

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1º BACHILLERATO

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. COMPETENCIAS CLAVE	3
3. OBJETIVOS	4
4. CONTENIDOS	6
5. CONCRECIÓN CURRICULAR.....	7
6. EVALUACIÓN.....	38
7. PLAN DE LECTURA	39
8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	39
9. RECURSOS DIDÁCTICOS.....	39
10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	39

1. INTRODUCCIÓN

La normativa básica sobre la que se sustenta esta programación es la siguiente:

- Decreto 416/2008 de 22 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía.
- Orden de 5 de agosto de 2008 por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía.
- Real Decreto 1105/2014 de 26 de Diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden del 14 de Julio de 2016 por la que se desarrolla el currículo correspondiente del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA – 29-07-2016)

1.1 Contextualización

El I.E.S. Albaida se encuentra situado a la entrada del Barrio de los Molinos y del Diezmo de la ciudad de Almería en la Carretera de Níjar, lugar conocido tradicionalmente como Cuatro Caminos.

Esta zona de la ciudad está poblada mayoritariamente por gente sencilla de clase obrera, formada por viviendas de una o dos plantas, y que en los últimos años por la expansión de la ciudad y el desarrollo urbanístico, se está transformando en grandes bloques de viviendas, así como de adosados. Hay que tener en cuenta también la influencia que en el Centro y en las barriadas tiene la cercanía del barrio de El Puche y de los graves problemas que en el mismo existen al ser un barrio marginal, situación que en ocasiones se deja sentir en los alumnos y alumnas procedentes de este barrio.

La población escolar del Instituto que estudia ESO procede en su mayor parte de los barrios citados anteriormente, con rasgos comunes como es el bajo nivel cultural en muchas de las familias y algunas diferencias en lo social y sobre todo en lo económico. Los alumnos y alumnas que han estudiado Educación Primaria en el C.P. San Gabriel y Europa viven en familias obreras cualificadas, en su gran mayoría, en la que al menos un miembro de la familia está trabajando.

Desde el curso 2014/15, el alumnado que hemos recibido proceden del C.P. Ginés Morata y del C.P. Ave María. Así mismo contamos con tres modalidades de Bachillerato: Humanidades, Ciencias Sociales y Científico Tecnológico. También se pueden realizar en el centro varias modalidades de Ciclos Formativos, relacionados con la Ciencias de la Salud e Imagen y Sonido.

1.2 Componentes del Departamento

- D. Manuel Fuentes Gómez
- Dña. Isabel M^a Martín Manzano
- Dña. Eva Quereda Castañeda
- Dña. Maribel Ruíz García (Jefa de Departamento)
- D. Ana Belén Gómez Lubián.

2. COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave a desarrollar, por medio de la aportación de esta materia son las siguientes:

1. La comunicación lingüística (CCL), por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita mediante el análisis de fuente, la preparación de trabajos y la participación en debates.
2. La matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) por medio del manejo y análisis de información numérica así como en la valoración de los avances científicos-tecnológicos para el progreso social.
3. La competencia digital (CD) por el uso de aplicaciones y programas que permitan la recopilación, organización y presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos relativos a esta materia.
4. Conciencia y expresiones culturales (CEC) gracias a la comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, difusión y puesta en valor.
5. Aprender a aprender (CAA) a través de la realización de estudios de caso, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que implique la comparación, la organización y el análisis.
6. Sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (SIEP) gracias al conocimiento del mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política así como al desarrollo de habilidades personales y sociales en la realización de trabajos en grupo.
7. Sociales y cívicas (CSC) con el conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los estados sociales y democráticos de derecho.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivos Generales de la Etapa

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomenta la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

3.2 Objetivos de la materia Historia del Mundo Contemporáneo

La enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información,. Buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opiniones y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los proceos propios del trabajo del historiador.
9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.
10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales, entre otros.

4. CONTENIDOS

Trimestre	Bloques de contenido	Denominación	Sesiones
1º	1	El Antiguo Régimen	8
1º	2	Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales	9
1º	3	La crisis del Antiguo Régimen	8
2º	4	La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial	9
2º	5	El periodo de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	10
2º	6	Evolución de dos mundos y sus enfrentamientos	9
3º	7	Descolonización y Tercer Mundo	9
3º	8	La crisis del bloque comunista	8
3º	9	El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX	9
3º	10	El mundo actual desde una perspectiva histórica	10

5. CONCRECIÓN CURRICULAR

Relación de contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y las competencias clave.

UNIDAD 1. El Antiguo Régimen – BLOQUE 1						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
1. Población, economía agraria y régimen señorial 2. La sociedad de los privilegios 3. El absolutismo y su práctica de gobierno 4. Las relaciones internacionales en el siglo XVIII 5. Ilustración y crítica al Antiguo Régimen	1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	CCL, CAA, CSYC	X		
		1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias relativa al Antiguo Régimen.	CMCT	X		
	2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	CCL, SIE, CMCT	X		
		2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.	CCL, SIE, CMCT, CD	X		

		2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y del siglo XVIII.	CCL, SIE	X		
3. Explicar el parlamentarismo Inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias		3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	CCL, CSYC, SIE	X		
		3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	CCL, SIE, CD		X	
4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.		4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	CCL, CSYC, CAA	X		
5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo		5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	CCA, CCL, CSYC	X		
6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.		6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.	CEC	X		

	7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen	CMCT, CAA, CCL	X		
	8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado	8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX	CCL, CAA		X	

UNIDAD 2. Revoluciones liberales y nacionalismo- BLOQUE 3

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
La Revolución americana Los orígenes de la Revolución francesa La Revolución francesa (1789-1799)	1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.	1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.	CCL, CAA, SIE	X		
La Europa napoleónica (1800-1815) Restauración y revolución en Europa (1815-1848)	2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia	2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	CAA, CSYC, CMCT	X		
Los nacionalismos (1848-1871) La América hispano-portuguesa en el siglo XIX Pensamiento, ciencia y cultura	3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias	3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.	CCL, SIE CCL, CAA, CMCT	X X		

	4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.	4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	CCL, CAA,	X		
	5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.	CCL, CAA, CSYC, SIE		X	
	6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.	6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848	CCL, CSYC, CAA		X	
	7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	7.1. Describe y explica a la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	CCL, CSYC, CAA	X		
	8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente	8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.	CEE, CCL	X		

	9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	CAA, CCL, CD		X	
--	---	--	--------------	--	---	--

UNIDAD 3. La Revolución Industrial- BLOQUE 2

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
Orígenes y factores de la revolución Industrial	1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	CCL, SIE	X		
Las industrias pioneras	2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible	2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	CCL, CAA, CSYC	X		
Transporte, comercio y capitales						
La difusión de la industrialización	3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	CCL, CMCT, CD	X		
Liberalismo económico y capitalismo						
La sociedad de clases		3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	CEE, CAA, CCL	X		

	4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	CSYC, SIE, CAA	X		
	5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX	5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	CCL, CAA, CSYC		X	
	6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.	CCL, CAA	X		
		6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.	CAA, CSYC, SIE		X	

UNIDAD 4. Segunda Revolución Industrial e imperialismo –BLOQUES 2 y 4

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
La Segunda Revolución Industrial La expansión demográfica y las grandes migraciones El imperialismo europeo El imperialismo no europeo	1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	CCL, CAA	X		
	2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	CCL, CAA, SIE	X		
	1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.	CCL, CMCT, CD		X	
	2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.	CCL, CMCT, CD	X		

	3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX estableciendo sus consecuencias	3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	CCL, CAA, SCYC		X	
		3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas	CAA, SIE	X		

UNIDAD 5. Los cambios sociales. Orígenes y desarrollo del movimiento obrero- BLOQUE 2

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<p>Una sociedad urbana e industrial.</p> <p>El predominio burgués.</p> <p>La clase obrera y los problemas sociales de la industrialización.</p> <p>Las bases ideológicas del movimiento obrero.</p> <p>Orígenes y desarrollo del movimiento obrero.</p> <p>La I y la II Internacional.</p>	<p>3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p>	<p>3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</p>	CCL, SIE, CAA	X		
		<p>3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.</p>	CAA, CSYC	X		
	<p>5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</p>	<p>5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</p>	CAA, CCL		X	
		<p>5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</p>	CCL, CSYC	SIE,	X	

UNIDAD 7. La Primera Guerra Mundial- BLOQUE 4 y 5

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
Las causas de la guerra.	5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.	CCL, CAA, SIE	X		
La Gran Guerra (1914-1918). Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo	6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	CCL, SIE	X		
Las consecuencias de la guerra. La Sociedad de Naciones y los problemas de la posguerra	7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	CCL, CAA	X		
	3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el	3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	CCL, SIE	X		

	surgimiento de la Sociedad de Naciones.	3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	CAA		X	
--	---	--	-----	--	---	--

UNIDAD 6. Las grandes potencias – BLOQUE 4 y 8

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
La Inglaterra victoriana.	1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.	CMCT, CCL, CAA		X	
Francia: del Segundo Imperio a la Tercera República.	2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.	CEE, CAA	X		
El Segundo Reich alemán.		2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.	CCL, CAA	X		
Los imperios plurinacionales.		2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	CCL, SIE, CAA	X		
Estados Unidos, una potencia emergente.						
Las relaciones internacionales (1870-1914).	3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX	CCL, CSYC, SIE	X		

	4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.	4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	CAA, CCL	X		
	1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad	CAA, CD	X		
	5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia	CCL, CSYC	X		

UNIDAD 8. La Revolución rusa y la URSS- BLOQUE 5

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<p>La Rusia zarista a comienzos del siglo XX.</p> <p>La Revolución de Febrero de 1917.</p> <p>La Revolución de Octubre y el nacimiento de la URSS.</p> <p>La lucha por el poder y el triunfo de Stalin.</p> <p>La URSS bajo la dictadura estalinista.</p>	<p>2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias</p>	<p>2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</p>	CCL, CAA, SIE	X		
		<p>2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.</p>	CCL, SIE	X		

UNIDAD 9. La economía de entreguerras. La Gran Depresión. BLOQUE 5

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<p>Los desequilibrios de la economía mundial.</p> <p>La frágil recuperación de los años veinte.</p> <p>El crack de 1929 y la Gran Depresión.</p>	<p>1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</p>	<p>5. 1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</p>	<p>CCL, SIE, CSYC</p>	X		
<p>Las políticas económicas frente a la Gran Depresión.</p> <p>Una sociedad en transformación.</p>	<p>4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</p>	<p>4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</p>	<p>CAA, CLL</p>	X		

UNIDAD 10. El ascenso de los totalitarismos fascista y nazi- BLOQUE 5

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
Democracias y dictaduras en la Europa de entreguerras. Ideología y bases sociales del fascismo. La Italia fascista. La Alemania nazi.	1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales	1.1. Explica las características del Periodo de Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	CCL, CEE, CAA	X		
	5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento	5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	CAA, SIE	X		
		5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	CSYC, CCL	X		

UNIDAD 11. La Segunda Guerra Mundial- BLOQUE 5

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
Orígenes de la guerra El desarrollo de la guerra El nuevo orden nazi en Europa Las consecuencias de la guerra	B5-6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.	B5-6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	CSC, CCL, CAA	X		
		B5-6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	CSC, CCL, CAA		X	
		B5-6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	CSC, CCL, CAA			X
	B5-7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	B5-7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	CSC, CCL, CAA	X		
	B5-8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	B5-8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	CSC, CCL, CAA	X		
		B5-8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización	CSC, CCL, CAA			X

UNIDAD 12. La Guerra Fría- BLOQUE 6

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<p>Génesis de la Guerra Fría (1945-1947).</p> <p>La máxima tensión (1948-1953).</p> <p>La coexistencia pacífica (1954-1975).</p> <p>Rebote y final de la Guerra Fría (1976-1991).</p>	B6-1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	B6-1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.	CSC, CCL, CAA	X		
	B6-2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	B6-2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	CSC, CCL, CAA			X
	B6-3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	B6-3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	CSC, CCL, CAA		X	

UNIDAD 13. Evolución de los bloques en un mundo bipolar- BLOQUE 6 y 8

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
La evolución del bloque capitalista	4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural	4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.	CSC, CCL, CAA			X
Estados Unidos		4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	CSC, CCL, CAA	X		
La evolución de Europa occidental						
El marco asiático del capitalismo	5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.	5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.	CSC, CCL, CAA		X	
La URSS		5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	CSC, CCL, CAA	X		
Las democracias populares en Europa oriental						
China, otro gigante comunista						

<p>La expansión del comunismo por Asia y Africa</p> <p>El desmoronamiento del bloque comunista</p>	<p>1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</p>	<p>CSC, CCL, CAA</p>			<p>X</p>
		<p>1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</p>	<p>CSC, CCL, CAA</p>			<p>X</p>
	<p>2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias.</p>	<p>2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.</p>	<p>CSC, CCL, CAA</p>		<p>X</p>	
	<p>3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p>	<p>3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa</p>	<p>CSC, CAA</p>			<p>X</p>

	4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.	CSC, CCL, CAA			X
	6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	CSC, CD, CAA			X
	B9-1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.	B9-1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	CSC, CCL, CAA			X
	B9-2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.	B9-2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.	CSC, CCL, CAA		X	
	B9-3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.	B9-3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	CSC, CCL, CAA			X

	B9-4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura	B9-4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.	CSC, CCL, CAA			X
	B9-6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	B9-6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.	CSC, CCL, CAA			X
	B9-7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.	B9-7.1. Explica el modelo capitalista elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet	CSC, CD, CAA		X	

UNIDAD 14. Descolonización y tercer mundo- BLOQUE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel competencial		
				I	M	A
<p>Concepto y causas de la descolonización.</p> <p>Etapas del proceso descolonizador.</p> <p>La descolonización de Asia.</p> <p>Oriente Próximo y el Magreb.</p> <p>La independencia del África subsahariana.</p> <p>La herencia colonial.</p>	B7-1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	B7-1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	CAA, CSC, CLL			X
	B7-2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	B7-2.1. Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de la descolonización.	CAA, CSC, CLL	X		
		B7-2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	CAA, CSC, CLL	X		
	B7-3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	B7-3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	CAA, CSC, CLL		X	
	B7-4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	B7-4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.	CAA, CSC, CLL			X

	<p>B7-5. Apremiar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los paíes desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.</p>	<p>B7-5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los paíes desarrollados y los paíes en vías de desarrollo comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.</p>	<p>CAA, CSC, CLL</p>			<p>X</p>
	<p>B7-6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</p>	<p>B7-6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.</p>	<p>CAA, CSC</p>	<p>X</p>		
		<p>B7-6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los paíes subdesarrollados.</p>	<p>CAA, CSC</p>		<p>X</p>	
	<p>B7-7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</p>	<p>B7-7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los paíes capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.</p>	<p>CAA, CSC</p>			<p>X</p>

UNIDAD 15. América en el siglo XX – BLOQUES 4, 5 y 6

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel Competencial		
				I	M	A
Estados Unidos, potencia hemisférica (1898-1929). América Latina en la época de los radicalismos (1900-1929).	B4-2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	B4-2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.	CAA, CSC			X
	Estados Unidos: del crack de 1929 a la Guerra Fría (1929-1960).	B5-4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	B5-4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	CAA, CSC		X
América Latina: populismo, dictaduras y revolución (1929-1960). Guerra Fría y hegemonía: Estados Unidos de Kennedy a Clinton (1960-2000) Revolución democrática en América Latina (1960-2000)	B6-3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	B6-3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	CAA, CSC		X	
		B9-5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos de los años 60 a los 90.	CAA, CSC			X
	B10-5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos,	CAA, CSC				X

		sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.				
--	--	---	--	--	--	--

UNIDAD 16. Geopolítica del mundo actual- bloque 10

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	Nivel Competencial		
				I	M	A
<p>Un nuevo contexto internacional.</p> <p>Las guerras en el cambio de milenio.</p> <p>El terrorismo y otros nuevos conflictos.</p> <p>La primavera árabe.</p>	<p>B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p>	<p>B10-1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</p>	<p>CD, CCL, CAA</p>		X	
	<p>B10-2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</p>	<p>B10-2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.</p>	<p>CD, CCL, CAA</p>			X
	<p>B10-3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas</p>	<p>B10-3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</p>	<p>CD, CCL, CAA</p>			X

	que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.	B10-3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.	CCL, CAA, CSC			X
	B10-6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	B10-6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.	CCL, CAA, CSC		X	
	B10-7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.	B10-7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.	CCL, CAA, CSC			
	B10-8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.	B10-8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. B10-8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.	CCL, CAA, CSC			X
	B10-9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.	B10-9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.	CCL, CAA, CSC			X

UNIDAD 17. Globalización, crisis y cambios socioculturales- bloque 10

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje	Competencias Clave	Nivel Competencial		
				I	M	A
<p>La globalización y sus efectos.</p> <p>La crisis económica mundial.</p> <p>Los cambios políticos, sociales y culturales y científicos.</p> <p>Reconocimiento de las características de la economía global.</p> <p>Identificación de los orígenes y factores de la globalización.</p>	<p>B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p>	<p>B10-1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</p>	<p>CD, CSC, CAA</p>		X	
<p>Explicación de la posición de los Estados ante la globalización y de los movimientos antiglobalización.</p> <p>Análisis de la crisis económica mundial: gestación, estallido y fases de la crisis.</p> <p>Identificación de las políticas económicas para combatir la crisis.</p> <p>Descripción de las consecuencias de la crisis.</p> <p>Análisis y valoración de los cambios políticos, sociales, culturales y científicos de la sociedad actual.</p>	<p>B10-4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p>	<p>B10-1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p>	<p>CD, CSC, CAA</p>			X
	<p>B10-9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>B10-9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p>	<p>CD, CSC, CAA</p>			X

6. EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación ya quedan expresados en la tabla anterior en cada unidad didáctica, según bloques de contenidos.

6.1 Procedimientos e instrumentos de evaluación

En la evaluación del seguimiento del proceso de aprendizaje se tendrán en cuenta:

- La realización, entrega y adecuación de las **tareas** realizadas. La entrega de trabajos y libretas debe realizarse en la fecha acordada entre el alumnado y la profesora, siendo penalizado con dos puntos cada día de retraso, hasta un máximo de dos días, no siendo aceptada la entrega después de ese tiempo.
- La **participación** en clase y la resolución de dudas y problemas planteados de forma individual o colectiva.
- Las **pruebas escritas**.

Como **Criterios de corrección** se utilizarán:

- En las preguntas de contenidos conceptuales se valorará: el desarrollo de los contenidos, el análisis de los hechos, relaciones causas- consecuencias. El dominio del vocabulario específico. La localización y situación espacio-temporal.
- En las preguntas de contenidos procedimentales se valorará el grado de desarrollo de la actividad.
- La prueba escrita tendrá una duración de 1 hora. Se tendrá en cuenta la ortografía, restando por cada falta 0,1 del total de las pruebas escritas. hasta 1 punto de la nota final.

6.2 Criterios de evaluación

Se realizarán al menos dos pruebas escritas a lo largo del trimestre, calificadas de 0 a 10, con un valor sobre la nota de la evaluación del 80%.

Se valorarán las tareas propuestas, teniendo en cuenta la calidad interpretativa, faltas de ortografía, plazos de entrega, interpretación histórica, etc , con un valor sobre la nota de la evaluación del 10%.

La participación activa en clase, planteando dudas, aportando ideas; en los debates, el grado de madurez, el interés, con un valor sobre la nota de la evaluación del 10%.

Se considerará evaluado positivamente cuando obtenga al menos un mínimo de 5 puntos en el total de cada evaluación. En caso contrario, la calificación, será de Insuficiente. La nota final, será la media obtenida en cada una de las evaluaciones.

6.3 Medidas de recuperación

Los alumnos y alumnas que obtengan una nota por debajo de 5 en la evaluación tendrán que realizar una prueba escrita de recuperación, preferiblemente antes del final de cada trimestre, en el que tendrán que superar los contenidos que mínimos no alcanzados con anterioridad. Además, deberá entregar las tareas y/o trabajos no realizados.

Los alumnos o alumnas que después de haber realizado la recuperación correspondiente a las evaluaciones suspendidas, tengan alguna evaluación sin aprobar, deberán recuperar los contenidos de la misma en un último examen que tendrá lugar antes del final de curso.

La nota final de curso será la media aritmética de las tres evaluaciones, siendo necesario haber superado en cada una de ellas una calificación de 5.

Examen extraordinario de septiembre: los alumnos/as que no hayan superado la materia en junio, realizaran una prueba extraordinaria en septiembre. En este caso la calificación se

obtendrá de la media entre la prueba escrita (80%) y de las tareas que se hayan entregado al alumno/a para realizar en vacaciones (20%). Dichas tareas deben ser entregadas el mismo día y a la misma hora de realización de la prueba. Los bloques de contenidos que hayan superado en junio no serán objeto de recuperación en septiembre. La estructura de la prueba será semejante a las realizadas durante el curso y calificada de 0 a 10.

Debido a que se inicia una nueva etapa educativa en este curso, no existe alumnado con materias pendientes, por lo que no se contemplan medidas de recuperación en este sentido.

7. PLAN DE LECTURA

Respecto al fomento de la lectura, es una actividad que están realizando constantemente sobre los materiales y con la búsqueda de información y lectura de textos en voz alta en el desarrollo de las clases.

8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

A nivel general, flexibilizando los objetivos y criterios de evaluación de cada unidad, seleccionando aquellos que se consideren más adecuados para que los alumnos alcancen los objetivos propuestos.

9. RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Libro de texto de la editorial Santillana
- Blog personal, donde se ubica el material elaborado por la profesora.
- Utilización de las TIC
- Diversas páginas webs de especial interés, blogs...
- Artículos de prensa.
- Libros de lectura.
- Pizarra digital.

10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Teniendo en cuenta que la mayor parte del alumnado de Historia del Mundo Contemporáneo lo es también de la asignatura de Patrimonio, las actividades extraescolares serán comunes a ambos. Teniendo siempre prioridad el alumnado de Patrimonio en caso de que exceda el número de alumnos que pueden participar en la actividad.