IES ALBAIDA

Asignatura: Religión

Curso 2020-21

Profesor: Miguel Salvador Hernando

PROGRAMACIÓN DE 4º ESO

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJES

- Actividades: 50% (ejercicios de relacionar, resoluciones de ejercicios, exposiciones, utilización de las fuentes de información, completar textos, preguntas verdadero o falso, descripciones de imágenes, comentarios de textos, presentaciones...). Utilización de las herramientas de tecnología de las clases (proyector, pantalla digital) para las explicaciones, actividades y presentaciones.
- Exámenes: 50% (cuestionarios, comentarios de obras artísticas, resúmenes)
- Las actividades programadas aparecen de la siguiente manera: nombre de la actividad, competencias, temporalización y % de la nota.

NÚMEROS DE HORAS: 34

PLATAFORMA UTILIZADA: MOODLE

Son clases semipresenciales, y la plataforma es el medio de entrega de actividades. Dinámica de las Unidades Didácticas: 1 hora: explicación de la Unidad; 3 horas (alternancia) actividades en clase y en sus casas; el examen será a través de la plataforma.

En el caso de que se produzca un confinamiento, el alumnado podrá superar la asignatura haciendo las actividades programadas online. No olvidamos que la asignatura cuenta con una hora semanal y los criterios de evaluación están programados atendiendo a esta temporalización.

I. PROGRAMACIÓN GENERAL

1. INTRODUCCIÓN. MARCO LEGAL

La presente programación intenta ayudar a una educación de calidad, inclusiva, integradora y exigente garantizando la igualdad de oportunidades, posibilitando que cada alumno y alumna desarrolle el máximo de sus potencialidades. Desde este

planteamiento se hace efectivo el mandato del artículo 27.2 de la Constitución española: «*La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales*».

El marco legal es el RD 1105/2014 de 26 de diciembre, la Ley Orgánica 8/2015 de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa y el Currículo de Religión en el BOE núm. 47, 24 de febrero de 2015. Anexo II RD 1631/2006; Anexo I Orden 10 agosto 2007.

2. OBJETIVOS DE LA ESO

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3. OBJETIVOS DE RELIGIÓN

- a) Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
- b) Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del ser humano y su destino último.
- c) Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los seres humanos.
- d) Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
- e) Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los seres humanos, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
- f) Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto a la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
- g) Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
- h) Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

i) Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia, y orientan la relación de la persona con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.

j) Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.

k) Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.

l) Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

4. CONTENIDOS

- Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
- Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.
- La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.
- La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.
- La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad
- La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.
- La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
- La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
- Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.
- Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
- Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.
- Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
- Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión
- Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
- Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
- Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo

6. ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

6.1. Procedimientos de evaluación:

Cuestionarios, fichas, textos, trabajos de investigación individuales o en grupo, comprensión de conceptos, capacidad de explicar, relacionar, resoluciones de ejercicios, exposiciones, utilización de las fuentes de información, completar textos, preguntas verdadero o falso...

6.2. Criterios de corrección

Cada ejercicio llevará unas instrucciones, pasos a seguir para realizarlo, apartados, etc. En ellos se explicará la valoración numérica. Por ejemplo: un resumen tiene 4 apartados: leer el texto y buscar el significado de las palabras que no conocemos; por párrafos sacar la idea principal; redactar esas ideas principales con vuestras palabras; hacer una valoración u opinión personal. Cada apartado tiene una valoración de 2,5 puntos.

6.3. Criterios de recuperación

Se recupera repitiendo procedimientos de evaluación.

6.4. Obtención de la nota

- Actividades: 50%

- Exámenes: 50%

7. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del profesor, pieza clave en la elaboración y evaluación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.
- Tener en cuenta el ámbito emocional y cognitivo del alumnado en cada etapa.
- Respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Considerar la dimensión humanista de la religión, es decir, producir unas actividades que estén orientadas a la formación integral de los alumnos.
- Considerar los intereses y expectativas de los estudiantes y sus conocimientos previos de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe qué nivel se ha alcanzado. La evaluación objetiva valora la dedicación, esfuerzo y rendimiento del alumnado.
- Favorecer el aprendizaje en equipo y/o cooperativo.
- Utilizar la tecnología de la información.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajo individual.
- Actividades en clase: Utilización de la pizarra para los ejercicios. Correcciones.
- Lectura del tema, preguntas, interrogantes, etc.
- Copiado del mapa conceptual, y ampliar con los conocimientos adquiridos.
- Utilización pizarra digital
- Realizar resúmenes, esquemas, redacciones...
- Buscar información sobre contenidos de la unidad didáctica.
- Exposiciones orales...

8. TEMAS TRANSVERSALES

La igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres. La diversidad cultural en todos los ámbitos de la vida política y social. El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

El fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales y los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática

La adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva, la capacitación para decidir entre las opciones que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social, para sí y para los demás, la educación vial, la educación para el consumo, la salud laboral, el respeto al medio ambiente, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la capacidad emprendedora del alumnado.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, y de intereses y capacidades presentes en las aulas, se refleja de varias formas:

- a) Una secuencia de aprendizaje acercando los contenidos a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas favoreciendo su comprensión.
- b) Unos textos expositivos, lenguaje narrativo, y unas definiciones especialmente cuidadas para que todos los alumnos identifiquen las ideas esenciales y puedan elaborar esquemas para organizar la información.
- c) Unos ejercicios y actividades secuenciados por niveles de dificultad, de forma que facilitan la adquisición de competencias básicas a todos los alumnos.
- d) Recursos específicos de refuerzo y ampliación. Los primeros tienen como finalidad afianzar el aprendizaje de los contenidos básicos de la materia. Los segundos

pretenden trabajar otros contenidos relacionados. Estos materiales se ofrecen en fichas fotocopiadas.

10. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE

Tendrán que hacer una ficha de lectura de los temas del curso.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Como actividades complementarias programamos:
Contactos con la Parroquia de procedencia de nuestro alumnado.
DOMUND
Trabajos de NAVIDAD, belenes, etc.
Actividades sobre SEMANA SANTA
Actividades sobre el Día del Seminario
Actividades sobre el Patrón de Almería, San Indalecio
En este sentido, se contará con algunos días significativos como el día de la paz, etc.

II. PROGRAMACIÓN DEL CURSO

1. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Básicamente utilizaremos:

- Libro de texto, ed. Edelvives, y libro digital
- Pizarra digital
- Moodle

Material complementario:

Youtube: Biblia, episodios que están en coherencia con lo tratado en las Unidades Didácticas. Documentales de Pixar, en consonancia con valores evangélicos. Mapas Bíblicos. Película: La misión. Nota: este material no es cerrado, siempre se puede elegir otro atendiendo a las circunstancias de clase.

2. RELACIÓN DE COMPETENCIAS, UD, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Competencias a trabajar:

CL, CTICD, CAC, CSC, CAA, CAIP, CIMF.

Destrezas comunicativas

Hablar y escuchar:

Actividades: los alumnos expondrán actividades, que ellos han realizado, a sus compañeros; en la pizarra digital (ordenador-proyector) harán actividades delante del grupo; en las explicaciones del profesor, este facilitará, a través de preguntas, que el alumno se exprese.

Leer y escribir:

Sobre todo con resúmenes y comentarios de breves textos, obras pictóricas, etc.

Dos criterios fundamentales: uno, que el alumnado se exprese, ante una cuestión planteada en clase, con sentido y desarrollando una comunicación fluida y extensa; dos, que ante cualquier palabra que no entienda no siga leyendo antes de conocer su significado.

3. UNIDADES DIDÁCTICAS

UD	TÍTULO	HORAS
1	EL HOMBRE, DIOS, LAS RELIGIONES, EL CRISTIANISMO	4
2	LAS PRUEBAS DE FIDELIDAD DE DIOS AL HOMBRE (AT Y NT)	4
3	EL MESÍAS, UNA FUERZA DE SALVACIÓN PARA ESTE MUNDO	4
4	LAS MISIONES	4
5	EN LA HISTORIA JESÚS SE HACE PRESENTE. EL RENACIMIENTO	4
6	BARROCO E ILUSTRACIÓN	4
7	EL SIGLO DE LOS GRANDES CONTRASTES (SIGLO XX)	4
8	HISTORIA DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	4

UD 1. EL HOMBRE, DIOS, LAS RELIGIONES Y EL CRISTIANISMO 4 HORAS			
OBJETIVO: Comprobar cómo el ser humano es capaz de Dios, y conocer los modos de relacionarse las personas con Dios, el papel esencial del cristianismo y su testimonio en un mundo multi-religioso.			
CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	COMPET
• La revelación de Dios en las religiones y en la historia completa la búsqueda de sentido del ser humano.	Formular con claridad los intentos de los diversos ateísmos de dar respuesta a la búsqueda de sentido de los seres humanos. Valorar y exponer	Realiza cuadros sinópticos y esquemas en los que formula con claridad la crítica a la religión y la propuesta de sentido de los diversos ateísmos.	CL CSC AA CD CEC

<p>• La plenitud en la experiencia religiosa cristiana.</p>	<p>críticamente en qué consiste la salvación en los nuevos movimientos religiosos.</p> <p>Relacionar, comparar y distinguir las propuestas anteriores del testimonio del cristianismo y las religiones acerca de la intervención salvadora de Dios en la historia.</p>	<p>Razona y deduce del testimonio del diálogo interreligioso, por qué la revelación es la plenitud de la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Identifica y deduce de los rasgos dominantes y las prácticas de los nuevos movimientos religiosos, las razones de la preferencia de la auténtica experiencia religiosa de salvación cristiana.</p> <p>Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios en el cristianismo y las religiones a la hora de dar razón de la esperanza y de la fe en nuestro mundo.</p>	
---	--	---	--

ACTIVIDADES: escribir la definición de las palabras fundamentalismo, fanatismo, ateísmo e indiferencia (CL,CEC) (15m) (5%); entrega del texto “La gran confusión de los nuevos movimientos religiosos” y hacer una tabla donde se recoja el nombre del movimiento y su visión sobre el mundo, la salvación, sus rasgos dominantes y sus ejemplos más relevantes (AA,CEC,CSC) (40m) (25%); después, escribir el papel del cristianismo ante estos movimientos (20m) (10%); buscar en Internet qué es el Pontificio Consejo para el Diálogo Interreligioso (DL,CSC) (15m) 10%). Examen: cuestionario

CRITERIOS DE CORRECCIÓN: Actividades 50% y examen 50%.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN: Resumen de la Unidad.

TEMAS TRANSVERSALES: diversidad cultural, uso de las tecnologías, respeto derechos humanos, educación en valores.

UD 2. LAS PRUEBAS DE FIDELIDAD DE DIOS AL HOMBRE (AT Y NT)

4 HORAS

OBJETIVOS: descubrir que Dios es fiel a las personas, y comprender que Dios se va dando a conocer progresivamente mediante sus actos y mediante sus palabras.

CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	COMPET
<ul style="list-style-type: none"> El testimonio de la fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano abarca la Biblia de principio a fin. 	<p>Sintetizar el significado de la fidelidad y la misericordia de Dios a partir de las palabras empleadas en los diversos libros de la Biblia.</p> <p>Reconocer y valorar en relatos Competencia digital del Antiguo y Nuevo Testamento las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>	<p>Reconoce y da razón a partir de una lista de textos bíblicos del sentido de los términos usados en la Biblia para describir la misericordia y fidelidad de Dios.</p> <p>Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel, durante la vida de Jesús y en las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Muestra interés y sintonía personal con la experiencia de las personas que narra la Biblia, al tomar conciencia de los momentos de su historia en los que ha podido reconocer y agradecer la fidelidad de Dios.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CD</p> <p>CEC</p>

ACTIVIDADES: Texto de Zubiri para hacer un resumen y explicar a qué se refiere el autor con lo de actitudes positivas, negativas o que se abstienen (CL,CEC) (20m) (10%); leer Sal 6,3; 9,4; 25,16; 31,10; 86,3; 123,3 y anotar qué necesita el ser humano, y después leer Sal 6,3; 9,14; 26,11 y escribir cuál es la respuesta de Dios (CL,CEC) (30m) (15%); comentario de los textos Lc 5,1-11, y núm. 13 de Laudato si (CL) (20m) (5%); leer el poema de Os 11,1-9 y distinguir los tres momentos de la relación entre Dios y el pueblo (CL,CEC) (20m) (5%); buscar en los periódicos noticias de injusticias que se puedan equiparar a las descritas en la Biblia y proponed una solución misericordiosa y justa (CD,CSC,CEC)(20m) (5%); leer y comparar estos relatos: Mc 10, 46-52; Mt 20,29-34; Lc 18, 35-43: indica qué mal padecen, cómo piden ayuda a Jesús,

qué hacen las otras personas que están allí, qué hace Jesús (CL,AA) (30m) (10%). Examen: cuestionario y comentario del icono de la Virgen de Vladimir.
CRITERIOS DE CORRECCIÓN: Actividades 50%; examen: cuestionario 30%, icono 20%.
CRITERIOS DE RECUPERACIÓN: Resumen de la Unidad.
TEMAS TRANSVERSALES: diversidad cultural, uso de las tecnologías, respeto derechos humanos, educación en valores.

UD 3. EL MESÍAS, UNA FUERZA DE SALVACIÓN PARA ESTE MUNDO 4 HORAS			
OBJETIVOS: comprender la situación que vivía el pueblo de Israel, cuáles eran sus esperanzas, qué es el mesianismo y por qué decimos que Jesús es el Mesías.			
CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	COMPET
<ul style="list-style-type: none"> La esperanza en la venida de un Mesías: de la figura mesiánica del rey David a la del Siervo de Yahvé. El cumplimiento de la promesa: Mesías es Jesús. 	<p>Referirse con propiedad y exactitud al origen y sentido de la esperanza mesiánica en los libros de la Biblia.</p> <p>Comparar y apreciar la evolución y la novedad en la promesa mesiánica entre lo dicho a propósito del rey David y las referencias al Mesías sufriente y al Mesías político.</p>	<p>Utiliza los libros históricos de la Biblia para referir el origen de la esperanza en la venida de un Mesías.</p> <p>Asocia el sentido de la esperanza mesiánica con la monarquía de Israel en los libros de los Salmos.</p> <p>Esquematiza el sentido de la esperanza mesiánica a propósito de la promesa dinástica al rey David.</p> <p>Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político a partir de textos fundamentales del libro del profeta Isaías.</p> <p>Valora y comprende el esfuerzo de Jesús y los</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>SIEE</p> <p>CD</p> <p>CEC</p>

		evangelistas por presentar la novedad de Jesús, el Mesías sufriente, como criterio de vida.	
--	--	---	--

<p>ACTIVIDADES: leer los textos y anotad qué dicen, en el AT, de la palabra Mesías: Lv 4,3.5.16; 6,15; 1Sam 2,10-35; 12,3.5; 16,6; Is 45,1... (CL, AA,CEC) (30m) (10%); realizar un cuadro con el sentido de la palabra Mesías a lo largo de las etapas importantes de la historia de Israel (CD,CEC,AA) (30m) (10%); texto: “Mesías es Jesús” y resumir el sentido mesiánico de la vida de Jesús (CL) (20m) (10%); leer Mt8, 14-17; 12,14-21; Hch 8,26-35 y escribir rasgos que las primeras comunidades cristianas utilizan para comprender el sentido mesiánico de la vida de Jesús(CEC,CL) (30m) (20%) . Examen: cuestionario y buscar información sobre El Mesías de Haendel y escuchar.</p>
<p>CRITERIOS DE CORRECCIÓN: Actividades 50%; examen, cuestionario 30% y El Mesías de Haendel 20%.</p>
<p>CRITERIOS DE RECUPERACIÓN: Resumen de la Unidad.</p>
<p>TEMAS TRANSVERSALES: diversidad cultural, uso de las tecnologías, respeto derechos humanos.</p>

<p style="text-align: center;">UD 4. LAS MISIONES 4 HORAS</p>			
<p>OBJETIVOS: descubrir qué implica tener una misión, las dificultades y esperanzas que vivieron y compartieron los seguidores de Jesús en los comienzos de la historia de la Iglesia y en los momentos actuales.</p>			
CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	COMPET
<ul style="list-style-type: none"> La llamada de Jesús a colaborar con Él ha generado una comunidad en misión desde entonces hasta nuestros días. 	<p>Descubrir y fundamentar en algunos textos del Nuevo Testamento la iniciativa de Cristo para formar una comunidad en misión que origina la Iglesia.</p> <p>Conocer, apreciar y justificar la invitación de Jesús a colaborar en su misión «hasta el</p>	<p>Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús a constituir la Iglesia como comunidad en misión.</p> <p>Lee de manera comprensiva relatos del Nuevo Testamento e identifica y describe a través de ellos la misión salvífica de Jesús.</p>	<p>CL CSC AA CD CEC</p>

	<p>final de los tiempos» (Mt 28,20) y «hasta el confín de la tierra» (Hch 1,8).</p> <p>Relacionar personas e instituciones eclesiales contemporáneas que actualizan la misión encargada por Jesús a la Iglesia primitiva.</p>	<p>3.1. Busca, identifica y relaciona personas e instituciones que actualizan hoy la misión de Jesús.</p> <p>Expone en grupo cómo y por qué comunidades y grupos cristianos continúan hoy la misión de Jesús.</p>	
--	---	---	--

ACTIVIDADES: Busca en Internet diferentes acciones misioneras que se estén haciendo en la actualidad (CD, CSC,CEC) (20m) (5%); información sobre la vida de un misionero en la historia, y averiguar si en nuestra diócesis existe algún misionero o misionera (CD,CSC) (30m) (5%); leer el texto “De Jesús a la Iglesia” y resumir qué sucedió en Pentecostés (CEC) (15m) (5%); leer Hch 15,1-21 sobre el Concilio de Jerusalén y realiza un resumen (CEC)(20m) (5%); visualización video “persecución a los cristianos” y escribir por qué eran perseguidos y cuál era su actitud (CL,CD) (20m) (5%); buscar información sobre las persecuciones de Nerón (CD,CEC) (20m) (5%); averiguar cuál fue la importancia de los edictos de Milán y de Tesalónica para la Iglesia (CEC,CSC,AA) (20m) (5%); elaborar una biografía de san Agustín (CD,CEC) (30m) (5%); busca un mapa en Internet sobre la expansión del cristianismo en el siglo IV (CD,AA) (20m) (5%); realizar una biografía de Bartolomé de las Casas(CD,CEC) (30m) (5%).
Examen: cuestionario, comentario de mapa.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN: Actividades 50%; examen, cuestionario 30% y comentario de mapa 20%.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN: Resumen de la Unidad.

TEMAS TRANSVERSALES: diversidad cultural, uso de las tecnologías, respeto derechos humanos.

**UD 5. EN LA HISTORIA JESÚS SE HACE PRESENTE. EL RENACIMIENTO
4 HORAS**

OBJETIVOS: descubrir las oportunidades y riesgos que ha ido atravesando la Iglesia en su devenir histórico; comprender que en la historia se encuentra un vínculo indisoluble entre lo divino y lo humano, y por ello es importante conocer el

desarrollo y crecimiento de la Iglesia y las respuestas que va dando a los retos del mundo.

CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	COMPET
<p>Experiencias de la historia cristiana: la pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano: razón, afecto y libertad.</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad: la reforma católica y protestante.</p>	<p>Determinar y narrar los principales hechos históricos de la vida de la Iglesia durante el tiempo del Renacimiento y del comienzo de la Edad Moderna.</p> <p>Descubrir y formular opiniones sobre la forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona durante el Renacimiento y la Edad Moderna.</p> <p>Reconocer y argumentar cuándo y en qué circunstancias la autoridad de las Iglesias católica y protestantes se ejerció como servicio de la verdad que Cristo genera.</p> <p>Describir hechos y personajes significativos en el esfuerzo de resolver las tensiones originadas por las crisis de la Iglesia y la reforma protestante.</p>	<p>Enumera y describe las situaciones referentes a la crisis de la Iglesia durante la Edad Moderna.</p> <p>Valora las decisiones acordadas en el seno de las Iglesias reformadas por su interés para explicar la situación actual del ecumenismo.</p> <p>Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>Distingue y es consciente de las diferentes formas de vivir la libertad y valora más y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>Identifica y valora personas en la Iglesia que son autoridad por el servicio o por el testimonio de su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia moderna en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>Relata ordenadamente algún hecho histórico</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>AA</p> <p>CD</p> <p>CEC</p>

		significativo en la resolución de las tensiones entre las Iglesias católica y protestantes.	
--	--	---	--

<p>ACTIVIDADES: buscar en Internet características del Renacimiento (CD,CSC, CEC) (30m) (10%); buscar personalidades importantes y su aportación al pensamiento de la época (CD,CSC) (40m) (10%); averiguar características importantes de la obra de Miguel Ángel (CD,CEDC) (30m) (5%); elaborar un cuadro poniendo en paralelo las principales ideas medievales y las ideas renacentistas (AA) (20m) (5%); leer texto “Crisis del cristianismo” y sacar las causas de esta crisis (CL) (20m) (5%); buscar la biografía de Lutero, Juan Calvino y Enrique VIII, en especial las causas de su ruptura con el papado (CD,CEC) (40m) (10%); buscar personajes importantes en el Renacimiento español (CD,CEC) (30m) (5%). Examen: cuestionario y comentario de la visualización de la Capilla Sixtina.</p>
<p>CRITERIOS DE CORRECCIÓN: Actividades 50% y examen cuestionario 30% y comentario 20%.</p>
<p>CRITERIOS DE RECUPERACIÓN: Resumen de la Unidad.</p>
<p>TEMAS TRANSVERSALES: diversidad cultural, uso de las tecnologías, respeto derechos fundamentales.</p>

<p align="center">UD 6. EN LA HISTORIA JESÚS SE HACE PRESENTE. BARROCO E ILUSTRACIÓN 4 HORAS</p>			
<p>OBJETIVOS: descubrir la importancia y la profundidad de los cambios y reformas que experimenta la Iglesia con el Concilio de Trento en la cultura, arte... y explorar un nuevo movimiento filosófico y cultural que generó un nuevo concepto del mundo, de la vida, del ser humano, y de la religión: la Ilustración.</p>			
CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	COMPET
<p>Concilio de Trento.</p> <p>El siglo de las luces.</p> <p>LA Ilustración.</p> <p>La Ilustración y la religión.</p> <p>La Revolución Francesa.</p>	<p>Narrar hechos importantes de la Iglesia en este periodo.</p> <p>Conocer las diversas opiniones sobre la Ilustración y la religión.</p>	<p>Razona por qué la celebración del concilio de Trento.</p> <p>Analiza y debate las principales diferencias entre la Ilustración y la religión.</p> <p>4.2.1. Identifica</p>	<p>CD</p> <p>CSC</p> <p>CCL</p> <p>CEC</p> <p>SIEP</p> <p>CAA</p>

	Valorar la actividad de la Iglesia en la cultura de la época.	personas importantes en estos momentos de la historia de la Iglesia. 4.2.2. Reconoce y valora las manifestaciones artísticas del momento.	
--	---	--	--

ACTIVIDADES: busca información en Internet sobre el Concilio de Trento, sus bases doctrinales y sus reformas (CD,CEC,AA) (30m) (10%); busca información sobre las características del Barroco español y cómo se encuentra en Almería (CD,CEC,AA) (30m) (10%); busca información sobre la Ilustración, sus ideas más importantes, y la Enciclopedia (CD,CEC,AA) (30m) (10%); escribe el significado de las palabras deísmo, ateísmo y agnosticismo, anticlericalismo, secularismo (CL) (20m) (5%); Leer el texto “La Ilustración y la religión” y escribir qué diferencias encontraron (20m) (5%); texto (CL,CEC) “La revolución francesa” y escribir qué supuso en el campo religioso y qué hicieron los católicos (CEC,AA) (30m) (10%). Examen: cuestionario y comentario de obra de José de Ribera, La Trinidad.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN: Actividades 50%; examen, cuestionario 30% y comentario obra pictórica 20%.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN: Resumen de la Unidad.

TEMAS TRANSVERSALES: diversidad cultural, uso de las tecnologías, respeto de derechos humanos.

UD 7. EN LA HISTORIA JESÚS SE HACE PRESENTE. EL SIGLO DE LOS GRANDES CONTRASTES (SIGLO XX)

4 HORA

OBJETIVOS: analizar aquellos hechos que pusieron a prueba la capacidad de la Iglesia para afrontar grandes dificultades; averiguar el tremendo impacto que provocaron las Guerras Mundiales, así como las reformas eclesiales llevadas a cabo durante el siglo XX.

CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	COMPET
• Experiencias de la historia cristiana: la pertenencia a Cristo	Describir los acontecimientos históricos más	Narra y/o expone personajes y hechos significativos de	CD CSC CCL

<p>en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano: trabajo, guerra, Holocausto y diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autoridad eclesial al servicio de la verdad. 	<p>destacados de los siglos XIX y XX.</p> <p>Valorar cómo la experiencia de seguimiento de Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad para defender la justicia y la paz en el mundo.</p> <p>Describir el modo de ejercer la autoridad en la Iglesia desde el diálogo y al servicio de la verdad.</p>	<p>aproximación de la Iglesia a la realidad social del siglo XX.</p> <p>Elabora juicios a partir del testimonio de personas creyentes que experimentaron el horror de los campos de concentración alemanes y ejemplifican una forma nueva de usar la razón y la libertad para expresar la esperanza de un mundo en paz.</p> <p>Adquiere el hábito mediante el debate en grupo de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen en el diálogo entre la Iglesia con los creyentes no cristianos y con los cristianos no católicos.</p> <p>Identifica, reconoce y valora distintas figuras en la Iglesia que son testimonio de autoridad desde el diálogo con la sociedad del siglo XX.</p>	<p>CEC CAA</p>
---	---	---	--------------------

ACTIVIDADES: averiguar, en Internet, qué fueron los Estados Pontificios, qué problema plantea al Vaticano y cómo se soluciona (CD,CSC) (30m) (10%); buscar en Internet cuáles fueron las condiciones de los acuerdos de Letrán (CD,CSC) (20m) (5%); buscar en Internet el museo de la historia del Holocausto y escribe un resumen de la sección de la solución final (CD,CL,CEC) (30m) (10%); texto “El Concilio Vaticano II” y escribir una síntesis (CL) (30m) (10%); buscar la biografía de Juan XXIII (CD,CEC) (20m) (5%); buscar alguno de los documentos del concilio y eliges tres párrafos que te

llamen la atención y explica por qué lo has escogido (CD,CL,AA) (30m) (10%). Examen: cuestionario.
CRITERIOS DE CORRECCIÓN: Actividades: 50%; examen: 50%.
CRITERIOS DE RECUPERACIÓN: Resumen de la Unidad.
TEMAS TRANSVERSALES: diversidad cultural, uso de las tecnologías, respeto derechos humanos.

UD 8. EN LA HISTORIA JESÚS SE HACE PRESENTE. LA HISTORIA DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA 4 HORAS OBJETIVOS: conocer cómo la DSI se esfuerza por hacer que las acciones y palabras de Jesús sean reales también en nuestros días, con el objeto de transformar y elevar la vida social en todas las personas a la luz del Evangelio.			
CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES	COMPET
<ul style="list-style-type: none"> La misión del cristiano en el mundo: la Doctrina Social de la Iglesia como instrumento fundamental para construir la civilización del amor. 	<p>Mostrar interés y curiosidad por conocer los principios de la moral cristiana y sus aplicaciones concretas en las situaciones particulares de la sociedad del siglo XIX y XX.</p> <p>Relacionar la misión del cristiano con las propuestas morales contenidas en las más destacadas encíclicas sociales de la Iglesia en orden a la construcción del reinado de Dios en el mundo.</p>	<p>Conoce y argumenta opiniones y juicios morales referidos a los principios de la moral social cristiana.</p> <p>Explica y justifica las acciones realizadas por diversas instituciones eclesiales como respuesta a la urgencia moral que se desprende de la conciencia de la misión de la Iglesia.</p> <p>Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor desde las claves de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<p>CD</p> <p>CSC</p> <p>CCL</p> <p>CEC</p> <p>CAA</p>

<p>ACTIVIDADES: leer el texto de los trabajadores textiles en contra de las máquinas (1786) y escribir qué denuncian y por qué. Luego, extrae tus conclusiones (CL,CSC,CEC) (30m) (10%); investiga en qué países se incumplen los derechos de los trabajadores hoy en día y redacta un artículo de investigación (CD,AA) (30m) (10%); buscar información sobre Rerum Novarum y resumir las soluciones y críticas que la encíclica aporta al problema obrero (CD,AA,CEC) (30m) (10%); redactar una biografía del papa León XIII (CD,CEC,CL) (30m) (5%); busca información sobre Quadragesimo Anno y resume los puntos fundamentales (CD,AA) (30m) (5%); Lee la Declaración Universal de los Derechos Humanos y averigua qué puntos estarían conforme con la DSI (CD,AA,CL) (30m) (5%); lee la introducción de Pacem in Terris y señala cuál es la novedad que incorpora (CD,CL) (20m) (5%). Examen: cuestionario.</p>
<p>CRITERIOS DE CORRECCIÓN: Actividades 50%; examen 50%.</p>
<p>CRITERIOS DE RECUPERACIÓN: Resumen de la Unidad.</p>
<p>TEMAS TRANSVERSALES: respeto derechos humanos y libertades fundamentales; uso de las tecnologías; educación en valores.</p>

NOTA: ESTA PROGRAMACIÓN NO ES CERRADA. SE REVISARÁ TRIMESTRALMENTE.