Clima- Los paisajes de la Tierra	11
1. El medio físico	6	Relieve de los continentes	5
1. El medio físico	7-8	Estudio físico de España y Andalucía	5
3. La historia	9	La Prehistoria	6
3. La historia	10	Las civilizaciones fluviales	6
3. La historia	11	La civilización griega	7
3. La historia	12	La civilización romana	7
3. La historia	13	España y Andalucía en la antigüedad	7

## 5. ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del decreto 111/2016, de 14 de junio, y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la educación Secundaria Obligatoria que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) El respeto al estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la

participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.

c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se consideraran la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación, el calentamiento de la tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa a la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

**6. CONCRECIÓN CURRICULAR**

Relación de contenidos con los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje y las competencias clave.

**UNIDAD DIDÁCTICA 1: La Tierra y su representación**  
**BLOQUE DE CONTENIDO1: El medio físico**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<p>· La Tierra en el sistema solar.</p> <p>· Los movimientos que realiza el planeta y sus consecuencias.</p> <p>· Los mapas como representaciones de la Tierra; los elementos de un mapa; los tipos de mapas. Diferentes proyecciones cartográficas.</p> <p>· Localización de un punto en un mapa. Las coordenadas geográficas; los meridianos y los paralelos; la latitud y la longitud. Husos horarios. La escala de un mapa; tipos de escalas, cálculo de distancias con escalas.</p> <p>· Orientación en un plano.</p>	1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	CCL, CMCT	X		
		1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.	CMCT, CMCT, CCL	X		
		1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.	CCL, CMCT	X		
		1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	CCL, CMCT, CAA		X	
	10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters				X

**UNIDAD DIDÁCTICA 2. El relieve terrestre**  
**BLOQUE DE CONTENIDO 1: El medio físico**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>· La corteza terrestre: océanos y continentes</li> <li>· Las formas del relieve Continental; las formas del relieve costero; las formas del relieve submarino.</li> <li>· La formación del relieve: pliegues y fallas; la tectónica de placas; los pliegues y las fallas.</li> <li>· La formación del relieve: volcanes y terremotos.</li> <li>· Los agentes que modifican el relieve</li> <li>· La influencia del relieve en nuestra vida</li> </ul>	2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz y de sus características generales.	2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo, mundial.	CCL, CMCT, CD	X		
	3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	3.1. enumerar y describe las peculiaridades del medio físico español	CCL, CD	X		
	11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas	CCL, CAA	X		

**UNIDAD DIDÁCTICA 3. Las aguas****BLOQUE DE CONTENIDO 1: El medio físico**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>· El agua en la Tierra</li> <li>· El curso y el caudal de un río</li> <li>· Otras aguas continentales: los lagos, las aguas subterráneas y los glaciares.</li> <li>· Las aguas marinas</li> </ul>	11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	CCL, CAA, CD	X		

	12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio y sus consecuencias, por medio de la realización, de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado de las principales conclusiones mediante el un vocabulario correcto.	12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	CD, CAA, CCL		X	
--	---	---	--------------	--	---	--

**UNIDAD DIDACTICA 4. El clima****BLOQUE DE CONTENIDO 1: El medio físico**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>· La atmósfera</li> <li>· La temperatura</li> <li>· Las precipitaciones</li> <li>· La presión atmosférica y el viento.</li> <li>· Los climas de la Tierra</li> <li>· El clima en nuestra vida</li> </ul>	5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y andaluz.	5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.	CMCT, CAA, CCL		X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· La influencia humana en la atmósfera</li> <li>· Las catástrofes climáticas.</li> </ul>	8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.	8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.	CAA, CCL	X		
	9. Conocer los principales espacios naturales de Europa y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando su importancia.	9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.	CAA, CCL	X		

11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en las zonas climáticas e identificar sus características.	11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.	CCL, CAA, SIEP		X	
12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio y sus consecuencias, por medio de la realización, de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías	12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	SIEP, CCL, CAA, CD		X	

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. Los paisajes de la Tierra

#### BLOQUE DE CONTENIDO 1: El medio físico

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Paisaje natural y paisaje transformado</li> <li>· La selva</li> <li>· La Sabana</li> <li>· Los desiertos.</li> <li>· El paisaje mediterráneo</li> <li>· El paisaje oceánico</li> <li>· El paisaje continental</li> <li>· Los paisajes fríos</li> </ul>	8. Conoce, compara y describe los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.	8.1. clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa, España y Andalucía	CCL, CAA, CMCT	X		
	9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.	9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.	CAA, CCL, CMCT	X		
	11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.	CAA, CCL		X	

	12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario correcto.	12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	CD, CCL, CAA, SIEP		X	
--	--	---	--------------------	--	---	--

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. Atlas de los continentes

#### BLOQUE DE CONTENIDO 1: El medio físico

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>· África, un continente de amplias mesetas</li> <li>· Asia, un continente de extremos</li> <li>· América, de polo a polo</li> <li>· Europa, una península de Asia</li> <li>· El clima y los paisajes naturales europeos</li> <li>· Oceanía, un continente formado por islas.</li> <li>· Antártida, el continente helado.</li> </ul>	2. Tener una visión global del medio físico español, europeo, y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.	2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.	CCL, CAA, SEIP	X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· El clima y los paisajes naturales europeos</li> <li>· Oceanía, un continente formado por islas.</li> <li>· Antártida, el continente helado.</li> </ul>	6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo, español y andaluz.	6.1. Explica las características del relieve europeo.	CCL, CAA, SEIP	X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Antártida, el continente helado.</li> </ul>	7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades del relieve y conjuntos bioclimáticos.	7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.	CCL, CAA, CMCT	X		

11. Localizar las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar las zonas climáticas e identificar características.	11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas	CCL, CAA	X		
12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio y sus consecuencias, por medio de la realización, de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías, de un trabajo de análisis centrado en Andalucía, y presentando conclusiones al resto del alumnado.	12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	CD, CCL, CAA, SIEP		X	

**UNIDAD DIDÁCTICA 7. El estudio físico de España****BLOQUE DE CONTENIDO 1: El medio físico**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>· La organización territorial de España</li> <li>· La meseta</li> <li>· Los bordes de la Meseta</li> <li>· Las unidades exteriores a la Meseta</li> </ul>	2. Tener una visión global del medio físico andaluz, español, europeo y mundial, y de sus características generales.	2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.	CCL, CAA, SIEP	X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· El relieve insular</li> <li>· Las costas</li> <li>· Los ríos. La vertiente cantábrica</li> </ul>	3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.	CCL, CAA, SEIP		X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Las vertientes mediterránea y atlántica.</li> <li>· Medios naturales oceánico y mediterráneo</li> <li>· Medios naturales subtropical y de montaña.</li> </ul>	4. Situar en el mapa de España y de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.	CCL, CAA, SIEP	X		

5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y andaluz.	5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España	CCL, CAA	X		
12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.	12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	CCL, CD, SIEP, CAA		X	

**UNIDAD 8. El estudio físico de Andalucía****BLOQUE DE CONTENIDO 1: El medio físico**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>· El relieve de Andalucía.</li> <li>· Los sistemas montañosos andaluces.</li> <li>· La costa andaluza.</li> <li>· El clima de Andalucía.</li> <li>· Las aguas continentales de Andalucía.</li> <li>· Los paisajes naturales de Andalucía.</li> </ul>	2. Tener una visión global del medio físico andaluz, español, europeo y mundial, y de sus características generales.	2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve andaluz, español, europeo y mundial.	CCL, CAA, SEIP	X		
	3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico andaluz y español.	CCL, CMCT, CAA	X		
	4. Situar en el mapa de España y de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los espacios bioclimáticos.	4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de Andalucía y España.	CCL, CAA, SEIP	X		
	5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y andaluz.	5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de Andalucía y España.	CCL, CAA, SEIP	X		
	6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.	6.1. Explica las características del relieve andaluz, español y europeo	CCL, CAA, SEIP	X		
	9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.	9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de Andalucía y España.	CCL, CAA, SEIP	X		

12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías, de un trabajo de análisis, y presentando las conclusiones mediante un vocabulario correcto	12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	CCL, CD, CAA, SEIP		X	
--	---	--------------------	--	---	--

**UNIDAD DIDACTICA 9. La prehistoria****BLOQUE DE CONTENIDO 3: La historia**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>· A qué llamamos prehistoria</li> <li>· La vida nómada en el Paleolítico</li> <li>· Las creencias y el arte en el Paleolítico</li> <li>· La revolución del Neolítico</li> <li>· La edad de los metales</li> <li>· El territorio de España en la prehistoria</li> </ul>	1. Entender el proceso de hominización localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana.	1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.	CCL, CAA, SEIP	X		
	2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	CCL, CSC, CAA	X		
	3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio.	3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	CMCT, CD, CAA, SEIP	X		
	4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.	CCL, CMCT	X		

5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución	5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.	CCL, CSC, CAA	X		
6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica del Neolítico y de la Edad de los Metales.	6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.	CCL, CSC, CAA, SEIP	X		
7. Identificar los primeros ritos religiosos.	7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.	CSC, CCL	X		

**UNIDAD DIDÁCTICA 10. Las civilizaciones fluviales: Mesopotamia y Egipto****BLOQUE DE CONTENIDO 3: La historia**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>· De las ciudades a los imperios</li> <li>· Los mesopotámicos: dónde y cuándo vivieron</li> <li>· La sociedad mesopotámica</li> <li>· La cultura y el arte mesopotámicos.</li> <li>· Los antiguos egipcios: dónde</li> </ul>	3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación	3.1. Ordena temporalmente hechos históricos utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	CMCT, CD, CAA, SEIP	X		

<p>y cuándo vivieron</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El gobierno: el faraón</li> <li>· La sociedad egipcia</li> <li>· La religión: dioses y templos</li> <li>· La vida después de la muerte: las tumbas</li> <li>· El arte egipcio; la escultura; la pintura.</li> </ul>	4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua	4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos	CCA, CMCT	X		
	8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	8.1. Distingue etapas de la Historia Antigua.	CAA, CCL, CD	X		
	9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.	9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, como los imperios de Mesopotamia y de Egipto.	CSC, CCL, CAA	X		
	10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).	10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.	SIEP, CAA, CCL	X		
	11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).	CCL, CAA, CMCT	X		
	12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	12.1. Interpreta un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia.	CMCT, CAA, CCL		X	
	13. Identificar las principales características de la religión egipcia.	13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.	CCL, CAA, SIEP, CMCT	X		
		13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.	CCL, CMCT	X		
14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.	14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.	CCL, CAA				

**UNIDAD DIDÁCTICA 11. La civilización griega**  
**BLOQUE DE CONTENIDO 3: La historia**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial			
				I	M	A	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Los antiguos griegos: dónde y cuándo vivieron</li> <li>· La época arcaica</li> <li>· La época clásica: Atenas y Esparta.</li> <li>· La época clásica: un periodo de guerras</li> <li>· La época helenística; las conquistas de Alejandro Magno</li> <li>· La sociedad y la economía griegas.</li> <li>· Las creencias.</li> <li>· La arquitectura griega: el templo</li> <li>· El urbanismo griego; la ciudad griega.</li> <li>· La escultura.</li> <li>· La filosofía, la ciencia y la literatura</li> </ul>	15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.	15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferentes tipos de fuentes históricas.	CCL, CSC, CAA, SIEP	X			
		15.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.	CCL, SIEP	X			
	16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía	16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.	CSC, CCL, SIEP, CEC			X	
	17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.	CCL, CSC, CAA, CMCT			X	
		17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.	CCL, CSC, CAA	X			
	18. Descubrir el alcance de “lo clásico “en el arte occidental”.	18.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.	CEC, CCL	X			

19. Situar en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.	19.1. Comenta un mapa de las colonizaciones antiguas en Andalucía.	CCL, CSC, CAA	X		
	19.2. Resume los principales aspectos de la civilización de tartessos.		X		

## UNIDAD DIDÁCTICA 12: La civilización romana

### BLOQUE DE CONTENIDO 3: La historia

Contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los antiguos romanos: donde y cuando vivieron</li> <li>. la República (509 a.C.-27 a.C)</li> <li>. Expansión y crisis de la República</li> <li>. El Imperio (27 a.C.- 476 d.C.)</li> <li>. La economía</li> <li>. Grandes constructores e ingenieros</li> <li>. Escultura, pintura y mosaico</li> <li>. La religión romana</li> <li>. Una nueva religión: el cristianismo</li> </ul>	20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización y cultura romanas.	20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.	CCL, CEC, CAA, CSC	X		
		20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.	CCL, CEC, CAA	X		
		20.3. Resume los aspectos más relevantes de la Hispania y la Bética romana.	CSC, CCL, CAA	X		
	21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano.	21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana	CCL, CEC, CD	X		

	22 Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las formas de discriminación sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad	CCL, CSC		X	
	23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías, de trabajos descriptivos, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de las principales ideas.	23.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos.	CCL, CSC, CAA	X		

**UNIDAD DIDÁCTICA 13. El territorio de España y Andalucía en la Antigüedad****BLOQUE DE CONTENIDO 3: La historia**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Los pueblos prerromanos: los iberos y los celtas.</li> <li>· Los pueblos colonizadores y Tartessos</li> <li>· El territorio de Andalucía en la época prerromana</li> <li>· La conquista romana de Hispania.</li> </ul>	16. Entender la trascendencia de los conceptos "Democracia" y "Colonización", exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía.	16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.	CCL, CMCT	X		

· Hispania romana · El territorio de Andalucía en la época romana.	22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.	CCL, CAA, SIEP			
		22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.	CCL, CAA, SIEP			
	23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.	23.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.	CCL, CAA, SIEP, CSC	X		
		23.2. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos.	CCL, CAA, SIEP	X		

## 7. METODOLOGÍA

La metodología aplicada seguirá las recomendaciones establecidas en el artículo 7 del Decreto 111/2016, de 14 de junio.

### 7.1. Estrategias metodológicas

La materia de Geografía e Historia en la educación Secundaria Obligatoria cuenta con un horizonte de posibilidades muy amplio y destacado para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y efectivo, incorporando como rasgos sobresalientes la transversalidad y el enfoque integrador en torno a problemáticas comunes a las ciencias sociales.

Para ello es preciso contar con una planificación detallada y sistemática donde se precisen las interrelaciones entre los diversos elementos del currículo, el nivel de partida del alumnado en cuanto a sus capacidades, conocimientos e intereses, las metas educativas establecidas para el curso, los mecanismos de evaluación específicos tanto para la actividad del alumnado y del profesorado, cómo se abordará la integración y tratamiento de las competencias clave y qué metodologías y recursos emplearemos.

Es necesario favorecer las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias y resolutivas, de esta manera se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento, adquiera hábitos de reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, estudio y habilidades para el trabajo en equipo y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites.

Para ello contaremos con una amplia y variada gama de estrategias metodológicas fomentando, entre muchas otras opciones, el aprendizaje por proyectos así como los estudios de caso en torno a problemas cercanos a los núcleos de interés del alumnado o cuestiones de relevancia para la sociedad actual; los debates, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas; las exposiciones orales y las disertaciones como oportunidad para asimilar las reglas de construcción de un discurso fundamentado en una investigación y análisis de acuerdo a los principios metodológicos de trabajo de las ciencias sociales; los trabajos de investigación para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información; la combinación de aplicaciones informáticas junto con medios analógicos para la elaboración de documentos de comunicación científica (guías, posters, etc.) en soportes digitales y de otra naturaleza.

## 8. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A principio de curso, se realizará una evaluación inicial que nos permitirá conocer y valorar la situación del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de las distintas materias. Los resultados de esta nos servirán para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

El profesor o profesora encargado del grupo, junto al resto del equipo docente, y como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de refuerzo en la materia para el alumnado que lo necesite.

**8.1. Criterios de calificación, procedimientos e instrumentos de evaluación**

Procedimientos de evaluación		Instrumentos de evaluación	%
PRUEBAS (Mínimo 2 por evaluación)	De carácter teórico	Escritas	60
		Orales	
OBSERVACIÓN DIRECTA	Entrega de actividades y trabajos a tiempo Cuidado del material Disposición a colaborar Traer el material diariamente Realizar las tareas encomendadas	Lista de control Registro anecdótico	20
PRODUCCIONES DEL ALUMNADO	Cuaderno de clase Trabajos de investigación Proyectos/tareas	Registro mediante rúbricas	20

**8.2. Medidas de recuperación**

Los alumnos y alumnas que obtengan una nota por debajo de 5 en la evaluación tendrán que realizar la recuperación que consistirá en un examen escrito y la entrega de los trabajos y tareas que tenga pendiente.

Los alumnos/as que después de haber realizado la recuperación correspondiente a las evaluaciones suspendidas tengan alguna evaluación sin aprobar, deberán recuperar los contenidos de la misma en un último examen en junio. La nota final de curso será la media aritmética de las tres evaluaciones, siendo necesario haber superado en cada una de ellas una calificación de 5.

Los alumnos/as que no hayan superado la materia en junio, realizarán una prueba extraordinaria en septiembre. En este caso la calificación se obtendrá de la media entre la prueba escrita (60%) y de las tareas que se hayan entregado al alumno/a para realizar en verano (40%). Dichas tareas deben ser entregadas al profesor/a el mismo día y a la misma hora de realización de la prueba.

Solo se tendrá que recuperar aquellas evaluaciones que no hayan sido superadas en junio.

**8.3. Atención a la diversidad**

Para dar respuesta a la diversidad, el Departamento de Geografía e Historia ha hecho suyos los objetivos del Plan de Apoyo a los alumnos de Necesidades Educativas Especiales, Educación Compensatoria y Refuerzo Educativo en lo relativo a su área. Dichos objetivos son:

- Elaborar la propuesta de criterios y procedimientos dentro de la Programación General, para, a partir de ella, elaborar las adaptaciones curriculares necesarias.
- Participar en la observación de los alumnos para detectar problemas de aprendizaje, en colaboración con el Departamento de Orientación
- Realizar actividades educativas de refuerzo dentro del aula para los alumnos/as con dificultades de aprendizaje no considerados dentro del marco de las Necesidades Educativas Especiales, ni de Educación Compensatoria, buscando la normalización con relación al currículo de Ciencias Sociales y el desarrollo de sus capacidades.

Acciones que se llevarán a cabo a lo largo del curso:

- Desarrollo adaptado de la programación general donde figuran las competencias clave, estándares de aprendizaje de la asignatura y los criterios de evaluación.

- Agrupamiento de alumnos en los grupos de Apoyo y Refuerzo Educativo

La presente programación se ajusta a mínimos, por lo que ya está contemplada la diversidad. Para los alumnos que lo precisen, el Departamento de Geografía e Historia, a través de reuniones periódicas con el Departamento de Orientación, diseñará las adaptaciones curriculares necesarias así como los criterios de evaluación.

Hay dos alumnos (Ayoub Boulaoui e Ismail Ourti) a los que se le está haciendo una adaptación no significativa que consiste en que no se les da material en inglés, aprovechando esa hora semanal para realizar actividades de refuerzo, y adaptación de los enunciados de los exámenes.

## 9. RECURSOS DIDÁCTICOS

Para este curso académico se utilizará el libro de *Geografía e Historia* de la serie Descubre del proyecto Saber Hacer de Santillana, que tiene como suplemento un Atlas. Así mismo el alumno/a contará con material ofrecido por el profesor/a tales como fotocopias que se consideren adecuadas para ampliación de la materia.

El profesor/a utilizará otros recursos como los medios audiovisuales disponibles en el centro (pizarras digitales, ordenadores, reproductor de CDs) y libros de lectura de la biblioteca del centro, así como cualquier material disponible en el departamento y que el profesor/a sugiera como adecuado para llevar a cabo alguna actividad concreta.

Así mismo el alumno/a debe disponer de un cuaderno de trabajo que utilizará a instancias del profesor/a.

## 10. ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA

La lectura constituye una actividad clave en la educación por ser uno de los principales instrumentos de Aprendizaje, cuyo dominio abre las puertas a nuevos conocimientos. En la sociedad de la información el lector además de comprender la lectura, tiene que adquirir la capacidad de encontrar la que le interesa de entre todo lo que le ofrecen los distintos formatos.

En la materia de Geografía e Historia incluimos actividades encaminadas a que el alumnado adquiera las capacidades para leer, escribir y expresarse correctamente de forma oral y escrita. Estas actividades serán las siguientes:

- Leer en clase el libro de texto en voz alta cambiando el lector cada párrafo mientras el resto de la clase está en silencio.
- Lecturas motivadoras relacionados con la materia y que la profesora ofrecerá a los alumnos en forma de artículos de revista, fragmentos de libros, etc.
- Trabajos de investigación trimestrales para el que el alumno/a deberá consultar diferentes fuentes.
- Exposición en clase de estos trabajos estableciendo debates entre los alumnos/as.

Así mismo todos los alumno/as leerán en el tercer trimestre el libro titulado *De Apolo a Zeus, la venganza de los Dioses*.

## 11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Los alumnos/as de 1º de ESO realizarán las siguientes actividades:

- Segundo Trimestre: El día 11 de febrero visitarán las cuevas de Piñar en Granada
- Tercer trimestre: Visita al museo arqueológico y teatro romano de Cartagena (Murcia)