



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
2º BACHILLERATO  
(SEMIPRESENCIAL)

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E  
HISTORIA

MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA

## ÍNDICE

1. Introducción .....	2
1.1. Normativa.....	2
1.2. Contextualización .....	2
1.3. Componentes del Departamento .....	3
2. Objetivos .....	3
2.1. Objetivos generales del centro .....	3
2.2. Objetivos generales de etapa .....	3
2.3. Objetivos generales de materia .....	3
3. Contenidos.....	3
3.1. Bloques de contenidos y criterios de evaluación.....	4
3.2. Organización y secuenciación de contenidos.....	10
3.3. Contenidos transversales .....	11
4. Evaluación.....	11
4.1. Estándares de aprendizaje .....	11
4.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	13
4.3. Criterios de calificación .....	13
4.4. Medidas de recuperación.....	14
5. Metodología .....	15
6. Atención a la diversidad .....	15
7. Recursos didácticos .....	15
8. Actividades complementarias y extraescolares .....	15

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Normativa

- **Decreto 416/2008 de 22 de julio**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía.
- **Orden de 5 de agosto de 2008** por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía.
- **Orden de 29 de septiembre de 2008**, por la que se regulan las enseñanzas de Bachillerato para personas adultas.
- **Decreto 359/2011, de 7 de diciembre**, por el que se regulan las modalidades semipresencial y a distancia para Personas Adultas.
- **Real Decreto 1105/2014 de 26 de Diciembre** por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- **Instrucción 6/2016 de 30 de mayo**, de la Dirección General de Ordenación Educativa, sobre la ordenación del currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para personas adultas durante el curso escolar 2016/2017.
- **Orden del 14 de Julio de 2016** por la que se desarrolla el currículo correspondiente del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA – 29-07-2016)

### 1.2. Contextualización

Este Centro fue inaugurado en el año 1986 siendo un centro de Formación Profesional denominado I.F.P. nº 2, con las ramas de Sanitaria, Imagen y Sonido y Peluquería, con enseñanzas de F.P. de Primer y Segundo Grado. El Centro también imparte estudios nocturnos de la Rama Sanitaria.

El I.E.S. Albaida se encuentra situado a la entrada del Barrio de los Molinos y del Diezmo de la ciudad de Almería en la Carretera de Níjar, lugar conocido tradicionalmente como Cuatro Caminos.

Esta zona de la ciudad está poblada mayoritariamente por gente sencilla de clase obrera, con casas de una o dos plantas que en los últimos años por la expansión de la ciudad y el desarrollo urbanístico, se está transformando en grandes bloques de viviendas, así como de adosados. Hay que tener en cuenta también la influencia que en el Centro y en las barriadas tiene la cercanía del barrio del Puche y de los graves problemas que en el mismo existen al ser un barrio marginal, situación que en ocasiones se deja sentir en los alumnos y alumnas procedentes de este barrio.

La población escolar del instituto que estudia ESO procede en su mayor parte de los barrios citados anteriormente, con rasgos comunes como es el bajo nivel cultural en muchas de las familias y algunas diferencias en lo social y sobre todo en lo económico.

Los alumnos y alumnas que han estudiado Educación Primaria en los C.P. Ave María del Diezmo y Ginés Morata viven en familias obreras en su gran mayoría, en las que al menos un miembro de la familia está trabajando.

Esta programación va dirigida a Personas Adultas que proceden de muy diversas situaciones respecto a su trayectoria en cuanto a formación y situación laboral, así como a su relación con el sistema educativo, por lo que habrá en todo momento que adaptarse a las peculiaridades concretas del tipo de alumnado con el que nos enfrentamos (baja autoestima, abandono del sistema educativo hace años;

fracaso escolar...). Aunque a todos les une un objetivo común: intentar conseguir el título de Bachillerato para poder mejorar sus respectivas situaciones y conseguir realizar un proyecto de futuro

### 1.3. Componentes del departamento

- Maribel Ruiz García
- Eva Quereda
- Isabel Martín Manzano
- Manuel Fuentes Gómez
- Ana Belén Gómez Lubián

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. Objetivos Generales del Centro

Son los que se recogen en el Proyecto Educativo del Centro

### 2.2. Objetivos generales de la etapa

Son los recogidos en el Decreto 110/2016 por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

### 2.3. Objetivos generales de la materia

Los objetivos de la materia de Historia de España están recogidos en la Orden del 14 de julio de 2016.

## 3. CONTENIDOS

### 3.1. Bloques de contenidos relacionados con los criterios de evaluación y las competencias clave

Bloque 0: Cómo se escribe la historia

Contenidos	Criterios de evaluación y competencias clave
El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC.</li> <li>2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.</li> <li>3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP.</li> <li>4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC.</li> </ol>

Bloque 1: La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711)

Contenidos	Criterios de evaluación y competencias clave
<p>La Prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina. La importancia de la metalurgia.</p> <p>La configuración de las áreas celta e ibérica: Tartessos, indoeuropeos y colonizadores orientales.</p> <p>Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano.</p> <p>La monarquía visigoda; ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza. Influencias bizantinas en el sur de la Península.</p>	<p>1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC.</p>

Bloque 2: La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)

Contenidos	Criterios de evaluación y competencias clave
<p>Al Ándalus: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al Ándalus. Revitalización económica y urbana: estructura social; religión, cultura y arte. Evolución y pervivencia del mundo musulmán en Andalucía.</p> <p>El califato de Córdoba, modelo de estado y sociedad. Los reinos cristianos hasta el siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas. Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra. El reino nazarí de Granada y el mundo de frontera.</p>	<p>1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. CCL, CMCT, CD, CAA, CEC.</p> <p>2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. La evolución del mundo musulmán desde el Califato de Córdoba a los reinos de Taifas. CCL, CD, CAA, SIEP, CEC.</p> <p>3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características. CSC, CEC, SIEP, CAA, CMCT.</p> <p>4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. CCL, CAA, CSC, CEC, SIEP.</p> <p>5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas. CSC, CEC, CAA.</p>

Bloque 3: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)

Contenidos	Criterios de evaluación y competencias clave
<p>Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con</p>	<p>1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. CCL, CMCT, CSC, SIEP,</p>

<p>Portugal.</p> <p>El descubrimiento de América, su conquista y organización. Influencias en la sociedad, economía, política, arte, literatura en Andalucía y Sevilla como base de la Conquista y sede administrativa.</p> <p>El auge del Imperio en el siglo XVI; los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio.</p> <p>Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII; los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; los intentos de sublevación en Andalucía; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica.</p> <p>El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y en el arte. La importancia y transcendencia de la cultura barroca en Andalucía.</p>	<p>CEC.</p> <p>2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL, CD, CAA, SIEP.</p> <p>3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII: relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. CCL, CD, CAA.</p> <p>4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet etc), valorando las aportaciones de lo español a la cultura universal, al derecho, a las ciencias etc. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC.</p>
---	---

#### Bloque 4: España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)

Contenidos	Criterios de evaluación y competencias clave
<p>Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: Una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia. Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado. La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña. La Ilustración en España: proyectistas, innovadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica. El fomento de las reformas en Andalucía, las nuevas poblaciones.</p>	<p>1. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. CCL, CD, CAA.</p> <p>2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. CCL, CD, CMCT, CAA.</p> <p>3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. SIEP, CMCT.</p> <p>4. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España y el caso de Andalucía. CCL, CMCT, CAA, SIEP.</p> <p>5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC.</p>

## Bloque 5: La crisis del Antiguo Régimen (1788- 1833) Liberalismo frente a absolutismo

Contenidos	Criterios de evaluación y competencias clave
El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento revolucionario liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. Reinado de Fernando VII; la restauración del absolutismo; el Trienio Liberal; la reacción absolutista. La emancipación de la América española; el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España. La obra de Goya como paradigma del intelectual comprometido con su época.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. CD, CAA, CCL.</li> <li>2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. CSC, CEC, CAA.</li> <li>3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA.</li> <li>4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España. CSC, CEC.</li> <li>5. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos. CEC, CSC.</li> </ol>

## Bloque 6: La conflictiva construcción del Estado liberal (1833-1874)

Contenidos	Criterios de evaluación y competencias clave
El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II; los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases. El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal. Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CSC, CAA.</li> <li>2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD.</li> <li>3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. CCL, CSC, CEC.</li> <li>4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL.</li> <li>5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional. CSC, SIEP, CD, CCL.</li> </ol>

Bloque 7: La Restauración Borbónica: Implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902)

Contenidos	Criterios de evaluación y competencias clave
Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral. La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego, el caso andaluz y el valenciano, el movimiento obrero. Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba. La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98; la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; el regeneracionismo; el caciquismo en Andalucía.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA.</li> <li>2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC.</li> <li>3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. SIEP, CEC, CD.</li> <li>4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CMTC, CEC, CD, CSC.</li> </ol>

Bloque 8: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX. Un desarrollo insuficiente.

Contenidos	Criterios de evaluación competencias clave
Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña. Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras. Los problemas de la industrialización de Andalucía, el fracaso de las primeras iniciativas y un desarrollo desigual y mediatizado por las inversiones exteriores en minería, ferrocarriles y agricultura para la exportación. Falta crónica de una burguesía emprendedora y de capitales financieros.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa. CMCT, CD, SIEP.</li> <li>2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT.</li> </ol>

Bloque 9: La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la monarquía (1902-1931)

Contenidos	Criterios de evaluación y competencias clave
Intentos de modernización del sistema; el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de	1. Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando

<p>republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces. Impacto de los acontecimientos exteriores: guerra de Marruecos, la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa. La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona, la crisis general de 1917 y el «trienio bolchevique» en Andalucía. La Dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; final de la Guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Primera Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de la población de la agricultura a la industria.</p>	<p>sus actuaciones más importantes. CSC, SIEP, CEC.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC.</li> <li>3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. CSC, CEC, CAA, CCL.</li> <li>4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL.</li> </ol>
--	--

#### Bloque 10: La Segunda República y la Guerra Civil en un contexto de crisis internacional (1931-1939)

Contenidos	Criterios de evaluación y competencias clave
<p>El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República. El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias. El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar. La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución en las dos zonas; las consecuencias de la guerra. La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36. Conflictividad en Andalucía, Blas Infante y el movimiento autonomista andaluz. Guerra civil en Andalucía y sus consecuencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis Económica del 29. CD, SIEP, CSE, CCL. CEC.</li> <li>2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL.</li> <li>3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC.</li> <li>4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas. CEC, CSC, CAA, CCL.</li> </ol>

#### Bloque 11: La Dictadura Franquista (1939-1975)

Contenidos	Criterios de evaluación y competencias clave
<p>La posguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. Los años del «desarrollismo»; los Planes de Desarrollo y el</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC.</li> </ol>

crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo. El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973. La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.	2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones. CEC, SIEP, CSC.
---	--

### Bloque 12: Normalización Democrática de España y su integración en la Unión Europea

Contenidos	Criterios de evaluación y competencias clave
La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas. El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías. Los gobiernos constitucionales; el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa. El papel de España en el mundo actual y sus logros económicos, culturales, científicos y sociales.	<p>1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC.</p> <p>2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político. CMCT, CD, SIEP.</p> <p>3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA.</p>

### 3.2. Organización y secuenciación de contenidos

En el primer Trimestre se verán los siguientes bloques de contenidos:

- Bloque 0. Cómo se escribe la historia. Criterios comunes. El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas.
- Bloque 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).
- Bloque 2. La Edad Media. Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)
- Bloque 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474 – 1700)
- Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)

Dichos contenidos coinciden con las siguientes unidades didácticas de la plataforma de educación semipresencial:

#### BLOQUE I. RAÍCES HISTÓRICAS DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA

Unidad 1: Las raíces históricas de España. De la Prehistoria a la Edad Moderna.

Elementos comunes de la Unidad

Tema1. La Península Ibérica en la Prehistoria. Un crisol de pueblos y culturas.

Tema 2. La Península Ibérica en la Antigüedad. La Hispania romana y su herencia.

Tema 3. La Península Ibérica en la Edad Media. Al Ándalus y las Hispanias cristianas.

Tema 4. La Península Ibérica en la Edad Moderna. De la unión dinástica de los RRCC al imperio hispánico de los Habsburgo.

Unidad 2: España en el siglo XVIII, entre luces y sombras.

Elementos comunes de la unidad

Tema 1. La Guerra de Sucesión y la llegada de la nueva dinastía. Tema 2. Ilustración y sociedad.

Tema 3. El reinado de Carlos III. Tema 4. Las colonias españolas.

## SEGUNDO TRIMESTRE

En el Segundo Trimestre se verán los siguientes bloques de contenidos:

- Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833). Liberalismo frente a absolutismo.

- Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)

- Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).

- Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el Siglo XIX: un desarrollo insuficiente.

Dichos contenidos coinciden con las siguientes unidades didácticas de la plataforma de educación semipresencial:

### BLOQUE II. CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN. CONSTRUCCIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO LIBERAL.

Unidad 3: Entre lo Antiguo y lo Nuevo: 1808-1868.

Elementos comunes de la Unidad.

Tema 1. La crisis del Antiguo Régimen. (1808-1833)

Tema 2. El reinado de Isabel II, "la de los tristes destinos"(1833-1868) Tema 3. Malviviendo en el campo.

Tema 4. El difícil camino hacia la modernización.

Unidad 4: Un final de siglo complicado (1868-1902).

Elementos comunes de la Unidad

Tema1. El Sexenio Democrático (1868-1874). Tema 2. La España de la Restauración (1874-1902).

Tema 3. La industria no despega, el movimiento obrero sí. Tema 4. Caminando hacia una sociedad contemporánea.

## TERCER TRIMESTRE

En el Tercer Trimestre se verán los siguientes bloques de contenidos:

-Bloque 9. La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)

- Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)

- Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975)

- Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975)

Dichos contenidos coinciden con las siguientes unidades didácticas de la plataforma de educación semipresencial:

### BLOQUE III. LA CRISIS DEL ESTADO LIBERAL.

Unidad 5: España, 1902-1939. Una oportunidad perdida. Elementos comunes de la unidad.

Tema 1. El reinado de Alfonso XIII y la quiebra del Estado Liberal (1902-1931). Tema 2. La II República Española (1931-1936).

Tema 3. La Guerra Civil (1936-1939). Tema 4. Acortando distancias con Europa.

Unidad 6: España, de la dictadura a la democracia (1939-2004).

Elementos comunes de la Unidad.

Tema 1. El primer franquismo, (1939-1959).

Tema 2. El desarrollismo y el final del franquismo (1959-1975).

Tema 3. La Transición.

Tema 4. La democracia consolidada

### 3.3. Contenidos transversales

Su objeto es consolidar y desarrollar capacidades sociales y personales de respeto, tolerancia, solidaridad y cooperación, y son:

- Educación moral y cívica: fomenta actitudes de respeto, solidaridad, valoración del pluralismo y de la diversidad.
- Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: descubre las situaciones de desigualdad entre ambos sexos y plantea actuaciones de acuerdo con valores igualitarios.
- Educación medioambiental: identifica y analiza problemas medioambientales y desarrolla actitudes para combatirlos.
- Educación para la salud: plantea actuaciones encaminadas a favorecer la capacidad de vivir en equilibrio con el entorno físico, biológico y sociocultural.
- Educación del consumidor: fomenta la responsabilidad del alumnado como consumidor y la actitud crítica y selectiva frente a la publicidad y los medios de comunicación de masas.
- Educación para el desarrollo: muestra las desigualdades espaciales en cuanto a nivel de desarrollo y promueve la solidaridad con los espacios menos favorecidos
- Educación en los medios de comunicación: fomenta la lectura y el trabajo con medios de comunicación y promueve una actitud crítica frente a la información.
- Educación para la ciudadanía europea: comprende la trascendencia que tiene la integración en la Unión de los diversos ámbitos de la vida española y desarrolla actitudes de pertenencia e integración en una sociedad plural de carácter europeo.

## 4. EVALUACIÓN

### 4.1. Estándares de aprendizaje

#### PRIMERA EVALUACIÓN

- Identificar y situar en el tiempo las principales etapas de la prehistoria española.
- Valorar la inclusión de la Península Ibérica en el imperio romano y la romanización como base de una cultura común peninsular.
- Distinguir los principales rasgos de las formas de organización política, social y económica del reino visigodo.
- Distinguir los principales rasgos de las formas de organización política, social y económica de Al-Andalus y los reinos cristianos.
- Emplear la terminología básica y analizar textos, imágenes, mapas y obras de arte de los períodos históricos estudiados (Edad Antigua, Medieval y Moderna).
- Explicar los aspectos básicos que caracterizan la monarquía autoritaria de los Reyes Católicos.
- Analizar la evolución política y social de la época del Imperio Español (Siglos XVI - XVII) - Reconocer las características del Antiguo Régimen que perviven en el siglo XVIII.
- Entender la importancia que ha tenido en el posterior desarrollo de la Historia de España el cambio de dinastía a principios del siglo XVIII.
- Conocer las características de la Ilustración en España.
- Entender el concepto de "Despotismo Ilustrado" y analizar las consecuencias del intento de reformismo.

#### SEGUNDA EVALUACIÓN

- Comprender y explicar los planteamientos ideológicos que condujeron a la crisis del Antiguo Régimen, así como su relación con el reinado de Carlos IV.
- Comprender las causas de la guerra de la Independencia e identificar las posturas ideológicas presentes en la misma.

- Conocer el desarrollo de la Guerra de la Independencia y las principales consecuencias del conflicto.
- Percibir la importancia histórica de las Cortes de Cádiz y valorar la Constitución de 1812.
- Saber explicar las etapas y principales acontecimientos del reinado de Fernando VII y relacionarlas con acontecimientos ocurridos en Andalucía.
- Comprender el problema sucesorio a la muerte de Fernando VII y enmarcar el período isabelino en la historia general de Europa.
- Conocer las fases de la Primera Guerra Carlista y explicar su desarrollo a partir del comentario de un mapa histórico.
- Explicar los principales acontecimientos ocurridos durante las regencias e interpretar la significación histórica del nacimiento de los partidos políticos, el Estatuto Real, la constitución de 1837 y la desamortización de Mendizábal.
- Conocer y explicar las principales etapas del reinado de Isabel II.
- Explicar las principales etapas del Sexenio Revolucionario y relacionar este periodo con la constitución de 1869.
- Conocer la evolución histórica de la Restauración y sus fases, y explicar sus principios doctrinales.
- Conocer los partidos políticos de la Restauración, sus líderes y los grupos sociales que representan.
- Comprender la mecánica del turno pacífico de los partidos y explicar las consecuencias sociales y políticas del mismo.
- Comprender las causas y las consecuencias del fin del imperio colonial, explicar el desarrollo del conflicto y la crisis del 98.
- Analizar los principales aspectos sociales y económicos que caracterizan al siglo XIX español

### TERCERA EVALUACIÓN

- Reconocer las principales etapas y realizaciones de la dictadura de Primo de Rivera y sacar conclusiones sobre su significado histórico.
- Explicar los hechos ocurridos tras la proclamación de la República e interpretar las bases políticas, partidos y Constitución de 1931, del nuevo Estado republicano.
- Conocer y situar en un eje cronológico las principales etapas y acontecimientos de la Segunda República.
- Explicar el Bienio Progresista, sus obstáculos y realizaciones, reconociendo la singularidad andaluza en las agitaciones campesinas.
- Explicar el Bienio Conservador, sus obstáculos y realizaciones.
- Conocer y explicar el significado del gobierno del Frente Popular.
- Percibir los rasgos básicos de la evolución económica y social a lo largo de la Segunda República.
- Explicar, a partir de un mapa histórico, el levantamiento del 18 de julio de 1936.
- Conocer las principales fases por las que atravesó la contienda y situar en un eje cronológico sus principales acontecimientos.
- Analizar y explicar la evolución de la guerra en la España republicana y en la España franquista.
- Conocer la dimensión internacional de la guerra.
- Resumir los fundamentos políticos y sociales del régimen de Franco, al término de la Guerra Civil.
- Explicar la evolución política del franquismo entre 1939 y 1959.
- Analizar la política exterior del nuevo Estado y explicar las causas, el desarrollo y las consecuencias de su aislamiento internacional.
- Explicar la situación de estancamiento económico representativa de la autarquía.
- Aprender la evolución histórica de España entre la muerte de Franco y las primeras elecciones democráticas destacando la labor llevada a cabo por personajes significativos.
- Interpretar la significación de la labor realizada por el primer gobierno de la UCD.

- Conocer los valores y principios de la Constitución de 1978 y hacer una relación ordenada de los derechos y deberes constitucionales.
- Explicar las instituciones y organismos del Estado actual recogidos en la Constitución de 1978.
- Valorar la labor realizada por el primer gobierno constitucional y la instauración del Estado de las Autonomías.
- Mostrar la importancia histórica de la crisis de la UCD y explicar sus consecuencias.
- Relacionar el golpe de Estado de 1981 con la involución política.
- Conocer y explicar las realizaciones del gobierno de Calvo Sotelo.
- Valorar la significación política e histórica del triunfo del Partido Socialista en 1982.
- Comprender la labor realizada por los sucesivos gobiernos socialistas.
- Observar de manera analítica las consecuencias del triunfo del Partido Popular y analizar la labor realizada durante sus gobiernos
- Reconocer las prioridades de la política exterior del Estado español a finales del siglo XX.
- Conocer y explicar el proceso de construcción europea.
- Ver la importancia de la integración de España en la Unión Europea, señalando etapas y hechos significativos de dicho proceso.
- Explicar las consecuencias de la adhesión de España a la CEE y enumerar los pros y los contras de dicha adhesión.

#### **4.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación**

El proceso de evaluación a seguir por este Departamento va a ser formativo, será un instrumento de ayuda y no de censura), y compartido (compartido entre profesor y alumno mediante la explicación de los criterios de evaluación) y deberá situarse dentro del proceso educativo, y no sólo al final, a partir de criterios diversos. En el proceso de evaluación, como resultado de la evaluación inicial, se establecerán medidas de refuerzo educativo en cualquier momento del curso y dirigidas a garantizar los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo. En la evaluación del seguimiento del aprendizaje se tendrán en cuenta:

- la realización, entrega y adecuación de las tareas enviadas,
- la participación en los foros temáticos propuestos, glosarios...
- la resolución de dudas y problemas planteados de forma individual o colectiva
- las pruebas escritas presenciales.

Como Criterios de corrección se utilizarán:

(a) En las preguntas de contenidos conceptuales se valorará:

El desarrollo de los contenidos, el análisis de los hechos, relaciones causas-consecuencias. El dominio del vocabulario específico.

La localización y situación espacio-temporal.

(b) En las preguntas de contenidos procedimentales se valorará el grado de desarrollo de la actividad.

(c) Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, expresión, etc., que podrá restar hasta 1 punto de la nota final.

(d) Al realizar el control se deberá especificar el valor de cada pregunta.

#### **4.3. Criterios de calificación**

Se realizará una prueba escrita al final de cada trimestre, calificada de 0 a 100

Se valorarán las tareas propuestas, teniendo en cuenta la calidad interpretativa, faltas de ortografía, plazos de entrega, interpretación histórica, etc. La participación activa en clase, planteando dudas,

aportando ideas; en los foros establecidos al efecto, glosarios, debates, cuestionarios, que se consideren oportunos, interés...

Se considerará evaluado positivamente cuando obtenga al menos un mínimo de 40 en la prueba escrita y un mínimo de 50 en las tareas. En el caso contrario, la calificación, será de Insuficiente. Se realizará una prueba escrita al final de cada trimestre. En la prueba escrita podrán utilizarse cualquiera de los siguientes tipos de preguntas:

- Desarrollo de un tema
- Preguntas cortas
- Comentario de textos
- Comentario de mapas históricos
- Comentario de obras de arte y otro tipo de imágenes
- Relacionar elementos o hechos históricos
- Definir conceptos o términos históricos
- Realizar esquemas o resúmenes
- Realizar o completar cuadros comparativos
- Confeccionar ejes cronológicos.

Para realizar la media ponderada se establecen los siguientes porcentajes:

- Prueba escrita presencial: 60%
- Tareas: 30%
- Participación en clase, glosarios, foros: 10%

La calificación final será la nota media obtenida en las tres evaluaciones. El alumno/a que no supere la convocatoria ordinaria deberá realizar las actividades de recuperación que se les indicará en el informe personalizado que se les entrega al finalizar el curso. Tales actividades deberán hacerlas antes del examen de septiembre.

#### **4.4. Medidas de recuperación**

Estas actividades las entendemos como ejercicios de regulación, orientación, corrección y adaptaciones, para los/las alumnos/as que necesitan medidas de apoyo, refuerzo o tienen dificultades de aprendizaje:

- Controles singulares de recuperación y refuerzo, graduando los contenidos en orden creciente de dificultad
- Exigir los contenidos mínimos de cada U. D. entendidos como lo más básico y elemental del currículo que debe superar.
- Realización de resúmenes y esquemas de aquellas unidades didácticas en las que se hayan detectado problemas de asimilación y aprendizaje.
- Ampliación del tiempo y ayuda para la resolución de las tareas que no haya superado, entregado, en tiempo y forma.

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso con sus correspondientes recuperaciones, al inicio de la siguiente evaluación, para la cual se le darán indicaciones sobre lo que se tiene que recuperar. La nota final será la media obtenida en cada una de las evaluaciones. Si la calificación de alguno de los trimestres es insuficiente, se realizará una prueba a final de curso y si no la supera, se le entregará un informe con lo que no ha superado de cara a la prueba extraordinaria de septiembre (Contenidos, tareas, criterios de evaluación).

Los bloques de contenidos que se hayan superado en junio no serán objeto de recuperación en septiembre. Para realizar la nota media ponderada de la prueba extraordinaria, se utilizarán los siguientes porcentajes:

Prueba escrita: 60% Tareas: 30% Foros y Glosarios: 10%

La estructura de la prueba será semejante a las realizadas durante el curso y calificada de 0 a 100. Tendrá que entregar en septiembre las tareas que se le hayan encomendado.

## **5. METODOLOGÍA**

La metodología a seguir en este tipo de enseñanza semipresencial y dirigida a alumnos adultos, estará fundamentada en orientarla con las motivaciones e intereses de este tipo de alumnado y con problemas o cuestiones cercanas al mismo. Ni que decir tiene que será una metodología activa, ya que será el propio alumnado el protagonista de su propio aprendizaje; en todo momento articulado en torno a la utilización de las TIC. Dado que los materiales con los que se trabajan se encuentran en la Plataforma Moodle; las clases presenciales se dedicarán a dar las directrices generales sobre el tema a estudiar, así como a la planificación y explicación de las tareas a realizar y a solventar las posibles dudas que puedan surgir; además, se encuentran instrumentos dentro de la Plataforma, para solucionar cualquier tipo de dudas que los alumnos puedan encontrar en su proceso autónomo de aprendizaje.

En cuanto al uso de las TIC, ya está implícito en este tipo de enseñanza, al ser el cauce habitual con el que se trabaja (Plataforma Moodle, páginas webs...); igualmente queda cubierta la realización de pequeños trabajos de investigación, en muchos casos implícitos en las tareas que tienen que realizar.

Respecto al fomento de la lectura, es una actividad que están realizando constantemente sobre los materiales y con la búsqueda de información.

## **6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Atendiendo a la diversidad del alumnado que accede al 2º curso de Bachillerato, los que proceden de la modalidad de Ciencias y tecnología, estudiaron Historia Contemporánea en 4º de ESO y el resto en 1º de bachillerato, por lo que se tendrá en cuenta a la hora de analizar el contexto internacional en el que se inserta la Historia de la España de la época para que preste la necesaria atención a dichos contenidos, a fin de afianzar las bases de partida para el estudio de la Historia de España en cada época histórica.

A nivel general, se realizará, flexibilizando los objetivos y criterios de evaluación de cada unidad, seleccionando aquellos que se consideren más adecuados para que los alumnos alcancen los objetivos propuestos, entre los contenidos y las tareas cuyo nivel de dificultad se adapte mejor a las características del grupo, desde un nivel más elemental, que correspondería a los contenidos mínimos, a una mayor profundización y ampliación de conocimientos de la disciplina. Realizando resúmenes y esquemas de las unidades en las que el alumno encuentre mayor dificultad.

## **7. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos didácticos a utilizar, dado el carácter de este tipo de enseñanza, son los siguientes:

- Plataforma Moodle, donde se ubica el material elaborado por la Consejería de Educación.
- Utilización de las TIC.
- Diversas páginas webs de especial interés, blogs...
- Artículos de prensa.
- Libros de lectura.
- Pizarra digital.
- Libro de texto de distintas editoriales.
- Apuntes.

## **8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Los alumnos/as asistirán a las actividades propuestas por el Departamento para los alumnos/as de la mañana.