

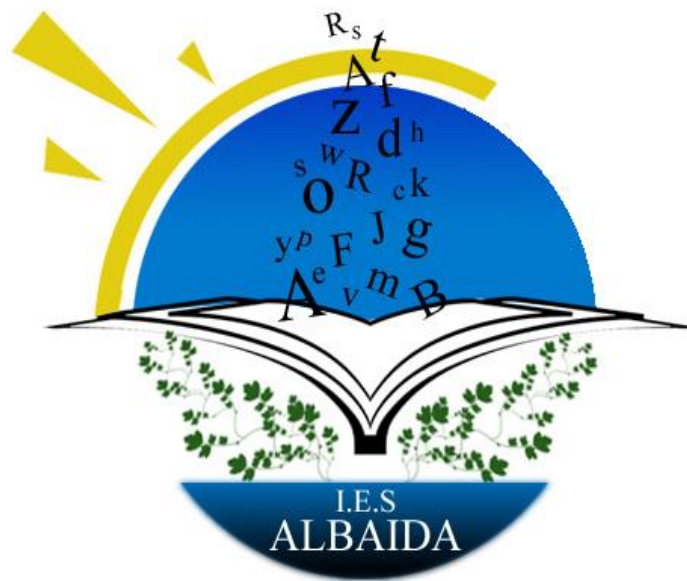
PROGRAMACIÓN

HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO Y LIMPIEZA DEL MATERIAL

CICLO FORMATIVO

CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

GRUPOS: 1º CAEN A Y B



DEPARTAMENTO DE SANIDAD

Profesores:

José Luis Díaz Garbín

Antonia M^a Martínez García

Eduardo Rodríguez Hernández

CURSO: 2020/2021

ÍNDICE	Página
1- CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
2- MARCO NORMATIVO.....	2
3- OBJETIVOS.....	2
4- CONTENIDOS.....	4
a. Secuenciación de unidades didácticas.....	4
b. Temporalización.....	31
5- METODOLOGÍA.....	32
6- EVALUACIÓN.....	33
7- ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO.....	38
8- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	39
9- CONTRIBUCIÓN A PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO.....	39
10- INTERDISCIPLINARIDAD.....	39
11- BIBLIOGRAFÍA.....	40

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Abordamos el desarrollo curricular de este módulo teniendo en cuenta el contexto sociolaboral y económico del lugar en el que se ubica el centro educativo, características del centro, tipología del alumnado y demás situaciones que pueden influir directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El I.E.S. **Albaida** está ubicado en la capital de la provincia de Almería, en concreto en el barrio de los Molinos. Se trata de un barrio periférico con predominio de población trabajadora con nivel económico medio-bajo y con presencia cercana de barrios marginales tradicionalmente deprimidos.

Se trata del único centro público de la misma en el que se pueden cursar las enseñanzas correspondientes al Título de *Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería*.

El **alumnado** se encuentra matriculado en régimen nocturno, es en su mayoría de sexo femenino, con una media de edad de alrededor de 35 años. Procede fundamentalmente de Almería capital y en un porcentaje cercano al 50% desempeña una actividad laboral remunerada. El nivel socioeconómico y cultural es medio/bajo. Las profesiones de los alumnos son diversas, pertenecientes fundamentalmente al sector servicios.

Casi el 50% de los alumnos que acceden al Ciclo, están en posesión del Título de Graduado en E.S.O. Hay también aproximadamente un 30 % que tienen realizado un ciclo formativo de grado medio o superior. El resto de las modalidades de acceso al ciclo son por pruebas libres, prueba de acceso o por bachillerato.

El desarrollo del módulo profesional Higiene del medio hospitalario y limpieza de material se ha llevado a cabo partiendo del hecho de que el centro educativo reúne las condiciones establecidas por el R.D. del Título.

Se ha tenido en cuenta así mismo la referencia del mundo productivo reseñada en la unidad de competencia nº3 del citado R.D. Cuidar las condiciones sanitarias del entorno del paciente y del material/ instrumental sanitario utilizado en las diferentes consultas/ unidades/ servicios cuyas relaciones son:

- 3.1. Realizar la limpieza, desinfección y esterilización del material e instrumental de las distintas consultas/ unidades.
- 3.2. Mantener el orden, limpieza y condiciones higiénico-sanitarias de la habitación del enfermo, tanto a nivel hospitalario como domiciliario.
- 3.3. Participar en el control de infecciones nosocomiales.

Para conseguir los objetivos de esta unidad de competencia en el mundo laboral hay que enfocar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma que los alumnos adquieran las destrezas y habilidades necesarias para la ejecución de las distintas técnicas, es decir, llegar a conseguir las capacidades terminales que se asocian a dicha unidad de competencia:

- 3.1. - Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.

3.2. - Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlos.

3.3. - Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevencción de infecciones hospitalarias.

3.4 - Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger.

2. MARCO NORMATIVO

El título de Formación Profesional de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería se publicó en el **Real Decreto 546/1995, de 7 de abril**.

Para la concreción metodológica del módulo «Higiene del medio hospitalario y limpieza del material» se tomarán, como referencia principal, las capacidades terminales, criterios de evaluación y contenidos definidos en el **Decreto 37/1996, de 30 de enero**, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al título de Formación Profesional de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El módulo de Higiene del medio hospitalario y limpieza del material se impartirá en el primer curso del Ciclo Formativo, según establece la **Orden de 30 de abril de 1999**, por la que se regulan las Enseñanzas de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional Específica para las personas adultas.

Para la evaluación del módulo se ha tenido en cuenta la **Orden de 29 de septiembre de 2010**, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Los Ciclos Formativos de Formación Profesional Específica se imparten en centros de educación secundaria. En dichos centros se aplica el **Decreto 327/2010, de 13 de julio**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. El artículo 29 de dicho Decreto hace referencia a las programaciones didácticas, definiéndolas, estableciendo quién las debe elaborar y qué aspectos deben contener.

3. OBJETIVOS

3.1- OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO

Los objetivos generales de las enseñanzas correspondientes al título de formación profesional de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería son los siguientes:

- Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes/clientes aplicando técnicas básicas de enfermería.
- Instrumentar y auxiliar técnicamente en intervenciones odonto-estomatológicas.
- Obtener registros de las constantes vitales del organismo y representarlas gráficamente en el soporte documental adecuado.
- Reconocer y seleccionar el material, instrumental y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o servicios sanitarios.
- Seleccionar y, en su caso, aplicar técnicas de protección y prevención de infecciones hospitalarias y de mantenimiento de la higiene y comodidad de los pacientes.
- Participar activamente en el desarrollo de programas de salud y actuar como agente sanitario, transmisor al público en general de mensajes saludables.
- Comprender y explicar los diferentes estados anímicos que experimentan los pacientes en situaciones especiales y favorecer en lo posible el objetivo de humanización de la asistencia.
- Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo.
- Realizar técnicas de higiene del medio hospitalario y domiciliario en sus aspectos sanitarios.
- Aplicar adecuadamente las técnicas de limpieza y esterilización de los medios materiales a su cargo.
- Asistir en la toma y efectuar el revelado de radiografías de la cavidad bucal.
- Describir y comprender la estructura del sistema público de salud y distinguir los niveles y tipos de asistencia que ofrece.
- Aplicar técnicas de gestión administrativa y de elaboración de documentos mercantiles en consultas sanitarias privadas.
- Comprender y, en su caso, transmitir mensajes técnicos en el lenguaje propio del sector sanitario.
- Comprender el marco legal, económico y organizativo que regula y condiciona su actividad profesional, identificando los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.
- Conocer el sector de la Sanidad en Andalucía.

3.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO

Los objetivos específicos correspondientes al Módulo de Higiene del medio hospitalario y limpieza de material son los siguientes:

1. - Reconocer y seleccionar el material, instrumental, y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o servicios sanitarios.

2. - Seleccionar, y en su caso, aplicar técnicas de protección y prevención de infecciones hospitalarias y de mantenimiento de la higiene y comodidad de los pacientes.

3. - Participar activamente en el desarrollo de programas de salud y actuar como agente sanitario, transmisor al público en general de mensajes saludables.

4. - Realizar técnicas de higiene del medio hospitalario y domiciliario en sus aspectos sanitarios.

5. - Aplicar adecuadamente las técnicas de limpieza y esterilización de los medios materiales a su cargo.

6. - Comprender, y en su caso, transmitir mensajes técnicos en el lenguaje propio del sector sanitario.

4. CONTENIDOS

4. A. SECUENCIACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Se ha desglosado los contenidos en cuatro bloques temáticos que dan cobertura a las capacidades terminales que los alumnos deben poseer a la finalización del presente Módulo profesional.

Los bloques temáticos son:

BLOQUE I: Unidad del paciente y cama hospitalaria.

BLOQUE II: Enfermedades transmisibles, infecciones hospitalarias y técnicas de aislamiento.

BLOQUE III: Limpieza, desinfección y esterilización de material e instrumental sanitario.

BLOQUE IV: Recogida de muestras. Residuos clínicos.

La secuencia de los Bloques temáticos responde a una estructura mixta, de carácter conceptual, procedimental y actitudinal.

BLOQUE I: Consta de la U.D.1, U.D.2 y U.D.3. Con contenidos conceptuales y procedimentales, se propone comenzar por la U.D.1, que tiene más contenidos conceptuales y terminar con los contenidos más procedimentales de la U.D. 3. Aborda los contenidos relacionados con la admisión y alta del paciente, factores ambientales, mobiliario y materiales de la

unidad del paciente, así como las técnicas de arreglo de la cama hospitalaria y el papel del Auxiliar en el Proceso de Atención de Enfermería.

BLOQUE II: Consta de dos unidades didácticas, U.D. 4 y U.D.5. Abarca todos los contenidos conceptuales relativos a las enfermedades transmisibles e infecciones hospitalarias y los procedimientos de las técnicas de aislamiento.

BLOQUE III: Consta de tres unidades didácticas, la U.D. 6, U.D. 7 y U.D. 8. Integra contenidos relacionados con la limpieza, desinfección y esterilización de los medios materiales utilizados en la ejecución de las técnicas básicas de enfermería.

Este bloque sirve de apoyo y soporte al resto de los bloques temáticos.

BLOQUE IV: consta de dos unidades didácticas, la U.D.9, y la U.D.10. El desarrollo del bloque sólo puede llevarse a cabo unidireccionalmente partiendo de la U.D.9 a la U.D.10 por seguir una estructura lineal. Abarca todos los contenidos procedimentales relacionados con las técnicas de recogida de muestras y eliminación de residuos.

La secuencia de las unidades didácticas se resume de la siguiente manera:

U.D.1. Ingreso, traslado y alta del paciente. Unidad de enfermería. Proceso Atención Enfermería

U.D.2. La unidad del paciente.

U.D.3. La cama hospitalaria.

U.D.4. Epidemiología de las enfermedades transmisibles. Procedimientos de prevención. Infecciones Nosocomiales.

U.D.5. Técnicas de aislamiento

U.D.6. Limpieza del material y utensilios. Instrumental quirúrgico.

U.D.7. Desinfección del material

U.D.8. Esterilización del material

U.D.9. Toma de muestras

U.D.10. Eliminación de residuos hospitalarios

La U.D.1 tiene como fin que el alumno conozca los elementos integrantes de la unidad de enfermería, el PAE, y la actuación del auxiliar de enfermería en la admisión y el alta del paciente. Finalmente se introducirá al alumno en supuestos prácticos sobre el PAE.

La U.D.2 describe el mobiliario, materiales y equipos de uso frecuente de la unidad del paciente, así como las condiciones ambientales que de alguna manera inciden favoreciendo el bienestar y comodidad del paciente. Sirve de soporte a la U.D.3, que está directamente relacionada.

La U.D.3 aborda la descripción de los distintos tipos de camas y sus accesorios sirviendo de soporte conceptual a las distintas técnicas de arreglo de la cama hospitalaria. Con los contenidos procedimentales se pretende que los alumnos adquieran habilidad y destreza necesarias para realizar cada una de estas técnicas. Se fomentarán además actitudes afectivas

en el trato personal con el paciente.

La U.D.4 tiene como objetivo conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios sobre la epidemiología, prevención, control de las enfermedades transmisibles y las infecciones específicas del medio hospitalario. El objetivo es lograr que los alumnos, además de dominar las técnicas, adquieran hábitos de conducta que prevengan enfermedades infecciosas. Los contenidos conceptuales sirven de soporte a la U.D.8.

La U.D.5 pretende que los alumnos adquieran la habilidad y destreza necesaria en la realización de las técnicas de aislamiento y puedan analizar las consecuencias derivadas de un modo inadecuado de actuación en situaciones de aislamiento. Como estos procedimientos implican un trato personal con el paciente se deben fomentar las relaciones afectivas de carácter humanitario. Los contenidos de esta unidad son procedimentales.

La U.D.6 explica los principios básicos aplicables a la limpieza del material sanitario, clasifica los distintos tipos de materiales e instrumental y describe los procedimientos de limpieza, acondicionamiento y verificación. Con los contenidos conceptuales de esta unidad se pretenderá un completo conocimiento del instrumental y material de uso más común.

La U.D.7 en su comienzo, se introduce al alumno en nociones básicas como infección, desinfección, desinfectante y antiséptico, después se abordan los distintos tipos de técnicas de desinfección, procurando que los alumnos lleguen a adquirir la habilidad y destreza necesaria en la realización de los distintos procedimientos.

La U.D.8 pretende que los alumnos conozcan todos los métodos, controles, materiales e instrumentos que intervienen en el proceso de esterilización, así como los procedimientos de uso en las unidades sanitarias. La estructura de los contenidos que se abordan es básicamente procedimental

La U.D.9 tiene como objetivo el conseguir que los alumnos sean capaces de identificar y preparar los materiales y productos necesarios para la recogida de todo tipo de muestras biológicas y adquirir la habilidad y destreza necesarias en la realización de las técnicas de recogida, manipulación y conservación de las mismas.

Al igual que en otras unidades, estas técnicas implican la relación personal con el paciente por lo que se debe continuar fomentando actitudes que logren una mayor comunicación y cooperación con el paciente. Los contenidos que abarca esta unidad son de carácter procedimental.

La U.D. 10 explica los riesgos y precauciones que se deben tener en cuenta durante la manipulación de residuos clínicos. Los alumnos deben llegar a conocer los protocolos relacionados con la eliminación de residuos clínicos, la identificación y preparación del material necesario para la realización de cada una de las técnicas. Los contenidos que aborda esta unidad son de predominio procedimental sobre lo conceptual.

La secuencia detallada de las unidades didácticas es la siguiente:

BLOQUE TEMÁTICO I.- HABITACIÓN DEL PACIENTE.

UNIDAD DIDÁCTICA N°1 .SERVICIO DE ADMISION.INGRESO, TRASLADO Y ALTA HOSPITALARIA. UNIDAD DE ENFERMERIA. P.A.E.

I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDÁCTICA

Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad del paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlas.

II) CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Descripción de la unidad de enfermería, partes que la componen y su funcionamiento.
- Proceso de admisión: tipos de admisión.
- Plan de acogida en una unidad de hospitalización.
- Alta del paciente: Clases de alta y actuaciones de auxiliar de enfermería ante los distintos tipos de alta del paciente.
- Proceso de atención de enfermería (P.A.E.)
 - Concepto
 - Etapas
 - Aplicación
 - Papel del auxiliar.

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES. -

- Descripción de una unidad de enfermería e identificación de las distintas zonas que la componen.
- Análisis de la distribución de la unidad.
- Definición de conceptos como: alta médica, ingreso por urgencias, ingreso programado estancia hospitalaria, intervención quirúrgica etc.
- Enumerar las actuaciones del auxiliar de enfermería en relación con el ingreso y alta del paciente.
- Caracterización de un plan ya elaborado
- Análisis de los elementos y etapas de un plan de cuidados de enfermería

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES. -

- Respetar el hecho de que el paciente es la razón principal de la actividad de enfermería.
- Preocuparse porque el plan de cuidados de enfermería sirva para lograr una mejora de la calidad asistencial.

V) ACTIVIDADES A REALIZAR

- Describir cómo está organizado un servicio de admisión de un hospital.
- Simular las pautas de comportamiento al recibir a un paciente en la unidad de hospitalización.
- Describir la utilidad de la hospitalización domiciliaria y del hospital de día.
- Enumerar los materiales y documentación que se necesitan en la admisión del paciente.
- Enumerar los objetivos del servicio de admisión.
- A partir de supuestos prácticos detectar posibles riesgos o problemas de salud en pacientes, iniciando así la elaboración de un posible diagnóstico de enfermería.
- Análisis de un plan de cuidados ya elaborado.
- Revisión de un catálogo de diagnósticos de enfermería.
- Relacionando la actividad anterior, análisis de las tareas del auxiliar en los planes de cuidados que surjan en cada caso.

VI) TEMPORALIZACIÓN: 8 horas**VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Realizar una prueba escrita con preguntas cortas o de respuesta múltiple acerca del servicio de admisión del hospital, así como del ingreso, traslado, alta del paciente y P.A.E.
- Identificar las distintas dependencias que componen una unidad de enfermería.
- Explicar la secuencia de operaciones e informaciones que se deben transmitir a los pacientes en el acto de recepción y alojamiento en la unidad hospitalaria.
- Explicar las etapas de un plan de cuidados y sus aplicaciones en el proceso de atención a personas.
- Describir el rol del auxiliar en la elaboración y aplicación de un plan de cuidados.

OBSERVACIONES:

UNIDAD DIDÁCTICA 2. – LA UNIDAD DEL PACIENTE.

I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDÁCTICA

Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad del paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlos.

II) CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Descripción de la unidad del paciente hospitalario:
 - Factores ambientales:
 - Atmosféricos: temperatura, humedad y ventilación
 - Iluminación
 - Ruidos
 - Mobiliario:
 - Cama, mesilla, armario, biombos, lámparas, carro y bandejas, papeleras y sillas o sillones
 - Recursos materiales y equipos de uso más frecuente:
 - Tomas de oxígeno, cuñas y botellas, timbres, bateas y riñoneras, recipientes para recogida de muestras, guantes, pañuelos desechables, esponjas, peines y toallas.
- Rol del auxiliar en relación con los cuidados que hay que llevar a cabo en la unidad del paciente hospitalario.
- Unidades especiales: U.C.I. Reanimación. Diálisis.

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES. -

- Promoción de las medidas oportunas que estén al alcance del auxiliar para lograr las condiciones ambientales óptimas en la unidad del paciente hospitalario.
- Identificación de los medios materiales y productos de uso más frecuente en la unidad del paciente hospitalario y su estado de conservación y mantenimiento.
- Descripción de los productos de limpieza más utilizados en la unidad del paciente hospitalario.
- Caracterización de la técnica de limpieza de la unidad del paciente hospitalario.
- Caracterización de la técnica de limpieza de cuñas y botellas de la unidad del paciente hospitalario.
- Secuencia de las operaciones e información que se debe transmitir a los pacientes en el acto de recepción y alojamiento en la unidad del paciente hospitalario.
- Métodos de información y registro de incidencias acaecidas en la unidad del paciente hospitalario.

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES. -

- Ver la necesidad de fomentar aquellos procedimientos que contribuyen a crear un ambiente limpio.
- Concienciar al alumno del trato que debe dispensar al cliente/paciente en la recepción y alojamiento en la unidad del paciente.

V) ACTIVIDADES A REALIZAR

- Simulación, en el taller de enfermería, de la organización y distribución del mobiliario y recursos materiales de una unidad de paciente.
- Descripción del mobiliario y materiales que forman parte de su habitación y contrastar con otro dibujo representativo de una unidad de paciente hospitalario.
- Concreción las medidas necesarias que se deben tener en cuenta para conseguir las condiciones idóneas en la unidad de paciente hospitalario.
- Identificación y selección del mobiliario y material que forma parte de la unidad del paciente.

VI) TEMPORALIZACIÓN: 8 horas

VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Resolver una prueba escrita que conste de preguntas cortas y/o test sobre la unidad del paciente hospitalario.
- Identificar el mobiliario y material de la unidad del paciente.
- Describir los medios materiales y accesorios que integran la unidad del paciente hospitalario especificando la función que desempeñan.
- Valorar el grado de cumplimentación del cuaderno de prácticas.

OBSERVACIONES:

UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA CAMA HOSPITALARIA

I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDÁCTICA

Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlos.

II) CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Descripción de la cama hospitalaria.
- Tipos de camas hospitalarias:
 - Metálica de somier rígido
 - Articulada
 - Traumatológica
 - Electrocircular
 - De Foster
 - Libro
- Camillas:
 - Rígidas
 - Articuladas
- Accesorios de la cama:
 - Almohadas
 - Colchones: muelles, gomaespuma, agua, esferas, fluidificada y alternating o antiescaras
 - Lencería: cubre-colchón, sábanas, hule, entremetida, manta, colcha y funda de almohada.
 - Otros accesorios: barandillas de seguridad, protectores de barandillas, cuñas tope, soportes para los pies, arcos de protección, soportes de suero, cuadro de tracción, tabla de cama.
- Normas que se deben tener en cuenta en el arreglo de la cama: cerrada, abierta, desocupada, ocupada y quirúrgica.
- Limpieza de la cama.
- Descripción del carro de ropa limpia y sucia.
- Papel del Auxiliar en relación con las técnicas y trato afectivo y personal con los pacientes hospitalizados.

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Identificación de los tipos de camas hospitalarias.
- Descripción e identificación de los tipos de colchones según su utilización y el estado físico del paciente.
- Identificación de almohadas, colchones, lencería y otros accesorios de la cama hospitalaria.
- Caracterización de la técnica de doblaje, preparación y colocación correcta de la lencería para el arreglo de la cama hospitalaria.

- Caracterización de las técnicas de arreglo de camas hospitalarias: cerrada, abierta ocupada y desocupada y quirúrgica.
- Caracterización de las técnicas de apertura de la cama hospitalaria.
- Criterios de sustitución de accesorios de la cama en situaciones especiales.
- Caracterización de las técnicas de limpieza de la cama hospitalaria.
- Identificación y preparación del material necesario para su distribución en el carro de ropa limpia.
- Caracterización de las técnicas de doblaje, almacenamiento y manipulación de la ropa limpia o sucia.

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Asumir la importancia que tiene hacer bien la cama para que el paciente se encuentre cómodo y confortable.
- Responsabilizarse de las consecuencias que puede conllevar el mantenimiento inadecuado de las condiciones higiénicas de la cama en el estado de bienestar de la persona enferma.
- Asumir la importancia del comportamiento del personal de enfermería con la persona enferma en el momento de realización de la cama ocupada.

V) ACTIVIDADES A REALIZAR

- Identificación y manejo de los distintos accesorios de la cama hospitalaria para familiarizarse con ellos.
- Realización, por parejas de alumnos del doblaje y preparación de la lencería necesaria para el arreglo de los distintos tipos de camas hospitalarias.
- Realización de las técnicas de arreglo de: cama cerrada, abierta (ocupada y desocupada) y quirúrgica teniendo en cuenta que en los casos necesarios se sustituirá al supuesto paciente por un alumno o maniquí.
- Realización del procedimiento de colocación de las sábanas, especialmente de la esquina de mitra y de las distintas formas de abrir la cama.

VI) TEMPORALIZACIÓN

- 32 horas

VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Resolver pruebas escritas en forma de preguntas cortas y/o múltiples relacionadas con los tipos de cama, accesorios y técnicas para su arreglo.
- Realizar las técnicas de doblaje y preparación de la lencería para su posterior utilización. Se valora la habilidad, coordinación y destreza en la realización de la práctica.

- Realizar las técnicas de arreglo de cama. Se valora la preparación y orden del equipo necesario, coordinación, destreza y rapidez en el desarrollo de la técnica.
- Realizar la técnica de apertura de una cama quirúrgica. Se valora la destreza y rapidez en la ejecución de la misma.
- Describir las actitudes de relación interpersonal con un supuesto paciente del auxiliar al realizar el arreglo de la cama ocupada.
- Valorar el grado de cumplimentación del cuaderno de prácticas.

OBSERVACIONES:

BLOQUE TEMÁTICO II: PREVENCIÓN Y CONTROL DE LAS INFECCIONES HOSPITALARIAS.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES. PROCEDIMIENTOS DE PREVENCIÓN. INFECCIONES NOSOCOMIALES.

I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDÁCTICA

Analizar los procedimientos de aislamiento determinando su uso concreto en el control/prevenición de infecciones hospitalarias.

II) CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Conceptos y fines de la epidemiología.
- Epidemiología de las enfermedades transmisibles.
- Agente causal y cadena epidemiológica:
 - Agente causal
 - Cadena epidemiológica:
 - Fuentes de infección.
 - Mecanismo de transmisión.
 - Huésped/hombre susceptible.
 - Prevención de las enfermedades transmisibles.
- Infecciones hospitalarias:
 - Factores de riesgo.
 - Fuentes de infección.
 - Medidas preventivas.
- Infecciones hospitalarias más frecuentes.
- Descripción del microscopio óptico:
 - Componentes.
 - Aplicaciones.
 - Descripción del principio físico.
- Deberes y responsabilidades del personal auxiliar de enfermería encargado del control de infecciones.
- Rol del auxiliar en el control y prevención de las infecciones hospitalarias.
- El microscopio óptico.

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Caracterización de las técnicas de recogida de datos para la elaboración de encuestas y fichas epidemiológicas.
- Procedimiento de declaración obligatoria de las enfermedades infecciosas:
 - Local

- Nacional
- Internacional
- Pautas de actuación sobre:
 - Fuentes de infección
 - Mecanismos de transmisión
 - Sujeto sano susceptible.
- Interpretación de la legislación vigente referente a las enfermedades infecciosas.
- Papel y pautas de comportamiento del auxiliar en el proceso de educación sanitaria para evitar la aparición de infecciones hospitalarias.

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Asumir la responsabilidad que el personal sanitario del hospital tiene en materia de prevención de enfermedades hospitalarias.
- Mantener una actitud colaboradora con el resto de los componentes del equipo de atención sanitaria en todo aquello relacionado con higiene hospitalaria, saneamiento y medidas preventivas frente a las infecciones nosocomiales.
- Inducir y promover en los demás acciones encaminadas a erradicar aquellas actitudes que por desconocimiento, desinterés o negligencia profesional están integradas en la práctica diaria de algunos profesionales sanitarios dentro del medio hospitalario.
- Participar activamente en cursillos, charlas, conferencias, etc. Organizados en el ámbito hospitalario en materia de higiene hospitalaria.

V) ACTIVIDADES A REALIZAR

- Búsqueda de términos relacionados con infecciones hospitalarias y enfermedades transmisibles y posterior anotación en el cuaderno de prácticas.
- Realización de un cuadro resumen de las principales enfermedades transmisibles clasificadas según el agente etiológico.
- Realización de un cuadro similar donde se resuman las principales E.T.S.
- Manejo del microscopio.

VI) TEMPORALIZACIÓN

- 18 horas

VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Realizar una prueba escrita con preguntas de respuestas cortas y/o múltiples acerca de las enfermedades transmisibles y su epidemiología y procedimientos de prevención, así como de las infecciones nosocomiales.
- Definir, por escrito, términos relacionados con las enfermedades transmisibles e infecciones hospitalarias.
- Realización y, en su caso, exposición del trabajo realizado sobre enfermedades transmisibles y E.T.S.
- Describir las características fisiopatológicas de las enfermedades transmisibles enumerando las medidas generales de prevención.
- Valorar el grado de cumplimentación del cuaderno de prácticas.

OBSERVACIONES:

UNIDAD DIDÁCTICA 5: TÉCNICAS DE AISLAMIENTO

I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDÁCTICA

Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevencción de infecciones hospitalarias.

II) CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Aislamiento:
 - Finalidad.
 - Normas generales.
 - Tipos de aislamiento:
 - Domiciliario.
 - Hospitalario:
 - Protección inversa.
 - Respiratoria.
 - Cutáneo-mucosa
 - Entérica
 - Estricta.
- Técnicas de aislamiento:
 - Lavado de manos:
- Higiénico.
 - Quirúrgica.
 - Colocación de calzas.
 - Colocación de gorros.
 - Colocación de mascarilla.
 - Colocación de bata.
 - Colocación de guantes.
- Rol del auxiliar en relación con las técnicas de aislamiento.

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Organización de la antesala previa a la unidad de aislamiento.
- Orden y preparación de los recursos materiales necesarios en un carro de aislamiento.
- Caracterización de las medidas de prevención establecidas en los protocolos de los diferentes tipos de aislamiento.
- Caracterización de las técnicas de aislamiento siguiendo los protocolos específicos de acuerdo con la situación de cada paciente.
- Identificación de los materiales y productos necesarios para realizar las técnicas de lavado de manos.
 - Higiénico
 - Quirúrgico.
- Caracterización de las técnicas de aislamiento:

- Uso de calzas, gorros, mascarillas, bata y guantes.
- Caracterización del procedimiento de recogida de material con la técnica de la doble bolsa.
- Métodos de información y registro de las incidencias (si procede) acaecidas durante la realización de las técnicas de aislamiento.

V) CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Asumir la importancia del establecimiento y puesta en marcha de medidas de aislamiento para la disminución de infecciones hospitalarias.
- Concienciarse de que la persona enferma no debe ser “etiquetada” con un cartel en la puerta de su unidad por fomentar su sensación de soledad y enfermedad, por lo que es imprescindible conocer las medidas a tomar, aunque no se indique explícitamente.

V) ACTIVIDADES A REALIZAR

- Preparación y organización, por parte de los alumnos, de material para un caso práctico de aislamiento en antesala.
- Por parejas de alumnos organización y distribución correcta de los medios materiales en un carro de aislamiento.
- Organización en el aula taller de una supuesta unidad de protección o aislamiento realizando la higiene, arreglo de la cama y medición de constantes vitales utilizando el maniquí como si se tratase de un supuesto paciente en diferentes situaciones de protección o aislamiento.
- Identificación y preparación del material necesario y realización de las técnicas de:
 - Lavado de manos (higiénico y quirúrgico).
 - Colocación de: calzas, gorro, mascarilla, bata y guantes.
- Simulación de la recogida de material contaminado de una unidad en un supuesto paciente en aislamiento mediante la técnica de la doble bolsa.
- Esquemmatización, mediante dibujos en el cuaderno de prácticas, de los protocolos de los diferentes tipos de aislamiento.
- Juego de roles en el que se escenifique un caso de un supuesto paciente en aislamiento hospitalario, asumiendo los alumnos los diferentes papeles (auxiliar y paciente) y comentando después lo más característico de la situación.

VI) TEMPORALIZACIÓN

- 12 horas

VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Resolver pruebas escritas de respuestas cortas y/o múltiples en relación con las técnicas de aislamiento.
- Seleccionar, preparar y ordenar los recursos materiales para su distribución en un carro de aislamiento.

- Realizar las técnicas de lavado de manos, colocación de calzas, gorro, mascarilla, bata y guantes y doblado de bata, en las que se debe valorar la selección del material, procedimiento de control de la técnica, orden, destreza y habilidad de la colocación de cada uno de los elementos utilizados en el aislamiento.
- Describir los protocolos para cada una de las técnicas de aislamiento según el tipo de aislamiento.
- Simular la recogida de material contaminado de la unidad de paciente mediante la técnica de la doble bolsa.
- Valorar el grado de cumplimentación del cuaderno de prácticas.

OBSERVACIONES:

BLOQUE TEMÁTICO III.-LIMPIEZA, DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN DE MATERIAL Y UTENSILIOS.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 6. -LIMPIEZA DE MATERIAL Y UTENSILIOS. INSTRUMENTAL QUIRÚRGICO.

I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDÁCTICA

Analizar las técnicas de limpieza que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.

II) CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Principios básicos aplicables a la limpieza de material sanitario.
- Material. Clasificación:
 - Desechable y no desechable
 - Séptico y no séptico
 - Según su utilidad:
 - instrumental
 - material de curas
 - aparatos
- Procedimientos de limpieza
- Criterios de verificación y acondicionamiento

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Describir los principios básicos aplicables a la limpieza del material sanitario.
- Diferenciar el material desechable del no desechable.
- Identificar el instrumental básico.
- Diferenciar los materiales de uso séptico de los que no.
- Proceder a la limpieza de los distintos materiales.
- Proceder a la limpieza y montaje del carro de curas y aparatos.
- Proceder a la elaboración de apósitos. Gasas y torundas.

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Sensibilizarse de la importancia de la limpieza del medio hospitalario.
- Apreciar la importancia de las medidas de limpieza para evitar infecciones nosocomiales.
- Valorar la eficacia de los distintos métodos en la evolución de los pacientes ingresados.

V) ACTIVIDADES A REALIZAR

- Definición de términos básicos relacionados con la limpieza de materiales e instrumentos.
- Realización de las técnicas de limpieza de materiales, instrumentos y aparatos presentes en el taller de enfermería
- Selección y preparación de materiales e instrumentos destinados al proceso de limpieza.
- Clasificación del instrumental quirúrgico según su especialidad o utilidad.

VI) TEMPORALIZACIÓN: 28 horas.

VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Resolver pruebas escritas con respuestas cortas y/o múltiples en relación con las técnicas de limpieza de material instrumental.
- Identificación y utilidad de los principales tipos de instrumental y material de uso hospitalario.
- Describir la secuencia de operaciones necesarias para realizar la técnica de limpieza de los medios materiales de uso clínico.
- Enumerar los criterios que permiten clasificar el material en función de su origen, en séptico y no séptico,
- En un caso práctico de higiene hospitalaria debidamente caracterizado:
 - Decidir la técnica de higiene adecuada a las características del caso.
 - Seleccionar los medios y productos de limpieza en función de la técnica.
 - Aplicar correctamente las técnicas de limpieza adecuadas al tipo de material.

OBSERVACIONES:

UNIDAD DIDACTICA 7: DESINFECCION DEL MATERIAL

I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDÁCTICA

Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.

II) CONTENIDOS CONCEPTUALES

Principios básicos:

- Infección y contaminación.
- Microorganismos patógenos y saprófitos.
- Concepto de desinfección, asepsia, antisepsia.

Métodos de desinfección físicos:

- Tipos.
- Aplicaciones.

Métodos de desinfección químicos. Desinfectantes y antisépticos:

- Tipos.
- Utilización y conservación.
- Aplicaciones de los desinfectantes y antisépticos en el medio hospitalario.

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Interpretación de la información recibida para la elaboración de:

- Esquemas con la clasificación de los métodos de desinfección físicos y químicos usados en la actualidad.
- Esquemas con la clasificación de los desinfectantes y antisépticos en función de su potencia y estructura química.
- Esquemas diferenciando desinfectantes y antisépticos indicando sus aplicaciones en el medio hospitalario, así como sus contraindicaciones.
- Fichas que recojan las técnicas de uso y conservación de desinfectantes y antisépticos.
- Cálculos para la preparación de disoluciones a distintas concentraciones.

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Tomar conciencia de la importancia de la limpieza y desinfección en el medio hospitalario.
- Apreciar el valor de las medidas de desinfección para evitar infecciones nosocomiales.
- Valorar la eficacia de estos métodos en la evolución de los pacientes ingresados.

V) ACTIVIDADES PARA REALIZAR

- Manejo de diccionarios específicos para la búsqueda de términos relacionados con el tema.
- Examinar las presentaciones de los distintos desinfectantes y antisépticos que disponga el aula-taller.
- Consultar información sobre diferentes desinfectantes y antisépticos que existen en el mercado.
- Realizar una selección de los métodos más adecuados de desinfección en diferentes supuestos.
- En pequeños grupos, los alumnos deben recopilar información sobre desinfectantes que haya en sus casas para clasificarlos en el aula teniendo en cuenta su composición química y su utilización.

VI) TEMPORALIZACIÓN: 12 horas**VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Resolver pruebas escritas en forma de preguntas cortas y/o múltiples en relación con los conceptos relacionados con infección, contaminación, desinfección, desinfectante y antiséptico.
- Describir las diferencias y similitudes entre un desinfectante y un antiséptico.
- Realizar esquemas en los que se describan los métodos de desinfección.
- Explicar el método más adecuado de desinfección a utilizar en función de cada caso y los medios materiales disponibles.
- Aplicar correctamente los métodos de desinfección seleccionados.
- Valorar el grado de cumplimiento del cuaderno de prácticas

OBSERVACIONES:

UNIDAD DIDÁCTICA 8: ESTERILIZACIÓN DEL MATERIAL

I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDÁCTICA

Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.

II) CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Principios básicos: Esterilización.
- Preparación del material para su esterilización.
- Métodos de esterilización físicos y químicos.
- Control de la eficacia del proceso de esterilización: controles físicos, químicos y biológicos.
- Funciones del Auxiliar en el Servicio de Esterilización.

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Interpretación de la información recibida para la elaboración de:

- Esquemas estableciendo las diferencias fundamentales entre el proceso de desinfección y esterilización
- Esquemas con la clasificación de los métodos de esterilización físicos y químicos usados en la actualidad.
- Fichas describiendo las partes más importantes de un autoclave y de una cámara de óxido de etileno y la secuencia de las etapas del proceso de esterilización.
- Fichas para conocer las medidas de seguridad a tener en cuenta durante el proceso de esterilización.
- Fichas diferenciando los métodos de control de esterilización (físicos, químicos y biológicos).
- Sets listos para su esterilización (organización del material e instrumental según las instrucciones y el proceso quirúrgico que se vaya a realizar).

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Apreciar la importancia de las medidas de esterilización para evitar las infecciones nosocomiales.
- Tomar conciencia de la importancia de realizar una correcta técnica de esterilización y un correcto uso de los controles para asegurarnos de que ésta sea realmente efectiva .
- Valorar la eficacia de estos métodos en la evolución de los pacientes ingresados.

V) ACTIVIDADES A REALIZAR

- Manejo de diccionarios específicos para la búsqueda de términos relacionados con el proceso de esterilización de materiales e instrumentos.
- Selección y preparación del material destinado a esterilización de acuerdo con sus características.
- Realizar la secuencia de procesos previos a la esterilización (limpieza, empaquetado...) de material de vidrio y metálico.
- Visitar el Servicio de Esterilización de un Hospital para conocer las diferentes secciones que lo componen y las técnicas y protocolos de trabajo que allí se emplean.
- Realizar en pequeños grupos un trabajo describiendo el Servicio de Esterilización visitado, así como enumerando el personal que allí trabaja y sus cometidos.
- Realizar una identificación práctica de los distintos tipos de controles de esterilización.
- Realización en grupos de empaquetado de materiales e instrumental para esterilizar.

VI) TEMPORALIZACIÓN: 18 horas**VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Resolver pruebas escritas en forma de preguntas cortas y/o múltiples sobre los conceptos relacionados con la esterilización.
- Realizar un esquema explicando el proceso de esterilización y describiendo los métodos a emplear en función de las características del material e instrumental.
- Identificar y explicar los diferentes métodos de control de la esterilización indicando en cada caso el más conveniente.
- Comprobar la calidad de una esterilización por medio de los controles.
- Explicar el método de control más adecuado en función de cada caso.
- Realización de un supuesto práctico de empaquetado de material para su esterilización.
- Realización del embolsado de instrumental y/o material con la termoselladora.
- Identificación de materiales relacionados con el proceso de esterilización.
- Valorar el grado de cumplimentación del cuaderno de prácticas.

OBSERVACIONES:

BLOQUE TEMÁTICO IV. -TOMA DE MUESTRAS.-

UNIDAD DIDÁCTICA 9. -TOMA DE MUESTRAS. -

I) CAPACIDADES TERMINALES APLICABLES A LA UNIDAD DIDÁCTICA.

Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger.

III) CONTENIDOS CONCEPTUALES.

1-Obtención de Muestras Biológicas para análisis clínicos:

- Solicitud de pruebas analíticas.
- Recogida de muestras de
 - *Orina.
 - *Sangre.
 - *L.C.R.
 - *Heces.
 - *Espujo.
 - *Exudados.

2-Manipulación de Muestras Biológicas:

- *Sistemas de Transporte.
- *Procesamiento de M. B.

3-Conservación de Muestras Biológicas:

- *Tiempo óptimo de la muestra hasta su análisis.
- *Tª óptima.
- *Conservantes.
- *Efectos de la luz.
- *Congelación y descongelación de la muestra.

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.

-Análisis de la documentación necesaria para la petición y procesamiento de M.B.

-Descripción e identificación de los materiales necesarios para la obtención y recogida de M.B.

-Caracterización de las técnicas de recogida de muestras de orina, sangre, LCR, heces, espujo y exudado.

-Descripción y control de los sistemas utilizados para el transporte de M.B.

-Características de las técnicas preparatorias al análisis de muestras (distribución, etiquetado, etc.)

-Características de las técnicas de limpieza y desinfección de los materiales utilizados en la recogida de muestras.

-Métodos de información y registro de las incidencias ocurridas durante la recogida y procesamiento de las diferentes M.B.

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES.

-Valorar la importancia de la asepsia en las técnicas de recogida de M.B.

-Apreciar la necesidad de realizar una correcta recogida, manipulación y conservación de las M.B., para obtener unos resultados fiables.

-Valorar los problemas que pueden surgir de una conservación incorrecta de las M.B.

-Asumir las tareas relacionadas con el procesamiento de las M.B.

V) ACTIVIDADES A REALIZAR.

-Identificación, selección y preparación de los materiales necesarios para la recogida de diferentes muestras.

-Preparación de los materiales y productos necesarios para la recogida de orina de un supuesto paciente (adulto y bebe) utilizando los maniqués del taller de enfermería.

-Identificación, selección y preparación de los materiales y productos necesarios para la recogida de vómitos y heces.

-Simulación del sistema y procesamiento de un transporte de muestra de heces desde la unidad del supuesto paciente al laboratorio de microbiología.

-Realización, en el cuaderno de prácticas, de esquemas de las técnicas de recogida de muestras.

-Descripción en el cuaderno de prácticas, de las precauciones que el auxiliar debe tomar en el caso de la recogida de orina de un lactante.

VI) TEMPORALIZACIÓN: 16 horas.

VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Resolver una prueba escrita con respuestas cortas y/o múltiples sobre los protocolos, materiales y otros aspectos relacionados con la recogida de muestras biológicas.
- Establecer las diferencias para el análisis ordinario de orina, urocultivo y recogida de 12 y 24 horas.
- Seleccionar y preparar el material necesario para la recogida de muestras de orina, heces, sangre, esputos y LCR.
- Identificar y conocer la utilidad de diferentes materiales de toma de muestras.
- Definir términos específicos relacionados con la recogida de muestras biológicas.

OBSERVACIONES:

UNIDAD DIDÁCTICA N° 10: RESIDUOS SANITARIOS.

I) CAPACIDADES TERMINALES.

Explicar las características específicas de los distintos residuos sanitarios.

II) CONTENIDOS CONCEPTUALES.

-Residuos sanitarios:

*Concepto.

*Clasificación.

-Normas generales para la manipulación de los residuos sanitarios.

-Normas específicas para la manipulación de los residuos sanitarios.

-Recogida, transporte y eliminación de los distintos residuos sanitarios.

III) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.

-Esquema de los distintos residuos sanitarios y sus principales diferencias.

-Elaborar un listado de los residuos sanitarios de un hospital, clasificándolos en la categoría que corresponda.

-Identificar los contenedores específicos para la recogida de los diversos residuos sanitarios.

-Identificar algunas acciones humanas que supongan riesgo en la eliminación de los residuos sanitarios.

IV) CONTENIDOS ACTITUDINALES

-Conocer los riesgos asociados a la incorrecta manipulación de los residuos sanitarios.

-Asumir la importancia que tiene la eliminación adecuada de los residuos sanitarios biopeligrosos.

-Valorar el interés para la salud y el bienestar de la sociedad de una buena utilización de los contenedores específicos de los residuos sanitarios.

V) ACTIVIDADES PARA REALIZAR.

-Consultar información sobre los residuos hospitalarios más frecuentes, así como los métodos de transporte y eliminación empleados en el hospital.

-Analizar los residuos sanitarios que se producen a nivel de los centros sanitarios, informarse sobre su manipulación y eliminación.

-Poner algunos ejemplos de lo que ocurriría por una mala manipulación de los residuos sanitarios tipo II.

-Poner algunos ejemplos de lo que ocurriría por una mala recogida de los residuos sanitarios tipo III.

VI) TEMPORALIZACIÓN. 8 horas.

VII) CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Resolver una prueba escrita con respuestas cortas y/o múltiples sobre conceptos relacionados con residuos sanitarios.
- Describir las diferencias entre los distintos tipos de residuos sanitarios.
- Identificar los colores de contenedores y bolsas existentes en el mercado para la recogida de los residuos sanitarios.
- Resolver algunas cuestiones planteadas en clase relacionadas con el reconocimiento de lo que se considera residuo sanitario biopeligroso.

OBSERVACIONES:

4. B. TEMPORALIZACIÓN

La duración total del módulo profesional es de 160 horas, que estarán repartidas en 32 semanas, a razón de 5 horas por semana, con una distribución 3-1-1.

A continuación, se representa la asignación horaria aproximada que se considera más adecuada para que los alumnos adquieran los conocimientos conceptuales y las habilidades y destrezas procedimentales para la realización de las técnicas descritas en las unidades que conforman este módulo.

DISTRIBUCIÓN DE HORAS

BLOQUES TEMATICOS	UNIDADES DIDÁCTICAS	HORAS
HABITACIÓN DEL PACIENTE	1.- Servicio de admisión. Ingreso, traslado y alta hospitalaria. Unidad de Enfermería. P.A.E.	8
	2.- La unidad del paciente	8
	3.- La cama hospitalaria	32
PREVENCIÓN Y CONTROL DE INFECCIONES HOSPITALARIAS	4.- Epidemiología de las enfermedades transmisibles. Prevención. Infecciones Nosocomiales.	18
	5.- Técnicas de aislamiento	12
LIMPIEZA, DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN DEL MATERIAL Y UTENSILIOS	6.- Limpieza del material y utensilios. Instrumental quirúrgico.	28
	7.- Desinfección del material	12
	8.- Esterilización del material	18
TOMA DE MUESTRAS	9.- Toma de muestras	16
	10.- Eliminación de residuos hospitalarios	8

TOTAL 160 HORAS

Las unidades 1, 2, 3 y 5 se impartirán en la primera evaluación; las unidades 4 y 6, en la segunda; las 4 últimas unidades corresponden a la tercera evaluación.

Aunque se intentará seguir en la medida de lo posible la secuenciación anteriormente expuesta, hay algunas unidades que son predominantemente procedimentales y que requieren ser practicadas y repasadas durante el curso, simultaneándolas con temas más teóricos, para así conseguir un mayor interés y asimilación por parte del alumnado. En concreto, la parte del instrumental quirúrgico, camas, técnicas de aislamiento, o identificación de material, se impartirán o repasarán en conjunción con otras unidades didácticas a lo largo del curso.

5. METODOLOGÍA

5.1- PRINCIPIOS GENERALES

Se intentará que el método de trabajo promueva la integración de los aspectos técnicos, organizativos y humanos, necesarios en la formación del auxiliar de enfermería, partiendo de la base de que el alumno/a debe ser protagonista de su propio aprendizaje y desempeñar un papel activo en el mismo, fomentándose su iniciativa y la capacidad de trabajar en equipo.

5.2- TIPOS DE ACTIVIDADES

Teniendo en cuenta este punto de partida, el plan de trabajo general a seguir en el desarrollo de cada unidad didáctica, aunque flexible, seguirá las siguientes pautas generales:

- Actividades de introducción-motivación, tomando en consideración los conocimientos y/o experiencia previa de los alumnos sobre el tema en cuestión.
- Fomentar la participación activa del alumnado estimulando el diálogo y el debate como elementos motivadores en el aprendizaje.
- Partiendo de los contenidos que hay que impartir en cada unidad didáctica, se llevarán a cabo diversas actividades para desarrollarlos tales como:
 1. Exposición de contenidos apoyada por los recursos didácticos habituales (proyector multimedia, pizarra, vídeo, tv, material bibliográfico, ordenadores, internet, etc.)
 2. Resolución de las dudas y cuestiones que surjan debatiéndolas y razonándolas entre todos.
 3. Realización de actividades de desarrollo y consolidación y su posterior corrección, así como su inclusión en el cuaderno de prácticas.
 4. Elaboración y presentación de trabajos en distintos soportes y formatos, tanto individuales como en grupo.
 5. Búsqueda de terminología sanitaria y puesta en común.
 1. Desarrollo práctico de las distintas técnicas de enfermería. Los alumnos/as trabajarán tanto individualmente como en equipo. Al principio lo harán bajo la guía del profesor para después hacerlo de manera más autónoma. Los profesores supervisarán, coordinarán y, en su caso, corregirán el desarrollo práctico de las distintas técnicas y procedimientos. Para ello se utilizarán los equipos y materiales disponibles en el taller y los alumnos tomarán las notas necesarias en el cuaderno de prácticas.
 2. Algunas unidades didácticas serán trabajadas por los alumnos en grupos, con la realización de presentaciones y posterior exposición en clase.

El desarrollo de las clases y las actividades de enseñanza-aprendizaje serán dirigidas, coordinadas y supervisadas por los profesores.

5.2- ESPACIOS

El módulo de Higiene en el Medio Hospitalario se desarrollará en el aula-taller de enfermería, en la que se encuentran los equipos y materiales necesarios para llevar a cabo las actividades programadas.

5.3- RECURSOS DIDÁCTICOS

- 4 Material bibliográfico: diccionarios, enciclopedias, tratados, atlas. Libros de texto.
- 5 Material audiovisual: cañón, ordenadores conectados a internet, vídeo y tv, láminas...
- 6 Material y equipos específicos del taller de enfermería.

6. EVALUACIÓN

6.1- PROCESO DE EVALUACIÓN

La evaluación del proceso formativo es un instrumento necesario para valorar la evolución de cada alumno en relación con los objetivos propuestos, así como la intervención del profesor y los medios utilizados.

Se realizarán tres evaluaciones parciales, además de una evaluación inicial y una evaluación final. La evaluación será continua, permitiendo al profesorado valorar la eficacia del proceso en sí, cuáles son las principales dificultades encontradas y cómo pueden ser superadas mediante un replanteamiento de las estrategias.

6.2- EVALUACIÓN INICIAL

Al principio del curso se realizará una prueba de evaluación inicial con objeto de obtener la información necesaria sobre las motivaciones e intereses de los alumnos con respecto a la profesión elegida, nivel de estudios alcanzado y nivel de conocimientos básicos relacionados con el Ciclo. Esto permitirá al profesorado tomar decisiones sobre el nivel de profundidad con el que se habrán de desarrollar los contenidos y las estrategias de aprendizaje. Dicha evaluación inicial consistirá en un cuestionario de preguntas cortas.

6.3- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y sus correspondientes capacidades terminales son los reseñados en el Decreto 37/1996 de 30 de enero, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al Título en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA nº 61 de 25 mayo de 1996).

Son los siguientes, detallados en función de las correspondientes capacidades terminales:

1. Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes:
 - a) Explicar el proceso de desinfección, describiendo los métodos a utilizar en función de las características de los medios materiales utilizables.
 - b) Describir la secuencia de operaciones para efectuar la limpieza de los medios materiales de uso clínico.
 - c) Enumerar los criterios que permiten clasificar el material en función de su origen, en séptico y no séptico.
 - d) Explicar el proceso de esterilización, describiendo los métodos a emplear en función de las características y composición de los instrumentos.
 - e) Explicar los diferentes métodos de control de la calidad de los procedimientos de esterilización, indicando en cada caso el más adecuado.
 - f) En un caso práctico de higiene hospitalaria debidamente caracterizado:
 - Decidir la técnica de higiene adecuada a las características del caso.
 - Seleccionar los medios y productos de limpieza en función de la técnica.
 - Aplicar correctamente técnicas de limpieza adecuadas al tipo de material.
 - Aplicar correctamente técnicas de desinfección.
 - Aplicar correctamente técnicas de esterilización.
 - Comprobar la calidad de la esterilización efectuada.

2. Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlas.
 - a) Describir los medios materiales y accesorios que integran las consultas y/o las unidades de paciente, describiendo la función que desempeñan en la misma.
 - b) Explicar los tipos de camas y accesorios que son de uso más frecuente en ámbito hospitalario.
 - c) Describir los diferentes tipos de colchones y ropa de cama, describiendo las técnicas de doblaje y de preparación para su posterior utilización.
 - d) Describir los procedimientos de limpieza de camas y criterios de sustitución de accesorios en situaciones especiales.
 - e) Explicar la secuencia de operaciones e informaciones a transmitir a los pacientes/clientes en el acto de recepción y alojamiento en la unidad de paciente.
 - f) Explicar las técnicas de realización de los distintos tipos de cama, en función del estado del paciente, que garanticen las necesidades de “confort” del paciente/cliente.
 - g) En un supuesto práctico de cuidado de una unidad de paciente, debidamente caracterizado:

- Preparar la ropa de cama necesaria para ordenar y/o preparar distintos tipos de cama.
 - Limpiar y ordenar la unidad de paciente.
 - Realizar técnicas de preparación y de apertura de la cama en sus distintas modalidades.
3. Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevención de infecciones hospitalarias.
- a) Describir las características fisiopatológicas de las enfermedades transmisibles y enumerar las medidas generales de prevención.
 - b) Explicar los métodos de aislamiento, indicando sus aplicaciones en pacientes con enfermedades transmisibles.
 - c) Describir los principios a cumplir en relación a las técnicas de aislamiento, en función de la unidad/servicio y/o del estado del paciente/cliente.
 - d) Describir los medios materiales al uso en la realización de las técnicas de aislamiento.
 - e) En un supuesto práctico de aislamiento, debidamente caracterizado:
 - Determinar el procedimiento adecuado a la situación.
 - Seleccionar los medios materiales que son necesarios.
 - Realizar técnicas de lavado de manos básico y quirúrgico.
 - Realizar técnicas de puesta de: gorro, bata, calzas, guantes, etc., empleando el método adecuado.
4. Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger.
- a) Describir los medios materiales a utilizar en función del origen de la muestra biológica a recoger.
 - b) Definir los diferentes tipos de residuos clínicos explicando los procedimientos de eliminación.
 - c) Explicar los requerimientos técnicos de los procedimientos de recogida de muestras en función de su origen biológico.
 - d) Describir los riesgos sanitarios asociados a los residuos clínicos en el medio hospitalario.
 - e) En un supuesto práctico de recogida y eliminación de residuos, debidamente caracterizado:
 - Escoger los medios necesarios para la recogida de muestras de sangre y de orina.
 - Efectuar técnicas de recogida de eliminaciones de orina y heces.
 - Limpiar y desinfectar los medios de recogida de muestras de orina y de heces.

En el apartado de secuenciación de contenidos de esta programación, se describen los criterios de evaluación de cada unidad didáctica.

En el cuadro siguiente se relacionan las distintas capacidades terminales con las unidades didácticas correspondientes:

RELACIÓN DE LAS CAPACIDADES TERMINALES CON LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Nº	CAPACIDADES TERMINALES	U. D.
1	Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.	6, 7 y 8
2.	Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad del paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlas.	1,2,3,4, 5 y 6
3	Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando su uso concreto en el control/prevención de infecciones hospitalarias.	4 y 5
4	Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger.	9 y 10

6.4- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los **instrumentos de evaluación** irán en consonancia con los criterios de evaluación expuestos en esta programación y se concretan en:

- Realización periódica de pruebas escritas (tipo test, preguntas cortas, láminas mudas), u orales, a fin de evaluar los conocimientos teóricos adquiridos. En ellos se tendrá en cuenta la capacidad para explicar, interpretar y relacionar información, así como la resolución de ejercicios y problemas. Además, se valorarán los trabajos e investigaciones tanto individuales como grupales y las exposiciones de los mismos. Estos contenidos conceptuales supondrán un **40% de la nota** de cada evaluación parcial, y de la nota de la evaluación final.
- Realización de supuestos prácticos y teórico-prácticos, en cada evaluación parcial. En ella se valorarán los siguientes aspectos: preparación del material necesario, ejecución de una o varias técnicas en función de su dificultad, destreza al ejecutar la técnica, orden y limpieza seguidos en el procedimiento práctico. Los contenidos procedimentales supondrán un **40% de la nota** de cada evaluación parcial, y de la evaluación final.

- Realización de actividades en clase, ya sean individuales o en grupo, teniendo además en cuenta la iniciativa, intervenciones, hábitos de trabajo (exactitud y precisión), finalización de las tareas, revisión de las mismas y entrega en los plazos establecidos. Los contenidos actitudinales supondrán un **20% de la nota** de cada evaluación parcial, y de la evaluación final.

Además, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Tanto en la parte teórica como en la parte práctica se debe obtener como mínimo un 5 sobre 10 para hacer media.
- Las pruebas, tanto escritas como orales o pruebas prácticas, se realizarán en fechas previamente establecidas. En el caso de que algún alumno no pueda realizarlas en esas fechas por cualquier motivo, las realizará en las correspondientes recuperaciones de cada evaluación. Si no se superan las evaluaciones parciales, el alumno deberá asistir durante el mes de junio a clases de repaso y refuerzo de los contenidos tanto teóricos como prácticos. Al finalizar dicho periodo se realizarán los correspondientes exámenes.
- Para poder aprobar el módulo será necesario haber realizado a lo largo del curso todas y cada una de las prácticas que se incluyen en la programación. Las prácticas no realizadas en su momento se podrán recuperar en las sesiones de repaso de prácticas.
- La ausencia al 25% de las clases teóricas y prácticas implica la no realización de las prácticas y actividades correspondientes, lo que supondrá la pérdida de la evaluación continua. El alumnado que pierda el derecho a evaluación continua, además de entregar las actividades y ejercicios realizados durante el curso, realizará una prueba final que incluirá un examen final teórico de todos los contenidos desarrollados, y otro práctico, de todas las prácticas realizadas durante el curso. Tanto en la parte teórica como en la parte práctica se debe obtener como mínimo un 5 sobre 10 para hacer media. La prueba tendrá lugar en el mes de junio, durante el período de evaluación final, en la fecha fijada para ello.
- Los alumnos que no superen alguno de los apartados citados (teoría y prácticas) realizarán pruebas de recuperación que consistirán en ejercicios teóricos y supuestos prácticos de la materia pendiente de recuperar. Las recuperaciones de cada evaluación parcial se llevarán a cabo después de cada una de dichas evaluaciones. La nota final de la evaluación parcial será la media de todas las pruebas superadas, teniendo en cuenta los porcentajes asignados a cada instrumento de evaluación.
- En el caso de que un alumno utilice en un examen apuntes, folios, libros, teléfono móvil, tablet o cualquier otro dispositivo electrónico, contenidos escritos en mobiliario o cualquier otra zona visible por el alumno, se procederá a la anulación de la prueba y se le asignará una nota de 1.

6.5- ACTIVIDADES DE REFUERZO O MEJORA DE LAS COMPETENCIAS

El alumnado que no supere el módulo mediante las evaluaciones parciales, o desee mejorar los resultados obtenidos, tendrá obligación de asistir a clase y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clases.

- El **alumnado que no supere el módulo** realizará actividades de refuerzo o mejora de las competencias, que tendrán como objeto la superación del módulo. Además, deberá presentarse a un examen final teórico, que incluirá los contenidos teóricos estudiados a lo largo del curso, y a un examen final práctico, que englobará las prácticas efectuadas durante el curso.
- El **alumnado que desee mejorar los resultados obtenidos** realizará actividades de investigación y ampliación de los conocimientos estudiados en el módulo, así como un examen final teórico de todas las Unidades Didácticas desarrolladas durante el curso y un examen final práctico de todas las prácticas realizadas.

7. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO

Las administraciones educativas adaptarán las ofertas formativas para los alumnos con necesidades educativas específicas: jóvenes con fracaso escolar, discapacitados, minorías étnicas, parados de larga duración y personas con riesgo de exclusión social, de modo que les facilite el logro de las finalidades educativas correspondientes a los títulos de Formación Profesional Específica, según indica el Real Decreto 362/2004, de 5 de marzo, en su disposición adicional segunda.

Al Ciclo Formativo de Cuidados Auxiliares de Enfermería podrán acceder alumnos y alumnas con distinta capacidad para la adquisición de conocimientos y destrezas, así como alumnado con déficit visual o hipoacusia.

Los **alumnos con déficit visual** deben poseer algún resto visual que les permita realizar diferentes tareas utilizando instrumentos adecuados que potencien su funcionalidad visual. Habrá que proporcionarles unas condiciones óptimas que faciliten su aprendizaje tales como luminosidad, contraste, ubicación cercana a la pizarra, utilización de ayudas ópticas (lupas, lentes de aumento), atril, flexo, aumento del tamaño de la letra en el material impreso, aumento del contraste en los dibujos y potenciación de la transmisión oral de los contenidos.

Los **hipoacúsicos** son alumnos con audición deficiente que, no obstante, resulta funcional para la vida diaria, aunque necesiten el uso de prótesis auditivas. El aprovechamiento de los restos auditivos y la intervención logopédica son los pilares básicos para el desarrollo de su capacidad comunicativa. Estos alumnos utilizarán simultáneamente la lectura labiofacial y el resto de audición para mejorar su discriminación auditiva y su comprensión del lenguaje. Para ello el profesor debe hablar de cerca al alumno/a, colocarse frente a la luz natural, tener el rostro despejado, no hacer explicaciones mientras camina o está escribiendo en la pizarra y evitar largos periodos de exposición, acompañando las unidades didácticas con in-

formación en soporte visual como proyecciones con el cañón, transparencias, diapositivas, vídeos, etc.

Una estrategia muy eficaz en las discapacidades es el **apoyo entre iguales**. Se trata de un compañero o compañera de clase que ayuda y apoya al alumno o alumna con discapacidad, reclamando su atención sobre determinados acontecimientos que suceden en el aula, e incluso aclarando o explicando determinadas situaciones que no comprende u órdenes del profesorado que no se han entendido con claridad.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se desarrollarán charlas y demostraciones prácticas impartidas por profesionales sanitarios que serán invitados para complementar algunas de las Unidades Didácticas de mayor contenido práctico de la programación.

Durante el curso escolar se realizarán visitas o salidas para conocer los distintos servicios en un hospital. En concreto se realizará una visita al servicio de esterilización del hospital Torrecárdenas que está prevista en principio para el tercer trimestre. Con ello se persigue poner en contacto al alumnado con la realidad de un centro hospitalario para poder conocer *in situ* su funcionamiento.

9. CONTRIBUCIÓN A PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

Se contribuye a los siguientes planes y proyectos del centro:

- Plan de convivencia.
- Plan de autoprotección.
- Proyecto TIC.
- A no fumar me apunto.
- Practicum en secundaria.

10. INTERDISCIPLINARIEDAD

En el módulo de Higiene del medio hospitalario y limpieza del material se estudian conceptos relacionados con otros módulos, especialmente con los de Técnicas Básicas de Enfermería y Técnicas de Ayuda Odontostomatológica.

La coordinación con ambos módulos está facilitada por el hecho de que hay profesores que imparten o han impartido el módulo de Higiene junto con alguno de dichos módulos.

En concreto, se ha procurado no solapar los contenidos con T.B.E. en el estudio del Proceso de Atención de Enfermería (U.D. 1), y en el estudio del instrumental y material (U.D. 6).

11. BIBLIOGRAFÍA

- LÓPEZ SAN MIGUEL A., FERNÁNDEZ VILLACAÑAS MARTÍN, D., LEÓN TORRES, M.A., MONTES CASCALLANA, M. Higiene del medio hospitalario. MacMillan 2008.
- PÉREZ E., FERNÁNDEZ A. Higiene del medio hospitalario. Mc Graw-Hill. 2011.
- DE FEZ J., HERNÁNDEZ F., GALLEGO A. Auxiliar de enfermería. Cuaderno de actividades. Mc Graw-Hill. 1993.
- GUILLAMAS C., GUTIÉRREZ E., HERNANDO A., MENDEZ Mª J., SÁNCHEZ-CASCADO G., TORDESILLAS L. Higiene del medio hospitalario y limpieza de material. Editex. 1998.
- MURCIEGO FERNÁNDEZ, M.A., RIERA MUSTE, N., ABASCAL ALTUZARRA, M.L. Higiene en el medio hospitalario y limpieza del material. Algaida. 1999
- Diccionario médico. Masson. 2003
- CARPENITO L.J. Manual de diagnóstico de enfermería. McGraw-Hill. 2002.
- KOZIER. Fundamentos de enfermería. McGraw-Hill. 1999.
- KOZIER. Manual clínico de fundamentos de enfermería. McGraw-Hill. 1999.
- HERNÁNDEZ CONESA. Fundamentos de enfermería: teoría y método. McGraw-Hill. 2002.
- KUMAR V., COTRAN R., ROBBINS, STANLEY. Patología humana. Harcout. 2003.
- Diccionario Mosby. Medicina, enfermería y ciencias de la salud. Vol. I y II. Mosby. 2002.

ANEXO A LA PROGRAMACIÓN ADAPTADO AL ESCENARIO DE SEMIPRESENCIALIDAD						
CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA ADULTOS						
MÓDULO PROFESIONAL: HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO Y LIMPIEZA DE MATERIAL						
<p>METODOLOGÍA: Cada grupo se ha dividido en dos subgrupos, de manera que los alumnos asisten al centro en días alternos. Un subgrupo viene lunes, miércoles y viernes, y el otro subgrupo, martes y jueves. A la semana siguiente, se cambian. De esta manera, cada 15 días completan las 5 horas presenciales de este módulo, así como, otras 5 horas, que dedican a realizar en casa las tareas y actividades propuestas por el profesor, a través de la plataforma Moodle, que será la vía de comunicación con el alumnado, además de correo electrónico, etc.</p> <p>Dada la situación de semipresencialidad y ante un posible escenario de confinamiento, se va a priorizar en el orden de contenidos, los que tengan más carga práctica. Es por ello, que se cambiará el orden de temas con respecto a la secuencia de bloques temáticos que se plantea en la programación del módulo presencial.</p>						
PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN: 40 % pruebas teóricas 30 % pruebas prácticas 30 % trabajos y actividades						
Unidades didácticas	Criterios de evaluación	N.º de horas presenciales	N.º de horas a distancia	Temporalización/ evaluación	Actividades teórico-prácticas	Instrumentos de evaluación
U.D. 3	2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.f, 2.g	16	16	32 horas/1 ^a	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades correspondientes a la unidad - Actividades en plataforma Moodle. - Búsqueda y comentario de vídeos de la práctica correspondiente al tema en cuestión. - Realización de procedimientos prácticos. - Elaborar vídeos del procedimiento y posible incorporación al proyecto Erasmus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades Moodle. • Pruebas de conocimiento presenciales/online. • Realización de prácticas. • Actividades teórico-prácticas. • Participación en foros, etc.

U.D. 1	2.e	4	4	8 horas/1 ^a	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades correspondientes a la unidad. - Actividades en plataforma Moodle. - Búsqueda y comentario de vídeos correspondientes al tema en cuestión.
U.D. 2	2.a, 2.e	4	4	8 horas/1 ^a	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades correspondientes a la unidad. - Actividades en plataforma Moodle. - Búsqueda y comentario de vídeos correspondientes al tema en cuestión.
U.D. 5	3.b, 3.c, 3.d, 3.e	6	6	12 horas/1 ^a	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades correspondientes a la unidad - Actividades en plataforma Moodle. - Búsqueda y comentario de vídeos de la práctica correspondiente al tema en cuestión. - Realización de procedimientos prácticos. - Elaborar vídeos del procedimiento y posible incorporación al proyecto Erasmus.
U.D. 6	1.b, 1.c, 1.f, 2.a	14	14	28 horas/2 ^a	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades correspondientes a la unidad - Actividades en plataforma Moodle. - Búsqueda y comentario de vídeos de la práctica correspondiente al tema en cuestión. - Realización de procedimientos prác-

					<p>ticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar vídeos del procedimiento y posible incorporación al proyecto Erasmus.
U.D. 8	1.d, 1.e, 1.f	9	9	18 horas/2 ^a	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades correspondientes a la unidad - Actividades en plataforma Moodle. - Búsqueda y comentario de vídeos de la práctica correspondiente al tema en cuestión. - Realización de procedimientos prácticos. - Elaborar vídeos del procedimiento y posible incorporación al proyecto Erasmus.
U.D. 9	4.a, 4.c, 4.e	8	8	16 horas/3 ^a	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades correspondientes a la unidad - Actividades en plataforma Moodle. - Búsqueda y comentario de vídeos de la práctica correspondiente al tema en cuestión. - Realización de procedimientos prácticos. - Elaborar vídeos del procedimiento y posible incorporación al proyecto Erasmus.
U.D. 4	3.a	9	9	18 horas/3 ^a	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades correspondientes a la unidad.

					- Actividades en plataforma Moodle. - Búsqueda y comentario de vídeos correspondientes al tema en cuestión.
U.D. 7	1.a, 1.f	6	6	12 horas/3 ^a	- Las actividades correspondientes a la unidad. - Actividades en plataforma Moodle. - Búsqueda y comentario de vídeos correspondientes al tema en cuestión.
U.D. 10	4.b, 4.d	4	4	8 horas/3 ^a	- Las actividades correspondientes a la unidad. - Actividades en plataforma Moodle. - Búsqueda y comentario de vídeos correspondientes al tema en cuestión.

ANEXO A LA PROGRAMACIÓN ADAPTADO AL ESCENARIO ONLINE						
CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA ADULTOS						
MÓDULO PROFESIONAL: HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO Y LIMPIEZA DE MATERIAL						
<p>METODOLOGÍA: Ante un escenario de confinamiento, los contenidos teóricos se explicarán a través de videoconferencias. Estas se llevarán a cabo con todo el grupo, durante aproximadamente 2,5 horas a la semana y el resto de horas, se dedican a realizar las tareas y actividades propuestas por el profesor, a través de la plataforma Moodle, que será la vía de comunicación con el alumnado, además de correo electrónico, WhatsApp, etc. También se pueden llevar a cabo videollamadas, videotutoriales, etc. Los temas se suben a la plataforma Moodle, se explican mediante videoconferencias interactivas, donde los alumnos pueden intervenir y preguntar sus dudas. Además, pueden hacerlo a través de los foros de la plataforma o mediante envío de correos electrónicos. Las actividades se tienen que entregar por los medios descritos en los plazos establecidos para ello. Se pueden plantear actividades teórico-prácticas que complementen las unidades programadas.</p>						
PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN: 40 % pruebas teóricas 20 % pruebas prácticas 40 % trabajos y actividades						
Unidades didácticas	Criterios de evaluación	N.º de horas presenciales	N.º de horas a distancia	Temporalización/ evaluación	Actividades teórico-prácticas	Instrumentos de evaluación
U.D. 3	2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.f, 2.g		32	32 horas/1 ^a	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades correspondientes a la unidad - Actividades en plataforma Moodle. - Búsqueda y comentario de videos de la práctica correspondiente al tema en cuestión. - Realización de simulacros de los procedimientos prácticos en el domicilio siempre que sea posible. - Elaborar vídeos del procedimiento y posible incorporación al proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades Moodle. • Pruebas de conocimiento online y, si es posible, presenciales. • Realización de prácticas. • Realización de procedimientos prácticos y su grabación por el alumnado, si es posi-

					Erasmus.	<p>ble.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y comentario de vídeos por internet sobre los procedimientos prácticos estudiados. • Actividades teórico-prácticas. • Participación en foros, etc.
U.D. 1	2.e		8	8 horas/1 ^a	<p>- Las actividades correspondientes a la unidad.</p> <p>- Actividades en plataforma Moodle.</p> <p>- Búsqueda y comentario de vídeos correspondientes al tema en cuestión.</p>	
U.D. 2	2.a, 2.e		8	8 horas/1 ^a	<p>- Las actividades correspondientes a la unidad.</p> <p>- Actividades en plataforma Moodle.</p> <p>- Búsqueda y comentario de vídeos correspondientes al tema en cuestión.</p>	
U.D. 5	3.b, 3.c, 3.d, 3.e		12	12 horas/1 ^a	<p>- Las actividades correspondientes a la unidad</p> <p>- Actividades en plataforma Moodle.</p> <p>- Búsqueda y comentario de videos de la práctica correspondiente al tema en cuestión.</p> <p>- Realización de simulacros de los procedimientos prácticos en el domicilio siempre que sea posible.</p> <p>- Elaborar vídeos del procedimiento y posible incorporación al proyecto Erasmus.</p>	
U.D. 6	1.b, 1.c, 1.f, 2.a		28	28 horas/2 ^a	<p>- Las actividades correspondientes a la unidad</p> <p>- Actividades en plataforma Moodle.</p> <p>- Búsqueda y comentario de videos de</p>	

					<p>la práctica correspondiente al tema en cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de simulacros de los procedimientos prácticos en el domicilio siempre que sea posible. - Elaborar vídeos del procedimiento y posible incorporación al proyecto Erasmus.
U.D. 8	1.d, 1.e, 1.f		18	18 horas/2 ^a	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades correspondientes a la unidad - Actividades en plataforma Moodle. - Búsqueda y comentario de videos de la práctica correspondiente al tema en cuestión. - Realización de simulacros de los procedimientos prácticos en el domicilio siempre que sea posible. - Elaborar vídeos del procedimiento y posible incorporación al proyecto Erasmus.
U.D. 9	4.a, 4.c, 4.e		16	16 horas/3 ^a	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades correspondientes a la unidad - Actividades en plataforma Moodle. - Búsqueda y comentario de videos de la práctica correspondiente al tema en cuestión. - Realización de simulacros de los procedimientos prácticos en el domicilio

					siempre que sea posible. - Elaborar vídeos del procedimiento y posible incorporación al proyecto Erasmus.
U.D. 4	3.a		18	18 horas/3 ^a	- Las actividades correspondientes a la unidad. - Actividades en plataforma Moodle. - Búsqueda y comentario de vídeos correspondientes al tema en cuestión.
U.D. 7	1.a, 1.f		12	12 horas/3 ^a	- Las actividades correspondientes a la unidad. - Actividades en plataforma Moodle. - Búsqueda y comentario de vídeos correspondientes al tema en cuestión.
U.D. 10	4.b, 4.d		8	8 horas/3 ^a	- Las actividades correspondientes a la unidad. - Actividades en plataforma Moodle. - Búsqueda y comentario de vídeos correspondientes al tema en cuestión.

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE.

Las dimensiones de la evaluación que abordamos este curso son:

- 1.- Contextualización y coherencia de las programaciones didácticas con el Proyecto de Centro.
- 2.- Resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3.- Medidas de atención a la diversidad.

A continuación, se detallan los instrumentos de evaluación y los niveles de logro para cada indicador que se ha establecido

DIMENSIÓN	Contextualización y coherencia con el Proyecto Educativo		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	1.- Cotejo de documentación.		
INDICADORES	NIVELES DE LOGRO		
	EXCELENTE	ADECUADO	INADECUADO
Las P.D. se han planificado siguiendo los criterios recogidos en el Plan	La P.D. recoge todos los criterios y apartados establecidos en el Plan de Centro utilizando la plantilla ofrecida por el	La P.D. recoge todos los criterios y apartados establecidos en el Plan de Centro no utilizando la plantilla común.	La P.D. no recoge todos los criterios y apartados establecidos en el Plan de Centro.

de Centro.	mismo.		
Las P.D. son lo suficientemente concretas para guiar la intervención docente.	La organización de contenidos y secuenciación de criterios de evaluación es una guía eficaz para la actividad del docente en el aula.	La organización de contenidos y secuenciación de criterios de evaluación presenta imprecisiones que dificultan su uso como guía de la intervención docente.	El diseño de la P.D. impide su uso como guía docente restringiendo su utilidad a la de cumplir con un requisito administrativo.
Las P.D, establecen el procedimiento para realizar los cambios necesarios.	La P.D. determina los momentos y las decisiones que determinarán posibles cambios y adaptaciones de la misma.	La P.D. determina las decisiones sin especificar los momentos que realizar los cambios y adaptaciones de la misma.	La P.D. no determina las decisiones ni los momentos en los que se deberían realizar los cambios y adaptaciones de la misma

DIMENSIÓN	Resultados del proceso enseñanza-aprendizaje		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	1.-Cotejo de documentación		
INDICADORES	NIVELES DE LOGRO		
	EXCELENTE	ADECUADO	INADECUADO
Las P.D. describen	La P.D. determina los	La P.D. determina las	La P.D. no determina las

el procedimiento para realizar los cambios necesarios a partir de los resultados de las distintas evaluaciones con especial atención a la evaluación inicial.	momentos y las decisiones que determinarán posibles cambios y adaptaciones de la misma.	decisiones sin especificar los momentos que realizar los cambios y adaptaciones de la misma.	decisiones ni los momentos en los que se deberían realizar los cambios y adaptaciones de la misma
Las P.D. han organizado y secuenciado los criterios de evaluación en relación a las distintas unidades didácticas.	La P.D. ha secuenciado y organizado el 100% de los contenidos y criterios de evaluación.	La P.D. ha secuenciado y organizado el 100% de los contenidos y la mayoría de los criterios de evaluación.	La P.D. no recoge de manera secuenciada el 100% de los contenidos y parte de los criterios de evaluación no están organizados.
Las P.D. determinan los criterios de evaluación mínimos imprescindibles.	La P.D. tiene descritos el nivel de logro de todos los criterios de evaluación.	La P.D. tiene descritos el nivel de logro de criterios de evaluación en todos los objetivos o resultados de aprendizaje.	La P.D. no tiene descritos el nivel de logro de la mayoría de los criterios de evaluación.
Las estrategias metodológicas recogidas en las P.D. y desarrolladas en el aula favorecen el aprendizaje autónomo del alumnado.	Las estrategias metodológicas descritas en la PD. incluyen una amplia variedad de actividades centradas en la adquisición de las competencias, resultados de aprendizaje, favoreciendo el trabajo autónomo.	Las estrategias metodológicas incluyen actividades centradas en la adquisición de las competencias, resultados de aprendizaje, favoreciendo el trabajo autónomo en la mayoría de las unidades didácticas	Las estrategias metodológicas incluyen en escasa situaciones actividades centradas en la adquisición de las competencias, resultados de aprendizaje, favoreciendo el trabajo autónomo
Las P.D. recogen la planificación de la actividad educativa en el escenario semipresencial, on line con especial atención a los criterios de calificación de dichos escenarios.	La P.D. tiene descrito mediante anexos la actividad educativa de todas las unidades didácticas detallando los cambios de los criterios de calificación para estas situaciones.	La P.D. tiene descrito mediante anexos la actividad educativa de todas las unidades didácticas detallando los cambios de los criterios de calificación para estas situaciones aunque presenta imprecisiones tanto en	La P.D. no tiene descrito mediante anexos la actividad educativa de todas las unidades didácticas detallando los cambios de los criterios de calificación para estas situaciones.

		la organización y secuenciación de los contenidos y criterios como en los criterios de calificación	
--	--	---	--

DIMENSIÓN	Medidas de atención a la diversidad		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	1.- Cotejo de documentación / Informes Departamento de Orientación.		
INDICADORES	NIVELES DE LOGRO		
	EXCELENTE	ADECUADO	INADECUADO
Programa alumnado con materias no superadas de cursos anteriores.	La P.D. tiene recogido el plan actividades, seguimiento y evaluación del alumnado con materias pendientes de otros cursos.	La P.D. tiene recogido el plan actividades y evaluación del alumnado con materias pendientes de otros cursos.	La P.D. no tiene recogido el plan actividades, seguimiento y evaluación del alumnado con materias pendientes de otros cursos.
Medidas para el alumnado NEAE.	La P.D. tiene recogido el conjunto de medidas aplicables a los alumnos y alumnas con NEAE (ACI's significativas y no significativas)	La P.D. tiene recogido el conjunto de medidas aplicables a los alumnos y alumnas con NEAE (ACI's significativas y no significativas) aunque presenta imprecisiones en la aplicación de las mismas.	La P.D. no tiene recogido el conjunto de medidas aplicables a los alumnos y alumnas con NEAE (ACI's significativas y no significativas)

El mecanismo básico para evaluar la programación y la práctica docente será la reunión periódica de los miembros del Departamento Didáctico en la que se estudiarán los indicadores establecidos. En la reunión de departamento, posterior a cada evaluación, se analizarán los resultados académicos de los alumnos, y las programaciones, valorando si éstas se desarrollan con normalidad o hay que introducir cambios en la práctica docente, para conseguir los mejores resultados académicos posibles. Cada profesor o profesora cumplimentará el documento unificado "Seguimiento Trimestral de la Programación Didáctica" y se lo entregará a su jefe o jefa de departamento siendo este el encargado del seguimiento trimestral del departamento.

En este sentido hay que recordar que la temporalización y la secuenciación, de cada unidad didáctica, son flexibles y modificables según las necesidades que se vayan

observando en el desarrollo de la misma, sin que esto perjudique el desarrollo de la programación.