

PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO: HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO



CICLO FORMATIVO: CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERIA

**Profesor/a: Paloma A. Curiel Castro
Victoria Garcia Hispan
M.^a de Haro Bardeci
M.^a Angeles Peral Aparicio**

DEPARTAMENTO: Sanidad

CURSO: 2019/2020.

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

1. CONTEXTUALIZACIÓN

La programación del Módulo HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO se adapta al currículo establecido en el DECRETO 37/ 1996 , de 30 de enero, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al título de formación Profesional de Técnico en Cuidados Auxiliares de enfermería en la comunidad autónoma de Andalucía. Siendo la competencia general del ciclo:

Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno, como miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada o primaria o en su caso como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

La duración del ciclo formativo es de 1400 horas (equivalente a 3 trimestres de formación en el Centro educativo, como máximo, más la formación en el centro de trabajo correspondiente)

El Modulo de Higiene del Medio Hospitalario, se desarrolla en el primer curso, teniendo una dotación horaria de 160 horas, con una distribución semanal de 5 horas, en bloques de 3 y 2 horas

Los alumnos tienen una procedencia diversa, generalmente proceden de la capital y resto de la provincia, edades diferentes (16, 17...40 años) nivel socio económico medio-bajo.

El acceso al ciclo, se realiza mediante Graduado en ESO, prueba de acceso e incluso proceden de otros ciclos formativos, bachillerato y Universidad.

2. MARCO NORMATIVO

- R.D 546/1995 de 7 de abril por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- R.D 1635/1995 de 6 de octubre por el que se adscribe el profesorado de los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional a las Especialidades propias de la Formación Profesional Específica.
- R.D 1147/2011 de 29 de julio por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- D. 37/1996 de 30 de enero por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al Título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- O. de 24 de septiembre de 1997 por la que se establecen orientaciones y criterios para la elaboración de proyectos curriculares, así como la distribución horaria y los itinerarios formativos de los Títulos de Formación Profesional Específica que se integran en la Familia Profesional de Sanidad.
- O. de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional. inicial que forman parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO APLICABLES AL MÓDULO

- Reconocer y seleccionar el material, instrumental y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o servicios sanitarios.
- Seleccionar y, en su caso, aplicar técnicas de protección y prevención de infecciones hospitalarias y de mantenimiento de la higiene y comodidad de los pacientes.

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

- Participar activamente en el desarrollo de programas de salud y actuar como agente sanitario, transmisor al público en general de mensajes saludables.
- Realizar técnicas de higiene del medio hospitalario y domiciliario en sus aspectos sanitarios.
- Aplicar adecuadamente las técnicas de limpieza y esterilización de los medios materiales a su cargo.

El módulo profesional está estructurado en cuatro bloques temáticos que giran en torno al contenido organizador. *Técnicas de higiene y limpieza de la unidad del paciente y medio hospitalario.*

4. CONTENIDOS

El Módulo profesional se ha estructurado, a partir del contenido organizador, en varios bloques de contenidos, integrados a su vez por una serie de Unidades didácticas, con el fin de conseguir de forma estructurada las capacidades, conocimientos y actitudes que lleven a un perfil profesional de carácter técnico, motivador, afectivo y humanitario.

4.1. TIPO Y ENUNCIADO DEL CONTENIDO ORGANIZADOR

El análisis de las capacidades terminales y elementos de capacidad en que estas pueden desglosarse y pormenorizarse y teniendo en cuenta la unidad de competencia a la que se asocia el Módulo Higiene del medio hospitalario y limpieza de material, se deduce que el aprendizaje debe orientarse y organizarse hacia los modos y maneras del saber hacer por lo que el proceso educativo debe organizarse de acuerdo con los procedimientos o la expresión de la acción que debe llevarse a cabo en distintas fases o etapas sucesivas.

Por lo tanto, el nombre del contenido organizador de este Módulo profesional es:

Técnicas de higiene y limpieza de la unidad del paciente y medio hospitalario.

A este gran procedimiento del saber hacer cuyo objetivo es que los alumnos adquieran las habilidades y destrezas necesarias para la ejecución de las técnicas, hay que asociarle un conjunto de contenidos de tipo conceptual que sirvan como soporte o base necesarios para saber por qué y con qué fin se hacen las cosas.

En última instancia hay que motivar en los alumnos la aparición de una serie de valores y actitudes que lleven a la formación de profesionales especializados en el trato afectivo y humanitario de personas.

4.2- ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS

La estructura que se ha adoptado responde a un planteamiento mixto con predominio de los contenidos procedimentales sobre los conceptuales. Se han desglosado los contenidos en cuatro bloques temáticos que dan cobertura a las capacidades terminales que los alumnos deben poseer a la finalización del presente Módulo profesional.

Los bloques temáticos son:

- **BLOQUE I: Unidad de Enfermería, Unidad del paciente. Cama hospitalaria.**
- **BLOQUE II: Limpieza, desinfección y esterilización de material e instrumental sanitario.**
- **BLOQUE III: Enfermedades transmisibles, infecciones hospitalarias. Técnicas de aislamiento.**

— BLOQUE IV: Recogida de muestras. Residuos sanitarios.

Una secuencia longitudinal del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado al desarrollo de esta programación hace inviable que los bloques temáticos de inicio del mismo sean los Bloques tres y cuatro, siendo necesario comenzar por las unidades de trabajo del Bloque de contenidos número uno y dos a partir de las cuales éstas han sido definidas.

Las unidades de trabajo de los Bloques dos, tres y cuatro están estrechamente relacionadas con el Bloque uno, siendo estas últimas el soporte sobre el cual giran los procedimientos desarrollados.

Existe una interrelación entre los Bloques uno y dos que hace que sea posible iniciar el proceso por cualquiera de ellos. Se propone comenzar la secuencia desde el Bloque uno al cuatro. Manteniendo la máxima educativa de que el aprendizaje se construya desde lo general hacia lo concreto aumentando el grado de complejidad en cada actividad de enseñanza-aprendizaje.

Las etapas que conforman y conducen a la realización de las técnicas de las unidades de trabajo son las siguientes:

1. Inicio de la técnica.
2. Interpretación del procedimiento demandado.
3. Clasificación, identificación y preparación del material hospitalario.
4. Selección de los procedimientos.
5. Realización de la técnica.
6. Control de eficacia de la técnica.
7. Observación del proceso y método de registro y comunicación de incidencias.
8. Fin de la técnica. Operaciones de almacenaje, mantenimiento y reposición de materiales.

Todo el proceso debe interrelacionar los procedimientos, contenidos, actitudes y actividades de forma que la estructura lineal de los segundos adquiera un carácter de conjunto.

4.3- RELACIÓN SECUENCIAL DE LAS UNIDADES DE TRABAJO.

La secuencia de los Bloques temáticos responde a una estructura mixta, de carácter conceptual y procedimental.

BLOQUE I: consta de tres unidades de trabajo, la U.T.1, U.T.2 y la U.T.3. que incluyen contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales respectivamente. El desarrollo del bloque sólo puede llevarse a cabo unidireccionalmente partiendo de la U.T.1 a la U.T.3 por seguir una estructura lineal.

Aborda los contenidos relacionados con la admisión y alta del paciente, factores ambientales, mobiliario y materiales de la unidad del paciente, así como las técnicas de arreglo de la cama hospitalaria

BLOQUE II: consta de la U.T.4, U.T.5 y U.T.6. Con contenidos conceptuales y procedimentales, se propone comenzar por la U.T. 4, que tiene más contenidos conceptuales y terminar con los contenidos más procedimentales de la U.T 6. Integra contenidos relacionados con la limpieza, desinfección y esterilización de los medios materiales utilizados en la ejecución de las técnicas básicas de enfermería. Este bloque sirve de apoyo y soporte al resto de los bloques temáticos.

BLOQUE III: Consta de dos Unidades de Trabajo, U.T. 7 , U.T.8, U.T.9, que incluyen contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Abarca todos los contenidos conceptuales relativos a las enfermedades transmisibles e infecciones hospitalarias y los

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

procedimientos de las técnicas de aislamiento.

BLOQUE IV: Consta de dos Unidades de Trabajo, la U.T.10 y U.T.11, que incluyen predominantemente contenidos procedimentales y su desarrollo sólo pueden llevarse a cabo desde la U.T. 9 a la U.T 10, debido a su organización en estructura lineal. Abarca todos los contenidos procedimentales relacionados con las técnicas de recogida de muestras y eliminación de residuos.

La secuencia de las Unidades de Trabajo se resume de la siguiente manera:

- U.T.1.-. Unidad de enfermería. Admisión y alta del paciente
- U.T.2.- Unidad de paciente
- U.T.3.-La Cama hospitalaria
- U.T.4.-Limpieza del material y utensilios
- U.T.5.-Desinfección del material y utensilios
- U.T.6.-Esterilización del material
- U.T. 7.-Enfermedades transmisibles. Prevención
- U.T. 8.-Infecciones nosocomiales
- U.T. 9.-Técnicas de aislamiento
- U.T. 10.-Recogida de muestras biológicas. Transporte y conservación
- U.T.11 .-Residuos sanitarios.

La U.T1 tiene como fin que el alumno conozca los elementos integrantes de la unidad de enfermería, el PAE, y la actuación del auxiliar de enfermería en la admisión y el alta del paciente. Finalmente se introducirá al alumno en supuestos prácticos sobre el PAE.

La U.T. 2 describe el mobiliario, materiales y equipos de uso frecuente de la unidad del paciente, así como las condiciones ambientales que de alguna manera inciden favoreciendo el bienestar y comodidad del paciente. Sirve de soporte a la U.T.6, que está directamente relacionada.

La U.T.3 aborda la descripción de los distintos tipos de camas y sus accesorios sirviendo de soporte conceptual a las distintas técnicas de arreglo de la cama hospitalaria. Con los contenidos procedimentales se pretende que los alumnos adquieran habilidad y destreza necesarias para realizar cada una de estas técnicas. Se fomentarán además actitudes afectivas en el trato personal con el paciente.

La U.T.4 explica los principios básicos aplicables a la limpieza del material sanitario, clasifica los distintos tipos de materiales e instrumental y describe los procedimientos de limpieza, acondicionamiento y verificación. Con los contenidos conceptuales de esta unidad se pretenderá un completo conocimiento del instrumental y material de uso más común.

La U.T.5 en su comienzo, se introduce al alumno en nociones básicas como infección, desinfección, desinfectante y antiséptico, después se abordan los distintos tipos de técnicas de desinfección, procurando que los alumnos lleguen a adquirir la habilidad y destreza necesaria en la realización de los distintos procedimientos.

La U.T.6 pretende que los alumnos conozcan todos los métodos, controles, materiales e instrumentos que intervienen en el proceso de esterilización, así como los procedimientos de uso en las unidades sanitarias. La estructura de los contenidos que se abordan es básicamente procedimental

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

La U.T.7 y 8 tienen como objetivo conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios sobre la epidemiología, prevención, control de las enfermedades transmisibles y las infecciones específicas del medio hospitalario. El objetivo es lograr que los alumnos, además de dominar las técnicas, adquieran hábitos de conducta que prevengan enfermedades infecciosas. Los contenidos conceptuales sirven de soporte a la U.T.9.

La U.T.9 pretende que los alumnos adquieran la habilidad y destreza necesaria en la realización de las técnicas de aislamiento y puedan analizar las consecuencias derivadas de un modo inadecuado de actuación en situaciones de aislamiento. Como estos procedimientos implican un trato personal con el paciente se deben fomentar las relaciones afectivas de carácter humanitario. Los contenidos de esta unidad son procedimentales.

La U.T.10 tiene como objetivo el conseguir que los alumnos sean capaces de identificar y preparar los materiales y productos necesarios para la recogida de todo tipo de muestras biológicas y adquirir la habilidad y destreza necesarias en la realización de las técnicas de recogida, manipulación y conservación de las mismas.

Al igual que en otras unidades, estas técnicas implican la relación personal con el paciente por lo que se debe continuar fomentando actitudes que logren una mayor comunicación y cooperación con el paciente. Los contenidos que abarca esta unidad son de carácter procedimental.

La U.T. 11 explica los riesgos y precauciones que se deben tener en cuenta durante la manipulación de residuos clínicos. Los alumnos deben llegar a conocer los protocolos relacionados con la eliminación de residuos clínicos, la identificación y preparación del material necesario para la realización de cada una de las técnicas. Los contenidos que aborda esta unidad son de predominio procedimental sobre lo conceptual.

Los bloques temáticos y las unidades de trabajo que conforman este módulo profesional han sido programados teniendo en cuenta que el tiempo está distribuido para impartir cinco horas semanales, repartidas en bloques de tres y dos horas respectivamente, para de esta manera facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y para que los procedimientos se lleven a cabo de la forma más continua posible.

A continuación, se representa la asignación horaria más adecuada para que los alumnos adquieran los conocimientos conceptuales y las habilidades y destrezas procedimentales para la realización de las técnicas descritas en las unidades que conforman este módulo.

BLOQUES TEMATICOS	UNIDADES DE TRABAJO	HORAS
HABITACION DEL PACIENTE	Unidad de Enfermería. Admisión y alta del paciente Proceso Atención Enfermería	10
	Unidad de paciente	10
	La cama hospitalaria	30
LIMPIEZA, DESINFECCION Y ESTERILIZACION DEL MATERIAL Y UTENSILIOS	Limpieza del material y utensilios. Material de uso frecuente	20
	Desinfección del material y utensilios	15
	Esterilización de material	20

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

PREVENCIÓN Y CONTROL DE INFECCIONES HOSPITALARIAS	Enfermedades Transmisibles. Prevención	10
	Infecciones Nosocomiales	10
	Técnicas de aislamiento	15
TOMA DE MUESTRAS.RESIDUOS SANITARIOS	Recogida de muestras biológicas. Transporte y conservación	10
	Residuos sanitarios	10

TOTAL 160 HORAS

4.4 DESARROLLO DE CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I	HABITACIÓN DEL PACIENTE
--------------------------	--------------------------------

UNIDAD DIDÁCTICA Nº1 UNIDAD DE ENFERMERÍA. ADMISIÓN Y ALTA DEL PACIENTE.

— **I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDÁCTICA**

— **“Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad del paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlas”.**

— **II) CONTENIDOS CONCEPTUALES**

- Descripción de la unidad de enfermería, partes que la componen y su funcionamiento.
- Proceso de admisión: tipos de admisión.
- Plan de acogida en una unidad de hospitalización.
- Alta del paciente: Clases de alta y actuaciones de auxiliar de enfermería ante los distintos tipos de alta del paciente.

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES. -

- Descripción de una unidad de enfermería e identificación de las distintas zonas que la componen.
- Análisis de la distribución de la unidad.
- Definición de conceptos como: alta médica, ingreso por urgencias, ingreso programado estancia hospitalaria, intervención quirúrgica etc.
- Enumerar las actuaciones del auxiliar de enfermería en relación con el ingreso y alta del paciente.

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES. -

- Respetar el hecho de que el paciente es la razón principal de la actividad de enfermería.
- Preocuparse porque el plan de cuidados de enfermería sirva para lograr una mejora de la calidad asistencial.

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

V) ACTIVIDADES A REALIZAR. -

- Visitar una unidad de enfermería de un Hospital para conocer las diferentes secciones que lo componen y las técnicas y protocolos de trabajo que allí se emplean.
- Realizar en pequeños grupos un trabajo describiendo la unidad de enfermería visitada, así como enumerando el personal que allí trabaja y sus cometidos de forma general.
- Realización, en grupo, de una actividad simulada en la que se informa al paciente y familiar sobre el alta del paciente y cuidados que debe seguir.
- Enumerar los objetivos del servicio de admisión.
- Responder a cuestiones sobre los contenidos de la unidad didáctica.

VI) TEMPORALIZACIÓN:10 horas

VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar a través de un plano las distintas dependencias que componen una unidad de enfermería
- Elaborar un esquema con las actuaciones a realizar en los distintos tipos de alta.
- Explicar la secuencia de operaciones e informaciones que se deben transmitir a los pacientes en el acto de recepción y alojamiento en la unidad hospitalaria.
- Elaborar un glosario de términos específicos utilizando diccionarios técnicos.

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2 UNIDAD DE PACIENTE

— I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDACTICA

“Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad del paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlas”.

— II) CONTENIDOS CONCEPTUALES

Descripción de la unidad del paciente hospitalario:

Factores ambientales:

- Atmosféricos: temperatura, humedad y ventilación
- Iluminación
- Ruidos

- Mobiliario:

Cama, mesilla, armario, biombos, lámparas, carro y bandejas, papeleras y sillas o sillones

- Recursos materiales y equipos de uso más frecuente:
 - Tomas de oxígeno, cuñas y botellas, timbres, bateas y riñoneras, recipientes para recogida de muestras, guantes, pañuelos desechables, esponjas, peines y toallas.
 - Rol del auxiliar en relación con los cuidados que hay que llevar a cabo en la unidad del paciente hospitalario

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES. -

- Promoción de las medidas oportunas que estén al alcance del auxiliar para lograr las condiciones ambientales óptimas en la unidad del paciente hospitalario.
- Identificación de los medios materiales y productos de uso más frecuente en la unidad del paciente hospitalario y su estado de conservación y mantenimiento.
- Secuencia de las operaciones e información que se debe transmitir a los pacientes en el acto de recepción y alojamiento en la unidad del paciente hospitalario.
- Métodos de información y registro de incidencias acaecidas en la unidad del paciente hospitalario.

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES. -

- Ver la necesidad de fomentar aquellos procedimientos que contribuyen a crear un ambiente limpio.
- Concienciar al alumno del trato que debe dispensar al cliente/paciente en la recepción y alojamiento en la unidad del paciente.

V) ACTIVIDADES A REALIZAR

- Simulación, en el taller de enfermería, de la organización y distribución del mobiliario y recursos materiales de una unidad de paciente.
- Esquemización con un dibujo, en el cuaderno de prácticas del mobiliario y materiales que forman parte de su habitación y contrastar con otro dibujo representativo de una unidad de paciente hospitalario.
- Elaboración de un trabajo, en grupos de cuatro alumnos, que represente las medidas necesarias que se deben tener en cuenta para conseguir las condiciones idóneas en la unidad de paciente hospitalario.
- Visitas a diferentes entidades sanitarias públicas y/o privadas para la elaboración posterior de un informe sobre las diferencias observadas, en cuanto a la composición y distribución del mobiliario y recursos materiales de la unidad del paciente.

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

- Identificación y selección del material y productos sanitarios necesarios para la limpieza del mobiliario que forma parte de la unidad del paciente.

VI) TEMPORALIZACIÓN: 10 horas

VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Resolver una prueba escrita que conste de preguntas cortas y/o test sobre la unidad del paciente hospitalario.
- Seleccionar el material, productos de limpieza y realizar la técnica de limpieza de la cama, valorándose la elección correcta de materiales, productos, procedimientos y control de la técnica.
- Describir los medios materiales y accesorios que integran la unidad del paciente hospitalario especificando la función que desempeñan.
- Valorar el grado de cumplimentación del cuaderno de prácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA Nº3 LA CAMA HOSPITALARIA

I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDÁCTICA

Analizar las condiciones higiénico- sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlas.

— II) CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Descripción de la cama hospitalaria.
- Tipos de camas hospitalarias:
- Accesorios de la cama:
 1. - Almohadas
 - Colchones: muelles, gomaespuma, agua, esferas, fluidificada y alternating o anti escaras
 - Lencería: cubre-colchón, sábanas, hule, entremetida, manta, colcha y funda de almohada.
 - Otros accesorios: barandillas de seguridad, protectores de barandillas, cuñas tope, soportes para los pies, arcos de protección, soportes de suero, cuadro de tracción, tabla de cama.
 - Normas que se deben tener en cuenta en el arreglo de la cama: cerrada, abierta, desocupada, ocupada y quirúrgica.
- Limpieza de la cama.
- Descripción del carro de ropa limpia y sucia.
 - Papel del Auxiliar en relación con las técnicas y trato afectivo y personal con los pacientes hospitalizados.

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Identificación de los tipos de camas hospitalarias.
- Descripción e identificación de los tipos de colchones según su utilización y el estado físico del paciente.
- Identificación de almohadas, colchones, lencería y otros accesorios de la cama hospitalaria.
- Caracterización de la técnica de doblaje, preparación y colocación correcta de la lencería para el arreglo de la cama hospitalaria.

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

- Caracterización de las técnicas de arreglo de camas hospitalarias: cerrada, abierta ocupada y desocupada y quirúrgica.
- Caracterización de las técnicas de apertura de la cama hospitalaria.
- Criterios de sustitución de accesorios de la cama en situaciones especiales.
- Caracterización de las técnicas de limpieza de la cama hospitalaria.
- Identificación y preparación del material necesario para su distribución en el carro de ropa limpia.
- Caracterización de las técnicas de doblaje, almacenamiento y manipulación de la ropa limpia o sucia.

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Asumir la importancia que tiene hacer bien la cama para que el paciente se encuentre cómodo y confortable.
- Responsabilizarse de las consecuencias que puede conllevar el mantenimiento inadecuado de las condiciones higiénicas de la cama en el estado de bienestar de la persona enferma.
- Asumir la importancia del comportamiento del personal de enfermería con la persona enferma en el momento de realización de la cama ocupada.

V) ACTIVIDADES A REALIZAR

- Identificación y manejo de los distintos accesorios de la cama hospitalaria para familiarizarse con ellos.
- Realización, en el cuaderno de prácticas, de un dibujo de cada uno de los accesorios especificando su nombre y función que cumplen.
- Realización, del doblaje y preparación de la lencería necesaria para el arreglo de los distintos tipos de camas hospitalarias.
- Realización de las técnicas de arreglo de: cama cerrada, abierta (ocupada y desocupada) y quirúrgica teniendo en cuenta que en los casos necesarios se sustituirá al supuesto paciente por un alumno o maniquí.
- Dibujo esquemático, en el cuaderno de prácticas, de la esquina de mitra y de las distintas formas de abrir la cama.

VI) TEMPORALIZACIÓN 30 horas

VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Resolver pruebas escritas en forma de preguntas cortas relacionadas con los tipos de cama, accesorios y técnicas para su arreglo.
- Realizar las técnicas de doblaje y preparación de la lencería para su posterior utilización. Se valora la habilidad, coordinación y destreza en la realización de la práctica.
- Realizar las técnicas de arreglo de cama. Se valora la preparación y orden del equipo necesario, coordinación, destreza y rapidez en el desarrollo de la técnica.
- Realizar la técnica de apertura de una cama quirúrgica. Se valora la destreza y rapidez en la ejecución de la misma.
- Criterios de selección de materiales y productos necesarios para las técnicas de limpieza de camas hospitalarias.
- Describir las actitudes de relación interpersonal con un supuesto paciente del auxiliar al realizar el arreglo de la cama ocupada.

BLOQUE TEMÁTICO II	LIMPIEZA, DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN DE MATERIAL Y UTENSILIOS.
---------------------------	--

UNIDAD DIDÁCTICA N° 4 LIMPIEZA DE MATERIAL Y UTENSILIOS.

I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDACTICA

Analizar las técnicas de limpieza que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.

II) CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Principios básicos aplicables a la limpieza de material sanitario.
- Material. Clasificación:-Desechable y no desechable Séptico y no séptico.
 - Según su utilidad: instrumental, material de curas
aparatos
- Procedimientos de limpieza
- Criterios de verificación y acondicionamiento

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Describir los principios básicos aplicables a la limpieza del material sanitario.
- Diferenciar el material desechable del no desechable.
- Identificar el instrumental básico.
- Diferenciar los materiales de uso séptico de los que no.
- Proceder a la limpieza de los distintos materiales.
- Proceder a la limpieza y montaje del carro de curas y aparatos.
- Proceder a la elaboración de apósitos. Gasas y torundas.

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Sensibilizarse de la importancia de la limpieza del medio hospitalario.
- Apreciar la importancia de las medidas de limpieza para evitar infecciones nosocomiales.
- Valorar la eficacia de los distintos métodos en la evolución de los pacientes ingresados.

V) ACTIVIDADES A REALIZAR

- Definición de términos básicos relacionados con la limpieza de materiales e instrumentos.
- Reconocimiento e identificación del instrumental básico
- Realización de las técnicas de limpieza de materiales, instrumentos y aparatos presentes en el taller de enfermería
- Selección y preparación de materiales e instrumentos según su composición, destinados al proceso de limpieza.

VI) TEMPORALIZACIÓN: 20 horas.

VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

- Describir la secuencia de operaciones necesarias para realizar la técnica de limpieza de los medios materiales de uso clínico.
- Enumerar los criterios que permiten clasificar el material en función de su origen, en séptico y no séptico,
- Identificar y clasificar el instrumental y material según su función y especialidad
- En un caso práctico de higiene hospitalaria debidamente caracterizado:
- Decidir la técnica de higiene adecuada a las características del caso.
- Seleccionar los medios y productos de limpieza en función de la técnica.
- Aplicar correctamente las técnicas de limpieza adecuadas al tipo de material.

UNIDAD DIDÁCTICA Nº5 DESINFECCIÓN DEL MATERIAL Y UTENSILIOS

I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDÁCTICA

Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes”

— II) CONTENIDOS CONCEPTUALES

Principios básicos:

- Infección y contaminación
- Microorganismos patógenos y saprófitos
- Concepto de desinfección, asepsia, antisepsia.
- Métodos de desinfección físicos: Tipos y Aplicaciones
- Métodos de desinfección químicos. Desinfectantes y antisépticos: Tipos, Utilización y conservación
- Aplicaciones de los desinfectantes y antisépticos en el medio hospitalario

— III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Interpretación de la información recibida para la elaboración de:

- Esquemas con la clasificación de los métodos de desinfección físicos y químicos usados en la actualidad.
- Esquemas con la clasificación de los desinfectantes y antisépticos en función de su potencia y estructura química.
- Esquemas diferenciando desinfectantes y antisépticos indicando sus aplicaciones en el medio hospitalario, así como sus contraindicaciones.
- Fichas que recojan las técnicas de uso y conservación de desinfectantes y antisépticos.
- Cálculos para la preparación de disoluciones a distintas concentraciones.

— IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Tomar conciencia de la importancia de la limpieza y desinfección en el medio hospitalario.
- Apreciar el valor de las medidas de desinfección para evitar infecciones nosocomiales.
- Valorar la eficacia de estos métodos en la evolución de los pacientes ingresados.

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

— V) ACTIVIDADES A REALIZAR

- Manejo de diccionarios específicos para la búsqueda de términos relacionados con el tema.
- Examinar las presentaciones de los distintos desinfectantes y antisépticos que disponga el aula-taller.
- Consultar información sobre diferentes desinfectantes y antisépticos que existen en el mercado.
- Realizar por grupos una selección de los métodos más adecuados de desinfección en diferentes supuestos.
- Preparación de disoluciones de desinfectantes y antisépticos a distintas concentraciones a partir de preparados comerciales.
- En pequeños grupos, los alumnos deben recopilar desinfectantes que haya en sus casas para clasificarlos en el aula teniendo en cuenta su composición química y su utilización.
- Realización de la técnica de desinfección de materiales metálicos por el método de ebullición.
- Realización de la técnica de desinfección por el método de inmersión de materiales de vidrio, metal, plástico...

— VI) TEMPORALIZACION: 15 horas

— VII) CRITERIOS DE EVALUACION

- Resolver pruebas escritas en forma de preguntas cortas en relación con los conceptos relacionados con infección, contaminación, desinfección, desinfectante y antiséptico.
- Describir las diferencias y similitudes entre un desinfectante y un antiséptico.
- Realizar cuadros comparativos en los que se describan los métodos de desinfección.
- Explicar el método más adecuado de desinfección a utilizar en función de cada caso y los medios materiales disponibles.
- Aplicar correctamente los métodos de desinfección seleccionados.
- Valorar el grado de cumplimiento del cuaderno de prácticas

UNIDAD DIDACTICA Nº 6 ESTERILIZACION DEL MATERIAL

I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDACTICA

“Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes”

II) CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Principios básicos: Esterilización
- Preparación del material para su esterilización
- Métodos de esterilización físicos y químicos
- Control de la eficacia del proceso de esterilización: controles físicos, químicos y biológicos.
- Funciones del Auxiliar en el Servicio de Esterilización

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Interpretación de la información recibida para la elaboración de:

- Esquemas estableciendo las diferencias fundamentales entre el proceso de desinfección y esterilización

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

- Esquemas con la clasificación de los métodos de esterilización físicos y químicos usados en la actualidad.
- Fichas describiendo las partes más importantes de una autoclave y de una cámara de óxido de etileno y la secuencia de las etapas del proceso de esterilización.
- Fichas para conocer las medidas de seguridad a tener en cuenta durante el proceso de esterilización.
- Fichas diferenciando los métodos de control de esterilización (físicos, químicos y biológicos).
- Sets listos para su esterilización (organización del material e instrumental según las instrucciones y el proceso quirúrgico que se vaya a realizar).

— IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Apreciar la importancia de las medidas de esterilización para evitar las infecciones nosocomiales.
- Tomar conciencia de la importancia de realizar una correcta técnica de esterilización y un correcto uso de los controles para asegurarnos de que ésta sea realmente efectiva.
- Valorar la eficacia de estos métodos en la evolución de los pacientes ingresados.

— V) ACTIVIDADES A REALIZAR

- Manejo de diccionarios específicos para la búsqueda de términos relacionados con el proceso de esterilización de materiales e instrumentos.
- Selección y preparación del material destinado a esterilización de acuerdo con su composición física.
- Realizar la secuencia de procesos previos a la esterilización (limpieza, empaquetado...) de material de vidrio y metálico.
- Visitar el Servicio de Esterilización de un Hospital para conocer las diferentes secciones que lo componen y las técnicas y protocolos de trabajo que allí se emplean.
- Realizar en pequeños grupos un trabajo describiendo el Servicio de Esterilización visitado, así como enumerando el personal que allí trabaja y sus cometidos.
- Recopilación de documentos (hojas de registro) procedentes de distintas instituciones para su posterior interpretación y cumplimentación.
- Realizar un cuadro con los tipos de controles de esterilización que se vieron en la visita al Hospital explicando la seguridad y efectividad de cada uno de ellos.

VI) TEMPORALIZACION: 20 horas

VII) CRITERIOS DE EVALUACION

- Resolver pruebas escritas en forma de preguntas cortas sobre los conceptos relacionados con la esterilización.
- Realizar un esquema explicando el proceso de esterilización y describiendo los métodos a emplear en función de las características del material e instrumental.
- Explicar los diferentes métodos de control de calidad de la esterilización indicando en cada caso el más conveniente.
- Comprobar la calidad de una esterilización por medio de los controles.
- Explicar el método de control más adecuado en función de cada caso
- Valorar el grado de cumplimentación del cuaderno de prácticas.

BLOQUE TEMATICO III	PREVENCIÓN Y CONTROL DE INFECCIONES HOSPITALARIAS
----------------------------	--

UNIDAD DIDACTICA Nº 7 ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.PREVENCIÓN

I) CAPACIDADES TERMINALES

- Identificar la cadena epidemiológica de las principales enfermedades transmisibles.
- Analizar la importancia de las medidas preventivas como herramientas para luchar contra las enfermedades transmisibles

II) CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Infección. Clasificación.
- Enfermedad transmisible.
- Epidemiología. Cadena epidemiológica.
- Prevención de las enfermedades transmisibles:
 - *Profilaxis de exposición.
 - *Profilaxis de disposición

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Definición de infección. Descripción de los principales tipos de infección.
- Enumerar los objetivos de la Epidemiología.
- Diferenciar entre enfermedad y enfermedad transmisible.
- Enumerar las fases de la enfermedad transmisible
- Evaluar las diversas formas de presentación de una enfermedad transmisible.
- Esquematizar los tres eslabones de la cadena epidemiológica.
- Describir las principales técnicas preventivas de enfermedades transmisibles.

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Respetar las normas epidemiológicas aplicables a las enfermedades transmisibles
- Comprobar la mayor o menor eficacia de la profilaxis reexposición y de disposición.

V) ACTIVIDADES A REALIZAR

- Buscar información en Internet de las epidemias y pandemias mas importantes de los últimos 100 años.
- Enumerar algunas endemias de interés.
- Citar los objetivos de la epidemiología.
- Construir un esquema de los distintos eslabones de una cadena epidemiológica.
- De una lista de enfermedades transmisibles, identificar su cadena epidemiológica.
- Revisar el calendario de vacunaciones.
- Distinguir el eslabón epidemiológico que se quiere destruir con cada una de las medidas de prevención estudiadas en esta unidad

VI) TEMPORALIZACIÓN 10 horas

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-En el cuaderno de clase, describir al menos dos epidemias que hayan azotado a Europa en los últimos 100 años.

-Buscar endemias típicas de Andalucía.

-Explicar las diferencias entre morbilidad, mortalidad, letalidad.

-Definición y clasificación de las “Fuentes de infección.

-Definición y clasificación de los “Mecanismos de transmisión”.

-Definición de “Sujeto sano susceptible”.

-Construir la cadena epidemiológica de las siguientes enfermedades:

Cólera, Hepatitis B, Salmonelosis, Sarampión, SIDA, Gripe A, Poliomielitis.

-Indicar el mecanismo de transmisión:

Paludismo, Hepatitis A, Varicela, Anisakiasis, Mononucleosis, Brucelosis.

-Enumerar las diferencias entre:

Inmunidad natural y artificial.

Inmunidad activa y pasiva

I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDÁCTICA

“Analizar los procedimientos de aislamiento determinando su uso concreto en el control/prevencción de infecciones hospitalarias”.

II) CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Conceptos y fines de la epidemiología.
- Epidemiología de las enfermedades transmisibles.
- Agente causal y cadena epidemiológica:
- Prevención de las enfermedades transmisibles.
- Infecciones hospitalarias: -Factores de riesgo.
 - Fuentes de infección.
- Medidas preventivas.
- Infecciones hospitalarias más frecuentes.
- Deberes y responsabilidades del personal auxiliar de enfermería encargado del control de infecciones.
- Rol del auxiliar en el control y prevención de las infecciones hospitalarias.

III) CONTENIDOS PROEDIMENTALES

- Caracterización de las técnicas de recogida de datos para la elaboración de encuestas y fichas epidemiológicas.
- Procedimiento de declaración obligatoria de las enfermedades infecciosas:
 - Local
 - Nacional
 - Internacional
- Pautas de actuación sobre:
 - Fuentes de infección
 - Mecanismos de transmisión
 - Sujeto sano susceptible.
- Interpretación de la legislación vigente referente a las enfermedades infecciosas.
- Papel y pautas de comportamiento del auxiliar en el proceso de educación sanitaria para evitar la aparición de infecciones hospitalarias.

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Asumir la responsabilidad que el personal sanitario del hospital tiene en materia de prevención de enfermedades hospitalarias.
- Mantener una actitud colaboradora con el resto de los componentes del equipo de atención sanitaria en todo aquello relacionado con higiene hospitalaria, saneamiento y medidas preventivas frente a las infecciones nosocomiales.
- Inducir y promover en las demás acciones encaminadas a erradicar aquellas actitudes que por desconocimiento, desinterés o negligencia profesional están integradas en la práctica diaria de algunos profesionales sanitarios dentro del medio hospitalario.

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

- Participar activamente en cursillos, charlas, conferencias, etc. Organizados en el ámbito hospitalario en materia de higiene hospitalaria.

V) ACTIVIDADES A REALIZAR

- Recopilación de información (en prensa, libros, revistas, etc.) sobre las enfermedades transmisibles que afecten a la población donde residen para la identificación y análisis de los eslabones de la cadena que han podido intervenir en su transmisión. (Actividad a realizar en pequeños grupos).

- Interpretación de un calendario de vacunas teniendo en cuenta las que les han sido administradas a los propios alumnos y con estos datos comparativos, debate (en común) en el taller de enfermería.

- Búsqueda de información en relación con la ley de organización hospitalaria para comprobar la composición y funciones del comité de infecciones.

- Búsqueda de términos relacionados con infecciones hospitalarias y enfermedades transmisibles y posterior anotación en el cuaderno de prácticas.

- Interpretación y análisis de una encuesta epidemiológica.

VI) TEMPORALIZACIÓN - 10 horas

VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Resolver pruebas por escrito de preguntas de respuesta múltiple en relación con enfermedades transmisibles e infecciones hospitalarias.

- Definir, por escrito, términos relacionados con las enfermedades transmisibles e infecciones hospitalarias.

- Identificación y análisis de los eslabones de la cadena epidemiológica que han intervenido en el proceso de transmisión, justificando la respuesta.

- Describir las características fisiopatológicas de las enfermedades transmisibles enumerando las medidas generales de prevención.

.

UNIDAD DIDACTICA N°9	TÉCNICAS DE AISLAMIENTO
----------------------	-------------------------

I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDÁCTICA

“Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevencción de infecciones hospitalarias”

II) CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Aislamiento:
 - Finalidad.
 - Normas generales.
 - Tipos de aislamiento:
 - Domiciliario.
 - Hospitalario:
 - Protección inversa.
 - Respiratoria.
 - Cutáneo-mucosa
 - Entérica
 - Estricta.
- Técnicas de aislamiento:
 - Lavado de manos: Higiénico. Quirúrgico.
 - Colocación de calzas.
 - Colocación de gorros.
 - Colocación de mascarilla.
 - Colocación de bata.
 - Colocación de guantes.
- Rol del auxiliar en relación con las técnicas de aislamiento.

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Organización de la antesala previa a la unidad de aislamiento.
- Orden y preparación de los recursos materiales necesarios en un carro de aislamiento.
- Caracterización de las medidas de prevención establecidas en los protocolos de los diferentes tipos de aislamiento.
- Caracterización de las técnicas de aislamiento siguiendo los protocolos específicos de acuerdo con la situación de cada paciente.
- Identificación de los materiales y productos necesarios para realizar las técnicas de lavado de manos.
- Caracterización de las técnicas de aislamiento:
 - Uso de calzas, gorros, mascarillas, bata y guantes.
- Caracterización del procedimiento de recogida de material con la técnica de la doble bolsa.
- Métodos de información y registro de las incidencias (si procede) acaecidas durante la realización de las técnicas de aislamiento.

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

- Asumir la importancia del establecimiento y puesta en marcha de medidas de aislamiento para la disminución de infecciones hospitalarias.
- Concienciarse de que la persona enferma no debe ser “etiquetada” con un cartel en la puerta de su unidad por fomentar su sensación de soledad y enfermedad, por lo que es imprescindible conocer las medidas a tomar aunque no se indique explícitamente.

V) ACTIVIDADES A REALIZAR

- Preparación y organización, por parte de los alumnos, de material para un caso práctico de aislamiento en antesala.
- Por parejas de alumnos organización y distribución correcta de los medios materiales en un carro de aislamiento.
- Organización en el aula taller de una supuesta unidad de protección o aislamiento realizando la higiene, arreglo de la cama y medición de constantes vitales utilizando el maniquí como si se tratase de un supuesto paciente en diferentes situaciones de protección o aislamiento.
- Identificación y preparación del material necesario y realización de las técnicas de: Lavado de manos (higiénico y quirúrgico). Colocación de: calzas, gorro, mascarilla, bata y guantes. (las técnicas deben realizarse por parejas de alumnos)
- Simulación de la recogida de material contaminado de una unidad en un supuesto paciente en aislamiento mediante la técnica de la doble bolsa.
- Esquematización, mediante dibujos en el cuaderno de prácticas, de los protocolos de los diferentes tipos de aislamiento.

VI) TEMPORALIZACIÓN - 15 horas

VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Resolver pruebas escritas en relación con las técnicas de aislamiento.
- Seleccionar, preparar y ordenar los recursos materiales para su distribución en un carro de aislamiento.
- Realizar las técnicas de lavado de manos, colocación de calzas, gorro, mascarilla, bata y guantes en las que se debe valorar la selección del material, procedimiento de control de la técnica, orden, destreza y habilidad de la colocación de cada uno de los elementos utilizados en el aislamiento.
- Describir los protocolos para cada una de las técnicas de aislamiento según el tipo de aislamiento.
- Simular la recogida de material contaminado de la unidad de paciente mediante la técnica de la doble bolsa.

BLOQUE TEMÁTICO IV	TOMA DE MUESTRAS. RESIDUOS SANITARIOS
---------------------------	--

UNIDAD DIDÁCTICA Nº10 RECOGIDA DE MUESTRAS BIOLÓGICAS. TRANSPORTE Y CONSERVACIÓN.

I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDÁCTICA.

Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger

II) CONTENIDOS CONCEPTUALES.

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

-Obtención de Muestras Biológicas para análisis clínicos:

-Solicitud de pruebas analíticas.

-Recogida de muestras de: *Orina.

*Sangre.

*L.C.R.

*Heces.

*Esputo.

*Exudados.

-Manipulación de Muestras Biológicas: Sistemas de Transporte. Procesamiento de MB.

-Conservación de Muestras Biológicas: *Tiempo óptimo de la muestra hasta su análisis. *Tª óptima. *Conservantes. *Efectos de la luz. *Congelación y descongelación de la muestra.

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.

-Análisis de la documentación necesaria para la petición y procesamiento de M.B.

-Descripción e identificación de los materiales necesarios para la obtención y recogida de M.B.

-Caracterización de las técnicas de recogida de muestras de orina, sangre, LCR, heces, esputo y exudado

-Descripción y control de los sistemas utilizados para el transporte de M.B.

-Características de las técnicas preparatorias al análisis de muestras (distribución, etiquetado, etc).

-Características de las técnicas de limpieza y desinfección de los materiales utilizados en la recogida de muestras.

-Métodos de información y registro de las incidencias ocurridas durante la recogida y procesamiento de las diferentes M.B.

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES.

-Apreciar la necesidad de realizar una correcta recogida, manipulación y conservación de las M.B., para obtener unos resultados fiables.

-Valorar los problemas que pueden surgir de una conservación incorrecta de las M.B.

-Asumir las tareas relacionadas con el procesamiento de las M.B.

-Valorar la importancia de la asepsia en las técnicas de recogida de M.B.

V) ACTIVIDADES A REALIZAR.

-Identificación, selección y preparación de los materiales necesarios para la recogida de diferentes muestras.

-Preparación de los materiales y productos necesarios para la recogida de orina de un supuesto paciente (adulto y bebe) utilizando los maniqués del taller de enfermería.

-Identificación, selección y preparación de los materiales y productos necesarios para la recogida de vómitos y heces.

-Simulación del sistema y procesamiento de un transporte de muestra de heces desde la unidad del supuesto paciente al laboratorio de microbiología.

-Realización, en el cuaderno de actividades, de esquemas de las técnicas de recogida de muestras.

-Descripción en el cuaderno de actividades, de las actitudes que el auxiliar debe tomar en el caso de la recogida de orina de un lactante

VI) TEMPORALIZACION: 10 horas.

VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Resolver una prueba escrita en forma de preguntas sobre los protocolos y los materiales necesarios utilizados en la recogida de muestras biológicas.
- Establecer las diferencias para el análisis ordinario de orina, urocultivo y recogida de 12 y 24 horas.
- Seleccionar y preparar el material necesario para la recogida de muestras de orina, heces, sangre y esputos.
- Definir términos específicos relacionados con la recogida de muestras biológicas.
- Simular el transporte de muestras de orina, heces y vómitos. Se valoran las precauciones que hay que tener en cuenta, selección de material y control del proceso.

UNIDAD DIDACTICA Nº 11	RESIDUOS SANITARIOS
------------------------	---------------------

I) CAPACIDADES TERMINALES

Explicar las características específicas de los distintos residuos sanitarios.

II) CONTENIDOS CONCEPTUALES.

- Residuos sanitarios:
 - *Concepto.
 - *Clasificación.
- Normas generales para la manipulación de los residuos sanitarios.
- Normas específicas para la manipulación de los residuos sanitarios.
- Recogida, transporte y eliminación de los distintos residuos sanitarios.

III)CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.

- Esquema de los distintos residuos sanitarios y sus principales diferencias.
- Elaborar un listado de los residuos sanitarios de un hospital, clasificandolos en la categoría que corresponda.
- Identificar los contenedores específicos para la recogida de los diversos residuos sanitarios.
- Identificar algunas acciones humanas que supongan riesgo en la eliminación de los residuos sanitarios.

IV)CONTENIDOS ACTITUDINALES.

- Asumir la importancia que tiene la eliminación adecuada de los residuos sanitarios biopeligrosos.
- Valorar el interés para la salud y el bienestar de la sociedad de una buena utilización de los contenedores específicos de los residuos sanitarios.
- Conocer los riesgos asociados a la incorrecta manipulación de los residuos sanitarios.

V)ACTIVIDADES A REALIZAR.

- Consultar información sobre los residuos hospitalarios mas frecuentes, así como los métodos de transporte y eliminación empleados en el hospital.
- Analizar los residuos sanitarios que se producen a nivel de Centros de Salud, informarse sobre su manipulación y eliminación.
- Poner algunos ejemplos de lo que ocurriría por una mala manipulación de los residuos sanitarios tipo II.
- Poner algunos ejemplos de lo que ocurriría por una mala recogida de los residuos sanitarios tipo III.
- Recoger información de las empresas que se dedican al transporte y eliminación de los residuos sanitarios.

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

VI) TEMPORALIZACION. 10 horas.

VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Describir las diferencias entre los distintos tipos de residuos sanitarios.
- Realizar el seguimiento completo de los residuos sanitarios tipo III desde que se producen hasta que se eliminan.
- Identificar los contenedores existentes en el mercado para la recogida de los residuos sanitarios.
- Resolver algunas cuestiones planteadas en clase relacionadas con el reconocimiento de lo que se considera residuo sanitario biopeligroso.

5. METODOLOGÍA

5.1. PRINCIPIOS GENERALES

La **metodología** a seguir será la reseñada en el proyecto curricular del ciclo. A continuación, se indican algunos aspectos concretos aplicables al Módulo de Higiene del medio Hospitalario

El plan de trabajo a seguir en el desarrollo de cada Unidad Didáctica es el siguiente:

1. Clase expositiva e interactiva:

- Actividades de introducción-motivación y de conocimientos previos.
- Explicación realizada por el profesor ayudado por los recursos didácticos habituales. (Cañón, ordenador, pizarra, láminas, modelos anatómicos, bibliográfico, material sanitario etc.)
- material -Toma de notas por parte del alumnado.
- Resolución de dudas.
- Realización de actividades de desarrollo y consolidación, y posterior corrección

2. Desarrollo práctico de las Técnicas de enfermería:

- Ejecución de la técnica correspondiente por parte de los profesores.
- Ejecución de la técnica por los alumnos de forma individual o en grupos de dos.
- Para ello se utilizarán los equipos y materiales disponibles en el taller y los alumnos tomarán las notas necesarias para la elaboración del cuaderno de actividades.

El alumnado elaborará sus apuntes a partir de:

- Material facilitado en el aula virtual del centro, en el curso Higiene del Medio Hospitalario
- Las notas aclaratorias tomadas en clase tras la explicación y resolución de dudas por el profesor
- La consulta del material bibliográfico o bien utilizando los ordenadores disponibles en el aula.

Las actividades de enseñanza aprendizaje siempre serán dirigidas, coordinadas y supervisadas por el profesorado.

Los alumnos elaboraran un cuaderno de las actividades.

5.2. DESCRIPCIÓN DE ESPACIOS FÍSICOS/ AULAS-TALLER.

En la actualidad se dispone de dos aulas –taller de enfermería, AT-A y AT-B, donde se imparten, las clases correspondientes a los Módulos asociados a la competencia profesional y a los Módulos profesionales socioeconómicos.

En cada una de ellas existen dos zonas bien diferenciadas:

- Zona de clases teóricas. Dotada de: 30 pupitres, una pizarra, Un proyector de ordenador, 15 ordenadores para uso de los alumnos y armarios donde se guarda el material bibliográfico, el material específico, así como el instrumental.
- Zona de clases prácticas. En esta segunda, se encuentran; las camas hospitalarias, maniqués de enfermería y mobiliario específico de prácticas y material

5.3. TIPOS DE ACTIVIDADES.

Las actividades a realizar tanto por los profesores como por los alumnos, ya han sido descritas en el apartado correspondiente a la Metodología.

Se agrupará a los alumnos para la realización de las distintas actividades de la siguiente manera:

- Actividades explicativas y resolución de dudas por parte de los profesores. A todo el grupo
- Demostraciones prácticas realizadas por los profesores de las distintas técnicas y protocolos. En grupos de 10 a 15.
- Actividades prácticas a realizar por los alumnos: En grupos de 2 o 3 por puesto de trabajo.
- Actividades escritas: Resolución de cuestiones referentes a los contenidos teórico-prácticos de cada una de las unidades didácticas, de forma individual.
- Búsqueda de información sobre temas propuestos, relacionados con las unidades didácticas, de forma grupal.

5.4. RECURSOS DIDÁCTICOS

Material bibliográfico: Diccionarios médicos, enciclopedias de enfermería, libros de texto de diferentes editoriales.

Material audiovisual: Televisión, video, cañón, ordenadores, láminas,

Material disponible en el aula virtual.

Presentaciones en PowerPoint sobre las unidades didácticas.

Apuntes de las unidades didácticas.

Imágenes complementarias.

Relación de actividades y ejercicios a realizar y reflejar en el cuaderno de actividades.

Material y equipos específicos del taller de enfermería: detallados en el Proyecto Curricular de Ciclo

6. ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

6.1. PROCESO DE EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos será continua, por tanto, se realizará a lo largo del proceso formativo, permitiéndonos: valorar la eficacia del proceso en sí, encontrar las principales dificultades y determinar cómo pueden ser superadas mediante un replanteamiento de las estrategias. Se considerarán las capacidades terminales como expresión de los resultados que deben ser alcanzados por los alumnos, así como su actitud y grado de madurez.

Durante el primer mes del curso académico, se realizará una Evaluación inicial para indagar sobre las características y el nivel de competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos de las enseñanzas que va a cursar.

La temporalización de las evaluaciones se desarrollarán de la siguiente manera:

-Inicial: en el mes de octubre

-Primera evaluación parcial, De 16 de septiembre del 20 Diciembre

-Segunda parcial, del 8 de Enero al 15 de Marzo.

-Tercera parcial, del 6 de Marzo al 31 de mayo.

-Sesión de evaluación final, coincidiendo con la finalización del régimen ordinario de clases:

Para aquellos alumnos que no hayan superado alguna de las evaluaciones parciales, o bien,

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

quieran mejorar la calificación obtenida

6.2. EVALUACIÓN INICIAL

Tendrá como objetivo fundamental indagar sobre las características y el nivel de competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos de las enseñanzas del módulo.

Básicamente constará de:

- Realización de una prueba escrita, consistente en un cuestionario de unas 10 o 15 preguntas cortas, referentes a la salud y al funcionamiento y estructura del cuerpo humano.
- Recopilación de información acerca de informes, estudios anteriores, experiencia profesional previa, forma de acceso al ciclo, etc
- Observación de alumnado y de las actividades realizadas en las primeras semanas.

Se realizará una sesión de evaluación inicial, que en ningún caso, conllevará calificación para el alumnado y los acuerdos que adopte el equipo docente, se reflejarán en el acta correspondiente.

6.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y sus correspondientes capacidades terminales son los reseñados en el Decreto 37/1996 de 30 de enero, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al Título en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA nº 61 de 25 Mayo de 1996). Son los siguientes:

- Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlos.
- Describir los medios materiales y accesorios que integran las consultas y/o las unidades de paciente, describiendo la función que desempeñan en la misma.
- Explicar los tipos de camas y accesorios que son de uso más frecuente en ámbito hospitalario.
- Describir los diferentes tipos de colchones y ropa de cama, describiendo las técnicas de doblaje y de preparación para su posterior utilización.
- Describir los procedimientos de limpieza de camas y criterios de sustitución de accesorios en situaciones especiales.
- Explicar la secuencia de operaciones e informaciones a transmitir a los pacientes/clientes en el acto de recepción y alojamiento en la unidad de paciente.
- Explicar las técnicas de realización de los distintos tipos de cama, en función del estado del paciente, que garanticen las necesidades de “confort” del paciente/cliente.
- En un supuesto práctico de cuidado de una unidad de paciente, debidamente caracterizado:. Preparar la ropa de cama necesaria para ordenar y/o preparar distintos tipos de cama.
 - . Limpiar y ordenar la unidad de paciente.
 - . Realizar técnicas de preparación y de apertura de la cama en sus distintas modalidades.
- Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.
- Explicar el proceso de desinfección, describiendo los métodos a utilizar en función de las características de los medios materiales utilizables.
- Describir la secuencia de operaciones para efectuar la limpieza de los medios materiales de uso clínico.
- Enumerar los criterios que permiten clasificar el material en función de su origen, en séptico y no séptico.

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

- Explicar el proceso de esterilización, describiendo los métodos a emplear en función de las características y composición de los instrumentos.
- Explicar los diferentes métodos de control de la calidad de los procedimientos de esterilización, indicando en cada caso el más adecuado.
- En un caso práctico de higiene hospitalaria debidamente caracterizado:
 - . Decidir la técnica de higiene adecuada a las características del caso.
 - . Seleccionar los medios y productos de limpieza en función de la técnica.
 - . Aplicar correctamente técnicas de limpieza adecuadas al tipo de material.
 - . Aplicar correctamente técnicas de desinfección.
 - . Aplicar correctamente técnicas de esterilización.
 - . Comprobar la calidad de la esterilización efectuada.
- Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevencción de infecciones hospitalarias.
- Describir las características fisiopatológicas de las enfermedades transmisibles y enumerar las medidas generales de prevención.
- Explicar los métodos de aislamiento, indicando sus aplicaciones en pacientes con enfermedades transmisibles.
- Describir los principios a cumplir en relación a las técnicas de aislamiento, en función de la unidad/servicio y/o del estado del paciente/cliente.
- Describir los medios materiales al uso en la realización de las técnicas de aislamiento.
- En un supuesto práctico de aislamiento, debidamente caracterizado:
 - . Determinar el procedimiento adecuado a la situación.
 - . Seleccionar los medios materiales que son necesarios.
 - . Realizar técnicas de lavado de manos básico y quirúrgico.
 - . Realizar técnicas de puesta de: gorro, bata, calzas, guantes, etc, empleando el método adecuado.
- Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger.
- Describir los medios materiales a utilizar en función del origen de la muestra biológica a recoger.
- Definir los diferentes tipos de residuos clínicos explicando los procedimientos de eliminación.
- Explicar los requerimientos técnicos de los procedimientos de recogida de muestras en función de su origen biológico.
- Describir los riesgos sanitarios asociados a los residuos clínicos en el medio hospitalario.
- En un supuesto práctico de recogida y eliminación de residuos, debidamente caracterizado:
 - . Escoger los medios necesarios para la recogida de muestras de sangre y de orina.
 - . Efectuar técnicas de recogida de eliminaciones de orina y heces.
 - . Limpiar y desinfectar los medios de recogida de muestras de orina y de heces.

En el apartado “Contenidos” de esta programación, se desglosan los criterios de evaluación de cada unidad didáctica.

En el siguiente cuadro resumen se relacionan las capacidades terminales y las unidades de trabajo correspondientes.

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

	CAPACIDADES TERMINALES	UU. DE TRABAJO
3.1	Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad del paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlos.	1, 2 y 3
3.2.	Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes	4, 5 y 6
3.3.	Interpretar la cadena epidemiológica de las enfermedades transmisibles Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando su uso concreto en el control/prevencción de infecciones hospitalarias.	7, 8 y 9
3.4.	Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger. Eliminación y procesamiento de los residuos sanitarios	10 y 11

6.4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los **instrumentos de evaluación** serán acordes con los criterios de evaluación expuestos en esta programación y se concretan en:

1-Actividades de clase.

-Cuestiones por escrito sobre los contenidos explicados en clase. Se incluirán, preguntas cortas, tipo test, realización de esquemas sobre contenidos conceptuales o procedimentales. Serán realizadas en el tiempo de clase o como tarea para casa, y entregadas en la fecha indicada por el profesor.

-Realización práctica de cada una de las técnicas. Deberán realizarse correctamente todas las prácticas programadas. Se llevará un **registro de las técnicas realizadas por cada alumno**, siendo necesario ejecutar un número mínimo de las mismas, dependiendo de las características de cada técnica.

-Los alumnos elaboraran su **cuaderno de actividades** que podrá ser solicitado en cualquier momento por el profesor, **para su valoración**.

-Las faltas justificadas no eximen de la realización de actividades, tanto teóricas como prácticas que hayan quedado sin hacer.

-Cuando un alumno falte un número de horas igual o superior al 25% del total de horas del módulo (42 horas), perderá el derecho a la evaluación continua (salvo modificación del ROF vigente).

2-Realización de controles teóricos y prácticos, referentes a los conceptos y técnicas explicados en clase.

-Los contenidos de **carácter teórico**. Se realizará 1-2 controles eliminatorios por

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

trimestre y evaluación parcial, coincidiendo con mitad y final del periodo establecido para cada evaluación. Estos controles podrán consistir en preguntas cortas y/o preguntas tipo test. La puntuación de la prueba se realizará sobre 10 puntos.

-Para eliminar es necesario una nota mínima de 5

-Los contenidos de **carácter práctico**. Se realizará un control por trimestre y evaluación parcial, no teniendo carácter eliminatorio

Las pruebas de evaluación solamente se harán en la fecha fijada para las mismas. Si algún/a alumno/a no las puede realizar, podrá hacerlo en el periodo de recuperación.

3.-Interés por la materia y participación en clase.

4-Pruebas de recuperación: al finalizar cada trimestre, se realizarán controles de recuperación para aquellos alumnos que no hayan superado los controles teóricos.

-La no realización de actividades de clase, tanto teórica como práctica tendrá una influencia negativa en la nota de evaluación.

-La nota de evaluación será el cómputo de los controles de contenidos teóricos (55%), prácticas realizadas y controles de contenidos prácticos (35 %) trabajos realizados, actividades, y otros (10%). Para aplicar estos porcentajes en cada evaluación es imprescindible que obtenga un 5 tanto en la parte teórica como práctica.

6.5. ACTIVIDADES DE REFUERZO O MEJORA DE COMPETENCIAS

Para la recuperación de los contenidos no superados, se organizarán actividades de refuerzo y de resolución de dudas, de forma individual o en grupo durante el curso:

-Actividades de refuerzo de los contenidos de las evaluaciones parciales al finalizar cada trimestre.

-Actividades para mejorar la calificación parcial obtenida en el módulo y/o recuperar los contenidos no superados en las evaluaciones parciales, durante el mes de Junio:-Se confeccionará un calendario de trabajo para el mes de Junio.

-El alumno revisará los temas no superados y planteará al profesor las dudas que tenga.

-Se propondrá al alumno actividades de repaso: Realización de resúmenes, y esquemas, resolución de cuestionarios de preguntas cortas, etc.

-El profesor realizará en clase las prácticas no superadas por el alumno y éste tendrá que repetirlas

-El profesor enseñará y explicará de nuevo al alumno todo el material sanitario que debe conocer.

-Se realizará, una prueba teórico- práctica a cada alumno sobre la materia pendiente, centrada en los criterios de evaluación marcados en esta programación, una vez finalizadas las clases de recuperación, siendo su estructura igual a las utilizadas en la evaluación parcial.

-Para aquellos alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua, se realizará una prueba teórico-práctica final, basada en los criterios de evaluación de la totalidad del módulo y con la estructura de las pruebas anteriores.

7.ATENCIÓN A L ALUMNADO CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO

_____ Teniendo en cuenta las características de los alumnos, se hace necesario la toma de medidas y el uso de estrategias que den respuesta a alumnos con capacidades, ritmos de aprendizaje, preparación inicial, intereses, edad y motivaciones diferentes. Para ello se programarán actividades diferenciadas, adaptaciones del material didáctico, organización

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO

flexible, cambios de velocidad en el ritmo de introducción de nuevos contenidos, secuenciación de contenidos diferente, dar prioridad a determinados bloques de contenidos, profundizar en mayor o menor grado en determinados contenidos.

— **8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

- Jornadas de puertas abiertas.
- Conferencias sobre temas relacionados con el sector sanitario por distintos especialistas.
- Participación en jornadas de primeros auxilios organizadas por distintos colectivos sanitarios.

9. BIBLIOGRAFÍA

Libros de consulta y libros de texto recomendados al alumno son los reseñados a continuación, todos ellos disponibles en nuestra aula taller.

- Higiene del Medio Hospitalario. Editorial Mc Graw Hill
- Higiene del Medio Hospitalario. Editorial Editex
- Higiene del Medio Hospitalario Editorial Mac Millan Profesional
- Diccionario de Términos médicos.
- Enciclopedia de enfermería.