

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1º BACHILLERATO
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

INDICE

1. Introducción.....	3
1.1. Marco legal.....	3
1.2. Contextualización.....	3
1.3. Composición del Departamento.....	4
2. Competencias Clave	4
3. Objetivos.....	5
3.1. Objetivos de etapa.....	5
3.2. Objetivos de materia.....	6
4. Contenidos.....	7
4.1. Temporalización de los contenidos	10
5. Metodología	10
6. Concreción curricular.....	12
7. Evaluación.....	36
7.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	36
7.2. Criterios de calificación	36
7.3. Medidas de recuperación.....	36
7.4. Evaluación del proceso de enseñanza.....	37
8. Actividades de fomento de la lectura.....	37
9. Atención a la diversidad.....	37
10. Recursos didácticos.....	37
11. Actividades complementarias y extraescolares.....	38
12. ANEXOS COVID 19	38
13.1. Introducción.....	38
13.2. ANEXO I. Proceso de enseñanza-aprendizaje semipresencial	38
13.3. ANEXO II. Proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia	44
Programación bilingüe.....	45

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Marco legal

La normativa legislativa básica sobre la que se sustenta esta programación es la siguiente:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa y el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y el desarrollo que de las mismas hace la legislación andaluza, tomando como referencia la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía y basándonos en última instancia:
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Instrucción 13/2019, de 27 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2019/2020.
- Instrucción 10/2020, de 15 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general.

1.2. Contextualización

El I.E.S. Albaida se encuentra situado a la entrada del Barrio de los Molinos y del Diezmo de la ciudad de Almería en la Carretera de Níjar, lugar conocido tradicionalmente como Cuatro Caminos.

Esta zona de la ciudad está poblada mayoritariamente por gente sencilla de clase obrera, formada por viviendas de una o dos plantas, y que en los últimos años por la expansión de la ciudad y el desarrollo urbanístico, se está transformando en grandes bloques de viviendas, así como de adosados. Hay que tener en cuenta también la influencia que en el Centro y en las barriadas tiene la cercanía del barrio de El Puche y de los graves problemas que en el mismo existen al ser un barrio marginal, situación que en ocasiones se deja sentir en los alumnos y alumnas procedentes de este barrio.

La población escolar del Instituto que estudia ESO procede en su mayor parte de los barrios citados anteriormente, con rasgos comunes como es el bajo nivel cultural en muchas de las familias y algunas diferencias en lo social y sobre todo en lo económico. Los alumnos y alumnas que han estudiado Educación Primaria en el C.P. San Gabriel y Europa viven en familias obreras cualificadas, en su gran mayoría, en la que al menos un miembro de la familia está trabajando.

Desde el curso 2014/15, el alumnado que hemos recibido proceden del C.P. Ginés Morata y del C.P. Ave María. Así mismo contamos con tres modalidades de Bachillerato: Humanidades, Ciencias Sociales y Científico Tecnológico. También se pueden realizar en el centro varias modalidades de Ciclos Formativos, relacionados con la Ciencias de la Salud e Imagen y Sonido.

1.3. Componentes del Departamento

Los componentes del departamento de Geografía e Historia para el presente curso son:

- María Isabel Ruiz García (Jefa del departamento)
- Eva Quereda Castañeda (Tutora 2º de ESO)
- Álvaro Castro López (Profesor de apoyo)
- Raquel Gómez Villa (Tutora de 1º de ESO)
- Yolanda Revaliente del Valle (profesora de Economía)
- Manuel Fuentes Gómez (Jefe de Estudios)

La profesora encargada de impartir la materia de Historia del Mundo Contemporáneos es Eva Quereda Castañeda.

2. COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave a desarrollar, por medio de la aportación de esta materia son las siguientes:

1. La comunicación lingüística (CCL), por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita mediante el análisis de fuente, la preparación de trabajos y la participación en debates.
2. La matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) por medio del manejo y análisis de información numérica así como en la valoración de los avances científicos-tecnológicos para el progreso social.
3. La competencia digital (CD) por el uso de aplicaciones y programas que permitan la recopilación, organización y presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos relativos a esta materia.
4. Conciencia y expresiones culturales (CEC) gracias a la comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, difusión y puesta en valor.
5. Aprender a aprender (CAA) a través de la realización de estudios de caso, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que implique la comparación, la organización y el análisis.
6. Sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (SIEP) gracias al conocimiento del mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política así como al desarrollo de habilidades personales y sociales en la realización de trabajos en grupo.
7. Sociales y cívicas (CSC) con el conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y

derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los estados sociales y democráticos de derecho.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivos Generales de la Etapa

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

3.2. Objetivos de la materia Historia del Mundo Contemporáneo

La enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información,. Buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opiniones y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los proeseos propios del trabajo del historiador.
9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.

10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales, entre otros.

4. CONTENIDOS

El planteamiento del conocimiento histórico debe ocuparse de los hombres en sociedad, de sus diversas actividades y creaciones; es decir, la actividad humana es un proceso con continuidad histórica, y este tiene su colofón en la época actual, el estudio, pues, de Historia Contemporánea e Historia del Mundo Actual, cobra trascendencia para entender el mundo que rodea a los estudiantes, pero también para preguntarse por el pasado, puesto que desde él tiene sentido el presente. La cronología debe ser el eje del conocimiento histórico, porque no hay historia sin acontecimientos, y en lo histórico está presente la idea de cambio, y precisamente para explicar tal cambio debemos de recurrir a la multiplicidad de sectores que componen la vida cotidiana.

A partir de los Objetivos, Competencias, Contenidos, Criterios de Evaluación y Estándares de Aprendizaje se pretende el desarrollo personal, intelectual y social del alumnado de esta etapa educativa. Todas las actividades propuestas quieren favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, trabajar en equipo e individualmente y para actuar con espíritu crítico. Los contenidos de Historia del Mundo Contemporáneo arrancan de un estudio del Antiguo Régimen y su crisis y a partir de la Revolución Industrial y sus consecuencias llega al siglo XX, haciendo especial hincapié en la Europa de Entreguerras y la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una caracterización específica del mundo desde los años cincuenta del siglo XX hasta el mundo actual, definido por las áreas geopolíticas y tal vez culturales, dentro de la globalización, con sus conflictos que lo caracterizan, sin pasar por alto el final del bloque comunista y las nuevas relaciones internacionales surgidas después de los atentados de Nueva York o el surgimiento del radicalismo islámico.

Al tratar de analizar tales hechos la Historia se enriquece con las aportaciones de otras disciplinas e incluso con las conclusiones de la investigación periodística de los acontecimientos, podemos incluir también, el análisis en otros idiomas, el uso de las tecnologías de la información, la crítica de los medios de comunicación, la reflexión sobre la diversidad cultural, la historia oral o la comparación con novelas históricas de esos hechos históricos. Se deben desarrollar conceptos, pero también procedimientos del trabajo del historiador, con un vocabulario científico de la disciplina, que requerirá rigor y espíritu de trabajo, exposiciones, correcta ortografía y expresión que permitan al estudiante establecer sus razonamientos y argumentaciones. Por tanto, la Historia del Mundo Contemporáneo debe acercar al alumnado al conocimiento del mundo actual, y ver la Historia como un proceso en el que inciden todos los aspectos de la vida del hombre aunque dentro de la totalidad de esa globalización, el historiador puede seleccionar los más cercanos o los que más le interesen, sobre una realidad histórica concreta objeto de su investigación, a partir de una hipótesis de trabajo y ayudado por un tratamiento de las fuentes históricas.

Según la Orden de 14 de julio de 2016 y ordenados por Bloques, los contenidos serán:

Bloque 1. El Antiguo Régimen. Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones internacionales: el equilibrio europeo. Manifestaciones artísticas del momento.

Bloque 2. Las Revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales. Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. Cambios debidos a la revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea. La economía industrial: pensamiento y primeras crisis. El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento. Los partidos políticos obreros.

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen. El nacimiento de los EE.UU. La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. El Imperio napoleónico. El Congreso de Viena. El Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848. El nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte. Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. La independencia de las colonias hispano-americanas.

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial. Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia. Inglaterra Victoriana. Francia en la III república y el II Imperio. Alemania bismarckiana ; el Imperio Austro-Húngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón, transformaciones de finales del siglo XIX. La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros 7 enclaves coloniales; consecuencias. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple entente. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

Bloque 5. El periodo de entreguerras. Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929; la Gran depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del periodo de entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. La II Guerra Mundial y sus consecuencias: desarrollo de la Guerra y consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación para la Paz y la ONU.

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos. La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra. Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la distensión.

Bloque 7. La descolonización y el Tercer Mundo. Orígenes, causas y factores de la descolonización. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. El Tercer Mundo y el Movimiento de Países no Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados. El nacimiento de la ayuda internacional.

Bloque 8. La crisis del bloque comunista. La URSS y las democracias populares. La irrupción de M. Gorbachov; «Perestroika» y «Glasnost», la desintegración de la URSS: CEI- Federación rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX. Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el estado de Bienestar. El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. Evolución de estados Unidos: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica. La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 2001. Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad. África Islámica, África Subsahariana y Sudáfrica. India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

UNIDADES DIDÁCTICAS-

-Las bases del Mundo Contemporáneo: el siglo XIX-

1. El Antiguo Régimen- Bloque 1.
2. Revoluciones liberales y nacionalismo- Bloque 3.
3. La Revolución Industrial- Bloque 2.
4. La segunda revolución industrial e imperialismo- Bloque 4.
5. Los cambios sociales. Orígenes y desarrollo del movimiento obrero- Bloque 2.
6. Las grandes potencias- Bloque 4

-Entre dos guerras (1914-1945)-

7. La Primera Guerra Mundial- Bloque 4
8. La Revolución Rusa y la URSS- Bloque 5
9. La economía de entreguerras. La Gran Depresión- Bloque 5
10. El ascenso de los totalitarismos fascista y nazi- Bloque 5
11. La Segunda Guerra Mundial- Bloque 5

- El mundo bipolar-

12. La guerra fría- Bloque 6
13. Evolución de los bloques en un mundo bipolar- Bloque 6
14. Descolonización y Tercer Mundo- Bloque 7
15. América en el siglo XX- Bloque 9

-Entre dos milenios-

16.Geopolítica del mundo actual- Bloque 10

17.Globalización, crisis y cambios socioculturales- Bloque 10

4.1- Temporalización

- Primer trimestre: Desde la U.D. 1 hasta la U.D. 5
- Segundo trimestre: Desde la U. D. 6 hasta la U.D. 10
- Tercer trimestre: Desde la U.D. 11 hasta la U.D. 17.

5- METODOLOGÍA

El aprendizaje en pleno siglo XXI debe enfocarse de manera diferente al aprendizaje tradicional que ha venido predominando hasta ahora ya que el desarrollo de la sociedad digital y el acceso universal, continuo y ubicuo a la información, la evolución constante del cerebro humano y su plasticidad y las motivaciones intrínsecas y emocionales para el aprendizaje deben tenerse en cuenta a la hora de plantearnos las metodologías que se deben utilizar dentro del aula. También ha quedado demostrado que el aprendizaje activo es mucho más efectivo que solo el memorístico ya que el alumnado aprende mucho más y mejor si explica, analiza y evalúa sus conocimientos y es capaz de crear sus contenidos y sus propios conceptos, tanto de manera individual como de forma colaborativa y en red. Por otra parte, el desarrollo de las competencias se ha convertido en la finalidad última y precisa de los procesos formativos y por ello, se hace necesario desarrollar tipos de aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto.

En este proceso el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y el aula debe convertirse en un lugar de aprendizaje activo. Se recomienda, por tanto, que las actividades de aula no sean solo memorísticas y mecánicas, sino que sean motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado. Así, se deben utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado. Asimismo, sería conveniente desarrollar estrategias de trabajo en el aula que permitan no sólo el mayor protagonismo del alumnado en su aprendizaje sino la mayor personalización y adaptación a sus diferentes ritmos tal como se consigue desarrollando las estrategias de la clase al revés que logra descargar la actividad de clase del proceso transmisivo tradicional y predominante y aprovechar al máximo el tiempo de trabajo en el aula para un aprendizaje mucho más auténtico y significativo.

Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del docente, ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje. En este curso, la principal herramienta metodológica será la plataforma Moodle Centros, tanto para la exposición de contenidos y recursos, como para el seguimiento y tareas del alumnado.

Así también, el blog de la asignatura (<http://evaprofesora.blogspot.com/>), utilizado con el alumnado desde principio de curso, también servirá para que los estudiantes puedan seguir de manera sencilla la materia.

Esas tecnologías no deben ser un fin en sí mismas, ni deben ser sólo una manera de obtener información, realizar actividades o elaborar contenidos, sino que deben permitir construir conocimiento social y colaborativo y, finalmente, propiciar que el alumnado tenga iniciativas, participar con sus propias ideas, difundirlas para ser un agente activo en la sociedad y establecer redes de conocimiento y aprendizaje. Por eso, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo deben ser eminentemente prácticas, fomentando el aprendizaje activo y participativo del alumnado gracias al aprendizaje basado en proyectos, los estudios de casos, el aprendizaje cooperativo y, sobre todo, las estrategias que permiten y fomentan un aprendizaje significativo del alumnado. Especialmente indicada para esta materia está la mencionada estrategia de la clase al revés, debido a la posibilidad de aprovechar los recursos de la red o los que el profesorado cree, para disminuir la fase transmisiva del proceso de aprendizaje y aumentar el trabajo y el aprendizaje en el aula gracias al papel de guía del propio docente, fomentando así el protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje y la mayor personalización de éste.

Finalmente, la evaluación se convierte en un pivote fundamental de las estrategias metodológicas ya que tienen que ir en consonancia con el proceso formativo y no estar separada del mismo. Por este motivo, la evaluación debe ser formativa valorar no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumnado sino el proceso completo y que se tengan en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, portfolios, diarios de aprendizaje, autoevaluaciones, coevaluaciones, productos finales, mapas conceptuales, mapas temáticos, pruebas escritas no sólo memorísticas sino que demuestren la madurez del alumnado, entre otros) y que sirva como diagnóstico del rendimiento del alumnado. Una evaluación que aporte una retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por el protagonismo del concepto de transversalidad, haciendo destacar su carácter integral y que el conocimiento se aborde desde distintas áreas y disciplinas. Se incluirán las estrategias que fomenten la participación de los diversos departamentos didácticos en la realización de proyectos, actividades, experiencias de carácter extraescolar o complementario, en los que se programen procesos de aprendizaje transversales. Se pretende profundizar en los conocimientos, ya adquiridos por los estudiantes en esta etapa y en etapas anteriores, favoreciendo la comprensión de los hechos, procesos históricos y fenómenos sociales.

Manejar los diferentes contextos que se producen en el tiempo analizando con rigor y criterios científicos los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para entender el mundo actual. Estas estrategias metodológicas deben contribuir a que el alumnado aprenda a manejarse por las diferentes experiencias colectivas y personales que conforman el pasado histórico, pudiendo moverse por la realidad y espacio actual, pero con proyección de futuro.

6. CONCRECIÓN CURRICULAR

Relación de contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y las competencias clave.

Bloque 1

UNIDAD 1. El Antiguo Régimen						
Contenidos: Población, economía agraria y régimen señorial. La sociedad de los privilegios. El absolutismo y su práctica de gobierno. Las relaciones internacionales en el siglo XVIII. Ilustración y crítica al Antiguo Régimen.						
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act.	CC
1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CCL CAA CSYC CMCT
	1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias relativa al Antiguo Régimen.	I		X	Tarea en Moodle	CCL CAA CSYC CMCT
2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de gráficos)	CCL SIE CMCT
	2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.	I	X		Tarea en clase	CCL SIE, CMCT CD
	2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y del siglo XVIII.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CCL SIE
3. Explicar el parlamentarismo Inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias	3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CCL CSYC SIE
	3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	M	X		Tarea en clase	CCL SIE CD

4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CCL CSYC CAA
5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo	5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de mapas históricos)	CCA CCL CSYC
6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.	I		X	Tarea en Moodle	CEC
7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen	I	X		Tarea en clase	CMCT CAA CCL
8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado	8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX	M	X		Tarea en clase	CCL CAA

Bloque 3**UNIDAD 2. Revoluciones liberales y nacionalismo**

Contenidos: Contenidos: La Revolución americana. Los orígenes de la Revolución francesa. La Revolución francesa (1789-1799). La Europa napoleónica (1800-1815). Restauración y revolución en Europa (1815-1848). Los nacionalismos (1848-1871). La América hispano-portuguesa en el siglo XIX. Pensamiento, ciencia y cultura.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act.	CC
1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.	1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de ejes cronológicos)	CCL CAA SIE
2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.	2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CAA, CSYC CMC T
3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias	3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.	I	X		Tarea en clase	CCL SIE
	3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.	I	X		Tarea en clase	CCL CAA CMC T
4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.	4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de mapas)	CCL CAA
5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.	M	X		Tarea en clase	CCL CAA CSYC SIE
6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.	6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848	M	X		Tarea en clase	CCL CSYC CAA

CURSO 2020/21

7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	7.1. Describe y explica a la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	I			Tarea en clase	CCL CSYC CAA
8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente	8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.			X	Tarea en Moodle	CEE CCL
9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.		X		Tarea en clase	CAA CCL CD

Bloque 2**UNIDAD 3. La Revolución Industrial**

Contenidos: Orígenes y factores de la revolución Industrial. Las industrias pioneras. Transporte, comercio y capitales. La difusión de la industrialización. Liberalismo económico y capitalismo. La sociedad de clases.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act.	CC
1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	I	X		Tarea en clase	CCL SIE
2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible	2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	I	X		Tarea en clase	CCL CAA CSYC
3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CCL CMCT CD
	3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	I	X		Tarea en clase	CEE CAA CCL
4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de mapas)	CSYC SIE CAA
5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX	5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	M	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CCL CAA CSYC
6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto	6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.	I	X		Tarea en clase (manejo)	CCL CAA

CURSO 2020/21

adecuado.					jo y análisis de documentos)	
	6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.	M	X		Tarea en clase (manejo y análisis de mapas)	CAA CSYC SIE

Bloques 2 y 4

UNIDAD 4. Segunda Revolución Industrial e imperialismo						
Contenidos: La Segunda Revolución Industrial. La expansión demográfica y las grandes migraciones. El imperialismo europeo. El imperialismo no europeo.						
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act.	CC
1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	I	X		Tarea en clase	CCL CAA
2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	I	X		Tarea en clase	CCL CAA SIE
1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.	I	X		Tarea en clase	CCL CMC T CD
2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.	I	X		Tarea en clase (ejes cronológicos)	CCL CMC T CD
3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX estableciendo sus consecuencias	3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	M	X		Tarea en clase	CCL CAA SCY C
	3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de mapas)	CAA SIE

Bloque 2

UNIDAD 5. Los cambios sociales. Orígenes y desarrollo del movimiento obrero						
Contenidos: Una sociedad urbana e industrial. El predominio burgués. La clase obrera y los problemas sociales de la industrialización. Las bases ideológicas del movimiento obrero. Orígenes y desarrollo del movimiento obrero. La I y la II Internacional.						
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act	CC
3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	I	X		Tarea en clase)	CCL SIE CAA
	3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	I	X		Tarea en clase	CAA CSYC
5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	M	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CAA CCL
	5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero	I	X		Tarea en clase	CCL SIE CSYC

Bloque 4 y 8**UNIDAD 6. Las grandes potencias**

UNIDAD 6. Las grandes potencias						
Contenidos: La Inglaterra victoriana. Francia: del Segundo Imperio a la Tercera República. El Segundo Reich alemán. Los imperios plurinacionales. Estados Unidos, una potencia emergente. Las relaciones internacionales (1870-1914).						
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act.	CC
1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.	M		X	Tarea en Moodle	CMC T CCL CAA

CURSO 2020/21

2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CEE CAA
	2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CCL CAA
	2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	I	X		Tarea en clase	CCL SIE CAA
3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX	I	X		Tarea en clase	CCL SIE CSY C
1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de mapas)	CAA CD
5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia	I	X		Tarea en clase	CCL CSY C

Bloques 4 y 5

UNIDAD 7. La Primera Guerra Mundial						
Contenidos: Las causas de la guerra. La Gran Guerra (1914-1918). Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo. Las consecuencias de la guerra. La Sociedad de Naciones y los problemas de la posguerra.						
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act.	CC
5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CCL CAA SIE
6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de mapas)	CCL SIE
7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	I		X	Tarea en Moodle	CCL CAA
3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	I	X		Tarea en clase	CCL SIE
	3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	M	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CAA

Bloque 5

UNIDAD 8. La Revolución rusa y la URSS						
Contenidos: La Rusia zarista a comienzos del siglo XX. La Revolución de Febrero de 1917. La Revolución de Octubre y el nacimiento de la URSS. La lucha por el poder y el triunfo de Stalin. La URSS bajo la dictadura estalinista.						
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act.	CC
2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias	2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CCL CAA SIE
	2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	I	X		Tarea en clase	CCL SIE

Bloque 5

UNIDAD 9. La economía de entreguerras. La Gran Depresión.						
Contenidos: Los desequilibrios de la economía mundial. La frágil recuperación de los años veinte. El crack de 1929 y la Gran Depresión. Las políticas económicas frente a la Gran Depresión. Una sociedad en transformación.						
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act.	CC
1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	5. 1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	I	X		Tarea en clase	CCL SIE CSYC
4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	I	X		Tarea en clase	CAA CLL

Bloque 5**UNIDAD 10. El ascenso de los totalitarismos fascista y nazi**

Contenidos: Democracias y dictaduras en la Europa de entreguerras. Ideología y bases sociales del fascismo. La Italia fascista. La Alemania nazi.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act.	CC
1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales	1.1. Explica las características del Periodo de Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	I		X	Tarea en Moodle	CCL CEE CAA
5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento	5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	I	X		Tarea en clase	CAA SIE
	5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CSYC CCL

Bloque 5**UNIDAD 11. La Segunda Guerra Mundial**

Contenidos: Orígenes de la guerra. El desarrollo de la guerra. El nuevo orden nazi en Europa. Las consecuencias de la guerra.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act.	CC
6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.	6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CLL CAA CSYC
	6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	I	X		Tarea en clase	CLL CAA CSYC
	6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	I	X		Tarea en clase	CAA CSYC

CURSO 2020/21

					e (ma nejo y análi sis de map as)	
7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	I	X		Tare a en clas e	CLL CAA CSYC
8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	I		X	Tare a en Moo dle	CLL CAA CSYC
	8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización	M	X		Tare a en clas e (ma nejo y análi sis de docu men tos)	CLL CAA CSYC

Bloque 6**UNIDAD 12. La Guerra Fría**

Contenidos: Génesis de la Guerra Fría (1945-1947). La máxima tensión (1948-1953). La coexistencia pacífica (1954-1975). Rebrote y final de la Guerra Fría (1976-1991).

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act.	CC
B6-1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	B6-1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de mapas)	CAA CSYC CD
2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	M	X		Tarea en clase (manejo y análisis de mapas)	CLL CAA CSYC CD
3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	I		X	Tarea en Moodle	CAA CSYC CD

Bloque 6 y 8**UNIDAD 13. Evolución de los bloques en un mundo bipolar**

Contenidos: La evolución del bloque capitalista. Estados Unidos. La evolución de Europa occidental. El marco asiático del capitalismo. La URSS. Las democracias populares en Europa oriental. China, otro gigante comunista. La expansión del comunismo por Asia y África. El desmoronamiento del bloque comunista.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act.	CC
4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de gráficos)	CLL CAA CSYC CD
	4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	I	X		Tarea en clase	CLL CAA CSYC
5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.	5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.	M	X		Tarea en clase (manejo y análisis de gráficos)	CLL CAA CSYC CD
	5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	I		X	Tarea en Moodle	CAA CSYC
1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de mapas)	CAA CSYC CD
	1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.	M	X		Tarea en clase (manejo y análisis de ejes cronológicos)	CAA CSYC

CURSO 2020/21

2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.	2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	M	X		Tarea en clase	CLL CAA CSYC
3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa	A		X	Tarea en Moodle	CAA CSYC CD
4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.	A	X		Tarea en clase	CLL CAA CSYC
6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	M		X	Tarea en Moodle	CAA CSYC CD
B9-1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.	B9-1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	A	X		Tarea en clase	CLL CAA CSYC
2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.	2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.	M	X		Tarea en clase	CAA CSYC
3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.	3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de ejes cronológicos)	CAA CSYC CD
4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.	4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.	I	X		Tarea en clase	CAA CSYC
6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.	M	X		Tarea en clase	CAA CSYC

CURSO 2020/21

7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.	7.1. Explica el modelo capitalista elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet	M	X	Tarea en Moodle	CLL CAA CSYC CD
--	---	---	---	-----------------	--------------------------

Bloque 7**UNIDAD 14. Descolonización y tercer mundo**

Contenidos: Concepto y causas de la descolonización. Etapas del proceso descolonizador. La descolonización de Asia. Oriente Próximo y el Magreb. La independencia del África subsahariana. La herencia colonial.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act.	CC
1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de mapas)	CAA CSYC CD
2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	2.1. Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de la descolonización.	I	X		Tarea en clase	CAA CSYC CD
	2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	M	X		Tarea en clase	CAA CSYC
B7-3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	M	X		Tarea en clase (manejo y análisis de gráficos)	CAA CSYC CD
4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.	A	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CLL CAA CSYC CD
5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las	5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.	M	X		Tarea en clase	CLL CAA CSYC

CURSO 2020/21

formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.						
6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.	I	X		Tarea en clase (manejo y análisis de mapas)	CAA CSYC CD
	6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.	A	X X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CAA CSYC CD
7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.	A	X		Tarea en clase (manejo y análisis de eje cronológico)	CAA CSYC CD

Bloque 9**UNIDAD 15. América en el siglo XX**

Contenidos: Estados Unidos, potencia hemisférica (1898-1929). América Latina en la época de los radicalismos (1900-1929). Estados Unidos: del crack de 1929 a la Guerra Fría (1929-1960). América Latina: populismo, dictaduras y revolución (1929-1960). Guerra Fría y hegemonía: Estados Unidos de Kennedy a Clinton (1960-2000). Revolución democrática en América Latina (1960-2000).

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act.	CC
2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.	A	X		Tarea en clase (manejo y análisis de ejes cronológicos)	CAA CSYC CD
4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	I		X	Tarea en Moodle	CLL CAA CSYC CD
3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	I		X	Tarea en Moodle	CAA CSYC CD
	5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos de los años 60 a los 90.	M	X		Tarea en clase (manejo y análisis de ejes cronológicos)	CAA CSYC CD
	5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.	M	X		Tarea en clase	CLL CAA CSYC

Bloque 10**UNIDAD 16. Geopolítica del mundo actual**

Contenidos: Un nuevo contexto internacional. Las guerras en el cambio de milenio. El terrorismo y otros nuevos conflictos. La primavera árabe.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act.	CC
1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.	M	X		Tarea en clase	CAA CSYC CD
2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.	2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.	I		X	Tarea en Moodle	CAA CSYC CD
3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.	3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.	M	X		Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CLL CAA CSYC CD
	3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.	A	X		Tarea en clase	CLL CAA CSYC
6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.	M	X		Tarea en clase	CLL CAA CSYC CD
7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.	7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.	A	X		Tarea en clase	CLL CAA CSYC CD
8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.	8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.	A	X		Tarea en clase	CLL CAA CSYC CD
	8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.	A	X		Tarea en clase	CLL CAA CSYC

CURSO 2020/21

9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.	9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.	A	X	Tarea en clase (manejo y análisis de documentos)	CLL CAA CSYC CD
---	--	---	---	--	--------------------------

Bloque 10**UNIDAD 17. Globalización, crisis y cambios socioculturales**

Contenidos: La globalización y sus efectos. La crisis económica mundial. Los cambios políticos, sociales y culturales y científicos. Reconocimiento de las características de la economía global. Identificación de los orígenes y factores de la globalización. Explicación de la posición de los Estados ante la globalización y de los movimientos antiglobalización. Análisis de la crisis económica mundial: gestación, estallido y fases de la crisis. Identificación de las políticas económicas para combatir la crisis. Descripción de las consecuencias de la crisis. Análisis y valoración de los cambios políticos, sociales, culturales y científicos de la sociedad actual.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	NC	P	SemP	Act.	CC
B10-1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	B10-1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.	M	X		Tarea en clase	CLL CAA CSYC CD
4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.	1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.	I		X	Tarea en Moodle	CLL CAA CSYC CD
9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.	9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.	M		X	Tarea en Moodle (manejo y análisis de mapas)	CAA CSYC CD

7. EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación ya quedan expresados en la tabla anterior en cada unidad didáctica, según bloques de contenidos.

7.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

En la evaluación del seguimiento del proceso de aprendizaje se tendrán en cuenta:

- La realización, entrega y adecuación de las tareas realizadas. La entrega de trabajos y libretas debe realizarse en la fecha acordada entre el alumnado y la profesora, siendo penalizado con dos puntos cada día de retraso, hasta un máximo de dos días, no siendo aceptada la entrega después de ese tiempo.
- La participación en clase y la resolución de dudas y problemas planteados de forma individual o colectiva.
- Las pruebas escritas.

Como Criterios de corrección se utilizarán:

- En las preguntas de contenidos conceptuales se valorará: el desarrollo de los contenidos, el análisis de los hechos, relaciones causas- consecuencias. El dominio del vocabulario específico. La localización y situación espacio-temporal.
- En las preguntas de contenidos procedimentales se valorará el grado de desarrollo de la actividad.
- La prueba escrita tendrá una duración de 1 hora. Se tendrá en cuenta la ortografía, restando por cada falta 0,1 del total de las pruebas escritas, hasta 1 punto de la nota final.

7.2. Criterios de calificación

Se realizarán al menos dos pruebas escritas a lo largo del trimestre, calificadas de 0 a 10, con un valor sobre la nota de la evaluación del 80%.

Se valorarán las tareas propuestas, teniendo en cuenta la calidad interpretativa, faltas de ortografía, plazos de entrega, interpretación histórica, etc , con un valor sobre la nota de la evaluación del 20%.

Se considerará evaluado positivamente cuando obtenga al menos un mínimo de 5 puntos en el total de cada evaluación. En caso contrario, la calificación, será de Insuficiente. La nota final, será la media obtenida en cada una de las evaluaciones.

7.3. Medidas de recuperación

Los alumnos y alumnas que obtengan una nota por debajo de 5 en la evaluación tendrán que realizar una prueba escrita de recuperación, preferiblemente antes del final de cada trimestre, en el que tendrán que superar los contenidos que mínimos no alcanzados con anterioridad. Además, deberá entregar las tareas y/o trabajos no realizados.

Los alumnos o alumnas que después de haber realizado la recuperación correspondiente a las evaluaciones suspendidas, tengan alguna evaluación sin aprobar, deberán recuperar los contenidos de la misma en un último examen que tendrá lugar antes del final de curso.

La nota final de curso será la media aritmética de las tres evaluaciones, siendo necesario haber superado en cada una de ellas una calificación de 5.

CURSO 2020/21

Examen extraordinario de septiembre: los alumnos/as que no hayan superado la materia en junio, realizarán una prueba extraordinaria en septiembre. En este caso la calificación se obtendrá de la media entre la prueba escrita (80%) y de las tareas que se hayan entregado al alumno/a para realizar en vacaciones (20%). Dichas tareas deben ser entregadas el mismo día y a la misma hora de realización de la prueba. Los bloques de contenidos que hayan superado en junio no serán objeto de recuperación en septiembre. La estructura de la prueba será semejante a las realizadas durante el curso y calificada de 0 a 10.

Debido a que se inicia una nueva etapa educativa en este curso, no existe alumnado con materias pendientes, por lo que no se contemplan medidas de recuperación en este sentido.

7.4. Evaluación del proceso de enseñanza

Según establece el **Decreto 327/2010 de 13 de julio (ROC)**, en su **artículo 28**, los centros educativos realizarán una autoevaluación de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado. En este sentido, el docente debe reflexionar y realizar una autoevaluación completa sobre la práctica educativa con el objetivo de mejorarla, autoevaluación que se realizará de la siguiente forma:

- Adecuación de los elementos de la programación (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) a las características del alumnado.
- Nivel de interacción entre los alumnos y alumnas
- Nivel de interacción entre la profesora y el alumnado
- Ambiente del aula: organización, espacios, agrupamientos
- Secuenciación de actividades y desarrollo de las mismas
- Adecuación de los recursos utilizados, con especial atención a los recursos TIC usados.

Esta evaluación de la actividad docente tendrá como finalidad la incorporación de aquellos cambios necesarios para la mejora de la misma.

8. PLAN DE LECTURA

Respecto al fomento de la lectura, es una actividad que están realizando constantemente sobre los materiales y con la búsqueda de información y lectura de textos en voz alta en el desarrollo de las clases.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

A nivel general, flexibilizando los objetivos y criterios de evaluación de cada unidad, seleccionando aquellos que se consideren más adecuados para que los alumnos alcancen los objetivos propuestos.

10. RECURSOS DIDÁCTICOS.

Como herramienta principal para el trabajo se utilizará la plataforma Moodle Centros, tanto para la exposición de contenidos y recursos, como para el seguimiento y tareas del alumnado.

Así también, el blog de la asignatura (<http://evaprofesora.blogspot.com/>) utilizado con el alumnado desde principio de curso también servirá para que los estudiantes puedan seguir de manera sencilla la materia.

Otros recursos importantes son:

CURSO 2020/21

- Libro de texto de la editorial Santillana
- Utilización de las TIC - Diversas páginas webs de especial interés, blogs...
- Artículos de prensa. - Libros de lectura. - Pizarra digital.

11. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Teniendo en cuenta que la mayor parte del alumnado de Historia del Mundo Contemporáneo lo es también de la asignatura de Patrimonio, las actividades extraescolares serán comunes a ambos. Teniendo siempre prioridad el alumnado de Patrimonio en caso de que exceda el número de alumnos que pueden participar en la actividad.

12. ANEXOS COVID 19

12.1. INTRODUCCIÓN A LOS ANEXOS

El curso escolar 2020/2021 se presenta con una perspectiva incierta. La situación social creada por la presencia de la pandemia del COVID-19 afectará de forma importante a la actividad docente en todos sus aspectos y, por lo tanto, las programaciones didácticas de los departamentos deben diseñarse teniendo en cuenta este contexto y, especialmente, tener en cuenta los diferentes escenarios educativos (Presencial, Semipresencial y No Presencial) que se puedan ir dando a lo largo del curso.

Por lo tanto, esta programación debe tener prevista esta realidad y debe diseñarse estableciendo todos los mecanismos necesarios para que el cambio de sistema, en caso de tener que producirse, sea lo más racional y ordenado posible.

Siguiendo las directrices expuestas en la Instrucción 10/2020, de 15 de junio, esta programación estará guiada en todos sus aspectos por la necesidad de establecer adaptaciones en el diseño de los elementos curriculares con respeto a los principios de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para el caso de tener que pasar desde un sistema presencial o semipresencial a un marco docente no presencial. En este sentido, igualmente importante será la necesidad de minimizar las desigualdades por la existencia de la llamada "brecha digital", especialmente presente en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Partimos para este diseño educativo de una situación semipresencial para ir concretando todas las adaptaciones que se implementarían si la situación general de la pandemia se agravara y nos viéramos obligados a pasar a una situación de enseñanza de confinamiento, es decir, a un sistema de enseñanza no presencial.

11.2 ANEXO I: El proceso de enseñanza-aprendizaje semipresencial

Contenidos:

Para el periodo semi-presencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, se priorizarán los contenidos mínimos, que son aquellos que corresponden al conjunto de saberes y actividades o experiencias que son seleccionados para alcanzar los objetivos fundamentales.

4.2- Contenidos mínimos

Los contenidos mínimos o básicos son aquellos que no pueden faltar en el currículo de una asignatura para un nivel determinado de enseñanza.

En esta programación, los contenidos mínimos de cada unidad son los siguientes:

CURSO 2020/21

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS MÍNIMOS
UNIDAD DIDÁCTICA 1: El Antiguo Régimen	. La sociedad de los privilegios . El absolutismo y su práctica de gobierno . Ilustración y crítica al Antiguo Régimen
UNIDAD DIDÁCTICA 2: Las revoluciones liberales y nacionalismo	.La Revolución americana .Los orígenes y desarrollo de la Revolución francesa .La Europa napoleónica (1800-1815) .Restauración y revolución en Europa (1815-1848) .Los nacionalismos (1848-1871) .La América hispano-portuguesa en el siglo XIX
UNIDAD DIDÁCTICA 3. La Revolución Industrial	. Orígenes y factores de la revolución Industrial . Las industrias pioneras . Transporte, comercio y capitales . Liberalismo económico y capitalismo . La sociedad de clases
UNIDAD DIDÁCTICA 4. Segunda Revolución Industrial e Imperialismo	. La Segunda Revolución Industrial . La expansión demográfica y las grandes migraciones .El imperialismo
UNIDAD DIDÁCTICA 5. Los cambios sociales. Orígenes y desarrollo del movimiento obrero	.La clase obrera y los problemas sociales de la industrialización. .Las bases ideológicas del movimiento obrero. .Orígenes y desarrollo del movimiento obrero.
UNIDAD DIDÁCTICA 6. Las grandes potencias	.La Inglaterra victoriana. .Francia: del Segundo Imperio a la Tercera República. .El Segundo Reich alemán. .Estados Unidos, una potencia emergente.
UNIDAD DIDÁCTICA 7. La Primera Guerra Mundial	- Las causas de la guerra. - La Gran Guerra (1914-1918). - Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo - Las consecuencias de la guerra. - La Sociedad de Naciones y los problemas de la posguerra

CURSO 2020/21

UNIDAD DIDÁCTICA 8. La revolución rusa y la URSS	.La Rusia zarista a comienzos del siglo XX. .La Revolución de Febrero de 1917. . La Revolución de Octubre y el nacimiento de la URSS. .La lucha por el poder y el triunfo de Stalin. .La URSS bajo la dictadura estalinista.
UNIDAD DIDÁCTICA 9. La economía de entreguerras. La Gran Depresión	.El crack de 1929 y la Gran Depresión. . Las políticas económicas frente a la Gran Depresión. . Una sociedad en transformación.
UNIDAD DIDÁCTICA 10. El ascenso de los totalitarismo fascista y nazi	.Ideología y bases sociales del fascismo. .La Italia fascista. .La Alemania nazi.
UNIDAD DIDÁCTICA 11. La Segunda Guerra Mundial	. Orígenes de la guerra . El desarrollo de la guerra . El nuevo orden nazi en Europa . Las consecuencias de la guerra
UNIDAD DIDÁCTICA 12. La Guerra Fría	.Génesis de la Guerra Fría (1945-1947). .La máxima tensión (1948-1953). .La coexistencia pacífica (1954-1975). .Rebote y final de la Guerra Fría (1976-1991).
UNIDAD DIDÁCTICA 13. Evolución de los bloques en un mundo bipolar	.La evolución del bloque capitalista .Estados Unidos .La URSS .China, otro gigante comunista .El desmoronamiento del bloque comunista
UNIDAD DIDÁCTICA 14. Descolonización y Tercer Mundo	. Concepto y causas de la descolonización. . Etapas del proceso descolonizador. . La herencia colonial.
UNIDAD DIDÁCTICA 15. América en el siglo XX	. América Latina (1900-1960). . Guerra Fría y hegemonía: Estados Unidos de Kennedy a Clinton (1960-2000) . Revolución democrática en América Latina (1960-2000)
UNIDAD DIDÁCTICA 16. Geopolítica en el mundo actual	. Las guerras en el cambio de milenio. . El terrorismo y otros nuevos conflictos. . La primavera árabe.
UNIDAD DIDÁCTICA 17. Globalización, crisis	. La globalización y sus efectos.

CURSO 2020/21

y cambios socioculturales	. La crisis económica mundial. . Características de la economía global. . Orígenes y factores de la globalización. . Movimientos antiglobalización. . Políticas económicas para combatir la crisis.
---------------------------	---

Metodología

El proceso semipresencial de enseñanza- aprendizaje se basará fundamentalmente en la utilización de plataformas de trabajo “on-line”. En concreto, para la recogida y seguimiento de actividades se utilizará la plataforma Moodle. También se utilizará el Cuaderno de Séneca para la gestión de la evaluación del alumnado por parte del profesorado. Así también, el blog de la asignatura (<http://evaprofesora.blogspot.com/>), utilizado con el alumnado desde principio de curso, también servirá para que los estudiantes puedan seguir de manera sencilla la materia.

En estas circunstancias se ponderará una metodología basada en técnicas que potencien la construcción por parte del alumnado de su propio conocimiento y en la cual la función principal de la profesora no debe ser el explicar, sino el actuar, el hacer trabajar al alumnado. La enseñanza de las Ciencias Sociales no debe concebirse como un cuerpo de conocimientos acabados, sino como la aproximación a un cuerpo de conocimientos en construcción. Unos conocimientos que no se basan en el aprendizaje memorístico de fechas, hechos o nombres de personajes, nombres de accidentes geográficos, etc. sino en el análisis de cómo se desarrollaron los hechos del pasado y cómo está formado el mundo que vivimos para comprender mejor la realidad del presente, tratar de evitar los errores del pasado y hacer del alumnado un individuo más consciente de sus derechos y obligaciones como ciudadano, dentro de una sociedad basada en principios democráticos, solidarios y en la libertad de las personas.

En el grupo con enseñanza semipresencial las clases impartidas dentro del aula se dedicarán, principalmente, a explicaciones teóricas de los conceptos esenciales, de los más novedosos o los que presenten mayor dificultad. Cuando estos grupos no están en clase presencialmente, seguirán los contenidos a través de la plataforma Moodle y del blog, y reforzarán lo impartido en clase mediante la realización de actividades propuestas con esta finalidad.

Mientras dure la situación de pandemia la metodología del trabajo colaborativo se deberá realizar utilizando los medios tecnológicos para evitar el contacto presencial y directo entre el alumnado: uso de videoconferencias, correos electrónicos, grupos de wasap...

En cuanto a los recursos didácticos y materiales curriculares, se fomentará el diseño de tareas utilizando prioritariamente la plataforma MOODLE CENTROS, aún cuando estemos en situación presencial, de forma que minimicemos el impacto negativo de las clases “on line” si tuviésemos que volver a una enseñanza no presencial. Se explicará al alumnado, en los primeros días, de forma práctica, la organización de la materia o módulo en esta plataforma y el proceso de entrega y devolución de tareas así como la forma de feedback que se mantendrá.

Para finalizar este apartado, se indican a continuación algunos tipos de actividades que se utilizarán en caso de un proceso semipresencial:

Como actividades de refuerzo:

- Realización de fichas de refuerzo en las que se vuelven a trabajar, de forma más sencilla los aspectos básicos de la unidad.
- Realización de resúmenes de contenidos básicos.
- Elaboración de un vocabulario de conceptos básicos.
- Elaboración de mapas conceptuales incompletos.
- Trabajo con mapas mudos e históricos.
- Identificación de conceptos mediante respuestas alternativas.
- Actividades interactivas realizadas digitalmente.

Como actividades de profundización y ampliación:

- Análisis de documentos de diverso origen: textos históricos, noticias de prensa, anuncios, carteles, cuadros, etc.
- Comentario de mapas históricos y uso de cronologías, relación de personajes y hechos, reconocimiento de hechos, localización de acontecimientos sobre mapas, etc.
- Realización de murales digitales.
- Interpretación de gráficos y tablas estadísticas.
- Elaboración de sencillos trabajos de investigación con el uso sistemático de internet y presentaciones digitales.

Estas actividades se plantean para que su realización no conlleve un tiempo superior al que dispone el alumnado en el proceso presencial de enseñanza-aprendizaje, esto es, cuatro horas semanales.

Evaluación:

En un régimen semipresencial los instrumentos de evaluación se basarán en los siguientes tipos:

- Pruebas escritas a realizar durante las sesiones presenciales
- Cuestionarios de preguntas
- Comentarios de textos, mapas y gráficos
- Realización de proyectos de investigación.

Criterios de calificación:

Los criterios de calificación acordados para el curso de 1º de Bachillerato son los siguientes:

Pruebas escritas	Proyectos de investigación y tareas	Comentarios y cuestionarios
80%	10%	10%

CURSO 2020/21

11.3.ANEXO II: El proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia

Esta opción se llevaría a cabo ante un confinamiento general.

Contenidos:

En un escenario de enseñanza a distancia, el avance en contenidos se ralentizará y se priorizarán los contenidos mínimos y el repaso en profundidad de los mismos.

Los contenidos mínimos para cada Unidad Didáctica ya están establecidos en el Anexo I de esta programación.

Metodología

Al igual que en la enseñanza semipresencial, si se produjese un confinamiento general, se ponderará una metodología basada en técnicas que potencien la construcción por parte del alumnado de su propio conocimiento y en la cual la función principal de la profesora no debe ser el explicar, sino el actuar, el hacer trabajar al alumnado.

El proceso a distancia de enseñanza- aprendizaje se basará fundamentalmente en la utilización de plataformas de trabajo “on-line”. En concreto, para la recogida y seguimiento de actividades se utilizará la plataforma Moodle. También se utilizará el Cuaderno de Séneca para la gestión de la evaluación del alumnado por parte del profesorado. Las clases se impartirán “on-line” también a través de la plataforma Moodle y, preferentemente, en las horas establecidas en el horario de cada grupo. Así también, el blog de la asignatura (<http://evaprofesora.blogspot.com/>), utilizado con el alumnado desde principio de curso, también servirá para que los estudiantes puedan seguir de manera sencilla la materia. Los tipos de actividades que se utilizarán en caso de un proceso de enseñanza a distancia serán muy similares a los establecidos para una docencia semipresencial.

Estas actividades se plantean para que su realización no conlleve un tiempo superior al que dispone el alumnado en el proceso presencial de enseñanza-aprendizaje, esto es, tres horas semanales.

Evaluación:

En caso de llegar a una situación de régimen no presencial los instrumentos de evaluación se basarán en los siguientes tipos:

- Pruebas escritas a realizar durante las sesiones presenciales
- Cuestionarios de preguntas
- Comentarios de textos, mapas y gráficos
- Realización de proyectos de investigación.

Criterios de calificación:

En caso de un proceso de enseñanza a distancia, los criterios de calificación acordados para el curso de 1º de Bachillerato serían los siguientes:

CURSO 2020/21

Pruebas escritas	Proyectos de investigación	Comentarios y cuestionarios
40%	50%	10%

Por último, señalar que en caso de confinamiento total o parcial la atención a la diversidad se realizará de forma "online" mediante el uso de medios tecnológicos y se centrarán máximos esfuerzos para detectar y apoyar a aquel alumnado que sufra la llamada "brecha digital" o se halle en una especial situación de vulnerabilidad.

PROGRAMACIÓN BILINGÜE

1. Objetivos

En los cursos bilingües pretendemos conseguir, además de los contemplados en el currículo oficial para cada nivel educativo, los siguientes objetivos:

1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación y adquiriendo un dominio aceptable del vocabulario específico de las materias que se imparten en inglés.
Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación en el aula de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.
3. Utilizar progresivamente la lengua inglesa como vehículo de comunicación secundario.
4. Leer y comprender textos divertidos de un nivel adecuado procedente de distintas fuentes de información en lengua inglesa, ya sean bibliográficas como, especialmente, las ligadas a las nuevas tecnologías de la información. Seleccionar y presentar esa información oralmente y por escrito.
5. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
6. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
7. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
8. Lograr un conocimiento básico de los elementos culturales, históricos, sociales y económicos más relevantes de los países de habla inglesa.
9. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.
10. Manifestar una actitud receptiva y de autoconfianza en la capacidad de aprendizaje y uso de lengua extranjera.

2. Contenidos

Los contenidos que se abordarán en inglés serán los mismos que hemos señalado en la programación, utilizando al menos un 30% del tiempo para impartir la materia en este idioma. Haremos hincapié en el conocimiento del vocabulario específico de cada unidad didáctica y en aspectos específicos del tema referidos a un país de habla inglesa.

3. Evaluación

Entendemos que puesto que el estudio en inglés supone un esfuerzo para nuestro alumnado, la competencia lingüística en el idioma Inglés será un valor añadido que deberá ser recompensado.

Para ello utilizaremos los siguientes instrumentos de Evaluación:

CURSO 2020/21

- Se realizará una observación sistemática para valorar el esfuerzo por atender a los mensajes orales en lengua inglesa en el día a día de la dinámica académica, lo mismo que el esfuerzo por desenvolverse en la lengua inglesa (preguntar, expresarse...).
- En el trabajo diario se irá valorando igualmente el interés a la hora de recoger el vocabulario (que se habrá de elaborar para cada unidad didáctica) y demás actividades que se desarrollen en el aula y en casa.
- También se evaluará mediante pruebas escritas. En cada una de estas pruebas las cuestiones deberán resolverse exclusivamente en lengua inglesa.
- Expuesto lo anterior, separaremos la evaluación de las competencias lingüísticas de los contenidos propios de la asignatura. El porcentaje de la nota final asignado a las competencias lingüísticas será del 10 %.

Por lo tanto los criterios de calificación para los alumnos/as de la sección bilingüe serán:

- Pruebas 70%
- Observación directa 10%
- Producciones del alumnado 10%
- Producciones en L2 10%

