

**CICLO DE DOCUMENTACIÓN Y ADMINISTRACIÓN SANITARIA.  
TÍTULO:TÉCNICO SUPERIOR EN DOCUMENTACIÓN Y  
ADMINISTRACIÓN SANITARIAS.**

**MÓDULO PROFESIONAL:EXTRACCIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y  
PROCEDIMIENTOS.**



**DEPARTAMENTO DE SANITARIA  
CURSO:2019-2020  
PROFESORA:M<sup>a</sup> ISABEL MARÍA MARÍN**

## **NORMATIVA QUE REGULA EL CICLO**

**-Orden de 26 de Octubre de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Documentación y Administración sanitarias.**

**-REAL DECRETO 768/2014**, de 12 de Septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior de Documentación y Administración Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas.

**-Proyecto Orden en Andalucía 165** por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias.

**-Orden ECD/1530/2015**, de 21 de Julio, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitaria.

**-Orden de 29/09/2010** por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanza de F.P.I., que forma parte del Sistema Educativo de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-Decreto 327/2010, de 13 de Julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

### **MÓDULO PROFESIONAL:**

**-CÓDIGO DEL MÓDULO:1557**

**-NOMBRE DEL MÓDULO: EXTRACCIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS.**

### **CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO:**

-Número de horas según Orden en Andalucía:160 horas distribuidas en 5 horas semanales.

-Equivalencia en créditos ECTS =10

-Es un módulo profesional con formación básica o soporte, para impartir junto con otros módulos y en relación con el módulo de Codificación Sanitaria. También es un módulo profesional con formación complementaria en relación a otros módulos del ciclo:

\*Terminología Clínica y Patológica.

\*Sistemas de Información y Clasificación Sanitaria.

-ASOCIADO A LA UNIDAD DE COMPETENCIA:”Extraer los términos clínicos y de procedimientos diagnósticos y/ terapéuticos”.U.C.2074-3.

### **COMPETENCIA GENERAL DEL CICLO**

La competencia general de este ciclo consiste en definir y organizar procesos de tratamiento de la información y documentación clínica, extrayendo y registrando datos codificados y validando la información, garantizando el cumplimiento de la normativa, así como intervenir en los procesos de atención y gestión de pacientes y de gestión administrativa en centros sanitarios.

### **OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO**

Los objetivos generales de este ciclo se relacionan a continuación:

1.-Analizar los episodios asistenciales de diversa índole para seleccionar los diagnósticos y procedimientos correspondientes.

2.-Catalogar los diagnósticos y procedimientos, así como sus elementos y códigos propios, para realizar procesos de codificación.

3.-Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

4.-Definir las necesidades y funciones de los documentos junto con características de eficacia, calidad y confidencialidad, para elaborar y tramitar la documentación clínica.

5.-Analizar y planificar la organización y mantenimiento de la historia clínica y otra documentación para gestionar el archivo en soporte convencional e informático.

6.-Relacionar los datos clínicos y no clínicos con los criterios normativos para manejar los sistemas

de clasificación de enfermedades.

7.-Catalogar los diagnósticos y procedimientos, así como sus elementos y códigos propios, para realizar procesos de codificación.

8.-Aplicar herramientas estadísticas para explotar y validar bases de datos.

9.-Reconocer la estructura del CMBD identificando las utilidades y explotaciones para gestionar documentación clínica.

10.-Seleccionar técnicas de apoyo psicosocial y de comunicación para atender y orientar a pacientes y familiares.

11.-Aplicar técnicas de resolución de quejas y reclamaciones para la mejora de la calidad asistencial y satisfacción de los mismos.

12.-Aplicar criterios, procesos y procedimientos de organización y gestión en las áreas asistenciales y no asistenciales para ejecutar las tareas administrativas.

13.-Manejar aplicaciones informáticas generales y específicas de la gestión de recursos humanos, aprovisionamiento y gestión de proyectos, para ejecutar las tareas administrativas.

14.-Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actuación y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.

15.-Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.

16.-Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distintos ámbitos y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

17.-Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.

18.-Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.

19.-Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales, incluidas las actuaciones de acoso laboral, acoso sexual y acoso por razón de sexo, y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.

20.-Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al “diseño para todas las personas”.

21.-Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizadas en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

22.-Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.

23.-Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales, para participar como ciudadano democrático.

### **COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL MÓDULO:**

La formación de este módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales:

1.-Seleccionar diagnósticos y procedimientos de diagnósticos y/o terapéuticos, así como datos clínicos de interés de la documentación clínica.

2.-Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de la competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

3.-Ejercer sus competencias profesionales con sujeción a criterios de confidencialidad y a lo

previsto en la legislación que regula la protección de datos de carácter personal.

### **OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO**

La formación de este módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo que se relacionan a continuación:

- 1.-Analizar episodios asistenciales de diversa índole para seleccionar los diagnósticos y procedimientos correspondientes.
- 2.-Catalogar los diagnósticos y procedimientos , así como sus elementos y códigos propios, para realizar procesos de codificación.
- 3.-Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en la mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

### **OBTENCIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y SUS RESPECTIVOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

**1.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE::**selecciona diagnósticos médicos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1.-Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad.
- 2.-Se han detallado los elementos constituyen
- 3.-Se han detallado datos que contiene la documentación clínica.
- 4.-Se han especificado los grupos de enfermedades.
- 5.-Se ha revisado la secuencia del episodio.
- 6.-Se ha avalorado el motivo de consulta o ingreso.
- 7.-Se han caracterizado los antecedentes familiares y personales de interés.
- 8.-Se ha determinado el curso o evolución de la enfermedad.
- 9.-Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- 10.-Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés:

#### **-UNIDAD DIDÁCTICA 1:SALUD Y ENFERMEDAD. NOCIONES DE PATOLOGÍA GENERAL.**

#### **2.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

-Selecciona procedimientos diagnósticos y terapéuticos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1.-Se han clasificado los procedimientos diagnósticos.
- 2.-Se han detallado las posibilidades terapéuticas ante la enfermedad.
- 3.-Se ha comprendido la descripción del informe de alta y resto de documentación clínica.
- 4.-Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.
- 5.-Se han identificado los datos descritos en la exploración general.
- 6.-Se han identificado los datos descritos en las exploraciones complementarias.
- 7.-Se han identificado los procedimientos quirúrgicos realizados en el episodio asistencial.
- 8.-Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- 9.-Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés.

## **-UNIDAD DIDÁCTICA 2:SELECCIÓN DE PROCEDIMIENTOS DIAGNÓSTICOS Y TERAPÉUTICOS EN LA DOCUMENTACIÓN CLÍNICA.**

### **3.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

-Identifica diagnósticos y procedimientos oncológicos, relacionándolos con episodios asistenciales en el tratamiento de las neoplasias.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1.-Se han clasificado los tipos de tumores.
- 2.-Se ha identificado la nomenclatura de oncología.
- 3.-Se han reconocido los términos histológicos de los tumores en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- 4.-Se ha descrito la naturaleza primaria o secundaria de la neoplasia y la conducta de malignidad.
- 6.-Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.
- 5.-Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.
- 6.-Se han identificado las exploraciones diagnósticas complementarias.
- 7.-Se han identificado los procedimientos terapéuticos realizados.
- 8.-Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- 9.-Se ha elaborado un guión de los clínicos médicos.

## **UNIDAD DE TRABAJO 3:IDENTIFICACIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTO ONCOLÓGICOS.**

### **4.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

-Obtiene diagnósticos y procedimientos obstétricos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en el embarazo, parto y puerperio.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1.-Se han clasificado las fases del embarazo, parto y puerperio.
- 2.-Se han clasificado las incidencias durante el embarazo, parto y puerperio.
- 3.-Se ha reconocido la descripción de las incidencias en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- 4.-Se ha revisado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.
- 5.-Se han identificado las exploraciones diagnósticas complementarias.
- 6.-Se han identificado los procedimientos obstétricos realizados.
- 7.-Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y en el resto de documentación clínica.
- 8.-Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés.

## **UNIDAD DE TRABAJO 4:OBTENCIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS OBSTÉTRICOS.**

### **5.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

-Identificar diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en lesiones y traumatismos.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1.-Se han clasificado los tipos de fracturas y luxaciones.
- 2.-Se han descrito las heridas, lesiones y quemaduras.
- 3.-Se ha comprendido la descripción del informe de alta y resto de documentación clínica.
- 4.-Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.
- 5.-Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.
- 6.-Se han identificado las exploraciones diagnósticas complementarias.

- 7.-Se han identificado los procedimientos terapéuticos quirúrgicos y no quirúrgicos realizados.
- 8.-Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- 9.-Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés.

#### **UNIDAD DE TRABAJO 5:INDICACIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS EN LESIONES Y TRAUMATISMOS.**

##### **6.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

-Identificar diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en intoxicaciones.

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1.-Se han descrito las diferencia entre reacciones adversas e intoxicación.
- 2.-Se han clasificado las circunstancias de la intoxicación.
- 3.-Se ha comprendido la descripción del informe de alta y el resto de documentación clínica.
- 5.-Se ha revisado la secuencia del episodios consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.
- 7.-Se han identificado las exploraciones diagnósticas complementarias.
- 8.-Se han identificado los procedimientos realizados.
- 9.-Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- 10.-Se ha elaborado el guión de datos médicos de interés o asistencial.
- 6.-Se ha relacionado el motivo.

#### **UNIDAD DE TRABAJO 6:IDENTIFICACIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS TERAPÉUTICOS EN INTOXICACIONES.**

##### **7.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

-Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en otras patologías:

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1.-Se han detallado las enfermedades endocrinas relevantes.
- 2.-Se han descrito los trastornos oftalmológicos y otorrinolaringológicos relevantes.
- 3.-Se ha identificado la patología del neonato.
- 4.-Se han clasificado los trastornos mentales.
- 5.-Se ha comprendido la descripción del informe de alta y el resto de documentación clínica.
- 6.-Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.
- 7.-Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.
- 8.-Se han identificado las exploraciones complementarias.
- 9.-Se han identificado los procedimientos realizados.
- 10.-Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- 11.-Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés.

Estos resultados de aprendizaje y criterios de evaluación comprende las siguientes unidades didácticas:

#### **UNIDAD DE TRABAJO 7:IDENTIFICACIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS TERAPÉUTICOS EN ENFERMEDADES ENDOCRINAS.**

#### **UNIDAD DE TRABAJO 8:IDENTIFICACIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS TERAPÉUTICOS EN LA DIABETES MELLITUS.**

#### **UNIDAD DE TRABAJO 9:TRASTORNOS DEL EQUILIBRIO ÁCIDO-BASE.**

**UNIDAD DE TRABAJO 10:TRASTORNOS OFTALMOLÓGICOS. PROCEDIMIENTOS DIAGNÓSTICOS Y TERAPÉUTICOS.**

**UNIDAD DE TRABAJO 11:TRASTORNOS ORL. PROCEDIMIENTOS DIAGNÓSTICOS Y TERAPÉUTICOS.**

**UNIDAD DE TRABAJO 12:PAATOLOGÍAS DEL NEONATO. ANOMALÍAS CONGÉNITAS Y SÍNDROMES.**

**UNIDAD DE TRABAJO 13:TRASTORNOS MENTALES. PROCEDIMIENTOS DIAGNÓSTICOS Y TERAPÉUTICOS.**

**8.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

-Extraer los términos de diagnósticos y procedimientos de un documento clínico, relacionándolos con los requisitos de indización y codificación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1.-Se ha relacionado la documentación para realizar la búsqueda de términos.

2.-Se han identificado los términos relacionados con diagnósticos y procedimientos.

3.-Se han reconocido las siglas y abreviaturas de los documentos clínicos.

4.-Se han agrupado los diagnósticos y procedimientos.

5.-Se ha realizado la extracción completa de todos los diagnósticos y procedimientos.

**UNIDAD DE TRABAJO 14:EXTRACCIÓN DE TÉRMINOS DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS.**

**SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS:**

**UNIDAD DE TRABAJO 1:SALUD Y ENFERMEDAD. NOCIONES DE PATOLOGÍA GENERAL**

**CONCEPTOS:**

1.-Salud y enfermedad(OMS).

2.-Fuentes de la patología:etiología, fisiopatología y semiología(síntoma, signo y síndrome).

3.-Clasificación de las enfermedades.

4.-Fases de la enfermedad o patocronia de las enfermedad.

5.-Evolución de la enfermedad .Fases.

6.-Datos clínicos de los documentos sanitarios.

7.-IAH. Diagnóstico principal y Diagnósticos secundarios.

**PROCEDIMIENTOS:**

-Diferenciar entre síntoma, signo y enfermedad.

-Diferenciar los distintos tipos de enfermedades.

-Identificar las distintas fases de la enfermedades.

-Diferenciar entre recaída, recidiva, complicación y secuela.

-Identificar datos clínicos en IAH.

-Diferenciar entre antecedentes familiares y antecedentes personales del paciente.

-Describir los datos clínicos de la Historia clínica y del IAH.

-Identificar y extraer el Diagnóstico Principal y los diagnósticos secundarios.

**También se tendrá en cuenta:**

-Fomentar la capacidad de observación y análisis de los documentos clínicos.

-Interés por los contenidos expuestos.

-Aceptación del vocabulario clínico.

-Responsabilidad en las actividades de clase.

**ACTIVIDADES:**

- Preguntas corta de los contenidos teóricos de esta unidad de trabajo.
- En un caso clínico señalar:signos, síntomas, diagnósticos, diagnóstico principal y diagnósticos secundarios.
- Buscar el vocabulario nuevo que va apareciendo en los distintos casos clínicos.

### **TEMPORALIZACIÓN:**

- 10 horas.

## **UNIDAD DE TRABAJO 2:SELECCIÓN DE PROCEDIMIENTOS DIAGNÓSTICOS Y TERAPÉUTICOS EN LA DOCUMENTACIÓN CLÍNICA.**

### **CONCEPTOS:**

1.-Diagnóstico. Tipos de diagnósticos y características.

2.-Recursos:

- Anamnesis(HCH).
- Exploración física:inspección, palpación, percusión y auscultación.
- Exploración complementaria o instrumental:
  - Analíticas (sangre, orina, secreciones y líquidos corporales).
  - Cultivos y antibiogramas.
  - Pruebas serológicas.
  - Pruebas cutáneas.
  - Pruebas funcionales: espirometría, audiometría,etc.
  - Estudios citológicos y anatomopatológicos.
  - Técnicas de la actividad eléctrica(ECG, EEG Y EMG).
  - Técnica de diagnóstico por la imagen.

\*Técnicas sin contraste: RX simple, ecografías, endoscopias(broncoscopia, laparoscopia, esofagoscopia, colonoscopia, duodenoscopia, rectoscopia, cistoscopia, artroscopia, proctoscopia), mamografía, densitometria, pantomografía, termografía, etc.

\*Técnicas con contraste:Urografía, pancreatografía, colangiografía, arteriografía, flebografía, histerosalpingografía, encefalografía, etc

- Pruebas de punción aspiración: punción lumbar, amniocentesis, toracocentesis, paracentesis, artrocentesis, abdominocentesis).

3.-Terapéutica:

- Medicamentos:antibiótico, analgésico, antiinflamatorio, diurético, sedante anticoagulante, etc
- Medidas de higiene.
- Radioterapia.
- Sueroterapia.
- Inmunoterapia.
- Dietoterapia.
- Fisioterapia.
- Quimioterapia.
- Ortoprotésica.

- Cirugía:abrasión, desbridación, drenaje, incisión, legrado, ligadura, extirpación, obliteración, etc

4.-CIE 10 procedimientos diagnósticos y terapéuticos por secciones.

### **PROCEDIMIENTOS:**

- Diferenciar entre diagnóstico, pronóstico y terapéutica.
- Explicar la anamnesis, exploración física y exploración complementaria, así como las pruebas de exploración que se realizan en cada una de ellas.
- Identificación y extracción de diagnósticos.
- Identificación y extracción de procedimientos diagnósticos y tipos en documentos clínicos.
- Identificación y extracción de procedimientos terapéuticos y tipos en documentos clínicos.
- Identificación de procedimientos quirúrgicos relacionados con el diagnóstico principal.
- Identificación de procedimientos quirúrgicos en documentos clínicos.

- Identificación de procedimientos previstos y no realizados.
- Identificación de procedimientos quirúrgicos iniciados y no terminados.
- Identificación de complicaciones surgidas en el pre o postoperatorio valorando la relación de éstas con la intervención.

**También se tendrá en cuenta:**

- Valoración del trabajo en equipo.
- Incrementar la capacidad de observación y análisis de los documentos clínicos.
- Interés por el estudio .
- Participación en los diálogos de los distintos apartados de la unidad de trabajo.
- Valoración del orden en las actividades a realizar.

**ACTIVIDADES:**

- Preguntas de los contenidos de la unidad de trabajo.
- En un caso clínico señalar los procedimientos diagnósticos (tipo) y los procedimientos terapéuticos(tipo), así como el procedimiento quirúrgico principal.
- Explicar los tipos de procedimientos del caso anterior.

**TEMPORALIZACIÓN:**

- 12 horas.

**UNIDAD DE TRABAJO 3:IDENTIFICACIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTO ONCOLÓGICOS.**

**CONCEPTOS:**

- 1.-Neoplasia. Clasificación y epidemiología.
- 2.-Nomenclatura de las neoplasias.
- 3.-Términos histológicos de los tumores.
- 4.-Biología del crecimiento tumoral.
- 5.-Manifestaciones locales y generales de los tumores.
- 6.-Gradación(Gx, G0,G1, G2, G3, G4) y estadificación de los tumores(TNM).
- 7.-Diagnóstico: anamnesis, exploración física,exploración complementaria:
  - \*Laboratorio clínico:marcadores tumorales.
  - \*Radiología.
  - \*Estudio histológico: biopsia. Tipos.
  - \*Endoscopias,etc.
- 8.-Procedimientos terapéuticos oncológicos: cirugía, radiocirugía, radioterapia, quimioterapia, inmunoterapia, hormonoterapia, terapia genética, braquiterapia, trasplante de órganos y de células madre, cuidados paliativos, etc

**PROCEDIMIENTOS:**

- Diferenciar entre tumor benigno y maligno(naturaleza).
- Diferenciar entre tumor 1º y tumor secundario(conducta).
- Revisar en el IAH e HC el término que describe la localización anatómica de la neoplasia, la naturaleza 1º o secundaria del tumor y el tipo histológico.
- Describir los tipos histológicos de las neoplasias. e identificar el término histológico principal en episodios de tumores.
- Describir grado y estadificación de los tumores.
- Identificación de procedimientos diagnósticos tumorales y tipos
- Identificación de procedimientos terapéuticos oncológicos y tipos de procedimiento.

**También se tendrá en cuenta:**

- Respeto ante el tema por la importancia del mismo y hacia los compañeros.
- Interés por los contenidos de la unidad de trabajo.
- Aceptación y comprensión de la terminología oncológica.
- Interés por la búsqueda de información sobre el tema.

**ACTIVIDADES:**

- Preguntas cortas de los conceptos dados en esta unidad de trabajo.

-En un caso clínico de un paciente con un tumor señalar: naturaleza del tumor, conducta del tumor, localización anatómica del tumor, tipo histológico del tumor, grado y estadificación del tumor, procedimientos diagnósticos indicando el tipo y en qué consisten, así como los tipos de procedimientos terapéuticos utilizados.

-Diálogos sobre distintos contenidos del caso clínico.

-Búsqueda de vocabulario nuevo del caso clínico.

-Presentaciones de internet relacionadas con el cáncer.

### **TEMPORALIZACIÓN:**

-10 horas.

## **UNIDAD DE TRABAJO 4:OBTENCIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS OBSTÉTRICOS**

### **CONCEPTOS:**

1.-Embarazo. Fases. Periodo embrionario y fetal. Diagnóstico de embarazo y seguimiento(clínica, analítica de orina y ecografía).Técnicas de diagnóstico prenatal.

2.-Incidencias del embarazo:

-Embarazo molar.

-Embarazo ectópico :complicaciones.

-Aborto y tipos

3.-Parto. Fases(preparto, dilatación, amniorresis y expulsión):

-Parto eutócico o normal.

-Parto prematuro.

-Parto distócico.

-Parto obstruido.

-Parto cesárea.

4.-Puerperio. Incidencias del puerperio:infecciones, cotiledón retenido, hemorragia postparto, placenta retenida e hipotonía uterina.

5.-Diagnósticos y procedimientos terapéuticos:

-Embarazo molar: hipersecreción de HGC y dilatación y legrado.

-Embarazo ectópico:

\*Tratamiento médico:

\*Técnicas quirúrgicas conservadoras: salpingostomía y salpingotomía.

\*Técnicas quirúrgicas no conservadora: salpingectomía.

\*Otros procedimientos asociados: ooforectomía laparoscópica, laparoscopia e histeroscopia.

-Aborto:

\*Tratamiento medicamentoso.

\*Tratamiento quirúrgico:dilatación y legrado, aspiración y legrado, inserción laminaria.

-Parto eutócico:

\*Asistencia manual al parto.

\*Episiotomía.

\*Episorrafia.

\*Amniotomía.

\*Esterilización trompas endoscópica.

\*Inducción médica al parto

-Parto obstruido:

\*Médico: inducción al parto mediante inyección de hormona.

\*Amniotomía.

\*Extracción con forceps o ventosas

-Parto cesárea: médico y quirúrgico.

### **PROCEDIMIENTOS:**

-Explicar las fases del embarazo y las incidencias del mismo.

-Explicar los distintos tipos de abortos.

- Describir los distintos tipos de parto .
- Describir las complicaciones del puerperio.
- Identificar diagnósticos obstétricos.
- Identificar procedimientos diagnósticos y terapéuticos obstétricos.

**También se tendrá en cuenta:**

- Valoración del contenido de los documentos clínicos relacionados con el embarazo, parto y puerperio.
- Participación en las actividades de clase sobre la unidad de trabajo.
- Limpieza y orden en las actividades a realizar.
- Interés por el contenidos de la unidad de trabajo.
- Confidencialidad de los datos contenidos en los documentos clínicos para la realización de actividades.

**ACTIVIDADES:**

- Vídeos y presentaciones del embarazo, parto y puerperio.
- Preguntas cortas de los contenidos conceptuales de la unidad de trabajo.
- Caso clínico de obstetricia y señalar: tipo de embarazo, pruebas diagnóstica del seguimiento del embarazo, complicaciones si las hay, tipo de parto, procedimientos diagnósticos y terapéuticos utilizados.
- Búsqueda de vocabulario nuevo que aparezca en los casos clínicos obstétricos.

**TEMPORALIZACIÓN:**

- 14 horas.

**UNIDAD DE TRABAJO 5: INDICACIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS EN LESIONES Y TRAUMATISMOS.**

**CONCEPTOS:**

- 1.-Lesiones: conmoción, contusión, traumatismo craneal, hemorragia intracraneal, síndrome postconmocional, lesiones por aplastamiento, lesiones de nervios, etc.
- 2.-Heridas. Clasificación.
- 3.-Esguince. Grados.
- 4.-Luxación. Clasificación: congénita, patológica, recurrente y traumática.
- 5.-Fracturas. Criterios de clasificación: abierta, cerrada, traumática, espontánea, incompleta, completa, conminuta, longitudinal, transversal, oblicua, por estrés, sobrecarga, etc.
- 6.-Complicaciones de las fracturas locales y tardías.
- 7.-Quemaduras . Causas. Clasificación (según profundidad, según extensión etc.).
  - Cálculo de la extensión de la quemadura. Regla de los nueve.
- 8.-Diagnósticos y procedimientos terapéuticos:
  - Desbridamiento.
  - Suturas.
  - Retirada de sutura.
  - Reparación capsulo-ligamentosa.
  - Reducción manipulada cerrada y abierta.
  - Fijación externa o interna.
  - Tracción e inmovilización.
  - Injerto óseo.
  - Relleno óseo (citoplastia y vertebroplastia).
  - Artroplastia.
  - Atrocentesis.
  - Meniscectomía vía artroscópica.

**PROCEDIMIENTOS:**

- Explicar en qué consisten las lesiones y tipos, heridas, esguince, luxación y fractura y quemaduras.
- Describir las manifestaciones clínicas de lesiones traumatológicas.
- Describir las complicaciones de algunas lesiones traumatológicas.

- Describir la “regla de los nueve” para el cálculo de superficie afectada por una quemadura.
- Describir los procedimientos diagnóstico y terapéuticos de lesiones, heridas, esguince, luxación y fractura.
- Identificación y selección de procedimientos diagnósticos y terapéuticos en documentos clínicos relacionados con lesiones, heridas, esguinces, luxaciones o fracturas.

**También se tendrá en cuenta:**

- Interés por los contenidos de la unidad de trabajo.
- Participación en las actividades a realizar sobre la unidad de trabajo.
- Responsabilidad en el trabajo de clase.
- Limpieza y orden en las actividades.

**ACTIVIDADES:**

- Vídeos y presentaciones de traumatismos.
- Preguntas de los contenidos conceptuales de la unidad de trabajo.
- Caso clínico de lesiones y traumatismos señalar: tipo de lesión o traumatismo, localización, complicaciones si las hay, procedimientos diagnósticos y procedimientos terapéuticos indicando el tipo de procedimiento.
- Búsqueda de vocabulario nuevo de los casos clínicos.

**TEMPORALIZACIÓN:**

12 horas.

**UNIDAD DE TRABAJO 6:IDENTIFICACIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS TERAPÉUTICOS EN INTOXICACIONES.**

**CONCEPTOS:**

- 1.-Farmacología:
  - Acciones terapéutica.
  - Acciones indeseables.
  - Acciones adversas.
- 2.-Grupos de fármacos. Acciones:antibióticos, antiinfecciosos, analgésicos, antiinflamatorios, antipiréticos, Sedantes, hipnóticos, diuréticos, laxantes, etc.
- 3.-Reacciones adversas de medicamentos(RAM).Factores predisponentes de RAM.
- 4.-Intoxicaciones por medicamentos y productos biológicos. Causas.
- 5.-Circunstancias de las intoxicaciones..
- 6.-Intoxicaciones agudas y crónicas.
- 7.-Procedimientos diagnósticos y/o terapéuticos: análisis clínicos de sangre y/o orina, pruebas hepáticas, pruebas de la coagulación, etc

**PROCEDIMIENTOS:**

- Explicar las acciones de los distintos tipos de medicamentos de uso humano.
- Diferenciar entre un efecto adverso y una intoxicación.
- Explicar las circunstancias de las intoxicaciones.
- Identificar y seleccionar en una documento clínico de una posible RAM o de una posible intoxicación.
- Identificar circunstancias en que la RAM y/o intoxicación se ha producido(accidentalmente, intento de suicidio, homicidio, uso terapéutico o indeterminado).

**También se tendrá en cuenta:**

- Interés por la aportación de documentación clínica relacionada con la unidad de trabajo.
- Participación en las tareas de clase.
- Responsabilidad en la realización de actividades.

**ACTIVIDADES:**

- En un caso clínico diferenciar si es una RAM o una intoxicación indicando las circunstancias de la misma.
- Búsqueda de vocabulario nuevo de los casos clínicos realizados.
- Presentaciones de RAM e intoxicación en internet.

## **TEMPORALIZACIÓN:**

-12 horas.

## **UNIDAD DE TRABAJO 7: IDENTIFICACIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS TERAPÉUTICOS EN ENFERMEDADES ENDOCRINAS.**

### **CONCEPTOS:**

- 1.-Sistema endocrino. Topografía de las glándulas endocrinas. Clasificación de las hormonas según su acción.
- 2.-Trastornos o patologías más frecuentes del sistema endocrino: acromegalia, enfermedad de Cushing, hipertiroidismo, hipotiroidismo, enanismo hipofisario, galactorrea, retraso del crecimiento, hipogonadismo, etc.
- 3.-Procedimientos diagnósticos y terapéuticos.

### **PROCEDIMIENTOS:**

- Describir las glándulas del sistema endocrino indicando su situación en el cuerpo humano, hormonas que sintetiza cada glándula endocrina y su acción.
- Describir las funciones de hiper e hipofunción de las glándulas endocrinas.
- Descripción de procedimientos diagnósticos y terapéuticos de patologías endocrinas.
- Identificar patologías y procedimientos endocrinos en documentos clínicos.

### **También se tendrá en cuenta:**

- Interés por los contenidos expuestos.
- Participación en las actividades de a realizar.
- Responsabilidad en las tareas de clase.
- Aceptación y comprensión de la terminología utilizada.

### **ACTIVIDADES:**

- Videos y presentaciones del sistema endocrino.
- Preguntas de los contenidos conceptuales de la unidad de trabajo.
- Caso clínico de una enfermedad endocrina y señalar: síntomas, signos, diagnósticos, diagnósticos principal, diagnósticos secundarios, procedimientos diagnósticos y terapéuticos indicando el tipo.

## **TEMPORALIZACIÓN:**

15 horas.

## **UNIDAD TRABAJO 8: IDENTIFICACIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS TERAPÉUTICOS EN LA DIABETES MELLITUS.**

### **CONCEPTOS:**

- 1.-Diabetes mellitus. Clasificación (tipo I, tipo II, secundaria y gestacional).
- 2.-Complicaciones agudas de la diabetes:
  - Cetoacidosis diabética.
  - Coma hipoglucémico.
  - Acidosis láctica.
  - Coma diabético hiperosmolar no cetósico.
- 3.-Complicaciones crónicas de la diabetes:
  - Retinopatía diabética.
  - Cataratas.
  - Nefropatías.
  - Alteraciones cardiocirculatorias,
- 4.-Procedimientos diagnósticos y terapéuticos de la diabetes.

### **PROCEDIMIENTOS:**

- Explicar los tipos de diabetes mellitus y causas.
- Describir las manifestaciones clínicas de la diabetes mellitus.
- Describir las complicaciones agudas de la diabetes mellitus.
- Describir las complicaciones crónicas de la diabetes mellitus.
- Describir los procedimientos diagnósticos de la diabetes mellitus.

-Identificar una diabetes gestacional, secundaria, tipo I o tipo II en documentos clínicos.

**También se tendrá en cuenta:**

- Aceptación y comprensión de la terminología empleada en la unidad de trabajo.
- Interés por los contenidos expuestos.
- Participación en actividades y diálogos en clase.
- Responsabilidad en las tareas de clase.

**ACTIVIDADES:**

- Preguntas de los contenidos conceptuales de la unidad de trabajo.
- Caso clínico de un paciente con diabetes mellitus y señalar: tipo de diabetes, manifestaciones clínicas, procedimientos diagnósticos y terapéuticos, así como las complicaciones.
- Búsqueda de vocabulario nuevo.

**TEMPORALIZACIÓN:**

-10 horas.

**UNIDAD DE TRABAJO 9:TRASTORNOS DEL EQUILIBRIO ÁCIDO-BASE.**

**CONCEPTOS:**

- 1.-Acidosis metabólica.
- 2.-Alcalosis respiratoria.
- 3.-Acidosis respiratoria.
- 4.-Alcalosis metabólica
- 5.-Causas del desequilibrio ácido base: deshidratación, desnutrición,etc.

**PROCEDIMIENTOS:**

- Explicar cada uno de los tipos de acidosis y alcalosis.
- Describir las causas más frecuentes de los distintos tipos de acidosis y alcalosis.
- Describir las manifestaciones clínicas de un desequilibrio ácido -base.
- Describir parámetros a determinar en el laboratorio en los trastornos del equilibrio ácido-base.

**También se tendrá en cuenta:**

- Interés y concentración en las exposiciones de los contenidos en clase.
- Participación en las tareas de clase.
- Limpieza y orden en el trabajo de clase.

**ACTIVIDADES:**

- Preguntas de los contenidos conceptuales de la unidad de trabajo.
- Resolver ejercicios con datos de determinaciones clínicas de laboratorio y determinar el tipo de desequilibrio ácido-base.

**TEMPORALIZACIÓN:**

-11 horas.

**UNIDAD DE TRABAJO 10:TRASTORNOS OFTALMOLÓGICOS. PROCEDIMIENTOS DIAGNÓSTICOS Y TERAPÉUTICOS.**

**CONCEPTOS:**

- 1.-Anatomía básica ojo.
- 2.-Patologías del ojo:
  - Desprendimiento de retina.
  - Cataratas.
  - Estrabismo.
  - Degeneración macular.
  - Glaucoma.
  - Ptosis palpebral o blefaroptosis.
  - Conjuntivitis, queratitis, escleritis, epiescleritis, blefaritis, etc
  - Orzuelo, chalazión, fotofobia, diplopia.
  - Escotomas.
- 3.-Procedimientos diagnósticos y terapéuticos en patologías oculares:

### 3.1.-Procedimientos diagnósticos:

- Oftalmoscopia.
- Tabla óptica.
- Perimetría de contorno.
- Pruebas de motilidad ocular.
- Tonometría y palpación ocular.
- Pruebas de reflejo fotomotor ocular.
- Citológicas, cultivo y antibiograma, etc.

3.2.-Procedimientos terapéuticos: medicamentosa, diatermia, crioterapia, fotocoagulación, terapia fotodinámica, vitrectomía, prótesis telescópica intraocular, trabeculectomía, iridenclesis, válvula de Abmed, iridectomía periférica, etc.

#### **PROCEDIMIENTOS:**

- Describir las patologías más frecuentes de los ojos.
- Describir procedimientos diagnósticos en patologías oftalmológicas.
- Describir procedimientos terapéuticos en patologías oftalmológica.
- Identificar y seleccionar diagnósticos, procedimientos diagnósticos y procedimientos terapéuticos oftalmológicos en documentos clínicos.

#### **También se tendrá en cuenta:**

- Interés por los contenidos expuestos.
- Aceptación y comprensión de la terminología médica utilizada.
- Participación en las actividades de clase.

#### **ACTIVIDADES:**

- Vídeos y presentaciones de la anatomía del globo ocular.
- Preguntas cortas de los contenidos conceptuales de la unidad didáctica.
- Casos clínicos de trastornos oftalmológicos.
- Búsqueda de vocabulario nuevo de los casos clínicos.

#### **TEMPORALIZACIÓN:**

- 12 horas.

## **UNIDAD DE TRABAJO 11:TRASTORNOS ORL. PROCEDIMIENTOS DIAGNÓSTICOS Y TERAPÉUTICOS DE PATOLOGÍAS DEL OÍDO.**

#### **CONCEPTOS:**

1.-Anatomía básica del oído.

2.-Trastornos más frecuentes ORL:

-Trastornos que cursan con otorrea:

- \*Otomycosis.
- \*Otitis externa aguda.
- \*Otitis media aguda.
- \*Colesteatoma.

-Trastornos que cursan con otorragia:

- \*Miringitis bullosa.
- \*Carcinoma de células escamosas.
- \*Cuerpos extraños.

-Otalgia. Causas.

-Hipoacusias.

-Acúfenos.

-Paracusia (otosclerosis).

3.-Procedimientos diagnósticos y terapéuticos:

-Procedimientos diagnósticos: exploración visual, otoscopia, radiografía cráneo y cara, audiometría, etc.

-Procedimientos terapéuticos: medicamentosa, cirugía y prótesis

#### **PROCEDIMIENTOS:**

- Describir todas las partes del oído y funciones.
- Describir las manifestaciones clínicas de las patologías del oído.
- Describir las patologías más frecuentes del oído.
- Describir los procedimientos diagnósticos utilizados en las distintas enfermedades del oído.
- Describir los procedimientos terapéuticos más utilizados en patologías del oído.
- Identificar y extraer patologías o diagnósticos, procedimientos diagnósticos y procedimientos terapéuticos de oído.

**También se tendrá en cuenta:**

- Aceptación y comprensión de la terminología utilizada.
- Participación en diálogos en clase sobre la unidad de trabajo.
- Interés por lo expuesto en la unidad de trabajo.
- Responsabilidad en las actividades de clase.

**ACTIVIDADES:**

- Vídeos y presentaciones de la anatomía del oído.
- Preguntas de los contenidos conceptuales de la unidad de trabajo.
- Casos clínicos de patología auditiva.
- Búsqueda de vocabulario nuevo.

**TEMPORALIZACIÓN:**

- 12 horas.

**UNIDAD DE TRABAJO 12: PATOLOGÍAS DEL NEONATO, ANOMALÍAS CONGÉNITAS Y SÍNDROMES.**

**CONCEPTOS:**

- 1.-Neonato. Enfermedad congénita y hereditaria. Síndrome.
- 2.-Patología congénitas del neonato: fenilcetonuria, hipotiroidismo congénito, fibrosis quística, talasemias, luxación congénita de cadera, espina bífida, hidrocele, etc.
- 3.-Síndromes neonatales: síndrome de Asperger, síndrome de Down, síndrome de Digeorge, síndrome de Marfan, síndrome de maullido del gato, síndrome de Rett, síndrome de Arlequín, síndrome de Netherton, síndrome de Angelman, síndrome de Edwards.

**PROCEDIMIENTOS:**

- Explicar qué es un neonato.
- Diferenciar entre enfermedad congénita y enfermedad hereditaria.
- Definir lo que es un síndrome y describir algunos síndromes del neonato.
- Describir algunas enfermedades congénitas del neonato.
- Identificar y seleccionar enfermedades congénitas, hereditarias y síndromes en los distintos documentos clínicos.

**También se tendrá en cuenta:**

- Interés por los contenidos expuestos y por la búsqueda de información sobre algunos contenidos de la unidad de trabajo.
- Conciencia de la importancia de esta unidad de trabajo.
- Participación en actividades de clase.

**ACTIVIDADES:**

- Vídeos y presentaciones de síndromes del neonato.
- Preguntas de los contenidos conceptuales de la unidad de trabajo.
- Casos clínicos de patologías neonatales.
- Búsqueda de vocabulario nuevo de los casos clínicos.

**TEMPORALIZACIÓN:**

- 12 horas.

## **UNIDAD DE TRABAJO 13:TRASTORNOS MENTALES. PROCEDIMIENTOS DIAGNÓSTICOS Y TERAPÉUTICOS.**

### **CONCEPTOS:**

- 1.-Neurosis. Manifestaciones clínicas.
- 2.-Psicosis. Tipos. Manifestaciones clínicas.
- 3.-Dependencia y abuso de alcohol y drogas

### **PROCEDIMIENTOS:**

- Definir y describir las manifestaciones clínicas de las enfermedades mentales más frecuentes en el ser humano en la actualidad.
- Identificar y seleccionar enfermedades mentales, procedimiento diagnósticos y terapéuticos de patologías mentales en documentos clínicos.

### **También se tendrá en cuenta:**

- Aceptación y comprensión de la terminología nueva en esta unidad de trabajo.
- Interés por la búsqueda de información sobre algunos de los contenidos.
- Participación en las actividades de clase.

### **ACTIVIDADES:**

- Preguntas de los contenidos conceptuales de la unidad de trabajo.
- Casos clínicos de enfermedades mentales.
- Dialogar sobre las enfermedades mentales que están en aumento en la actualidad.
- Presentaciones de contenidos relacionados con esta unidad de trabajo.

### **TEMPORALIZACIÓN:**

- 10 horas.

## **UNIDAD DE TRABAJO 14:EXTRACCIÓN DE TÉRMINOS DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS.**

### **CONCEPTOS:**

- 1.-Documentos clínicos para la codificación:IAH, HCH y CMBD.
- 2.-Terminología clínica en los documentos.
  - 2.1.-Localización de enfermedades,
  - 2.2.-Indicación de pruebas diagnóstica.
  - 2.3.-Reconocimiento de procedimientos terapéuticos.
- 3.-Agrupación de diagnósticos.
- 4.-Agrupación de procedimientos.

### **PROCEDIMIENTOS:**

- Explicar los distintos apartados del contenido de un IAH, de una HCH y del CMBD.
- Identificación de enfermedades en estos documentos clínicos indicando a qué sistema, aparato u órgano se refiere.
- Identificación de procedimientos diagnósticos en este documento indicando la enfermedad con la que están relacionados en el documento clínico.
- Identificación de procedimientos terapéuticos en estos documentos clínicos relacionados con la enfermedad correspondiente.
- Identificar antecedentes familiares y personales.
- Identificar las distintas pruebas de exploración física y complementaria.
- Identificar el tipo de ingreso: urgente o programado.
- Identificar el diagnóstico principal y los secundarios en documentos clínicos.
- Identificar procedimiento principal terapéutico médico o quirúrgico y tipo de procedimiento quirúrgico.
- Identificar procedimientos quirúrgicos iniciados y no terminados.
- Identificar complicaciones pre o postoperatorias, secuelas, recaídas, recidivas, etc.
- Identificación del hospital, servicio del ingreso indicando el tipo de patologías que atiende y el tipo de hospital.

### **También se tendrá en cuenta:**

- Confidencialidad en los datos clínicos de los documentos que se utilizan en los hospitales.
- Responsabilidad en las actividades realizadas en los documentos clínicos.
- Participación en actividades de clase.
- Orden y limpieza en el trabajo de clase.

#### **ACTIVIDADES:**

- Dialogar sobre los contenidos del IAH, ICH Y CMBD.
- Casos clínicos de distintas patologías del módulo y repasar todo lo que se ha hecho en las distintas unidades de trabajo.

#### **TEMPORALIZACIÓN:**

- 16 horas.

#### **TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES PARCIALES:**

Esta distribución es aproximada, sin tener en cuenta factores imprevistos que puedan retrasar la impartición de las Unidades de trabajo:

- 1º EVALUACIÓN PARCIAL: Unidades de Trabajo 1, 2, 3, 4 y 5.
- 2º EVALUACIÓN PARCIAL: Unidades de Trabajo 6, 7, 8, 9 y 10.
- 3º EVALUACIÓN PARCIAL: Unidades de Trabajo 11, 12, 13 y 14.

#### **METODOLOGÍA:**

##### **1.-PRINCIPIOS GENERALES:**

: La intervención didáctica será del estilo activa y participativa. Además debe ser:

-Expositiva: la profesora explicará el contenido de cada unidad didáctica, apoyándose en esquemas en la pizarra, dibujos, fotografías, imágenes, fotocopias, internet, etc..

-Personalizada: las actividades y trabajos se harán individualmente o en grupos.

-Actualizada: intentaremos que los contenidos que van a recibir los/las alumnos/as estén actualizados, utilizando bibliografía variada.

-Se deberá conocer las capacidades y los conocimientos previos de los/as alumnos/as sobre los contenidos del módulo de “Extracción de procedimientos Diagnósticos y Terapéuticos”.

los contenidos del módulo de “Extracción de procedimientos diagnósticos y terapéuticos”.

##### **1.2)ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

###### **1.2.1.-GENERALES:**

###### **1.2.2.-TÉCNICAS DE TRABAJO A CARGO DEL PROFESORA**

-Crear un clima de trabajo adecuado. Preparación del material teórico y práctico de cada una de las unidades de trabajo, hay que adaptarse a los materiales y recursos de los que dispone el centro educativo y el Departamento de Sanitaria y de los que pueda utilizar el Servicio de Documentación del Complejo Hospitalario Torrecárdenas, así como los que pueda obtener de internet.

-Se trabajará relacionando los distintos módulos entre sí y así conseguir que el alumnado vea el ciclo como un bloque completo, coherente y no como un bloque independiente.

-En la práctica docente diaria se tendrá en cuenta aquellos temas transversales relacionados con cada unidad de trabajo, siempre que se den las circunstancias en el aula para ello.

-Se llevará un registro individualizado de cada alumno/a, de los datos obtenidos en los diversos procesos de evaluación.

-Llevar a cabo una adecuada coordinación, siempre que sea posible, con el profesorado implicado en la docencia del resto de los módulos del ciclo, para así transmitir al alumno/a hábitos de trabajo

en equipo

- Detección de ideas previas.
- Incentivar la investigación en el alumnado y promoción de actividades.
- Valoración de resultados.
- Promocionar hábitos saludables.

### **1.3.-ESPECÍFICAS:**

- Explicación de los contenidos de cada unidad didáctica.
- Facilitar documentos sanitarios con datos clínicos para reforzar los contenidos:IAH.
- Facilitar la formación del alumno/a para su integración en los centros de trabajo.
- Proyección de medios audiovisuales e internet para reforzar las explicaciones.

#### **1.3.1.- TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A CARGO DEL ALUMNO / A:**

##### **A.- Individualizadas:**

- Memorización comprensiva de las nociones del tema. Esquemas de cada unidad didáctica.
- Realización de actividades propuestas.
- Identificación de datos clínicos en documentos sanitarios.

##### **B.- Socializadas:**

- Elaboración en equipo de aspectos concretos de los determinados temas.
- Puesta en común de resultados de identificación de datos clínicos y dialogar .

### **2.-ESPACIOS:**

Las clases se llevarán a cabo en el aula asignada por el centro educativo donde se imparte este ciclo formativo. El aula asignada es BBIN y TFAR1, que tiene retro-proyector y ordenadores.

### **3.-TIPOS DE ACTIVIDADES:**

La consecución de los objetivos propuestos, teniendo en cuenta los contenidos, los principios metodológicos y los recursos didácticos , desarrollaremos una serie de actividades:

**-Actividades de introducción** para motivar y detectar conocimientos previos del alumnado sobre lo que vamos a iniciar( unidad de trabajo o inicio del módulo).

**-Actividades de desarrollo**, ampliación o consolidación mediante la realización de esquemas o resúmenes, interpretación del vocabulario clínico de documentos médicos, con casos clínicos relacionados con la temática de cada unidad de trabajo. También la búsqueda de información reciente de determinados apartados de las unidades didácticas, ejercicios con preguntas de los contenidos explicados y corregirlos en clase.

**-Actividades individuales:** extraer síntomas, diagnósticos, procedimientos diagnósticos, procedimientos terapéuticos , diagnóstico principal, procedimiento principal de un caso clínico.

**-Actividades en grupo:** diálogos sobre determinados contenidos de las unidades de trabajo impartidas.

#### **4.-RECURSOS DIDÁCTICOS:**

4.1.-RECURSOS PERSONALES: la profesora que imparte este módulo, con la colaboración del resto de profesorado del equipo educativo y los/as alumnos/as de este ciclo formativo.

#### **4.2.-RECURSOS MATERIALES:**

Se utilizarán todos los medios materiales de que dispone el centro educativo y estén ligados a la presentación, realización de trabajo práctico en el aula y como apoyo a la exposición: pizarra, ordenadores, disquetes, medios audiovisuales, retro-proyector, fotocopias de la distintas unidades de trabajo, documentos clínicos, etc

4.3.-RECURSOS ESPACIALES: aula TFAR1, BBIN(ADS) y salón de actos para realizar lo exámenes correspondientes.

### **EVALUACIÓN:**

#### **1.-PROCESO DE EVALUACIÓN:**

La evaluación será un proceso sistemático, continuo e integral, en el que se irá valorando en qué grado se alcanzan los objetivos propuestos, es decir, valorando de forma continua el aprendizaje, sus progresos, rendimiento, habilidades con el módulo y el interés demostrado. Para llevar a cabo todo esto realizaremos:

##### **1.1.-PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO:**

La evaluación del aprendizaje de los/as alumnos/as se realizará tomando como referencia los objetivos del Ciclo Formativo, los objetivos específicos del módulo y los criterios de evaluación de cada unidad didáctica.

A lo largo del curso escolar se llevará a cabo una:

##### **1.2. EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA:**

Se realizará al inicio del curso y tiene como objetivos:

-Nivel de conocimientos del alumnado en general sobre anatomía, biología, datos clínicos, etc

-Motivaciones o intereses de los alumnos/as con respecto a la profesión elegida.

-Conocimientos específicos del módulo de Extracción de procedimientos diagnósticos y procedimientos terapéuticos. Esta información será recogida en el aula mediante un cuestionario de preguntas sobre los nuevos contenidos a desarrollar en el módulo y en las distintas unidades de trabajo.

-Ficha que cada alumno/a de sus datos personales y académicos, que entregará a la profesora de este módulo.

A principio del curso académico se llevará a cabo una prueba inicial y a finales del mes de Octubre se llevará a cabo una EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA por el tutor del Ciclo Formativo de Documentación y Administración Sanitaria, junto con todos los profesores que integran el equipo docente de este grupo.

El tutor proporcionará al equipo docente información sobre las características generales y sobre las circunstancias académicas o personales con incidencia educativa. Dicha información proviene de informes de etapa anterior, estudios realizados, acceso mediante prueba, experiencia profesional, observación del alumno/a y las actividades realizadas por el alumno la primeras semanas.

Toda esta información será el punto de referencia del equipo docente, y en su caso, del departamento para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y adecuación de la

características del alumnado. En ningún caso conlleva calificación.

En la prueba inicial del módulo de Extracción de Diagnósticos y Procedimientos se han obtenido las siguientes conclusiones:

- Es un grupo que está motivado y le interesa la materia.
- El nivel de conocimientos relativos a este módulo es bajo.

### **1.3 EVALUACIÓN FORMATIVA:**

La evaluación del alumnado se llevará a cabo mediante tres Evaluaciones Parciales y sus respectivas reuniones del EQUIPO EDUCATIVO, también se realizará una evaluación final en Junio para los alumnos/ as que suspendan y para los que quieran subir la nota del módulo. Cada evaluación parcial irá seguida de una recuperación, excepto la tercera evaluación parcial, que los que suspendan irán a la evaluación final.

La nota de cada evaluación se anotará y guardará en el cuaderno del profesor, en la ficha del alumno/ a, junta con otras notas obtenidas de actividades realizadas y observación del trabajo del alumno/ a.

El/ la alumno/ a perderá el derecho a la evaluación continua cuando el número total de faltas por evaluación, sea igual o superior al 25% de las horas lectivas del módulo. Esto supone que el/ la alumno/ a perderá el derecho a ser valorado y, en su caso, quedando la materia pendiente para el examen final de Junio, que llevará toda la materia del módulo impartida durante el curso académico.

### **1.4.-EVALUACIÓN SUMATIVA:**

Pretende conseguir datos que nos permitan emitir un juicio de valor, sobre la validez del proceso seguido y sobre la situación en que se encuentra cada uno de los/ as alumnos/ as en relación los objetivos propuestos. Tendrá como finalidad la valoración de los resultados del aprendizaje al finalizar una determinada fase del proceso formativo, tomando como referencia los mencionados criterios de evaluación y los objetivos establecidos para el módulo.

La evaluación sumativa se realizará en tres momentos en el curso académico en la que hay que emitir una valoración del alumno/ a en cada una de la evaluaciones parciales fijadas. En cada evaluación parcial habrá un examen, que constará de dos partes, basada en los contenidos conceptuales y procedimentales de la materia impartida. En el examen de recuperación de la evaluaciones parciales y el examen de la evaluación Final, será del mismo estilo que el de las evaluaciones parciales. Se tendrá en cuenta también los instrumentos de evaluación fijados. Los alumnos/as que vengan a clase de forma habitual y no superen el 25% de faltas de asistencia( justificadas y sin justificar) se les guardará para Junio la evaluación que tengan aprobada e irá al examen final sólo con la materia suspensa.

1.5.-.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN: se tendrá en cuenta los criterios de evaluación descritos en cada una de las unidades de trabajo, descritos al inicio de la programación.

## **1.6.-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

### **1.6.1.-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Los datos a tener en cuenta en cada una de las evaluaciones realizadas a lo largo del curso son:

- Pruebas escritas de tipo test y preguntas cortas de conocimientos de los contenidos conceptuales y procedimentales.
- Ejercicios prácticos: identificación de datos clínicos, síntomas, signos, diagnósticos, diagnóstico principal, procedimientos diagnósticos, procedimientos terapéuticos, procedimiento terapéutico principal y tipo, contenidos en los documentos facilitados

- Actividades de esquemas y resúmenes.
- Actividades de preguntas sobre los contenidos de las distintas unidades de trabajo y corregir en clase.
- Participación en la lectura de unidades de trabajo y de información aportada por el alumno en los distintos temas a impartir.
- Diálogos y debates sobre determinados temas que puedan surgir en cada unidad didáctica.
- Actitud del alumno en clase .
- Adecuados hábitos de trabajo.
- Responsabilidad en la tarea y trabajo en clase.
- Interés por las clases y el módulo.
- Cumplimiento de las normas establecidas en el aula.

### **1.6.2.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

En términos generales en este módulo se van a calificar:

- Contenidos conceptuales: 70%
- Contenidos procedimentales: 25%
- Responsabilidad, realización y puntualidad de las actividades, interés, etc: 5%

La calificación utilizada según orden correspondiente es numérica , con un valor numérico de 1 a 10 puntos, no se admiten decimales, tienen que ser números enteros.

La nota obtenida en la primera evaluación será el resultado de calificar:

-Un examen que consta de dos partes:

a/ Examen tipo test(cada 3 preguntas mal se restará una pregunta bien y se aprueba con el 50% de las preguntas totales del examen) o preguntas cortas sobre los contenidos teóricos de la unidades trabajo, con una calificación de 7 puntos.

b/ Examen sobre la identificación de datos clínicos indicando su significado, síntomas, signos, diagnósticos, procedimientos diagnósticos, procedimientos terapéuticos y tipo, en documentos clínicos relacionados con las unidades impartidas. Tiene esta parte un valor de 2.5 puntos.

Para superar o aprobar el / la alumno/ a deberá obtener una nota de un 5 o superior. La nota es el resultado de sumar, la calificación de la primera parte del examen y la calificación de la segunda parte del examen.. La primera parte estará aprobada con una nota igual o superior a 3.5 puntos y la segunda parte estará aprobada con 1,25 puntos o superior, es decir, la suma de las dos partes debe ser un 5 o superior para aprobar dicha Evaluación Parcial.

El/la alumno/ a que suspenda una de las partes del examen, deberá recuperar la parte del examen suspensa y se le guardará la parte del examen aprobada.

La calificación de la 2º Evaluación Parcial será media aritmética de la nota obtenida en la 1º Evaluación Parcial y la nota obtenida en la segunda Evaluación Parcial. Si alguna de las evaluaciones está suspensa, la evaluación 2º estará suspensa, ya que la nota de la 2º evaluación es la media aritmética de las notas de las dos evaluaciones .La nota de la 3º Evaluación Parcial es la media aritmética de las notas de las tres Evaluaciones Parciales, si alguna evaluación está suspensa , la 3º Evaluación Parcial estará suspensa.

Para ajustar la nota a un número entero se cogerá el resto de instrumentos de evaluación( actitudinales ) con un valor 0.5 puntos.

En la Evaluación Final ( Junio) el tipo de examen y calificación será igual a las Evaluaciones Parciales, tanto para los alumnos/ as suspensos como para los que quieran subir la nota. Los/ as alumnos/ as que vayan a la Evaluación Final es obligatorio la asistencia a clase desde primeros de Junio hasta el día del examen final en Junio.

Los que realicen el examen de Evaluación Final en Junio para subir nota, el sistema de calificación es el siguiente:

- Si en el examen obtiene entre 5-6 puntos, se le sumará a la nota de la 3º evaluación 0,5 puntos.
- Si la nota del examen final es entre 7-8 puntos, se le subirá 1 punto a la nota de la 3º evaluación.
- Si la nota del examen final está entre 9-10 puntos, se le subirá 1,5 puntos a la nota de la 3º evaluación.

Si la nota del examen final es suspensa se le bajará la nota de la tercera evaluación al número entero inferior.

El alumno/ a con faltas de asistencia del 25% o más de las horas lectivas de este módulo, perderá el derecho a la evaluación continua.

### **.1.7.-ACTIVIDADES DE REFUERZO Y MEJORA DE LAS COMPETENCIAS:**

En cada una de las unidades didácticas de este módulo hay una relación de actividades programadas.

Para aquellos/ as alumnos/ as que por diversos motivos necesiten un apoyo para incrementar su rendimiento o mejorarlo, se realizarán una serie de actividades basadas en los contenidos conceptuales, procedimentales y en algunos actitudinales en los que hayan tenido más deficiencias, por dificultad de entendimiento, por no concentración en clase, por trabajo excesivo, etc Las actividades de refuerzo y mejora consistirán en:

- Entrega de actividades encomendadas de la unidades correspondientes, del tipo de preguntas cortas para entregarlas y leerlas en clase.
- Realizar esquemas de las unidades suspensas o con peores resultados de calificación.
- Realizar un resumen de cada una de la unidades didácticas suspendidas.
- Realizar ejercicios de identificación de diagnósticos y procedimientos, así como de vocabulario de dichos documentos clínicos facilitados.

### **ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS DE APOYO EDUCATIVO:**

La primera estrategia metodológica a seguir, por la profesora al comienzo del curso académico, con el grupo de alumno /as de dicho Ciclo, es la IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS, utilizando para ello la correspondiente evaluación inicial, en la cual, se sondeará sobre el nivel de conocimientos generales básicos, relacionados con los bloques temáticos correspondientes del módulo de Extracción de Diagnósticos y Procedimientos. Por otro lado, en el inicio de cada unidad didáctica se debe investigar sobre el grado de dominio y conocimiento de conceptos básicos previos y necesidades para el desarrollo correcto de dicha unidad didáctica.

Para aquellos alumnos /as que presenten dificultades en el aprendizaje se diseñarán PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL REFUERZO .Algunas de estas estrategias a seguir pueden ser:

- Consulta de bibliografía inicial. a partir de la cual buscar y trabajar conceptos previos necesarios para desarrollar adecuadamente la temática de las correspondientes unidades didácticas.
- Tener siempre a mano un diccionario de enfermería o médico para buscar palabras de uso sanitario desconocidas para el alumno.

- Realización de esquemas y mapas conceptuales.
  - Aclarar conceptos y resolución de dudas y cuestiones de forma individualizada.
  - Realización de resúmenes.
  - Diseño individualizado de aplicaciones prácticas relacionadas con los contenidos tratados en la unidad didáctica.
  - Facilitar que el alumno / a conozca los fallos y errores, que vaya cometiendo a lo largo del desarrollo de la unidad didáctica, para que pueda superar las deficiencias.
  - Fomentar el trabajo en grupo para que así pueda tener el apoyo de sus compañeros.
  - Diseño de pruebas de recuperación de lo no superado en la evaluación, pero centradas en aspectos fundamentales y orientadas a los niveles mínimos exigidos para la obtención de las capacidades terminales correspondientes el ciclo.
- En caso de detectar en el grupo la existencia de alumnos / as aventajados, se les diseñará PAUTAS METODOLÓGICAS DE AMPLIACIÓN. Algunos ejemplos de actividades son:
- Búsqueda de material educativo en internet para su uso posterior en el aula.
  - Búsqueda de películas comerciales relacionadas con el módulo.
  - Exposición en el aula de temas elaborados por los alumnos.
  - Investigación sobre avances técnicos científicos relacionados con el módulo.

#### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIA Y EXTRAESCOLARES:**

- Día de Andalucía ( 28 de Febrero): participando en la convivencia entre los/ as alumnos/ as de distintos grupos asistiendo a una comida, que preparan los alumnos/ as y profesores/ as.
- Día de la Constitución Española( 5 de Diciembre) leyendo artículos de la constitución que estén relacionados con los temas de legislación que hayamos dado.
- Día del libro.
- Proponer la visita a un Servicio de Documentación Sanitaria.

#### **-CONTRIBUCIÓN A PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO:**

- Plan de igualdad hombres y mujeres.
- Plan de auto-protección.
- Plan de biblioteca escolar.

#### **INTERDISCIPLINARIDAD:**

La Unidad de Trabajo nº 8, que trata el tema de la Diabetes Mellitus también se habla de la diabetes en otro tema del módulo de "Terminología Clínica y Patológica, exactamente la Unidad de Trabajo nº 6 "Alteraciones de la Nutrición y el Metabolismo", donde también se explican otras patologías relacionadas con el metabolismo y la nutrición.

#### **BIBLIOGRAFÍA RELACIONADA CON EL MÓDULO:**

Libros utilizados para poder impartir este módulo formativo:

- "Fisiopatología General".Editorial: Altamar.

- "Nociones de Patología y Exploración funcional". Editorial: Everest.
- "Anatomofisiología y Patología básica". Ciclo de grado medio. Editorial: Mc GrawHill.
- "Anatomía humana". Editorial: Marbán ediciones.
- Boletines de codificación de enfermedades de la CIE-9.
- Internet para la visualización de vídeos relacionados con las distintas unidades de trabajo y presentaciones.