

CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ANATOMÍA PATOLÓGICA Y CITODIAGNÓSTICO
MÓDULO PROFESIONAL:FISIOPATOLOGÍA GENERAL
CÓDIGO MÓDULO:1370.



DEPARTAMENTO DE SANITARIA
PROFESORA:Mª ISABEL MARÍA MARÍN
CURSO:2019-2020

NORMATIVA DEL CICLO:

-Orden 29 de Octubre de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior de Anatomía Patológica y Citodiagnóstico.

-Real Decreto 767/2014, de 12 de Septiembre, por el que se establece el Título de Técnico Superior de Anatomía Patológica y Citodiagnóstico y se fijan las enseñanzas mínimas.

-Proyecto borrador ORDEN 165 Andalucía, por la que se establece el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico.

-Orden ECD/1526/2015 ,de 21 de julio, por el que se establece el currículo correspondiente al título de técnico de grado superior del Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico.

-Orden 29/09/2010 por la que e regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa F. P. Inicial, que forma parte del Sistema Educativo de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-Decreto 327/2010, de 13 de Julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

MÓDULO PROFESIONAL Y CARACTERÍSTICAS:

-Módulo Profesional de **FISIOPATOLOGÍA GENERAL.**

-Código del Módulo: 1370

-Equivalente a créditos ECTS 12

-Número de horas del módulo según Orden de 29 de Octubre de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico de Andalucía: 192 horas, distribuidas en 6 horas semanales.

-Es un módulo profesional con formación básica o soporte en relación a los módulos:

-Necropsias.

-Citología General.

-Citología Ginecológica.

-Es un módulo transversal, se imparte en varios ciclos formativos de grado superior:

-Ciclo de grado superior de Anatomía Patológica y citodiagnóstico.

-Ciclo de grado superior de Higiene Buco-dental.

-Ciclo de grado superior de Laboratorio Clínico y Biomédico.

COMPETENCIA GENERAL DEL CICLO:

La competencia general de este título consiste en procesar muestras histológicas y citológicas, seleccionar y hacer la aproximación diagnóstica de citologías ginecológicas y generales, y colaborar en la realización de necropsias clínicas y forenses, de manera que sirvan como soporte al diagnóstico clínico o médico-legal, organizando y programando el trabajo, y cumpliendo criterios de calidad del servicio y de optimización de recursos, bajo la supervisión facultativa correspondiente.

OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO:

1.-Relacionar la patología básica con el proceso fisiopatológico, aplicando terminología científico-técnica.

2.-Reconocer la patología básica, asociándola con los patrones de alteración morfológica y analítica.

- 3.-Aplicar técnicas de control de existencias para organizar y gestionar el área de trabajo.
- 4.-Reconocer las variables que influyen en la obtención, conservación y distribución de muestras aplicando procedimientos normalizados de trabajo y técnicas de soporte vital básico en la fase preanalítica.
- 5.-Cumplimentar la documentación relacionada con el procesamiento de las muestras según los procedimientos de codificación y registro, para asegurar la trazabilidad.
- 6.-Preparar reactivos según las demandas del proceso, manteniéndose en condiciones óptimas.
- 7.-Aplicar procedimientos de puesta en marcha y mantenimiento para verificar el funcionamiento del equipo.
- 8.-Realizar operaciones físico-químicas para acondicionar la muestra antes del análisis.
- 9.-Validar los datos obtenidos, según técnicas de tratamiento estadístico, para evaluar la coherencia y fiabilidad de los resultados.
- 10.- Seleccionar los métodos de análisis cromosómico, en función del tipo de muestra y determinación, para aplicar técnicas de análisis genético.
- 11.-Aplicar protocolos de detección de mutaciones y polimorfismos en el ADN de células o tejidos.
- 12.-Aplicar los procedimientos de obtención de bloque, tallado, corte y tinción para procesar muestras histológicas.
- 13.-Aplicar procedimientos de extensión y tinción para procesar muestras citológicas.
- 14.-Identificar las características celulares, relacionándolas con patrones de normalidad y anormalidad, para realizar la aproximación diagnóstica de muestras citológicas.
- 15.-Realizar técnicas de apertura, extracción y disección del cadáver para aplicar los procedimientos técnicos de la autopsia.
- 16.-Aplicar procedimientos de apertura, extracción y disección para realizar técnicas necrópsicas.
- 17.-Reconocer los programas informáticos de tratamiento de datos y de gestión, relacionándolos con el proceso de resultados analíticos y de organización, para realizar el control y registro de resultados en la fase post-analítica.
- 18.-Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- 19.-Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.
- 20.-Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.
- 21.-Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo y asegurar el uso eficiente de los recursos.
- 22.-Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.
- 23.-Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas; de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.
- 24.-Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al “diseño para todas las personas”.
- 25.-Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.
- 26.-Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa

profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.

27.-Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales, para participar como ciudadano democrático.

COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL MÓDULO:

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias, profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

-Evaluar la coherencia y fiabilidad de los resultados obtenidos en los estudios, utilizando las aplicaciones informáticas.

-Realizar aproximaciones diagnósticas de muestras citológicas no ginecológicas, en función de patrones celulares.

-Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

-Supervisar y aplicar procedimientos, de accesibilidad universal y de “diseño para todas las personas”, en actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO:

La formación de este módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:

-Relacionar la patología básica con el proceso fisiopatológico, aplicando terminología científico-técnica.

-Reconocer la patología básica, asociándola con patrones de alteración morfológica y analítica.

-Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionadas con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.

-Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al “diseño para las personas”.

OBTENCIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO SEGÚN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ESTE MÓDULO:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

-Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo sus unidades estructurales y las relaciones según su especialización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

-Se ha detallado la organización jerárquica del organismo.

-Se ha descrito la estructura celular y sus componentes.

-Se ha descrito la fisiología celular.

-Se han clasificado los tipos de tejidos.

-Se han detallado las características de los distintos tipos de tejidos.

-Se han enunciado los sistemas del organismo y su composición.

-Se ha aplicado la terminología de la dirección y posición.

-Se han localizado las regiones y cavidades corporales.

UNIDAD DE TRABAJO 1:ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO.

UNIDAD DE TRABAJO 2:NIVEL CELULAR.

UNIDAD DE TRABAJO 3.LOS TEJIDOS.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

-Identifica el proceso de desarrollo de la enfermedad, relacionándolo con cambios funcionales del organismo y las alteraciones que provoca.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad.
- Se han detallado los cambios y alteraciones en la estructura y en las funciones celulares.
- Se han descrito los elementos constituyentes de la patología.
- Se han definido las partes de la clínica.
- Se han especificado los grupos de enfermedades.
- Se han clasificado los procedimientos diagnósticos complementarios.
- Se han detallado las posibilidades terapéuticas frente a la enfermedad.
- Se ha especificado la etimología de los términos clínicos utilizados en patología.
- Se han aplicado las reglas de construcción de términos en el vocabulario médico.

UNIDAD DE TRABAJO 4: LA ENFERMEDAD

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Identifica las características de las enfermedades infecciosas, relacionando los agentes infecciosos y las manifestaciones clínicas.
- Identifica el desarrollo tumoral, describiendo las características de las neoplasias benignas y malignas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Se han descrito las características de las fuentes de infección.
- Se han descrito los tipos de agentes infecciosos.
- Se han detallado los mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.
- Se ha detallado la respuesta del organismo a la infección.
- Se ha explicado la respuesta inflamatoria.
- Se han definido las características de las principales enfermedades infecciosas humanas.
- Se han analizado las posibilidades terapéuticas frente a las enfermedades infecciosas.
- Se han clasificado las neoplasias.
- Se han caracterizado las neoplasias benignas y malignas.
- Se ha detallado la epidemiología del cáncer.
- Se han clasificado los agentes carcinógenos.
- Se han detallado las manifestaciones clínicas de los tumores.
- Se han especificado los sistemas de prevención y diagnóstico precoz del cáncer.
- Se han descrito las pruebas de diagnóstico del cáncer y las posibilidades terapéuticas.
- Se han analizado las manifestaciones de las neoplasias malignas más frecuentes.

UNIDAD DE TRABAJO 5:INFECCIONES Y NEOPLASIAS.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

-Reconoce los trastornos del sistema inmunitario, relacionándolos con las características generales de la inmunidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Se han descrito los órganos y células del sistema inmune.
- Se han diferenciado los mecanismos de respuesta inmunológica.
- Se han definido las características de la inmunidad específica.
- Se han detallado las características de la respuesta inmunológica específica.
- Se ha secuenciado la respuesta inmunológica.
- Se ha clasificado la patología del sistema inmune.

- Se han descrito las patologías más frecuentes del sistema inmune.
- Se ha detallado la inmunización pasiva y activa.

UNIDAD DE TRABAJO 6: LOS MECANISMOS DE DEFENSA DEL ORGANISMO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

-Reconoce trastornos homodinámicos y vasculares, relacionando sus alteraciones con enfermedades humanas de gran morbilidad y alta mortalidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Se ha detallado el proceso de formación de un trombo.
- Se ha definido la embolia.
- Se ha descrito el mecanismo fisiopatológico del edema.
- Se han explicado las repercusiones orgánicas del bloqueo de riego sanguíneo en el tromboembolismo.
- Se han descrito las características de la cardiopatía isquémica.
- Se han descrito las características de la embolia pulmonar y se han relacionado los trastornos hemodinámicos con los accidentes cerebro-vasculares.
- Se ha definido la hipertensión arterial.

UNIDAD DE TRABAJO 7: FISIOPATOLOGÍA VASCULAR Y HEMODINÁMICA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

-Reconoce manifestaciones de enfermedades de los grandes sistemas del organismo, describiendo las alteraciones fisiológicas de las patológicas más frecuentes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Se ha definido la actividad fisiológica de órganos y aparatos.
- Se ha descrito la sintomatología por aparatos más frecuentes.
- Se han clasificado los signos clínicos por aparatos más frecuentes.
- Se han detallado las manifestaciones de la insuficiencia.
- Se han especificado las causas del fallo orgánico.
- Se ha utilizado la terminología clínica.
- Se han definido las características de las alteraciones fisiopatológicas de la reproducción.

UNIDAD DE TRABAJO 8:FISIOPATOLOGÍA NEUROLÓGICA Y ENDOCRINA.

UNIDAD DE TRABAJO 9: FISIOPATOLOGÍA RESPIRATORIA.

UNIDAD DE TRABAJO 10:FISIOPATOLOGÍA DIGESTIVA.

UNIDAD DE TRABAJO 11: FISIOPATOLOGÍA GENITAL Y REPRODUCTIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

-Reconoce trastornos de la alimentación, relacionándolos con manifestaciones de patologías comunes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Se han detallado los aspectos cuantitativos y cualitativos de la alimentación normal.
- Se han definido las características de las alteraciones fisiopatológicas endocrino metabólicas más frecuentes.
- Se han descrito las consecuencias fisiopatológicas de las carencias alimenticias.
- Se han explicado las características de la obesidad.
- Se ha realizado el proceso fisiopatológico de la diabetes.
- Se ha analizado el proceso metabólico de los lípidos.
- Se han detallado las repercusiones orgánicas del exceso de colesterol.

UNIDAD DE TRABAJO 12:ALTERACIONES DE LA NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN.

CONTENIDOS

UNIDAD DE TRABAJO 1: ESTRUCTURA DEL CUERPO HUMANO

CONCEPTOS:

- 1.-Organización del cuerpo humano:
 - 1.1.-Los niveles anatómico y molecular.
 - 1.2.-El nivel celular.
 - 1.3.-Nivel anatómico.
 - 1.4.-El nivel organismo vivo.
- 2.-La anatomía:
 - 2.1.--Topografía corporal.
 - 2.2.-Anatomía descriptiva.
- 3.-Fisiología y fisiopatología:
 - 3.1.-Funciones básicas del organismo humano.

PROCEDIMIENTOS:

- Analizar la estructura del cuerpo humano.
- Diferenciar entre tejido, órgano, sistema y aparato.
- Identificar las posiciones anatómicas.
- Localizar planos de referencia.
- Identificar términos de dirección.
- Ubicación de órganos en las cavidades corporales internas.
- Reconocer las regiones corporales.
- Identificar y relacionar las diversas funciones fisiológicas del cuerpo humano.

También se tendrá en cuenta:

- Interés por los contenidos de la unidad de trabajo.
- Responsabilidad en las tareas de clase.
- Puntualidad y orden en el trabajo de clase.

ACTIVIDADES:

- Visualización de vídeos y presentaciones sobre la unidad de trabajo.
- Actividades de preguntas basadas en los contenidos de la unidad de trabajo.
- Diálogos sobre los distintos apartados de la unidad de trabajo.

TEMPORALIZACIÓN: 10 horas.

UNIDAD DE TRABAJO 2: LA CÉLULA O NIVEL CELULAR

CONCEPTOS:

- 1.-Estructura de la célula:
 - 1.1.-Membrana plasmática:
 - 1.1.1.-Estructura de la membrana plasmática.
 - 1.1.2.-El glucocálix.
 - 1.1.3.-Funciones de la membrana plasmática.
 - 1.2.-Citoplasma:
 - 1.2.1.-Los ribosomas.
 - 1.2.2.-Mitocondrias.
 - 1.2.3.-Lisomas.
 - 1.2.4.-Reticuloendoplasmático liso y Rugoso.
 - 1.3.-El núcleo:
 - 1.3.1.-Membrana nuclear.
 - 1.3.2.-El nucleoplasma.
- 2.-Transporte de moléculas a través membranas:
 - 2.1.-Transporte por permeabilidad.
 - 2.2.-Transporte por endocitosis y exocitosis.

3.-Uniones celulares:

3.1.-Uniones especializadas.

3.2.-Uniones no especializadas.

4.-Ciclo celular:

4.1.-Fases del ciclo celular.

4.2.-La mitosis.

4.3.-La meiosis.

PROCEDIMIENTOS:

-Identificar las distintas estructuras celulares.

-Explicar la estructura de la MEC.

-Describir la estructura y las funciones de la membrana plasmática.

-Distinguir entre Glucocálix y membrana celular.

-Describir los orgánulos citoplasmáticos y sus funciones.

-Explicar la estructura de la membrana nuclear.

-Analizar la estructura nuclear.

-Analizar el transporte de moléculas a través de la membrana celular.

-Describir el ciclo celular y sus fases.

-Distinguir entre mitosis y meiosis.

También se tendrá en cuenta:

-Interés por los contenidos de la unidad de trabajo.

-Responsabilidad en las actividades de clase.

-Compañerismo en clase.

ACTIVIDADES:

-Visualización de vídeos sobre los contenidos de la unidad de trabajo.

-Visualización de presentaciones sobre la unidad de trabajo.

-Preguntas para realizar sobre los contenidos de la unidad de trabajo.

-Esquemas de los contenidos de la unidad de trabajo.

TEMPORALIZACIÓN: 14 horas.

UNIDAD DE TRABAJO 3:LOS TEJIDOS

CONCEPTOS.

1.-El nivel anatómico.

2.-Los tejidos. Tipos de tejidos :

2.1.-Tejido epitelial.

2.1.1.-Los epitelios de revestimiento.

2.1.2.-Los epitelios glandulares.

2.2.-El tejido conectivo:

2.2.1.-Tejido conjuntivo.

2.2.2.-Tejido adiposo.

2.2.3.-Tejido cartilaginoso.

2.2.3.-Tejido óseo.

2.2.4.-Tejido sanguíneo.

2.2.5.-Tejido hematopoyético.

2.2.6.-Tejido linfático.

2.3.-Tejido muscular.

2.3.1.-Tejido muscular esquelético.

2.3.2.-Tejido muscular liso.

2.4.-Tejido nervioso:

2.4.1.- Células del tejido nervioso.

2.4.2.-Sustancia gris y sustancia blanca.

PROCEDIMIENTOS:

-Explicar qué es la histología y su materia de estudio.

-Analizar la estructura de los distintos tejidos.

-Identificar los diversos tejidos humanos, indicando lo que tienen en común entre ellos y qué los diferencia.

-Explicar las funciones de cada tipo de tejido.

-Relacionar tipo de tejido y estructura donde se encuentra.

-Identificar los tipos de glándula y tejido donde se encuentra.

También se tendrá en cuenta:

-Responsabilidad en las tareas de clase.

-Interés por los contenidos de la unidad de trabajo.

-Puntualidad y orden en las actividades de la unidad de trabajo.

ACTIVIDADES:

-Vídeos y presentaciones sobre los contenidos de la unidad de trabajo.

-Actividades de preguntas para responder sobre los distintos contenidos de la unidad de trabajo.

-Esquemas de los contenidos de la unidad de trabajo.

TEMPORALIZACIÓN: 19 horas.

UNIDAD DE TRABAJO 4:LA ENFERMEDAD

CONCEPTOS:

1.-La enfermedad a nivel celular:

1.1.-La célula ante la enfermedad.

1.2.-Tipos de lesiones celulares.

1.3.-La respuesta adaptativa.

1.4.-Agentes y factores patógenos.

2.-La salud y enfermedad.

3.-Proceso patogénico.

4.-Clasificación de las enfermedades,

5.-El diagnóstico:

5.1.-Tipos de diagnósticos

5.2.-Métodos clínicos de diagnóstico.

5.3.-Métodos complementarios de diagnóstico.

6.-El tratamiento:

6.1.-Principales recursos terapéuticos

PROCEDIMIENTOS:

-Analizar la respuesta celular ante la enfermedad.

-Analizar la respuesta tisular y orgánica ante la enfermedad.

-Identificar los distintos tipos de lesiones celulares.

-Describir los principales mecanismos de adaptación de la célula(reversible e irreversible).

-Explicar qué es un agente patógeno.

-Identificar los distintos tipos de factores patógenos y agentes patógenos.

-Definir salud y enfermedad.

-Analizar la concepción dinámica de la salud y la enfermedad.

-Describir el proceso patológico y sus etapas.

-Identificar entre síntoma, signo, semiología síndrome, diagnóstico, pronóstico, terapéutica, secuela, recidiva, complicación y recaída.

-Diferenciar entre nosología y nosotaxia.

-Analizar los criterios de clasificación de las enfermedades.

- Describir los métodos clínicos de diagnóstico.
- Describir los métodos complementarios de diagnóstico.
- Describir los principales recursos terapéuticos.

También se tendrá en cuenta:

- Interés por los contenidos de la unidad de trabajo.
- Responsabilidad en las tareas de clase.
- Buena relación con los compañeros.
- Orden en clase.

ACTIVIDADES:

- Visualización de vídeos y presentaciones sobre la unidad de trabajo.
- Actividades de preguntas sobre los contenidos de la unidad de trabajo.
- Esquema de la unidad de trabajo.

TEMPORALIZACIÓN: 12 horas.

UNIDAD DE TRABAJO 5: LAS INFECCIONES Y NEOPLASIAS

CONCEPTOS:

- 1.-Infecciones y neoplasias.
- 2.-Enfermedades infecciosas:
 - 2.1.-Microorganismos infecciosos.
 - 2.2.-Cadena epidemiológica.
 - 2.3.-Principales enfermedades infecciosas.
- 3.-Enfermedades neoplásicas:
 - 3.1.-Neoplasias benignas y malignas.
 - 3.2.-Neoplasias malignas.
 - 3.3.-Epidemiología del cáncer.
 - 3.4.-Diagnóstico del cáncer.
 - 3.5.-Diagnóstico del cáncer.
 - 3.6.-Prevención y tratamiento del cáncer.

PROCEDIMIENTOS:

- Identificar entre enfermedad infecciosa y enfermedad contagiosa.
- Analizar la cadena epidemiológica.
- Identificar las principales enfermedades infecciosas y contagiosas.
- Analizar la diferencias entre neoplasia benigna y maligna.
- Describir la estructura de las neoplasias.
- Explicarlas característica anatomopatológicas de los tumores malignos.
- Describir la base molecular del cáncer.
- Describir los fenómenos implicados en el crecimiento del cáncer.
- Describir los recursos diagnósticos del cáncer.
- Explicar los grados y estadios de un tumor maligno.
- Describir los recursos terapéuticos y de prevención del cáncer.
- Describir la epidemiología del cáncer.

También se tendrá en cuenta:

- Interés por los contenidos de la unidad de trabajo.
- Responsabilidad en las tareas de la unidad de trabajo.
- Buena relación con los compañeros.
- Orden en clase.

ACTIVIDADES:

- Vídeos y presentaciones sobre los contenidos de la unidad de trabajo.
- Actividades de preguntas de los contenidos de la unidad de trabajo.
- Esquemas de los contenidos de la unidad de trabajo.

-Diálogos sobre los diversos contenidos de la unidad de trabajo.

TEMPORALIZACIÓN: 18 horas.

UNIDAD DE TRABAJO 6:LOS MECANISMOS DE DEFENSA DEL ORGANISMO

CONCEPTOS:

- 1.-La defensa del organismo.
- 2.-La inmunidad inespecífica o natural:
 - 2.1.-Mecanismos inespecíficos de protección.
 - 2.2.-La respuesta inflamatoria.
- 3.-La inmunidad específica o adquirida:
 - 3.1.-Niveles de respuesta.
 - 3.2.-La inmunización.
- 4.-Inmunorregulación:
 - 4.1.-La citocinas.
- 5.-Anatomía del sistema inmunológico:
 - 5.1.-Órganos linfoides primarios.
 - 5.2.-Órganos linfoides secundarios.
- 6.-Patología del sistema inmunitario:
 - 6.1.-Las inmunodeficiencias.
 - 6.2.-Hipersensibilidad.
 - 6.3.-Enfermedades autoinmunes.
 - 6.4.-Neoplasias.

PROCEDIMIENTOS:

- Explicar qué es el sistema inmunitario.
- Describir los tipos de inmunidad.
- Explicar la respuesta inflamatoria aguda y crónica.
- Describir la inmunorregulación.
- Explicar la anatomía del sistema inmunitario.
- Identificar las patologías más frecuentes del sistema inmunitario.

También se tendrá en cuenta:

- Interés por los contenidos de la unidad de trabajo.
- Responsabilidad en las tareas de la unidad de trabajo.
- Orden y puntualidad en los trabajos.
- Buena relación con los compañeros.

ACTIVIDADES:

- Visualización de vídeos y presentaciones sobre los contenidos de la unidad de trabajo.
- Esquemas de los contenidos de la unidad de trabajo.
- Actividades de preguntas sobre los contenidos de la unidad de trabajo.
- Diálogos sobre los diversos contenidos de la unidad de trabajo.

TEMPORALIZACIÓN: 19 horas.

UNIDAD DE TRABAJO 7:FISIOPATOLOGÍA VASCULAR Y HEMODINÁMICA

CONCEPTOS:

- 1.-Aparato circulatorio:
 - 1.1.-Corazón.
 - 1.2.-Sistema vascular.
- 2.-Anatomía y fisiología cardiovascular:
 - 2.1.- Anatomía cardiaca.
 - 2.2.-Ciclo cardiaco.
 - 2.3.-La circulación.

- 2.4.-Hemodinámica.
- 2.5.-La hemostasia.
- 3.-Fisiopatología vascular y hemodinámica:
 - 3.1.-Fisiopatología vascular.
 - 3.2.-Fisiopatología cardíaca.
 - 3.3.-Fisiopatología hemodinámica.
 - 3.4.-Fisiopatología de la coagulación.

- 4.-El aparato urinario:
 - 4.1.-Anatomía y fisiología.
 - 4.2.-Fisiopatología urinaria.

PROCEDIMIENTOS:

- Describir la anatomía del sistema cardiovascular.
- Describir la fisiología del sistema cardiovascular.
- Describir la hemostasia.
- Identificar las distintas estructuras del sistema cardiocirculatorio.
- Analizar la fisiopatología vascular , cardíaca, hemodinámica y de la coagulación.

ACTITUDES:

- Interés por los contenidos de la unidad de trabajo.
- Responsabilidad en las actividades de la unidad de trabajo.
- Buena relación con los compañeros de la clase
- Orden y puntualidad en clase.

También tendrá en cuenta:

- Visualización de vídeos y presentaciones sobre los contenidos de la unidad de trabajo.
- Esquemas de los diversos contenidos de la unidad de trabajo.
- Actividades de preguntas sobre los contenidos de la unidad de trabajo.
- Diálogos sobre determinados contenidos de la unidad de trabajo.

TEMPORALIZACIÓN: 18 horas.

UNIDAD DE TRABAJO 8:FISIOPATOLOGÍA NEUROLÓGICA Y ENDOCRINA
CONCEPTOS:

- 1.-Sistema nervioso:
 - 1.1.-Sistema nervioso central(SNC).
 - 2.2.-Sistema nervioso periférico(SNP).
 - 2.3.-Fisiología neurológica.
 - 2.4.-Fisiopatología neurológica.
- 2.-Los sentidos:
 - 2.1.-Anatomía y fisiología de los sentidos.
 - 2.2.-Fisiopatología de los sentidos.
- 3.-Sistema endocrino:
 - 3.1.-Las glándulas endocrinas.
 - 3.2.-Fisiología endocrina.
 - 3.3.-Fisiopatología endocrina.

PROCEDIMIENTOS:

- Analizar la coordinación y regulación del organismo.
- Identificar las diversas estructuras del SNC Y SNP.
- Describir la fisiología neurológica.
- Identificar las principales enfermedades neurodegenerativas, infecciosas, inflamatorias y tumorales.
- Describir la anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos(vista, oído, olfato, gusto y tacto).

- Analizar la fisiopatología de los sentido
- Identificar las diversas glándulas endocrinas.
- Identificar las hormonas que secretan las distintas glándulas endocrinas.
- Analizar la fisiología endocrina.
- Analizar la fisiopatología endocrina.

También se tendrá en cuenta:

- Interés por los contenidos de la unidad de trabajo.
- Responsabilidad en los trabajos de clase.
- Buena relación con los compañeros de clase.
- Orden y puntualidad en clase.

ACTIVIDADES:

- Visualización de vídeos y presentaciones sobre los distintos contenidos de la unidad de trabajo.
- Esquemas de los contenidos de la unidad de trabajo.
- Actividades de preguntas de los diversos contenidos de la unidad de trabajo.

TEMPORALIZACIÓN: 18 horas.

UNIDAD DE TRABAJO 9:FISIOPATOLOGÍA RESPIRATORIA

CONCEPTOS:

- 1.-Anatomía.
 - 1.1.-Las vías aéreas.
 - 1.2.-Los pulmones.
 - 1.3.-Los músculos respiratorios.
- 2.-Fisiología de la respiración:
 - 2.1.-La ventilación.
 - 2.2.-La hematosis.
 - 2.3.-El transporte de gases.
 - 2.4.-Respiración celular.
- 3.-Fisiopatología de la respiración.
 - 3.1.-Manifestaciones clínicas de patologías respiratorias
 - 3.1.-Patologías de las vías pulmonares.
 - 3.2.-Patologías de los pulmones.
 - 3.3.-Patologías de la pleura.

PROCEDIMIENTOS:

- Identificación de las distintas estructuras del aparato respiratorio.
- Analizar la fisiología de la respiración.
- Describir las manifestaciones clínicas de patologías respiratorias.
- Identificar las patologías más frecuentes de las vías respiratorias, de los pulmones y de la pleura.

También se tendrá en cuenta:

- Interés por los contenidos de la unidad de trabajo.
- Responsabilidad en las tareas de clase.
- Buena relación con los compañeros de clase.
- Orden y puntualidad en clase.

ACTIVIDADES:

- Visualización de vídeos y presentaciones sobre los contenidos de la unidad de trabajo.
- Esquemas de los contenidos de la unidad de trabajo.
- Actividades de preguntas sobre los contenidos de la unidad de trabajo.
- Diálogos sobre los diversos contenidos de la unidad de trabajo.

TEMPORALIZACIÓN:14 horas.

UNIDAD DE TRABAJO 10:FISIOPATOLOGÍA DIGESTIVA

CONCEPTOS:

- 1.-Anatomía del aparato digestivo:
 - 1.1.-Tubo digestivo.
 - 1.2.-Glándulas anexas.
- 2.-Fisiología de la digestión.
 - 2.1.-Fase cefálica.
 - 2.2.-Fase oral.
 - 2.3.-Fase esofágica.
 - 2.4.-Fase gástrica.
 - 2.5.-Fase intestinal.
 - 2.6.-Fase colónica.
- 3.-Fisiopatología del aparato digestivo.
 - 3.2.-Fisiopatologías de la digestión.

PROCEDIMIENTOS:

- Identificar las diversas estructuras del aparato digestivo.
- Analizar la fisiología de la digestión.
- Identificar las principales patología del aparato digestivo.
- Identificar las principales patologías de la digestión.

También se tendrá en cuenta:

- Interés por los contenidos de la unidad de trabajo.
- Responsabilidad en clase.
- Orden y puntualidad en las actividades de clase.
- Buena relación con los compañeros de clase.

ACTIVIDADES:

- Visualización de vídeos sobre la unidad de trabajo.
- Esquema de la unidad de trabajo.
- Actividades de preguntas sobre los contenidos de la unidad de trabajo.
- Diálogos sobre los distintos contenidos de la unidad de trabajo.

TEMPORALIZACIÓN: 15 horas.

UNIDAD DE TRABAJO 11:FISIOPATOLOGÍA GENITAL Y REPRODUCTIVA.**CONCEPTOS:**

- 1.-El aparato genital femenino.
 - 1.1.-Anatomía del aparato genital femenino.
 - 1.2.-Fisiología del ciclo menstrual.
 - 1.3.-Fisiopatología genital femenina.
- 2.-Aparato genital masculino:
 - 2.1.-Anatomía del aparato genital masculino.
 - 2.2.-Fisiología del aparato genital masculino.
 - 2.3.-Fisiopatología del aparato genital masculino.
- 3.-Fisiopatología reproductiva:
 - 3.1.-Estructuras anatómicas.
 - 3.2.-Embarazo.
 - 3.3.-Parto.
 - 3.4.-Lactancia.
 - 3.5.-Métodos anticonceptivos.
 - 3.6.-Fisiopatología reproductiva.

PROCEDIMIENTOS:

- Identificar las distintas estructuras del aparato genital femenino.
- Explicar la fisiología del ciclo menstrual.

- Identificar las manifestaciones clínicas del aparato genital femenino.
- Identificar patologías del aparato genital femenino.
- Identificar las distintas estructuras del aparato genital masculino.
- Analizar la fisiología del aparato genital masculino.
- Identificar manifestaciones clínicas del aparato genital masculino.
- Identificar las patologías más frecuentes del aparato genital masculino.
- Explicar la fisiología del embarazo.
- Explicar las fases del parto.
- Explicar qué es el puerperio.
- Explicar qué es la lactancia.
- Identificar métodos anticonceptivos.
- Analizar la fisiopatología reproductiva.

También se tendrá en cuenta:

- Interés por los contenidos de la unidad de trabajo.
- Responsabilidad en las tareas de clase.
- Compañerismos en clase.
- Orden y puntualidad en las actividades de clase.

ACTIVIDADES:

- Visualización de vídeos y presentaciones sobre la unidad de trabajo.
- Esquema o resumen de la unidad de trabajo.
- Actividades de preguntas cortas sobre los contenidos de la unidad de trabajo.
- Diálogos sobre los diversos contenidos de la unidad de trabajo.

TEMPORALIZACIÓN: 15 horas.

UNIDAD DE TRABAJO 12:ALTERACIONES NUTRICIONALES Y DEL METABOLISMO
CONCEPTOS:

- 1.-Nutrición y metabolismo:
 - 1.1.-El metabolismo.
 - 1.2.-Los nutrientes.
 - 1.3.-El agua y la fibra dietética.
 - 1.4.-La energía.
- 2.-Obtención de los nutrientes:
 - 2.1.-Requisitos de una dieta saludable.
 - 2.2.-Los componentes de la dieta.
- 3.-Utilización de los nutrientes:
- 4.-Alteración de la alimentación:
 - 4.1.-Obesidad.
 - 4.2.-Trastornos de la conducta alimentaria.
- 5.-Alteraciones del metabolismo:
 - 5.1.-Alteraciones del metabolismo de los carbohidratos.
 - 5.2.-Alteraciones en el metabolismo de los lípidos.
 - 5.3.-Alteraciones en el metabolismo de las proteínas

PROCEDIMIENTOS:

- Analizar la nutrición y el metabolismo.
- Identificar los componentes de una dieta equilibrada e indicando su proporción.
- Reconocer trastornos de la alimentación , factores etiológicos y complicaciones de estos trastornos de la alimentación.
- Reconocer trastornos del metabolismo, factores etiológicos y complicaciones.

También se tendrá en cuenta:

- Interés por los contenidos expuestos.

- Responsabilidad en las tareas de clase.
- Participar en actividades de clase.
- Orden y puntualidad en las tareas de clase.

ACTIVIDADES:

- Visualización de presentaciones sobre los contenidos de la unidad de trabajo.
- Esquemas de los contenidos de la unidad de trabajo.
- Actividades de preguntas cortas sobre los contenidos de la unidad de trabajo.

TEMPORALIZACIÓN: 20 horas.

TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES PARCIALES:

La distribución de las unidades de trabajo es aproximada en cada una de las evaluaciones parciales, hay que tener en cuenta retrasos en la impartición de estas unidades por factores imprevistos.

1º EVALUACIÓN PARCIAL: unidades de trabajo 1,2,3,4 y 5.

2º EVALUACIÓN PARCIAL: unidades de trabajo 6,7,8 y 9.

3º EVALUACIÓN PARCIAL: unidades de trabajo 10, 11 y 12

METODOLOGÍA

1.-PRINCIPIOS GENERALES:

La intervención didáctica será del estilo activa/ participativa. También debe ser:

- Expositiva: la profesora explicará el contenido de cada unidad de trabajo, apoyándose en esquemas en la pizarra, dibujos, fotocopias, internet, imágenes, vídeos, presentaciones, etc.
- Personalizada: las actividades de trabajo de cada unidad de trabajo se harán individualmente o en grupo.
- Actualizada: se utilizará libros actualizados y bibliografía variada.
- Se conocerá primero las capacidades y los conocimientos de cada uno de los/as alumnos/as sobre las distintas unidades de trabajo de este módulo.

2.-ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE:

2.1.-TÉCNICAS DE TRABAJO A CARGO DE LA PROFESORA:

2.1.1.GENERALES:

- Crear un clima de trabajo adecuado. Preparación del material teórico y práctico de cada una de las unidades didácticas, hay que adaptarse a los materiales y los recursos de los que dispone el centro educativo y el Departamento de Sanitaria.
- Se trabajará relacionando los distintos módulos entre sí y así conseguir que el alumnado vea el ciclo como un bloque completo, coherente y no como un bloque independiente.
- En la práctica docente diaria se tendrá en cuenta aquellos temas transversales, relacionados con la unidad de trabajo.
- Se llevará un registro individualizado de cada alumno/a, basado en el proceso de evaluación.
- Llevar una adecuada coordinación, siempre que sea posible, con el profesorado implicado en la docencia del resto de módulos de este ciclo, para transmitir al alumnado hábitos de trabajo en equipo.
- Detección de ideas previas.
- Incentivar la investigación en el alumno/a y promocionar la realización de actividades.
- Valoración de resultados.

2.1.2.-ESPECÍFICAS:

- Explicación de los contenidos de cada unidad de trabajo.
- Proyección de medios audiovisuales e internet para reforzar las explicaciones.
- Facilitar la formación del alumno/a para su integración en los centros de trabajo.

2.2.-TÉCNICA DE APRENDIZAJE A CARGO DEL ALUMNO/A:

2.2.1.-INDIVIDUALIZADAS:

- Memorización comprensiva de los contenidos más importantes de la unidad de trabajo, mediante la

realización de esquemas, actividades propuestas, tratamiento y búsqueda de información que refuerce la comprensión de cada unidad de trabajo, así como la elaboración en equipo de aspectos concretos y/o dibujos en ciertas unidades de trabajo.

3.-ESPACIOS:

Las clases se impartirán en el aula asignada por el centro educativo, que es el aula ABO1. Los exámenes se realizarán en el salón de actos.

4.-TIPOS DE ACTIVIDADES:

La consecución de los objetivos propuestos, teniendo en cuenta los contenidos, los principios metodológicos y los recursos didácticos, desarrollaremos una serie de actividades:

-ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN para motivar y detectar conocimientos previos del alumnado sobre lo que vamos a iniciar (unidad didáctica).

-ACTIVIDADES DE DESARROLLO, AMPLIACIÓN O CONSOLIDACIÓN mediante la realización de esquemas delo expuesto o al finalizar cada unidad de trabajo. También la búsqueda de información reciente de determinados aspectos de las unidades de trabajo, ejercicios de lo explicado en clase y corregirlos.

-ACTIVIDADES INDIVIDUALES de ejercicios para buscar en internet y exposición de determinados apartados de la unidad de trabajo.

-ACTIVIDADES EN GRUPO mediante debates sobre noticias en periódicos, revistas científicas relacionadas con algunas unidades de trabajo y su puesta en común.

5.-RECURSOS DIDÁCTICOS:

5.1.-RECURSOS PERSONALES:

En el Real Decreto 767/2014, de 12 de Septiembre por el que se establece el Título de Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico y se fijan las enseñanzas mínimas del mismo y según el Proyecto borrador ORDEN 165 de Andalucía, se especifica que, este módulo de Fisiopatología General será impartido por un profesor/a de Enseñanza Secundaria de la familia profesional de sanidad. También se contará en determinados momentos que lo requiera alguna unidad de trabajo la colaboración de otros profesores del centro educativo y del Departamento de Sanidad.

5.2.-RECURSOS ESPACIALES: aula ABO1 y salón de actos.

5.3.-RECURSOS MATERIALES:

-Pizarra, lápiz y borrador.

-Retroproyector, pantalla y ordenador.

-Láminas con imágenes sobre los contenidos de diversas unidades de trabajo.

-Fotocopias.

-Bibliografía.

-Muñeco anatómico.

-Esqueleto humano.

EVALUACIÓN

1.-PROCESO DE EVALUACIÓN:

La evaluación será un proceso continuo, sistemático e integral, en el que se irá valorando en qué medida se alcanzan los objetivos propuestos, es decir, valorando de forma continua el aprendizaje, progresos, rendimiento, habilidades con los contenidos de las unidades de trabajo y el interés demostrado. Para ello realizaremos:

1.1.-PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO/A:

La evaluación del aprendizaje de los/as alumnos/as se realizará tomando como referencia evaluación de cada unidad de trabajo.

A lo largo del curso se llevará a cabo:

1.2.-EVALUACIÓN INICIAL:

Se realizará al inicio del curso(los/as alumnos/as se han incorporado a lo largo de Septiembre y Octubre) y tiene como objetivos:

-Nivel de conocimientos del alumnado en general sobre anatomía, biología, enfermedades, manifestaciones clínicas de las enfermedades, recursos diagnósticos y recursos de tratamiento.

-Motivaciones o intereses de los /as alumnos/as con respecto a la profesión elegida.

-Conocimientos específicos del módulo de Fisiopatología General. Esta información será recogida en el aula mediante un cuestionario de preguntas sobre los contenidos a desarrollar en este módulo formativo.

-Ficha que cada alumno/a entrega a la profesora con sus datos personales y académicos.

La Evaluación Inicial se realizará a finales del mes de Octubre por el tutor del Ciclo Formativo de Anatomía Patológica y Citodiagnóstico, junto con todos los profesores que integran el equipo docente de este grupo.

El tutor proporciona al Equipo Docente información sobre las características generales y sobre las circunstancias académicas o personales con incidencia educativa. Dicha información proviene de informes de etapa anterior, estudios realizados, acceso mediante prueba, experiencia profesional, observación del alumno/a y las actividades realizadas desde el inicio del curso académico hasta finales del mes de Octubre.

Toda la información será punto de referencia del Equipo Docente, y en su caso, del Departamento de Sanitaria, para tomar las decisiones relativas al desarrollo del currículo y adecuación de las características del alumnado. En ningún caso conlleva calificación.

En la prueba de evaluación inicial realizada en este módulo se han obtenido las siguientes conclusiones:

-Es un grupo de gente joven que está motivado y le interesa este módulo.

1.3.-EVALUACIÓN FORMATIVA:

La evaluación del alumnado se llevará a cabo mediante tres evaluaciones parciales, sus respectivas recuperaciones y las reuniones del EQUIPO EDUCATIVO, también se realizará una Evaluación Final en Junio, para los/as alumnos/as que suspendan y los que quieran subir la nota de este módulo. La nota de la evaluación parcial se guardará en el cuaderno de la profesora, en la ficha de cada alumno/a, junto a otras notas obtenidas de actividades realizadas, lectura de contenidos relacionados con la unidad de trabajo, observación del trabajo y actitud del alumno/a en clase.

El alumno/a perderá el derecho a la evaluación continua cuando el número total de faltas de asistencia por evaluación o trimestres, sea igual o superior al 25% de las horas lectivas del módulo en ese trimestre. Esto supone que el / la alumno/a perderá el derecho a ser evaluado y, en su caso, quedando la materia pendiente para el examen final de curso(Junio), que irá con toda la materia impartida del módulo.

1.4.-EVALUACIÓN SUMATIVA:

Pretende conseguir datos que nos permitan emitir un juicio de valor, sobre la validez del proceso seguido y sobre la situación en que se encuentra cada uno de los/as alumnos/as en relación a los objetivos propuestos. Tendrá como finalidad la valoración de los resultados del aprendizaje al finalizar una determinada fase del proceso formativo, tomando como referencia los mencionados criterios de evaluación y los objetivos establecidos en el módulo.

La evaluación sumativa se realiza en tres momentos durante el curso académico, en la que hay que emitir una valoración del alumno/a en cada una de las evaluaciones parciales fijadas. En cada Evaluación Parcial habrá un examen, que consta de dos partes, basada en los contenidos conceptuales y procedimentales de las unidades impartidas. En el examen de recuperación de cada una de las Evaluaciones Parciales y en el examen Final de curso se mantendrá el mismo estilo de examen de la Evaluación Parcial. Se tendrá en cuenta los instrumentos de evaluación fijados. Los /as alumnos/as que vengan a clase de forma habitual y no superen el 25% de faltas de

asistencia(justificadas y sin justificar) se les guardará para Junio en la Evaluación Final, las evaluaciones que tengan aprobadas e irán sólo con la materia suspensa.

1.5.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se tendrán en cuenta los criterios de evaluación descritos en cada una de las unidades de trabajo, descritos al inicio de esta programación.

1.6.-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

1.6.1.-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Los datos a tener en cuenta en cada una de las evaluaciones realizadas a lo largo del curso son:

- Pruebas o examen escrito tipo test(cada tres preguntas mal se restará una pregunta bien) o preguntas cortas de conocimientos de los contenidos conceptuales y procedimentales.
- Ejercicio prácticos de terminología clínica de patologías, anatomía y fisiología.
- Actividades de esquemas realizados de las unidades de trabajo.
- Actividades de preguntas sobre los contenidos de las distintas unidades de trabajo impartidas.
- Participación en diálogos y debates sobre determinados temas que puedan surgir en cada unidad de trabajo.
- Participación en tareas de clase, aporte de información nueva sobre determinados aspecto de la unidad de trabajo.
- Adecuados hábitos de trabajo en clase.
- Responsabilidad en las tareas y trabajo de clase.
- Interés por los contenidos expuestos.
- Cumplimiento de las normas establecidas en el aula.

1.7.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

En términos generales en este módulo se van a calificar:

- Contenidos conceptuales:70%
- Contenidos procedimentales: 25%
- Responsabilidad, realización y puntualidad en las actividades, interés, etc: 5%

La calificación utilizada según orden correspondiente es numérica, con un valor numérico de 1 a 10 puntos, no se admiten decimales, tienen que ser números enteros.

La nota obtenida en la primera Evaluación Parcial será el resultado de calificar un examen que consta de dos partes:

a/ Examen tipo test (cada tres preguntas mal resta una pregunta bien) o preguntas cortas sobre los contenidos conceptuales y procedimentales de cada unidad de trabajo, que tiene una calificación de 7 puntos.

b/Examen de imágenes, identificación, ubicación de estructuras corporales y términos clínicos de enfermedades, fisiopatología, anatomía, fisiología, impartida en las unidades de trabajo correspondientes. Tiene una calificación de 2.5 puntos.

Para superar o aprobar dicho examen, el/la alumno/a deberá obtener una nota igual o superior a 5 puntos. Para sumar ambas notas del examen, el alumnado deberá superar o aprobar la primera parte del examen, que si es tipo test se aprobará con el 50% de las respuestas correctas después de haber restado cada tres preguntas mal una pregunta bien, es decir, el / la alumno/a tendrá que obtener 3.5 puntos en esta primera parte. El/la alumno/a que suspenda deberá ir a recuperación con la parte suspensa y se le guardará la parte aprobada.

La calificación de la 2ªvaluación Parcial es la media aritmética de la nota obtenida en el examen de la 2ª evaluación(de las unidades de trabajo impartida) y la nota de la 1ª Evaluación Parcial. En el caso que alguna de las dos Evaluaciones Parciales esté suspensa, la nota de la 2ª Evaluación Parcial estará suspensa, si que irá a recuperación con la parte que tenga suspensa.

La 3ª Evaluación Parcial será del mismo estilo a las Evaluaciones Parciales 1ª y 2ª, la calificación se obtendrá haciendo la media de las tres notas obtenidas en cada una de las Evaluaciones parciales. Si alguna evaluación está suspensa, la tercera Evaluación Parcial aparecerá suspensa. El alumno/a irá a la Evaluación Final con la evaluación que tenga suspensa, se les guardará hasta

Junio las notas de las evaluaciones aprobadas.

A la Evaluación Final irán:

-Los/as alumnos/as que tengan alguna evaluación suspensa y los/as alumnos/as que quieran subir la nota. Para los que quieran subir nota, el sistema de calificación será el siguiente:

-Si en el examen final obtienen entre 5-6 puntos, se le subirá la nota de la 3ª Evaluación Parcial en 0,5 puntos.

-Si en el examen final obtienen entre 7-8 puntos, se le subirá la nota de la 3ª Evaluación Parcial en 1 punto.

-Si en el examen final obtienen entre 9-10 puntos, se le subirá la nota de la 3ª Evaluación Parcial en 1.5 puntos.

Si en el examen final suspenden se le bajará la nota de la tercera evaluación al número entero inferior.

1.8.-ACTIVIDADES DE REFUERZO Y MEJORA DE LAS COMPETENCIAS:

En cada una de las unidades de trabajo de este módulo hay una relación de actividades programadas.

Para aquellos/as alumnos/as que, por diversos motivos necesiten un apoyo para incrementar su rendimiento o mejorarlo, se realizarán una serie de actividades basadas en los contenidos conceptuales, procedimentales y en algunos actitudinales en los que hayan tenido más deficiencias, por dificultad de entendimiento, por no concentración en clase, por trabajo excesivo, etc. Las actividades de refuerzo y mejora consistirán en:

-Entrega de actividades encomendadas de las unidades correspondientes, del tipo de preguntas cortas para entregarlas y leerlas en clase.

-Realizar esquemas de los contenidos de las unidades de trabajo suspensas o con peores resultados de calificación.

-Preguntar dudas de los contenidos de las unidades de trabajo suspensas.

-Realizar ejercicios de terminología de anatomía, fisiología, fisiopatología, recursos diagnósticos y recursos terapéuticos de las unidades de trabajo suspendidas.

ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS DE APOYO EDUCATIVO:

La primera estrategia metodológica a seguir por la profesora en el inicio del curso académico, en el grupo de alumno/as de este ciclo formativo, es la IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS, utilizando para ello la correspondiente evaluación inicial, en la cual, se sondeará sobre el nivel de conocimientos generales básicos, relacionados con las unidades de trabajo de este módulo de Fisiopatología General. Por otro lado, en el inicio de cada unidad de trabajo se debe investigar sobre el grado de dominio y conocimientos de conceptos básicos previos y necesidades para el desarrollo de dicha unidad de trabajo.

Para aquellos/as alumnos/as que presenten dificultades en el aprendizaje, se diseñarán PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL REFUERZO. Algunas de estas estrategias a seguir son:

-Tener siempre a mano un diccionario de enfermería o médico para buscar palabras de uso sanitario desconocidas para el/la alumno/a.

-Consultar bibliografía inicial, a partir de la cual buscar y trabajar conceptos previos, necesarios para desarrollar adecuadamente los contenidos de las unidades de trabajo correspondientes.

-Realizar esquema y mapas conceptuales de las unidades de trabajo.

-Aclarar conceptos, resolución de dudas y cuestiones de forma individualizada.

-Diseño individualizado de aplicaciones prácticas, relacionadas con los contenidos tratados en la unidad de trabajo.

-Facilitar que el/la alumno/a conozca los fallos y errores, que va cometiendo a lo largo del desarrollo de la unidad de trabajo, para superar las deficiencias.

-Fomentar el trabajo en grupo, para que así pueda tener el apoyo de sus compañeros.

-Diseño de pruebas de recuperación de lo no superado en la evaluación, pero centradas en aspectos fundamentales y orientadas a los niveles mínimos exigidos para la obtención de los resultados de aprendizaje y objetivos de este módulo.

Para los/as alumnos/as de este grupo que se detecten aventajados, se les diseñará PAUTAS METODOLÓGICAS DE AMPLIACIÓN Algunos ejemplos de estas actividades son:

-Investigación sobre avances técnicos científicos relacionados con este módulo.

-Búsqueda de material educativo en internet para su uso posterior en el aula.

-Exposición en el aula de temas elaborados por el/la alumno/a relacionados con este módulo, etc.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

-Día de Andalucía (28 de Febrero), participando en la convivencia entre los/as alumno/as de distintos grupos y ciclos formativos, asistiendo a una comida, que preparan los/as alumno/as y profesores/as.

-Día de la Constitución Española (5 de Diciembre) leyendo artículos de la Constitución relacionados con la sanidad.

-Día del libro.

-Proponer visita al Servicio Anatómico-forense de los juzgados de Almería.

CONTRIBUCIÓN A PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO EDUCATIVO:

-Plan de igualdad hombres y mujeres.

-Plan de autoprotección.

INTERDISCIPLINARIDAD:

-La unidad de trabajo nº 2 denominada “La célula o nivel celular” también se imparte en el módulo de Biología Molecular de este ciclo formativo.

BIBLIOGRAFÍA:

Los libros utilizados para impartir este módulo son:

-Libro de “Fisiopatología General” de la editorial: Altamar. Es de F.P. De grado superior y transversal.

-Libro de “Nociones de patología y exploración funcional” de la editorial: Everest. Es de FP 2.

-Libro de “Anatomofisiología y Patología básica” del ciclo de grado medio de sanitaria, de la editorial: Mc Graww-Hill.