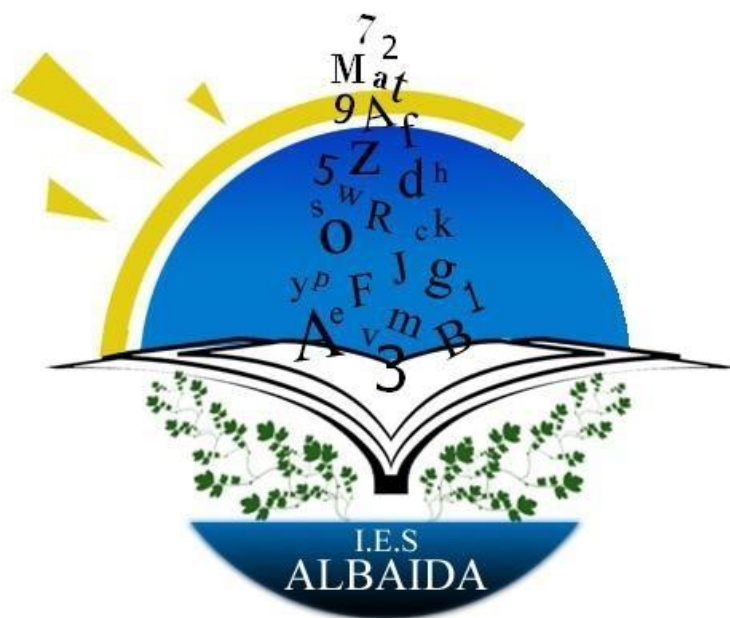


I.E.S. ALBAIDA

PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS

1º E.S.O.



Curso 2019 - 2020

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. MARCO LEGAL	3
3. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
4. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.....	4
5. CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	4
6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE MATEMÁTICAS EN LA ESO	4
7. COMPETENCIAS CLAVE EN LA ESO	5
8. CONTENIDOS.....	7
CONTENIDOS TRANSVERSALES	19
9. TEMPORALIZACIÓN.....	19
10. METODOLOGÍA	19
11. EVALUACIÓN.....	20
12. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA	21
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	22
14. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS	23
15. TAREAS Y PROYECTOS.....	23
ANEXO I: RÚBRICAS DE SEGUIMIENTO DEL CUADERNO Y DE LAS PRESENTACIONES Y EXPOSICIONES EN CLASE.....	24

1. INTRODUCCIÓN

Este documento pretende concretar la actuación a desarrollar en el área de Matemáticas, en los grupos de 1º de E.S.O.

En 1º A impartirá clases Dña. Ana Isabel Fuentes Cáceres, y en los grupos B y A/B Dña. Lorena Martín Valverde.

2. MARCO LEGAL

El marco legal de referencia de la presente Programación es:

➤ **LOMCE:** Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad de la enseñanza, que modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE).

➤ La Ley de Educación de Andalucía (**L.E.A. Ley 17/2007**, de 10 de diciembre (BOJA de 26 de diciembre de 2007).

➤ **Real Decreto 1105/2014** de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la E.S.O. Y Bachillerato.

➤ **Decreto 111/2016** de 14 de junio por el que se establece y la Ordenación y el currículo de la **Educación Secundaria Obligatoria** en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

➤ **Decreto 110/2016**, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

➤ **Orden de 14 de julio** de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la **Educación Secundaria Obligatoria** en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

➤ **La Orden de 25 de julio de 2008**, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía (BOJA de 22 de agosto de 2008).

➤ **Decreto 327/2010**, de 13 de julio, por el que se aprueba el reglamento orgánico de los institutos de Educación Secundaria.

3. CONTEXTUALIZACIÓN

Nuestro centro se encuentra situado en la entrada del Barrio de Los Molinos y del Diezmo de la ciudad de Almería en la Carretera de Níjar, lugar conocido tradicionalmente como Cuatro Caminos.

El alumnado procede de tradicionales barrios obreros como El Diezmo y los Molinos, la zona en expansión de la Avda. del Mediterráneo y la barriada de El Puche, donde reside una población con

un nivel económico, social y cultural bajo o muy bajo. Las diferencias socioculturales y económicas entre el alumnado son grandes y evidentes.

El alumnado de estos grupos ha cursado la Educación Primaria en los siguientes centros:

- Ave María del Diezmo
- Ginés Morata

3.1.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS GRUPOS CLASE

Ambos grupos son similares con 31 alumnos en 1º A y 30 en 1º B. procedentes en su mayoría del CEIP “Ginés Morata” y el resto del CEIP “Ave M^a del Diezmo”.

En ambos grupos hay alumnado repetidor, tres en 1º A y dos en 1º B.

Los agrupamientos quedan: 23 alumnos en 1ºA, 26 alumnos en 1ºB y 12 alumnos en el grupo A/B.

4. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

Son los que aparecen recogidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y en el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

5. CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

El aprendizaje matemático ha sido y es considerado como imprescindible.

Una de las características de la sociedad actual es la de estar sometida a continuos cambios. Los avances tecnológicos y la creciente importancia de los medios de comunicación hacen necesaria la adaptación de los ciudadanos a situaciones nuevas y su capacitación para recibir, procesar y emitir información cada vez más tecnificada.

La resolución de problemas, los significados de los lenguajes matemáticos y los modos en que pueden hacerse conjeturas y razonamientos, capacitarán al alumnado para analizar la realidad, producir ideas y conocimientos nuevos, entender situaciones e informaciones y acomodarse a contextos cambiantes. Así el aprendizaje progresivo de los conocimientos matemáticos contribuirá al desarrollo cognitivo de los alumnos/as y a su formación, potenciando capacidades y destrezas básicas como la observación, representación, interpretación de datos, análisis, síntesis, valoración, aplicación, actuación razonable, etc. y, constituyen para los alumnos/as, un campo idóneo donde ejercitar el pensamiento, contribuyendo a su desarrollo intelectual.

Los fines que se atribuyen a la formación matemática son de favorecer, fomentar y desarrollar en los alumnos/as la capacidad para explorar, formular hipótesis, razonar lógicamente y predecir, así como usar de forma efectiva diversas estrategias y procedimientos matemáticos para plantearse y resolver problemas relacionados con la vida cultural, social y laboral.

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE MATEMÁTICAS EN LA ESO

La enseñanza de las Matemáticas en la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado capacidades que le permitan:

1. Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo y crítico e incorporar al lenguaje y modos de argumentación, la racionalidad y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos, científicos y tecnológicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana.
2. Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados.
3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor; utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación.
4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes.
5. Identificar las formas y relaciones espaciales que encontramos en nuestro entorno; analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas y ser sensible a la belleza que generan, al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.
6. Utilizar de forma adecuada las distintas herramientas tecnológicas (calculadora, ordenador, dispositivo móvil, pizarra digital interactiva, etc.), tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar información de índole diversa y también como ayuda en el aprendizaje.
7. Actuar ante los problemas que surgen en la vida cotidiana de acuerdo con métodos científicos y propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
8. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.
9. Manifiestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito, adquiriendo un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos, prácticos y utilitarios de las matemáticas.
10. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas áreas de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica.
11. Valorar las matemáticas como parte integrante de la cultura andaluza, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual. Aplicar las competencias matemáticas adquiridas para analizar y valorar fenómenos sociales como la diversidad cultural, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, la salud, el consumo, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento matemático acumulado por la humanidad, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social o convivencia pacífica.

7. COMPETENCIAS CLAVE EN LA ESO

CONTRIBUCIÓN DE LAS MATEMÁTICAS A SU ADQUISICIÓN

Las competencias clave son el conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas al contexto que todo el alumnado debe alcanzar para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la integración social y el empleo, es decir, aquellos aprendizajes necesarios para que una persona sea considerada educada.

El nuevo currículo de la ESO ha identificado siete competencias clave:

- ❖ *Competencia en comunicación lingüística. CCL*
- ❖ *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT*
- ❖ *Competencia digital. CD*
- ❖ *Competencia social y cívica. CSC*
- ❖ *Competencia en conciencia y expresiones culturales. CEC.*
- ❖ *Competencia para Aprender a aprender. CAA*
- ❖ *Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIEP*

Los contenidos de la materia se desarrollan mediante actividades que integran en mayor o menor medida todas las competencias clave.

Destaca su contribución al desarrollo de **la competencia en comunicación lingüística (CCL)**, incorporando vocabulario específico, leyendo, interpretando y redactando informes y documentos técnicos, y exponiendo en público los trabajos desarrollados.

La **competencia matemática** y competencias básicas en ciencia y tecnología (**CMCT**) se desarrolla mediante el conocimiento y manejo de objetos, procesos, sistemas y entornos tecnológicos, resolviendo problemas basados en la aplicación de expresiones matemáticas referidas a principios y fenómenos físicos y utilizando de forma rigurosa el lenguaje matemático en aquellas actividades que implican medición, cálculo de magnitudes, lectura e interpretación de gráficos. Así mismo, el análisis de objetos y sistemas técnicos desde distintos puntos de vista colabora a su adquisición, permitiendo conocer cómo han sido diseñados y construidos los elementos que lo forman y su función en el conjunto, así como sus normas de uso y conservación.

Las actividades que implican resolución de problemas tecnológicos proporcionan habilidades y destrezas que contribuyen al desarrollo de la **capacidad de aprender a aprender (CAA) y favorecen en el alumnado la iniciativa y el espíritu emprendedor (SIEP)**. Mediante la búsqueda de información, el desarrollo de ideas, la planificación y ejecución de un proyecto, la evaluación del mismo y las propuestas de mejora, se ofrecen muchas oportunidades para el desarrollo de actitudes y valores necesarios para el aprendizaje y se fomentan cualidades personales como la iniciativa en la toma de decisiones, el espíritu de superación, la perseverancia ante las dificultades, la autonomía y la autocrítica.

Por otra parte, esta manera de abordar la resolución de problemas tecnológicos colabora de forma destacada al desarrollo de **las competencias sociales y cívicas (CSC)**. Trabajando en equipo el alumnado tendrá oportunidad de discutir ideas y razonamientos, escuchar a los demás y gestionar conflictos adoptando actitudes de respeto y tolerancia. La materia contribuye al desarrollo de **la competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC)** cuando pone la mirada en la valoración del aspecto estético, la elección y tratamiento de materiales en el desarrollo de proyectos que impliquen el diseño y construcción de objetos y en aquellas actividades de investigación que permiten conocer el patrimonio cultural andaluz, prestando especial atención al patrimonio industrial de nuestra comunidad.

Los contenidos sobre las tecnologías de la información y la comunicación que incorpora la materia y el uso de éstas para localizar, procesar, elaborar, almacenar, compartir, publicar y presentar información, colaboran de forma destacada al desarrollo de la **competencia digital (CD)**.

La materia tiene relación con otras materias del currículo, especialmente con Matemáticas y Física y Química, tanto en el uso de destrezas como en la aplicación de contenidos que se relacionan

entre sí para facilitar la comprensión del mundo físico. También guarda relación con Geografía e Historia en el tratamiento de contenidos relacionados con la evolución y el desarrollo industrial y los cambios sociales que conlleva. Por último, la elaboración de documentación de carácter técnico y su posterior exposición oral, utilizando un vocabulario específico, presenta una clara relación con las materias lingüísticas.

8. CONTENIDOS

Los bloques de contenidos para las matemáticas de 1º de ESO son:

BLOQUE 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.

BLOQUE 2. Números y álgebra.

BLOQUE 3. Geometría.

BLOQUE 4. Funciones.

BLOQUE 5. Estadística y probabilidad.

Vamos a repartir los contenidos de los 5 bloques del curso en 6 unidades de la siguiente manera:

BLOQUE 2	UNIDAD 1: LOS NÚMEROS NATURALES. POTENCIAS. RAÍCES. DIVISIBILIDAD
	UNIDAD 2: FRACCIONES. NÚMEROS DECIMALES
	UNIDAD 3: NÚMEROS ENTEROS
	UNIDAD 4: ÁLGEBRA
BLOQUE 3	UNIDAD 5: GEOMETRÍA. MEDIDAS
BLOQUE 4 BLOQUE 5	UNIDAD 6: PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES. FUNCIONES Y GRÁFICAS. ESTADÍSTICA

El bloque 1 se presenta de manera transversal en todas las unidades.

A continuación, presentamos las 6 unidades, indicando para cada una los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave y nivel competencial.

PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 1º E.S.O.
CURSO 2019-2020 I.E.S. ALBAIDA

UNIDAD 1: LOS NÚMEROS NATURALES. POTENCIAS. RAÍCES. DIVISIBILIDAD (BLOQUE 2)

CONTENIDOS

El conjunto de los números Naturales.

Divisibilidad de los números naturales. Criterios de divisibilidad. Números primos y compuestos. Descomposición de un número en factores primos.

Múltiplos y divisores comunes a varios números. Máximo común divisor y mínimo común múltiplo de dos o más números naturales.

Representación y ordenación en la recta numérica.

Potencias de números naturales con exponente natural. Operaciones.

Potencias de base 10. Utilización de la notación científica para representar números grandes.

Cuadrados perfectos. Raíces cuadradas.

Estimación y obtención de raíces aproximadas.

Operaciones con números naturales. Jerarquía de las operaciones.

Operaciones con calculadora.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.C.	NIVEL COMPETENCIAL		
			I	M	A
1. Utilizar números naturales, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	<p>1.1. Identifica los distintos tipos de números y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</p> <p>1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</p> <p>1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.</p>	CCL CMCT CSC SIEP	X	X	X
2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	<p>2.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales.</p> <p>2.2. Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 11 para descomponer en factores primos números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados.</p>	CCL CMCT	X	X	

PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 1º E.S.O.
CURSO 2019-2020 I.E.S. ALBAIDA

	<p>2.3. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica problemas contextualizados</p> <p>2.4. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias.</p> <p>2.5. Utiliza la notación científica, valora su uso para simplificar cálculos y representar números muy grandes.</p>		X	X	
3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	3.1. Realiza operaciones combinadas con números naturales, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.	CCL CMCT SIEP		X	
4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con naturales y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	<p>4.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema.</p> <p>4.2. Realiza cálculos con números naturales, decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.</p>	CMCT SIEP CD	X	X	
5. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	5.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.	CCL CMCT		X	
6. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	<p>6.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>6.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</p> <p>6.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</p> <p>6.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</p>	CMCT CD CAA SIEP		X	X X X

PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 1º E.S.O.
CURSO 2019-2020 I.E.S. ALBAIDA

UNIDAD 2: FRACCIONES. NÚMEROS DECIMALES

CONTENIDOS					
<p>Números fraccionarios. Fracciones en entornos cotidianos. Fracciones equivalentes. Comparación de fracciones. Representación, ordenación en la recta numérica. Operaciones con fracciones. Números decimales. Representación, ordenación Operaciones con números decimales. Relación entre fracciones y decimales. Conversión y operaciones</p>					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.C.	NIVEL COMPETENCIAL		
			I	M	A
1. Utilizar números fraccionarios y decimales, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	<p>1.1. Identifica los distintos tipos de números fraccionarios y decimales, y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</p> <p>1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de números fraccionarios o decimales, mediante las operaciones elementales aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</p> <p>1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.</p>	CCL CMCT CSC SIEP	X X	 X	
2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	<p>2.1 Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos.</p> <p>2.2. Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.</p> <p>2.3. Utiliza la notación científica, valora su uso para simplificar cálculos y representar números muy grandes.</p>	CCL CMCT	X	 X	 X
3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.	CCL CMCT SIEP			X
4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones,	<p>4.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema.</p> <p>4.2. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y</p>	CMCT SIEP CD		X X	

PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 1º E.S.O.
CURSO 2019-2020 I.E.S. ALBAIDA

decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	precisa.				
5. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	5.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.	CCL, CMCT		X	
6. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	6.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 6.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema. 6.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia. 6.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.	CMCT CD CAA SIEP	X	X	X X

PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 1º E.S.O.
CURSO 2019-2020 I.E.S. ALBAIDA

UNIDAD 3: NÚMEROS ENTEROS					
CONTENIDOS					
El conjunto de los Números Enteros. Los Números negativos. Significado y utilización en contextos reales.					
Representación y ordenación en la recta numérica.					
Operaciones con Números Enteros.					
Operaciones con calculadora.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.C	NIVEL COMPETENCIAL		
			I	M	A
1.Utilizar números enteros, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	<p>1.1. Identifica los distintos tipos de números y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</p> <p>1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural, o entero, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</p> <p>1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.</p>	CCL CMCT CSC SIEP	X	X	
2.Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números enteros en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	<p>2.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números enteros en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales.</p> <p>2.2. Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 11 para descomponer en factores primos números enteros y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados.</p> <p>2.3. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números enteros mediante el algoritmo adecuado y lo aplica problemas contextualizados</p> <p>2.4. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y entera aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias.</p> <p>2.5. Calcula e interpreta adecuadamente el opuesto y el valor absoluto de un número entero comprendiendo su significado y contextualizándolo en problemas de la vida real.</p>	CCL, CMCT	X	X	X
3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.	CCL CMCT SIEP		X	

PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 1º E.S.O.
CURSO 2019-2020 I.E.S. ALBAIDA

<p>4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con enteros y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.</p>	<p>4.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. 4.2. Realiza cálculos con números enteros, decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.</p>	<p>CMCT SIEP CD</p>		<p>X X</p>	
<p>5. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>5.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.</p>	<p>CCL CMCT</p>		<p>X</p>	
<p>6. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>6.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 6.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema. 6.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia. 6.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>CMCT CD CAA SIEP</p>		<p>X</p>	<p> X X X</p>

PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 1º E.S.O.
CURSO 2019-2020 I.E.S. ALBAIDA

UNIDAD 4: ÁLGEBRA

CONTENIDOS

Iniciación al lenguaje algebraico.
Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales, al algebraico y viceversa.
El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones.
Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades.
Valor numérico de una expresión algebraica.
Operaciones con expresiones algebraicas sencillas. Transformación y equivalencias. Identidades. Operaciones con polinomios en casos sencillos.
Ecuaciones de primer grado con una incógnita Resolución. Interpretación de las soluciones. Resolución de problemas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.C.	NIVEL COMPETENCIAL		
			I	M	A
1. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.	1.1. Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas. 1.2. Identifica propiedades y leyes generales a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes, las expresa mediante el lenguaje algebraico y las utiliza para hacer predicciones. 1.3. Utiliza las identidades algebraicas notables y las propiedades de las operaciones para transformar expresiones algebraicas.	CCL CMCT CSC SIEP		X	X X
2. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.	2.1. Comprueba, dada una ecuación (o un sistema), si un número (o números) es (son) solución de la misma. 2.2. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer grado, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.	CCL CMCT SIEP	X		X
3. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	3.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.	CCL CMCT		X	
4. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	4.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 4.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema. 4.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia. 4.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.	CMCT CD CAA SIEP		X	X X X

PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 1º E.S.O.
CURSO 2019-2020 I.E.S. ALBAIDA

UNIDAD 5: GEOMETRÍA. MEDIDAS. (BLOQUE 3)

CONTENIDOS

Elementos básicos de la geometría del plano. Relaciones y propiedades de figuras en el plano: Paralelismo y perpendicularidad. Ángulos y sus relaciones. Construcciones geométricas sencillas: mediatriz, bisectriz. Propiedades.

Figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales. Clasificación de triángulos y cuadriláteros. Propiedades y relaciones.

Medida y cálculo de ángulos de figuras planas. Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas.

Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples. Circunferencia, círculo, arcos y sectores circulares. Triángulos rectángulos.

El teorema de Pitágoras. Justificación geométrica y aplicaciones. .

Cálculo de longitudes y superficies del mundo físico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.C.	NIVEL COMPETENCIAL		
			I	M	A
1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.	1.1. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc.	CCL	X		
	1.2. Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos.	CMCT CSC SIEP	X		
	1.3. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales.		X		
	1.4. Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.		X		
2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.	2.1. Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las técnicas geométricas más apropiadas.	CCL CMCT CSC		X	
	2.2. Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la longitud de un arco y el área de un sector circular, y las aplica para resolver problemas geométricos			X	
3. Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados contruidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.	3.1. Comprende los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras y los utiliza para la búsqueda de ternas pitagóricas o la comprobación del teorema construyendo otros polígonos sobre los lados del triángulo rectángulo.	CMCT			X
	3.2. Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares, en contextos geométricos o en contextos reales				X
4. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies del mundo físico, utilizando	4.1. Resuelve problemas de la realidad mediante el cálculo de áreas y volúmenes de figuras planas, utilizando los lenguajes geométrico y algebraico adecuados.	CCL CMCT			X

PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 1º E.S.O.
CURSO 2019-2020 I.E.S. ALBAIDA

propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.		CSC SIEP			
5. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	5.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.	CCL CMCT		X	
6. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	6.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 6.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema. 6.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia. 6.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.	CMCT CD CAA SIEP		X	X X X

PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 1º E.S.O.
CURSO 2019-2020 I.E.S. ALBAIDA

UNIDAD 6: PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES. FUNCIONES Y GRÁFICAS. ESTADÍSTICA. (BLOQUES 4 Y 5)

CONTENIDOS

PROPORCIONALIDAD PORCENTAJES

Cálculos con porcentajes (mental, manual, calculadora). Aumentos y disminuciones porcentuales. Razón y proporción. Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Constante de proporcionalidad.

Resolución de problemas en los que intervenga la proporcionalidad directa o inversa o variaciones porcentuales. Repartos directa e inversamente proporcionales.

FUNCIONES Y GRÁFICAS

Coordenadas cartesianas. Concepto de función. Expresión de una función mediante una tabla. Expresión de una función mediante una ecuación. Expresión de una función mediante una gráfica. Interpretación de gráficas.

ESTADÍSTICA

Población y muestra. Variables estadísticas. Frecuencias. Tablas de frecuencias. Gráficos estadísticos. Medidas estadísticas. Experimentos aleatorios. Probabilidad. Regla de Laplace.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C.C.	NIVEL COMPETENCIAL		
			I	M	A
1. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	1.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. 1.2. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales y porcentajes decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.	CCL CMCT CD CAA CSC SIEP	X X		
2. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.	2.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas 2.2. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas. 2.3. Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales.	CCL CMCT CD		X X	
3. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	3.1 Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas.	CCL CMCT CD	X		
4. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas		CCL CMCT	X		

PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 1º E.S.O.
CURSO 2019-2020 I.E.S. ALBAIDA

formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.		CD SIEP			
5. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales.	5.1. Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación o de una tabla de valores.	CCL CMCT CD		X	
6. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas.	6.1. Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo sus propiedades más características.	CCL CMCT CD		X	
7. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.	7.1. Define población, muestra e individuo desde el punto de vista de la estadística, y los aplica a casos concretos. 7.2. Reconoce y propone ejemplos de distintos tipos de variables estadísticas, tanto cualitativas como cuantitativas. 7.3. Calcula la media aritmética, la mediana (intervalo mediano), la moda (intervalo modal), y el rango, y los emplea para resolver problemas. 7.4. Interpreta gráficos estadísticos sencillos recogidos en medios de comunicación.	CCL CMCT SIEP CAA CSC CEC		X X X X	
8. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.	8.1. Organiza datos, obtenidos de una población, de variables cualitativas o cuantitativas en tablas, calcula sus frecuencias absolutas y relativas, y los representa gráficamente. 8.2. Emplea la calculadora y herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficos estadísticos y calcular las medidas de tendencia central y el rango de variables estadísticas cuantitativas.	CCL CMCT CD CAA		X	X
9. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	9.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 9.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema. 9.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia. 9.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.	CCL CMC CD CAA SIEP		X X X	X X X

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Algunos temas transversales como **la educación moral y cívica, la educación para la paz y la convivencia, la educación para la igualdad entre los sexos y la educación vial** subyacen en los procedimientos y actitudes propios de las unidades didácticas (respeto hacia los compañeros/as y hacia el profesorado, respeto por las intervenciones, cuidado del material, etc.)

Por otra parte, los contenidos de algunos temas transversales se desarrollan como contenidos del área, y a ellos se atiende específicamente en algunas de las tareas de las unidades didácticas, como es el caso de **la educación para la salud, educación ambiental y educación del consumidor**.

9. TEMPORALIZACIÓN

La temporalización de las unidades didácticas será la siguiente:

UNIDADES	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
1	Números Naturales. Divisibilidad. Potencias y raíces	Primer Trimestre 52 sesiones
2	Fracciones. Números Decimales	
3	Los Números Enteros	Segundo Trimestre 49 sesiones
4	Álgebra	
5	Geometría. Medidas	Tercer Trimestre 39 sesiones
6	Proporcionalidad y Porcentajes Tablas y Gráficas. Estadística	

10. METODOLOGÍA

La metodología a aplicar es muy activa y procura la participación constante del alumnado que no se limita a ser receptor de contenidos en uno u otro formato.

En la realización de las tareas buscaremos situaciones próximas a los alumnos/as para que puedan aplicar en diferentes contextos los contenidos estudiados. Asimismo, se crearán situaciones que representen retos para los alumnos; que los inviten a cuestionarse sus saberes actuales; que les obliguen ampliar su perspectiva y a contrastar su parecer con el de sus compañeros, a justificar y a interpretar con rigor, etc.

Para trabajar las competencias básicas relacionadas con el dominio emocional y las habilidades sociales tendrán un especial protagonismo las actividades de planificación y ejecución de tareas en grupo, que favorezcan el diálogo, la escucha, la cooperación y la confrontación de opiniones, ya que al alumnado de este grupo les cuesta un poco adquirir estas cuestiones.

Se utilizará una metodología flexible y personalizada, en la medida de lo posible, para poder atender mejor a las necesidades de cada alumno.

Las actividades se desarrollarán contando con **los siguientes recursos**:

- Pizarra y la pizarra digital.
- El cuaderno debe ser el recurso más cercano y personal con el que cuente el alumnado para alcanzar los objetivos planteados.
- Portátiles personales y del centro para quienes no disponen de ellos.
- Libros de texto.
- Sesiones de lectura. Se contempla como una medida para trabajar la comprensión lectora. Se utilizarán los libros y textos seleccionados.

11. EVALUACIÓN

➤La evaluación será continua y diferenciada y tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- El progreso del alumno en los diferentes elementos del currículo.
- La consecución de los objetivos marcados.
- La adquisición de las competencias clave.

➤Los **criterios de evaluación** están determinados en cada unidad.

➤Los **instrumentos de evaluación** serán los siguientes:

- *Pruebas escritas* (pruebas de papel y lápiz) y grupales, dirigidas a la evaluación de conceptos y procedimientos. Se realizarán periódicamente teniendo en cuenta que constituyen solamente un elemento más en el proceso de evaluación.
- *Las TAREAS realizadas*, una en cada trimestre.
- La *observación directa*, dirigida al comportamiento del alumno y a las actividades de clase y las tareas de casa; así, se evaluarán procedimientos y actitudes. En esta observación se deben tener en cuenta aspectos como:
 - ❖Hábito, interés y participación en el trabajo diario.
 - ❖Comprensión y desarrollo de actividades de clase.
 - ❖Realización, comprensión y desarrollo de actividades para casa.
 - ❖Precisión, rigor y soltura en el uso del lenguaje.
 - ❖Capacidad de síntesis.
 - ❖Presentación (organización, limpieza y claridad) del cuaderno.
 - ❖Respeto hacia los demás.
 - ❖Cuidado y respeto por el material de uso en clase.
 - ❖Puntualidad y faltas de asistencia no justificadas.

Tanto el cuaderno como las intervenciones individuales o en grupos, se evaluarán siguiendo la hoja de RÚBRICA que se acompaña en el **ANEXO I**.

➤Los **criterios de calificación** serán:

- La evaluación de las pruebas o exámenes realizados, contando conceptos y procedimientos de los mismos, contará un **60 %** de la nota.
- La realización de las TAREAS trimestrales contará un **20 %** de la nota.
- La Observación Directa supondrá el **20 %** de la nota. Esta nota se repartirá en dos aspectos: el cuaderno y la Participación en clase.

Medidas de recuperación

Al ser evaluación continua los contenidos no superados seguirán trabajándose y se podrán evaluar mediante el trabajo personalizado que recoja el progreso en las deficiencias observadas durante la evaluación y en una prueba escrita sobre contenidos a recuperar. En matemáticas se realiza una clara evaluación continua, debido a la estructuración de contenidos.

En junio habrá un examen global de la asignatura que servirá para volver a evaluar al alumnado con aspectos sin superar.

En septiembre se realizará a prueba de evaluación extraordinaria, que consistirá en una prueba escrita de las evaluaciones que el alumno/a no haya superado, y que supondrá el 90 % de la nota final. Así mismo se recogerán las tareas propuestas para repasar durante el verano y se evaluarán, su nota supondrá el 10 % del total.

Al ser alumnado de 1º no habrá un programa de recuperación del área pendiente.

Sí que se realizará un seguimiento del alumnado repetidor en colaboración con los tutores de cada grupo.

12. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA

Siguiendo las directrices marcadas por la dirección general de innovación educativa y formación del profesorado sobre el tratamiento de la lectura, desde el departamento de Matemáticas, consideramos llevar adelante el Plan lector de la siguiente manera.

Finalidades y objetivos.

La **finalidad** del plan de lectura es Fomentar el hábito y el gusto por la lectura y contribuir a mejorar la práctica de la lectoescritura.

En la sociedad de la información el lector, además de comprender la lectura, tiene que saber encontrar entre la gran cantidad de información de que dispone en los distintos formatos y soportes aquella información que le interesa. El desarrollo del hábito lector comienza en las edades más tempranas, continúa a lo largo del periodo escolar y se extiende durante toda la vida. Un deficiente aprendizaje lector y una mala comprensión de lo leído abocan a los alumnos y a las alumnas al fracaso escolar y personal.

Los objetivos generales del Plan de Lectura son los siguientes:

- Potenciar la comprensión lectora y formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar
- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al día a día del centro escolar, de forma que los alumnos aprendan a utilizarlas y a analizar la información que se obtiene de ellas de forma crítica.

Los objetivos específicos de la Hora de Lectura son:

- ❖Mejorar la expresión oral
- ❖Leer de forma expresiva
- ❖Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas

- ❖ Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad
- ❖ Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
- ❖ Desarrollar habilidades de lectura crítica e interpretativa.
- ❖ Leer de forma autónoma y con asiduidad
- ❖ Utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de riqueza personal.
- ❖ Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura en el tiempo de ocio.

Seguimiento y evaluación.

Prestaremos una especial atención a la valoración de los logros y dificultades detectados en relación con el tratamiento de la lectura y de la escritura e incluiremos, propuestas de mejora.

Para ello dedicaremos una hora de lectura semanal en el área, o bien en función del ritmo de trabajo semanal, podremos dedicar semanalmente, parte de varias clases a leer textos relacionados con las matemáticas..

Las actividades de lectura que se programen durante el tiempo de lectura reglado deberán potenciar la comprensión lectora e incluirán debates dirigidos e intercambios de experiencias en torno a lo leído, así como la presentación oral y escrita de trabajos personales del alumnado o de grupo. Se procurará, además, el uso de diferentes tipos de textos continuos y discontinuos, tanto de carácter literario como periodístico, divulgativo o científico, adecuados a la edad del alumnado.

Pretendemos crear una Biblioteca de Aula con textos variados, todos ellos relacionados con las matemáticas, para que el alumnado pueda escoger el libro que más se adecue a sus gustos.

Además de esa biblioteca de aula, se leerá por capítulos, el libro de Martin Gardner, *”Matemáticas para divertirse”*.

Las medidas de refuerzo y apoyo de la competencia en comunicación lingüística se pondrán en práctica tan pronto como se detecten las dificultades de aprendizaje, estarán orientadas a responder a las necesidades concretas del alumnado y asegurarán la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atiende al grupo.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La primera medida de atención a la diversidad que se ha empleado en 1º ESO es la agrupación del alumnado en tres grupos. A la vista de los resultados del curso pasado se considera apropiada la distribución del alumnado de 1º de ESO en tres grupos: A y B con el mismo nivel y el grupo A/B con el alumnado que presenta mayores dificultades en el área a la vista de las pruebas iniciales y de los informes recibidos. Este tercer grupo es menos numeroso para de este modo atender mejor sus necesidades. Las mayores dificultades que presenta el alumnado del grupo AB, son los problemas de comprensión y expresión tanto oral como escrita, lo que les impide entender muchos de los conceptos, vocabulario propio de las unidades, expresar correctamente lo aprendido y por tanto afianzar los conocimientos. Por ello en este grupo se van a trabajar los contenidos mínimos de cada unidad, se va a trabajar a un ritmo más lento adaptándonos así a las necesidades del alumnado del grupo.

Así mismo contamos con alumnado con NEAE, una alumna en 1º A que se deriva al grupo A/B, y un alumno con discapacidad física en el grupo B, que se deriva también al grupo A/B.

Hay que referir que en el grupo B contamos con dos alumnos que presentan altas capacidades según los informes del colegio.

Además de este alumnado con algún tipo de necesidad encontramos un grupo de alumnos que tienen dificultades de aprendizaje o falta de hábitos de trabajo. Todos ellos se reúnen en el grupo AB, para poder atenderles mejor.

14. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

- ✓ **JORNADA SOLIDARIA**, en diciembre. En la que se realizará un “Bingo Matemático” y otras actividades para la recaudación de fondos para diferentes ONGs.
- ✓ Participación en las Jornadas Culturales del centro con actividades que se concretarán más adelante.
- ✓ Celebración *del Día Escolar de las Matemáticas, 12 de Mayo*
- ✓ Realización de una **GYMKANA MATEMÁTICA**, durante el segundo trimestre en el Parque de las Familias.
- ✓ Si las circunstancias lo permiten, Convivencia Fin de Curso en el Aula de Naturaleza Paredes.

15. TAREAS Y PROYECTOS

A lo largo del curso realizaremos una tarea por trimestre que pretende desarrollar un Proyecto consistente en llevar la contabilidad anual de su familia. En cada Tarea se realizarán las cuentas relacionadas con un aspecto de la economía doméstica.

El desarrollo de las Tareas se incluye en la Programación de Aula.

Así pues y por trimestres se desarrollarán las siguientes Tareas:

PROYECTO: CONTABILIDAD FAMILIAR ANUAL		
TAREAS POR UNIDADES		
Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
<i>Los gastos mensuales O Dominó matemático</i>	<i>Las recetas de mi familia O Dominó matemático</i>	<i>Reformamos toda la casa</i>

Además de esto participaremos en el Proyecto interdisciplinar de GRECIA, en colaboración con el resto de los Departamentos Didácticos. La tarea a desarrollar será la búsqueda de información acerca de los más conocidos matemáticos Griegos.

Se realizará una puesta en común con toda la información recogida y se realizarán murales y carteles que formarán parte de las exposiciones del Proyecto.

ANEXO I: RÚBRICAS DE SEGUIMIENTO DEL CUADERNO Y DE LAS PRESENTACIONES Y EXPOSICIONES EN CLASE

	RÚBRICA VALORACIÓN CUADERNO DE CLASE			
	EXCELENTE (9-10)	BUENO (7-8)	SUFICIENTE(5-6)	INSUFICIENTE (4-2)
ACTIVIDADES	Están todas las actividades enunciadas y corregidas, y se cuida el hecho de copiar el enunciado de un color, la resolución de otro y la corrección de otro.	Están todas las actividades enunciadas y corregidas.	Están todas hechas, pero faltan algunos enunciados...	Faltan actividades por hacer.
PRESENTACIÓN	Empieza cada tema en una página nueva. Escribe con buena letra y respeta los cuatro márgenes. Se usan los colores correctamente y de forma coherente: azul, negro, rojo y lápiz siempre para las mismas cosas (enunciados de ejercicio, resolución de problemas, apartados del tema...) Está muy correcto en cuanto a limpieza y claridad.	Empieza cada tema en una página nueva. Escribe con buena letra y respeta tres márgenes derecho, izquierdo e inferior. Casi siempre usa los colores de forma correcta: azul, negro, rojo y lápiz pero no siempre para las mismas cosas (enunciados de ejercicio, resolución de problemas...) Está correcto en cuanto a limpieza y claridad.	Empieza cada tema en una página nueva. Escribe con buena letra y respeta dos márgenes derecho, izquierdo. Casi nunca usa los colores de forma correcta. Está poco limpio y claro, con tachones.	Están todos los temas mezclados sin ninguna separación. Escribe con mala letra y no respeta los márgenes. Está todo con bolígrafo del mismo color. Está sucio y poco claro con muchos tachones, con uso abundante de correctores,...
ORGANIZACIÓN	La información está organizada de manera temporal	Hay algunas partes que están desordenadas	Hay varias partes que están desordenadas	El cuaderno está totalmente desordenado
USO EN CLASE	Trae la libreta y la usa todos los días.	Trae la libreta y la usa casi todos los días.	Le falta la libreta con frecuencia.	Casi nunca trae la libreta o no la usa.

	RÚBRICA VALORACIÓN PRESENTACIONES EN SOPORTE DIGITAL/ EXPOSICIONES EN CLASE			
	EXCELENTE (9-10)	BUENO (7-8)	SUFICIENTE(5-6)	INSUFICIENTE (4-2)
CONTENIDOS	Recoge todos los contenidos exigidos y los amplía y enriquece con otros temas con los que guarda relación.	Recoge todos los contenidos exigidos.	Los contenidos que contiene no están completos, aunque el conjunto de la presentación tiene sentido y coherencia	Los contenidos son escasos y no se presentan de manera ordenada ni tienen coherencia.
PRESENTACIÓN	La presentación es interesante, amena, demuestra creatividad y originalidad Utiliza el formato que se le ha propuesto. El trabajo carece de errores de gramática y ortografía Lo presenta en el plazo exigido	La presentación es interesante, Utiliza el formato que se le ha propuesto. El trabajo carece de errores de gramática y ortografía Lo presenta en el plazo exigido	La presentación es correcta aunque le falta originalidad No utiliza el formato que se le ha propuesto. En el trabajo aparecen algunos errores de gramática y ortografía Lo presenta en el plazo exigido	La presentación carece de originalidad y sentido estético No utiliza el formato que se le ha propuesto. El trabajo presenta errores de gramática y ortografía No lo presenta en el plazo exigido
ORGANIZACIÓN	La información está organizada de manera temporal	Hay algunas partes que están desordenadas	Hay varias partes que están desordenadas	La presentación está totalmente desordenada
EXPOSICIÓN	Conecta con la audiencia y la presentación es fácil de seguir. Domina el vocabulario específico del tema, el lenguaje es fluido y el tono de voz es el adecuado.	Conecta con la audiencia y la presentación es fácil de seguir, aunque. Utiliza un lenguaje correcto, y el tono de voz es el adecuado.	Aunque no consigue mantener la atención de la audiencia, es fácil seguir la presentación. No domina plenamente el vocabulario de la unidad y el tono de voz no es del todo adecuado	No conecta con la audiencia y es imposible seguir la presentación. No domina el vocabulario del tema y el tono de voz es inaudible.