

# MÓDULO DE OPERACIONES ADMINISTRATIVAS Y DE DOCUMENTACIÓN SANITARIA



DEPARTAMENTO DE SANIDAD

CURSO: 2020/2021

PROFESORES: BERTA ESCUDERO SÁNCHEZ (CAE-A)

JUAN JESÚS PÉREZ RUIZ (CAE-B)

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.

## ÍNDICE

1. Contextualización
  - 1.1. Ciclo y módulo
  - 1.2. Grupo-clase
2. Competencia general y objetivos generales
  - 2.1. Competencia general
  - 2.2. Objetivos generales
3. Competencias profesionales, personales y sociales
4. Relación de capacidades terminales, contenidos y UUTT. Temporalización.
  - 4.1. Contenidos transversales
  - 4.2. Interdisciplinariedad
5. Metodología
  - 5.1. Agrupamientos, espacios y materiales
6. Actividades complementarias y extraescolares
7. Atención a la diversidad y NEAE
8. Evaluación
  - 7.1. Relación de resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, UU.TT., instrumentos de evaluación y criterios de calificación
  - 7.2. Plan de recuperación
  - 7.3. Evaluación de la práctica docente
9. Bibliografía
10. Anexos

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE  
TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.**

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

El CFGM de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería viene desarrollado en:

- **El Real Decreto 46/1995**, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- **Decreto 37/1996 del 30 de enero**, por el que se establece las enseñanzas correspondientes al Título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en la Comunidad Autónoma de Andalucía (Boja N º 61 de 25 de mayo de 1996).

### 1.1. CICLO Y MÓDULO

Dicho ciclo pertenece a la familia profesional de la **Sanidad**. Le corresponden 1400 horas lectivas distribuidas en dos cursos académicos al tratarse de la modalidad de adultos. Estos a su vez se distribuyen en 6 trimestres, 5 de los cuales se imparten en el centro educativo y uno corresponde con la realización de las FCT y la elaboración del Proyecto Integrado (PI). El módulo de **Operaciones Administrativas y de Documentación Sanitarias (OADS)** se imparte en el segundo curso del ciclo, con una carga horaria de 64 horas lectivas, distribuidas en 4 horas semanales.

### 1.2. GRUPO-CLASE

El **grupo-clase** está formado por un total de 24 alumnos/as, 4 chicos y 20 chicas.

El grupo, a pesar de ser diverso en cuanto a edad, presenta un nivel educativo y cultural bastante homogéneo. La mayoría proviene de cursar la ESO.

Todo el alumnado es mayor de edad. Las edades del alumnado están comprendidas entre los 20 y los 54 años. No obstante, a pesar de la homogeneidad general del grupo, existe una cierta diversidad natural en el aula derivada de la diferencia de edad, de los diferentes intereses de cada uno/a y de las diferencias personales del grupo (cargas familiares, compaginar estudios con vida laboral etc.), por lo tanto, se valorarán las necesidades de aprendizaje individuales en todo momento y se realizarán adaptaciones metodológicas que se consideren más oportunas y adecuadas en cada caso.

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.

## 2. COMPETENCIA GENERAL Y OBJETIVOS GENERALES

### 2.1. COMPETENCIA GENERAL

La competencia general de este título consiste en: *“Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones de su entorno como miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería, o en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica el ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente”.*

### 2.2. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería directamente vinculados con el módulo de OADS, son:

- Describir y comprender la estructura del Sistema Público de Salud y distinguir los niveles y tipos de asistencia que ofrece.
- Aplicar técnicas de gestión administrativa y de elaboración de documentos mercantiles en consultas sanitarias privadas.
- Comprender, y en su caso, transmitir de forma oral o escrita mensajes técnicos en el lenguaje propio del sector sanitario.

## 3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

El desarrollo del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

- a) Interpretar y comprender la información y el lenguaje asociados a los distintos procesos de atención sanitaria relacionados con el ejercicio de su actividad profesional.
- b) Realizar tareas administrativas y de organización de una consulta, por lo general del sector privado, evaluar las necesidades de productos y materiales fungibles o no, administrando sus existencias en la consulta, dentro de su ámbito de competencias.
- c) Poseer una visión global e integrada del sistema sanitario en sus aspectos organizativos, funcionales, sociales y administrativos.
- d) Adaptarse a nuevas situaciones laborales generadas como consecuencia de las innovaciones tecnológicas y organizativas introducidas en su área laboral.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.**

**4. RELACIÓN DE CAPACIDADES TERMINALES, CONTENIDOS Y UUTT. TEMPORALIZACIÓN.**

<b>C.T.</b>	<b>Contenidos</b>	<b>UU.TT.</b>	<b>Temporalización</b>
<b>C.T.1.</b> Relacionar los diferentes tipos de documentación clínica con sus aplicaciones, describiendo los cauces de tramitación y manejo de los mismos en función del tipo de servicio.	Bloque de Documentación Sanitaria Clínica y no Clínica y aplicaciones informáticas	UT 1. SNS. Niveles de asistencia. UT 2. Documentación clínica y no clínica.	Primer trimestre 32 sesiones
<b>C.T.2.</b> Seleccionar técnicas de almacenamiento, distribución y control de existencias de medios materiales que permitan el correcto funcionamiento de una unidad, gabinete o servicio de atención a pacientes/clientes.	Bloque de contenidos Gestión de existencias e inventarios y aplicaciones informáticas	UT 3. Almacenes sanitarios.	Segundo trimestre 17 sesiones
<b>C.T.3.</b> Elaborar presupuestos y facturas detalladas de intervenciones/actos sanitarios, relacionando el tipo de acto sanitario con la tarifa y teniendo en cuenta las normas de funcionamiento definidas.	Bloque de contenidos Operaciones de compra-venta y aplicaciones informáticas	UT 4. Operaciones y documentación de compra-venta	Segundo trimestre 15 sesiones

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.**

### **4.1. CONTENIDOS TRANSVERSALES**

De acuerdo con los planes y programas instaurados en el IES, y teniendo en cuenta la importancia que tiene para el alumnado de FP, el desarrollo de competencias, destrezas y actitudes que den respuesta a las necesidades sociolaborales actuales, desde el módulo de OADS se trabajará a lo largo del curso de forma transversal y en momentos puntuales, coincidiendo con la celebración de efemérides o de días nacionales e internacionales, sobre las siguientes temáticas transversales:

- Coeducación e igualdad: días de la mujer y de la violencia de género; feminización de las profesiones sanitarias.
- Convivencia, multiculturalidad e inclusión.
- Conciencia ambiental y medioambiente: reciclaje y sostenibilidad.
- Hábitos saludables: alimentación y sedentarismo.
- Fomento de la Lectura.
- Uso de las TIC.

### **4.2. INTERDISCIPLINARIEDAD**

Desde el módulo de OADS se trabajará de forma colaborativa e interdisciplinar con otros módulos y ciclos formativos. Así pues, a lo largo del curso se propondrán actividades complementarias con carácter multidisciplinar dirigidas a varios grupos de alumnos, con el objetivo de fomentar la formación integral del alumnado, la convivencia, el trabajo cooperativo en equipo y el desarrollo de destrezas sociales.

## **5. METODOLOGÍA**

Las líneas psicopedagógicas generales utilizadas a lo largo de curso tienen como fin último el aprendizaje competencial, real y significativo del alumnado.

El alumnado del FP debe adaptarse a las necesidades sociolaborales actuales, por lo tanto, no solo debe adquirir una serie de competencias profesionales y de conocimientos básicos, sino que, además, debe desarrollar un conjunto de destrezas personales y sociales que le permitan integrarse en el entorno laboral con éxito.

Por todo ello, la metodología utilizada en el desarrollo del módulo va encaminada a colocar al alumnado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñando un conjunto de actividades y tareas competenciales que permitan el desarrollo y el aprendizaje integral del alumnado, y teniendo como meta la adquisición de los resultados de aprendizaje del módulo y los objetivos generales del ciclo.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.

La estructura metodológica a seguir durante el desarrollo del módulo será activa y participativa. Se procurará en todo momento la motivación del alumnado y su interés por los contenidos del módulo, intentando que estos den respuesta a las necesidades sociales y al contexto laboral real y actual.

La metodología a seguir a lo largo del curso en cada uno de los bloques didácticos y unidades de trabajo será la siguiente:

- **Actividades de iniciación:** consisten en **actividades sencillas (preguntas abiertas, casos y retos sencillos, debates, etc.)** con el objetivo de introducir al alumnado los contenidos de cada nueva unidad y, detectar su nivel de conocimiento previo. Estas actividades sirven también para que el/la alumno/a relacione e integre los contenidos nuevos con los adquiridos previamente.
- **Desarrollo de contenidos teórico-prácticos** por parte de la profesora, empleando para ello presentaciones power-point, prezi o genially, materiales de elaboración propia, material complementario (artículos y publicaciones, documentos y casos clínicos, fotocopias, etc.). Todos estos materiales estarán disponibles para el alumnado a través de la plataforma Moodle Centros.
- **Actividades de consolidación:** cuyo objetivo es llevar a la práctica los contenidos trabajados en clase. Para ello, se trabajará especialmente a partir de **tareas competenciales**. El alumnado, de forma individual o en pequeños grupos, debe ser capaz de resolver un supuesto identificando los principales documentos tanto sanitarios (clínicos y no clínicos) como no sanitarios (compra-venta) empleados en diferentes contextos. En estas actividades de consolidación también se incluirá el uso de TIC y aplicaciones específicas.
- **Exposiciones orales.** Del mismo modo, como parte de las actividades de consolidación, se trabajará a lo largo del curso la mejora de la **comunicación oral y de las habilidades comunicativas** a través de, las exposiciones orales. El alumnado realizará trabajos de investigación sobre diferentes temáticas de salud que sean de actualidad e interés social. Tras la búsqueda de información, deberán organizar y sintetizar la misma en diferentes soportes escritos para, posteriormente, exponer y defender la información de forma oral.

### 5.1. AGRUPAMIENTOS, ESPACIOS Y MATERIALES

Teniendo en cuenta la situación de emergencia sanitaria actual (COVID-19), durante el curso escolar 2020/21, los agrupamientos en el aula siguen una distribución especial. El grupo-clase general se desdobra en dos semigrupos:

- Semigrupo A: mitad del grupo asiste a clase de forma presencial L, X y V.
- Semigrupo B: mitad del grupo asiste a clase de forma presencial M y J.

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.**

Cada semana, los dos semigrupos hacen alternancia de formación en modalidad presencial con la intención de que, al final, todo el alumnado reciba el mismo número de sesiones presenciales en cada módulo.

Mientras que el alumnado presencial está en el aula, el alumnado que permanece en casa trabaja contenidos curriculares de forma autónoma, aunque estarán permanentemente guiados y orientados por la profesora. Para ello, se trabajará a través de la plataforma MOODLE, la cual no sirve solo como plataforma de trabajo sino también, como vehículo de comunicación constante alumnado-profesora.

A la hora de plantear actividades en el aula, la situación COVID también condiciona en gran medida la actuación metodológica puesto que, debe mantenerse en todo momento la distancia de seguridad. Por ello, a la hora de trabajar en grupos, siempre se hará en grupos pequeños (2-3 personas) y siguiendo una distribución en el aula que garantice en todo momento la distancia mínima.

Las aulas destinadas a impartir las clases presenciales del módulo son, el aula de Música y el aula de Dibujo. Son aulas con aulas cañón y proyector, pantalla digital y pizarra, ordenadores tanto para la profesora como para los alumnos/as, conexión a internet y materiales de trabajo específicos de este ciclo formativo (documentos sanitarios, historias clínicas, etc.).

### **6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

El diseño y la planificación de actividades complementarias y extraescolares también viene condicionada por la situación COVID actual.

A priori, se proponen como actividades complementarias y extraescolares para desarrollar a lo largo del presente curso, siempre y cuando la situación COVID actual lo permita, las siguientes:

- La visita al Servicio de Documentación Clínica del hospital de Torrecárdenas.
- Charla orientativa del funcionamiento del SAS.

### **7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NEAE**

La atención a la diversidad natural que se da en aula se llevará a cabo siguiendo la **Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.**

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.**

La variedad metodológica empleada a lo largo del curso permite responder a las diferentes necesidades del alumnado. Como se ha comentado anteriormente, se desarrollarán diferentes estrategias metodológicas que permitan potenciar las habilidades de todo el alumnado, trabajando más específicamente las destrezas más debilitadas.

Si a pesar de la utilización de diversas estrategias metodológicas se detecta la dificultad de aprendizaje o de seguimiento de las clases en alguno/a de los alumnos/as, se valorará la posibilidad adecuar e individualizar los contenidos, las tareas y actividades a las necesidades específicas de cada alumno/a, con el objetivo de que todo el grupo alcance el máximo desarrollo profesionales, personal, social y emocional

Cabe destacar que las adaptaciones en ningún caso afectarán a la consecución de los objetivos ni de los RA, ni tampoco al alcance de las competencias profesionales. Así pues, irán encaminadas a:

- Establecer medidas de refuerzo como son: repetir y aclarar explicaciones, realizar actividades específicas adaptadas a las circunstancias del alumno/a, proponer actividades más sencillas para una mejor comprensión, todo ello cumpliendo los mínimos.
- Programar actividades específicas para favorecer la integración y el sentido de pertenencia al grupo.
- Llevar a cabo una atención individualizada: tutorías con la profesora.
- Contar con la ayuda de otros alumnos: tutorización de algún/a compañero/a (grupos de trabajo pequeños 2-3 personas, configurándose de forma heterogénea con reparto de diferentes roles dentro de cada grupo).

En este grupo no se ha detectado alumnado con NEAE que requieran un protocolo individualizado ni una atención individualizada. De cualquier modo, si fuera necesario diseñar un protocolo específico ante una NEAE detectada se tendrá en cuenta las instrucciones recogidas en la última **Circular de 24 de abril de 2020 de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar por la que se dictan instrucciones para la adaptación del proceso de detección e identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) y organización de la respuesta educativa.**

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.**

### **8. EVALUACIÓN**

El proceso de evaluación se llevará cabo atendiendo a lo recogido en la **Orden de evaluación de 29/09/2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas en la F.P. Inicial, que forma parte del Sistema Educativo de la Comunidad Autónoma de Andalucía.**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.**

**8.1. RELACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, UU.TT, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

R.A.	C.E.	UU.TT.	Instrumentos de evaluación	Criterios de Calificación
C.T.1 50%	<p>a) Interpretar documentos de citación señalando el procedimiento adecuado para realizarla, en función de los servicios o unidades de diagnóstico.</p> <p>b) Enumerar los ítems de identificación personal, de la institución y del servicio de referencia que es necesario cumplimentar para citar o solicitar pruebas complementarias a los pacientes/clientes. Describir la estructura de los documentos y los códigos al uso para realizar el registro de documentos sanitarios, precisando los mecanismos de circulación de la documentación en instituciones sanitarias. Explicar el significado y estructura de una historia clínica tipo, describiendo la estructura y secuencia lógica de "guarda" de documentación y pruebas diagnósticas.</p> <p>c) Realizar esquemas de instituciones Sanitarias, orgánica y jerárquicamente, describiendo sus relaciones y sus dependencias, tanto internas como generales o de contorno.</p> <p>d) Analizar manuales de normas internas identificando y describiendo las que hacen</p>	UT 1 y UT 2	<p>Examen</p> <p>Casos prácticos</p> <p>Trabajo final de UT</p> <p>Actividades</p>	<p>70%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.**

<p>C.T.2 25%</p>	<p>a) Explicar los métodos de control de existencias y sus aplicaciones para la realización de inventarios de materiales.</p> <p>b) Explicar los documentos de control de existencias de almacén, asociando cada tipo con la función que desempeña en el funcionamiento del almacén.</p> <p>c) Describir las aplicaciones que los programas informáticos de gestión de consultas sanitarias tienen para el control y gestión del almacén.</p> <p>d) En un supuesto práctico de gestión de almacén sanitario (consulta/servicio), debidamente caracterizado:</p> <p>e) Identificar las necesidades de reposición acordes al supuesto descrito.</p> <p>f) Efectuar órdenes de pedido, precisando el tipo de material y el/la agente/unidad suministradora.</p> <p>g) Introducir los datos necesarios para el control de existencias en la base de datos.</p> <p>h) Especificar las condiciones de conservación del material, en función de sus características y necesidades de almacenamiento.</p>	<p>UT 3</p>	<p>Examen</p> <p>Casos prácticos</p> <p>Trabajo final de UT</p> <p>Actividades</p>	<p>70%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
----------------------	---	-------------	--	---

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.**

<p>C.T.3 25%</p>	<p>a) Explicar qué criterios mercantiles y elementos definen los documentos contables de uso común en clínicas de atención sanitaria.</p> <p>b) Describir el funcionamiento y las prestaciones básicas de los programas informáticos aplicados a la elaboración de presupuestos y facturas.</p> <p>c) Enumerar las normas fiscales que deben cumplir este tipo de documentos mercantiles.</p> <p>d) En un supuesto práctico de facturación, debida-mente caracterizado:</p> <p>e) Determinar las partidas que deben ser incluidas en el documento (presupuesto o factura).</p> <p>f) Realizar los cálculos necesarios para determinar el importe total y el desglose correcto, cumpliendo las normas fiscales vigentes.</p> <p>g) Confeccionar adecuadamente el documento, presupuesto o factura, según el supuesto definido.</p>	<p>UT 4</p>	<p>Examen</p> <p>Casos prácticos</p> <p>Trabajo final de UT</p> <p>Actividades</p>	<p>70%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
----------------------	---	-------------	--	---

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.

- La evaluación inicial tendrá lugar la semana del 19-23 de octubre.
- La primera evaluación parcial tendrá lugar la semana del 16-20 de noviembre.
- La segunda evaluación inicia tendrá lugar la semana del 1-5 de febrero.
- La evaluación final de FP tendrá lugar la semana del 21-25 de junio.

Primera evaluación	Segunda evaluación
Examen del tema 1, a mitad de octubre	Examen del tema 3, a mitad de diciembre
Actividades + casos prácticos del tema 1	Actividades + casos prácticos del tema 3
Trabajo del tema 1	Trabajo del tema 3
Examen del tema 2, a mitad de noviembre	Examen del tema 4, a finales de enero
Actividades + casos prácticos del tema 2	Actividades + casos prácticos del tema 4
Trabajo del tema 2	Trabajo del tema 4

### 8.2. PLAN DE RECUPERACIÓN

Para aquellos alumnos/as que no hayan alcanzado de forma satisfactoria algún/os de las capacidades terminales y/o sus correspondientes criterios de evaluación, tendrán la opción de recuperarlos en determinados momentos del curso:

- Recuperación de los C.T. y sus correspondientes C.E. de la **primera evaluación**: el momento de recuperación será al inicio del segundo trimestre (finales de noviembre-principios de diciembre).
- Recuperación de los C.T. y sus correspondientes C.E. de la **segunda evaluación**: el momento de recuperación será a finales del segundo trimestre (principios de febrero).

En todo momento, el alumno recuperará aquellos C.E. que aún no haya superado una vez finalizada la correspondiente sesión de evaluación de cada trimestre. Para recuperar los criterios pendientes se empleará el/los instrumento/s de evaluación más adecuado en cada caso (examen, resolución de caso clínico o defensa exposición de trabajo de investigación).

La calificación obtenida en la prueba de recuperación será la calificación que se tendrá en cuenta para calcular la nota final del alumno/a.

Si un alumno/a, tras haberse presentado a la prueba de recuperación correspondiente a cada trimestre, continua sin haber superado alguno/s de los C.E.,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.

tendrá una última oportunidad de recuperación presentándose a la prueba de la convocatoria final ordinaria en el mes de junio. En la prueba de la convocatoria ordinaria final se recuperarán trimestres completos (no UU.TT. independientes).

Desde la finalización de las clases presenciales a principios de febrero hasta el día de la convocatoria final ordinaria, el alumnado con C.E. pendientes puede asistir a clases de repaso y refuerzo de contenidos tutorizadas por la profesora.

Al tratarse de enseñanzas presenciales, si un alumno/a tiene un 25% o más de faltas de asistencia (justificadas o sin justificar) perderá el derecho a la evaluación continua. Tendrá la opción de presentarse a la convocatoria ordinaria final en el mes de junio (tercera semana de junio aproximadamente) donde se evaluarán todos los C.T. y sus correspondientes C.E. del módulo.

### 8.3. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Al finalizar el curso escolar, se evaluará la programación a la vista de los resultados alcanzados por los alumnos. Para llevar a cabo la evaluación del curso se usarán escalas tipo Likert. En la evaluación de la programación se contemplarán, al menos, a los siguientes indicadores de evaluación:

<i>Siendo 1: Totalmente en desacuerdo y 4: Totalmente de acuerdo.</i>	1	2	3	4
Consecución de los objetivos propuestos para el curso escolar.				
Secuenciación de los contenidos y unidades de trabajo. Tiempo dedicado a cada bloque.				
Metodología aplicada, organización y el trabajo en el aula.				
Valoración de los resultados obtenidos por el alumnado				
Valoración de los instrumentos de evaluación empleados y sus correspondientes criterios de calificación.				
Valoración de la distribución de las horas lectivas del módulo en el horario.				
Valoración de la atención a la diversidad.				
Valoración de la acción tutorial.				
Valoración de la orientación académica y profesional.				

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE  
TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.**

Valoración de las actividades complementarias y/extraescolares.				
Grado de satisfacción del alumnado con el desarrollo del módulo.				
Valoración del trabajo interdisciplinar y colaborativo.				
Grado de cumplimiento de la programación.				
Concreción de propuestas de mejora:				
Observaciones:				

**9. BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN**

- Losada A., (2019). Operaciones de administración y documentación sanitarias. Ed. Macmillan.
- Web del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.
- Web de la Consejería de Salud y Familias de Andalucía.

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.

## 10. ANEXOS

### ANEXO 1: SEMIPRESENCIALIDAD

#### 1. ADAPTACIÓN METODOLÓGICA

Teniendo en cuenta la situación de emergencia sanitaria actual (COVID-19), durante el curso escolar 2020/21, los agrupamientos en el aula siguen una distribución especial. El grupo-clase general se desdobra en dos semigrupos:

- Semigrupo A: mitad del grupo asiste a clase de forma presencial L, X y V.
- Semigrupo B: mitad del grupo asiste a clase de forma presencial M y J.

Cada semana, los dos semigrupos hacen alternancia de formación en modalidad presencial con la intención de que, al final, todo el alumnado reciba el mismo número de sesiones presenciales en cada módulo.

Mientras que el alumnado presencial está en el aula, el alumnado que permanece en casa trabaja contenidos curriculares de forma autónoma, aunque estarán permanentemente guiados y orientados por la profesora. Para ello, se trabajará a través de la plataforma MOODLE, la cual no sirve solo como plataforma de trabajo sino también, como vehículo de comunicación constante alumnado-profesora.

En el módulo de OADS, los alumnos que asistan presencialmente a clase L, X y V tendrán 3h de docencia presencia (1 h el L, 1h el X y 1h el V), mientras que los que asistan a clase M y J recibirán 1 h de docencia presencial (1h el martes).

El **trabajo en el aula** irá orientado a explicar los contenidos, corregir y comentar los resultados de las actividades y resolver las dudas que hayan podido surgir. Por otra parte, el **trabajo a través de la plataforma** irá orientado a la realización de actividades y tareas que fomenten la experimentación, la investigación y el trabajo autónomo. Se fomentará la tutorización como herramienta básica y se potenciará el uso de las TIC en el aprendizaje.

Tanto en el aula como a través de la plataforma MOODLE se fomentará el aprendizaje reflexivo mediante los debates y asambleas (aula) y los foros (Moodle).

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.

### Actividades tipo para el trabajo de contenidos a través de MOODLE:

- Participación en foros de opinión y debate.
- Visualización de vídeos, lectura de artículos y resolución de casos.
- Elaboración de material infográfico: CANVAS.
- Trabajos y tareas interactivas.

### 2. ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

El trabajo a través de la plataforma supondrá un 40% de la calificación del módulo, el 60% restante de la calificación se obtendrá a partir del trabajo realizado en el aula (exámenes, exposiciones, actividades de aula).

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MOODLE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN AULA	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Actividades teórico-prácticas (de aplicación de contenidos): foros, casos, CANVAS, trabajos interactivos, etc.	30%	Pruebas de conocimientos y/o exposiciones	70%

Con respecto a los criterios de evaluación (CE), al tratarse el módulo de OADS de un módulo con un alto porcentaje de contenido teórico, no presenta dificultad para poder trabajar los contenidos y alcanzar los C.T. y sus correspondientes C.E. a través de la modalidad semipresencial. Por lo tanto, no es necesario realizar ningún tipo de adaptación curricular.

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.

## ANEXO 2: MODALIDAD ONLINE

### 1. ADAPTACIÓN METODOLÓGICA

En un posible escenario de confinamiento, todo el grupo se acogería a la enseñanza on-line a través de la plataforma MOODLE.

De las 4h semanales destinadas a impartir el módulo de TCP, 2 h se destinarán a impartir clase a través del sistema de videoconferencia MOODLE. Estas horas irán orientadas a explicar los contenidos, corregir y comentar los resultados de las actividades y resolver las dudas que hayan podido surgir.

Las 2 h restantes del módulo se destinarán al **trabajo a través de la plataforma** irá orientado a la realización de actividades y tareas que fomenten la experimentación, la investigación y el trabajo autónomo. Se fomentará la tutorización como herramienta básica y se potenciará el uso de las TIC en el aprendizaje.

Se fomentará en todo momento el aprendizaje reflexivo mediante los debates los foros.

#### Actividades tipo para el trabajo de contenidos a través de MOODLE:

- Participación en foros de opinión y debate.
- Visualización de vídeos, lectura de artículos y resolución de casos.
- Elaboración de material infográfico: CANVAS.
- Trabajos y tareas interactivas.

### 2. ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

La calificación se obtendrá a partir de actividades, tareas y exámenes evaluables que se llevarán a cabo de forma telemática a través de MOODLE.

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MOODLE</b>	<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<b>OTROS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
Actividades teórico-prácticas (de aplicación): foros, casos, CANVAS, etc.	30%	Pruebas de conocimientos	70%

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.

Con respecto a los **critérios de evaluación** (CE), al tratarse el módulo de OADS de un módulo con un alto porcentaje de contenido teórico, no presenta dificultad para poder trabajar los contenidos y alcanzar los C.T. y sus correspondientes C.E. a través de la modalidad online. Por lo tanto, no es necesario realizar ningún tipo de adaptación curricular.

### TABLA-RESUMEN DE LA CALIFICACIÓN DE LOS TRES POSIBLES ESCENARIOS:

Todas las C.T. y sus correspondientes C.E. pueden desarrollarse con una combinación de docencia y actividades presenciales y online. Combinando ambas modalidades pueden alcanzarse todos los C.E.

PRESENCIALIDAD	SEMIPRESENCIALIDAD	ONLINE
Pruebas de conocimientos y/o exposiciones: 70% Casos prácticos: 10% Trabajo final UT: 10% Actividades de aula: 10%	Pruebas de conocimientos y/o exposiciones: 70% Casos prácticos: 10% Trabajo final UT: 10% Actividades y tareas Moodle: 10%	Pruebas de conocimientos y/o exposiciones: 70% Casos prácticos: 10% Trabajo final UT: 10% Actividades y tareas Moodle: 10%

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.**

<b>ANEXO A LA PROGRAMACIÓN ADAPTADO AL ESCENARIO DE SEMIPRESENCIALIDAD (O A DISTANCIA)</b>						
<b>CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE AUXILIAR DE ENFERMERÍA</b>						
<b>MÓDULO PROFESIONAL: OPERACIONES DE DOCUMENTACIÓN Y ADMINISTRACIÓN SANITARIAS</b>						
<b>METODOLOGÍA: SEMIPRESENCIAL (O A DISTANCIA: en este último escenario todas las horas de docencia serán online: 2h de videoconferencia + 2h trabajo autónomo)</b>						
<b>RELACIÓN DE UU.TT.</b>	<b>CAPACIDADES TERMINALES</b>	<b>Nº DE HORAS PRESENCIALES</b>	<b>Nº DE HORAS A DISTANCIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES</b>	<b>ACTIVIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
UT 1	C.T. 1	10	6	Semana del 21 al 25 de septiembre Semana del 28 septiembre al 2 de octubre Semana del 5 al 9 de octubre Semana del 12 al 16 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de investigación sobre el SNS.</li> <li>- Debate sobre modelos sanitarios.</li> <li>- Actividades de consolidación y síntesis sobre los niveles de asistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades y cuestionarios Moodle.</li> <li>- Pruebas de conocimientos presenciales/online.</li> <li>- Participación en foros.</li> <li>- CANVAS.</li> <li>- Trabajos interactivos.</li> <li>- Casos y trabajos.</li> </ul>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.**

UT2	C.T. 2	10	6	<p>Semana del 19 al 23 de octubre</p> <p>Semana del 26 al 30 de octubre</p> <p>Semana del 2 al 6 de noviembre</p> <p>Semana del 9 al 13 de noviembre</p> <p>Semana del 16 al 20 de noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y cumplimentación de documentos clínicos.</li> <li>- Diseño y cumplimentación de documentos sanitarios no clínicos.</li> <li>- Archivos clínicos. Investigación sobre el archivo clínico del Hospital Torrecárdenas.</li> <li>- Manejo de la normativa sobre documentación sanitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades y cuestionarios Moodle.</li> <li>- Pruebas de conocimientos presenciales/online.</li> <li>- Participación en foros.</li> <li>- CANVAS.</li> <li>- Trabajos interactivos.</li> <li>- Casos y trabajos.</li> </ul>
-----	--------	----	---	--	--	---

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.**

UT3	C.T. 3	10	6	<p align="center">Semana del 23 al 27 de noviembre                  Semana del 30 de noviembre al 4 de diciembre                  Semana del 7 al 11 de diciembre                  Semana del 14 al 18 de diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logística sanitaria.</li> <li>- Identificación de los principales tipos de almacenes sanitarios.</li> <li>- Elaboración de fichas técnicas de artículos de almacén.</li> <li>- Valoración de existencias: casos prácticos.</li> <li>- Investigación sobre almacenaje de productos sanitarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades y cuestionarios Moodle.</li> <li>- Pruebas de conocimientos presenciales/online.</li> <li>- Participación en foros.</li> <li>- CANVAS.</li> <li>- Trabajos interactivos.</li> <li>- Casos y trabajos.</li> </ul>
-----	--------	----	---	---	---	---

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.**

UT4	C.T. 4	10	6	<p align="center">Semana del 11 al 15 de enero</p> <p align="center">Semana del 18 al 22 de enero</p> <p align="center">Semana del 25 al 29 de enero</p> <p align="center">Semana del 1 al 5 de febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complimentación de documentos de compra-venta.</li> <li>- Aplicación de IVA.</li> <li>- Realización pedidos.</li> <li>- Cartas comerciales y citación de pacientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades y cuestionarios Moodle.</li> <li>- Pruebas de conocimientos presenciales/online.</li> <li>- Participación en foros.</li> <li>- CANVAS.</li> <li>- Trabajos interactivos.</li> <li>- Casos y trabajos.</li> </ul>
-----	--------	----	---	---	---	---

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.

### ANEXO 3: EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE

Las dimensiones de la evaluación que abordamos este curso son:

- a) Contextualización y coherencia de las programaciones didácticas con el Proyecto de Centro.
- b) Resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Medidas de atención a la diversidad.

A continuación, se detallan los instrumentos de evaluación y los niveles de logro para cada indicador que se ha establecido:

DIMENSIÓN	<b>Contextualización y coherencia con el proyecto educativo</b>		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Cotejo de documentación		
INDICADORES	NIVELES DE LOGRO		
	EXCELENTE	ADECUADO	INADECUADO
<b>Las P.D. se han planificado siguiendo los criterios recogidos en plan de centro.</b>	La P.D. recoge todos los criterios y apartados establecidos en el Plan de Centro utilizando la plantilla ofrecida por el mismo.	La P.D. recoge todos los criterios y apartados establecidos en el Plan de Centro no utilizando la plantilla común.	La P.D. no recoge todos los criterios y apartados establecidos en el Plan de Centro.
<b>Las P.D. son lo suficientemente concretas para guiar la intervención docente.</b>	La organización de contenidos y secuenciación de criterios de evaluación es una guía eficaz para la actividad del docente en el aula.	La organización de contenidos y secuenciación de criterios de evaluación presenta imprecisiones que dificultan su uso como guía de la intervención docente.	El diseño de la P.D. impide su uso como guía docente restringiendo su utilidad a la de cumplir con un requisito administrativo.
<b>Las P.D. establecen el procedimiento para realizar los cambios necesarios.</b>	La P.D. determina los momentos y las decisiones que determinarán posibles cambios y adaptaciones de la misma.	La P.D. determina las decisiones sin especificar los momentos que realizar los cambios y adaptaciones de la misma.	La P.D. no determina las decisiones ni los momentos en los que se deberían realizar los cambios y adaptaciones de la misma

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.**

DIMENSIÓN	Resultados del proceso enseñanza-aprendizaje		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Cotejo de documentación		
INDICADORES	NIVELES DE LOGRO		
	EXCELENTE	ADECUADO	INADECUADO
<p><b>Las P.D. describen el procedimiento para realizar los cambios necesarios a partir de los resultados de las distintas evaluaciones con especial atención a la evaluación inicial.</b></p>	<p>La P.D. determina los momentos y las decisiones que determinarán posibles cambios y adaptaciones de la misma.</p>	<p>La P.D. determina las decisiones sin especificar los momentos que realizar los cambios y adaptaciones de la misma.</p>	<p>La P.D. no determina las decisiones ni los momentos en los que se deberían realizar los cambios y adaptaciones de la misma</p>
<p><b>Las P.D. han organizado y secuenciado los criterios de evaluación en relación a las distintas unidades didácticas.</b></p>	<p>La P.D. ha secuenciado y organizado el 100% de los contenidos y criterios de evaluación.</p>	<p>La P.D. ha secuenciado y organizado el 100% de los contenidos y la mayoría de los criterios de evaluación.</p>	<p>La P.D. no recoge de manera secuenciada el 100% de los contenidos y parte de los criterios de evaluación no están organizados.</p>
<p><b>Las P.D. determinan los criterios de evaluación mínimos imprescindibles.</b></p>	<p>La P.D. tiene descritos el nivel de logro de todos los criterios de evaluación.</p>	<p>La P.D. tiene descritos el nivel de logro de criterios de evaluación en todos los objetivos o resultados de aprendizaje.</p>	<p>La P.D. no tiene descritos el nivel de logro de la mayoría de los criterios de evaluación.</p>
<p><b>Las estrategias metodológicas recogidas en las P.D. y desarrolladas en el aula favorecen el aprendizaje autónomo del alumnado.</b></p>	<p>Las estrategias metodológicas descritas en la PD. incluyen una amplia variedad de actividades centradas en la adquisición de las competencias, resultados de aprendizaje, favoreciendo el trabajo autónomo.</p>	<p>Las estrategias metodológicas incluyen actividades centradas en la adquisición de las competencias, resultados de aprendizaje, favoreciendo el trabajo autónomo en la mayoría de las unidades didácticas</p>	<p>Las estrategias metodológicas incluyen en escasa situaciones actividades centradas en la adquisición de las competencias, resultados de aprendizaje, favoreciendo el trabajo autónomo</p>
<p><b>Las P.D. recogen la planificación de la actividad educativa en el escenario semipresencial, On-line con especial atención a los criterios de calificación de dichos escenarios.</b></p>	<p>La P.D. tiene descrito mediante anexos la actividad educativa de todas las unidades didácticas detallando los cambios de los criterios de calificación para estas situaciones.</p>	<p>La P.D. tiene descrito mediante anexos la actividad educativa de todas las unidades didácticas detallando los cambios de los criterios de calificación para estas situaciones, aunque presenta imprecisiones tanto en la organización y secuenciación de los contenidos y criterios como en los C. de calificación.</p>	<p>La P.D. no tiene descrito mediante anexos la actividad educativa de todas las unidades didácticas detallando los cambios de los criterios de calificación para estas situaciones.</p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.**

DIMENSIÓN	Medidas de atención a la diversidad		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Cotejo de documentación / Informes Departamento de Orientación.		
INDICADORES	NIVELES DE LOGRO		
	EXCELENTE	ADECUADO	INADECUADO
Programa alumnado con materias no superadas de cursos anteriores.	La P.D. tiene recogido el plan actividades, seguimiento y evaluación del alumnado con materias pendientes de otros cursos.	La P.D. tiene recogido el plan actividades y evaluación del alumnado con materias pendientes de otros cursos.	La P.D. no tiene recogido el plan actividades, seguimiento y evaluación del alumnado con materias pendientes de otros cursos.
Medidas para el alumnado NEAE.	La P.D. tiene recogido el conjunto de medidas aplicables a los alumnos y alumnas con NEAE (ACI's significativas y no significativas)	La P.D. tiene recogido el conjunto de medidas aplicables a los alumnos y alumnas con NEAE (ACI's significativas y no significativas) aunque presenta imprecisiones en la aplicación de las mismas.	La P.D. no tiene recogido el conjunto de medidas aplicables a los alumnos y alumnas con NEAE (ACI's significativas y no significativas)

El mecanismo básico para evaluar la programación y la práctica docente será la reunión periódica de los miembros del Departamento Didáctico en la que se estudiarán los indicadores establecidos. En la reunión de departamento, posterior a cada evaluación, se analizarán los resultados académicos de los alumnos, y las programaciones, valorando si éstas se desarrollan con normalidad o hay que introducir cambios en la práctica docente, para conseguir los mejores resultados académicos posibles. Cada profesor o profesora cumplimentará el documento unificado "Seguimiento Trimestral de la Programación Didáctica" y se lo entregará a su jefe o jefa de departamento siendo este el encargado del seguimiento trimestral del departamento.

En este sentido hay que recordar que la temporalización y la secuenciación, de cada unidad didáctica, son flexibles y modificables según las necesidades que se vayan observando en el desarrollo de la misma, sin que esto perjudique el desarrollo de la programación.