

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**Latín 1**

**CURSO: 1º**

**NIVEL: BACHILLERATO**

**CURSO ACADÉMICO: 2019 / 2020**

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1 JUSTIFICACIÓN

La asignatura de Latín tiene como principal finalidad introducir al alumnado en el conocimiento de los aspectos esenciales de la lengua y de la cultura latinas, para que, de manera progresiva según las etapas, profundice en las mismas y perciba el papel que desempeña el latín no solo como sustrato lingüístico y cultural, sino como poderoso y rico instrumento propedéutico de comunicación y de enriquecimiento léxico de la lengua propia. En este sentido, contribuye de manera fundamental a la consecución de los objetivos de la ESO y del Bachillerato relacionados con las capacidades y destrezas lingüísticas, tanto orales como escritas, así como la de aquellos cuya finalidad es la de profundizar en las realidades del mundo contemporáneo y la de desarrollar la sensibilidad artística y literaria y el criterio estético como fuentes de información y de enriquecimiento cultural.

Los contenidos de la asignatura están diseñados de manera secuencial y escalonada, y organizados por bloques que, con ligeros matices, se repiten en todos los cursos. La transversalidad de todos ellos es la que vertebra la secuenciación de los diversos contenidos del currículum. En el primer bloque aparecen los contenidos transversales que impregnan la metodología de la materia y que hacen referencia a la creación de contextos comunicativos específicos, la utilización de las TIC en las aulas, la gestión o planificación de proyectos y tareas, tan importantes en la programación competencial, las técnicas de aprendizaje cooperativo o a la toma de decisiones personales o académicas. El segundo bloque, de marcado carácter introductorio, está dedicado al latín como origen de las lenguas romances, a su marco geográfico y al sistema de la lengua latina, haciendo hincapié en la pronunciación del alfabeto latino y en la pervivencia de elementos lingüísticos latinos en la lengua propia. Los dos bloques siguientes se dedican al estudio de los aspectos netamente lingüísticos, la morfología y la sintaxis, dos realidades inseparables que conforman e integran el aspecto gramatical. Se pretende iniciar al alumnado en el concepto de flexión y en el estudio de las estructuras oracionales latinas y los elementos que definen sus construcciones más características, introduciendo progresivamente niveles de mayor complejidad. El siguiente bloque es el relacionado con el estudio de la civilización latina, centrado en sus aspectos históricos, sociales, políticos, religiosos y artísticos. Especial relieve tiene el estudio de la mitología, cuya influencia ha sido decisiva en la creación del imaginario literario y artístico occidental. En todos los niveles se dedica un bloque a los textos. En el aula se trabajarán tanto la interpretación y traducción textuales como la creación de textos y se facilitarán al alumnado contextos comunicativos en los que pueda crear mensajes orales y escritos en lengua latina en los que se ejemplifiquen los contenidos lingüísticos estudiados. Por último se dedica un bloque al estudio del léxico, entendiéndose que este resulta imprescindible para avanzar en el conocimiento de cualquier lengua. Dentro de este ámbito se presta especial atención a la etimología, no solo porque pone de manifiesto la pervivencia de las raíces latinas en las lenguas modernas, sino además porque ayuda al alumnado a adquirir una mayor comprensión de su propia lengua.

La materia de Latín contribuye especialmente a desarrollar en el alumnado las competencias de comunicación lingüística (CCL), cuya relación se da en todos los contenidos de todos los bloques del área, en sus cinco componentes: el lingüístico, el

pragmático, el socio-cultural, el estratégico y el personal. También contribuye a desarrollar la competencia de aprender a aprender (CAA) dotando al alumnado de recursos y estrategias de análisis y comprensión y facilitándole mecanismos de inferencia. Finalmente contribuye a desarrollar las competencias sociales y cívicas (CSC) y la conciencia y expresiones culturales (CEC) mediante el estudio y la comparación de los modelos sociales y políticos de la antigüedad y los contemporáneos y el estudio del arte, la mitología y la literatura latinos como sustratos identificables y esenciales del imaginario cultural occidental. Pero este currículum amplía de manera notable el espectro competencial de la asignatura de latín al incorporar contenidos y criterios de evaluación relacionados con las competencias digital (CD) y sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) en los bloques iniciales de los tres niveles en los que se proponen contenidos muy relacionados con la metodología para el aprendizaje competencial y que hacen referencia a la gestión y planificación de proyectos en grupos cooperativos o a procesos de búsqueda de la información y creación de contenidos en contextos digitales.

- a. Contextualización socio-educativa del alumnado.

## **2. OBJETIVOS VINCULADOS CON LA MATERIA**

### **2.1 OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA**

Tal y como se precisa en el artículo 25 del Real Decreto 1105/2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

## 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LATÍN

Esta materia tiene como principal finalidad introducir al alumnado en el conocimiento de los aspectos esenciales de la lengua y de la cultura latinas, para que, de manera progresiva según las etapas, profundice en las mismas y perciba el papel que desempeña el latín no solo como sustrato lingüístico y cultural, sino como poderoso y rico instrumento propedéutico de comunicación y de enriquecimiento léxico de la lengua propia. En este sentido, contribuye de manera fundamental a la consecución de los objetivos de la ESO y del Bachillerato relacionados con las capacidades y destrezas lingüísticas, tanto orales como escritas, así como la de aquellos cuya finalidad es la de profundizar en las realidades del mundo contemporáneo y la de desarrollar la sensibilidad artística y literaria y el criterio estético como fuentes de información y de enriquecimiento cultural. Es por ello por lo que este Departamento fija como objetivos específicos de esta materia los siguientes:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y la catalana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

### 3. COMPETENCIAS

La materia de Latín contribuye especialmente a desarrollar en el alumnado **SEIS** de las **SIETE** competencias básicas: las **competencias de comunicación lingüística (CCL)**, cuya relación se da en todos los contenidos de todos los bloques del área, en sus cinco componentes: el lingüístico, el pragmático, el socio-cultural, el estratégico y el personal. También contribuye a desarrollar la competencia de **aprender a aprender (CAA)** dotando al alumnado de recursos y estrategias de análisis y comprensión y facilitándole mecanismos de inferencia. Finalmente contribuye a desarrollar las **competencias sociales y cívicas (CSC)** y la **conciencia y expresiones culturales (CEC)** mediante el estudio y la comparación de los modelos sociales y políticos de la antigüedad y los contemporáneos y el estudio del arte, la mitología y la literatura latinos como sustratos identificables y esenciales del imaginario cultural occidental.

Pero este currículum amplía de manera notable el espectro competencial de la asignatura de Latín, al incorporar contenidos y criterios de evaluación relacionados con **las competencias digital (CD)** y **sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)** en los bloques iniciales de los tres niveles en los que se proponen contenidos muy relacionados con la metodología para el aprendizaje competencial y que hacen referencia a la gestión y planificación de proyectos en grupos cooperativos o a procesos de búsqueda de la información y creación de contenidos en contextos digitales.

**Competencia en comunicación lingüística (CCL)**, pues el Latín contribuye de modo directo a la adquisición de la competencia lingüística en la lengua oficial de la Comunidad Andaluza y ayuda a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.

**Competencia de aprender a aprender (CAA)**, en la medida en que el Latín favorece la reflexión, ejercita la recuperación de datos mediante la memorización y dota al alumnado de recursos y estrategias de análisis, comprensión e inferencia.

**Competencias sociales y cívicas (CSC)**, pues el alumnado aprende a trabajar solo o en grupo. Además, esta competencia se ve reflejada claramente a través del estudio de la sociedad y la política en el mundo antiguo, como una invitación a la reflexión sobre la evolución de la condición de la mujer, el origen del pensamiento democrático, la importancia del diálogo, el respeto a la opinión del contrario y la tolerancia hacia otras maneras de entender la vida.

Y en especial la materia de Latín contribuye a la adquisición de la **Conciencia y expresiones culturales (CEC)** El gran patrimonio de la Antigüedad Clásica latina en la Comunidad Andaluza debe ser conocido por el alumnado fomentando su interés por su conservación. Además, se trata de promover en el alumnado la utilización de la obra de arte como fuente de información, pero también como estímulo para la formación de su espíritu estético.

**Competencia digital (CD)**, ya que el alumnado la obtendrá a través de internet o libros especializados. Se pretende un acercamiento del alumnado a las fuentes principales de información y su aplicación en el proceso de aprendizaje.

**Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)**, pues el estudio del Latín y la cultura latina estimula la capacidad creadora y de innovación, el sentido crítico y la responsabilidad, la capacidad analítica y organizativa.



## **4. CONTENIDOS**

Los contenidos de la asignatura están diseñados de manera secuencial y escalonada, y organizados por bloques que, con ligeros matices, se repiten en todos los cursos. La transversalidad de todos ellos es la que vertebra la secuenciación de los diversos contenidos del currículum.

En el primer bloque aparecen los contenidos transversales que impregnan la metodología de la materia y que hacen referencia a la creación de contextos comunicativos específicos, la utilización de las TIC en las aulas, la gestión o planificación de proyectos y tareas, tan importantes en la programación competencial, las técnicas de aprendizaje cooperativo o a la toma de decisiones personales o académicas.

El segundo bloque, de marcado carácter introductorio, está dedicado al latín como origen de las lenguas romances, a su marco geográfico y al sistema de la lengua latina, haciendo hincapié en la pronunciación del alfabeto latino y en la pervivencia de elementos lingüísticos latinos en la lengua propia.

Los dos bloques siguientes se dedican al estudio de los aspectos netamente lingüísticos, la morfología y la sintaxis, dos realidades inseparables que conforman e integran el aspecto gramatical. Se pretende iniciar al alumnado en el concepto de flexión y en el estudio de las estructuras oracionales latinas y los elementos que definen sus construcciones más características, introduciendo progresivamente niveles de mayor complejidad.

El siguiente bloque es el relacionado con el estudio de la civilización latina, centrado en sus aspectos históricos, sociales, políticos, religiosos y artísticos. Especial relieve tiene el estudio de la mitología, cuya influencia ha sido decisiva en la creación del imaginario literario y artístico occidental.

En todos los niveles se dedica un bloque a los textos. En el aula se trabajarán tanto la interpretación y traducción textuales como la creación de textos y se facilitarán al alumnado contextos comunicativos en los que pueda crear mensajes orales y escritos en lengua latina en los que se ejemplifiquen los contenidos lingüísticos estudiados.

Por último se dedica un bloque al estudio del léxico, entendiendo que este resulta imprescindible para avanzar en el conocimiento de cualquier lengua. Dentro de este ámbito se presta especial atención a la etimología, no solo porque pone de manifiesto la pervivencia de las raíces latinas en las lenguas modernas, sino además porque ayuda al alumnado a adquirir una mayor comprensión de su propia lengua.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

Presentamos aquí los contenidos específicos de **LATÍN DE PRIMERO DE BACHILLERATO** relacionados con los demás componentes del currículo:

Bloque 0: Contenidos transversales. (Cursos 1º y 2º de Bachillerato)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
<p>Participación en debates, coloquios o entrevistas sobre cualquiera de los temas que puedan suscitar interés: el papel de la mujer en la sociedad, las clases sociales, el sistema político, la familia, el respeto por el patrimonio, etc. Utilización de estrategias lingüísticas y no lingüísticas: inicio, mantenimiento y conclusión; cooperación; normas de cortesía, etc. y del respeto en el uso del lenguaje.</p> <p>Elaboración de trabajos de investigación y/o exposiciones, de forma individual o en grupos cooperativos, sobre: la pervivencia de lo mítico en las diferentes manifestaciones artísticas; la pervivencia del léxico grecolatino en la lengua propia; el patrimonio; la influencia de la organización política</p>	<p>BL0.1. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>BL0.2. Buscar y seleccionar información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc., y organizar la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos, registrándola en papel de forma cuidadosa o</p>	<p>BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.</p> <p>BL1.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.</p> <p>BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.</p> <p>BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos</p>	<p>CCL CAA</p> <p>CCL CAA TIC</p>







**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

<p>Asunción de distintos roles en equipos de trabajo. Solidaridad, tolerancia, respeto y amabilidad. Técnicas de escucha activa. Diálogo igualitario.</p> <p>Conocimiento de técnicas de aprendizaje cooperativo.</p> <p>Creación y edición de producciones audiovisuales con dramatizaciones o diálogos creados por el alumno, aplicando los contenidos gramaticales, sintácticos y léxicos estudiados.</p> <p>Utilización de presentaciones multimedia para exponer trabajos realizados de forma individual o en grupo.</p> <p>Uso de las herramientas más comunes de las TIC. Comunicación con el resto del grupo o intercentros.</p> <p>Uso de los servicios de la web social: blogs, wikis, foros, páginas web, correo electrónico, etc.</p>	<p>BL0.5. Organizar un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes, influir positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.</p> <p>BL0.6. Crear y editar producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.</p> <p>BL0.7. Colaborar y comunicarse para construir un producto o tarea colectiva, filtrando y compartiendo información y contenidos digitales y utilizando las herramientas de comunicación TIC, servicios de la web social o módulo en entornos virtuales de aprendizaje. Aplicar buenas formas de conducta en la</p>	<p>recursos adecuados.</p> <p>BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.</p> <p>BL0.5.2. influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.</p> <p>BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.</p> <p>BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la</p>	<p>SIEE CAA CSC</p> <p>CD</p> <p>CD CSC</p>
---	--	---	---



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

<p>Estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del área. Autoconocimiento de aptitudes e intereses. Proceso estructurado de toma de decisiones.</p>	<p>comunicación y prevenir, denunciar y proteger a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.</p> <p>BL0.8. Buscar y seleccionar información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analizar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y compararlas con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.</p>	<p>civilización clásica en nuestra cultura. BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.</p> <p>BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.</p>	<p align="center">SIEE</p>
---	---	---	----------------------------

**Bloque 1: El latín, origen de las lenguas romances. Sistema de la lengua latina.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
<p>Marco geográfico de la lengua. Ubicación en mapas de la extensión de la lengua latina en la Península Ibérica y en Europa. Las lenguas de España: lenguas romances y no romances. Ubicación en mapas de las lenguas romances de la Península Ibérica.</p>	<p>BL1.1. Identificar el marco geográfico de la lengua latina y de las lenguas romances en Europa y en la Península Ibérica, ubicándolos en mapas, en formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, y utilizando las estrategias de</p>	<p>BL1.1.1. Localiza en un mapa el marco geográfico de la lengua latina y su expansión delimitando sus ámbitos de influencia y ubicando con precisión puntos geográficos, ciudades o restos arqueológicos conocidos por su relevancia histórica.</p> <p>BL1.1.2. Identifica las lenguas que se hablan en España, diferenciando por su origen romances y no romances y delimitando en un mapa las zonas en las que se utilizan.</p>	<p>CCL CAA CEC</p>



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

<p>Sistema de la lengua latina: el alfabeto como sistema de escritura. Origen y pronunciación del alfabeto latino.</p> <p>Pervivencia de elementos lingüísticos latinos. Términos patrimoniales y cultismos. Identificación de términos patrimoniales y cultismos en textos de diferente tipología.</p>	<p>comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido.</p> <p>BL1.2. Leer textos en latín de manera comprensiva, aplicando las normas de pronunciación y comparando las principales adaptaciones que se producen en las lenguas modernas para facilitar su aprendizaje.</p> <p>BL1.3. Distinguir las palabras patrimoniales y los cultismos, identificando el étimo latino originario, así como algunos de los latinismos más frecuentes para aumentar el caudal léxico de la lengua propia y profundizar en la comprensión textual.</p>	<p>BL1.2.1. Lee textos en latín de manera comprensiva, aplicando las normas de pronunciación y comparando las principales adaptaciones que se producen en las lenguas modernas.</p> <p>BL1.3.1. Explica e ilustra con ejemplos la diferencia entre palabra patrimonial y cultismo.</p> <p>BL1.3.2. Conoce ejemplos de términos latinos que han dado origen tanto a una palabra patrimonial como a un cultismo y señala las diferencias de uso y significado que existen entre ambos.</p>	<p>CCL CAA CEC</p> <p>CCL CAA CEC</p>
---	---	--	---

**Bloque 2: Morfología**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
<p>La palabra: Formantes de la palabra. Identificación y clasificación de los diversos formantes de las palabras. Clasificación de las palabras atendiendo a sus formantes.</p>	<p>BL2.1. Identificar los distintos formantes de las palabras descomponiéndolas y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes para introducir el concepto de flexión y mejorar la interpretación y expresión de la</p>	<p>BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.</p> <p>BL2.1.2. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación.</p>	<p>CCL CAA</p>



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

<p>La flexión: La flexión nominal y pronominal. Declinación de sustantivos, adjetivos y pronombres.</p> <p>La flexión verbal: Formas personales. Formas no personales. Conjugación de verbos.</p> <p>Identificación y relación de</p>	<p>lengua latina.</p> <p>BL2.2. Declinar distintos tipos de palabras y sintagmas en concordancia atendiendo a su clasificación y al contexto oracional para una mejor interpretación y expresión de la lengua latina.</p> <p>BL2.3. Conjugar los distintos tiempos verbales latinos atendiendo a su clasificación y al contexto oracional, diferenciando las formas personales de las no personales, para mejor interpretación y expresión de la lengua latina.</p>	<p>BL2.1.3. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.</p> <p>BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.</p> <p>BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.</p> <p>BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.</p> <p>BL2.3.2. Explica el enunciado de los verbos de paradigmas regulares identificando las formas que se utilizan para formarlo.</p> <p>BL2.3.3. Explica el uso de los temas verbales latinos identificando correctamente las formas derivadas de cada uno de ellos.</p> <p>BL2.3.4. Conjuga los tiempos verbales más frecuentes en voz activa y pasiva aplicando correctamente los paradigmas correspondientes.</p> <p>BL2.3.5. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.</p> <p>BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.</p> <p>BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y</p>	<p>CCL CAA</p> <p>CCL CAA</p> <p>CCL</p>
---	---	--	--



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

elementos morfológicos de la lengua latina.	BL2.4. Identificar elementos morfológicos de la lengua latina que permitan los posteriores análisis, o reconocimiento por inferencia lógica, de la morfología y la sintaxis de textos sencillos y que faciliten su traducción o interpretación.	manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.  BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.	CAA
---	---	---	-----

**Bloque 3: Sintaxis**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
<p>Los casos latinos: Los casos latinos y su relación con las funciones sintácticas. Identificación, relación, interpretación, o análisis sintáctico, y traducción de los casos latinos. La oración: Elementos de la oración y su concordancia. La oración simple: las oraciones atributivas; las oraciones predicativas. La oración compuesta: las oraciones coordinadas; las oraciones subordinadas. Las formas no personales: Infinitivos y participios.</p>	BL3.1. Distinguir, mediante análisis sintáctico o inferencia lógica, en textos originales y/o adaptados de dificultad graduada, las funciones que desempeñan las palabras y sintagmas, y clasificar los diferentes tipos de oraciones y construcciones para una mejor interpretación del texto y su estructura.	<p>BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto. BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos. BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características. BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características. BL3.1.5. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.</p>	CCL CAA



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

<p>Identificación, clasificación, relación, o análisis sintáctico, de los diversos tipos y construcciones de oraciones simples y compuestas y de las formas no personales.</p>		<p>BL3.1.6. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.</p> <p>BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.</p>	
--	--	--	--

**Bloque 4: Roma: Historia, cultura, arte y civilización.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
<p>Períodos de la historia de Roma: Monarquía República. Imperio. Identificación y comparación de los períodos de la historia de Roma, y elaboración de ejes cronológicos de sus diversos períodos.</p>	<p>BL4.1. Distinguir las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras y ubicando en un eje cronológico algunos de los principales hechos históricos para profundizar en el origen de nuestra civilización.</p>	<p>BL4.1.1. Describe el marco histórico en el que surge y se desarrolla la civilización romana señalando distintos períodos dentro del mismo e identificando en cada uno de ellos las conexiones más importantes que presentan con otras civilizaciones.</p> <p>BL4.1.2. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en la civilización y periodo histórico correspondiente poniéndolos en contexto y relacionándolos con otras circunstancias contemporáneas.</p> <p>BL4.1.3. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hitos históricos relevantes consultando o no diferentes fuentes de información.</p> <p>BL4.1.4. Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras.</p> <p>BL4.1.5. Describe los principales hitos históricos y los aspectos más significativos de la civilización latina y analiza su influencia en el devenir histórico posterior.</p> <p>BL4.1.6. Explica la romanización de Hispania, describiendo</p>	<p>CCL CSC CEC</p>



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

<p>Organización política y social de Roma.  Hombres y mujeres en la organización política.  Hombres y mujeres en la organización social.  La organización familiar como unidad de producción.  Relación y comparación entre la organización política y social de hombres y mujeres de la Roma clásica y de nuestra época.  Relación y comparación entre la organización familiar de la Roma clásica y la de nuestra época.</p> <p>Religión:  Mitos.  Dioses y diosas, héroes y heroínas.  Identificación de los dioses y diosas romanos y de los héroes y heroínas del panteón romano y de los mitos.  Relación y comparación entre los mitos, héroes y heroínas antiguos y</p>	<p>BL4.2. Describir los rasgos esenciales que caracterizan las sucesivas formas de organización política y social de Roma, comparándolas de forma crítica con las actuales.</p> <p>BL4.3. Identificar los dioses y diosas y héroes y heroínas de la mitología grecolatina estableciendo relaciones significativas con personajes actuales que permitan evidenciar la pervivencia de los arquetipos míticos que han llegado a convertirse en referentes de la cultura universal.</p>	<p>sus causas y delimitando sus distintas fases.  BL4.1.7. Enumera, explica e ilustra con ejemplos los aspectos fundamentales que caracterizan el proceso de la romanización de Hispania, señalando su influencia en la historia posterior de nuestro país.</p> <p>BL4.2.1. Describe y compara las sucesivas formas de organización del sistema político romanos.  BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.</p> <p>BL4.3.1. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, sus atributos y su ámbito de influencia, explicando su genealogía y estableciendo relaciones entre los diferentes dioses.  BL4.3.2. Identifica dentro del imaginario mítico a dioses, semidioses y héroes, explicando los principales aspectos que diferencian a unos de otros.  BL4.3.3. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de</p>	<p>CCL  CSC  CEC</p> <p>CCL  CSC  CEC</p>
---	---	--	---



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

<p>los actuales y su pervivencia como referente cultural universal.</p> <p>El arte romano: Características fundamentales del arte romano. Principales manifestaciones artísticas. Descripción e identificación de las manifestaciones artísticas más importantes a partir de elementos concretos. Obras públicas y urbanismo: Las obras públicas. Descripción de los elementos y funciones de las obras públicas romanas. La ciudad romana. Pervivencia de edificaciones públicas romanas en el patrimonio histórico de nuestro país. Localización en mapas de los principales ejemplos de edificaciones públicas romanas en nuestro patrimonio.</p>	<p>BL4.4. Describir las características fundamentales y las manifestaciones más importantes del arte y el urbanismo romanos para evidenciar su influencia en modelos artísticos y urbanísticos posteriores, y señalar su presencia en el patrimonio histórico de nuestro país.</p>	<p>lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, analizando la influencia de la tradición clásica en este fenómeno y señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos asociándolas a otros rasgos culturales propios de cada época.</p> <p>BL4.4.1. Describe las principales manifestaciones escultóricas y pictóricas del arte romano identificando a partir de elementos concretos su estilo y cronología aproximada. BL4.4.2. Describe las características, los principales elementos y la función de las grandes obras públicas romanas, explicando e ilustrando con ejemplos su importancia para el desarrollo del Imperio y su influencia en modelos urbanísticos posteriores. BL4.4.3. Localiza en un mapa los principales ejemplos de edificaciones públicas romanas que forman parte del patrimonio español, identificando a partir de elementos concretos su estilo y cronología aproximada.</p>	<p>CCL CSC CEC</p>
--	--	--	----------------------------

**Bloque 5: Textos**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
Técnicas de traducción.	BL5.1. Realizar la lectura	BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y	CCL





**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

<p>Traducción directa de textos en latín de extensión variada. Retroversión y creación de textos sencillos en latín. Utilización del diccionario. Comparación de las estructuras latinas con las de la lengua propia. Lectura comprensiva y comparada de textos clásicos. Lectura comprensiva de textos en latín adaptados o de dificultad graduada. Lectura de textos traducidos.</p> <p>Comentario del contenido y estructura de textos en lengua latina y lengua propia.</p>	<p>comprensiva de textos en latín, sencillos y de dificultad graduada, utilizando los conocimientos morfológicos, sintácticos y léxicos adquiridos o mecanismos de inferencia lógica, para captar el sentido global del texto y profundizar en su interpretación o traducción. BL5.2. Crear textos sencillos en latín, utilizando la estructura y el léxico aprendidos para adquirir un mayor dominio de la lengua y mejorar las destrezas comunicativas. BL5.3. Comentar el contenido y la estructura de textos clásicos traducidos aplicando para ello los conocimientos previamente adquiridos en esta o en otras materias para profundizar en su interpretación.</p>	<p>sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión. BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global. BL5.1.3. Utiliza correctamente el diccionario para localizar el significado de palabras que entrañen dificultad identificando entre varias acepciones el sentido más adecuado para la traducción del texto. BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando la estructura y el léxico aprendidos.  BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias. BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.</p>	<p>CAA</p> <p>CCL CAA</p> <p>CCL CAA CEC</p>
---	--	--	--

**Bloque 6: Léxico**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
<p>Vocabulario básico latino, Léxico transparente. Principales afijos. Identificación de los principales</p>	<p>BL6.1. Deducir el significado de términos latinos partiendo del contexto o de palabras de la lengua propia e identificar los</p>	<p>BL6.1.1. Deducir el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce. BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así</p>	<p>CCL CAA CEC</p>



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

<p>afijos e origen latino y traducción de léxico latino transparente.          Evolución y pervivencia del latín.          Nociones básicas de evolución fonética. Principales lexemas y afijos latinos usados en la lengua propia.          Realización de evolución de términos latinos a la lengua propia.</p> <p>Palabras patrimoniales, cultismos y neologismos.          Expresiones latinas incorporadas a la lengua propia.          Identificación y explicación de los principales latinismos y expresiones latinas incorporadas a la lengua propia.</p>	<p>formantes para profundizar en la interpretación de textos y aumentar el caudal léxico</p> <p>BL6.2. Diferenciar entre términos patrimoniales y cultismos, reconocer neologismos y latinismos o expresiones latinas y aplicarlos en un contexto para aumentar el caudal léxico y profundizar en la comprensión textual.</p>	<p>como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.          BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.          BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.          BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.</p> <p>BL6.2.1. Comprende el significado de los principales latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a la lengua hablada.</p>	<p>CCL          CAA          CEC</p>
--	---	--	--

En cuanto a los contenidos de **SEGUNDO DE BACHILLERATO**, quedan divididos en los siguientes bloques:

Bloque 1: El latín, origen de las lenguas romances. Sistema de la lengua latina.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
<p>Pervivencia de elementos lingüísticos latinos en las lenguas modernas: términos patrimoniales, cultismos y neologismos.</p>	<p>BL1.1. Conocer y distinguir términos patrimoniales y cultismos.</p>	<p>BL1.1.1. Reconoce y distingue a partir del étimo latino términos patrimoniales y cultismos explicando las diferentes evoluciones que se producen en uno y otro caso.</p>	<p>CCL          CAA          CEC</p>



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

<p>Identificación de lexemas, sufijos y prefijos latinos usados en la propia lengua.</p> <p>Análisis de los procesos de evolución desde el latín a las lenguas romances.</p>	<p>BL1.2. Reconocer la presencia de latinismos en el lenguaje científico y en el habla culta, y deducir su significado a partir de los correspondientes términos latinos.</p> <p>BL1.3. Conocer las reglas de evolución fonética del latín y aplicarlas para realizar la evolución de las palabras latinas.</p>	<p>BL1.2.2. Deduce y explica el significado de las palabras de las lenguas de España a partir de los étimos latinos de los que proceden.</p> <p>BL1.2.3. Reconoce y explica el significado de los helenismos y latinismos más frecuentes utilizados en el léxico de las lenguas habladas en España, explicando su significado a partir del término de origen.</p> <p>BL.1.3.1. Explica el proceso de evolución de términos latinos a las lenguas romances, señalando cambios fonéticos comunes a distintas lenguas de una misma familia e ilustrándolo con ejemplos.</p> <p>BL.1.3.2. Realiza evoluciones de términos latinos al castellano aplicando y explicando las reglas fonéticas de evolución.</p>	<p>CCL CAA CEC</p> <p>CCL CAA CEC</p>
--	---	---	---

Bloque 2: Morfología

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
------------	-------------------------	---------------------------	----



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

<p>Nominal: Formas menos usuales e irregulares.</p> <p>Verbal: Verbos irregulares y defectivos.</p> <p>Formas nominales del verbo: supino, gerundio y gerundivo.</p> <p>La conjugación perifrástica.</p>	<p>BL2.1. Conocer las categorías gramaticales.</p>	<p>BL2.1.1. Nombra y describe las categorías gramaticales, señalando los rasgos que las distinguen.</p>	<p>CCL CAA</p>
	<p>BL2.2. Conocer, identificar y distinguir los formantes de las palabras.</p>	<p>BL2.2.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.</p>	<p>CCL CAA</p>
	<p>BL2.3. Realizar el análisis morfológico de las palabras de un texto clásico y enunciarlas.</p>	<p>BL2.3.1. Analiza morfológicamente palabras presentes en un texto clásico identificando correctamente sus formantes y señalando su enunciado.</p>	<p>CCL CAA</p>
	<p>BL2.4. Identificar todas las formas nominales y pronominales.</p>	<p>BL2.4.1. Identifica con seguridad y ayudándose del diccionario todo tipo de formas verbales, conjugándolas y señalando su equivalente en castellano.</p>	<p>CCL CAA</p>
	<p>BL2.5. Identificar, conjugar, traducir y efectuar la retroversión de todas las formas verbales.</p>	<p>BL2.5.1. Aplica sus conocimientos de la morfología verbal y nominal latina para realizar traducciones y retroversiones.</p>	<p>CCL CAA</p>

**Bloque 3: Sintaxis**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
<p>Estudio pormenorizado de la sintaxis nominal y pronominal.</p> <p>La oración compuesta.</p> <p>Tipos de oraciones y construcciones sintácticas.</p>	<p>BL3.1. Reconocer y clasificar las oraciones y las construcciones sintácticas latinas.</p> <p>BL3.2. Relacionar y aplicar conocimientos sobre elementos y</p>	<p>BL3.1.1. Reconoce, distingue y clasifica los tipos de oraciones y las construcciones sintácticas latinas, relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.</p> <p>BL3.2.1. Identifica en el análisis de frases y textos de</p>	<p>CCL CAA</p> <p>CCL</p>



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

Construcciones de gerundio, gerundivo y supino.	construcciones sintácticas en interpretación y traducción de textos de textos clásicos.  BL3.3. Conocer las funciones de las formas no personales del verbo: Infinitivo, gerundio y participio.	dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano.  BL3.3.1. Identifica formas no personales del verbo en frases y textos, traduciéndolas correctamente y explicando las funciones que desempeñan.	CAA  CCL CAA
---	---	--	-----------------------

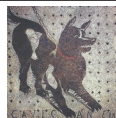
Bloque 4: Roma: Literatura romana

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
------------	-------------------------	---------------------------	----



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

Los géneros literarios. La épica. La historiografía. La lírica. La oratoria. La comedia latina. La fábula.	BL4.1. Conocer las características de los géneros literarios latinos, sus autores y obras más representativas y sus influencias en la literatura posterior.	BL4.1.1. Describe las características esenciales de los géneros literarios latinos e identifica y señala su presencia en textos propuestos.	CCL CSC CEC
	BL4.2. Conocer los hitos esenciales de la literatura latina como base literaria de la literatura y cultura europea y occidental.	BL4.2.1. Realiza ejes cronológicos y situando en ellos autores, obras y otros aspectos: relacionados con la literatura latina. BL4.2.2. Nombra autores representativos de la literatura latina, encuadrándolos en su contexto cultural y citando y explicando sus obras más conocidas.	CCL CSC CEC
	BL4.3. Analizar, interpretar y situar en el tiempo textos mediante lectura comprensiva, distinguiendo género, época, características y estructura, si la extensión del pasaje lo permite.	BL4.3.1. Realiza comentarios de textos latinos situándolos en el tiempo, explicando su estructura, si la extensión del pasaje lo permite, y sus características esenciales, e identificando el género al que pertenecen.	CCL CSC CEC
	BL4.4. Establecer relaciones y paralelismos entre la literatura clásica y la posterior.	BL4.4.1. Analiza el distinto uso que se ha hecho de los mismos. Explora la pervivencia de los géneros y los temas literarios de la traducción latina mediante ejemplos de la literatura contemporánea, analizando BL4.4.2. Reconoce a través de motivos, temas o personajes la influencia de la tradición grecolatina en textos de autores contemporáneos y se sirve de ellos para comprender y explicar la pervivencia de los géneros y de los temas procedentes de la cultura grecolatina, describiendo sus aspectos esenciales y los distintos tratamientos que reciben.	CCL CSC CEC



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**Bloque 5: Textos**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
Traducción e interpretación de textos clásicos. Comentario y análisis histórico, lingüístico y literario de textos clásicos originales.	BL5.1. Realizar la traducción, interpretación y comentarios lingüísticos, históricos y literarios de textos de autores latinos. BL5.2. Utilizar el diccionario y buscar el término más apropiado en la lengua propia para la traducción del texto.	BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos clásicos para efectuar correctamente su traducción. BL5.1.2. Aplica los conocimientos adquiridos para realizar comentarios lingüísticos, históricos y literarios de textos. BL5.2.1. Utiliza con seguridad y autonomía el diccionario para la traducción de textos, identificando en cada caso el término más apropiado en la lengua propia en función del contexto y del estilo empleado por el autor.	CCL CAA
Conocimiento del contexto social, cultural e histórico de los textos traducidos.	BL5.3. Conocer el contexto social, cultural e histórico de los textos traducidos.	BL5.3.1. Identifica el contexto social, cultural e histórico de los textos propuestos partiendo de referencias tomadas de los propios textos y asociándolas con conocimientos adquiridos previamente.	CCL CAA CEC
Identificación de las características formales de los textos	BL5.4. Identificar las características formales de los textos.	BL5.4.1. Reconoce y explica a partir de elementos formales el género y el propósito del texto.	CCL CAA CEC

**Bloque 6: Léxico**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
Ampliación de vocabulario básico latino: léxico literario y filosófico.  Expresiones latinas incorporadas a	BL6.1. Conocer, identificar y traducir términos latinos pertenecientes al vocabulario especializado: léxico literario y filosófico.	BL6.1.1. Identifica y explica términos del léxico literario y filosófico, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.	CCL CAA CEC



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

<p>la lengua coloquial y a la literaria. Etimología y origen de las palabras de la propia lengua Palabras patrimoniales y cultismos.</p> <p>Evolución fonética, morfológica y semántica del latín a las lenguas romances.</p>	<p>BL6.2. Reconocer los elementos léxicos latinos que permanecen en las lenguas de los estudiantes.</p> <p>BL6.3. Conocer las reglas de evolución fonética del latín y aplicarlas para realizar la evolución de las palabras latinas.</p>	<p>BL6.1.2. Deduce el significado de palabras y expresiones latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras o expresiones de su lengua o de otras que conoce.</p> <p>BL6.2.1. Identifica la etimología y conoce el significado de palabras de léxico común y especializado de la lengua propia.</p> <p>BL6.2.2. Comprende y explica de manera correcta el significado de latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a diferentes campos semánticos de la lengua hablada o han pervivido en el lenguaje jurídico, filosófico, técnico, religioso, médico y científico.</p> <p>BL6.3.1. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.</p>	<p>CCL CAA CEC</p> <p>CCL CAA CEC</p>
---	---	--	---





**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

## **5. UNIDADES DIDÁCTICAS**

### **5.1 ORGANIZACIÓN**

El conjunto de los contenidos de la materia en 1º de Bachillerato se han organizado y concretado en las siguientes 23 unidades didácticas, parte de una UNIDAD 0:

<b>UNIDAD 0: INTRODUCCIÓN AL LATÍN</b>	<b>SESIONES:</b>
<b>OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.</b>	
<b>CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	
<b>BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO</b>	
<b>BLOQUE 4: ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN</b>	



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL1.1.1. Localiza en un mapa el marco geográfico de la lengua latina y su expansión delimitando sus ámbitos de influencia y ubicando con precisión puntos geográficos, ciudades o restos arqueológicos conocidos por su relevancia histórica.

BL1.1.2. Identifica las lenguas que se hablan en España, diferenciando por su origen romances y no romances y delimitando en un mapa las zonas en las que se utilizan.

BL1.2.1. Lee textos en latín de manera comprensiva, aplicando las normas de pronunciación y comparando las principales adaptaciones que se producen en las lenguas modernas.

BL1.3.1. Explica e ilustra con ejemplos la diferencia entre palabra patrimonial y cultismo.

BL1.3.2. Conoce ejemplos de términos latinos que han dado origen tanto a una palabra patrimonial como a un cultismo y señala las diferencias de uso y significado que existen entre ambos.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.1.1. Describe el marco histórico en el que surge y se desarrolla la civilización romana señalando distintos períodos dentro del mismo e identificando en cada uno de ellos las conexiones más importantes que presentan con otras civilizaciones.

BL4.1.2. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en la civilización y periodo histórico correspondiente poniéndolos en contexto y relacionándolos con otras circunstancias contemporáneas.

BL4.1.3. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hitos históricos relevantes consultando o no diferentes fuentes de información.

BL4.1.4. Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

intervienen en el paso de unas a otras.

BL4.1.5. Describe los principales hitos históricos y los aspectos más significativos de la civilización latina y analiza su influencia en el devenir histórico posterior.

BL4.1.6. Explica la romanización de Hispania, describiendo sus causas y delimitando sus distintas fases.

BL4.1.7. Enumera, explica e ilustra con ejemplos los aspectos fundamentales que caracterizan el proceso de la romanización de Hispania, señalando su influencia en la historia posterior de nuestro país.

BL4.2.1. Describe y compara las sucesivas formas de organización del sistema político romanos.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**

**MORFOLOGÍA  
A**

- Abecedario, pronunciación y acentuación. El alfabeto latino.
- La pronunciación clásica.
- La pronunciación post-clásica. La pronunciación eclesiástica.
- La acentuación. La ‘ley de la penúltima’.
- Del indoeuropeo a las lenguas romances.
- La lengua latina, lengua del *Latium*.
- La lengua latina, lengua del *Imperium Rōmānum*.
- Caída del Imperio Romano de Occidente y aparición de las lenguas romances: latín culto y latín vulgar.
- El latín, una “lengua muerta”, una “lengua inmortal”.
- Pervivencia del Latín en la historia: la lengua cultural de Europa.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pervivencia de elementos lingüísticos latinos. Términos patrimoniales y cultismos.</li></ul>
<b>TEXTOS</b>	Selección de Textos sobre la lengua latina y su utilidad.
<b>EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Léxico latino en las lenguas modernas: componentes latinos en las lenguas romances y germánicas.</li><li>• Cultismos en las lenguas romances y germánicas.</li><li>• El léxico de la ciencia y de la técnica.</li></ul>
<b>ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Roma y el Imperio Romano: visión histórica y geográfica. Fuentes para conocer el pasado romano.</li><li>• Etapas de la historia de Roma.</li><li>• La romanización de Hispania.</li><li>• Papel de Roma en la historia de Occidente.</li><li>• Papel de Roma en la cultura de Occidente: manifestaciones artísticas, culturales, etc.</li></ul>



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**UNIDAD 1:**

SESIONES:

**OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.**

**CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.1.1. Describe el marco histórico en el que surge y se desarrolla la civilización romana señalando distintos períodos dentro del mismo e identificando en cada uno de ellos las conexiones más importantes que presentan con otras civilizaciones.

BL4.1.2. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en la civilización y periodo histórico correspondiente poniéndolos en contexto y relacionándolos con otras circunstancias contemporáneas.

BL4.1.3. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hitos históricos relevantes consultando o no diferentes fuentes de información.

BL4.1.4. Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras.

BL4.1.5. Describe los principales hitos históricos y los aspectos más significativos de la civilización latina y analiza su influencia en el devenir histórico posterior.

BL4.1.6. Explica la romanización de Hispania, describiendo sus causas y delimitando sus distintas fases.

BL4.1.7. Enumera, explica e ilustra con ejemplos los aspectos fundamentales que caracterizan el proceso de la romanización de Hispania, señalando su influencia en la historia posterior de nuestro país.

BL4.2.1. Describe y compara las sucesivas formas de organización del sistema político romanos.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.





**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando la estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**

<b>MORFOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El número singular y plural.</li><li>• Nominativo femenino (1ª decl.) y masculino (2ª decl.)</li><li>• Las letras y los números.</li><li>• Ablativo precedido de <i>in</i>.</li></ul>
<b>SINTAXIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Complementos circunstanciales con <i>in</i> + ablativo.</li><li>• El orden de las palabras en la frase.</li><li>• <i>Est / sunt</i> y oraciones copulativas con este verbo.</li><li>• Oraciones interrogativas con <i>-ne, num, ubi, quid</i>.</li></ul>
<b>TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios en latín correspondientes.</li><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

<p>EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO</p>	<p><b>(1) Vocābula nova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>et, nōn, quoque, sed, -ne, ubi?, quid?</i></li><li>• <i>fluvius, īnsula, oppidum.</i></li><li>• <i>magnus, parvus, multī.</i></li><li>• Los numerales (cardinales y ordinales) del 1 al 3.</li></ul> <p><b>(2) Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Léxico de la geografía específica del capítulo aplicado a las diversas lenguas romances, terminología técnica y científica derivada.</li><li>• Comparativa entre los numerales específicos del capítulo en lenguas como el latín, francés, gallego, catalán, francés, etc.</li></ul> <p><b>(3) Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las lenguas romances de la península Ibérica. Semejanzas y diferencias con los límites territoriales de cada provincia hispana en el marco del imperio romano.</li><li>• Introducción al estudio de la evolución de los términos latinos a las lenguas romances: patrimonialismos, cultismos y semicultismos.</li></ul>
<p>ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN</p>	<p><b>El Marco Geográfico e Histórico del Mundo Romano (I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Marco geográfico e histórico (1):</b> Geografía del mundo romano antiguo: Europa, Asia y África, con especial detalle de Roma y Grecia, en la época en que el Imperio romano estaba en el apogeo de su poder, extendiéndose desde el océano Atlántico hasta el mar Caspio y desde Escocia hasta el Sáhara. Ubicación de las principales provincias romanas.</li><li>• Estudio del mapa inicial para que el alumno ubique los países e islas más importantes (junto con algunos ríos) y para que se familiarice con el entorno geográfico donde va a transcurrir la acción del libro.</li></ul>

UNIDAD 2: CAPITVLVM II: FAMILIA ROMANA

SESIONES: 5



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.**

**CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**CC: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando la estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

BL6.2.1. Comprende el significado de los principales latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a la lengua hablada.

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

MORFOLOGÍA A	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los géneros: masculino, femenino y neutro (1ª y 2ª decl.).</li><li>• El caso genitivo (singular y plural; masculino, femenino y neutro).</li><li>• Pronombres-adjetivos posesivos <i>meus, -a, -um; tuus, -a, -um</i>.</li><li>• Interrogativos <i>quis, quae, quī, cuius, quot</i>.</li><li>• Numerales: <i>duo, duae, duo; trēs, tria; centum</i>.</li></ul>
SINTAXIS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Función del caso genitivo.</li><li>• Oraciones coordinadas introducidas por <i>-que</i>.</li></ul>
TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li></ul>
EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO	<p><b>(1) Vocābula nova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>-que, ecce</i>.</li><li>• <i>ūnus, duo, trēs</i>.</li><li>• Los posesivos.</li><li>• Varios sustantivos relacionados con la familia.</li></ul> <p><b>(2) Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Léxico de los pronombres posesivos en las lenguas romances.</li><li>• Términos más comunes empleados en las relaciones de parentesco (padre, madre, hijo, etc.) en latín y sus derivados. Comparativa con el campo semántico de la familia en diversas lenguas romances y, además, con otras de origen no latino como el inglés.</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

	<p><b>(3) Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b> <b>Principales fenómenos fonéticos</b> que se estudiarán a lo largo de los quince capítulos (vocalismo, consonantismo, etc.) y algunos ejemplos significativos extraídos de los <i>Vocābula nova</i>: <i>servus</i>, <i>dominus</i>, <i>domina</i>, <i>novus</i>, <i>centum</i>, etc.</p>
<p>ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN</p>	<p><b>La Familia Romana (I)</b> <b>Las Instituciones y la Vida Cotidiana (I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La familia romana (1)</b>: estructura común de una familia romana.</li><li>• <b>Instituciones y vida cotidiana (1)</b>: el vestido como distintivo social, tipos.</li><li>• La relación <i>dominus-servī</i> en la familia romana.</li></ul>

<p><b>UNIDAD 3: CAPITVLVM III: PVER IMPROBVS</b></p>	<p>SESIONES: 7</p>
<p><b>OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.</b></p> <p><b>CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES</b> <b>BLOQUE 2: MORFOLOGÍA</b> <b>BLOQUE 3: SINTAXIS</b> <b>BLOQUE 4: ROMA</b> <b>BLOQUE 5: TEXTOS</b> <b>BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO</b></p> <p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.</b></p>	



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.





**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**

<b>MORFOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acusativo singular de la primera y la segunda declinación.</li><li>• Pronombres: relativo, personales e interrogativos (nominativo y acusativo).</li><li>• 3ª persona sing. del presente indicativo activo de la 1ª, 2ª y 4ª conjugación.</li></ul>
<b>SINTAXIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La oposición Sujeto / Objeto Directo: verbos transitivos e intransitivos.</li><li>• Oraciones coordinadas negativas introducidas por <i>neque</i>.</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Subordinadas de relativo.</li><li>• Subordinadas causales introducidas por <i>quia</i> (respondiendo a la cuestión <i>cūr</i>).</li></ul>
TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li></ul>
EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO	<p><b>(1) Vocābula nova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>cantat, pulsat, plōrat, vocat, interrogat... ;rīdet, videt, respondet; venit, audit, dormit.</i></li><li>• <i>hīc; cūr?; neque; quia.</i></li></ul> <p><b>(2) Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formación de los verbos en latín y sus compuestos. Evolución de los verbos latinos en las diversas lenguas romances: la reestructuración de las conjugaciones latinas.</li><li>• Especial estudio de la formación de la tercera persona del singular en las lenguas romances, frente a las germánicas.</li></ul> <p><b>(3) Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evolución de <b>palabras masculinas en –us y –a</b>, partiendo del caso acusativo, junto con las <b>terceras personas del singular de los verbos</b>: <i>scaenam, improbum, plōrat, rīdet, etc.</i></li><li>• Estudio de la evolución del latín a las diversas lenguas romances, <b>comenzando por las vocales y diptongos latinos tónicos (I)</b> y teniendo en cuenta fundamentalmente los ejemplos brindados por los <i>vocābula nova</i>: <i>scaena, videt, venit, dormit, audit...</i></li></ul>
ROMA:	<b>La Familia Romana (II)</b>



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**HISTORIA,  
CULTURA,  
ARTE Y  
CIVILIZACIÓN**

**Las Instituciones y la Vida Cotidiana (II)**

- **La familia romana (2):** Juegos y diversiones, el papel de los padres.
- **Instituciones y vida cotidiana (2):** actividades de los miembros de la familia.
- Los niños y sus entretenimientos. Juegos y diversiones más frecuentes. Juegos de origen romano que se han mantenido en nuestra cultura.
- La tarea educadora de los padres. Contrastes y similitudes respecto a la labor paterna en la educación de los hijos en nuestro tiempo.

**UNIDAD 4: CAPITVLVM IV: *DOMINVS ET SERVI***

**SESIONES: 7**

**OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.**

**CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**





**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

<b>MORFOLOGÍA</b> <b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El caso vocativo.</li> <li>• El pronombre posesivo <i>suus</i>.</li> <li>• El pronombre demostrativo <i>is, ea, id</i> (nom., ac. y gen.)</li> <li>• Indefinido <i>nūllus, -a, -um</i>.</li> <li>• Numerales: cardinales del 1 al 10.</li> <li>• El verbo: la tercera conjugación; distinción entre las distintas conjugaciones.</li> <li>• El modo: indicativo e imperativo.</li> <li>• Verbos compuestos de <i>esse</i>: <i>ad-esse, ab-esse</i>.</li> </ul>
<b>SINTAXIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalidad impresiva de la frase, expresada mediante vocativo y modo imperativo.</li> </ul>
<b>TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li> <li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li> <li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li> </ul>
<b>EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO</b>	<p><b>(1) Vocābula nova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los numerales hasta el 10.</li> <li>• <i>abesse y adesse</i>.</li> <li>• <i>rūrsus, tantum</i>.</li> </ul> <p><b>(2) Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de los numerales latinos del capítulo y sus derivados. Especial estudio de los numerales hasta la decena en las lenguas romances, comparadas con las germánicas, particularmente las conocidas por el alumno.</li> </ul> <p><b>(3) Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El capítulo IV se centra en el estudio de los modos indicativo e imperativo. Analizada en el cap. III la evolución de la tercera persona del sg. y del pl., se podrá estudiar la del <b>imperativo en su segunda persona del singular</b>: <i>salūtā, respondē, vidē, audī, venī...</i></li> <li>• <b>Evolución de las vocales y diptongos latinos tónicos (II)</b> a las lenguas romances. Se trataría de una revisión de los contenidos adquiridos, especialmente, a través de los ejemplos brindados por los <i>vocābula nova</i>: <i>bonus, septem, novem, decem...</i></li> </ul>
<b>ROMA:</b>	<b>La Familia Romana (III)</b>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

HISTORIA,  
CULTURA,  
ARTE Y  
CIVILIZACIÓN

**Las Instituciones y la Vida Cotidiana (III)**

- **La familia romana (3):** el *pater familiās* y su actitud respecto a los esclavos.
- Actividades del cabeza de familia.
- **Instituciones y vida cotidiana (3):** premios y castigos para los esclavos.

**UNIDAD 5: CAPITVLVM V: VILLA ET HORTVS**

SESIONES: 7

**OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.**

**CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes,



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

BL4.4.1. Describe las principales manifestaciones escultóricas y pictóricas del arte romano identificando a partir de elementos concretos su estilo y cronología aproximada.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**

<b>MORFOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El caso acusativo (singular y plural de la primera y segunda declinación).</li><li>• Pronombres: declinación completa de <i>is, ea, id</i>.</li><li>• Verbos: 3ª persona del plural de los verbos en presente indicativo; 2ª pl. del imperativo.</li></ul>
<b>SINTAXIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Función del ablativo (singular y plural de la 1ª y 2ª declinación).</li><li>• Complementos circunstanciales con las preposiciones: <i>ab, cum, ex, in, sine</i> + ablativo.</li></ul>
<b>TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

<p>EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO</p>	<p><b>(1) Vocābula nova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Términos relativos a las partes de la casa.</li><li>• Preposiciones de ablativo: <i>ab, cum, ex, in, sine</i>.</li><li>• <i>is, ea, id</i>.</li><li>• <i>etiam</i>.</li></ul> <p><b>(2) Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Campo semántico del hogar (arquitectura, mobiliario, etc.) en latín y sus derivados. El léxico de la casa en las lenguas romances y germánicas: términos latinos en la arquitectura privada: <i>vīlla, fenestra, ātrium</i>, etc.</li></ul> <p><b>(3) Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estudio específico en el capítulo de la <b>evolución de los acusativos plurales de las palabras en -us (-er), en -a y en -um, así como de las segundas personas del plural del imperativo: <i>filiās, filiōs, pulchrōs /ās, cubicula; salūtāte, vidēte, pōnite, venīte...</i></b></li><li>• <b>Evolución de las vocales y diptongos latinos tónicos (III)</b> a las lenguas romances, teniendo en cuenta fundamentalmente los ejemplos brindados por los <i>vocābula nova</i>: <i>vīlla, hortus, foedus, delectat, cum...</i></li></ul>
<p>ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN</p>	<p><b>La Familia Romana (IV)</b> <b>Las Instituciones y la Vida Cotidiana (IV)</b> <b>Arte y Arquitectura: La Arquitectura y el Arte Privados (I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La familia romana (4)</b>: formas de vida de las familias acomodadas.</li><li>• <b>Las instituciones y la vida cotidiana (4)</b>: la <i>vīlla</i> romana y sus partes. Tipos de viviendas de los romanos.</li><li>• <b>Arte y arquitectura (1)</b>: influencia de la arquitectura romana privada en la cultura occidental.</li></ul>



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**UNIDAD 6: CAPITVLVM VI: VIA LATINA**

SESIONES: 8

**OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.**

**CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.





**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos,



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.1.6. Explica la romanización de Hispania, describiendo sus causas y delimitando sus distintas fases.

BL4.1.7. Enumera, explica e ilustra con ejemplos los aspectos fundamentales que caracterizan el proceso de la romanización de Hispania, señalando su influencia en la historia posterior de nuestro país.

BL4.4.2. Describe las características, los principales elementos y la función de las grandes obras públicas romanas, explicando e ilustrando con ejemplos su importancia para el desarrollo del Imperio y su influencia en modelos urbanísticos posteriores.

BL4.4.3. Localiza en un mapa los principales ejemplos de edificaciones públicas romanas que forman parte del patrimonio español, identificando a partir de elementos concretos su estilo y cronología aproximada.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**

<b>MORFOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preposiciones de acusativo.</li><li>• <i>in</i> con ablativo y con acusativo.</li><li>• Los complementos de lugar: <i>ubi?</i>, <i>quō?</i>, <i>unde?</i>, <i>quā?</i></li><li>• Complementos de lugar con nombres de ciudad.</li><li>• El caso locativo.</li><li>• Voz activa y voz pasiva (presente de indicativo).</li></ul>
<b>SINTAXIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El ablativo agente, ablativo separativo y ablativo instrumental.</li></ul>
<b>TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudia-</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

	dos.
EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO	<p><b>(1) Vocābula nova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preposiciones: <i>ad, ante, apud, inter, circum, inter, per, prō, prope.</i></li><li>• <i>procul (ab).</i></li><li>• Interrogativos: <i>quō?, unde?</i></li><li>• Conjunciones: <i>autem; (nōn) tam... quam; itaque; nam.</i></li><li>• Términos relacionados con el transporte y los viajes.</li></ul> <p><b>(2) Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Campo léxico de los viajes y los medios de transporte terrestres en latín y sus derivados. Evolución en las lenguas romances y germánicas.</li></ul> <p><b>(3) Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estudio específico de la evolución de las <b>preposiciones latinas</b> indicadas en el capítulo: <i>ad, ante, post, inter, circum, per...</i></li><li>• <b>Evolución de las vocales y diptongos latinos tónicos (IV)</b> a través de los <i>vocābula nova</i> o de palabras ya conocidas: <i>mūrus, porta, tīmet, intrat, inter...</i></li><li>• <b>Introducción al estudio de la evolución de las vocales y diptongos latinos átonos y revisión de las vocales y diptongos tónicos</b>, partiendo de los <i>vocābula nova</i>. El resto de ejemplos podrá extraerse de palabras del capítulo ya conocidas: <i>mūrus, porta, tīmet, intrat, inter...</i> <b>Otros se refieren a vocales o diptongos átonos:</b> <i>umerus, inīmīcus...</i></li></ul>
ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN	<p><b>Las Vías de Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los viajes. Las vías de comunicación (nombres, elementos constitutivos, etc.)</li><li>• Mapa de Italia y de las <i>viae Rōmānae</i>.</li><li>• Las redes actuales de carreteras y su relación con las <i>viae Rōmā-</i></li></ul>



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

*nae*. El caso de Hispania: las vías que comunicaban Hispania y Roma y las de comunicación interior.

**UNIDAD 7: CAPITVLVM VII: PVELLA ET ROSA**

SESIONES: 8

**OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.**

**CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las





**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA**



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

**LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**

<b>MORFOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El dativo.</li><li>• El pronombre reflexivo <i>sē</i>.</li><li>• El pronombre demostrativo <i>hic, haec, hoc</i>.</li><li>• Imperativo <i>es!, este!</i></li><li>• La fórmula de saludo: <i>salvē!, salvēte!</i></li><li>• Verbos compuestos con <i>ad-, ab-, ex-, in-</i>.</li></ul>
<b>SINTAXIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El complemento indirecto.</li><li>• Oraciones interrogativas introducidas por: <i>nōne...est? Num...est?</i>.</li></ul>
<b>TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA

<p>EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO</p>	<p><b>(1) Vocābula nova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verbos compuestos.</li><li>• <i>hic, haec, hoc.</i></li><li>• Adverbios: <i>illīc, immō.</i></li><li>• Conjunciones: <i>num...?/ nōnne...?; et... et, neque... neque; nōn solum... sed etiam.</i></li><li>• Léxico específico de las flores y frutas (ampliable según criterio del profesor, por ejemplo, mediante bancos de imágenes por campos semánticos).</li></ul> <p><b>(2) Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Campo semántico de las flores y las frutas en latín y sus derivados en la propia lengua latina. El léxico específico de la terminología científica referente a los nombres de las flores y los árboles frutales. Comparación de dichos nombres en las diversas lenguas romances y germánicas.</li></ul> <p><b>(3) Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Revisión conjunta de la evolución de las vocales y diptongos latinos (I)</b> a las lenguas romances, teniendo en cuenta fundamentalmente los ejemplos brindados por los <i>vocābula nova</i>. El resto de ejemplos podrá extraerse de palabras que aparecen en el capítulo y ya son conocidas por el alumno: <i>oculus, speculum, pirum, tenet, aperit, vertit, currit, solum...</i></li></ul>
<p>ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN</p>	<p><b>La Familia Romana (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La familia romana (5):</b> Relaciones familiares: padres e hijos. Los regalos (contexto social de los mismos); contrastes con la relación actual entre los padres y los hijos.</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

**UNIDAD 8: CAPITVLVM VIII: TABERNA ROMANA**

SESIONES: 7

**OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.**

**CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando la estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**

<b>MORFOLOGÍA</b> A	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pronombre relativo <i>quī, quae, quod</i> (declinación completa).</li><li>• Interrogativo <i>quis?, quae?, quid?</i> (declinación completa).</li><li>• Demostrativos <i>is, ea, id; hic, haec, hoc; ille, illa, illud</i> (decl. completa).</li><li>• Indefinido <i>alius, -a, -ud (aliī...aliī)</i>.</li></ul>
<b>SINTAXIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ablativo instrumental, ablativo de precio.</li></ul>
<b>TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li></ul>
<b>EL LATÍN, ORIGEN DE LAS</b>	<p><b>(1) <i>Vocābula nova</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Terminología relacionada con la compra/venta y la moneda.</li><li>• Regalos, joyas.</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA

<p>LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los nombres de los dedos de la mano.</li> <li>• Numerales: <i>vīgintī, octōgintā, nōnāgintā</i>.</li> </ul> <p><b>(2) Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación del campo semántico de los verbos relacionados con el comercio; tipos. El léxico específico de la economía (monedas, verbos para “comprar”, “vender”, etc.) y el comercio en las lenguas romances y germánicas. Estudio de latinismos como <i>deficit, superāvit</i>, etc.</li> </ul> <p><b>(3) Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este capítulo brinda una especial oportunidad para estudiar la <b>evolución a las lenguas romances del relativo <i>quī-quae-quod</i></b>, y de los pronombres <b><i>is, hic, iste</i> e <i>ille</i></b>.</li> <li>• <b>Revisión conjunta de la evolución de las vocales y diptongos latinos (II)</b> a las lenguas romances, teniendo en cuenta fundamentalmente los ejemplos brindados por los <i>vocābula nova</i>. El resto de ejemplos podrá extraerse de palabras que aparecen en el capítulo y ya son conocidas por el alumno: <i>digitus, collum, vīgintī, vendit, cōnsistit, mōnstrat, cōnstat, convenit, ille, aut...</i></li> </ul>
<p>ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN</p>	<p><b>El Comercio en la Roma Antigua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El comercio en la ciudad de Roma y en el Imperio.</li> <li>• Las <i>tabernae</i>, tipos.</li> </ul>

UNIDAD 9: CAPITVLVM IX: PASTOR ET OVES

SESIONES: 7

OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.

CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES  
BLOQUE 2: MORFOLOGÍA





**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**CC: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.1.2. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación.

BL2.1.3. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando la estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

MORFOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudio del concepto de declinación: repaso de la primera y segunda declinaciones.</li><li>• La tercera declinación (1): sustantivos masculinos y femeninos en consonante y en <i>-i-</i>.</li><li>• Pronombre enfático <i>ipse, ipsa, ipsum</i>.</li><li>• Verbo irregular <i>esse: est, edunt</i>.</li><li>• Asimilación de consonantes en la composición verbal: <i>adc &gt; acc, inp &gt; imp</i>.</li></ul>
SINTAXIS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de los principales valores de los casos.</li><li>• Complementos circunstanciales introducidos por las prep. <i>suprā + ac., sub + abl</i>.</li><li>• Subordinadas temporales introducidas por <i>dum</i>.</li></ul>
TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li></ul>
EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA	<p>(1) <b>Vocābula nova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Léxico relacionado con el campo y la vida al aire libre: <i>sōl, caelum, mōns, arbor, umbra, collis, rīvus, silva, herba; pāstor, canis, ovis</i>.</li><li>• Distinción entre los verbos <i>esse</i> y <i>esse</i>. Derivados de <i>esse</i>.</li></ul> <p>(2) <b>Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Léxico específico de la naturaleza en latín y sus derivados. Estudio de este campo semántico en las lenguas</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

<p>LATINA/ LÉXICO</p>	<p>romances y germánicas en comparación con el latín. <b>(3) Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En este capítulo merece especial atención la <b>evolución específica de las palabras de la tercera declinación</b> y las diferencias entre sus diversos finales, partiendo del acusativo: <i>pāstor, canis, ovis, pānis, mōns, vallis, arbor, sōl, nūbēs, timor, dēns, clāmor...</i></li> <li>• <b>Revisión conjunta de la evolución de las vocales y diptongos latinos tónicos y átonos (III)</b> a las lenguas romances, a través de los <i>vocābula nova</i>. El resto podrá extraerse de palabras del capítulo conocidas por el alumno: <i>cibus, rivus, herba, silva, lupus, caelum, terra, umbra, niger, bibit, petit, dūcit, quaerit, impōnit, ipse...</i></li> </ul>
<p>ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN</p>	<p><b>La Familia Romana (VI)</b> <b>La Agricultura y la Ganadería en el Mundo Romano (I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La familia romana (6):</b> la esclavitud (1): <i>'familia rústica' / 'familia urbāna'</i>. Contrastes entre las condiciones de vida de los esclavos del campo y de la ciudad. Tareas cotidianas.</li> <li>• <b>La agricultura y la ganadería en el mundo romano (1):</b> aspectos generales. Las <i>villae</i>.</li> </ul>

UNIDAD 10: CAPITVLVM X: *BESTIAE ET HOMINES*

SESIONES: 7

OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.

CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES

BLOQUE 2: MORFOLOGÍA

BLOQUE 3: SINTAXIS

BLOQUE 4: ROMA

BLOQUE 5: TEXTOS

BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.1.2. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación.

BL2.1.3. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.5. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.5. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.3.1. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, sus atributos y su ámbito de influencia, explicando su genealogía y estableciendo relaciones entre los diferentes dioses.

BL4.3.2. Identifica dentro del imaginario mítico a dioses, semidioses y héroes, explicando los principales aspectos que diferencian a unos de otros.

BL4.3.3. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, analizando la influencia de la tradición clásica en este fenómeno y señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos asociándolas a otros rasgos culturales propios de cada época.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando la estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en





**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**

<b>MORFOLOGÍA</b> A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La 3ª declinación (2): temas en oclusiva dental y gutural (<i>pēs, vōx</i>); en nasal (<i>leō, homō</i>).</li> <li>• El infinitivo de presente, activo y pasivo.</li> </ul>
<b>SINTAXIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Potest / possunt, vult / volunt</i> + infinitivo.</li> <li>• Expresiones impersonales: <i>necesse est</i> + dativo.</li> <li>• Coordinadas causales (o explicativas) introducidas por <i>enim</i>.</li> <li>• Coordinadas ilativas (o conclusivas) introducidas por <i>ergō</i>.</li> <li>• Subordinadas sustantivas o completivas: ac.+ inf. con verbos de percepción sensorial.</li> <li>• Subordinadas temporales introducidas por <i>cum</i> (iterativo).</li> <li>• Subordinadas causales introducidas por <i>quod</i>.</li> </ul>
<b>TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li> <li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li> <li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li> </ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

<p>EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO</p>	<p>(1) <b>Vocābula nova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Términos relacionados con los animales: <i>asinus, leō, aquila, piscis, avis, volāre, natāre...</i></li> </ul> <p>(2) <b>Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Léxico específico de los animales y sus derivados en latín y las lenguas romances.</li> </ul> <p>(3) <b>Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El capítulo está dedicado al estudio de <b>los infinitivos latinos</b>. Es, pues, el momento de estudiar su evolución a las lenguas romances: <i>vocāre, vidēre, pōnere, venīre</i> etc.</li> <li>• <b>Introducción al estudio de la evolución de las consonantes latinas según la posición en la palabra: consonantes en sílaba inicial e interior: <i>aquila, pēs</i> (pérdida de -d- a partir del ac. <i>pedem</i>), <i>lectus, crassus, capere, facere...</i> revisión de los finales de la 3ª decl.: <i>leō</i> (ac. <i>leōnem</i>), <i>homo</i> (ac. <i>hominem</i>), <i>piscis</i> (ac. <i>piscem</i>), <i>pēs</i> (ac. <i>pedem</i>)... y de los infinitivos: <i>capere, volāre, natāre, movēre, facere, vīvere</i>, etc.</b></li> <li>• <b>Revisión conjunta de la evolución de las vocales y diptongos latinos tónicos y átonos (IV)</b> a las lenguas romances, a través de los <i>vocābula nova</i> o de palabras conocidas: <i>asinus, fera, piscis, pēs, cauda, mare, ovum, pullus, ferus, mortuus, sustinēre, cum...</i></li> </ul>
<p>ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN</p>	<p><b>Los Romanos y la Naturaleza.</b> <b>Los Dioses Romanos y sus Atributos. Héroes y Heroínas. Mitología y Religión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los romanos y la naturaleza:</b> actitudes de los romanos frente a la naturaleza: dicotomía campo/ciudad. Visión de la naturaleza en los autores romanos. Los animales en el mundo romano: animales de compañía, <i>bēstiae</i> para espectáculos, etc.</li> <li>• <b>Los Dioses Romanos y sus Atributos.</b> Los dioses Olímpicos. El panteón romano. Atributos de los dioses y campos de actuación.</li> <li>• <b>Héroes y heroínas.</b> Concepto de héroe. Pervivencia de los arquetipos míticos y heroicos.</li> <li>• <b>La Mitología:</b> El mundo de la mitología grecorromana.</li> </ul>

UNIDAD 11: CAPITVLVM XI: CORPVS HVMANVM

SESIONES: 7



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.**

**CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**CC: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.1.2. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación.

BL2.1.3. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.5. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.5. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.

BL3.1.6. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**

<b>MORFOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La 3ª declinación (3). Sustantivos neutros (<i>corpus, flūmen; mare, animal</i>).</li><li>• Los pronombres posesivos: <i>noster</i> y <i>vester</i>.</li></ul>
<b>SINTAXIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ablativo de limitación o de relación.</li><li>• Complementos circunstanciales introducidos por <i>sūper, infrā</i> + ac. y <i>dē</i> + abl.</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oraciones copulativas introducidas por <i>atque, nec</i> (= <i>neque</i>).</li><li>• Subordinadas sustantivas de ac. + infinitivo con verbos de 'decir', 'pensar', 'sentir'...</li></ul>
TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li></ul>
EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO	<p><b>(1) Vocābula nova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partes y elementos constitutivos del cuerpo: <i>membrum, bracchium, crūs, manus, aput, auris, pes, ōs, capillus, frōns, gena, labrum, lingua, pectus, cerebrum, cor, pulmō, sanguis, vēna, iecur, venter, viscera...</i></li><li>• Terminología relacionada con la medicina: <i>medicus, pōculum, culter, sānus, aeger, aegrotāre, sanāre, dolēre, palpitāre...</i></li></ul> <p><b>(2) Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Campo semántico del cuerpo humano y sus derivados en latín. El léxico del cuerpo humano y de la medicina: semejanzas entre las lenguas romances y germánicas.</li></ul> <p><b>(3) Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El capítulo centra su atención en los neutros de la tercera declinación. Es el momento apropiado de comentar <b>evolución específica de neutros aparecidos en este capítulo</b>, frente a otros términos masculinos y femeninos de la tercera pertenecientes al capítulo anterior: <i>corpus, caput, ōs, pectus, cor...</i></li><li>• <b>Revisión conjunta de los conocimientos adquiridos (I)</b>: Por último, en este tercer trimestre los alumnos habrán adquirido conocimientos necesarios para abordar sin demasiados problemas cualquier tipo de evolución fonética propuesta. Se trataría, pues, de brindar <b>ejemplos variados a modo de resumen de todo lo anterior</b>, gracias a los ejemplos de los <i>vocābula nova</i>. El resto de ejemplos podrá extraerse de palabras que aparecen en el capítulo ya conocidas por el alumno: <i>corpus, membrum, bracchium, auris, capillus, frōns, noster, bene, fluere, sanāre, stāre, dīcere, dolēre, sentīre, palpitāre...</i></li></ul>
ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN	<p><b>La Salud y la Enfermedad en el Mundo Romano. La Medicina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El valor de la salud y de la higiene como forma de mantener un cuerpo sano en el mundo romano.</li><li>• Los médicos y la medicina en el mundo romano: medios para alcanzar los conocimientos médicos. Instrumentales quirúrgicos.</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA

**UNIDAD 12: CAPITVLVM XII: MILES ROMANVS**

SESIONES: 7

**OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.**

**CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.





**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.1.2. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

categoría y declinación.

BL2.1.3. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.5. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.5. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.

BL3.1.6. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.1.5. Describe los principales hitos históricos y los aspectos más significativos de la civilización latina y analiza su influencia en el devenir histórico posterior.

BL4.1.6. Explica la romanización de Hispania, describiendo sus causas y delimitando sus distintas fases.

BL4.1.7. Enumera, explica e ilustra con ejemplos los aspectos fundamentales que caracterizan el proceso de la romanización de Hispania, señalando su influencia en la historia posterior de nuestro país.

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deducer el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

<b>MORFOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La 3ª declinación (4). Sustantivos en <i>-ter, -tris</i> (<i>pater, māter, frāter</i>).</li><li>• La 4ª declinación.</li><li>• Recapitulación de los adjetivos en <i>-us, -a, -um</i>.</li><li>• Adjetivos de la 3ª declinación: <i>-is, -e</i>.</li><li>• Grados de comparación (1): el comparativo: <i>-ior, -ius</i>.</li><li>• Verbo <i>ferre</i>.</li></ul>
<b>SINTAXIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Genitivo partitivo.</li><li>• Dativo posesivo + <i>esse</i>. Dativo con los verbos <i>imperāre</i> y <i>pārēre</i>.</li></ul>
<b>TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li></ul>
<b>EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO</b>	<p><b>1) Vocābula nova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Praenōmina Latīna</i>.</li><li>• <i>Arma</i> y léxico militar (equipación del soldado y léxico de los <i>castra</i>).</li></ul> <p><b>(2) Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Influencia del mundo romano en la formación de los nombres y apellidos en las diversas lenguas romances y germánicas.</li><li>• Léxico militar en latín y sus derivados. Proyección de dicha terminología en las lenguas romances y desviaciones semánticas producidas en su evolución.</li></ul> <p><b>(3) Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El capítulo trata los <b>adjetivos latinos de 1ª y 2ª clase (2 terminac.)</b>, el <b>comparativo</b>, y la <b>cuarta declinación</b>. Se podrá estudiar su evolución a través de ejemplos como: <i>arcus, passus, impetus, metus, tristis, brevis, gravis, levis, barbarus, altus, lātus, fortis, vester</i>.</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Revisión conjunta de los conocimientos adquiridos (II).</b> En los <i>vocābula nova</i> hay numerosos términos ya estudiados: <i>frāter, sōror, nōmen, scūtum, arma, pugnus, hasta, pars, finis, hostis, exercitum, dux, castra, ferre, pugnāre, dividere, militāre, dēfendere, iacere, expugnāre...</i> Merecen un comentario destacado las palabras que contienen <b>consonantes geminadas</b>: <i>sagitta, bellum, passus, fossa, vāllum, oppugnāre...</i> así como el <b>grupo –gn–</b> y su evolución: <i>cognōmen, pugnus, pugnāre, expugnāre...</i></li></ul>
ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN	<p><b>El Ejército Romano y La Romanización (I)</b> <b>Sistemas de Medidas en el Mundo Romano</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>El ejército romano y la romanización (1):</b> tipos de armamento del soldado romano. El campamento: estructura y tipología de los <i>castra</i>; la vida en un campamento romano.</li><li>• <b>Sistemas de Medidas en el Mundo Romano:</b> las medidas romanas de longitud y su proyección e influencia en el mundo actual.</li></ul>

**UNIDAD 13: CAPITVLVM XIII: ANNVS ET MENSES**

SESIONES: 8

**OBJETIVOS:** A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.

**CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS:** CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.1.2. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación.

BL2.1.3. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.5. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.5. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.

BL3.1.6. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.





PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**

<b>MORFOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La 5ª declinación. Recapitulación de las cinco declinaciones.</li><li>• Grados de comparación (2): el superlativo.</li><li>• Números cardinales y ordinales.</li><li>• Imperfecto <i>erat, erant</i>.</li></ul>
<b>SINTAXIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sintagmas unidos mediante la conjunción <i>vel</i>.</li><li>• Ablativo y acusativo de tiempo.</li><li>• Expresión de las fechas (<i>kalendae, nōnae, idūs</i>).</li><li>• Coordinadas ilativas (o conclusivas) introducidas por <i>igitur</i>.</li><li>• Construcción de nominativo + infinitivo con <i>dīcitur</i>.</li></ul>
<b>TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li></ul>
<b>EL LATÍN,</b>	<b>(1) <i>Vocābula nova</i></b>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

<p>ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Términos relacionados con el calendario y el cómputo del tiempo.</li><li>• Fenómenos atmosféricos y meteorológicos (1).</li><li>• Números ordinales.</li><li>• Signos del zodiaco.</li></ul> <p><b>(2) Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Campos semánticos del cómputo del tiempo y de los fenómenos atmosféricos en el propio latín y las lenguas romances o germánicas.</li></ul> <p><b>(3) Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El capítulo se centra en el estudio de la <b>quinta declinación</b> y en el <b>grado superlativo</b> de los adjetivos en <i>-issimus -a -um</i>. Es posible, pues, comentar la evolución de ambos a través de ejemplos del tipo: <i>diēs, faciēs, meridiēs, altissimus, longissimus, brevissimus...</i></li><li>• <b>Revisión conjunta de los conocimientos adquiridos (III):</b> una vez más, insistiremos en todos los conocimientos que el alumno ya ha adquirido y profundizaremos en la evolución de los grupos consonánticos no tratados anteriormente: <i>annus, saeculum (&gt; saeculum), aequinoctium, autumnus...</i></li></ul>
<p>ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN</p>	<p><b>El Calendario Romano</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El calendario romano. Su influencia hasta nuestros días. Comparación entre varios tipos de calendarios existentes en la antigüedad. Calendario juliano y gregoriano.</li><li>• El cómputo del tiempo en la antigüedad. Sistemas e instrumentos de medición en Roma.</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA

**UNIDAD 14: CAPITVLVM XIV: NOVVS DIES**

SESIONES: 7

**OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.**

**CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.1.2. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL2.1.3. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.5. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.5. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.

BL3.1.6. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

BL4.3.1. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, sus atributos y su ámbito de influencia, explicando su genealogía y estableciendo relaciones entre los diferentes dioses.

BL4.3.2. Identifica dentro del imaginario mítico a dioses, semidioses y héroes, explicando los principales aspectos que diferencian a unos de otros.

BL4.3.3. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, analizando la influencia de la tradición clásica en este fenómeno y señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos asociándolas a otros rasgos culturales propios de cada época.

BL4.4.1. Describe las principales manifestaciones escultóricas y pictóricas del arte romano identificando a partir de elementos concretos su estilo y cronología aproximada.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando la estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos,



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA

traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

MORFOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pronombres <i>uter?</i> y <i>uterque</i>, indefinidos <i>alter</i> y <i>neuter</i>.</li><li>• Pronombre personal en dat. y abl.</li><li>• Formación del participio de presente: <i>-ns, -ntis</i>.</li><li>• Imperativo irregular de <i>ferre</i>: <i>fer!</i>, <i>ferte!</i></li><li>• Defectivo <i>inquit</i>.</li></ul>
SINTAXIS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dativo de interés (<i>dativus commodi</i>).</li><li>• Complementos circunstanciales introducidos por <i>praeter</i> + acusativo.</li><li>• Sintaxis del participio.</li></ul>
TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li></ul>
EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO	<p><b>(1) Vocābula nova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Términos relativos al aseo diario y las actividades cotidianas.</li><li>• <i>Uter, neuter, alter</i> y <i>uterque; omnis, nūllus, nēmō, nihil</i>.</li></ul> <p><b>(2) Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Campo semántico de las actividades y usos de la vida diaria (vestido, calzado, verbos relacionados con los actos cotidianos como levantarse, lavarse, etc.) y sus derivados.</li></ul> <p><b>(3) Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Este capítulo se centra en la <b>formación del participio de presente</b> latino. Los ejercicios propuestos girarán en</li></ul>



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

	<p>torno a este apartado gramatical (reconversión española en adjetivos del tipo “amante” o “pertinente”, evolución en las demás lenguas romances...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión conjunta de los conocimientos adquiridos (IV):</b> (*a partir de este capítulo las evoluciones fonéticas de los verbos pueden incluir las <b>formas derivadas del participio de presente</b>): los alumnos deberán ser ya capaz de resolver con éxito sencillas evoluciones propuestas por el profesor con términos extraídos de los <i>vocābula nova</i>: <i>tabula, stilus, rēgula, apertus, dexter, sinister, omnis, cubāre, vigilāre, valēre, excitāre, surgere, lavāre, mergere, solēre, vestīre, neuter, mihi, tibi, mēcum, tēcum, sēcum, quōmodo, hodiē...</i></li> </ul>
<p><b>ROMA:</b> HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN</p>	<p><b>La Familia Romana (VII). La Educación en Roma (I). Arte y Mitología</b></p> <p><b>La Familia romana (7):</b> Jornada de la familia romana según edad, sexo o condición.</p> <p><b>La Educación en Roma (1):</b> Los estudios. La labor del <i>paedagōgus</i>.</p> <p><b>Arte y mitología:</b> Las principales divinidades en manifestaciones escultóricas y pictóricas del arte romano.</p>

**UNIDAD 15: CAPITVLVM XV: MAGISTER ET DISCIPVLI**

SESIONES: 7

**OBJETIVOS:** A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.

**CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**





**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.1.2. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación.

BL2.1.3. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.5. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.5. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.

BL3.1.6. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras



lenguas que conoce.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando la estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traducidos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA

a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

BL6.2.1. Comprende el significado de los principales latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a la lengua hablada.

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

MORFOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pronombres personales: <i>ego, tū, nōs, vōs</i>.</li><li>• 1ª y 2ª personas verbales. Paradigma completo del presente de indicativo activo.</li><li>• Conjugación completa del presente de los verbos irregulares <i>esse, posse, īre</i>.</li></ul>
SINTAXIS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acusativo exclamativo, diferencias con el vocativo.</li><li>• Coordinadas adversativas introducidas por <i>at</i>.</li><li>• Subordinadas condicionales introducidas por <i>sī</i> y <i>nisi</i>.</li><li>• Subordinadas temporales introducidas por <i>antequam</i>.</li></ul>
TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li></ul>
EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES.	<p>(1) <b>Vocābula nova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Términos relativos a la escuela.</li><li>• El verbo <i>īre</i>.</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

<p>SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los pronombres personales.</li></ul> <p><b>(2) Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Campo semántico de la escuela y sus derivados en latín. Su proyección en las lenguas romances y germánicas.</li></ul> <p><b>(3) Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El capítulo se centra en tres aspectos importantes: la <b>visión genérica de todas las personas verbales</b>, y sus correspondientes <b>pronombres personales</b>, y dos verbos irregulares: <b>īre y posse</b>. Por tanto, sería muy productivo para los alumnos trabajar en la evolución de estos aspectos de la lengua latina a las lenguas romances.</li></ul> <p><b>Revisión conjunta de los conocimientos adquiridos (V):</b> <i>ludus, magister, discipulus, virga, sella, malum, sevērus, tacitus, pūnīre, exclāmare, recitāre...</i></p>
<p>ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN</p>	<p><b>La Educación en Roma (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La educación en Roma (2): in lūdō (1):</b> la escuela primaria. Tipo de alumnado. Distinciones por sexo, edad u origen social. Tipos de maestros y consideración social de los mismos.</li><li>• Importancia de la oratoria en la educación romana.</li></ul>

UNIDAD 16: CAPITVLVM XVI: TEMPESTAS

SESIONES: 7

OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.

CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.1.2. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación.

BL2.1.3. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen





**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.5. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.5. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.

BL3.1.6. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.1.1. Describe el marco histórico en el que surge y se desarrolla la civilización romana señalando distintos períodos dentro del mismo e identificando en cada uno de ellos las conexiones más importantes que presentan con otras civilizaciones.

BL4.1.2. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en la civilización y periodo histórico correspondiente poniéndolos en contexto y relacionándolos con otras circunstancias contemporáneas.

BL4.1.3. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hitos históricos relevantes consultando o no diferentes fuentes



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

de información.

BL4.1.4. Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras.

BL4.1.5. Describe los principales hitos históricos y los aspectos más significativos de la civilización latina y analiza su influencia en el devenir histórico posterior.

BL4.2.1. Describe y compara las sucesivas formas de organización del sistema político romanos.

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

BL4.4.2. Describe las características, los principales elementos y la función de las grandes obras públicas romanas, explicando e ilustrando con ejemplos su importancia para el desarrollo del Imperio y su influencia en modelos urbanísticos posteriores.

BL4.4.3. Localiza en un mapa los principales ejemplos de edificaciones públicas romanas que forman parte del patrimonio español, identificando a partir de elementos concretos su estilo y cronología aproximada.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

- BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.  
BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.  
BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.  
BL6.2.1. Comprende el significado de los principales latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a la lengua hablada.

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

MORFOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sustantivos de la 3ª decl.: ac. <i>-im</i>, abl. <i>-ī</i>.</li><li>• Los verbos deponentes.</li><li>• El verbo <i>fiērī</i>.</li></ul>
SINTAXIS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sintagmas unidos mediante la conjunción <i>sīve</i>.</li><li>• El ablativo absoluto.</li><li>• Ablativo de medida., ablativo locativo.</li><li>• Coordinadas adversativas introducidas por <i>vērō</i>.</li></ul>
TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li></ul>
EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/	<p>(1) <b>Vocābula nova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los puntos cardinales y la navegación.</li><li>• Términos relacionados con el tiempo meteorológico (2).</li></ul> <p>(2) <b>Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Campos semánticos relacionados con la navegación y términos específicos de las distintas partes de un barco y sus tripulantes (“proa”, “popa”, “timonel”, etc.) tanto en latín como en las lenguas romances y germánicas.</li></ul> <p>(3) <b>Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El capítulo trata fundamentalmente los <b>verbos deponentes</b>. Se puede llevar a cabo un ejercicio donde se pro-</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

LÉXICO	<p>pongan varios verbos deponentes aparecidos en la sección de gramática y requerir un ejercicio de evolución de dichos verbos a las distintas lenguas romances conocidas por el alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Revisión conjunta de los conocimientos adquiridos (VI):</b> en los <i>vocābula nova</i> aparecen términos destacables para su estudio y revisión como: <i>portus, locus, merx, ventus, tempestas, fluctus, puppis, gubernātor, oriēns, occidēns, tonitrus, fulgur, turbidus, appellāre, nāvigāre, īnfluere, gubernāre, cōsōlārī, loquī, servāre, paulum, semper, simul,...</i></li></ul>
ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN	<p><b>Navegación y Comercio Marítimo (I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Navegación y comercio marítimo (1):</b> los viajes por mar: características de las embarcaciones comerciales, las tripulaciones, los mercaderes, etc.</li></ul>

**UNIDAD 17: CAPITVLVM XVII: NVMERI DIFFICILES**

SESIONES: 7

**OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.**

**CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.1.2. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación.

BL2.1.3. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.5. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.5. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.

BL3.1.6. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.1.1. Describe el marco histórico en el que surge y se desarrolla la civilización romana señalando distintos períodos dentro del mismo e identificando en cada uno de ellos las conexiones más importantes que presentan con otras civilizaciones.

BL4.1.2. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en la civilización y periodo histórico correspondiente poniéndolos en contexto y relacionándolos con otras circunstancias contemporáneas.

BL4.1.3. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hitos históricos relevantes consultando o no diferentes fuentes de información.

BL4.1.4. Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras.

BL4.1.5. Describe los principales hitos históricos y los aspectos más significativos de la civilización latina y analiza su influencia en el devenir histórico posterior.

BL4.1.6. Explica la romanización de Hispania, describiendo sus causas y delimitando sus distintas fases.

BL4.1.7. Enumera, explica e ilustra con ejemplos los aspectos fundamentales que caracterizan el proceso de la romanización de



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

Hispania, señalando su influencia en la historia posterior de nuestro país.

BL4.2.1. Describe y compara las sucesivas formas de organización del sistema político romanos.

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

BL4.3.1. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, sus atributos y su ámbito de influencia, explicando su genealogía y estableciendo relaciones entre los diferentes dioses.

BL4.3.2. Identifica dentro del imaginario mítico a dioses, semidioses y héroes, explicando los principales aspectos que diferencian a unos de otros.

BL4.3.3. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, analizando la influencia de la tradición clásica en este fenómeno y señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos asociándolas a otros rasgos culturales propios de cada época.

BL4.4.1. Describe las principales manifestaciones escultóricas y pictóricas del arte romano identificando a partir de elementos concretos su estilo y cronología aproximada.

BL4.4.2. Describe las características, los principales elementos y la función de las grandes obras públicas romanas, explicando e ilustrando con ejemplos su importancia para el desarrollo del Imperio y su influencia en modelos urbanísticos posteriores.

BL4.4.3. Localiza en un mapa los principales ejemplos de edificaciones públicas romanas que forman parte del patrimonio español, identificando a partir de elementos concretos su estilo y cronología aproximada.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.





PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

BL6.2.1. Comprende el significado de los principales latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a la lengua hablada.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**

<b>MORFOLOGÍA</b> A	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adjetivos de la 3ª decl.: <i>-ns, -ntis</i>.</li><li>• Numerales: cardinales y ordinales de 1 a 1.000.</li><li>• Pronombre indefinido <i>quisque</i>.</li><li>• Introducción a los adverbios en <i>-ē</i>.</li><li>• Las personas verbales en voz pasiva.</li><li>• Cambio de activa a pasiva y viceversa.</li></ul>
<b>SINTAXIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estructura de doble acusativo (persona y cosa).</li></ul>
<b>TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li></ul>
<b>LÉXICO</b>	<p><b>(1) <i>Vocābula nova</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los números hasta 1.000.</li><li>• Adjetivos y verbos relacionados con las cualidades del alumnado y los contenidos estudiados (<i>facilis, doctus, piger, rēctus; scīre, docēre, etc</i>).</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Términos relacionados con la numismática.</li></ul> <p><b>(2) Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visión conjunta de los numerales hasta 1.000 en las principales lenguas romances y germánicas.</li><li>• Campo semántico de la numismática en latín y las lenguas conocidas por el alumno y su relación con el mundo romano (“moneda”, “dinero”, “as”, etc.)</li></ul> <p><b>(3) Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sería conveniente comentar las diferencias existentes entre la formación de la <b>pasiva latina</b> en los tiempos del sistema de presente y el sistema generalizado y regularizado en las lenguas romances.</li><li>• <b>Revisión conjunta de los conocimientos adquiridos (VII):</b> en los <i>vocābula nova</i> aparecen términos destacables para su estudio y revisión como <i>dēnārius, certus, incertus, scīre, nescīre, laudāre, computāre...</i></li></ul>
ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN	<p><b>La Educación en Roma (III). El Sistema Monetario Romano</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La educación en Roma (3): <i>in lūdō</i> (2):</b> el aprendizaje de los números en la escuela.</li><li>• <b>El sistema monetario romano:</b> las monedas romanas y sus valores. Denominaciones y fluctuaciones a lo largo de la historia</li></ul>

UNIDAD 18: CAPITVLVM XVIII: *LITTERAE LATINAE*

SESIONES: 7

OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.

CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES  
BLOQUE 2: MORFOLOGÍA



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo,



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

presentes.

BL2.1.2. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación.

BL2.1.3. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.5. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.5. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.

BL3.1.6. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.1.1. Describe el marco histórico en el que surge y se desarrolla la civilización romana señalando distintos períodos dentro del mismo e identificando en cada uno de ellos las conexiones más importantes que presentan con otras civilizaciones.

BL4.1.2. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en la civilización y periodo histórico correspondiente poniéndolos en contexto y relacionándolos con otras circunstancias contemporáneas.

BL4.1.3. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hitos históricos relevantes consultando o no diferentes fuentes de información.

BL4.1.4. Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras.

BL4.1.5. Describe los principales hitos históricos y los aspectos más significativos de la civilización latina y analiza su influencia en el devenir histórico posterior.

BL4.1.6. Explica la romanización de Hispania, describiendo sus causas y delimitando sus distintas fases.

BL4.1.7. Enumera, explica e ilustra con ejemplos los aspectos fundamentales que



caracterizan el proceso de la romanización de Hispania, señalando su influencia en la historia posterior de nuestro país.

BL4.2.1. Describe y compara las sucesivas formas de organización del sistema político romanos.

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

#### **BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

#### **BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

BL6.2.1. Comprende el significado de los principales latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a la lengua hablada.

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

MORFOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"><li>• El alfabeto latino.</li><li>• Superlativo de los adjetivos en <i>-er</i>.</li><li>• El pronombre <i>īdem, eadem, idem</i>.</li><li>• El pronombre <i>quisque, quaeque, quodque</i>.</li><li>• Los adverbios. Formación de adverbios: en <i>-ē</i> y en <i>-iter</i></li><li>• Comparativo y superlativo de los adverbios.</li><li>• Los adverbios numerales: <i>semel, bis, ter, quater, -iēs</i>.</li></ul>
SINTAXIS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Subordinadas concesivas introducidas por <i>quamquam</i>.</li></ul>
TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li></ul>
EL LATÍN, ORIGEN DE	<p>(1) <i>Vocābula nova</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Léxico relativo a las letras, sílabas y palabras.</li></ul>





PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

<p>LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbios numerales: <i>semel, bis, ter, quater, -ies</i>.</li> </ul> <p><b>(2) Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminología relativa a la formación de las palabras y las frases en latín y en las distintas lenguas conocidas por el alumno: “letra”, “sílabas”, “palabra”, “frase”, etc.</li> </ul> <p><b>(3) Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El apartado gramatical, dedicado a la formación de los <b>adverbios en -ē e -iter</b>, dará pie al estudio de la evolución de estos adverbios desde el latín a las diversas lenguas romances.</li> <li>• <b>Revisión conjunta de los conocimientos adquiridos (VIII):</b> algunos de los ejemplos significativo de los <i>vocābula nova</i> son: <i>sententia, māteria, apis, ferrum, epistula, charta, mercēs, turpis, mollis, legere, intellegere, scribere, addere, premere, animadvertere, dēlēre, signāre, imprimere, īdem, sīc, bis, ter...</i></li> </ul>
<p>ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN</p>	<p><b>La Educación en Roma (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La educación en Roma (4): <i>in lūdō</i> (3):</b> el aprendizaje de la lectura y la escritura en el mundo romano. Soportes más comunes de escritura.</li> <li>• La ortografía latina. El latín culto y vulgar, a partir de los ejemplos aportados por los errores de escritura cometidos por los alumnos.</li> </ul>

UNIDAD 19: CAPITVLVM XIX: *MARITVS ET VXOR*

SESIONES: 7

OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.1.2. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación.

BL2.1.3. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.5. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.5. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.

BL3.1.6. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

BL4.3.1. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, sus



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

atributos y su ámbito de influencia, explicando su genealogía y estableciendo relaciones entre los diferentes dioses.

BL4.3.2. Identifica dentro del imaginario mítico a dioses, semidioses y héroes, explicando los principales aspectos que diferencian a unos de otros.

BL4.3.3. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, analizando la influencia de la tradición clásica en este fenómeno y señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos asociándolas a otros rasgos culturales propios de cada época.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando la estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

BL6.2.1. Comprende el significado de los principales latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a la lengua hablada.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

<b>MORFOLOGÍA A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustantivos irregulares de la 1ª, 2ª y 4ª declinación.</li> <li>• Construcciones del superlativo.</li> <li>• Los comparativos irregulares</li> <li>• El pretérito imperfecto de indicativo activo y pasivo.</li> <li>• Imperfecto de <i>esse</i>.</li> </ul>
<b>SINTAXIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genitivo de cualidad.</li> <li>• Estructura impersonal <i>opus est</i>.</li> </ul>
<b>TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li> <li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li> <li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li> </ul>
<b>EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO</b>	<p><b>(1) <i>Vocābula nova</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Términos relacionados con el varón y la mujer según su estado civil.</li> <li>• Palabras relativas al matrimonio y al parentesco.</li> </ul> <p><b>(2) <i>Formación de palabras</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campo semántico del matrimonio y sus derivados dentro del propio latín. Su proyección en las distintas lenguas conocidas por el alumno: “esposo/a”, “cónyuges”, “matrimonio”.</li> </ul> <p><b>(3) <i>Evolución del léxico latino a las lenguas romances</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La introducción del <b>pretérito imperfecto de indicativo</b> posibilita comentar la evolución de dicho tiempo a las lenguas romances.</li> <li>• <b>Revisión conjunta de los conocimientos adquiridos (IX):</b> algunos ejemplos significativos de los <i>vocābula nova</i>: <i>marītus, signum, tēctum, virgō, domus, flōs, minor, pauper, convenīre, possidēre, mittere, remittere, minuere, minus, praeteritum...</i></li> </ul>
<b>ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN</b>	<p><b>Las Instituciones y la Vida Cotidiana (8). La Religión en Roma.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Las instituciones y la vida cotidiana (VIII):</b> el matrimonio en Roma.</li> <li>• <b>La religión en Roma:</b> Culto público y privado. Mitología y religión.</li> </ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA

**UNIDAD 20: CAPITVLVM XX: PARENTES**

SESIONES: 8

**OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.**

**CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

**BLOQUE 4: ROMA**

**BLOQUE 5: TEXTOS**

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO**

**COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.1.2. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación.

BL2.1.3. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.





**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.5. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.5. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.

BL3.1.6. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

BL4.3.1. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, sus atributos y su ámbito de influencia, explicando su genealogía y estableciendo relaciones entre los diferentes dioses.

BL4.3.2. Identifica dentro del imaginario mítico a dioses, semidioses y héroes, explicando los principales aspectos que diferencian a unos de otros.

BL4.3.3. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, analizando la influencia de la tradición clásica en este fenómeno y señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos asociándolas a otros rasgos culturales propios de cada época.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL6.2.1. Comprende el significado de los principales latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a la lengua hablada.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**

<b>MORFOLOGÍA</b> A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombre indefinido <i>nēmō</i>.</li> <li>• Futuro imperfecto activo y pasivo.</li> <li>• Futuro de <i>esse</i>.</li> <li>• El verbo <i>velle</i>.</li> </ul>
<b>SINTAXIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden negativa: <i>nōlī / nōlite</i> + infinitivo</li> <li>• Coordinadas disyuntivas introducidas por <i>sīve</i>. Correlación <i>sīve ... sīve</i>.</li> </ul>
<b>TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li> <li>• Lectura comprensiva de textos traducidos relacionados con los contenidos del capítulo.</li> <li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li> </ul>
<b>EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO</b>	<p><b>(1) <i>Vocābula nova</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Términos relacionados con la infancia.</li> <li>• Verbos <i>velle</i> y <i>nōlle</i>.</li> </ul> <p><b>(2) <i>Formación de palabras</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campo semántico de la infancia y sus derivados dentro del propio latín. Su proyección en las lenguas conocidas por el alumno: nombres de las fases de la infancia, juguetes, etc.</li> <li>• El verbo “querer” en las distintas lenguas romances. Comentario de su particular evolución en las conocidas por el alumno.</li> </ul> <p><b>(3) <i>Evolución del léxico latino a las lenguas romances</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El capítulo trata la formación del <b>futuro simple de indicativo</b>. El profesor debería detenerse en la formación del futuro simple en las distintas lenguas romances.</li> <li>• <b>Revisión conjunta de los conocimientos adquiridos (X)</b>: procedentes de los <i>vocābula nova</i>: <i>īnfans, somnus, lac, nūtrix, colloquium, ūmidus, fārī, carēre, vāgīre, alere, colloquī, manēre, cūrāre, dēbēre, occurrere,...</i></li> <li>• <b>Continuación de la evolución de yod (II) (grupos consonánticos interiores), con términos como: <i>alie-</i></b></li> </ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

	<i>nus, mulier o silentium</i>
ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN	<b>La Educación en Roma (V). La Familia Romana (VIII): Los Padres.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La educación en Roma (5): <i>in lūdō</i> (4): los malos tratos en la escuela. El contexto de la enseñanza en Roma (aulas, horarios, etc.).</li><li>• La familia (8): los padres.</li></ul>

<b>UNIDAD 21: CAPITVLVM XXI: PVGNA DISCIPLORVM</b>	SESIONES: 7
<b>OBJETIVOS: A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L.</b>	
<b>CONTENIDOS: BLOQUE 0: CONTENIDOS TRANSVERSALES</b> BLOQUE 2: MORFOLOGÍA BLOQUE 3: SINTAXIS BLOQUE 4: ROMA BLOQUE 5: TEXTOS BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA / LÉXICO	
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS: CCL, CAA, CEC, CD, SIEE, CSC.</b>	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:</b>	



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**BLOQUE 0: TEMAS TRANSVERSALES**

BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.

BL0.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.

BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.

BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.

BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.

BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.

BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.

BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. Influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**BLOQUE 2: MORFOLOGÍA**

BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

BL2.1.2. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación.

BL2.1.3. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.

BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.

BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.

BL2.3.5. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.

BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.

BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.

BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

**BLOQUE 3: SINTAXIS**

BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

BL3.1.5. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.

BL3.1.6. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**BLOQUE 4: ROMA, HISTORIA, CULTURA, ARTE Y CIVILIZACIÓN**

BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

BL4.3.1. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, sus atributos y su ámbito de influencia, explicando su genealogía y estableciendo relaciones entre los diferentes dioses.

BL4.3.2. Identifica dentro del imaginario mítico a dioses, semidioses y héroes, explicando los principales aspectos que diferencian a unos de otros.

BL4.3.3. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, analizando la influencia de la tradición clásica en este fenómeno y señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos asociándolas a otros rasgos culturales propios de cada época.

**BLOQUE 5: TEXTOS**

BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.

BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.

BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**BLOQUES 1 Y 6: EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA. LÉXICO**

BL6.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o





**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

de palabras de su lengua o de otras que conoce.

BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.

BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

BL6.2.1. Comprende el significado de los principales latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a la lengua hablada.

**DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**

<b>MORFOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sustantivos neutros de la 4ª declinación (<i>cornū, genū</i>).</li><li>• Indefinido <i>aliquis</i>.</li><li>• Tema de presente y tema de perfecto.</li><li>• Pretérito perfecto de indicativo, activo y pasivo.</li><li>• Infinitivo de perfecto activo y pasivo.</li><li>• Participio de perfecto.</li><li>• Verbo defectivo <i>āiō, ais, ait, āiunt</i>.</li></ul>
<b>SINTAXIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construcciones de acusativo con infinitivo de perfecto pasivo.</li><li>• Proposiciones temporales introducidas por <i>postquam</i> + indicativo</li></ul>
<b>TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de las <i>lēctiōnēs</i> del capítulo y realización de los ejercicios correspondientes.</li></ul>



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura comprensiva de textos traducidos u originales relacionados con los contenidos del capítulo.</li><li>• Ejercicios de retroversión con los contenidos gramaticales estudiados.</li></ul>
EL LATÍN, ORIGEN DE LAS LENGUAS ROMANCES. SISTEMA DE LA LENGUA LATINA/ LÉXICO	<p>(1) <b>Vocābula nova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Términos relativos a la violencia en el ámbito escolar y de la infancia romana: “golpear”, “caer a tierra”, etc.</li></ul> <p>(2) <b>Formación de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Campo semántico de la violencia y los malos tratos tanto en la escuela como fuera de ella; derivados dentro del propio latín y en las lenguas romances y germánicas.</li></ul> <p>(3) <b>Evolución del léxico latino a las lenguas romances</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El apartado de gramática latina está dedicado a la <b>formación del pretérito perfecto</b>, tiempo de gran trascendencia en español, cuya evolución puede estudiarse persona a persona, así como su correspondiente pasiva, comentándose los correspondientes cambios habidos en su formación desde el latín hasta la lengua castellana o bien a cualquier lengua romance.</li><li>• <b>Revisión conjunta de los conocimientos adquiridos (XI):</b> procedentes de los <i>vocābula nova</i>: <i>vestis, genū, humus bōs, cornū, causa, porcus, pugna, solum, mundus, candidus, angustus, validus, indignus, cognōscere, cōnspicere, vincere, mūtāre, mentīrī, crēdere, dubitāre, aliquis...</i></li></ul>
ROMA: HISTORIA, CULTURA, ARTE Y	<p><b>La Educación en Roma (VI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La educación en Roma (6): <i>in lūdō</i> (4):</b> los malos tratos en la escuela. El contexto de la enseñanza en Roma (aulas, horarios, etc.).</li></ul>



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

**CIVILIZACIÓN**

## 5.2 DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

La distribución temporal de las citadas unidades didácticas será la siguiente:

### **PRIMERO DE BACHILLERATO:**

1ª Evaluación: Unidades de I a VIII.

2ª Evaluación: Unidades de IX a XIV.

3ª Evaluación: Unidades de XV a XXI.

## **6. METODOLOGÍA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

### 6.1 METODOLOGÍA GENERAL Y ESPECÍFICA. RECURSOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS

El currículum incorpora planteamientos metodológicos y didácticos coherentes con el desarrollo de las competencias, el aprendizaje en contextos reales de los **elementos** transversales y de los contenidos de las materias. La competencia se contempla como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículum, como en los contextos educativos no formales e informales.

Es por ello por lo que nuestra METODOLOGÍA será siempre activa, dialógica y contextualizada, ajustada tanto a la naturaleza de la propia materia como a las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de nuestro alumnado con el fin de propiciar su aprendizaje competencial.

Partiendo de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, enfocaremos nuestra metodología a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Asimismo, tendremos en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE) LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA

Nos serviremos del trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, basado en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología ayuda al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Pero además, al ser doble la naturaleza de la propia materia, el conocimiento de la cultura latina y el aprendizaje del latín en sí, ésta última, su vertiente lingüística, será trabajada mediante el curso LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA (*La Lengua Latina ilustrada por sí misma*) consistente en un método inductivo de aprendizaje directo en el que se invita al estudiante a encontrar el significado de las palabras y de las expresiones en el contexto y en las ilustraciones. Las reglas morfosintácticas de la lengua se asimilan también primero inductivamente, mediante el reconocimiento de estructuras y construcciones recurrentes, después se organizan sistemáticamente para ser fijadas definitivamente en la memoria. Por esto, cada unidad didáctica termina con tres tipos de ejercicios: para el aprendizaje del vocabulario, para la asimilación de las estructuras gramaticales y para la verificación de la comprensión. La lengua de comunicación para aprender el latín será el propio latín, salvo las explicaciones de los aspectos gramaticales.

La primera parte del curso presenta hechos y escenas de la vida de una familia romana del siglo II d. C. y ofrece un primer aperitivo de los clásicos: Catulo, Ovidio, Marcial, Donato y la Vulgata.

El aprendizaje del léxico básico (en torno a 1.500 vocablos), seleccionado en base a criterios de frecuencia, es uno de los aspectos esenciales del curso. El vocabulario es adquirido gradual y directamente por medio de la sucesiva lectura de los textos (palabras e imágenes).

Cada unidad didáctica comprende una sesión de profundización gramatical del texto recién estudiado. Así pues, morfología y sintaxis también se presentan primero inductivamente, después se fijan sistemáticamente con una descripción explícita en el apartado de GRAMMATICA LATINA.

El texto auxiliar incluye tablas morfológicas de recapitulación, estructuras sintácticas y 400 ejercicios suplementarios.

En este nivel de aprendizaje de la lengua y la cultura latinas es un instrumento fundamental e irrenunciable en la consecución de los planteamientos anteriormente expuestos la realización de una amplia gama de tareas, actividades y ejercicios prácticos encaminados a afianzar los contenidos teóricos estudiados en cada unidad. Dichas actividades y ejercicios se dividen en los siguientes apartados:



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

- a) Ejercicios previos para comprender mejor el latín, aprovechando los conocimientos ya adquiridos en otras lenguas y materias.
- b) Ejercicios prácticos variados y muy numerosos para ejercitar los contenidos de la materia.
- c) Actividades de repaso en cada capítulo (recapitulaciones), para poder asentar los conocimientos o volver atrás si fuera necesario.
- d) Actividades de reflexión y relación entre aspectos aparentemente distintos.

Por último, se ha realizado una selección sobre los *vocābula nova* y sobre ésta precisamente se plantea una serie de sugerencias para trabajar con el léxico (campos semánticos, actividades de comparación con otras lenguas romances, etc.) A tal efecto, el apartado denominado “formación de palabras” tiene como fin que el alumno pueda conocer términos derivados en latín a partir de una palabra aparecida en los *vocābula nova* y, además, reorganizar términos latinos a través de campos semánticos predominantes en el texto, lo que en ocasiones conllevará la búsqueda de un cierto número de palabras propuestas en dicho campo.

Por lo que respecta a los RECURSOS DIDÁCTICOS, dispondremos específicamente, además de todo el material didáctico del Departamento (mapas, CDs, DVDs, lecturas, enciclopedias y manuales de consulta, diccionarios, etc.), de los siguientes en el presente curso:

- Webgrafía confeccionada por el Departamento para el uso e integración de las TIC.
- Recursos de la página web [www.culturaclasica.com](http://www.culturaclasica.com) y del blog y la wiki *Lingua Latina per se illustrata* [www.lingualatina.es](http://www.lingualatina.es)
- Textos extraídos de la página web [www.vivariumnovum.it](http://www.vivariumnovum.it)
- H. H. Orberg. LINGUA LATINA PER SE ILLUSTRATA. PARS I: FAMILIA ROMANA Ed. Cultura Clásica.
- H. H. Orberg. LINGUA LATINA PER SE ILLUSTRATA. EXERCITIA LATINA I. Ed. Cultura Clásica.
- H. H. Orberg. COLLOQUIA PERSONARUM. Cultura Clásica.
- H. H. Orberg. SERMONES ROMANI. Edizioni Accademia Vivarium Novum.
- Luigi Miraglia. FABULAE SYRAE. Edizioni Accademia Vivarium Novum.
- EDICIONES DIDÁCTICAS de diversos autores (César, Salustio, Cicerón, Virgilio, Plauto...), especialmente a finales de Segundo de Bachillerato, creadas según la metodología inductivo-contextual de *Lingua Latina*.
- CD “Familia Romana”, Ed. Cultura Clásica.
- CD “Exercitia Latina I”, Ed. Cultura Clásica.
- CD “Latine doceo. Instrumenta ad usum magistrorum”, Ed. Cultura Clásica.
- CD “Vocabulary Builder. Latin”



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

## 6.2 ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Siendo consecuentes con la metodología establecida, nuestras actividades y estrategias cumplirán con los siguientes requisitos:

- Se partirá del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos para ajustarnos a su nivel competencial.
- Aseguraremos la construcción de aprendizajes significativos y competenciales secuenciando la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.
- Se proporcionarán situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos, contextualizados en situaciones reales, para mantener así su motivación, buscando en todo momento que su papel sea activo y autónomo, y que sea consciente de ser el responsable de su propio aprendizaje.
- Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender, procuraremos todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.
- Nos apoyaremos en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares. Además permiten compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.
- Se favorecerán la interacción y el desarrollo de contextos de comunicación dialógica, sobre todo en aquellos bloques más netamente lingüísticos, y el aprendizaje situado para aquellos relacionados con la civilización grecolatina en la que se procurará la realización de tareas con una dimensión social, representaciones, productos audiovisuales, creación de páginas web, cómics, etc., en agrupamientos heterogéneos.
- Elaboraremos y diseñaremos diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes.
- Haremos uso de la mayor variedad de materiales y recursos a nuestro alcance, intentando integrar, en la medida de lo posible, las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promoveremos especialmente la coordinación con los Departamentos de Ciencias Sociales, Filosofía, Música y Lengua castellana y literatura.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

### 6.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El departamento de Latín, en colaboración con otros departamentos del área, diseñará una batería de actividades complementarias y extraescolares para profundizar en los conocimientos adquiridos en el aula. Por lo general, se trata de la visita a lugares de especial interés arqueológico donde se representan obras de teatro grecolatino para alumnos de Secundaria y Bachillerato, en el marco del Festival Juvenil Europeo de Teatro Grecolatino y el Festival de Teatro Grecolatino Prosopon, durante los meses de marzo y abril. En cualquier caso, a comienzos de curso se enviará las correspondientes propuestas al departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares.

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

Seguendo el Real Decreto 1105/2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, los criterios de evaluación de la materia de Latín de 1º y 2º de Bachillerato, junto con sus estándares de aprendizaje evaluables son:

**Bloque 0: Contenidos transversales. Cursos 1º y 2º de Bachillerato.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>BL0.1. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>BL0.2. Buscar y seleccionar información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc., y organizar la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos, registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos y elaborar textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.</p> <p>BL0.3. Gestionar de forma eficaz tareas o proyectos, hacer propuestas creativas y confiar en sus posibilidades, mostrar energía y entusiasmo durante su desarrollo, tomar decisiones razonadas asumiendo riesgos, y responsabilizarse de las propias acciones y de sus consecuencias.</p>	<p>BL0.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional, aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.</p> <p>BL1.1.2. Utiliza en sus intercambios comunicativos un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>BL0.2.1. Busca y selecciona información de forma contrastada en diversas fuentes, documentos de texto, imágenes, vídeos, etc.</p> <p>BL0.2.2. Organiza la información obtenida mediante diversos procedimientos de síntesis o presentación de los contenidos.</p> <p>BL0.2.3. Registra la información obtenida en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, para ampliar sus conocimientos.</p> <p>BL0.2.4. Elabora textos del ámbito personal, académico, social o profesional y del nivel educativo, citando adecuadamente su procedencia.</p> <p>BL0.3.1. Gestiona de forma eficaz tareas o proyectos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades.</p> <p>BL0.3.2. En las tareas o proyectos muestra energía y entusiasmo durante su desarrollo, toma decisiones razonadas asumiendo riesgos, y se responsabiliza de las propias acciones y de sus consecuencias.</p>





**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL0.4. Planificar tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos, adecuar el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades, evaluar el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5. Organizar un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes, influir positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6. Crear y editar producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7. Colaborar y comunicarse para construir un producto o tarea colectiva, filtrando y compartiendo información y contenidos digitales y utilizando las herramientas de comunicación TIC, servicios de la web social o módulo en entornos virtuales de aprendizaje. Aplicar buenas formas de conducta en la comunicación y prevenir, denunciar y proteger a otros

BL0.4.1. Planifica tareas o proyectos, individuales o colectivos, describiendo acciones, recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos.

BL0.4.2. Adecúa el plan durante su desarrollo considerando diversas alternativas para transformar las dificultades en posibilidades.

BL0.4.3. Evalúa el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos con el apoyo de los recursos adecuados.

BL0.5.1. Organiza un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes.

BL0.5.2. influye positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

BL0.6.1. Crea y edita producciones audiovisuales o presentaciones multimedia, sirviéndose de imágenes y texto, con sentido estético, utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

BL0.7.1. Utiliza las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8. Buscar y seleccionar información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analizar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y compararlas con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.

BL0.7.2. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación y previene, denuncia y protege a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

BL0.8.1. Busca y selecciona información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analiza los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y las compara con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

**PRIMERO DE BACHILLERATO**

Bloque 1: El latín, origen de las lenguas romances. Sistema de la lengua latina.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>BL1.1. Identificar el marco geográfico de la lengua latina y de las lenguas romances en Europa y en la Península Ibérica, ubicándolos en mapas, en formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, y utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido.</p> <p>BL1.2. Leer textos en latín de manera comprensiva, aplicando las normas de pronunciación y comparando las principales adaptaciones que se producen en las lenguas modernas para facilitar su aprendizaje.</p> <p>BL1.3. Distinguir las palabras patrimoniales y los cultismos, identificando el étimo latino originario, así</p>	<p>BL1.1.1. Localiza en un mapa el marco geográfico de la lengua latina y su expansión delimitando sus ámbitos de influencia y ubicando con precisión puntos geográficos, ciudades o restos arqueológicos conocidos por su relevancia histórica.</p> <p>BL1.1.2. Identifica las lenguas que se hablan en España, diferenciando por su origen romances y no romances y delimitando en un mapa las zonas en las que se utilizan.</p> <p>BL1.2.1. Lee textos en latín de manera comprensiva, aplicando las normas de pronunciación y comparando las principales adaptaciones que se producen en las lenguas modernas.</p> <p>BL1.3.1. Explica e ilustra con ejemplos la diferencia entre palabra patrimonial y cultismo.</p> <p>BL1.3.2. Conoce ejemplos de términos latinos que han dado origen tanto a una palabra</p>



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

como algunos de los latinismos más frecuentes para aumentar el caudal léxico de la lengua propia y profundizar en la comprensión textual.

patrimonial como a un cultismo y señala las diferencias de uso y significado que existen entre ambos.

**Bloque 2: Morfología**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
BL2.1. Identificar los distintos formantes de las palabras descomponiéndolas y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes para introducir el concepto de flexión y mejorar la interpretación y expresión de la lengua latina.	BL2.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes. BL2.1.2. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación. BL2.1.3. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.
BL2.2. Declinar distintos tipos de palabras y sintagmas en concordancia atendiendo a su clasificación y al contexto oracional para una mejor interpretación y expresión de la lengua latina.	BL2.2.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente. BL2.2.2. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.
BL2.3. Conjugar los distintos tiempos verbales latinos atendiendo a su clasificación y al contexto oracional, diferenciando las formas personales de las no personales, para mejor interpretación y expresión de la lengua latina.	BL2.3.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos que por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal. BL2.3.2. Explica el enunciado de los verbos de paradigmas regulares identificando las formas que se utilizan para formarlos. BL2.3.3. Explica el uso de los temas verbales latinos identificando correctamente las formas derivadas de cada uno de ellos. BL2.3.4. Conjuga los tiempos verbales más frecuentes en voz activa y pasiva aplicando correctamente los paradigmas correspondientes. BL2.3.5. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

<p>BL2.4. Identificar elementos morfológicos de la lengua latina que permitan los posteriores análisis, o reconocimiento por inferencia lógica, de la morfología y la sintaxis de textos sencillos y que faciliten su traducción o interpretación.</p>	<p>que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.</p> <p>BL2.3.6. Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.</p> <p>BL2.3.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.</p> <p>BL2.4.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.</p>
--	--

**Bloque 3: Sintaxis**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>BL3.1. Distinguir, mediante análisis sintáctico o inferencia lógica, en textos originales y/o adaptados de dificultad graduada, las funciones que desempeñan las palabras y sintagmas, y clasificar los diferentes tipos de oraciones y construcciones para una mejor interpretación del texto y su estructura.</p>	<p>BL3.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.</p> <p>BL3.1.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.</p> <p>BL3.1.3. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.</p> <p>BL3.1.4. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.</p> <p>BL3.1.5. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.</p> <p>BL3.1.6. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.</p>



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL3.1.7. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

**Bloque 4: Roma: Historia, cultura, arte y civilización.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
BL4.1. Distinguir las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras y ubicando en un eje cronológico algunos de los principales hechos históricos para profundizar en el origen de nuestra civilización.	BL4.1.1. Describe el marco histórico en el que surge y se desarrolla la civilización romana señalando distintos períodos dentro del mismo e identificando en cada uno de ellos las conexiones más importantes que presentan con otras civilizaciones. BL4.1.2. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en la civilización y periodo histórico correspondiente poniéndolos en contexto y relacionándolos con otras circunstancias contemporáneas. BL4.1.3. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hitos históricos relevantes consultando o no diferentes fuentes de información. BL4.1.4. Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras. BL4.1.5. Describe los principales hitos históricos y los aspectos más significativos de la civilización latina y analiza su influencia en el devenir histórico posterior. BL4.1.6. Explica la romanización de Hispania, describiendo sus causas y delimitando sus distintas fases. BL4.1.7. Enumera, explica e ilustra con ejemplos los aspectos fundamentales que caracterizan el proceso de la romanización de Hispania, señalando su influencia en la historia posterior de nuestro país.
BL4.2. Describir los rasgos esenciales que caracterizan las sucesivas formas de organización política y social de Roma, comparándolas de forma crítica con las actuales.	BL4.2.1. Describe y compara las sucesivas formas de organización del sistema político romanos. BL4.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.
BL4.3. Identificar los dioses y diosas y héroes y heroínas de la mitología grecolatina estableciendo	BL4.3.1. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

relaciones significativas con personajes actuales que permitan evidenciar la pervivencia de los arquetipos míticos que han llegado a convertirse en referentes de la cultura universal.

BL4.4. Describir las características fundamentales y las manifestaciones más importantes del arte y el urbanismo romanos para evidenciar su influencia en modelos artísticos y urbanísticos posteriores, y señalar su presencia en el patrimonio histórico de nuestro país.

rasgos que los caracterizan, sus atributos y su ámbito de influencia, explicando su genealogía y estableciendo relaciones entre los diferentes dioses.

BL4.3.2. Identifica dentro del imaginario mítico a dioses, semidioses y héroes, explicando los principales aspectos que diferencian a unos de otros.

BL4.3.3. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, analizando la influencia de la tradición clásica en este fenómeno y señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos asociándolas a otros rasgos culturales propios de cada época.

BL4.4.1. Describe las principales manifestaciones escultóricas y pictóricas del arte romano identificando a partir de elementos concretos su estilo y cronología aproximada.

BL4.4.2. Describe las características, los principales elementos y la función de las grandes obras públicas romanas, explicando e ilustrando con ejemplos su importancia para el desarrollo del Imperio y su influencia en modelos urbanísticos posteriores.

BL4.4.3. Localiza en un mapa los principales ejemplos de edificaciones públicas romanas que forman parte del patrimonio español, identificando a partir de elementos concretos su estilo y cronología aproximada.

**Bloque 5: Textos**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>BL5.1. Realizar la lectura comprensiva de textos en latín, sencillos y de dificultad graduada, utilizando los conocimientos morfológicos, sintácticos y léxicos adquiridos o mecanismos de inferencia lógica, para captar el sentido global del texto y profundizar en su interpretación o traducción.</p> <p>BL5.2. Crear textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos para adquirir un mayor dominio de la lengua y mejorar las destrezas comunicativas.</p>	<p>BL5.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.</p> <p>BL5.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.</p> <p>BL5.1.3. Utiliza correctamente el diccionario para localizar el significado de palabras que entrañen dificultad identificando entre varias acepciones el sentido más adecuado para la traducción del texto.</p> <p>BL5.2.1. Crea textos sencillos en latín, utilizando las estructura y el léxico aprendidos.</p>



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

BL5.3. Comentar el contenido y la estructura de textos clásicos traducidos aplicando para ello los conocimientos previamente adquiridos en este o en otras materias para profundizar en su interpretación.

BL5.3.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

BL5.3.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

**Bloque 6: Léxico**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>BL6.1. Deducir el significado de términos latinos partiendo del contexto o de palabras de la lengua propia e identificar los formantes para profundizar en la interpretación de textos y aumentar el caudal léxico</p> <p>BL6.2. Diferenciar entre términos patrimoniales y cultismos, reconocer neologismos y latinismos o expresiones latinas y aplicarlos en un contexto para aumentar el caudal léxico y profundizar en la comprensión textual.</p>	<p>BL6.1.1. Deducir el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.</p> <p>BL6.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.</p> <p>BL6.1.3. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de ésta su significado.</p> <p>BL6.1.4. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.</p> <p>BL6.1.5. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.</p> <p>BL6.2.1. Comprende el significado de los principales latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a la lengua hablada.</p>



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE) LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA

### 7.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En aplicación de los criterios de evaluación anteriormente citados y sus estándares de aprendizaje evaluables, para realizar un seguimiento adecuado del progreso del alumnado se tendrán en cuenta varios elementos de valoración para calificar con un sentido global el rendimiento personal de cada alumno:

#### PRUEBAS OBJETIVAS ESCRITAS Y ORALES

- Se realizará a comienzo del curso una prueba objetiva escrita (de conocimientos previos) que sondeará tanto los conocimientos lingüísticos generales del alumnado, sus conocimientos sobre el mundo antiguo y su grado competencial. Este documento será el punto de partida desde el que se marcarán las estrategias e instrumentos de evaluación de la materia. Se comenzará a trabajar tomando en todo momento como referente la progresión desde la base marcada a comienzos de curso por dicha prueba.
- Asimismo, para llevar un control periódico del proceso de enseñanza–aprendizaje y del grado de adquisición competencial, se realizará una prueba objetiva oral o escrita cada dos o tres Unidades Didácticas.

#### ESTRUCTURA DE LOS EXÁMENES Y PRUEBAS OBJETIVAS ESCRITAS

Si se desea un control periódico escrito, se podrán realizar, al menos, dos pruebas por trimestre para comprobar la consolidación y asimilación satisfactoria de los contenidos arriba indicados. La estructura de dicha prueba deberá contemplar los apartados propios de la materia en Primer curso de Bachillerato, tal y como proponemos a continuación:

**A.PRIMERA PARTE (PENSVM A, B): ejercicios prácticos de morfología y sintaxis (por ejemplo, completando terminaciones nominales y verbales) o de comprensión** de un texto propuesto mediante sencillas preguntas en latín, que responderán al nivel adquirido por el alumno en cada capítulo o conjunto de capítulos. Igualmente, **se podrá incluir un pasaje de traducción**, según criterio del profesor (**70 % de la calificación**).





**B.SEGUNDA PARTE (PENSVM C):** cuestión de **etimología, sinonimia, antonimia, preguntas en latín sobre el texto**, etc. **(20% de la calificación)**.

**C.TERCERA PARTE (PENSVM D):** **cuestión de cultura y civilización romana** (vida cotidiana, arte, mitología, etc.) a través de sencillas preguntas o de un breve esquema donde se demuestre la asimilación de los contenidos estudiados en clase, así como la capacidad de expresión escrita necesaria para alcanzar la competencia básica relativa a las competencias social y cívica **(10%/ de la calificación)**.

En el artículo 6 del anexo II de la Orden ECD/65/2015 de 21 de enero (“Estrategias metodológicas para trabajar por competencias en el aula”) se menciona el carácter continuo de la evaluación, especialmente indicado en lo que al aprendizaje de lenguas se refiere. Por tanto, tendrá mayor peso la tercera evaluación por cuanto supone una recapitulación y ampliación de las evaluaciones anteriores.

- La **no presentación a un examen de evaluación** o a las pruebas escritas y orales que se lleven a cabo a lo largo del trimestre, solamente quedarán justificadas mediante carta o comunicación personal de los padres o tutores legales.

#### OBSERVACIÓN DIRECTA DEL TRABAJO DEL ALUMNADO

- Los alumnos, durante la clase, deberán dar muestras evidentes de haber comprendido los contenidos y los textos, bien contestando a las preguntas que el profesor formulará (preferentemente en latín) individualmente, bien manteniendo un diálogo entre ellos a partir de preguntas colectivas, o invitando al alumno a que traduzca con la mayor fidelidad posible un pasaje propuesto.
- A tal efecto, también será de utilidad la realización en clase de los *Pēnsa* al final de cada *Capitulum*, que serán resueltos de forma preferentemente oral.
- Una vez adquirido el bagaje léxico y sintáctico necesario para ello, realizarán en clase ejercicios de retroversión (sin emplear el diccionario) haciéndose preguntas entre ellos o incluso manteniendo alguna sencilla conversación sobre los contenidos del capítulo. El profesor evaluará estos ejercicios mediante RÚBRICAS *ad hoc*.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

- Se llevará a cabo también una observación sistemática del trabajo personal y grupal en el desarrollo y finalización de tareas, representaciones, productos audiovisuales, etc. mediante RÚBRICAS.
- Se utilizará además como instrumento de evaluación la realización en casa y/o en clase de los ejercicios propuestos en el libro EXERCITIA LATINA I.
- Las faltas de asistencia injustificadas supondrá una merma de la calificación global del alumnado.

#### TRABAJOS TEMÁTICOS

El alumnado, con la guía del profesor, realizará, a partir de las lecturas obligatorias programadas, un trabajo temático sencillo por trimestre sobre algún aspecto de la producción artística y técnica, la historia, la mitología, las instituciones o la vida cotidiana en Roma. En él se evaluarán, mediante su presentación por escrito o mediante su exposición oral, aspectos tales como la presentación, la ortografía, la expresión, la búsqueda, organización y tratamiento de la información, utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, la exposición oral... Su exposición oral será evaluada mediante una RÚBRICA *ad hoc*. En caso de ser presentados por escrito, habrán de entregarse dentro del plazo que se marque para ello. De no ser así, se considerarán como no realizados.

#### 7.3 TIPOS DE EVALUACIÓN

Desde el punto de vista del agente evaluador, además de la tradicional **heteroevaluación** (la que realizará el profesor sobre el alumnado), haremos uso de la **autoevaluación** (el alumno evaluará sus propias acciones) y de la **coevaluación** (evaluación por pares, específicamente) con el fin de asegurar la participación del alumnado en el propio proceso de evaluación.

Atendiendo al momento y al propósito, llevaremos a cabo una **evaluación inicial** de los conocimientos previos del alumnado sobre aspectos lingüísticos y del mundo grecolatino, y una **evaluación continua y formativa**, evaluando el proceso de



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

enseñanza-aprendizaje de forma frecuente para recabar información sobre su mejora. Por ello no será necesario realizar ejercicios de recuperación.

#### 7.4 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para la calificación del GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA MATERIA de Latín I, de 1º de Bachillerato, usaremos los criterios de evaluación con su correspondiente ponderación:

##### PERFIL POR ÁREA / MATERIA

<b>Nº Criterio</b>	<b>Denominación</b>	<b>Ponderación %</b>	<b>Método de calificación</b>
LAT1.1	Conocer y localizar en mapas el marco geográfico de la lengua latina y de las lenguas romances de Europa.	1	Evaluación aritmética
LAT1.2	Conocer los orígenes de las lenguas habladas en España, clasificarlas y localizarlas en un mapa.	1	Evaluación aritmética
LAT1.3	Establecer mediante mecanismos de inferencia las relaciones existentes entre determinados étimos latinos y sus derivados en lenguas romances.	1	Evaluación aritmética



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

LAT1.4	Conocer y distinguir términos patrimoniales y cultismos.	1	Evaluación aritmética
LAT1.5	Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.	0.5	Evaluación aritmética
LAT1.6	Buscar información en torno a los contenidos especificados a través de las TIC.	0.5	Evaluación aritmética
LAT2.1	Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto.	2	Evaluación aritmética
LAT2.2	Conocer el origen del alfabeto en las lenguas modernas.	2	Evaluación aritmética
LAT2.3	Conocer los diferentes tipos de pronunciación del latín.	4	Evaluación aritmética
LAT2.4	Localizar en Internet diversos tipos de alfabetos y comparar sus semejanzas y diferencias.	2	Evaluación aritmética
LAT3.1	Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.	3	Evaluación aritmética
LAT3.2	Distinguir los diferentes tipos de palabras a partir de su enunciado.	3	Evaluación aritmética
LAT3.3	Comprender el concepto de declinación y de flexión verbal.	3	Evaluación aritmética



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

LAT3.4	Conocer las declinaciones, encuadrar las palabras dentro de su declinación y declinarlas correctamente.	3	Evaluación aritmética
LAT3.5	Conjugar correctamente las formas verbales estudiadas.	3	Evaluación aritmética
LAT3.6	Identificar y relacionar elementos morfológicos de la lengua latina que permitan el análisis y traducción de textos sencillos.	3	Evaluación aritmética
LAT3.7	Realizar prácticas de conjugación y declinación a través de páginas web, ejercicios para pizarra digital, etc.	2	Evaluación aritmética
LAT4.1	Conocer y analizar, cuando se solicite por parte del profesorado, las funciones de las palabras en la oración.	3	Evaluación aritmética
LAT4.2	Conocer los nombres de los casos latinos e identificarlos, así como las funciones que realizan en la oración, saber traducir los casos a la lengua materna de forma adecuada.	3	Evaluación aritmética
LAT4.3	Reconocer y clasificar los tipos de oración simple.	2	Evaluación aritmética



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

LAT4.4	Distinguir las oraciones simples de las compuestas.	3	Evaluación aritmética
LAT4.5	Conocer las funciones de las formas no personales: infinitivo y participio en las oraciones.	3	Evaluación aritmética
LAT4.6	Identificar, distinguir y traducir de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes.	3	Evaluación aritmética
LAT4.7	Identificar y relacionar elementos sintácticos de la lengua latina que permitan, tras haber dado muestras de una clara comprensión de los textos en lengua original, el análisis y traducción de textos sencillos.	3	Evaluación aritmética
LAT5.1	Conocer los hechos históricos de los periodos de la historia de Roma, encuadrarlos en su periodo correspondiente y realizar ejes cronológicos.	0.5	Evaluación aritmética
LAT5.2	Conocer la organización política y social de Roma.	0.5	Evaluación aritmética
LAT5.3	Conocer los principales dioses de la mitología.	0.5	Evaluación aritmética



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

LAT5.4	Conocer los dioses, mitos y héroes latinos y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales.	1	Evaluación aritmética
LAT5.5	Conocer y comparar las características de la religiosidad y religión latina con las actuales.	0.5	Evaluación aritmética
LAT5.6	Conocer las características fundamentales del arte romano y describir algunas de sus manifestaciones más importantes.	0.5	Evaluación aritmética
LAT5.7	Identificar los rasgos más destacados de las edificaciones públicas y el urbanismo romano y señalar su presencia dentro del patrimonio histórico de nuestro país.	0.5	Evaluación aritmética
LAT5.8	Localizar de forma crítica y selectiva los elementos históricos y culturales indicados en páginas web especializadas.	0.5	Evaluación aritmética



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

LAT5.9	Conocer los principales exponentes de la cultura y arte romanos en Andalucía a través de sus yacimientos, edificaciones públicas y restos materiales de todo tipo.	0.5	Evaluación aritmética
LAT6.1	Conocer y aplicar los conocimientos fonológicos, morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua latina para la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva.	10	Evaluación aritmética
LAT6.2	Realizar a través de una lectura comprensiva análisis y comentario del contenido y estructura de textos clásicos originales en latín o traducidos.	5	Evaluación aritmética
LAT6.3	Demostrar haber comprendido el contenido de los textos originales, por diversos procedimientos, con anterioridad a la fase de traducción.	10	Evaluación aritmética
LAT6.4	Localizar textos en español o latín relacionados con la temática estudiada en clase o con la Bética romana.	5	Evaluación aritmética





**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)**  
**LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA: FAMILIA ROMANA**

LAT7.1	Conocer, identificar y traducir el léxico latino transparente, las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos.	3	Evaluación aritmética
LAT7.2	Identificar y explicar los elementos léxicos latinos que permanecen en las lenguas de los estudiantes.	4	Evaluación aritmética
LAT7.3	Reconocer, sin necesidad de traducirlo, el significado y las acepciones más comunes del léxico latino básico de frecuencia en textos latinos originales o adaptados.	3	Evaluación aritmética

### 7.5 ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN

En la circunstancia específica de que haya alumnos que necesiten refuerzo, para facilitárselo tomaremos como principal instrumento el libro de ejercicios EXERCITIA LATINA I y elaboraremos con él varios niveles, de tal forma que todo el grupo realizaría un conjunto de ejercicios considerado básico por capítulo y los alumnos necesitados ampliarían la relación de ejercicios, bien por escrito o, preferentemente, a través del CD-Rom del libro. Además, haríamos uso de cuadernos monográficos y actividades organizadas en categorías y graduadas según la dificultad que entrañen para el alumno.

Aquellos alumnos que marchen a un ritmo óptimo y se observe que pueden profundizar y ampliar sus conocimientos, llevarán a cabo ejercicios suplementarios del citado libro de ejercicios EXERCITIA LATINA I y se les propondrá trabajar sobre los textos de ampliación que presenta el libro auxiliar del método que seguimos: COLLOQUIA PERSONARUM. LINGVA LATINA PER SE ILLUSTRATA.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. LATÍN BACHILLERATO (LOMCE)  
LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA: FAMILIA ROMANA**

## 7.6 PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN. TRATAMIENTO DE PENDIENTES

### PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Recuperación previa a la convocatoria extraordinaria de septiembre:

La recuperación de la materia se concibe, como cualquier lengua extranjera, desde el criterio de la evaluación continua, de tal forma que un alumno o alumna podrá promocionar en la asignatura, si supera necesariamente la tercera evaluación. Además, en el mes de junio se convocará una prueba final de recuperación para alumnos y alumnas con una media inferior a 5.

La prueba de septiembre, por tratarse de una prueba extraordinaria, tiene unas características propias. Si el alumno ha suspendido todos los bloques de contenidos, la prueba de septiembre será una prueba escrita que contemple la evaluación de todos los bloques de contenidos. Por el contrario, si el alumno suspende sólo algunos bloques, puesto que la lengua latina es un continuum donde resulta complicado cortar y delimitar el conocimiento de una lengua que forma una unidad compleja, la prueba de septiembre contendrá, principalmente, los bloques no superados pero, a su vez, incluirá, como no puede ser menos en el estudio de una lengua, contenidos de los otros bloques, por lo que la prueba será también una prueba escrita y la nota será la alcanzada en esa prueba escrita. Se contempla, no obstante, que la asignatura pueda superarse mediante la realización de una tarea por competencias que incluya los bloques que el alumno ha suspendido y las competencias que no ha alcanzado.

### RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Los alumnos y alumnas pendientes de Latín I tendrán un seguimiento individualizado en Latín II, al ser una materia de continuidad. Para superar la materia se les requerirá la realización de una batería adicional de *Exercitia Latīna* (u otros cuadernos de ejercicios al uso) de los capítulos no superados en Primero de Bachillerato, y que serán revisados y entregados de forma periódica. La correcta realización y entrega en los plazos establecidos a tal efecto, supondrán la superación de la materia.

## 8. MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD DE APOYO O DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Se velará por el respeto a las necesidades del alumnado, a sus intereses, motivaciones y aspiraciones con el fin de que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como el máximo grado de logro de los objetivos y competencias en la etapa que se encuentre cursando.

Qué duda cabe de que en un grupo heterogéneo de alumnos, y más tratándose de niveles obligatorios de enseñanza, no todos parten de los mismos conocimientos ni presentan las mismas capacidades ni inquietudes. Mediante la prueba de evaluación inicial que realizaremos a principio de curso, (que marcará los conocimientos gramaticales y las nociones culturales básicas sobre el mundo antiguo), y tras observar el progreso individual del alumno durante las primeras semanas de clase, intentaremos detectar los posibles casos en que se necesite de apoyo o de compensación educativa.

En caso de detectarse y en función de las características concretas del alumno, se actuaría en coordinación con el equipo psicopedagógico del Centro y con el resto del equipo educativo para que el alumno reciba el refuerzo que requiera o para valorar, si cabe, la posibilidad de realizar una adaptación curricular.

## 9. ELEMENTOS TRANSVERSALES

### 9.1 FOMENTO DE LA LECTURA. COMPRENSIÓN LECTORA. EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

A través de las asignaturas de Latín I y II de Bachillerato promoveremos y fomentaremos la lectura desde distintas vertientes:

- Dentro de la dinámica de las sesiones de clase, procuraremos que todo el alumnado lea y declame textos (incluidos textos clásicos adaptados) durante el proceso de desarrollo de las unidades didácticas para mejorar su comprensión lectora y su expresión oral y escrita.
- Como prolongación y apoyo a las unidades didácticas integradas, durante el presente curso el alumnado realizará la lectura de, al menos, un libro relacionado con la tradición grecolatina por evaluación.
- Por último, propiciaremos que nuestro alumnado participe en todas aquellas actividades promovidas desde el Plan de fomento de la lectura que se ha establecido en el Centro.

### 9.2 COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL. T.I.C.

Siempre y cuando sea posible utilizar los medios T.I.C. del Centro, llevaremos a cabo las siguientes actuaciones:

- Haremos un amplio uso de los contenidos *on line* de las páginas web [www.culturaclasica.com](http://www.culturaclasica.com) y [www.vivariumnovum.it](http://www.vivariumnovum.it), así como de diferentes blogs, de entre los que destacamos *Lingua Latina per se illustrata*, [www.lingualatina.es](http://www.lingualatina.es).
- Utilizaremos también materiales adicionales debidamente seleccionados tales como audiciones musicales con letras en latín y griego, DVDs y programas de software educativo relacionados con la materia, así como de los CDs:
  - “Familia Romana”

- “Exercitia Latina I”
- “Latine doceo. Instrumenta ad usum magistrorum”
- “Vocabulary Builder. Latin”
- También, a través de la plataforma **mestreacasa** de la Conselleria d’Educació se propondrán actividades interactivas así como a través de los enlaces con páginas web de otros centros o del PNTIC que permitirá al alumnado reforzar su aprendizaje.
- En el desarrollo de las unidades didácticas el alumnado deberá utilizar las TIC para recabar información y realizar trabajos de investigación acerca de la pervivencia de la civilización clásica en nuestra cultura.
- Asimismo, en determinadas tareas deberá registrar la información obtenida almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red.
- El alumnado a lo largo del curso creará y editará algunas presentaciones multimedia sirviéndose de imágenes y texto y utilizando aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web.
- Por supuesto, concienciaremos a nuestro alumnado de las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

### 9.3 EMPRENDIMIENTO

En el propio currículo de la asignatura de Latín I se encuentran ya incorporados elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades.

Para desarrollar dichos elementos curriculares, a lo largo del curso los alumnos llevarán a cabo la elaboración de trabajos de investigación y exposiciones, de forma individual y en grupos cooperativos, sobre la pervivencia de lo mítico en las diferentes manifestaciones artísticas, la pervivencia del léxico grecolatino en la lengua propia, el patrimonio, la influencia grecolatina en nuestra organización política y social y sobre otros contenidos del currículo.

En dichos trabajos y exposiciones, nuestros alumnos deberán demostrar iniciativa e innovación, perseverancia y flexibilidad ante las decisiones que hayan adoptado, y habrán de experimentar con estrategias de planificación, organización y gestión de las tareas y proyectos de la materia. Además, tendrán la oportunidad de asumir distintos roles en su grupo y cultivar la solidaridad, la tolerancia, el respeto y el diálogo igualitario.

Además de toda el trabajo realizado dentro del aula, propiciaremos que nuestro alumnado participe de manera activa en las actividades que le permitan afianzar su espíritu emprendedor y su iniciativa empresarial promovidas por el Centro.

### 9.4 EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL

En el desarrollo de nuestra asignatura haremos un tratamiento específico de la educación cívica y constitucional abordando temas tales como la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Asimismo fomentaremos en nuestros alumnos el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos, así como de los valores que sustentan la libertad y la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

Daremos, por último, una importancia capital a la prevención de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

## 10. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE E INDICADORES DE LOGRO

Al igual que realizamos una evaluación de los resultados del proceso de aprendizaje de los alumnos y de su grado de adquisición de las competencias, hemos de evaluar en tres momentos el proceso de enseñanza, es decir, la programación de aula mediante una evaluación inicial (estructura, contenidos y nivel de calidad del documento); otra procesual (el proceso de aplicación y satisfacción de la programación realizada para un determinado grupo, reorientándola y adecuándola a la realidad del grupo) y otra final (al final del curso se debe reflexionar globalmente a la luz de los resultados obtenidos a fin de acomodar y matizar acciones para el futuro).

Trimestralmente haremos un balance sobre cuatro aspectos que sustentan nuestra tarea de enseñanza-aprendizaje:

- **La programación didáctica:** evaluaremos si la programación didáctica se adapta al grupo, nivel y aula.

- **Las unidades didácticas:** su composición documental (organización interna), aspectos globales (como coherencia, utilidad y claridad) y los elementos curriculares (objetivos, contenidos, actividades, metodología y criterios de calificación)

- **Los materiales curriculares:** analizar si la elección de unos determinados materiales curriculares han servido para conseguir los objetivos, se adaptan a los diferentes contenidos y permiten la evaluación.

- **Las actividades educativas:** evaluar si han sido idóneas para la consecución de los objetivos y para el logro de aprendizajes significativos y adquisición de competencias.

El procedimiento para recoger la información que hace referencia a todos estos aspectos consistirá en:

- una ficha cuestionario donde plantearemos al alumnado una encuesta con escalas de estimación y listas de control para que valoren los cuatro ámbitos anteriormente expuestos.
- dos fichas cuestionario para el profesor: una con la misma estructura que la del alumnado y otra para la evaluación de las programaciones didácticas.
- una plantilla DAFO para detectar convenientemente los elementos a corregir y mejorar.

Las plantillas con sus indicadores de logro son las que a continuación se añaden:

PROGRAMACIÓN

INDICADORES DE LOGRO	1	2	3	4
He adaptado correctamente la programación a las características y necesidades específicas del alumnado				
A la hora de realizar la programación tengo en cuenta las posibilidades que me ofrece el entorno				
A la hora de realizar la programación tengo en cuenta el P.E.C.				
A la hora de realizar la programación tengo en cuenta los acuerdos de la COCOPE				
Consulto la programación a lo largo del curso				
Doy a conocer la programación a los alumnos al principio del curso				
Los objetivos específicos de la materia están debidamente vinculados a los generales				
Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave están debidamente vinculados.				
La organización de las unidades didácticas es útil y conveniente				
La distribución temporal de las unidades didácticas es coherente				
Establezco el tiempo necesario para desarrollar cada unidad didáctica				
La metodología general es la adecuada				
La metodología específica es la adecuada				
Las actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje son adecuadas para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de competencias				
Las actividades complementarias son motivadoras				
Las actividades complementarias son idóneas para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de competencias				
Los instrumentos de evaluación son útiles y adecuados				
Los instrumentos de evaluación son variados				
Los tipos de evaluación son adecuados				
Los criterios de calificación son claros				
Los criterios de calificación son los adecuados				
Las medidas generales de atención a la diversidad del alumnado son suficientes				
Las medidas generales de atención a la diversidad del alumnado son adecuadas				
Las medidas de fomento de la lectura son suficientes				
Las medidas de fomento de la lectura son adecuadas				
Las lecturas obligatorias son motivadoras				
Las lecturas obligatorias son idóneas para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de competencias				

La programación del uso de las TIC es coherente				
La programación del uso de las TIC es adecuada				
Las medidas programadas para la potenciación del emprendimientos son útiles				
Las medidas programadas para la potenciación del emprendimientos son suficientes				
Las medidas para el tratamiento de la educación cívica y constitucional son adecuadas				
Las medidas para el tratamiento de la educación cívica y constitucional son suficientes				
Introduzco en la programación temas o proyectos propuestos por el alumnado				
En caso de que venga un sustituto, encontrará suficiente información y claridad en la programación para poder desarrollar su labor				

UNIDADES DIDÁCTICAS, MATERIALES, ACTIVIDADES

INDICADORES DE LOGRO	1	2	3	4
En las unidades didácticas trabajamos actividades cercanas al contexto e intereses del alumnado				
Antes de comenzar una unidad didáctica los alumnos conocen los objetivos didácticos				
Antes de comenzar una unidad didáctica los alumnos conocen las competencias a desarrollar				
Antes de comenzar una unidad didáctica los alumnos conocen las actividades que se van a realizar				
Antes de comenzar una unidad didáctica los alumnos conocen cómo se va a evaluar				
En las unidades didácticas la distribución de los contenidos es coherente				
En las unidades didácticas la distribución temporal de los contenidos es coherente				
Las actividades que propongo son idóneas para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de competencias				
Introduzco actividades que fomentan el aprendizaje autónomo				
Introduzco actividades que fomentan el trabajo cooperativo				
Las actividades que propongo fomentan la cooperación y la participación				
Las actividades que programo son diversas				
Las actividades que programo son amplias				
Las actividades que programo incitan a pensar y reflexionar				
Las actividades que programo están basadas en sus propios intereses				
Las actividades que programo tienen un objetivo claramente definido				

En las actividades que propongo tengo en cuenta la diversidad del alumnado				
Utilizamos en el aula las TIC				
Agrupo a los alumnos de diferentes formas según las necesidades educativas				
En los trabajos cooperativos los grupos se constituyen al azar				
En los trabajos cooperativos los grupos se constituyen por niveles				
En los trabajos cooperativos los grupos se constituyen por distintos niveles				
Fomento la participación del alumnado				
Los criterios de calificación son claros				
Utilizo diferentes instrumentos de evaluación				
Utilizo suficientes instrumentos de evaluación				
En la evaluación del alumno le comunico en qué debe mejorar y cómo				
Adapto mi sistema de evaluación si cambian las condiciones o las circunstancias en la clases				
Apunto de manera sistemática los resultados de la evaluación de cada alumno				
Una vez acabada la unidad didáctica o el proyecto evalúo la idoneidad de los recursos y de las actividades empleadas				
Autoevalúo mi labor docente				

#### ALUMNADO

INDICADORES DE LOGRO	1	2	3	4
El profesor da a conocer la programación didáctica de la asignatura al principio del curso				
Antes de comenzar una unidad didáctica conoces los objetivos didácticos				
Antes de comenzar una unidad didáctica conoces las competencias que vas a desarrollar				
Antes de comenzar una unidad didáctica conoces las actividades que se van a realizar				
Antes de comenzar una unidad didáctica conoces cómo se va a evaluar				
La metodología utilizada en clase es la adecuada				



Las actividades que el profesor propone están basadas en tus propios intereses				
Las actividades que el profesor propone fomentan la cooperación y la participación				
Las actividades que realizas son diversas				
Las actividades que realizas son amplias				
Las actividades que realizas incitan a pensar y reflexionar				
Tanto en las actividades como en los exámenes, el profesor propone ejercicios y tareas más sencillos o más complicados que otros				
Las actividades complementarias y extraescolares son motivadoras				
Las actividades complementarias y extraescolares son idóneas				
Las lecturas obligatorias del curso son motivadoras				
Las lecturas obligatorias del curso son suficientes				
Las lecturas obligatorias del curso son adecuadas				
Utilizamos en el aula las TIC				
Los instrumentos de evaluación son variados				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
En los trabajos cooperativos los grupos se constituyen al azar				
En los trabajos cooperativos los grupos se constituyen por niveles				
En los trabajos cooperativos los grupos se constituyen por distintos niveles				
Las indicaciones del profesor para la realización de trabajos y tareas son claras y precisas				
Fomento la participación del alumnado				
Los criterios de calificación son claros				
Los criterios de calificación son adecuados				
En clase se realizan ejercicios de autoevaluación				
En clase se realizan ejercicios de coevaluación (evaluación por pares o por grupos)				
En la evaluación el profesor te comunica en qué debes mejorar y cómo				
El profesor exige diferentes resultados a los alumnos según sus características				
El profesor mantiene en clase el orden				
El trato del profesor con sus alumnos es adecuado				
Las explicaciones del profesor son claras				
El profesor ofrece ejemplos numerosos en sus explicaciones				
El profesor ofrece a cada alumno de forma individual la explicación que precisa				

Los resultados extraídos mediante este procedimiento, unidos a la observación diaria y a los resultados de las evaluaciones, nos darán el perfil de ajuste entre programación didáctica y grupo de alumnado al que va dirigida.

#### PLANTILLA DAFO

##### Programación

Fortalezas o aspectos positivos	Debilidades o aspectos mejorables

##### Unidades didácticas, materiales y actividades

Fortalezas o aspectos positivos	Debilidades o aspectos mejorables

