

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2º BACHILLERATO
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA

## INDICE

<b>1. Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Composición del departamento.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Competencias Clave .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>3.1. Objetivos generales del Bachillerato.....</b>	<b>4</b>
<b>3.2. Objetivos de la Historia de España.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Contenidos.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Concreción curricular .....</b>	<b>7</b>
<b>6. Metodología.....</b>	<b>31</b>
<b>7. Procedimientos e instrumentos de evaluación .....</b>	<b>32</b>
<b>7.1. Medidas de recuperación .....</b>	<b>33</b>
<b>8. Atención a la diversidad.....</b>	<b>34</b>
<b>9. Recursos didácticos .....</b>	<b>34</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

La normativa básica sobre la que se sustenta esta programación es la siguiente:

- Decreto 416/2008 de 22 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía.
- Orden de 5 de agosto de 2008 por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía.
- Real Decreto 1105/2014 de 26 de Diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden del 14 de Julio de 2016 por la que se desarrolla el currículo correspondiente del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA – 29-07-2016)

### **1.1. Contextualización**

El I.E.S. Albaida se encuentra situado a la entrada del Barrio de los Molinos y del Diezmo de la ciudad de Almería en la Carretera de Níjar, lugar conocido tradicionalmente como Cuatro Caminos.

Esta zona de la ciudad está poblada mayoritariamente por gente sencilla de clase obrera, formada por viviendas de una o dos plantas, y que en los últimos años por la expansión de la ciudad y el desarrollo urbanístico, se está transformando en grandes bloques de viviendas, así como de adosados. Hay que tener en cuenta también la influencia que en el Centro y en las barriadas tiene la cercanía del barrio de El Pucho y de los graves problemas que en el mismo existen al ser un barrio marginal, situación que en ocasiones se deja sentir en los alumnos y alumnas procedentes de este barrio.

La población escolar del Instituto que estudia ESO procede en su mayor parte de los barrios citados anteriormente, con rasgos comunes como es el bajo nivel cultural en muchas de las familias y algunas diferencias en lo social y sobre todo en lo económico. Los alumnos y alumnas que han estudiado Educación Primaria en el C.P. San Gabriel y Europa viven en familias obreras cualificadas, en su gran mayoría, en la que al menos un miembro de la familia está trabajando.

Desde el curso 2014/15 los alumnos que hemos recibido proceden del C.P. Ginés Morata y del C.P. Ave María. Así mismo contamos con tres modalidades de Bachillerato: Humanidades, Ciencias Sociales y Científico Tecnológico. También se pueden realizar en el centro varias modalidades de Ciclos Formativos, relacionados con la Ciencias de la Salud e Imagen y Sonido.

### **1.2. Composición del Departamento.**

- Manuel Fuentes Gómez (Jefe de Estudios)
- Maribel Ruiz García (Jefa de Departamento)
- Eva Quereda Castañeda
- Javier Herrera Rodríguez
- Ana Belén Gómez Lubián

## **2. COMPETENCIAS CLAVE**

Las competencias clave a desarrollar, por medio de la aportación de esta materia son las siguientes:

1. La comunicación lingüística (CCL), por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita mediante el análisis de fuente, la preparación de trabajos y la participación en debates.

2. La matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) por medio del manejo y análisis de información numérica así como en la valoración de los avances científicos-tecnológicos para el progreso social.
3. La competencia digital (CD) por el uso de aplicaciones y programas que permitan la recopilación, organización y presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos relativos a esta materia.
4. Conciencia y expresiones culturales (CEC) gracias a la comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, difusión y puesta en valor.
5. Aprender a aprender (CAA) a través de la realización de estudios de caso, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que implique la comparación, la organización y el análisis.
6. Sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (SIEP) gracias al conocimiento del mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política así como al desarrollo de habilidades personales y sociales en la realización de trabajos en grupo.
7. Sociales y cívicas (CSC) con el conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los estados sociales y democráticos de derecho.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivos Generales del Bachillerato**

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

### **3.2. Objetivos de Historia de España**

El estudio de la Historia de España es esencial para el conocimiento y comprensión no solo de nuestro pasado, sino también del mundo actual. No menos importante es su carácter formativo, ya que desarrolla capacidades y técnicas intelectuales propias del pensamiento abstracto y formal, tales como la observación, el análisis, la interpretación, la capacidad de comprensión y el sentido crítico.

Por otra parte, la Historia contribuye decisivamente a la formación de ciudadanos responsables, conscientes de sus derechos y obligaciones, así como de la herencia recibida y de su compromiso con las generaciones futuras.

La Historia de España de segundo curso de Bachillerato pretende ofrecer una visión de conjunto de los procesos históricos fundamentales de los territorios que configuran el actual Estado español, sin olvidar por ello su pluralidad interna y su pertenencia a otros ámbitos más amplios, como el europeo y el iberoamericano. En este sentido, la materia contempla, en el análisis de los procesos históricos, tanto los aspectos compartidos como los diferenciales.

Concebida como materia común para todas las modalidades de Bachillerato, ofrece al estudiante que llega a la vida adulta la posibilidad de conocer la historia de España de manera continua y sistemática. A través del estudio de la Historia de España, los estudiantes deberán adquirir determinados valores y hábitos de comportamiento, como la actitud crítica hacia las fuentes, el reconocimiento de la diversidad de España, o la valoración del patrimonio cultural e histórico recibido; así mismo, tal estudio deberá contribuir a fomentar una especial sensibilidad hacia la sociedad del presente y su problemática, que anime a adoptar una actitud responsable y solidaria con la defensa de la libertad, los derechos humanos y los valores democráticos.

Con la Historia de España de 2º Bachillerato se pretende que el alumnado desarrolle las siguientes capacidades:

1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y situaciones más importantes de cada periodo histórico.
2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado.
3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos tanto políticos, como sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual.
4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la Historia de España, valorando tanto los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los

pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra Historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos.

5. Manejar la Historia de España, dentro de los parámetros de la Historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio.

6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico.

7. dominar las reglas democráticas de nuestro actual ordenamiento constitucional, valorando su proceso histórico y fomentando el compromiso individual y colectivo con los derechos humanos y las libertades. Conocer los problemas de índole social y económica fomentando el respeto a las normas de convivencia fundamentales, otorgadas en un devenir histórico lleno de sacrificios, trabajo y esfuerzos comunes.

8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado.

#### 4. CONTENIDOS

En la distribución cronológica de los contenidos se otorga una mayor importancia al conocimiento de la historia contemporánea, sin renunciar por ello a los referidos a las etapas anteriores, pues en gran medida la pluralidad de la España actual solo es comprensible si nos remontamos a procesos y hechos que tienen su origen en un pasado remoto. De este modo, se dedica un primer trimestre a los comienzos de nuestra historia, desde los primeros humanos hasta principios del siglo XIX; el segundo trimestre se refiere al siglo XIX y principios del siglo XX y el tercer trimestre desde principios del siglo XX hasta principios del siglo XXI.

Trimestre	Bloques de contenido	Denominación	Sesiones
1º	1	La península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda	6
1º	2	La Edad Media: tres culturas y un mapa político en constante cambio	6
1º	3	La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial	6
1º	4	España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones	7
1º	5	La crisis del Antiguo Régimen	7
2º	6	La conflictiva construcción del Estado Liberal	7
2º	7	La Restauración borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político	7
2º	8	Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente	6
2º	9	La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía	7
3º	10	La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de crisis internacional	7
3º	11	La Dictadura franquista	7
3º	12	Normalización democrática de España e integración en Europa	7







**UNIDAD DIDACTICA 2: LA ESPAÑA MEDIEVAL**

**BLOQUE DE CONTENIDO 2: La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
Conquista y evolución de al-Ándalus.	1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.	1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península. 1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos. 1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus. 1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.	CCL, CMCT, CD, CAA, CEC	X		
El Estado califal				X		
La economía y la sociedad andalusíes						
La cultura andalusí						
Los reinos cristianos						
La organización política de los reinos cristianos				X		
La sociedad y la economía de los reinos cristianos				X		
La crisis bajomedieval						
La evolución política en la Baja Edad Media						
La cultura hispano-cristiana	2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. La evolución del mundo musulmán desde el Califato de Córdoba a los reinos de Taifas.	2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media. 2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones. 2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media. 2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.	CCL, CD, CAA, SIEP, CEC		X	
				X		
					X	
						X

<p>3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.</p>	<p>3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.</p>	<p>CEC, CSC, SIEP, CAA, CMCT</p>	<p>X</p>		
<p>4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.</p>	<p>4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CEC, SIEP</p>	<p>X</p>		
<p>5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.</p>	<p>5.1. Describe la labor de los centros de traducción. 5.2. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.</p>	<p>CSC, CEC, CAA</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	

**UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA MONARQUÍA HISPÁNICA: LA ÉPOCA DE LOS REYES CATÓLICOS Y LOS AUSTRIAS**

**BLOQUE DE CONTENIDO 3:** La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<p>La creación de la Monarquía Hispánica. Los Reyes Católicos.</p> <p>Los Austrias mayores.</p> <p>Los Austrias menores.</p> <p>El imperio ultramarino español.</p> <p>Economía y sociedad</p> <p>La cultura española del Siglo de Oro</p>	<p>1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.</p>	<p>1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.</p> <p>1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.</p> <p>1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.</p>	<p>CMCT, CSC, SIEP, CCL, CEC</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
	<p>2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.</p>	<p>2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.</p> <p>2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.</p> <p>2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.</p> <p>2.4. Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>CCL, CD, CAA, SIEP</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	

<p>3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII: relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.</p>	<p>3.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía. 3.2. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares. 3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa. 3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640. 3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.</p>	<p>CCL, CD, CAA</p>	<p>X  X  X</p>	<p>  X  X</p>	
<p>4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet etc), valorando las aportaciones de lo español a la cultura universal, al derecho, a las ciencias etc.</p>	<p>4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC</p>			<p>X</p>

**UNIDAD DIDÁCTICA 4: EL SIGLO XVIII: REFORMISMO BORBÓNICO E ILUSTRACIÓN**

**BLOQUE DE CONTENIDO 4: España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<p>Cambio dinástico y Guerra de Sucesión</p> <p>El absolutismo borbónico</p> <p>La política exterior de los Borbones</p> <p>Despotismo Ilustrado y reformismo</p> <p>Economía y sociedad en el siglo XVIII</p> <p>La cultura en la Ilustración española</p> <p>Carlos IV: la crisis de la monarquía</p>	<p>1. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.</p>	<p>1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.</p> <p>1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.</p>	<p>CCL, CD, CAA</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>	
	<p>2. Describir las características del nuevo modelo de estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.</p>	<p>2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.</p> <p>2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.</p> <p>2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.</p> <p>2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.</p>	<p>CCL, CD, CMCT, CAA</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>	

<p>3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.</p>	<p>3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior. 3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector. 3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.</p>	<p>SIEP, CMCT</p>		<p>X  X  X</p>	
<p>4. explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España y el caso de Andalucía.</p>	<p>4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, SIEP</p>	<p>X</p>		
<p>5. exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión.</p>	<p>5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. 5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC</p>	<p>X</p>		<p>X</p>

**UNIDAD DIDÁCTICA5: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA REVOLUCIÓN LIBERAL**

**BLOQUE DE CONTENIDO5:** La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<p>La crisis de la monarquía y la guerra de la Independencia</p> <p>Las Cortes de Cádiz</p> <p>El Sexenio Absolutista (1814-1820)</p> <p>El trienio liberal (1820-1823)</p> <p>La década ominosa (1823-1833)</p> <p>La independencia de la colonias americanas</p>	<p>1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.</p>	<p>1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.</p> <p>1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.</p>	<p>CD, CAA, CCL</p>	<p>X</p>		
	<p>2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.</p>	<p>2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.</p> <p>2.2. Comenta las características esenciales de las Constitución de 1812.</p>	<p>CSC, CEC, CAA</p>		X	
	<p>3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.</p>	<p>3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.</p> <p>3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.</p> <p>3.3 Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y</p>	<p>CSC, CAA</p>		X	
						X

	estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.				
4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.	4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas. 4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.	CSC, CEC	X		
5. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.	5.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.	CEC, CSC			X

### UNIDAD DIDÁCTICA 6: EL REINADO DE ISABEL II

#### BLOQUE DE CONTENIDO 6: La conflictividad constructiva del Estado Liberal (1833-1874)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
La regencia de María Cristina (1833-1840)	1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.	1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. 1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas. 1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales	CAA, CSC	X		
La regencia de Espartero (1840-1843)				X		
La década moderada (1844-1854)						
El bienio progresista (1854-1856)					X	





UNIDAD DIDÁCTICA 7: EL SEXENIO DEMOCRÁTICO						
BLOQUE DE CONTENIDO 6: La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
La revolución de septiembre y el gobierno provisional	4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.	4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático. 4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	CAA, CSC, CCL	X		
La regencia de Serrano				X		
El reinado de Amadeo I				X		
La Primera República				X		
La cuestión social y la guerra de Cuba						
	5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.	5.1 Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.	SIEP, CSC, CD, CCL			X

<b>UNIDAD DIDACTICA 8: LA MONARQUÍA DE LA RESTAURACIÓN</b>						
<b>BLOQUE DE CONTENIDO 7: La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902)</b>						
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Competencias clave</b>	<b>Nivel competencial</b>		
				<b>I</b>	<b>M</b>	<b>A</b>
La génesis del sistema de la Restauración  Bases y funcionamiento del sistema de la Restauración  El reinado de Alfonso XII y la regencia  El desastre del 1898  La oposición a la Restauración	1. Explicar el sistema político de la restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.	1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. 1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876. 1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración. 1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CSC, CAA	X		
					X	
	2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.	2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego. 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesinado español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	SIEP, CCL, CEC		X	
					X	

	3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.	3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX. 3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.	SIEP, CEC, CD			X
	4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.	4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba. 4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París. 4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	CMCT, CEC, CD, CSC	X		
				X		X

**UNIDAD DIDACTICA 9: LAS TRASFORMACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES DEL SIGLO XIX**

BLOQUE DE CONTENIDO 8: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
Los cambios demográficos Las transformaciones agrarias Industria y minería Comercio y comunicaciones Hacienda, banca y sistema monetario La nueva sociedad	1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.	1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX. 1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.	CMCT, CD, SIEP	X		X



UNIDAD DIDÁCTICA 10: EL REINADO DE ALFONSO XIII: LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN						
BLOQUE DE CONTENIDO 9: La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<p>Los intentos de regeneración de los partidos dinásticos</p> <p>Los partidos antidinásticos y el movimiento obrero</p> <p>La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias</p> <p>El colapso del sistema liberal</p> <p>La dictadura de Primo de Rivera y la caída de la monarquía</p> <p>La Edad de Plata de la cultura española</p>	<p>1. Relacionar el regeneracionismo surgido en la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes</p>	<p>1.1. Define el qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII y las principales medidas adoptadas</p> <p>1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos</p> <p>1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.</p>	<p>CCL, CD, CAA</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos.</p>	<p>2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.</p> <p>2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.</p> <p>2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.</p> <p>2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.</p>	<p>CAA, CSC, CEC</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

<p>3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.</p>	<p>3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente. 3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final. 3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.</p>	<p>CEC, CSC, CAA, CCL</p>	<p>X  X  X</p>		
<p>4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL.</p>	<p>4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española. 4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera. 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.</p>	<p>CAA, CSC, CCL</p>		<p>X  X  X</p>	

**UNIDAD DIDÁCTICA 11: CAMBIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES DEL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX**

**BLOQUE DE CONTENIDO 9: La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
La economía española y el contexto europeo	4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos.	4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española. 4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera. 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	CMCT, CD, SIEP, CCL		X	
Las transformaciones agrarias y sus límites					X	
El desarrollo industrial y financiero					X	
Los cambios demográficos y sociales					X	

**UNIDAD DIDÁCTICA 12: LA SEGUNDA REPÚBLICA**

**BLOQUE DE CONTENIDOS 10: La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de crisis internacional (1931-1939)**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
La proclamación de la república y el periodo constituyente.	1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis económica del 29.	1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30. 1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	CD, SIEP, CSC, CCL, CEC	X		
El bienio reformista (1931-1933)					X	
Problemas y crisis del bienio reformista					X	
El bienio de centro-derecha (1933-1935)					X	
El Frente Popular						



<p>2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.</p>	<p>2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.</p>	<p>CEC, CAA, CCL</p>	<p>X</p>		
	<p>2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.</p>		<p>X</p>		
	<p>2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.</p>				<p>X</p>
	<p>2.4. Compara las actuaciones del bienio radical - cedista con las del bienio anterior.</p>				<p>X</p>
	<p>2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.</p>			<p>X</p>	
	<p>2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.</p>			<p>X</p>	
	<p>2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>				<p>X</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 13: LA GUERRA CIVIL						
BLOQUE DE CONTENIDOS 10: La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
De la sublevación militar a la Guerra Civil	3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil. 3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional. 3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra. 3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra. 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	CSC, CAA, CCL, CEC	X		
La dimensión internacional de la guerra civil					X	
Las operaciones militares					X	
La España republicana				X		
La España “nacional”						
Las consecuencias de la guerra civil					X	
	4. Valorar la importancia de la edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.	4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.	CEC, CSC, CAA, CCL			X

**UNIDAD DIDÁCTICA 14: POSTGUERRA Y CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO FRANQUISTA (1939-1959)**

**BLOQUE DE CONTENIDO 11: La Dictadura Franquista (1939-1975)**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<p>La dictadura de Franco</p> <p>Institucionalización y consolidación del nuevo Estado</p> <p>Exilio, represión y oposición</p> <p>La política exterior del primer franquismo</p> <p>Política autárquica y recesión económica</p>	<p>1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.</p>	<p>1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.</p> <p>1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.</p> <p>1.3. Explica la organización política del Estado franquista.</p> <p>1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.</p> <p>1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país</p> <p>1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.</p> <p>1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.</p> <p>1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>CSC, CAA, CEC</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

	2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.	CEC, SIEP, CSC			X
--	--	--	----------------	--	--	---

### UNIDAD DIDÁCTICA 15: CONSOLIDACIÓN Y FINAL DEL FRANQUISMO

#### BLOQUE DE CONTENIDOS 11: La Dictadura Franquista (1939-1975)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
Las reformas económicas  Crecimiento económico y cambio social  La oposición democrática y la represión franquista  Los intentos de adaptación a la nueva realidad  La agonía del franquismo	1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.	1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973. 1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973. 1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional. 1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	CAA, CSC, CEC		X	
	2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.	CEE, SIEP, CSC			X



	<p>3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.</p>	<p>3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración. 3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.</p>	<p>CSC, CEC, CAA</p>		<p>X</p>	<p>X</p>
--	---	--	----------------------	--	----------	----------

**UNIDAD DIDÁCTICA 17: LA ESPAÑA DEMOCRÁTICA DESDE 1982 A NUESTROS DÍAS**

**BLOQUE DE CONTENIDOS 12: Normalización democrática de España e Integración en Europa (desde 1975)**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
Los gobiernos socialistas de Felipe González	3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.	3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas. 3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración. 3.3. Analiza la evolución económica y	CSC, CEC, CAA	X		
Los gobiernos populares de Aznar					X	
Los gobiernos de Zapatero						
El gobierno de Rajoy						
Los cambios sociales						X

		<p>social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.</p> <p>3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.</p> <p>3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>			X	
	<p>4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.</p>	<p>4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.</p>	<p>CSC, SIEP, CAA</p>			X

## 6. METODOLOGÍA

En cada tema se realizará una presentación del tema que se va a desarrollar utilizando la documentación sobre el tema, que hay en el libro de texto: presentación del bloque y del tema insistiendo mucho en el comentario de la imagen, del esquema o temas que se van a estudiar y del eje

cronológico básico en el que hay que situar los hechos históricos. A continuación se analizarán las **informaciones** del texto contrastándolas con los documentos que se aportan en el propio tema o en las páginas dedicadas a las actividades: comentarios de textos, mapas históricos, trabajos de investigación etc. Finalmente, los alumnos realizarán un ejercicio de síntesis empleando los documentos aportados por los profesores, y la propia investigación. Durante todo el curso se complementará teoría y práctica. En cuanto al marco metodológico general en el que basamos la asignatura hay que tener en cuenta que un objetivo fundamental para el alumnado es conocer, entender y valorar nuestro actual marco de convivencia, para lo cual se harán constantes comparaciones con anteriores etapas históricas. El desarrollo de los distintos temas nos permitirá, además, ocuparnos de varios principios históricos: el de simultaneidad / contemporaneidad, ya que los distintos territorios españoles evolucionan de manera divergente (mundos celta e ibero, territorios más o menos romanizados, Al-Andalus frente a los reinos cristianos, Carlismo...) así como a nivel ideológico (evolución de las “dos Españas” durante el siglo XX); el de causalidad, al analizar las causas próximas y remotas de los diversos conflictos; el de intencionalidad al enjuiciar las intenciones de las medidas políticas y pronunciamientos militares a lo largo del proceso histórico. Otro principio histórico, el de diversidad, nos permitirá adentrarnos en la complejidad de los fenómenos históricos.

## 7. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación a seguir va a ser formativo, continuo (como instrumento de ayuda y no de censura), y deberá situarse dentro del proceso educativo, y no al final. En efecto, se descarta toda simplicidad y sí la diversificación y ampliación de los instrumentos de medida a partir de criterios diversos. Partiendo de la premisa de que todo alumno/a evoluciona progresivamente desde el diagnóstico inicial hasta final de curso, evaluaremos tanto el grado de desarrollo de las capacidades como el de la asimilación de contenidos entendidos como objetivos conceptuales y procedimentales. Los pasos a seguir se resumen en:

- Observación del alumno/a, partiendo de una exploración, diagnóstico inicial, que nos permita informarnos del nivel de conocimientos y madurez del mismo. Esta prueba inicial constará de diversos ejercicios teóricos y prácticos con objeto de medir no solo la asimilación de conocimientos, sino también otras capacidades como la comprensión, análisis, interpretación, etc...
- Analizar el trabajo del alumno/a y realizar controles de diversos tipos. Los medios instrumentales a utilizar son:
  - Análisis de documentos, gráficos, esquemas, comentarios sobre material audiovisual, para evaluar las capacidades de comprensión e interpretación.
  - Trabajos individuales y de grupo. Observación del trabajo diario, asistencia y participación en clase. Controles de diversos tipos para evaluar los objetivos, capacidades y asimilación de conocimientos de los alumnos. Uso adecuado de las TIC disponibles en el aula.
  - Para averiguar la capacidad de análisis realizaremos ejercicios de descripción de acontecimientos históricos – geográficos, fragmentos de textos, análisis iconográficos, series de datos.
  - Para evaluar la capacidad de síntesis, se proponen ejercicios de redacción sobre temas bien conocidos o esquematizar temas, artículos de prensa, revistas, reportajes de vídeos, etc.
  - Para evaluar la capacidad de expresión, se proponen trabajos individuales y lectura de textos en clase.



Procedimientos de evaluación			Instrumentos de evaluación	%
PRUEBAS (Mínimo 2 por evaluación)	De carácter teórico	Escritas	Registro de pruebas	80
		Orales	Registro mediante rúbricas	
OBSERVACIÓN DIRECTA	Entrega de actividades y trabajos a tiempo		Lista de control	10
	disposición a colaborar		Registro anecdótico	
	realizar las tareas encomendada			
PRODUCCIONES DEL ALUMNADO	trabajos		Registro mediante rúbricas	10
	proyectos/tareas			

Para calificar las pruebas escritas se tendrá en cuenta:

1.- Conocimiento del tema y su desarrollo:

- a) Localización en el tiempo y en espacio, antecedentes, causas, procesos y consecuencias. (Hechos, acontecimientos, protagonistas destacados) y conclusión.
- b) Exposición ordenada, clara y bien estructurada.
- c) Terminología apropiada y vocabulario histórico.

La valoración del tema supondrá hasta el 55% de la calificación de la prueba escrita.

2.- Responder a preguntas concretas sobre los temas:

Se pondrán tres preguntas cortas pareadas, con un valor de 1'5 puntos cada una de ellas: 0'5 para la pregunta concreta y 1 punto para la pregunta de mayor desarrollo. En total, este apartado sumará 4'5 puntos = 45% de la calificación

Se realizarán dos exámenes por trimestre cuya puntuación será de 0 a 10, necesitando un 5 para superar la materia. La corrección tendrá en cuenta las faltas de ortografía y de expresión, restando 0,10 puntos por falta hasta un máximo de 1 punto. En estas pruebas se tendrá en cuenta la capacidad de análisis y de síntesis de las ideas expuestas, así como el grado de coherencia en el discurso.

La nota final será la nota media de las evaluaciones.

### 7.1. Medidas de recuperación

Se realizará una prueba de recuperación por cada una de las evaluaciones, al inicio de la siguiente evaluación. En mayo se realizará una prueba para recuperar los bloques no superados. En septiembre se realizarán pruebas extraordinarias para los alumnos/as que no hayan superado la materia durante el curso. El alumno/a que no supere la convocatoria ordinaria deberá realizar las actividades de recuperación que se les indicarán en el informe personalizado que se les entrega al finalizar el curso. Tales actividades deberán entregarlas en el examen de septiembre, y supondrán un 20% de la nota final, mientras que el examen puntuará el 80%.

## **8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Teniendo en cuenta que en el Bachillerato no se puede reducir el currículo, las posibles adaptaciones serán metodológicas (ampliando, o bien reforzando aquellos aspectos en los que el alumnado presente deficiencias: elaboración de comentarios, análisis de documentos...) o reduciendo al máximo los contenidos, para favorecer el acceso al conocimiento histórico del alumnado que presente alguna dificultad.

## **9. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Pizarra, mapas históricos murales. Libro de texto de la Editorial Santillana. Textos históricos. Imágenes de carteles, fotografías, banderas, caricaturas y pinturas representativos de los distintos periodos históricos. Cañón y ordenadores. Utilización de TIC, Plataforma Moddle....Documentales: Historia de España .VTF Multimedia. Documentos exclusivos. La Guerra de España. Editado por Video Mundo Hispania. Exilios (I y II) publicados por la UNED en 1997. Películas: La lengua de las mariposas de José Luis Cuerda.

Biblioteca de aula: Libro recomendado *proyecto saber hacer*, serie descubre, de la editorial Santillana. Libros de 2º de Bachillerato de otras editoriales: Algaida, Anaya, Vicens Vives, etc. FERNÁNDEZ CUADRADO, M.: *Selectividad. Historia*. Anaya. GARCÍA DE CORTÁZAR, F.: *Atlas de Historia de España*. Planeta. 2005. BLEIBERG, G.: *Diccionario de Historia de España*. Alianza Editorial.