

## **IES ALBAIDA**

### **PROGRAMACIÓN RELIGIÓN BACHILLERATO 2º**

#### **CURSO 2019-20**

#### **1. MARCO LEGAL**

La presente programación intenta ayudar a una educación de calidad, inclusiva, integradora y exigente garantizando la igualdad de oportunidades, posibilitando que cada alumno y alumna desarrolle el máximo de sus potencialidades. Desde este planteamiento se hace efectivo el mandato del artículo 27.2 de la Constitución española: *«La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales»*.

El marco legal es el RD 1105/2014 de 26 de diciembre, la Ley Orgánica 8/2015 de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa y el Currículo de Religión en el BOE núm. 47, 24 de febrero de 2015.

#### **2. OBJETIVOS DE BACHILLERATO**

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
  
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

### **3. OBJETIVOS DE RELIGIÓN**

- a) Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
- b) Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
- c) Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su trascendencia.
- d) Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
- e) Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
- f) Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.

g) Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.

h) Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.

i) Identificar cómo la fe se manifiesta en el arte religioso de nuestro tiempo.

j) Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral

#### **4. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

## 2º BACHILLERATO

BLOQUE 1
TEMPORALIZACIÓN: 15 sesiones

LAS RELIGIONES			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares aprendizajes	Competencias
<p>La religión. Elementos de la religión. Las religiones en la historia. Religiones actuales: judaísmo, cristianismo, islam, hinduismo, budismo, sintoísmo. El ateísmo.</p>	<p>Conocer y distinguir las características de las diferentes religiones.</p> <p>Respetar las diversas creencias y sus manifestaciones..</p>	<p>Identifica, a través de las fuentes, características de las religiones. Redacta y expone manifestaciones de las distintas religiones, interpretando su significado.</p> <p>Analiza e interpreta obras de arte en coherencia con temas tratados en esta unidad.</p>	<p>Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.</p>

BLOQUE 2

Temporalización: 15 sesiones

CRISTIANOS, VIDA PÚBLICA Y DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares aprendizajes	Competencias
<p>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>Conocer y valorar el contexto en que nace la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p> <p>Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p>	<p>Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Elabora una definición personal sobre los términos legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p> <p>Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p> <p>Analiza e interpreta</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>

		obras de arte que tocan y tratan temas tratados en esta unidad.	

## 5. METODOLOGÍA

La metodología respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del profesor, pieza clave en la elaboración y evaluación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.
- Tener en cuenta el ámbito emocional y cognitivo del alumnado en cada etapa.
- Respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Considerar la dimensión humanista de la religión, es decir, producir unas actividades que estén orientadas a la formación integral de los alumnos.
- Considerar los intereses y expectativas de los estudiantes y sus conocimientos previos de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe qué nivel se ha alcanzado. La evaluación objetiva valora la dedicación, esfuerzo y rendimiento del alumnado.
- Favorecer el aprendizaje en equipo y/o cooperativo.
- Utilizar la tecnología de la información.

### 5.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajo individual
- Participación en clase: preguntas, interrogantes, etc.
- Utilización pizarra digital
- Búsqueda de información

- Exposiciones orales.

## **1. EVALUACIÓN INICIAL**

La evaluación inicial se realiza durante la segunda quincena de septiembre. Se utiliza dos sesiones y en ellas, a través de un cuestionario, análisis de texto y comentarios de palabras se intenta obtener el grado de competencias en que se encuentra el alumno ante lo programado, o en otras palabras, la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias básicas y al dominio de los contenidos de la materia.

Los resultados de esta evaluación nos servirán para tomar decisiones relativas al desarrollo del currículo y, más concretamente, la programación y su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

Es un momento de adoptar medidas para los alumnos que las necesiten, y ajustar la programación.

En estos primeros momentos se informará a los alumnos acerca de la dinámica de la clase, los objetivos, la metodología y estrategias de evaluación así como los criterios de calificación y los requisitos mínimos para aprobar.

Son unas sesiones de información y de diagnóstico.

## **2. INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN**

- a) Pruebas escritas y orales: cuestionarios, fichas, textos, trabajos de investigación individuales o en grupo, comprensión de conceptos, capacidad de explicar, relacionar, etc., resoluciones de ejercicios, exposiciones, utilización de las fuentes de información, ... (60%)
- b) Observación directa: iniciativa, participación, hábitos de trabajo, interés, actitud, comportamiento,... (30%)
- c) Asistencia a clase (10%)
- d) Autoevaluación
- e) Cuaderno del profesor

## **3. MEDIDAS DE RECUPERACIÓN**

- a) Nuevo cuestionario, fichas...
- b) Resúmenes de contenidos
- c) Repaso de actividades

#### **4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La atención a la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, y de intereses y capacidades presentes en las aulas, se refleja de varias formas:

- a) Una secuencia de aprendizaje acercando los contenidos a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas favoreciendo su comprensión.
- b) Unos textos expositivos, lenguaje narrativo, y unas definiciones especialmente cuidadas para que todos los alumnos identifiquen las ideas esenciales y puedan elaborar esquemas para organizar la información.
- c) Unos ejercicios y actividades secuenciados por niveles de dificultad, de forma que facilitan la adquisición de competencias básicas a todos los alumnos.
- d) Recursos específicos de refuerzo y ampliación. Los primeros tienen como finalidad afianzar el aprendizaje de los contenidos básicos de la materia. Los segundos pretenden trabajar otros contenidos relacionados. Estos materiales se ofrecen en fichas fotocopiadas.

#### **5. RECURSOS DIDÁCTICOS**

- a) Textos
- b) Ordenador
- c) Material audiovisual
- d) Mapas
- e) Cuestionarios, fichas, preguntas, casos concretos.
- f) Murales y láminas
- g) Pizarra digital

#### **6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Como actividades complementarias programamos:

- Contactos con la Parroquia de procedencia de nuestro alumnado.
- DOMUND
- Trabajos de NAVIDAD, belenes, etc.
- Actividades sobre SEMANA SANTA



- Actividades sobre el Día del Seminario

- Actividades sobre el Patrón de Almería, San Indalecio

– En este sentido, se contará con algunos días significativos como el día de la paz, etc.

– Actividades de convivencia utilizando días señalados del alumnado.