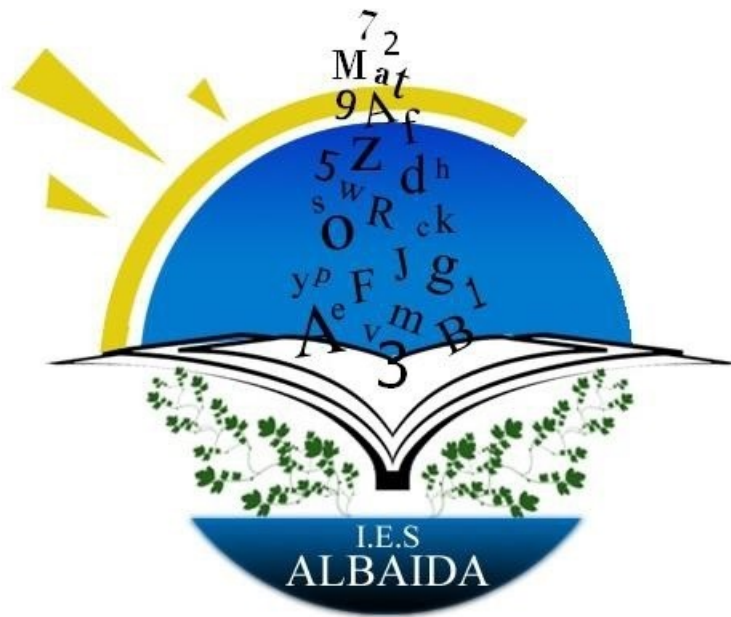


I.E.S. ALBAIDA
PROGRAMACIÓN DE
PSICOLOGÍA
2º BACHILLERATO



Curso 2019- 2020

ÍNDICE

1. Introducción	2
2. Marco Legal	3
3. Contextualización.....	4
4. Características de la Materia de Psicología.....	4
5. Objetivos generales de Etapa	5
6. Objetivos generales de Materia.....	6
7. Contribución del Área a las Competencias Clave.....	7
8. Unidades Didácticas.....	8
9. Organización de Contenidos.....	9
10. Metodología	24
11. Atención a la diversidad	25
12. Temas transversales	26
13. Evaluación	26
14. Plan de fomento de la lectura	27
15. Actividades Extraescolares y complementarias.....	28

1. INTRODUCCIÓN

Este documento pretende concretar la actuación a desarrollar en la materia de Psicología para 2º de Bachillerato.

La Psicología es una materia del bloque de asignaturas específicas de 2.º de Bachillerato, como rama del saber, tiene como objetivos básicos el autoconocimiento y la comprensión de la propia individualidad, así como de las conductas e interrelaciones entre los individuos, conocimientos que ayudarán al alumnado de 2.º de Bachillerato a madurar como ser humano, a entender la conducta de aquellos con quienes convive y a desarrollar estrategias para resolver las cuestiones que pueden aparecer en su vida personal y laboral.

En este sentido, se orienta hacia los intereses de la fase del desarrollo humano en la que el alumnado está inmerso, donde la curiosidad por las cuestiones psicológicas unida al desarrollo de sus capacidades cognoscitivas le permitirá una comprensión más profunda de los fenómenos humanos desde sus bases humanísticas y científicas; se dirige, por ello, a quienes tienen interés por la investigación y la comprensión de la conducta humana y los procesos mentales subyacentes.

2. MARCO LEGAL

El marco legal de referencia de la presente Programación es:

- **LOMCE:** Ley Orgánica 8/2013 de 9 de Diciembre, para la mejora de la calidad de la enseñanza, que modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE).
- La Ley de Educación de Andalucía (**L.E.A.**), **Ley 17/2007**, de 10 de diciembre (BOJA de 26 de diciembre de 2007).
- **Real Decreto 1105/2014** de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la E.S.O. Y Bachillerato.
- **Decreto 111/2016** de 14 de junio por el que se establece y la Ordenación y el currículo de la **Educación Secundario Obligatoria** en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Decreto 110/2016**, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Orden de 14 de julio** de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la **Educación Secundaria Obligatoria** en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- **La Orden de 25 de julio de 2008**, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía (BOJA de 22 de agosto de 2008).
- **Decreto 327/2010**, de 13 de julio, por el que se aprueba el reglamento orgánico de los institutos de Educación Secundaria.

3. CONTEXTUALIZACIÓN

Nuestro centro se encuentra situado en la entrada del Barrio de Los Molinos y del Diezmo de la ciudad de Almería en la Carretera de Níjar, lugar conocido tradicionalmente como Cuatro Caminos.

El alumnado procede de tradicionales barrios obreros como El Diezmo y los Molinos, la zona en expansión de la Avda. del Mediterráneo y la barriada de El Puche, donde reside una población con un nivel económico, social y cultural bajo o muy bajo. Las diferencias socioculturales y económicas entre el alumnado son grandes y evidentes.

Casi la totalidad del alumnado de estos grupos ha cursado la Educación Primaria en los centros CEIP Ave María del Diezmo y CEIP Ginés Morata, y la Educación Secundaria Obligatoria en nuestro propio centro, aunque hay alumnos y alumnas que se incorporaron de otros centros de nuestra provincia para cursar el Bachillerato con nosotros.

El grupo de 2º de Bachillerato que cursa la optativa de Psicología está formado por 22 alumnos/as procedentes tanto del grupo de Bachillerato de Ciencias como de Humanidades y Ciencias Sociales.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA DE PSICOLOGÍA

Uno de los propósitos fundamentales de la asignatura de Psicología es hacer ver al alumnado las diferencias entre sus conceptos intuitivos de lo que es la Psicología y las aportaciones más específicas de la psicología como ciencia, de modo que sean capaces de profundizar en las causas y consecuencias de la conducta humana y de la construcción de su conocimiento.

La Psicología también puede y debe tener en cuenta los rasgos peculiares del alumnado en tanto que adolescentes, puesto que en este grupo de edad suele ser muy frecuente el deseo de conocerse a sí mismos, de entender los procesos psíquicos y socio-afectivos por los que están pasando y, así, poder contribuir a que se enfrenten mejor a su propio desarrollo personal.

A través de la Psicología, el alumnado tiene la oportunidad de realizar experiencias y experimentos didácticos y participativos sobre el modo en el que los seres humanos perciben la realidad, la interpretan y actúan en consecuencia, favoreciendo, en suma, la construcción cooperativa del conocimiento y la aplicación de una metodología dinámica y colaborativa en el grupo.

Esta materia deberá favorecer el conocimiento de la utilidad y aplicación que las investigaciones psicológicas tienen en el mundo social, selección de personal, realización de anuncios publicitarios, terapias, así como en la animación de grupos, cohesión de equipos de trabajo, técnicas de estudio, etc.

Los elementos que la integran se organizan en seis bloques estrechamente relacionados entre sí, partiendo de la consideración de la Psicología como ciencia se analizan los fundamentos biológicos de la conducta, las capacidades cognitivas como la percepción, la memoria y la inteligencia, profundizando en el aprendizaje y la construcción de la personalidad individual y social

5. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE PSICOLOGÍA EN BACHILLERATO.

La enseñanza de la Psicología en 2º de Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando la capacidad de descentrarse del propio punto de vista desarrollando la empatía.
2. Desarrollar actitudes de tolerancia con respecto a los comportamientos y las ideas de los demás, especialmente de aquéllos que, por razones sociales, culturales, o por afecciones psicopatológicas, se diferencien más del propio alumno o alumna.
3. Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.
4. Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos -en especial los relacionados con el propio aprendizaje a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.
5. Conocer algunos de los principales métodos y modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción del ser humano que subyace a cada uno de ellos.
6. Diferenciar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, y desarrollar una actitud crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación.
7. Conocer la proyección que la Psicología actual tiene en sus principales áreas de aplicación práctica, como el mundo del trabajo, la educación, las relaciones sociales, la salud mental, etc.
8. Lograr una visión sintética del ser humano en términos de unidad biopsíquica, incluyendo su referencia al medio social, y establecer las oportunas conexiones con los contenidos de otras materias del Bachillerato.
9. Adquirir la capacidad de obtener y ampliar información relevante para la materia, tanto en el ámbito de contenidos como en el de procedimientos científicos y de investigación, a través de los medios tecnológicos a su disposición.
10. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.
11. Desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.
12. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

7. COMPETENCIAS CLAVE EN EL BACHILLERATO. CONTRIBUCIÓN DE LA PSICOLOGÍA A SU ADQUISICIÓN.

Las competencias clave son el conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas al contexto que todo el alumnado debe alcanzar para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la integración social y el empleo, es decir, aquellos aprendizajes necesarios para que una persona sea considerada educada.

El nuevo currículo de la ESO ha identificado siete competencias clave:

- ❖ *Competencia en comunicación lingüística. CCL*
- ❖ *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT*
- ❖ *Competencia digital. CD*
- ❖ *Competencia social y cívica. CSC*
- ❖ *Competencia en conciencia y expresiones culturales. CEC.*
- ❖ *Competencia para Aprender a aprender. CAA*
- ❖ *Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIEP*

El carácter integrador de esta disciplina contribuye a la consecución de las competencias clave propuestas en el marco educativo europeo para el aprendizaje permanente; mediante la elaboración de trabajos y la exposición oral de los mismos va a desarrollar en el alumnado el dominio del lenguaje, aspecto que será determinante para consolidar la competencia de comunicación lingüística (CCL); ayuda a entender el sentido del aprendizaje de la competencia de aprender a aprender (CAA), al incluirse éste como objeto de estudio; los múltiples sistemas teóricos, con sus propuestas, métodos y conclusiones, fomentan la adquisición de un pensamiento autónomo y desarrollan la capacidad crítica, al permitir al alumnado contrastar las diferentes posturas explicativas sobre un mismo fenómeno psíquico-conductual y aprender a diferenciar entre el saber científico y los prejuicios y falsas creencias que pueda poseer sobre los temas tratados; como saber científico, la investigación es esencial, encontrando en ella una riqueza metodológica que articula saberes de naturaleza tanto deductiva como experimental, aspectos que van a contribuir a desarrollar la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT); por su parte, el hecho de que las tecnologías de la información y comunicación jueguen un papel tan importante en el desarrollo de experimentos, en el intercambio de información en la comunidad científica y en la elaboración de bases de datos para el estudio de casos, entre otras utilidades, hace que esta materia contribuya de forma especial a la adquisición de la competencia digital (CD); aborda de forma específica el desarrollo psico-afectivo de las personas así como la inteligencia emocional, contribuyendo a profundizar en el conocimiento de las relaciones entre iguales y ayudando a desarrollar las competencias sociales y cívicas (CSC); por último, el hecho de introducirnos en el conocimiento de las relaciones en la

empresa y el mundo laboral nos permite desarrollar las competencias sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC), por cuanto llegamos a comprender cómo influyen los elementos psicológicos en la elaboración de patrones culturales y económicos.

8. UNIDADES DIDÁCTICAS

Las unidades didácticas y la temporalización de las mismas quedarán en principio como sigue:

UNIDADES	PSICOLOGÍA	TEMPORALIZACIÓN
1	La Psicología como Ciencia.	Primer Trimestre
2	Fundamentos biológicos de la conducta.	
3	Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.	Segundo Trimestre
4	Procesos Cognitivos Superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.	
5	La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.	Tercer Trimestre
6	Psicología social y de las organizaciones.	

9. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS-CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y C.C.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.	
<p>Contenidos:</p> <p>a) La Psicología y su historia. Teorías básicas de la Psicología: Teorías del siglo XIX (estructuralismo, funcionalismo, constructivismo, psicoanálisis); Teorías del siglo XX (La Gestalt, el conductismo, la psicología cognitiva).</p> <p>b) Campos y métodos de la Psicología: Campos de la Psicología: psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, social, de las organizaciones, etc. Métodos de la Psicología: Método experimental, La observación controlada, el método correlacional, las encuestas, etc.</p> <p>c) Principales problemas de la psicología: Procesos psicológicos, la conducta, el pensamiento, relaciones sociales y grupales.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.</p>	<p>CMCT, CAA.</p>

PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO.
CURSO 2018-2019 I.E.S. ALBAIDA

<p>2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.</p>	<p>CMCT, CAA.</p>
<p>3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
<p>4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados.</p>	<p>CD, CCL, CAA.</p>
<p>OGE: h, i, j, k</p>	<p>OGM: 5,6,7,9,10,11,12</p>

PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO.
CURSO 2018-2019 I.E.S. ALBAIDA

UNIDAD DIDÁCTICA 2: FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA.	
<p>Contenidos:</p> <p>a) El ser humano como producto de la evolución: el proceso de hominización.</p> <p>b) Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central. Trastornos y enfermedades mentales asociados al S.N.C.</p> <p>c) La implicación de la genética en el comportamiento humano.</p> <p>d) El sistema endocrino y la función cerebral como condicionantes del comportamiento humano.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan..	CMCT, CAA, CCL
2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.	CMCT, CAA.
3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.	CMCT, CAA.

PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO.
CURSO 2018-2019 I.E.S. ALBAIDA

<p>4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.</p>	<p>CMCT.</p>
<p>5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos..</p>	<p>CMCT</p>
<p>6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados.</p>	<p>CD, CCL, CAA.</p>
<p>OGE: c,d,g, i, j, k</p>	<p>OGM: 1,2,7,8,9,10,11,12</p>

PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO.
CURSO 2018-2019 I.E.S. ALBAIDA

UNIDAD DIDÁCTICA 3: LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA.	
<p>Contenidos:</p> <p>a) La atención y su influencia en la construcción de nuestra realidad circundante. Atención selectiva, dividida y sostenida.</p> <p>b) La memoria. Tipos de memoria (persistencia sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo). Desarrollo e influencia de la memoria en el aprendizaje.</p> <p>c) La percepción. La percepción como un proceso de construcción subjetivo. Papel de nuestro cerebro en la construcción de lo percibido. Papel de la sociedad en nuestra percepción de la realidad.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.</p>	<p>CMCT, CAA.</p>

PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO.
CURSO 2018-2019 I.E.S. ALBAIDA

2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.	CMCT, CSC.

PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO.
CURSO 2018-2019 I.E.S. ALBAIDA

<p>3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje</p>	<p>CMCT, CAA, CCL.</p>
<p>4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados</p>	<p>CD, CCL, CAA.</p>
<p>OGE: h, i, j, k</p>	<p>OGM: 1,2,5,6,7,9,10,11,12</p>

**UNIDAD DIDÁCTICA 4: PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES:
APRENDIZAJE, INTELIGENCIA Y PENSAMIENTO.**

Contenidos:

- a) Psiquismo inferior y psiquismo superior (conciencia directa y conciencia refleja).

PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO.
CURSO 2018-2019 I.E.S. ALBAIDA

- b) Tipos de aprendizaje: Condicionamiento clásico, condicionamiento operante y aprendizaje por comprensión. Inteligencia animal e inteligencia humana.
- c) Teorías actuales de la inteligencia. Evaluación de la inteligencia. La inteligencia emocional.
- d) El pensamiento. Naturaleza y formación de conceptos. El pensamiento creativo. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones. La inteligencia artificial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.	CMCT, CAA, CSC.

PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO.
CURSO 2018-2019 I.E.S. ALBAIDA

<p>2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.</p>	<p>CMCT, CAA.</p>
<p>3. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo.</p>	<p>CMCT, CSC.</p>
<p>4. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.</p>	<p>CMCT, CAA, CSC.</p>
<p>5. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados.</p>	<p>CD, CCL, CAA.</p>
<p>OGE: h, i, j, k</p>	<p>OGM: 1,2,5,6,7,9,10,11,12</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 5: LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO: MOTIVACIÓN, PERSONALIDAD Y AFECTIVIDAD.	
Contenidos:	
a) Determinantes individuales y situacionales de la conducta. b) Teorías de la personalidad. Evaluación de la personalidad. Trastornos de personalidad. c) La motivación: motivos y deseos. Teorías de la motivación. Las emociones: Determinantes biológicos y aprendidos d) Teorías de la conducta emocional. Emociones y afectividad en la conducta sexual de los individuos. e) Los trastornos emocionales de la conducta: Fobias, ansiedad, «stress», depresión. Trastornos de la alimentación.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración..	CMCT, CAA

PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO.
CURSO 2018-2019 I.E.S. ALBAIDA

<p>2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.</p>	<p>CMCT, CAA.</p>
--	-------------------

PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO.
CURSO 2018-2019 I.E.S. ALBAIDA

<p>3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.</p>	<p>CMCT.</p>
---	--------------

PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO.
CURSO 2018-2019 I.E.S. ALBAIDA

4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.	CMCT, CSC.
5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales	CMCT, CSC.
6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados.	CD, CCL, CAA.
OGE: h, i, j, k	OGM: 5,6,7,9,10,11,12

PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO.
CURSO 2018-2019 I.E.S. ALBAIDA

UNIDAD DIDÁCTICA 6: PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES.	
<p>Contenidos:</p> <p>a) Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores. Las actitudes, normas y valores en la vida social.</p> <p>b) Los procesos psicológicos de las masas y los pueblos. La influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad.</p> <p>c) La psicología de las organizaciones: Liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones. Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.</p>	<p>CSC, CAA.</p>

PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO.
CURSO 2018-2019 I.E.S. ALBAIDA

2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.

CMCT, CSC, CEC.

PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO.
CURSO 2018-2019 I.E.S. ALBAIDA

<p>3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas.</p>	<p>CMCT, CSC, CEC, SIEP.</p>
<p>4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados..</p>	<p>CD, CCL, CAA</p>
<p>OGE: h, i, j, k</p>	<p>OGM: 5,6,7,9,10,11,12</p>

10. METODOLOGÍA

El estudio de la Psicología en Bachillerato no debe considerarse como un simple acercamiento a posturas teóricas más o menos interesantes sobre la psique humana y no humana, sino también como un medio por el cual el alumnado acceda a su propio conocimiento personal y, a partir de ahí, al propio desarrollo de sus capacidades y aptitudes.

Por ello, el trabajo en el aula debe estar dirigido a conseguir que los alumnos y alumnas desarrollen su propia capacidad de aprender a aprender, esto es, de seleccionar los contenidos, analizarlos, relacionarlos e integrarlos críticamente. Se trata de que el alumnado pueda construir individualmente o colectivamente su propio conocimiento más allá de la simple memorización automática de contenidos, por supuesto, saber es retener en la memoria, pero una retención comprensiva, adquirida por uno mismo mediante la interacción con los demás, es el camino más efectivo de llegar a conocer algo en profundidad y con garantías de perdurabilidad en el tiempo.

Por otra parte, el simple manejo de información teórica no es suficiente para la consecución de los objetivos que esta materia se propone. Se hace necesario también el conocimiento y utilización de algunas técnicas de trabajo propias de la Psicología como ciencia, de modo que el alumnado pueda hacer prácticas y realizar experiencias que les ayuden a afianzar lo aprendido.

Por otro lado, la forma más adecuada de adquirir un manejo fluido tanto de la lengua en general como de la terminología específica de la Psicología en particular es mediante la realización de trabajos en grupo y de exposiciones públicas de los mismos, que afiancen la confianza en sí mismos y su capacidad de hablar en público y defender sus propias ideas y conocimientos adquiridos.

No se debe olvidar que una de las finalidades de toda ciencia es la de tener la capacidad para plantear adecuadamente y resolver problemas científicos. Para ello se facilitará que los alumnos y alumnas se planteen dichos problemas, aprendan a identificar sus variables principales y formulen una solución coherente a los mismos.

Es por ello que más allá de la necesaria exposición de los puntos teóricos más elementales de la materia, la metodología básica en proceso de aprendizaje de la Psicología sea activa y participativa, donde el alumnado construya individual y colectivamente su propio conocimiento, fomentando la elaboración crítica de los materiales y la exposición de las conclusiones obtenidas, y propiciando que los problemas sean analizados críticamente y resueltos personalmente por el alumnado bajo la dirección y el consejo continuos del profesorado.

De manera genérica, se pueden dividir las actividades a desarrollar durante el curso en tres grandes tipos:

- a) Comentarios de texto sobre fragmentos escogidos: el fin que se persigue es el de fomentar en el alumno la lectura directa de obras psicológicas, con los objetivos de potenciar su capacidad analítica y su pensamiento crítico. Así mismo, el texto debe convertirse en un instrumento propicio para establecer coloquios o debates sobre aspectos analizados en el mismo.
- b) Investigaciones, experimentos o casos prácticos con una triple finalidad; en primer lugar, que los alumnos conozcan históricamente la praxis investigadora de la Psicología; en segundo lugar, que adquieran hábitos y procedimientos de trabajo científico; y, finalmente, que comprendan la metodología utilizada en la verificación o comprobación científica de las hipótesis teóricas.

c) Un tercer grupo de actividades destinadas a potenciar la creatividad: se incluyen dentro de este tipo de actividades el planteamiento de problemas que el alumno debe resolver mediante la puesta en práctica de estrategias inteligentes, redacciones, pequeños ensayos monográficos, presentaciones, elaboración de relatos breves, uso de medios audiovisuales o informáticos, etc.

Las actividades se desarrollarán contando con los siguientes recursos:

Pizarra y la pizarra digital.

El cuaderno debe ser el recurso más cercano y personal con el que cuente el alumnado para alcanzar los objetivos planteados.

Portátiles personales y del centro para quienes no disponen de ellos.

Libros de texto. Manuales de referencia

Etc.

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el proceso de Evaluación Inicial realizado a principio de curso no se ha detectado en inicio alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, corroborado con la información que sobre este grupo se tiene de cursos anteriores y apoyado con el estudio de su expediente académico. Solo remarcar el caso del alumno J.D.G.B. que presenta un diagnóstico previo de NEE por TEA (Asperger). Sin embargo, este alumno no se ha incorporado en esta fecha al aula y en conversaciones con la familia hay sospechas de que no va a asistir durante el resto del curso.

Con el fin de atender en lo posible a las peculiaridades personales del resto de los alumnos dentro de su proceso de aprendizaje, a lo largo del curso se adoptarán medidas tendentes a proporcionar ciertos refuerzos pedagógicos a los alumnos que los necesiten, así como a programar aprendizajes complementarios para aquéllos que, por su especiales aptitudes, sobrepasen el nivel medio del curso en cuanto a conocimientos de la materia.

Como medidas de refuerzo al aprendizaje, se proponen las siguientes:

- Programar comentarios de texto, actividades, ejercicios, etc., más sencillos para alumnos con dificultades de aprendizaje; sobre todo, en los primeros meses de clase. De esta manera, se intentará que vayan comprendiendo poco a poco los principios esenciales de la Psicología para poder adentrarse, posteriormente, en aquellos temas más abstractos o complejos.
 - Proporcionarles ayuda directa en aquellas actividades que se realicen en el aula, con el fin de ir orientando de manera personalizada su proceso de aprendizaje.
 - Incluir dentro de su plan de trabajo actividades sencillas y adicionales que les permitan cubrir las lagunas conceptuales que posean.
 - En los trabajos en grupo, organizar éstos de tal manera que estos alumnos se encuentren distribuidos en diferentes grupos, con el fin de que compañeros con mejor rendimiento académico puedan ayudarles en la realización de su tarea.
-

12. TEMAS TRANSVERSALES

Algunos temas transversales como la educación moral y cívica, la educación para la paz y la convivencia, la educación para la igualdad entre los sexos y la educación vial subyacen en los procedimientos y actitudes propios de las unidades didácticas (respeto hacia los compañeros/as y hacia el profesorado, respeto por las intervenciones, cuidado del material, etc.)

Por otra parte, los contenidos de algunos temas transversales se desarrollan como contenidos del área, y a ellos se atiende específicamente en algunas de las tareas de las unidades didácticas, como es el caso de la educación para la salud, educación ambiental y educación del consumidor.

13. EVALUACIÓN

En este apartado debemos responder a tres cuestiones: ¿Qué, Cómo y Cuando evaluar?

El **Qué evaluar** viene determinado por los Criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje adscritos a cada uno de ellos que han sido especificados en cada unidad didáctica.

El **Cómo evaluar** hace referencia a los Instrumentos de evaluación que en esta materia quedan delimitados de la siguiente manera:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Pruebas Escritas	Se realizarán dos pruebas escritas por trimestre coincidentes con cada una de las Unidades Didácticas desarrolladas. Estas pruebas constarán de preguntas de opción múltiple, preguntas cortas y preguntas de desarrollo tipo ensayo o comentario.
Observación Directa	La <i>observación directa</i> , dirigida al comportamiento del alumno y al trabajo y actitud del alumno/a en el aula. Se tendrán en cuenta aspectos como: Hábito, interés y participación en el trabajo diario. Comprensión y desarrollo de actividades de clase. Respeto hacia los demás. Cuidado y respeto por el material de uso en clase. Puntualidad.
Entrega de actividades de aula	Cada unidad Didáctica lleva aparejada una batería de actividades de distinta índole que el alumnado deberá presentar el día fechado para la prueba escrita.
Tareas	Se realizará una tarea por trimestre, integrada en el desarrollo normal del aula a lo largo de este tiempo. Conllevarán investigaciones de campo utilizando los contenidos y métodos propios de la Psicología y estudiarán

	problemáticas propias de nuestro centro. Estas tareas conllevarán también la búsqueda de soluciones a dichos interrogantes y su transmisión al resto de la comunidad educativa.
--	---

Se plantea la posibilidad de realizar lecturas voluntarias por trimestre que serán valoradas hasta con un punto sobre la nota final del trimestre

En relación al **Cuándo Evaluar** hay que partir de la consideración de que la evaluación es un proceso continuo que se desarrolla en paralelo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo y por cuestiones organizativas se señalan varios momentos.

- La Evaluación Inicial, tanto al inicio de curso como al inicio de cada una de las Unidades Didácticas. Esta evaluación inicial pretende ser el punto de partida del desarrollo del proceso y se realizará a modo de lluvia de ideas y cuestiones de origen con el alumnado.
- La Evaluación Trimestral coincidiendo con los términos temporales de los trimestres establecidos en el Plan de Centro que consistirá en la sumatoria y calificación final del periodo.
- Evaluación Final (Ordinaria) durante el mes de Mayo que constituye la calificación final del alumnado teniendo en cuenta las evaluaciones previas (1ª, 2ª y 3ª Evaluación)

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN.

Al inicio de cada trimestre se realizará una prueba para aquel alumnado que no haya superado alguna de las pruebas aplicadas. De la misma manera también se podrán recuperar aquellos trabajos, tareas y actividades no realizadas o con calificación negativa.

Aquel alumno/a que no superara la materia en la Evaluación Ordinaria podrá presentarse a la Evaluación Extraordinaria a fin de recuperar los contenidos no superados. Tendrá lugar en el mes de Septiembre y según las indicaciones personales que serán ofrecidas por la profesora.

14. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA

Siguiendo las directrices marcadas por la dirección general de innovación educativa y formación del profesorado sobre el tratamiento de la lectura, desde la materia de Psicología se propone el siguiente Plan Lector. Se llevará a cabo a través de lecturas voluntarias por parte del alumnado con una tarea respectiva. Se proponen los siguientes títulos:

- **“Quién se ha llevado mi queso”**
- **“Inteligencia emocional”- Daniel Goleman**
- **“La princesa que no creía en cuentos de hadas- Richard Bach**
- **“El caballero de la armadura oxidada” Robert Fisher**
- **“Al otro lado del tiempo”- Richard Bach**
- **“El hombre que confundió a su mujer con un sombrero”- Richard Bach**
- **“El búho que no podía ulular”- Richard Bach**
- **“Ilusiones”- Richard Bach**

- **“Juan Salvador Gaviota”. R. Bach:**
- **“Walden Dos”. B.F. Skinner.**
- **“Tus Zonas Erróneas”. W. Dyer.**
- **“Quiero dejar de ser un dentrodemi”. Birger Sellin.**
- **“Los hombres son de Marte, las mujeres de Venus”. J. Gray**
- **“El arte de enamorar”. A. Bolinches**
- **“El curioso incidente del perro a medianoche”. Mark Haddon**
- **“El retrato de Dorian Gray”. Oscar Wilde**

15. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Dada la amplitud del temario y lo ajustado del tiempo para alcanzar los objetivos que garanticen en la medida de lo posible la superación de la prueba de la reválida, en el proyecto educativo no se contempla actividades extraescolares para el alumnado de bachillerato. Exclusivamente se contemplan la realización de algunas complementarias, tales como la visita a la Universidad con el departamento de orientación.