

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Valores Éticos

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender	
VE1.1 - Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal.	
VE2.1 - Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad.	
VE2.2 - Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.	
VE3.2 - Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del siglo XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.	
VE3.3 - Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.	
VE3.4 - Identificar la Ética del Discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad como procedimiento para encontrar normas éticas justas.	
VE4.2 - Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y ciudadanas y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.	
VE5.1 - Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona, y los deberes cívicos, que le imponen las leyes jurídicas.	
VE5.2 - Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.	
VE5.3 - Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo problemas los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.	
VE5.4 - Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.	
VE5.5 - Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder.	
VE6.1 - Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.	
VE6.2 - Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, a los tecnólogos y otros profesionales.	
Competencia en comunicación lingüística	
VE1.1 - Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal.	
VE2.1 - Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad.	
VE2.2 - Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.	
VE3.3 - Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.	
VE3.4 - Identificar la Ética del Discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad como procedimiento para encontrar normas éticas justas.	
VE4.1 - Concebir la democracia, no solo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social.	
VE4.2 - Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y ciudadanas y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.	

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Valores Éticos

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia en comunicación lingüística	
VE5.1 -	Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona, y los deberes cívicos, que le imponen las leyes jurídicas.
VE5.2 -	Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.
VE5.3 -	Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo problemas los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.
VE5.4 -	Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.
VE5.5 -	Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder.
Competencia digital	
VE2.2 -	Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.
VE3.1 -	Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.
VE3.2 -	Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del siglo XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.
VE4.2 -	Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y ciudadanas y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.
VE5.3 -	Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo problemas los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.
VE5.4 -	Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.
VE6.1 -	Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.
VE6.2 -	Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, a los tecnólogos y otros profesionales.
Conciencia y expresiones culturales	
VE3.2 -	Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del siglo XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.
VE4.2 -	Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y ciudadanas y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.
VE5.1 -	Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona, y los deberes cívicos, que le imponen las leyes jurídicas.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	
VE2.2 -	Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.
VE3.1 -	Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Valores Éticos

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.

VE3.2 - Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del siglo XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.

VE4.2 - Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y ciudadanas y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.

VE5.4 - Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.

VE6.1 - Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.

VE6.2 - Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, a los tecnólogos y otros profesionales.

Competencias sociales y cívicas

VE1.1 - Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal.

VE2.1 - Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad.

VE2.2 - Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.

VE3.1 - Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.

VE3.2 - Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del siglo XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.

VE3.3 - Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.

VE3.4 - Identificar la Ética del Discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad como procedimiento para encontrar normas éticas justas.

VE4.1 - Concebir la democracia, no solo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social.

VE4.2 - Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y ciudadanas y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.

VE5.1 - Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona, y los deberes cívicos, que le imponen las leyes jurídicas.

VE5.2 - Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.

VE5.3 - Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo problemas los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.

VE5.4 - Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.

VE5.5 - Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder.

VE6.1 - Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Valores Éticos

Competencias sociales y cívicas
VE6.2 - Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, a los tecnólogos y otros profesionales.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
VE4.1 - Concebir la democracia, no solo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social.
VE5.2 - Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.
VE6.1 - Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnologías de la Información y la Comunicación

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender
TIC1.2 - Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.
Competencia en comunicación lingüística
TIC2.1 - Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.
TIC2.3 - Utilizar software de comunicación entre equipos y sistemas.
TIC3.1 - Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos.
TIC3.2 - Elaborar contenidos de imagen, audio y vídeo y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones.
TIC5.1 - Utilizar diversos dispositivos de intercambio de información conociendo las características y la comunicación o conexión entre ellos.
TIC5.2 - Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica.
Competencia digital
TIC1.1 - Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.
TIC1.2 - Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.
TIC1.3 - Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web.
TIC2.1 - Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.
TIC2.2 - Gestionar la instalación y eliminación de software de propósito general.
TIC2.3 - Utilizar software de comunicación entre equipos y sistemas.
TIC2.4 - Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características.
TIC2.5 - Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica.
TIC3.1 - Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos.
TIC3.2 - Elaborar contenidos de imagen, audio y vídeo y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones.
TIC4.1 - Adoptar conductas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información. Conocer los principios de seguridad en Internet, identificando amenazas y riesgos de ciberseguridad.
TIC5.1 - Utilizar diversos dispositivos de intercambio de información conociendo las características y la comunicación o conexión entre ellos.
TIC5.2 - Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica.
TIC5.3 - Conocer los estándares de publicación y emplearlos en la producción de páginas web y herramientas TIC de carácter social.
TIC6.1 - Desarrollar hábitos en el uso de herramientas que permitan la accesibilidad a las producciones desde diversos dispositivos móviles.
TIC6.2 - Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.
TIC6.3 - Publicar y relacionar mediante hiperenlaces información en canales de contenidos multimedia, presentaciones, imagen, audio y vídeo.
Conciencia y expresiones culturales
TIC3.2 - Elaborar contenidos de imagen, audio y vídeo y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones.
TIC6.3 - Publicar y relacionar mediante hiperenlaces información en canales de contenidos multimedia, presentaciones, imagen, audio y vídeo.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnologías de la Información y la Comunicación

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

TIC2.1 - Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.

TIC2.2 - Gestionar la instalación y eliminación de software de propósito general.

TIC2.4 - Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características.

TIC2.5 - Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica.

TIC3.1 - Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos.

TIC4.1 - Adoptar conductas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información. Conocer los principios de seguridad en Internet, identificando amenazas y riesgos de ciberseguridad.

TIC5.2 - Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica.

Competencias sociales y cívicas

TIC1.1 - Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.

TIC1.2 - Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.

TIC1.3 - Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web.

TIC2.3 - Utilizar software de comunicación entre equipos y sistemas.

TIC2.5 - Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica.

TIC4.1 - Adoptar conductas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información. Conocer los principios de seguridad en Internet, identificando amenazas y riesgos de ciberseguridad.

TIC5.1 - Utilizar diversos dispositivos de intercambio de información conociendo las características y la comunicación o conexión entre ellos.

TIC5.3 - Conocer los estándares de publicación y emplearlos en la producción de páginas web y herramientas TIC de carácter social.

TIC6.1 - Desarrollar hábitos en el uso de herramientas que permitan la accesibilidad a las producciones desde diversos dispositivos móviles.

TIC6.2 - Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

TIC1.3 - Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web.

TIC6.3 - Publicar y relacionar mediante hiperenlaces información en canales de contenidos multimedia, presentaciones, imagen, audio y video.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Filosofía

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender	
FIL1.5 - Reflexionar y argumentar, de forma escrita y oral, sobre el interés, específicamente humano, por entenderse a sí mismo y a lo que le rodea.	
FIL2.1 - Comprender la profundidad de la pregunta ¿quién soy?, conociendo algunas respuestas dadas desde la psicología y la filosofía, reflexionando y valorando la importancia de conocerse a uno mismo y expresándolo por escrito.	
FIL2.2 - Definir qué es la personalidad, así como los principales conceptos relacionados con la misma.	
FIL2.3 - Conocer y explicar las tesis centrales de algunas teorías sobre la personalidad.	
FIL2.4 - Reconocer las etapas del desarrollo de la identidad personal, reflexionando sobre los factores que determinan el éxito y el fracaso y aportando la propia opinión razonada sobre estos dos conceptos.	
FIL2.5 - Analizar que se entiende por inconsciente en el marco del pensamiento del psicoanálisis.	
FIL2.6 - Reflexionar de forma escrita y dialogar en grupo sobre la posible incidencia en la formación de la personalidad, de la herencia genética y de lo adquirido.	
FIL2.7 - Investigar en Internet, seleccionando la información más significativa, en qué consiste la filosofía de la mente y la neurociencia.	
FIL2.8 - Identificar la función e importancia de la motivación como factor energético y direccional de la vida humana en sus múltiples dimensiones.	
FIL2.9 - Reconocer, en el marco de la teoría cognitiva, el valor del conocimiento como elemento motivador de la conducta humana, reflexionando sobre la consideración del ser humano como animal racional.	
FIL2.10 - Explicar las ideas centrales de la teoría humanística sobre la motivación, reflexionando sobre el carácter de la motivación como elemento distintivo del ser humano frente a lo meramente animal.	
FIL2.11 - Conocer la condición afectiva del ser humano, distinguiendo entre impulsos, emociones y sentimientos y reconociendo el papel del cuerpo en la posibilidad de manifestación de lo afectivo.	
FIL2.12 - Valorar la importancia de la interrelación entre la motivación y lo afectivo para dirigir la conducta humana en diferentes direcciones y con distinta intensidad.	
FIL2.13 - Reflexionar y argumentar sobre la importancia de la motivación y de las emociones, como la curiosidad y el placer de aprender, el deseo de lograr objetivos, la satisfacción por la resolución de problemas, el agrado por el reconocimiento de éxito, la complacencia por el estímulo de iniciativas, entre otros.	
FIL2.14 - Reflexionar sobre el papel de las emociones como herramienta para ser emprendedor y creativo.	
FIL2.15 - Conocer, desde la historia de la filosofía, algunas de las reflexiones sobre aspectos que caracterizan al ser humano en cuanto tal, valorando la función de la filosofía como saber originario e integrador de múltiples perspectivas cuyo centro común es el hombre.	
FIL2.16 - Explicar las teorías del alma de Platón y de Aristóteles, reflexionando sobre la consideración y la interrelación entre el alma, el cuerpo y los afectos, que se analizan en dichas teorías.	
FIL2.17 - Conocer la importancia de la introspección señalada por Agustín de Hipona, como método de autoconocimiento y de formación de la propia identidad.	
FIL2.18 - Describir y comparar la concepción cartesiana del papel del pensamiento como aspecto que define al individuo, frente a las concepciones materialistas y mecanicistas del hombre-máquina en el materialismo francés del siglo XVIII.	
FIL2.19 - Conocer la importancia de la facultad de la voluntad como elemento definitorio de lo humano.	
FIL2.20 - Expresar alguna de las consideraciones filosóficas sobre lo afectivo.	
FIL2.21 - Reconocer las implicaciones filosóficas de la idea del hombre como proyecto.	
FIL3.1 - Identificar al otro tal como es en su individualidad y, al mismo tiempo, identificarle como un alter ego que comparte un espacio y unas circunstancias comunes, dando lugar a la intersubjetividad.	
FIL3.2 - Reconocer la dimensión social y cultural del ser humano, identificando y distinguiendo los conceptos de cultura y de sociedad.	
FIL3.3 - Identificar el proceso de construcción, elementos y legitimación de una cultura, valorando a esta no solo como instrumento de adaptación al medio, sino como herramienta para la transformación y la autosuperación.	
FIL3.4 - Conocer los diferentes elementos del proceso de socialización y relacionarlos con la propia personalidad.	
FIL3.5 - Conocer las teorías sobre el origen de la sociedad y reflexionar de forma escrita sobre las mismas, argumentando las propias opiniones al respecto.	
FIL3.6 - Comprender el sentido del concepto de civilización, relacionando sus semejanzas y diferencias con el de cultura.	
FIL3.7 - Definir qué es la comunicación, analizando las formas de comunicación no verbal, y la incidencia de las nuevas tecnologías de la	

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Filosofía

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender
información y la comunicación.
FIL3.8 - Reflexionar sobre el posible papel activo de uno mismo en la construcción de la cultura y, en cuanto tal, identificarse como ser creativo e innovador, capaz de generar elementos culturales.
FIL3.9 - Reflexionar e indagar sobre el relativismo cultural y el etnocentrismo.
FIL4.1 - Comprender la facultad racional como específica del ser humano y sus implicaciones, analizando en qué consiste la racionalidad y cuáles son sus características.
FIL4.2 - Explicar las tesis básicas de algunas concepciones filosóficas sobre las posibilidades y límites de la razón.
FIL4.3 - Distinguir la racionalidad teórica de la racionalidad práctica, así como teoría y experiencia.
FIL4.4 - Conocer la concepción contemporánea sobre la inteligencia, incidiendo en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman.
FIL4.5 - Comprender algunos de los principales tipos de verdad: la verdad como correspondencia, la verdad según el pragmatismo americano, la verdad desde el perspectivismo y el consenso, reflexionando sobre la posibilidad de alcanzar la verdad absoluta.
FIL5.1 - Conocer el significado del término metafísica, comprendiendo que es la principal disciplina de las que componen la Filosofía, identificando su objetivo fundamental, consistente en realizar preguntas radicales sobre la realidad, y entendiendo en qué consiste el preguntar radical.
FIL5.2 - Comprender una de las principales respuestas a la pregunta acerca de lo que es la Naturaleza e identificar esta, no solo como la esencia de cada ser, sino además como el conjunto de todas las cosas que hay y conocer algunas de las grandes preguntas metafísicas acerca de la Naturaleza: el origen del universo, la finalidad el Universo, cuál es el orden que rige la Naturaleza, si es que lo hay, y el puesto del ser humano en el cosmos, reflexionando sobre las implicaciones filosóficas de cada una de estas cuestiones.
FIL5.3 - Conocer las implicaciones filosóficas de la teoría del Caos, comprendiendo la importancia de señalar si la naturaleza se rige por leyes deterministas, o bien, si rige el azar cuántico, y argumentar la propia opinión sobre cómo afecta esta respuesta de cara a la comprensión de la conducta humana.
FIL5.4 - Reflexionar sobre la interrogación por el sentido de la existencia, explicando las tesis centrales de algunas teorías filosóficas de la vida, y disertar razonadamente sobre la vida o la muerte, o el devenir histórico, o el lugar del individuo en la realidad, entre otras cuestiones metafísicas.
FIL6.1 - Conocer los dos significados del concepto de libertad de acción: la libertad negativa y la libertad positiva, aplicándolos tanto en el ámbito de la sociedad política como en el terreno de la vida privada o libertad interior.
FIL6.2 - Comprender qué es el libre albedrío o libertad interior, relacionándolo con la posibilidad de autodeterminación de uno mismo y con la facultad de la voluntad.
FIL6.3 - Reflexionar y argumentar sobre la relación entre la libertad interior y la libertad social y política.
FIL6.4 - Conocer la existencia de determinismo en la naturaleza, analizando la posibilidad del ser humano de ser libre, teniendo en cuenta que es un ser natural y, en cuanto tal, sometido a las leyes de la naturaleza.
FIL6.5 - Reconocer las tres posturas sobre el problema de la libertad absoluta o condicionada: la tesis estoica, la negación del sometimiento de la voluntad a las leyes naturales de Kant y la posición intermedia que rechaza, no la libertad, sino la libertad absoluta.
FIL6.6 - Conocer la Estética como la parte de la filosofía que estudia el proceso creativo, la experiencia estética y la belleza.
FIL6.7 - Identificar qué es la imaginación, en tanto que facultad específica del ser humano, explicando cómo funciona y cuáles son sus características.
FIL6.8 - Reconocer la capacidad humana de la creatividad, en tanto que potencialidad existente en todas las personas y que se consigue entrenando el cerebro.
FIL6.9 - Conocer las fases del proceso creativo, y reflexionar sobre la importancia de que el pensamiento divergente imaginativo y el pensamiento lógico y racional, trabajen juntos.
FIL6.10 - Conocer y aplicar algunas técnicas de desarrollo de la creatividad.
FIL6.11 - Utilizar la técnica del brainstorming para construir una historia literaria con trasfondo filosófico.
FIL6.12 - Valorar la libertad como condición básica para la creatividad innovadora, la conexión de las ideas preexistentes entre sí y la competitividad.
FIL6.13 - Conocer las características de las personas especialmente creativas, como la motivación, la perseverancia, la originalidad y el medio, investigando sobre cómo se pueden potenciar dichas cualidades.
FIL6.14 - Reflexionar de forma argumentada sobre el sentido del riesgo y su relación para alcanzar soluciones innovadoras y, por tanto, la posibilidad de evolucionar.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Filosofía

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia en comunicación lingüística	
FIL1.1	- Comprender qué es la reflexión filosófica, diferenciándola de otros tipos de saberes que estudian aspectos concretos de la realidad y el individuo.
FIL1.2	- Conocer el origen de la filosofía occidental, dónde, cuándo y por qué surge, distinguiéndola de los saberes pre-rationales, el mito y la magia, en tanto que saber práctico, y comparándola con algunas características generales de las filosofías orientales.
FIL1.3	- Identificar el primer interrogante filosófico de la filosofía griega, la pregunta por el origen, y conocer las primeras respuestas a la misma, dadas por los primeros pensadores griegos.
FIL1.4	- Conocer el giro antropológico de la filosofía en el siglo V a.C., explicando algunas de las ideas centrales de Sócrates y de Protágoras y reflexionando sobre la aplicación práctica de la filosofía respecto al individuo y a la sociedad en la que vive.
FIL1.5	- Reflexionar y argumentar, de forma escrita y oral, sobre el interés, específicamente humano, por entenderse a sí mismo y a lo que le rodea.
FIL1.6	- Reconocer las diferentes funciones de la filosofía en tanto que saber crítico que aspira a fundamentar, analizar y argumentar sobre los problemas últimos de la realidad, desde una vertiente tanto teórica como práctica.
FIL2.1	- Comprender la profundidad de la pregunta ¿quién soy?, conociendo algunas respuestas dadas desde la psicología y la filosofía, reflexionando y valorando la importancia de conocerse a uno mismo y expresándolo por escrito.
FIL2.2	- Definir qué es la personalidad, así como los principales conceptos relacionados con la misma.
FIL2.3	- Conocer y explicar las tesis centrales de algunas teorías sobre la personalidad.
FIL2.4	- Reconocer las etapas del desarrollo de la identidad personal, reflexionando sobre los factores que determinan el éxito y el fracaso y aportando la propia opinión razonada sobre estos dos conceptos.
FIL2.5	- Analizar que se entiende por inconsciente en el marco del pensamiento del psicoanálisis.
FIL2.6	- Reflexionar de forma escrita y dialogar en grupo sobre la posible incidencia en la formación de la personalidad, de la herencia genética y de lo adquirido.
FIL2.7	- Investigar en Internet, seleccionando la información más significativa, en qué consiste la filosofía de la mente y la neurociencia.
FIL2.8	- Identificar la función e importancia de la motivación como factor energético y direccional de la vida humana en sus múltiples dimensiones.
FIL2.9	- Reconocer, en el marco de la teoría cognitiva, el valor del conocimiento como elemento motivador de la conducta humana, reflexionando sobre la consideración del ser humano como animal racional.
FIL2.10	- Explicar las ideas centrales de la teoría humanística sobre la motivación, reflexionando sobre el carácter de la motivación como elemento distintivo del ser humano frente a lo meramente animal.
FIL2.11	- Conocer la condición afectiva del ser humano, distinguiendo entre impulsos, emociones y sentimientos y reconociendo el papel del cuerpo en la posibilidad de manifestación de lo afectivo.
FIL2.12	- Valorar la importancia de la interrelación entre la motivación y lo afectivo para dirigir la conducta humana en diferentes direcciones y con distinta intensidad.
FIL2.13	- Reflexionar y argumentar sobre la importancia de la motivación y de las emociones, como la curiosidad y el placer de aprender, el deseo de lograr objetivos, la satisfacción por la resolución de problemas, el agrado por el reconocimiento de éxito, la complacencia por el estímulo de iniciativas, entre otros.
FIL2.14	- Reflexionar sobre el papel de las emociones como herramienta para ser emprendedor y creativo.
FIL2.15	- Conocer, desde la historia de la filosofía, algunas de las reflexiones sobre aspectos que caracterizan al ser humano en cuanto tal, valorando la función de la filosofía como saber originario e integrador de múltiples perspectivas cuyo centro común es el hombre.
FIL2.16	- Explicar las teorías del alma de Platón y de Aristóteles, reflexionando sobre la consideración y la interrelación entre el alma, el cuerpo y los afectos, que se analizan en dichas teorías.
FIL2.17	- Conocer la importancia de la introspección señalada por Agustín de Hipona, como método de autoconocimiento y de formación de la propia identidad.
FIL2.18	- Describir y comparar la concepción cartesiana del papel del pensamiento como aspecto que define al individuo, frente a las concepciones materialistas y mecanicistas del hombre-máquina en el materialismo francés del siglo XVIII.
FIL2.19	- Conocer la importancia de la facultad de la voluntad como elemento definitorio de lo humano.
FIL2.20	- Expresar alguna de las consideraciones filosóficas sobre lo afectivo.
FIL2.21	- Reconocer las implicaciones filosóficas de la idea del hombre como proyecto.
FIL3.1	- Identificar al otro tal como es en su individualidad y, al mismo tiempo, identificarle como un alter ego que comparte un espacio y unas circunstancias comunes, dando lugar a la intersubjetividad.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Filosofía

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia en comunicación lingüística
FIL3.2 - Reconocer la dimensión social y cultural del ser humano, Identificando y distinguiendo los conceptos de cultura y de sociedad.
FIL3.3 - Identificar el proceso de construcción, elementos y legitimación de una cultura, valorando a esta no solo como instrumento de adaptación al medio, sino como herramienta para la transformación y la autosuperación.
FIL3.4 - Conocer los diferentes elementos del proceso de socialización y relacionarlos con la propia personalidad.
FIL3.5 - Conocer las teorías sobre el origen de la sociedad y reflexionar de forma escrita sobre las mismas, argumentando las propias opiniones al respecto.
FIL3.6 - Comprender el sentido del concepto de civilización, relacionando sus semejanzas y diferencias con el de cultura.
FIL3.7 - Definir qué es la comunicación, analizando las formas de comunicación no verbal, y la incidencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
FIL3.8 - Reflexionar sobre el posible papel activo de uno mismo en la construcción de la cultura y, en cuanto tal, identificarse como ser creativo e innovador, capaz de generar elementos culturales.
FIL3.9 - Reflexionar e indagar sobre el relativismo cultural y el etnocentrismo.
FIL4.1 - Comprender la facultad racional como específica del ser humano y sus implicaciones, analizando en qué consiste la racionalidad y cuáles son sus características.
FIL4.2 - Explicar las tesis básicas de algunas concepciones filosóficas sobre las posibilidades y límites de la razón.
FIL4.3 - Distinguir la racionalidad teórica de la racionalidad práctica, así como teoría y experiencia.
FIL4.4 - Conocer la concepción contemporánea sobre la inteligencia, incidiendo en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman.
FIL4.5 - Comprender algunos de los principales tipos de verdad: la verdad como correspondencia, la verdad según el pragmatismo americano, la verdad desde el perspectivismo y el consenso, reflexionando sobre la posibilidad de alcanzar la verdad absoluta.
FIL5.1 - Conocer el significado del término metafísica, comprendiendo que es la principal disciplina de las que componen la Filosofía, identificando su objetivo fundamental, consistente en realizar preguntas radicales sobre la realidad, y entendiendo en qué consiste el preguntar radical.
FIL5.2 - Comprender una de las principales respuestas a la pregunta acerca de lo que es la Naturaleza e identificar esta, no solo como la esencia de cada ser, sino además como el conjunto de todas las cosas que hay y conocer algunas de las grandes preguntas metafísicas acerca de la Naturaleza: el origen del universo, la finalidad del Universo, cuál es el orden que rige la Naturaleza, si es que lo hay, y el puesto del ser humano en el cosmos, reflexionando sobre las implicaciones filosóficas de cada una de estas cuestiones.
FIL5.3 - Conocer las implicaciones filosóficas de la teoría del Caos, comprendiendo la importancia de señalar si la naturaleza se rige por leyes deterministas, o bien, si rige el azar cuántico, y argumentar la propia opinión sobre cómo afecta esta respuesta de cara a la comprensión de la conducta humana.
FIL5.4 - Reflexionar sobre la interrogación por el sentido de la existencia, explicando las tesis centrales de algunas teorías filosóficas de la vida, y disertar razonadamente sobre la vida o la muerte, o el devenir histórico, o el lugar del individuo en la realidad, entre otras cuestiones metafísicas.
FIL6.1 - Conocer los dos significados del concepto de libertad de acción: la libertad negativa y la libertad positiva, aplicándolos tanto en el ámbito de la sociedad política como en el terreno de la vida privada o libertad interior.
FIL6.2 - Comprender qué es el libre albedrío o libertad interior, relacionándolo con la posibilidad de autodeterminación de uno mismo y con la facultad de la voluntad.
FIL6.3 - Reflexionar y argumentar sobre la relación entre la libertad interior y la libertad social y política.
FIL6.4 - Conocer la existencia de determinismo en la naturaleza, analizando la posibilidad del ser humano de ser libre, teniendo en cuenta que es un ser natural y, en cuanto tal, sometido a las leyes de la naturaleza.
FIL6.5 - Reconocer las tres posturas sobre el problema de la libertad absoluta o condicionada: la tesis estoica, la negación del sometimiento de la voluntad a las leyes naturales de Kant y la posición intermedia que rechaza, no la libertad, sino la libertad absoluta.
FIL6.6 - Conocer la Estética como la parte de la filosofía que estudia el proceso creativo, la experiencia estética y la belleza.
FIL6.7 - Identificar qué es la imaginación, en tanto que facultad específica del ser humano, explicando cómo funciona y cuáles son sus características.
FIL6.8 - Reconocer la capacidad humana de la creatividad, en tanto que potencialidad existente en todas las personas y que se consigue entrenando el cerebro.
FIL6.9 - Conocer las fases del proceso creativo, y reflexionar sobre la importancia de que el pensamiento divergente imaginativo y el pensamiento lógico y racional, trabajen juntos.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Filosofía

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia en comunicación lingüística
FIL6.10 - Conocer y aplicar algunas técnicas de desarrollo de la creatividad.
FIL6.11 - Utilizar la técnica del brainstorming para construir una historia literaria con trasfondo filosófico.
FIL6.12 - Valorar la libertad como condición básica para la creatividad innovadora, la conexión de las ideas preexistentes entre sí y la competitividad.
FIL6.13 - Conocer las características de las personas especialmente creativas, como la motivación, la perseverancia, la originalidad y el medio, investigando sobre cómo se pueden potenciar dichas cualidades.
FIL6.14 - Reflexionar de forma argumentada sobre el sentido del riesgo y su relación para alcanzar soluciones innovadoras y, por tanto, la posibilidad de evolucionar.
Competencia digital
FIL2.7 - Investigar en Internet, seleccionando la información más significativa, en qué consiste la filosofía de la mente y la neurociencia.
Conciencia y expresiones culturales
FIL2.14 - Reflexionar sobre el papel de las emociones como herramienta para ser emprendedor y creativo.
FIL3.2 - Reconocer la dimensión social y cultural del ser humano, identificando y distinguiendo los conceptos de cultura y de sociedad.
FIL3.3 - Identificar el proceso de construcción, elementos y legitimación de una cultura, valorando a esta no solo como instrumento de adaptación al medio, sino como herramienta para la transformación y la autosuperación.
FIL3.4 - Conocer los diferentes elementos del proceso de socialización y relacionarlos con la propia personalidad.
FIL3.6 - Comprender el sentido del concepto de civilización, relacionando sus semejanzas y diferencias con el de cultura.
FIL3.8 - Reflexionar sobre el posible papel activo de uno mismo en la construcción de la cultura y, en cuanto tal, identificarse como ser creativo e innovador, capaz de generar elementos culturales.
FIL3.9 - Reflexionar e indagar sobre el relativismo cultural y el etnocentrismo.
FIL6.6 - Conocer la Estética como la parte de la filosofía que estudia el proceso creativo, la experiencia estética y la belleza.
FIL6.8 - Reconocer la capacidad humana de la creatividad, en tanto que potencialidad existente en todas las personas y que se consigue entrenando el cerebro.
FIL6.9 - Conocer las fases del proceso creativo, y reflexionar sobre la importancia de que el pensamiento divergente imaginativo y el pensamiento lógico y racional, trabajen juntos.
FIL6.10 - Conocer y aplicar algunas técnicas de desarrollo de la creatividad.
FIL6.13 - Conocer las características de las personas especialmente creativas, como la motivación, la perseverancia, la originalidad y el medio, investigando sobre cómo se pueden potenciar dichas cualidades.
Competencias sociales y cívicas
FIL1.1 - Comprender qué es la reflexión filosófica, diferenciándola de otros tipos de saberes que estudian aspectos concretos de la realidad y el individuo.
FIL1.2 - Conocer el origen de la filosofía occidental, dónde, cuándo y por qué surge, distinguiéndola de los saberes pre-rationales, el mito y la magia, en tanto que saber práctico, y comparándola con algunas características generales de las filosofías orientales.
FIL1.3 - Identificar el primer interrogante filosófico de la filosofía griega, la pregunta por el origen, y conocer las primeras respuestas a la misma, dadas por los primeros pensadores griegos.
FIL1.4 - Conocer el giro antropológico de la filosofía en el siglo V a.C., explicando algunas de las ideas centrales de Sócrates y de Protágoras y reflexionando sobre la aplicación práctica de la filosofía respecto al individuo y a la sociedad en la que vive.
FIL1.5 - Reflexionar y argumentar, de forma escrita y oral, sobre el interés, específicamente humano, por entenderse a sí mismo y a lo que le rodea.
FIL1.6 - Reconocer las diferentes funciones de la filosofía en tanto que saber crítico que aspira a fundamentar, analizar y argumentar sobre los problemas últimos de la realidad, desde una vertiente tanto teórica como práctica.
FIL2.1 - Comprender la profundidad de la pregunta ¿quién soy?, conociendo algunas respuestas dadas desde la psicología y la filosofía, reflexionando y valorando la importancia de conocerse a uno mismo y expresándolo por escrito.
FIL2.2 - Definir qué es la personalidad, así como los principales conceptos relacionados con la misma.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Filosofía

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencias sociales y cívicas
FIL2.3 - Conocer y explicar las tesis centrales de algunas teorías sobre la personalidad.
FIL2.4 - Reconocer las etapas del desarrollo de la identidad personal, reflexionando sobre los factores que determinan el éxito y el fracaso y aportando la propia opinión razonada sobre estos dos conceptos.
FIL2.5 - Analizar que se entiende por inconsciente en el marco del pensamiento del psicoanálisis.
FIL2.6 - Reflexionar de forma escrita y dialogar en grupo sobre la posible incidencia en la formación de la personalidad, de la herencia genética y de lo adquirido.
FIL2.7 - Investigar en Internet, seleccionando la información más significativa, en qué consiste la filosofía de la mente y la neurociencia.
FIL2.8 - Identificar la función e importancia de la motivación como factor energético y direccional de la vida humana en sus múltiples dimensiones.
FIL2.9 - Reconocer, en el marco de la teoría cognitiva, el valor del conocimiento como elemento motivador de la conducta humana, reflexionando sobre la consideración del ser humano como animal racional.
FIL2.10 - Explicar las ideas centrales de la teoría humanística sobre la motivación, reflexionando sobre el carácter de la motivación como elemento distintivo del ser humano frente a lo meramente animal.
FIL2.11 - Conocer la condición afectiva del ser humano, distinguiendo entre impulsos, emociones y sentimientos y reconociendo el papel del cuerpo en la posibilidad de manifestación de lo afectivo.
FIL2.12 - Valorar la importancia de la interrelación entre la motivación y lo afectivo para dirigir la conducta humana en diferentes direcciones y con distinta intensidad.
FIL2.13 - Reflexionar y argumentar sobre la importancia de la motivación y de las emociones, como la curiosidad y el placer de aprender, el deseo de lograr objetivos, la satisfacción por la resolución de problemas, el agrado por el reconocimiento de éxito, la complacencia por el estímulo de iniciativas, entre otros.
FIL2.14 - Reflexionar sobre el papel de las emociones como herramienta para ser emprendedor y creativo.
FIL2.15 - Conocer, desde la historia de la filosofía, algunas de las reflexiones sobre aspectos que caracterizan al ser humano en cuanto tal, valorando la función de la filosofía como saber originario e integrador de múltiples perspectivas cuyo centro común es el hombre.
FIL2.16 - Explicar las teorías del alma de Platón y de Aristóteles, reflexionando sobre la consideración y la interrelación entre el alma, el cuerpo y los afectos, que se analizan en dichas teorías.
FIL2.17 - Conocer la importancia de la introspección señalada por Agustín de Hipona, como método de autoconocimiento y de formación de la propia identidad.
FIL2.18 - Describir y comparar la concepción cartesiana del papel del pensamiento como aspecto que define al individuo, frente a las concepciones materialistas y mecanicistas del hombre-máquina en el materialismo francés del siglo XVIII.
FIL2.19 - Conocer la importancia de la facultad de la voluntad como elemento definitorio de lo humano.
FIL2.20 - Expresar alguna de las consideraciones filosóficas sobre lo afectivo.
FIL2.21 - Reconocer las implicaciones filosóficas de la idea del hombre como proyecto.
FIL3.1 - Identificar al otro tal como es en su individualidad y, al mismo tiempo, identificarle como un alter ego que comparte un espacio y unas circunstancias comunes, dando lugar a la intersubjetividad.
FIL3.2 - Reconocer la dimensión social y cultural del ser humano, identificando y distinguiendo los conceptos de cultura y de sociedad.
FIL3.3 - Identificar el proceso de construcción, elementos y legitimación de una cultura, valorando a esta no solo como instrumento de adaptación al medio, sino como herramienta para la transformación y la autosuperación.
FIL3.4 - Conocer los diferentes elementos del proceso de socialización y relacionarlos con la propia personalidad.
FIL3.5 - Conocer las teorías sobre el origen de la sociedad y reflexionar de forma escrita sobre las mismas, argumentando las propias opiniones al respecto.
FIL3.6 - Comprender el sentido del concepto de civilización, relacionando sus semejanzas y diferencias con el de cultura.
FIL3.7 - Definir qué es la comunicación, analizando las formas de comunicación no verbal, y la incidencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
FIL3.8 - Reflexionar sobre el posible papel activo de uno mismo en la construcción de la cultura y, en cuanto tal, identificarse como ser creativo e innovador, capaz de generar elementos culturales.
FIL3.9 - Reflexionar e indagar sobre el relativismo cultural y el etnocentrismo.
FIL4.1 - Comprender la facultad racional como específica del ser humano y sus implicaciones, analizando en qué consiste la racionalidad y

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Filosofía

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencias sociales y cívicas	
	cuáles son sus características.
FIL4.2	- Explicar las tesis básicas de algunas concepciones filosóficas sobre las posibilidades y límites de la razón.
FIL4.3	- Distinguir la racionalidad teórica de la racionalidad práctica, así como teoría y experiencia.
FIL4.4	- Conocer la concepción contemporánea sobre la inteligencia, incidiendo en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman.
FIL4.5	- Comprender algunos de los principales tipos de verdad: la verdad como correspondencia, la verdad según el pragmatismo americano, la verdad desde el perspectivismo y el consenso, reflexionando sobre la posibilidad de alcanzar la verdad absoluta.
FIL5.1	- Conocer el significado del término metafísica, comprendiendo que es la principal disciplina de las que componen la Filosofía, identificando su objetivo fundamental, consistente en realizar preguntas radicales sobre la realidad, y entendiendo en qué consiste el preguntar radical.
FIL5.2	- Comprender una de las principales respuestas a la pregunta acerca de lo que es la Naturaleza e identificar esta, no solo como la esencia de cada ser, sino además como el conjunto de todas las cosas que hay y conocer algunas de las grandes preguntas metafísicas acerca de la Naturaleza: el origen del universo, la finalidad el Universo, cuál es el orden que rige la Naturaleza, si es que lo hay, y el puesto del ser humano en el cosmos, reflexionando sobre las implicaciones filosóficas de cada una de estas cuestiones.
FIL5.3	- Conocer las implicaciones filosóficas de la teoría del Caos, comprendiendo la importancia de señalar si la naturaleza se rige por leyes deterministas, o bien, si rige el azar cuántico, y argumentar la propia opinión sobre cómo afecta esta respuesta de cara a la comprensión de la conducta humana.
FIL5.4	- Reflexionar sobre la interrogación por el sentido de la existencia, explicando las tesis centrales de algunas teorías filosóficas de la vida, y disertar razonadamente sobre la vida o la muerte, o el devenir histórico, o el lugar del individuo en la realidad, entre otras cuestiones metafísicas.
FIL6.1	- Conocer los dos significados del concepto de libertad de acción: la libertad negativa y la libertad positiva, aplicándolos tanto en el ámbito de la sociedad política como en el terreno de la vida privada o libertad interior.
FIL6.2	- Comprender qué es el libre albedrío o libertad interior, relacionándolo con la posibilidad de autodeterminación de uno mismo y con la facultad de la voluntad.
FIL6.3	- Reflexionar y argumentar sobre la relación entre la libertad interior y la libertad social y política.
FIL6.4	- Conocer la existencia de determinismo en la naturaleza, analizando la posibilidad del ser humano de ser libre, teniendo en cuenta que es un ser natural y, en cuanto tal, sometido a las leyes de la naturaleza.
FIL6.5	- Reconocer las tres posturas sobre el problema de la libertad absoluta o condicionada: la tesis estoica, la negación del sometimiento de la voluntad a las leyes naturales de Kant y la posición intermedia que rechaza, no la libertad, sino la libertad absoluta.
FIL6.6	- Conocer la Estética como la parte de la filosofía que estudia el proceso creativo, la experiencia estética y la belleza.
FIL6.7	- Identificar qué es la imaginación, en tanto que facultad específica del ser humano, explicando cómo funciona y cuáles son sus características.
FIL6.8	- Reconocer la capacidad humana de la creatividad, en tanto que potencialidad existente en todas las personas y que se consigue entrenando el cerebro.
FIL6.9	- Conocer las fases del proceso creativo,y reflexionar sobre la importancia de que el pensamiento divergente imaginativo y el pensamiento lógico y racional, trabajen juntos.
FIL6.10	- Conocer y aplicar algunas técnicas de desarrollo de la creatividad.
FIL6.11	- Utilizar la técnica del brainstorming para construir una historia literaria con trasfondo filosófico.
FIL6.12	- Valorar la libertad como condición básica para la creatividad innovadora, la conexión de las ideas preexistentes entre sí y la competitividad.
FIL6.13	- Conocer las características de las personas especialmente creativas, como la motivación, la perseverancia, la originalidad y el medio, investigando sobre cómo se pueden potenciar dichas cualidades.
FIL6.14	- Reflexionar de forma argumentada sobre el sentido del riesgo y su relación para alcanzar soluciones innovadoras y, por tanto, la posibilidad de evolucionar.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Educación Plástica, Visual y Audiovisual

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender
EPVA1.3 - Elegir los materiales y las técnicas más adecuadas para elaborar una composición sobre la base de unos objetivos prefijados y de la autoevaluación continua del proceso de realización.
EPVA1.4 - Realizar proyectos plásticos que comporten una organización de forma cooperativa, valorando el trabajo en equipo como fuente de riqueza en la creación artística.
EPVA2.1 - Analizar la configuración de diseños realizados con formas geométricas planas creando composiciones donde intervengan diversos trazados geométricos, utilizando con precisión y limpieza los materiales de dibujo técnico.
EPVA3.3 - Realizar composiciones creativas que evidencien las cualidades técnicas y expresivas del lenguaje del diseño adaptándolas a las diferentes áreas, valorando el trabajo en equipo para la creación de ideas originales.
EPVA4.2 - Reconocer los elementos que integran los distintos lenguajes audiovisuales y sus finalidades.
Competencia en comunicación lingüística
EPVA1.5 - Reconocer en obras de arte la utilización de distintos elementos y técnicas de expresión, apreciar los distintos estilos artísticos, valorar el patrimonio artístico y cultural como un medio de comunicación y disfrute individual y colectivo, y contribuir a su conservación a través del respeto y divulgación de las obras de arte.
EPVA4.1 - Identificar los distintos elementos que forman la estructura narrativa y expresiva básica del lenguaje audiovisual y multimedia, describiendo correctamente los pasos necesarios para la producción de un mensaje audiovisual y valorando la labor de equipo.
EPVA4.4 - Mostrar una actitud crítica ante las necesidades de consumo creadas por la publicidad rechazando los elementos de esta que suponen discriminación sexual, social o racial.
Competencia digital
EPVA1.2 - Realizar obras plásticas experimentando y utilizando diferentes soportes y técnicas , tanto analógicas como digitales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.
EPVA2.3 - Utilizar diferentes programas de dibujo por ordenador para construir trazados geométricos y piezas sencillas en los diferentes sistemas de representación.
EPVA3.2 - Identificar los distintos elementos que forman la estructura del lenguaje del diseño.
EPVA4.3 - Realizar composiciones creativas a partir de códigos utilizados en cada lenguaje audiovisual, mostrando interés por los avances tecnológicos vinculados a estos lenguajes.
Conciencia y expresiones culturales
EPVA1.1 - Realizar composiciones creativas, individuales y en grupo, que evidencien las distintas capacidades expresivas del lenguaje plástico y visual, desarrollando la creatividad y expresándola, preferentemente, con la subjetividad de su lenguaje personal o utilizando los códigos, terminología y procedimientos del lenguaje visual y plástico, con el fin de enriquecer sus posibilidades de comunicación.
EPVA1.2 - Realizar obras plásticas experimentando y utilizando diferentes soportes y técnicas , tanto analógicas como digitales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.
EPVA1.5 - Reconocer en obras de arte la utilización de distintos elementos y técnicas de expresión, apreciar los distintos estilos artísticos, valorar el patrimonio artístico y cultural como un medio de comunicación y disfrute individual y colectivo, y contribuir a su conservación a través del respeto y divulgación de las obras de arte.
EPVA2.2 - Diferenciar y utilizar los distintos sistemas de representación gráfica, reconociendo la utilidad del dibujo de representación objetiva en el ámbito de las artes, la arquitectura, el diseño y la ingeniería.
EPVA3.1 - Percibir e interpretar críticamente las imágenes y las formas de su entorno cultural siendo sensible a sus cualidades plásticas, estéticas y funcionales y apreciando el proceso de creación artística, tanto en obras propias como ajenas, distinguiendo y valorando sus distintas fases.
EPVA3.2 - Identificar los distintos elementos que forman la estructura del lenguaje del diseño.
EPVA3.3 - Realizar composiciones creativas que evidencien las cualidades técnicas y expresivas del lenguaje del diseño adaptándolas a las diferentes áreas, valorando el trabajo en equipo para la creación de ideas originales.
EPVA4.2 - Reconocer los elementos que integran los distintos lenguajes audiovisuales y sus finalidades.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
EPVA2.1 - Analizar la configuración de diseños realizados con formas geométricas planas creando composiciones donde intervengan diversos trazados geométricos, utilizando con precisión y limpieza los materiales de dibujo técnico.
EPVA2.2 - Diferenciar y utilizar los distintos sistemas de representación gráfica, reconociendo la utilidad del dibujo de representación objetiva en el ámbito de las artes, la arquitectura, el diseño y la ingeniería.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Educación Plástica, Visual y Audiovisual

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

EPVA2.3 - Utilizar diferentes programas de dibujo por ordenador para construir trazados geométricos y piezas sencillas en los diferentes sistemas de representación.

Competencias sociales y cívicas

EPVA1.1 - Realizar composiciones creativas, individuales y en grupo, que evidencien las distintas capacidades expresivas del lenguaje plástico y visual, desarrollando la creatividad y expresándola, preferentemente, con la subjetividad de su lenguaje personal o utilizando los códigos, terminología y procedimientos del lenguaje visual y plástico, con el fin de enriquecer sus posibilidades de comunicación.

EPVA1.3 - Elegir los materiales y las técnicas más adecuadas para elaborar una composición sobre la base de unos objetivos prefijados y de la autoevaluación continua del proceso de realización.

EPVA1.4 - Realizar proyectos plásticos que comporten una organización de forma cooperativa, valorando el trabajo en equipo como fuente de riqueza en la creación artística.

EPVA1.5 - Reconocer en obras de arte la utilización de distintos elementos y técnicas de expresión, apreciar los distintos estilos artísticos, valorar el patrimonio artístico y cultural como un medio de comunicación y disfrute individual y colectivo, y contribuir a su conservación a través del respeto y divulgación de las obras de arte.

EPVA2.2 - Diferenciar y utilizar los distintos sistemas de representación gráfica, reconociendo la utilidad del dibujo de representación objetiva en el ámbito de las artes, la arquitectura, el diseño y la ingeniería.

EPVA3.1 - Percibir e interpretar críticamente las imágenes y las formas de su entorno cultural siendo sensible a sus cualidades plásticas, estéticas y funcionales y apreciando el proceso de creación artística, tanto en obras propias como ajenas, distinguiendo y valorando sus distintas fases.

EPVA4.1 - Identificar los distintos elementos que forman la estructura narrativa y expresiva básica del lenguaje audiovisual y multimedia, describiendo correctamente los pasos necesarios para la producción de un mensaje audiovisual y valorando la labor de equipo.

EPVA4.2 - Reconocer los elementos que integran los distintos lenguajes audiovisuales y sus finalidades.

EPVA4.4 - Mostrar una actitud crítica ante las necesidades de consumo creadas por la publicidad rechazando los elementos de esta que suponen discriminación sexual, social o racial.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

EPVA1.1 - Realizar composiciones creativas, individuales y en grupo, que evidencien las distintas capacidades expresivas del lenguaje plástico y visual, desarrollando la creatividad y expresándola, preferentemente, con la subjetividad de su lenguaje personal o utilizando los códigos, terminología y procedimientos del lenguaje visual y plástico, con el fin de enriquecer sus posibilidades de comunicación.

EPVA1.2 - Realizar obras plásticas experimentando y utilizando diferentes soportes y técnicas, tanto analógicas como digitales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.

EPVA1.3 - Elegir los materiales y las técnicas más adecuadas para elaborar una composición sobre la base de unos objetivos prefijados y de la autoevaluación continua del proceso de realización.

EPVA1.4 - Realizar proyectos plásticos que comporten una organización de forma cooperativa, valorando el trabajo en equipo como fuente de riqueza en la creación artística.

EPVA2.3 - Utilizar diferentes programas de dibujo por ordenador para construir trazados geométricos y piezas sencillas en los diferentes sistemas de representación.

EPVA3.1 - Percibir e interpretar críticamente las imágenes y las formas de su entorno cultural siendo sensible a sus cualidades plásticas, estéticas y funcionales y apreciando el proceso de creación artística, tanto en obras propias como ajenas, distinguiendo y valorando sus distintas fases.

EPVA3.3 - Realizar composiciones creativas que evidencien las cualidades técnicas y expresivas del lenguaje del diseño adaptándolas a las diferentes áreas, valorando el trabajo en equipo para la creación de ideas originales.

EPVA4.1 - Identificar los distintos elementos que forman la estructura narrativa y expresiva básica del lenguaje audiovisual y multimedia, describiendo correctamente los pasos necesarios para la producción de un mensaje audiovisual y valorando la labor de equipo.

EPVA4.3 - Realizar composiciones creativas a partir de códigos utilizados en cada lenguaje audiovisual, mostrando interés por los avances tecnológicos vinculados a estos lenguajes.

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód. Centro: 18700359

Aprender a aprender
IAEyE1.1 - Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.
IAEyE1.2 - Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.
IAEyE2.1 - Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.
IAEyE2.3 - Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.
IAEyE3.1 - Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.
IAEyE3.3 - Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.
Competencia en comunicación lingüística
IAEyE2.2 - Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.
IAEyE2.3 - Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.
IAEyE3.1 - Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.
Competencia digital
IAEyE1.1 - Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.
IAEyE1.3 - Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.
IAEyE2.1 - Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.
IAEyE2.2 - Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.
IAEyE3.1 - Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.
IAEyE3.2 - Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.
IAEyE3.3 - Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.
Conciencia y expresiones culturales
IAEyE1.3 - Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
IAEyE2.2 - Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.
IAEyE3.2 - Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.
Competencias sociales y cívicas
IAEyE1.1 - Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.
IAEyE1.2 - Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.
IAEyE1.3 - Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

Competencias sociales y cívicas
IAEyE2.3 - Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
IAEyE1.1 - Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.
IAEyE1.2 - Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.
IAEyE1.3 - Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.
IAEyE2.1 - Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.
IAEyE2.2 - Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.
IAEyE2.3 - Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.
IAEyE3.1 - Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.
IAEyE3.2 - Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.
IAEyE3.3 - Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód. Centro: 18700359

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Economía

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender
ECO1.2 - Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.
ECO1.3 - Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.
ECO2.1 - Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.
ECO2.2 - Analizar las características principales del proceso productivo.
ECO2.3 - Identificar las fuentes de financiación de las empresas.
ECO2.4 - Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.
ECO2.5 - Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.
ECO3.1 - Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.
ECO3.2 - Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social.
ECO3.3 - Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.
ECO3.4 - Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.
ECO3.5 - Conocer el concepto de seguro y su finalidad.
ECO4.1 - Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.
ECO4.2 - Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.
ECO4.3 - Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.
ECO5.1 - Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.
ECO5.2 - Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.
ECO5.3 - Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.
ECO6.1 - Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.
Competencia en comunicación lingüística
ECO1.1 - Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.
ECO1.2 - Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.
ECO1.3 - Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.
ECO2.1 - Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.
ECO2.2 - Analizar las características principales del proceso productivo.
ECO2.3 - Identificar las fuentes de financiación de las empresas.
ECO2.4 - Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.
ECO2.5 - Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.
ECO3.1 - Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.
ECO3.2 - Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Economía

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia en comunicación lingüística
ECO3.3 - Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.
ECO3.4 - Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.
ECO3.5 - Conocer el concepto de seguro y su finalidad.
ECO4.1 - Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.
ECO4.2 - Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.
ECO4.3 - Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.
ECO5.1 - Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.
ECO5.2 - Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.
ECO5.3 - Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.
ECO6.1 - Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.
Competencia digital
ECO2.2 - Analizar las características principales del proceso productivo.
ECO2.3 - Identificar las fuentes de financiación de las empresas.
ECO2.4 - Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.
ECO2.5 - Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.
ECO3.1 - Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.
ECO3.4 - Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.
ECO4.1 - Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.
ECO4.2 - Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.
ECO4.3 - Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.
ECO5.1 - Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.
ECO5.2 - Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.
ECO5.3 - Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.
ECO6.1 - Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.
Conciencia y expresiones culturales
ECO1.1 - Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
ECO2.2 - Analizar las características principales del proceso productivo.
ECO2.3 - Identificar las fuentes de financiación de las empresas.
ECO2.4 - Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Economía

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
ECO2.5 - Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.
ECO3.1 - Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.
ECO3.3 - Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.
ECO3.4 - Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.
ECO3.5 - Conocer el concepto de seguro y su finalidad.
ECO4.1 - Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.
ECO4.2 - Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.
ECO4.3 - Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.
ECO5.1 - Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.
ECO5.2 - Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.
ECO5.3 - Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.
ECO6.1 - Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.
Competencias sociales y cívicas
ECO1.1 - Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.
ECO1.2 - Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.
ECO1.3 - Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.
ECO2.1 - Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.
ECO2.2 - Analizar las características principales del proceso productivo.
ECO2.3 - Identificar las fuentes de financiación de las empresas.
ECO2.4 - Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.
ECO2.5 - Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.
ECO3.1 - Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.
ECO3.2 - Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social.
ECO3.3 - Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.
ECO3.4 - Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.
ECO3.5 - Conocer el concepto de seguro y su finalidad.
ECO4.1 - Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.
ECO4.2 - Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.
ECO4.3 - Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.
ECO5.1 - Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Economía

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencias sociales y cívicas	
ECO5.2	- Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.
ECO5.3	- Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.
ECO6.1	- Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	
ECO1.1	- Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.
ECO1.2	- Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.
ECO1.3	- Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.
ECO2.1	- Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.
ECO2.2	- Analizar las características principales del proceso productivo.
ECO2.3	- Identificar las fuentes de financiación de las empresas.
ECO2.4	- Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.
ECO2.5	- Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.
ECO3.1	- Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.
ECO3.2	- Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social.
ECO3.3	- Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.
ECO3.4	- Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.
ECO3.5	- Conocer el concepto de seguro y su finalidad.
ECO4.1	- Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.
ECO4.2	- Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.
ECO4.3	- Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.
ECO5.1	- Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.
ECO5.2	- Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.
ECO5.3	- Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.
ECO6.1	- Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender	
MAP1.2	- Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
MAP1.3	- Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.
MAP1.4	- Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.
MAP1.5	- Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
MAP1.6	- Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
MAP1.7	- Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
MAP1.9	- Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
MAP1.10	- Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
MAP1.11	- Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
MAP1.12	- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo estos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
MAP2.1	- Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico recogiendo, transformando e intercambiando información.
MAP2.3	- Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando ecuaciones de distintos tipos para resolver problemas.
MAP3.1	- Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas, y aplicando, asimismo, la unidad de medida más acorde con la situación descrita.
MAP3.2	- Utilizar aplicaciones informáticas de geometría dinámica, representando cuerpos geométricos y comprobando, mediante interacción con ella, propiedades geométricas.
MAP4.1	- Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.
MAP4.2	- Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales, obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.
MAP5.1	- Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en los medios de comunicación.
MAP5.2	- Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo), valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
MAP5.3	- Calcular probabilidades simples y compuestas para resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando la regla de Laplace en combinación con técnicas de recuento como los diagramas de árbol y las tablas de contingencia.
Competencia en comunicación lingüística	
MAP1.1	- Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.
MAP1.3	- Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.
MAP1.5	- Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
MAP1.12	- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo estos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
MAP2.1	- Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico recogiendo, transformando e intercambiando información.
MAP2.2	- Utilizar con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia en comunicación lingüística
MAP2.3 - Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando ecuaciones de distintos tipos para resolver problemas.
MAP5.1 - Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en los medios de comunicación.
MAP5.2 - Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo), valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
Competencia digital
MAP1.11 - Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
MAP1.12 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo estos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
MAP2.3 - Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando ecuaciones de distintos tipos para resolver problemas.
MAP3.2 - Utilizar aplicaciones informáticas de geometría dinámica, representando cuerpos geométricos y comprobando, mediante interacción con ella, propiedades geométricas.
MAP4.1 - Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.
MAP4.2 - Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales, obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.
MAP5.1 - Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en los medios de comunicación.
MAP5.2 - Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo), valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
Conciencia y expresiones culturales
MAP3.2 - Utilizar aplicaciones informáticas de geometría dinámica, representando cuerpos geométricos y comprobando, mediante interacción con ella, propiedades geométricas.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
MAP1.1 - Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.
MAP1.2 - Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
MAP1.3 - Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.
MAP1.4 - Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.
MAP1.5 - Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
MAP1.6 - Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
MAP1.7 - Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
MAP1.8 - Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
MAP1.9 - Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
MAP1.10 - Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
MAP1.11 - Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	
MAP1.12	- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo estos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
MAP2.1	- Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico recogiendo, transformando e intercambiando información.
MAP2.2	- Utilizar con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.
MAP2.3	- Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando ecuaciones de distintos tipos para resolver problemas.
MAP3.1	- Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas, y aplicando, asimismo, la unidad de medida más acorde con la situación descrita.
MAP3.2	- Utilizar aplicaciones informáticas de geometría dinámica, representando cuerpos geométricos y comprobando, mediante interacción con ella, propiedades geométricas.
MAP4.1	- Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.
MAP4.2	- Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales, obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.
MAP5.1	- Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en los medios de comunicación.
MAP5.2	- Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo), valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
MAP5.3	- Calcular probabilidades simples y compuestas para resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando la regla de Laplace en combinación con técnicas de recuento como los diagramas de árbol y las tablas de contingencia.
Competencias sociales y cívicas	
MAP1.6	- Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
MAP5.1	- Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en los medios de comunicación.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	
MAP1.5	- Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
MAP1.6	- Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
MAP1.9	- Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
MAP1.10	- Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
MAP2.3	- Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando ecuaciones de distintos tipos para resolver problemas.
MAP5.1	- Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en los medios de comunicación.
MAP5.2	- Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo), valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód. Centro: 18700359

Aprender a aprender	
MAC1.2	- Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
MAC1.3	- Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.
MAC1.4	- Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.
MAC1.5	- Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
MAC1.6	- Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
MAC1.7	- Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
MAC1.9	- Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
MAC1.10	- Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
MAC1.11	- Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
MAC1.12	- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo estos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
MAC2.1	- Conocer los distintos tipos de números e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características: divisibilidad, paridad, infinitud, proximidad, etc.
MAC2.2	- Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.
MAC2.3	- Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.
MAC3.1	- Utilizar las unidades angulares del sistema métrico sexagesimal e internacional y las relaciones y razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos en contextos reales.
MAC3.2	- Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas y aplicando las unidades de medida.
MAC3.3	- Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas.
MAC4.1	- Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.
MAC4.2	- Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.
MAC5.1	- Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas.
MAC5.2	- Calcular probabilidades simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias.
MAC5.3	- Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.
MAC5.4	- Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
Competencia en comunicación lingüística	
MAC1.1	- Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
MAC1.3	- Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.
MAC1.5	- Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
MAC1.12	- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia en comunicación lingüística
argumentaciones de los mismos y compartiendo estos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
MAC2.1 - Conocer los distintos tipos de números e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características: divisibilidad, paridad, infinitud, proximidad, etc.
MAC2.2 - Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.
MAC2.3 - Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.
MAC2.4 - Representar y analizar situaciones y relaciones matemáticas utilizando inequaciones, ecuaciones y sistemas para resolver problemas matemáticos y de contextos reales.
MAC3.3 - Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas.
MAC5.3 - Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.
MAC5.4 - Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
Competencia digital
MAC1.11 - Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
MAC1.12 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo estos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
MAC2.4 - Representar y analizar situaciones y relaciones matemáticas utilizando inequaciones, ecuaciones y sistemas para resolver problemas matemáticos y de contextos reales.
MAC3.3 - Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas.
MAC4.1 - Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.
MAC4.2 - Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.
MAC5.3 - Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.
MAC5.4 - Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
Conciencia y expresiones culturales
MAC3.2 - Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas y aplicando las unidades de medida.
MAC3.3 - Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
MAC1.1 - Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
MAC1.2 - Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
MAC1.3 - Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.
MAC1.4 - Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.
MAC1.5 - Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód. Centro: 18700359

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	
MAC1.6	- Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
MAC1.7	- Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
MAC1.8	- Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
MAC1.9	- Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
MAC1.10	- Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
MAC1.11	- Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
MAC1.12	- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo estos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
MAC2.1	- Conocer los distintos tipos de números e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características: divisibilidad, paridad, infinitud, proximidad, etc.
MAC2.2	- Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.
MAC2.3	- Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.
MAC2.4	- Representar y analizar situaciones y relaciones matemáticas utilizando inequaciones, ecuaciones y sistemas para resolver problemas matemáticos y de contextos reales.
MAC3.1	- Utilizar las unidades angulares del sistema métrico sexagesimal e internacional y las relaciones y razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos en contextos reales.
MAC3.2	- Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas y aplicando las unidades de medida.
MAC3.3	- Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas.
MAC4.1	- Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.
MAC4.2	- Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.
MAC5.1	- Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas.
MAC5.2	- Calcular probabilidades simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias.
MAC5.3	- Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.
MAC5.4	- Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
Competencias sociales y cívicas	
MAC1.6	- Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
MAC5.3	- Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	
MAC1.5	- Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
MAC1.6	- Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	
MAC1.9 - Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	
MAC1.10 - Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	
MAC2.2 - Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.	
MAC5.1 - Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas.	
MAC5.3 - Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.	
MAC5.4 - Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.	

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Geografía e Historia

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender
GeH2.1 - Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
GeH2.3 - Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
GeH2.4 - Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.
GeH3.1 - Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
GeH3.4 - Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.
GeH4.2 - Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
GeH4.4 - Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
GeH4.6 - Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros <i>¿ismos</i> en Europa.
GeH5.2 - Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.
GeH6.4 - Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
GeH6.5 - Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
GeH8.1 - Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
GeH8.3 - Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.
GeH9.1 - Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
GeH9.2 - Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
GeH9.3 - Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.
GeH10.1 - Reconocer que el pasado <i>¿no está muerto y enterrado¿</i> , sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
Competencia en comunicación lingüística
GeH1.1 - Explicar las características del <i>¿Antiguo Régimen¿</i> en sus sentidos político, social y económico.
GeH1.2 - Conocer los avances de la <i>¿revolución científica¿</i> desde el siglo XVII y XVIII.
GeH1.3 - Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.
GeH2.1 - Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
GeH2.2 - Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
GeH2.3 - Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
GeH2.4 - Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.
GeH3.1 - Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
GeH3.2 - Entender el concepto de <i>¿progreso¿</i> y los sacrificios y avances que conlleva.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Geografía e Historia

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia en comunicación lingüística	
GeH3.3	- Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
GeH3.4	- Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.
GeH4.1	- Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
GeH4.2	- Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
GeH4.3	- Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
GeH5.1	- Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.
GeH5.2	- Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.
GeH6.1	- Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
GeH6.2	- Entender el concepto de ¿guerra total¿.
GeH6.3	- Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
GeH6.4	- Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
GeH6.5	- Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
GeH6.6	- Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.
GeH7.1	- Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del ¿Welfare State¿ en Europa.
GeH7.2	- Comprender el concepto de ¿guerra fría¿ en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
GeH7.3	- Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
GeH7.4	- Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
GeH8.1	- Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
GeH8.2	- Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
GeH8.3	- Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.
GeH8.4	- Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
GeH9.1	- Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
GeH10.1	- Reconocer que el pasado ¿no está muerto y enterrado¿, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
Conciencia y expresiones culturales	
GeH1.3	- Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.
GeH4.6	- Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ¿ismos en Europa.
GeH5.2	- Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Geografía e Historia

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Conciencia y expresiones culturales
principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
GeH1.2 - Conocer los avances de la <i>¿revolución científica¿</i> desde el siglo XVII y XVIII.
GeH4.5 - Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
GeH9.2 - Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
GeH9.3 - Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.
Competencias sociales y cívicas
GeH1.1 - Explicar las características del <i>¿Antiguo Régimen¿</i> en sus sentidos político, social y económico.
GeH1.2 - Conocer los avances de la <i>¿revolución científica¿</i> desde el siglo XVII y XVIII.
GeH1.3 - Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.
GeH2.1 - Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
GeH2.2 - Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
GeH2.3 - Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
GeH2.4 - Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.
GeH3.1 - Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
GeH3.2 - Entender el concepto de <i>¿progreso¿</i> y los sacrificios y avances que conlleva.
GeH3.3 - Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
GeH3.4 - Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.
GeH4.1 - Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
GeH4.2 - Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
GeH4.3 - Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
GeH4.4 - Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
GeH4.5 - Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
GeH4.6 - Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros <i>¿ismos</i> en Europa.
GeH5.1 - Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.
GeH5.2 - Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.
GeH5.3 - Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Geografía e Historia

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencias sociales y cívicas
GeH6.1 - Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
GeH6.2 - Entender el concepto de ¿guerra total¿.
GeH6.3 - Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
GeH6.4 - Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
GeH6.5 - Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
GeH6.6 - Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.
GeH7.1 - Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del ¿Welfare State¿ en Europa.
GeH7.2 - Comprender el concepto de ¿guerra fría¿ en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
GeH7.3 - Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
GeH7.4 - Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
GeH8.1 - Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
GeH8.2 - Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
GeH8.3 - Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.
GeH8.4 - Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
GeH9.1 - Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
GeH9.2 - Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
GeH9.3 - Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.
GeH10.1 - Reconocer que el pasado ¿no está muerto y enterrado¿, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
GeH2.2 - Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
GeH2.4 - Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.
GeH3.2 - Entender el concepto de ¿progreso¿ y los sacrificios y avances que conlleva.
GeH3.3 - Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
GeH3.4 - Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.
GeH5.2 - Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.
GeH5.3 - Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.
GeH7.1 - Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del ¿Welfare State¿ en Europa.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Geografía e Historia

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
GeH7.4 - Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
GeH8.1 - Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
GeH8.3 - Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.
GeH9.1 - Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
GeH9.3 - Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Geografía e Historia

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender
GeH2.1 - Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
GeH2.3 - Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
GeH2.4 - Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.
GeH3.1 - Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
GeH3.4 - Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.
GeH4.2 - Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
GeH4.4 - Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
GeH4.6 - Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros <i>¿ismos</i> en Europa.
GeH5.2 - Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.
GeH6.4 - Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
GeH6.5 - Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
GeH8.1 - Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
GeH8.3 - Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.
GeH9.1 - Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
GeH9.2 - Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
GeH9.3 - Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.
GeH10.1 - Reconocer que el pasado <i>¿no está muerto y enterrado¿</i> , sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
Competencia en comunicación lingüística
GeH1.1 - Explicar las características del <i>¿Antiguo Régimen¿</i> en sus sentidos político, social y económico.
GeH1.2 - Conocer los avances de la <i>¿revolución científica¿</i> desde el siglo XVII y XVIII.
GeH1.3 - Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.
GeH2.1 - Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
GeH2.2 - Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
GeH2.3 - Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
GeH2.4 - Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.
GeH3.1 - Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
GeH3.2 - Entender el concepto de <i>¿progreso¿</i> y los sacrificios y avances que conlleva.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Geografía e Historia

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia en comunicación lingüística	
GeH3.3	- Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
GeH3.4	- Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.
GeH4.1	- Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
GeH4.2	- Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
GeH4.3	- Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
GeH5.1	- Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.
GeH5.2	- Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.
GeH6.1	- Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
GeH6.2	- Entender el concepto de ¿guerra total¿.
GeH6.3	- Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
GeH6.4	- Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
GeH6.5	- Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
GeH6.6	- Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.
GeH7.1	- Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del ¿Welfare State¿ en Europa.
GeH7.2	- Comprender el concepto de ¿guerra fría¿ en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
GeH7.3	- Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
GeH7.4	- Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
GeH8.1	- Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
GeH8.2	- Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
GeH8.3	- Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.
GeH8.4	- Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
GeH9.1	- Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
GeH10.1	- Reconocer que el pasado ¿no está muerto y enterrado¿, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
Conciencia y expresiones culturales	
GeH1.3	- Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.
GeH4.6	- Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ¿ismos en Europa.
GeH5.2	- Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Geografía e Historia

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Conciencia y expresiones culturales
principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
GeH1.2 - Conocer los avances de la ¿revolución científica¿ desde el siglo XVII y XVIII.
GeH4.5 - Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
GeH9.2 - Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
GeH9.3 - Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.
Competencias sociales y cívicas
GeH1.1 - Explicar las características del ¿Antiguo Régimen¿ en sus sentidos político, social y económico.
GeH1.2 - Conocer los avances de la ¿revolución científica¿ desde el siglo XVII y XVIII.
GeH1.3 - Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.
GeH2.1 - Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
GeH2.2 - Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
GeH2.3 - Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
GeH2.4 - Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.
GeH3.1 - Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
GeH3.2 - Entender el concepto de ¿progreso¿ y los sacrificios y avances que conlleva.
GeH3.3 - Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
GeH3.4 - Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.
GeH4.1 - Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
GeH4.2 - Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
GeH4.3 - Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
GeH4.4 - Esquematisar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
GeH4.5 - Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
GeH4.6 - Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ¿ismos en Europa.
GeH5.1 - Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.
GeH5.2 - Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.
GeH5.3 - Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Geografía e Historia

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencias sociales y cívicas
GeH6.1 - Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
GeH6.2 - Entender el concepto de ¿guerra total¿.
GeH6.3 - Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
GeH6.4 - Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
GeH6.5 - Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
GeH6.6 - Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.
GeH7.1 - Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del ¿Welfare State¿ en Europa.
GeH7.2 - Comprender el concepto de ¿guerra fría¿ en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
GeH7.3 - Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
GeH7.4 - Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
GeH8.1 - Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
GeH8.2 - Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
GeH8.3 - Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.
GeH8.4 - Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
GeH9.1 - Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
GeH9.2 - Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
GeH9.3 - Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.
GeH10.1 - Reconocer que el pasado ¿no está muerto y enterrado¿, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
GeH2.2 - Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
GeH2.4 - Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.
GeH3.2 - Entender el concepto de ¿progreso¿ y los sacrificios y avances que conlleva.
GeH3.3 - Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
GeH3.4 - Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.
GeH5.2 - Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.
GeH5.3 - Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.
GeH7.1 - Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del ¿Welfare State¿ en Europa.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Geografía e Historia

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
GeH7.4 - Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
GeH8.1 - Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
GeH8.3 - Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.
GeH9.1 - Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
GeH9.3 - Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional

Aprender a aprender	
CAAP1.1	- Utilizar correctamente los materiales y productos del laboratorio.
CAAP1.2	- Cumplir y respetar las normas de seguridad e higiene del laboratorio.
CAAP1.3	- Contrastar algunas hipótesis basándose en la experimentación, recopilación de datos y análisis de resultados.
CAAP1.4	- Aplicar las técnicas y el instrumental apropiado para identificar magnitudes.
CAAP1.5	- Preparar disoluciones de diversa índole, utilizando estrategias prácticas.
CAAP1.6	- Separar los componentes de una mezcla utilizando las técnicas instrumentales apropiadas.
CAAP1.7	- Predecir qué tipo de biomoléculas están presentes en distintos tipos de alimentos.
CAAP1.8	- Determinar qué técnicas habituales de desinfección hay que utilizar según el uso que se haga del material instrumental.
CAAP1.9	- Precisar las fases y procedimientos habituales de desinfección de materiales de uso cotidiano en los establecimientos sanitarios, de imagen personal, de tratamientos de bienestar y en las industrias y locales relacionados con las industrias alimentarias y sus aplicaciones.
CAAP1.10	- Analizar los procedimientos instrumentales que se utilizan en diversas industrias como la alimentaria, agraria, farmacéutica, sanitaria, imagen personal, entre otras.
CAAP2.1	- Precisar en qué consiste la contaminación y categorizar los tipos más representativos.
CAAP2.2	- Contrastar en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático.
CAAP2.4	- Precisar los agentes contaminantes del agua e informar sobre el tratamiento de depuración de las mismas. Recopilar datos de observación y experimentación para detectar contaminantes en el agua.
CAAP2.5	- Precisar en qué consiste la contaminación nuclear, reflexionar sobre la gestión de los residuos nucleares y valorar críticamente la utilización de la energía nuclear.
CAAP2.6	- Identificar los efectos de la radiactividad sobre el medio ambiente y su repercusión sobre el futuro de la humanidad.
CAAP2.7	- Precisar las fases procedimentales que intervienen en el tratamiento de residuos.
CAAP2.8	- Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.
CAAP2.9	- Utilizar ensayos de laboratorio relacionados con la química ambiental, conocer qué es la medida del pH y su manejo para controlar el medio ambiente.
CAAP2.10	- Analizar y contrastar opiniones sobre el concepto de desarrollo sostenible y sus repercusiones para el equilibrio medioambiental.
CAAP2.11	- Participar en campañas de sensibilización, a nivel del centro docente, sobre la necesidad de controlar la utilización de los recursos energéticos o de otro tipo.
CAAP2.12	- Diseñar estrategias para dar a conocer a sus compañeros y compañeras y personas cercanas la necesidad de mantener el medio ambiente.
CAAP3.1	- Analizar la incidencia de la I+D+i en la mejora de la productividad, aumento de la competitividad en el marco globalizado actual.
CAAP3.2	- Investigar, argumentar y valorar sobre tipos de innovación ya sea en productos o en procesos, valorando críticamente todas las aportaciones a los mismos ya sea de organismos estatales o autonómicos y de organizaciones de diversa índole.
CAAP3.3	- Recopilar, analizar y discriminar información sobre distintos tipos de innovación en productos y procesos, a partir de ejemplos de empresas punteras en innovación.
CAAP3.4	- Utilizar adecuadamente las TIC en la búsqueda, selección y proceso de la información encaminados a la investigación o estudio que relacione el conocimiento científico aplicado a la actividad profesional.
CAAP4.1	- Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
CAAP4.2	- Elaborar hipótesis y contrastarlas, a través de la experimentación o la observación y argumentación.
CAAP4.3	- Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención
CAAP4.5	- Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia en comunicación lingüística
CAAP1.7 - Predecir qué tipo de biomoléculas están presentes en distintos tipos de alimentos.
CAAP1.10 - Analizar los procedimientos instrumentales que se utilizan en diversas industrias como la alimentaria, agraria, farmacéutica, sanitaria, imagen personal, entre otras.
CAAP2.2 - Contrastar en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático.
CAAP2.3 - Precisar los efectos contaminantes que se derivan de la actividad industrial y agrícola, principalmente sobre el suelo.
CAAP2.7 - Precisar las fases procedimentales que intervienen en el tratamiento de residuos.
CAAP2.8 - Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.
CAAP2.10 - Analizar y contrastar opiniones sobre el concepto de desarrollo sostenible y sus repercusiones para el equilibrio medioambiental.
CAAP2.12 - Diseñar estrategias para dar a conocer a sus compañeros y compañeras y personas cercanas la necesidad de mantener el medio ambiente.
CAAP3.1 - Analizar la incidencia de la I+D+i en la mejora de la productividad, aumento de la competitividad en el marco globalizado actual.
CAAP3.2 - Investigar, argumentar y valorar sobre tipos de innovación ya sea en productos o en procesos, valorando críticamente todas las aportaciones a los mismos ya sea de organismos estatales o autonómicos y de organizaciones de diversa índole.
CAAP3.3 - Recopilar, analizar y discriminar información sobre distintos tipos de innovación en productos y procesos, a partir de ejemplos de empresas punteras en innovación.
CAAP4.1 - Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
CAAP4.2 - Elaborar hipótesis y contrastarlas, a través de la experimentación o la observación y argumentación.
CAAP4.3 - Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención
CAAP4.4 - Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.
CAAP4.5 - Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.
Competencia digital
CAAP3.4 - Utilizar adecuadamente las TIC en la búsqueda, selección y proceso de la información encaminados a la investigación o estudio que relacione el conocimiento científico aplicado a la actividad profesional.
CAAP4.3 - Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención
CAAP4.5 - Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.
Conciencia y expresiones culturales
CAAP3.2 - Investigar, argumentar y valorar sobre tipos de innovación ya sea en productos o en procesos, valorando críticamente todas las aportaciones a los mismos ya sea de organismos estatales o autonómicos y de organizaciones de diversa índole.
CAAP3.3 - Recopilar, analizar y discriminar información sobre distintos tipos de innovación en productos y procesos, a partir de ejemplos de empresas punteras en innovación.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CAAP1.1 - Utilizar correctamente los materiales y productos del laboratorio.
CAAP1.2 - Cumplir y respetar las normas de seguridad e higiene del laboratorio.
CAAP1.3 - Contrastar algunas hipótesis basándose en la experimentación, recopilación de datos y análisis de resultados.
CAAP1.4 - Aplicar las técnicas y el instrumental apropiado para identificar magnitudes.
CAAP1.5 - Preparar disoluciones de diversa índole, utilizando estrategias prácticas.
CAAP1.7 - Predecir qué tipo de biomoléculas están presentes en distintos tipos de alimentos.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CAAP1.8 - Determinar qué técnicas habituales de desinfección hay que utilizar según el uso que se haga del material instrumental.
CAAP1.9 - Precisar las fases y procedimientos habituales de desinfección de materiales de uso cotidiano en los establecimientos sanitarios, de imagen personal, de tratamientos de bienestar y en las industrias y locales relacionados con las industrias alimentarias y sus aplicaciones.
CAAP2.1 - Precisar en qué consiste la contaminación y categorizar los tipos más representativos.
CAAP2.3 - Precisar los efectos contaminantes que se derivan de la actividad industrial y agrícola, principalmente sobre el suelo.
CAAP2.4 - Precisar los agentes contaminantes del agua e informar sobre el tratamiento de depuración de las mismas. Recopilar datos de observación y experimentación para detectar contaminantes en el agua.
CAAP2.5 - Precisar en qué consiste la contaminación nuclear, reflexionar sobre la gestión de los residuos nucleares y valorar críticamente la utilización de la energía nuclear.
CAAP2.6 - Identificar los efectos de la radiactividad sobre el medio ambiente y su repercusión sobre el futuro de la humanidad.
CAAP2.7 - Precisar las fases procedimentales que intervienen en el tratamiento de residuos.
CAAP2.9 - Utilizar ensayos de laboratorio relacionados con la química ambiental, conocer qué es la medida del pH y su manejo para controlar el medio ambiente.
CAAP4.1 - Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
CAAP4.5 - Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.

Competencias sociales y cívicas

CAAP1.8 - Determinar qué técnicas habituales de desinfección hay que utilizar según el uso que se haga del material instrumental.
CAAP1.9 - Precisar las fases y procedimientos habituales de desinfección de materiales de uso cotidiano en los establecimientos sanitarios, de imagen personal, de tratamientos de bienestar y en las industrias y locales relacionados con las industrias alimentarias y sus aplicaciones.
CAAP1.11 - Contrastar las posibles aplicaciones científicas en los campos profesionales directamente relacionados con su entorno.
CAAP2.2 - Contrastar en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático.
CAAP2.3 - Precisar los efectos contaminantes que se derivan de la actividad industrial y agrícola, principalmente sobre el suelo.
CAAP2.4 - Precisar los agentes contaminantes del agua e informar sobre el tratamiento de depuración de las mismas. Recopilar datos de observación y experimentación para detectar contaminantes en el agua.
CAAP2.5 - Precisar en qué consiste la contaminación nuclear, reflexionar sobre la gestión de los residuos nucleares y valorar críticamente la utilización de la energía nuclear.
CAAP2.6 - Identificar los efectos de la radiactividad sobre el medio ambiente y su repercusión sobre el futuro de la humanidad.
CAAP2.8 - Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.
CAAP2.10 - Analizar y contrastar opiniones sobre el concepto de desarrollo sostenible y sus repercusiones para el equilibrio medioambiental.
CAAP2.11 - Participar en campañas de sensibilización, a nivel del centro docente, sobre la necesidad de controlar la utilización de los recursos energéticos o de otro tipo.
CAAP2.12 - Diseñar estrategias para dar a conocer a sus compañeros y compañeras y personas cercanas la necesidad de mantener el medio ambiente.
CAAP3.3 - Recopilar, analizar y discriminar información sobre distintos tipos de innovación en productos y procesos, a partir de ejemplos de empresas punteras en innovación.
CAAP4.4 - Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

CAAP1.11 - Contrastar las posibles aplicaciones científicas en los campos profesionales directamente relacionados con su entorno.
CAAP2.11 - Participar en campañas de sensibilización, a nivel del centro docente, sobre la necesidad de controlar la utilización de los recursos energéticos o de otro tipo.

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód. Centro: 18700359

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
recursos energéticos o de otro tipo.
CAAP2.12 - Diseñar estrategias para dar a conocer a sus compañeros y compañeras y personas cercanas la necesidad de mantener el medio ambiente.
CAAP3.1 - Analizar la incidencia de la I+D+i en la mejora de la productividad, aumento de la competitividad en el marco globalizado actual.
CAAP3.2 - Investigar, argumentar y valorar sobre tipos de innovación ya sea en productos o en procesos, valorando críticamente todas las aportaciones a los mismos ya sea de organismos estatales o autonómicos y de organizaciones de diversa índole.
CAAP3.3 - Recopilar, analizar y discriminar información sobre distintos tipos de innovación en productos y procesos, a partir de ejemplos de empresas punteras en innovación.
CAAP3.4 - Utilizar adecuadamente las TIC en la búsqueda, selección y proceso de la información encaminados a la investigación o estudio que relacione el conocimiento científico aplicado a la actividad profesional.

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Latín

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender
LAT2.1 - Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto y localizar en Internet diversos tipos de alfabetos y comparar sus semejanzas y diferencias.
LAT5.1 - Conocer los hechos históricos de los periodos de la historia de Roma, encuadrarlos en su periodo correspondiente y realizar ejes cronológicos, y reconocer los límites geográficos y los principales hitos históricos de la Bética romana y sus semejanzas y diferencias con la Andalucía actual.
LAT6.1 - Aplicar conocimientos básicos de morfología y sintaxis para iniciarse en la interpretación y traducción de frases de dificultad progresiva y textos adaptados.
LAT6.2 - Realizar, a través de una lectura comprensiva, análisis y comentario del contenido y la estructura de textos clásicos traducidos.
LAT7.1 - Conocer, identificar, asimilar en contexto y traducir el léxico latino transparente, las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos.
Competencia en comunicación lingüística
LAT1.1 - Conocer los orígenes de las lenguas habladas en España, clasificarlas y localizarlas en un mapa.
LAT1.2 - Poder traducir étimos latinos transparentes.
LAT1.3 - Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.
LAT1.4 - Reconocer y explicar el significado de algunos de los latinismos más frecuentes utilizados en el léxico de las lenguas habladas en España, explicando su significado a partir del término de origen.
LAT2.1 - Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto y localizar en Internet diversos tipos de alfabetos y comparar sus semejanzas y diferencias.
LAT2.2 - Conocer el origen del alfabeto en las lenguas modernas.
LAT2.3 - Conocer y aplicar con corrección las normas básicas de pronunciación en latín.
LAT3.1 - Identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.
LAT3.2 - Distinguir y clasificar distintos tipos de palabras.
LAT3.3 - Comprender el concepto de declinación y flexión verbal.
LAT3.4 - Conocer las declinaciones, encuadrar las palabras dentro de su declinación y reconocer los casos correctamente.
LAT3.5 - Distinguir correctamente, según su conjugación, las formas verbales estudiadas.
LAT3.6 - Identificar y relacionar elementos morfológicos de la lengua latina que permitan, cuando proceda, el análisis y traducción de textos sencillos.
LAT4.1 - Conocer y analizar las funciones de las palabras en la oración.
LAT4.2 - Conocer los nombres de los casos latinos e identificar las principales funciones que realizan en la oración, saber traducir los casos en contexto a la lengua materna de forma adecuada como un procedimiento más de verificación de la comprensión textual.
LAT4.3 - Reconocer y clasificar los tipos de oración simple.
LAT4.4 - Distinguir las oraciones simples de las compuestas.
LAT4.5 - Identificar las construcciones de infinitivo concertado.
LAT4.6 - Identificar, distinguir y traducir de forma correcta las construcciones de participio de perfecto concertado más transparentes.
LAT4.7 - Identificar y relacionar elementos sintácticos de la lengua latina que permitan el análisis y traducción de textos sencillos como un estadio posterior a su comprensión en lengua original y en un contexto coherente.
LAT6.1 - Aplicar conocimientos básicos de morfología y sintaxis para iniciarse en la interpretación y traducción de frases de dificultad progresiva y textos adaptados.
LAT6.2 - Realizar, a través de una lectura comprensiva, análisis y comentario del contenido y la estructura de textos clásicos traducidos.
LAT7.1 - Conocer, identificar, asimilar en contexto y traducir el léxico latino transparente, las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Latín

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia en comunicación lingüística
LAT7.2 - Reconocer los elementos léxicos latinos que permanecen en las lenguas de los alumnos y alumnas.
Competencia digital
LAT2.1 - Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto y localizar en Internet diversos tipos de alfabetos y comparar sus semejanzas y diferencias.
Conciencia y expresiones culturales
LAT1.1 - Conocer los orígenes de las lenguas habladas en España, clasificarlas y localizarlas en un mapa.
LAT1.4 - Reconocer y explicar el significado de algunos de los latinismos más frecuentes utilizados en el léxico de las lenguas habladas en España, explicando su significado a partir del término de origen.
LAT2.1 - Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto y localizar en Internet diversos tipos de alfabetos y comparar sus semejanzas y diferencias.
LAT2.2 - Conocer el origen del alfabeto en las lenguas modernas.
LAT5.1 - Conocer los hechos históricos de los periodos de la historia de Roma, encuadrarlos en su periodo correspondiente y realizar ejes cronológicos, y reconocer los límites geográficos y los principales hitos históricos de la Bética romana y sus semejanzas y diferencias con la Andalucía actual.
LAT5.2 - Conocer los rasgos fundamentales de la organización política y social de Roma.
LAT5.3 - Conocer la composición de la familia y los roles asignados a sus miembros.
LAT5.4 - Conocer los principales dioses de la mitología.
LAT5.5 - Conocer los dioses, mitos y héroes latinos y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales.
LAT7.2 - Reconocer los elementos léxicos latinos que permanecen en las lenguas de los alumnos y alumnas.
Competencias sociales y cívicas
LAT1.1 - Conocer los orígenes de las lenguas habladas en España, clasificarlas y localizarlas en un mapa.
LAT2.1 - Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto y localizar en Internet diversos tipos de alfabetos y comparar sus semejanzas y diferencias.
LAT5.1 - Conocer los hechos históricos de los periodos de la historia de Roma, encuadrarlos en su periodo correspondiente y realizar ejes cronológicos, y reconocer los límites geográficos y los principales hitos históricos de la Bética romana y sus semejanzas y diferencias con la Andalucía actual.
LAT5.2 - Conocer los rasgos fundamentales de la organización política y social de Roma.
LAT5.3 - Conocer la composición de la familia y los roles asignados a sus miembros.
LAT5.4 - Conocer los principales dioses de la mitología.
LAT5.5 - Conocer los dioses, mitos y héroes latinos y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales.
LAT6.2 - Realizar, a través de una lectura comprensiva, análisis y comentario del contenido y la estructura de textos clásicos traducidos.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender	
TEC1.1	- Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica.
TEC1.2	- Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable. Conocer los principios básicos del funcionamiento de Internet y las plataformas de objetos conectados a internet (IOT), valorando su impacto social.
TEC1.3	- Elaborar sencillos programas informáticos.
TEC1.4	- Utilizar equipos informáticos.
TEC2.2	- Realizar diseños sencillos empleando la simbología adecuada.
TEC2.3	- Experimentar con el montaje de circuitos básicos y valorar las condiciones que contribuyen al ahorro energético.
TEC2.4	- Evaluar la contribución de la arquitectura de la vivienda, sus instalaciones y de los hábitos de consumo al ahorro energético.
TEC3.1	- Analizar y describir el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico y sus componentes elementales.
TEC3.2	- Emplear simuladores que faciliten el diseño y permitan la práctica con la simbología normalizada.
TEC3.3	- Experimentar con el montaje de circuitos electrónicos analógicos y digitales elementales, describir su funcionamiento y aplicarlos en el proceso tecnológico.
TEC3.5	- Resolver mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.
TEC3.6	- Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes. Explicar su funcionamiento, y conocer las aplicaciones más importantes de estos sistemas.
TEC3.7	- Montar circuitos sencillos.
TEC4.1	- Analizar sistemas automáticos y robóticos, describir sus componentes. Explicar su funcionamiento.
TEC4.2	- Montar automatismos sencillos. Diseñar y construir el prototipo de un robot o sistema de control que resuelva problemas, utilizando técnicas y software de diseño e impresión 3D, valorando la importancia que tiene para la difusión del conocimiento tecnológico la cultura libre y colaborativa.
TEC5.1	- Conocer las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática. Diseñar sistemas capaces de resolver un problema cotidiano utilizando energía hidráulica o neumática.
TEC5.2	- Identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas. Principios de funcionamiento, componentes y utilización segura en el manejo de circuitos neumáticos e hidráulicos.
TEC5.3	- Conocer y manejar con soltura la simbología necesaria para representar circuitos.
TEC5.4	- Experimentar con dispositivos neumáticos e hidráulicos y/o simuladores informáticos, diseñando sistemas capaces de resolver problemas cotidianos utilizando energía hidráulica o neumática.
TEC6.1	- Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia.
TEC6.2	- Analizar objetos técnicos y tecnológicos mediante el análisis de objetos.
Competencia en comunicación lingüística	
TEC2.1	- Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización.
TEC4.1	- Analizar sistemas automáticos y robóticos, describir sus componentes. Explicar su funcionamiento.
TEC5.2	- Identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas. Principios de funcionamiento, componentes y utilización segura en el manejo de circuitos neumáticos e hidráulicos.
TEC5.3	- Conocer y manejar con soltura la simbología necesaria para representar circuitos.
TEC6.1	- Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia.
TEC6.2	- Analizar objetos técnicos y tecnológicos mediante el análisis de objetos.
Competencia digital	
TEC1.2	- Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable. Conocer los principios básicos del funcionamiento de Internet y las plataformas de objetos conectados a internet (IOT), valorando su impacto social.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia digital
TEC1.3 - Elaborar sencillos programas informáticos.
TEC1.4 - Utilizar equipos informáticos.
TEC3.2 - Emplear simuladores que faciliten el diseño y permitan la práctica con la simbología normalizada.
TEC3.4 - Realizar operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole en la resolución de problemas tecnológicos sencillos.
TEC4.3 - Desarrollar un programa para controlar un sistema automático o un robot y su funcionamiento de forma autónoma.
TEC5.4 - Experimentar con dispositivos neumáticos e hidráulicos y/o simuladores informáticos, diseñando sistemas capaces de resolver problemas cotidianos utilizando energía hidráulica o neumática.
TEC6.2 - Analizar objetos técnicos y tecnológicos mediante el análisis de objetos.
Conciencia y expresiones culturales
TEC2.4 - Evaluar la contribución de la arquitectura de la vivienda, sus instalaciones y de los hábitos de consumo al ahorro energético.
TEC4.2 - Montar automatismos sencillos. Diseñar y construir el prototipo de un robot o sistema de control que resuelva problemas, utilizando técnicas y software de diseño e impresión 3D, valorando la importancia que tiene para la difusión del conocimiento tecnológico la cultura libre y colaborativa.
TEC5.1 - Conocer las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática. Diseñar sistemas capaces de resolver un problema cotidiano utilizando energía hidráulica o neumática.
TEC6.1 - Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia.
TEC6.3 - Valorar la repercusión de la tecnología en el día a día. Adquirir hábitos que potencien el desarrollo sostenible.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
TEC1.1 - Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica.
TEC1.2 - Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable. Conocer los principios básicos del funcionamiento de Internet y las plataformas de objetos conectados a internet (IOT), valorando su impacto social.
TEC1.3 - Elaborar sencillos programas informáticos.
TEC2.1 - Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización.
TEC2.2 - Realizar diseños sencillos empleando la simbología adecuada.
TEC2.3 - Experimentar con el montaje de circuitos básicos y valorar las condiciones que contribuyen al ahorro energético.
TEC3.1 - Analizar y describir el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico y sus componentes elementales.
TEC3.2 - Emplear simuladores que faciliten el diseño y permitan la práctica con la simbología normalizada.
TEC3.3 - Experimentar con el montaje de circuitos electrónicos analógicos y digitales elementales, describir su funcionamiento y aplicarlos en el proceso tecnológico.
TEC3.4 - Realizar operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole en la resolución de problemas tecnológicos sencillos.
TEC3.5 - Resolver mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.
TEC3.6 - Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes. Explicar su funcionamiento, y conocer las aplicaciones más importantes de estos sistemas.
TEC3.7 - Montar circuitos sencillos.
TEC4.1 - Analizar sistemas automáticos y robóticos, describir sus componentes. Explicar su funcionamiento.
TEC4.2 - Montar automatismos sencillos. Diseñar y construir el prototipo de un robot o sistema de control que resuelva problemas, utilizando técnicas y software de diseño e impresión 3D, valorando la importancia que tiene para la difusión del conocimiento tecnológico la cultura libre y colaborativa.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Tecnología

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
TEC4.3 - Desarrollar un programa para controlar un sistema automático o un robot y su funcionamiento de forma autónoma.
TEC5.1 - Conocer las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática. Diseñar sistemas capaces de resolver un problema cotidiano utilizando energía hidráulica o neumática.
TEC5.2 - Identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas. Principios de funcionamiento, componentes y utilización segura en el manejo de circuitos neumáticos e hidráulicos.
TEC5.3 - Conocer y manejar con soltura la simbología necesaria para representar circuitos.
TEC5.4 - Experimentar con dispositivos neumáticos e hidráulicos y/o simuladores informáticos, diseñando sistemas capaces de resolver problemas cotidianos utilizando energía hidráulica o neumática.
TEC6.1 - Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia.
TEC6.2 - Analizar objetos técnicos y tecnológicos mediante el análisis de objetos.
Competencias sociales y cívicas
TEC1.2 - Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable. Conocer los principios básicos del funcionamiento de Internet y las plataformas de objetos conectados a internet (IOT), valorando su impacto social.
TEC2.3 - Experimentar con el montaje de circuitos básicos y valorar las condiciones que contribuyen al ahorro energético.
TEC2.4 - Evaluar la contribución de la arquitectura de la vivienda, sus instalaciones y de los hábitos de consumo al ahorro energético.
TEC4.2 - Montar automatismos sencillos. Diseñar y construir el prototipo de un robot o sistema de control que resuelva problemas, utilizando técnicas y software de diseño e impresión 3D, valorando la importancia que tiene para la difusión del conocimiento tecnológico la cultura libre y colaborativa.
TEC5.2 - Identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas. Principios de funcionamiento, componentes y utilización segura en el manejo de circuitos neumáticos e hidráulicos.
TEC6.3 - Valorar la repercusión de la tecnología en el día a día. Adquirir hábitos que potencien el desarrollo sostenible.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
TEC1.2 - Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable. Conocer los principios básicos del funcionamiento de Internet y las plataformas de objetos conectados a internet (IOT), valorando su impacto social.
TEC1.3 - Elaborar sencillos programas informáticos.
TEC2.3 - Experimentar con el montaje de circuitos básicos y valorar las condiciones que contribuyen al ahorro energético.
TEC3.3 - Experimentar con el montaje de circuitos electrónicos analógicos y digitales elementales, describir su funcionamiento y aplicarlos en el proceso tecnológico.
TEC3.5 - Resolver mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.
TEC3.6 - Analizar sistemas automáticos, describir sus componentes. Explicar su funcionamiento, y conocer las aplicaciones más importantes de estos sistemas.
TEC3.7 - Montar circuitos sencillos.
TEC4.2 - Montar automatismos sencillos. Diseñar y construir el prototipo de un robot o sistema de control que resuelva problemas, utilizando técnicas y software de diseño e impresión 3D, valorando la importancia que tiene para la difusión del conocimiento tecnológico la cultura libre y colaborativa.
TEC4.3 - Desarrollar un programa para controlar un sistema automático o un robot y su funcionamiento de forma autónoma.
TEC5.1 - Conocer las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática. Diseñar sistemas capaces de resolver un problema cotidiano utilizando energía hidráulica o neumática.
TEC5.4 - Experimentar con dispositivos neumáticos e hidráulicos y/o simuladores informáticos, diseñando sistemas capaces de resolver problemas cotidianos utilizando energía hidráulica o neumática.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Música

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender
MUS1.1 - Ensayar e interpretar, en pequeño grupo, una pieza vocal o instrumental o una coreografía aprendidas de memoria a través de la audición u observación de grabaciones de audio y vídeo o mediante la lectura de partituras y otros recursos gráficos.
MUS1.2 - Participar activamente en algunas de las tareas necesarias para la celebración de actividades musicales en el centro: planificación, ensayo, interpretación, difusión, etc.
MUS1.3 - Componer una pieza musical utilizando diferentes técnicas y recursos.
MUS1.4 - Analizar los procesos básicos de creación, edición y difusión musical considerando la intervención de distintos profesionales.
MUS2.1 - Analizar y describir las principales características de diferentes piezas musicales apoyándose en la audición y en el uso de documentos como partituras, textos o musicogramas.
MUS2.3 - Utilizar la terminología adecuada en el análisis de obras y situaciones musicales.
MUS3.1 - Apreciar la importancia patrimonial de la música española y comprender el valor de conservarla y transmitirla.
MUS3.4 - Conocer los principales grupos y tendencias de la música popular actual.
MUS4.2 - Aplicar las diferentes técnicas de grabación, analógica y digital, para registrar las creaciones propias, las interpretaciones realizadas en el contexto del aula y otros mensajes musicales.
MUS4.3 - Sonorizar una secuencia de imágenes fijas o en movimiento utilizando diferentes recursos informáticos.
Competencia en comunicación lingüística
MUS1.3 - Componer una pieza musical utilizando diferentes técnicas y recursos.
MUS2.1 - Analizar y describir las principales características de diferentes piezas musicales apoyándose en la audición y en el uso de documentos como partituras, textos o musicogramas.
MUS2.2 - Exponer de forma crítica la opinión personal respecto a distintas músicas y eventos musicales, argumentándola en relación con la información obtenida en distintas fuentes: libros, publicidad, programas de conciertos, críticas, etc.
MUS2.3 - Utilizar la terminología adecuada en el análisis de obras y situaciones musicales.
MUS2.5 - Distinguir las diversas funciones que cumple la música en nuestra sociedad, atendiendo a diversas variables: intención de uso, estructura formal, medio de difusión utilizado.
MUS2.6 - Explicar algunas de las funciones que cumple la música en la vida de las personas y en la sociedad.
MUS3.2 - Conocer la existencia de otras manifestaciones musicales y considerarlas como fuente de enriquecimiento cultural.
MUS3.3 - Relacionar la música con otras manifestaciones artísticas.
Competencia digital
MUS1.1 - Ensayar e interpretar, en pequeño grupo, una pieza vocal o instrumental o una coreografía aprendidas de memoria a través de la audición u observación de grabaciones de audio y vídeo o mediante la lectura de partituras y otros recursos gráficos.
MUS1.3 - Componer una pieza musical utilizando diferentes técnicas y recursos.
MUS1.4 - Analizar los procesos básicos de creación, edición y difusión musical considerando la intervención de distintos profesionales.
MUS2.1 - Analizar y describir las principales características de diferentes piezas musicales apoyándose en la audición y en el uso de documentos como partituras, textos o musicogramas.
MUS4.1 - Valorar el papel de las tecnologías en la formación musical.
MUS4.2 - Aplicar las diferentes técnicas de grabación, analógica y digital, para registrar las creaciones propias, las interpretaciones realizadas en el contexto del aula y otros mensajes musicales.
MUS4.3 - Sonorizar una secuencia de imágenes fijas o en movimiento utilizando diferentes recursos informáticos.
MUS4.4 - Caracterizar la función de la música en los distintos medios de comunicación: radio, televisión, cine y sus aplicaciones en la publicidad, videojuegos y otras aplicaciones tecnológicas.
MUS4.5 - Conocer las posibilidades de las tecnologías aplicadas a la música, utilizándolas con autonomía.
Conciencia y expresiones culturales

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Música

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Conciencia y expresiones culturales	
MUS1.1	Ensayar e interpretar, en pequeño grupo, una pieza vocal o instrumental o una coreografía aprendidas de memoria a través de la audición u observación de grabaciones de audio y vídeo o mediante la lectura de partituras y otros recursos gráficos.
MUS1.2	Participar activamente en algunas de las tareas necesarias para la celebración de actividades musicales en el centro: planificación, ensayo, interpretación, difusión, etc.
MUS1.3	Componer una pieza musical utilizando diferentes técnicas y recursos.
MUS1.4	Analizar los procesos básicos de creación, edición y difusión musical considerando la intervención de distintos profesionales.
MUS2.1	Analizar y describir las principales características de diferentes piezas musicales apoyándose en la audición y en el uso de documentos como partituras, textos o musicogramas.
MUS2.2	Exponer de forma crítica la opinión personal respecto a distintas músicas y eventos musicales, argumentándola en relación con la información obtenida en distintas fuentes: libros, publicidad, programas de conciertos, críticas, etc.
MUS2.4	Reconocer auditivamente, clasificar, situar en el tiempo y en el espacio y determinar la época o cultura y estilo de las distintas obras musicales escuchadas previamente en el aula, mostrando apertura y respeto por las nuevas propuestas musicales e interesándose por ampliar sus preferencias.
MUS2.5	Distinguir las diversas funciones que cumple la música en nuestra sociedad, atendiendo a diversas variables: intención de uso, estructura formal, medio de difusión utilizado.
MUS2.6	Explicar algunas de las funciones que cumple la música en la vida de las personas y en la sociedad.
MUS3.1	Apreciar la importancia patrimonial de la música española y comprender el valor de conservarla y transmitirla.
MUS3.2	Conocer la existencia de otras manifestaciones musicales y considerarlas como fuente de enriquecimiento cultural.
MUS3.3	Relacionar la música con otras manifestaciones artísticas.
MUS3.4	Conocer los principales grupos y tendencias de la música popular actual.
MUS4.1	Valorar el papel de las tecnologías en la formación musical.
MUS4.4	Caracterizar la función de la música en los distintos medios de comunicación: radio, televisión, cine y sus aplicaciones en la publicidad, videojuegos y otras aplicaciones tecnológicas.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	
MUS1.3	Componer una pieza musical utilizando diferentes técnicas y recursos.
MUS1.4	Analizar los procesos básicos de creación, edición y difusión musical considerando la intervención de distintos profesionales.
MUS4.2	Aplicar las diferentes técnicas de grabación, analógica y digital, para registrar las creaciones propias, las interpretaciones realizadas en el contexto del aula y otros mensajes musicales.
MUS4.5	Conocer las posibilidades de las tecnologías aplicadas a la música, utilizándolas con autonomía.
Competencias sociales y cívicas	
MUS1.2	Participar activamente en algunas de las tareas necesarias para la celebración de actividades musicales en el centro: planificación, ensayo, interpretación, difusión, etc.
MUS2.2	Exponer de forma crítica la opinión personal respecto a distintas músicas y eventos musicales, argumentándola en relación con la información obtenida en distintas fuentes: libros, publicidad, programas de conciertos, críticas, etc.
MUS2.3	Utilizar la terminología adecuada en el análisis de obras y situaciones musicales.
MUS2.4	Reconocer auditivamente, clasificar, situar en el tiempo y en el espacio y determinar la época o cultura y estilo de las distintas obras musicales escuchadas previamente en el aula, mostrando apertura y respeto por las nuevas propuestas musicales e interesándose por ampliar sus preferencias.
MUS2.5	Distinguir las diversas funciones que cumple la música en nuestra sociedad, atendiendo a diversas variables: intención de uso, estructura formal, medio de difusión utilizado.
MUS2.6	Explicar algunas de las funciones que cumple la música en la vida de las personas y en la sociedad.
MUS3.1	Apreciar la importancia patrimonial de la música española y comprender el valor de conservarla y transmitirla.
MUS3.2	Conocer la existencia de otras manifestaciones musicales y considerarlas como fuente de enriquecimiento cultural.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Música

Competencias sociales y cívicas	
MUS3.3	- Relacionar la música con otras manifestaciones artísticas.
MUS3.4	- Conocer los principales grupos y tendencias de la música popular actual.
MUS4.4	- Caracterizar la función de la música en los distintos medios de comunicación: radio, televisión, cine y sus aplicaciones en la publicidad, videojuegos y otras aplicaciones tecnológicas.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	
MUS1.1	- Ensayar e interpretar, en pequeño grupo, una pieza vocal o instrumental o una coreografía aprendidas de memoria a través de la audición u observación de grabaciones de audio y vídeo o mediante la lectura de partituras y otros recursos gráficos.
MUS1.2	- Participar activamente en algunas de las tareas necesarias para la celebración de actividades musicales en el centro: planificación, ensayo, interpretación, difusión, etc.
MUS1.3	- Componer una pieza musical utilizando diferentes técnicas y recursos.
MUS1.4	- Analizar los procesos básicos de creación, edición y difusión musical considerando la intervención de distintos profesionales.
MUS2.2	- Exponer de forma crítica la opinión personal respecto a distintas músicas y eventos musicales, argumentándola en relación con la información obtenida en distintas fuentes: libros, publicidad, programas de conciertos, críticas, etc.
MUS2.3	- Utilizar la terminología adecuada en el análisis de obras y situaciones musicales.
MUS2.4	- Reconocer auditivamente, clasificar, situar en el tiempo y en el espacio y determinar la época o cultura y estilo de las distintas obras musicales escuchadas previamente en el aula, mostrando apertura y respeto por las nuevas propuestas musicales e interesándose por ampliar sus preferencias.
MUS4.3	- Sonorizar una secuencia de imágenes fijas o en movimiento utilizando diferentes recursos informáticos.

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód. Centro: 18700359

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Francés (Segundo Idioma)

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender	
FR21.1	- Identificar la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en textos orales breves y bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad lenta o media, en un registro formal, informal o neutro, y que versen sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público, y educativo, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho.
FR21.3	- Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y de trabajo, actividades de ocio), condiciones de vida y entorno, relaciones interpersonales (entre hombres y mujeres, en el trabajo, en el centro docente, en las instituciones), comportamiento (gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual), y convenciones sociales (costumbres, tradiciones).
FR21.4	- Reconocer e identificar la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización textual (introducción del tema, desarrollo y cambio temático, y cierre textual).
FR21.5	- Reconocer, y aplicar a la comprensión del texto, los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos y discursivos de uso frecuente en la comunicación oral, así como sus significados asociados (p. e. estructura interrogativa para hacer una sugerencia).
FR21.6	- Reconocer léxico oral de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del cotexto, con apoyo visual, los significados de palabras y expresiones de uso menos frecuente o más específico.
FR22.3	- Incorporar a la producción del texto oral monológico o dialógico los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a relaciones interpersonales, comportamiento y convenciones sociales, actuando con la debida propiedad y respetando las normas de cortesía más importantes en los contextos respectivos de los interlocutores.
FR22.4	- Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más comunes de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más frecuente para organizar el texto de manera sencilla y clara, con la suficiente cohesión interna y coherencia con respecto al contexto de comunicación.
FR22.5	- Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual, y emplear para comunicarse mecanismos sencillos de cohesión y coherencia lo bastante ajustados al contexto y a la intención comunicativa (repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición, y conectores y marcadores conversacionales de uso muy frecuente).
FR22.6	- Conocer y utilizar un repertorio léxico oral suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas, aunque en situaciones menos corrientes haya que adaptar el mensaje.
FR22.8	- Dominar frases cortas, estructuras léxicas y fórmulas para desenvolverse de manera eficaz en breves intercambios en situaciones habituales y cotidianas, interrumpiendo en ocasiones el discurso para buscar expresiones, articular palabras menos frecuentes y reparar la comunicación en situaciones menos comunes.
FR23.1	- Identificar la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, breves y bien estructurados escritos en un registro formal o neutro, que traten de asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para los propios estudios y ocupaciones, y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común.
FR23.2	- Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto.
FR23.5	- Reconocer, y aplicar a la comprensión del texto, los constituyentes formales y la organización de estructuras sintácticas de uso frecuente en la comunicación escrita, así como sus significados asociados (p. e. estructura interrogativa para hacer una sugerencia).
FR23.6	- Reconocer el léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del contexto, con apoyo visual, los significados de palabras y expresiones de uso menos frecuente o más específico.
FR23.7	- Reconocer las principales nociones ortográficas, tipográficas y de puntuación propias de la lengua extranjera en cuestión, así como las abreviaturas y símbolos más comunes.
FR24.1	- Escribir, en papel o en soporte electrónico, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre temas cotidianos o del propio interés, en un registro formal o neutro utilizando adecuadamente los recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes, con un control razonable de expresiones y estructuras sencillas y un léxico de uso frecuente.
FR24.2	- Conocer y aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple, p. e. copiando formatos, fórmulas y modelos convencionales propios de cada tipo de texto.
FR24.7	- Conocer y aplicar, para producir textos escritos con corrección formal, los signos de puntuación elementales (p. e. punto, coma) y las reglas ortográficas básicas (p. e. uso de mayúsculas y minúsculas, o separación de palabras al final de línea), así como las convenciones ortográficas más habituales en la redacción de textos en soporte electrónico.
Competencia en comunicación lingüística	
FR21.1	- Identificar la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en textos orales breves y bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad lenta o media, en un registro formal, informal o neutro, y que versen sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales o del propio campo de interés en los

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Francés (Segundo Idioma)

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia en comunicación lingüística	
ámbitos personal, público, y educativo, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho.	
FR21.2	- Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto. CCL.
FR21.3	- Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y de trabajo, actividades de ocio), condiciones de vida y entorno, relaciones interpersonales (entre hombres y mujeres, en el trabajo, en el centro docente, en las instituciones), comportamiento (gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual), y convenciones sociales (costumbres, tradiciones).
FR21.4	- Reconocer e identificar la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización textual (introducción del tema, desarrollo y cambio temático, y cierre textual).
FR21.5	- Reconocer, y aplicar a la comprensión del texto, los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos y discursivos de uso frecuente en la comunicación oral, así como sus significados asociados (p. e. estructura interrogativa para hacer una sugerencia).
FR21.7	- Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.
FR22.1	- Producir textos breves y comprensibles, tanto en conversación cara a cara como por teléfono u otros medios técnicos, en un registro neutro o informal, con un lenguaje sencillo, en los que se da, solicita e intercambia información sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal, educativo u ocupacional, y se justifican brevemente los motivos de determinadas acciones y planes, aunque a veces haya interrupciones o vacilaciones, resulten evidentes las pausas y la reformulación para organizar el discurso y seleccionar expresiones y estructuras, y el interlocutor tenga que solicitar a veces que se le repita lo dicho.
FR22.2	- Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y de estructura simple y clara, utilizando, entre otros, procedimientos como la adaptación del mensaje a patrones de la primera lengua u otras, o el uso de elementos léxicos aproximados si no se dispone de otros más precisos.
FR22.3	- Incorporar a la producción del texto oral monológico o dialógico los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a relaciones interpersonales, comportamiento y convenciones sociales, actuando con la debida propiedad y respetando las normas de cortesía más importantes en los contextos respectivos de los interlocutores.
FR22.4	- Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más comunes de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más frecuente para organizar el texto de manera sencilla y clara, con la suficiente cohesión interna y coherencia con respecto al contexto de comunicación.
FR22.5	- Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual, y emplear para comunicarse mecanismos sencillos de cohesión y coherencia lo bastante ajustados al contexto y a la intención comunicativa (repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición, y conectores y marcadores conversacionales de uso muy frecuente).
FR22.6	- Conocer y utilizar un repertorio léxico oral suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas, aunque en situaciones menos corrientes haya que adaptar el mensaje.
FR22.7	- Pronunciar y entonar de manera clara e inteligible, aunque a veces resulte evidente el acento extranjero, o se cometan errores de pronunciación que no interrumpen la comunicación, y los interlocutores tengan que solicitar aclaraciones o repeticiones de vez en cuando.
FR22.8	- Dominar frases cortas, estructuras léxicas y fórmulas para desenvolverse de manera eficaz en breves intercambios en situaciones habituales y cotidianas, interrumpiendo en ocasiones el discurso para buscar expresiones, articular palabras menos frecuentes y reparar la comunicación en situaciones menos comunes.
FR22.9	- Interactuar de manera sencilla en intercambios claramente estructurados, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o ceder el turno de palabra, aunque se dependa en gran medida de la actuación del interlocutor.
FR23.1	- Identificar la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, breves y bien estructurados escritos en un registro formal o neutro, que traten de asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para los propios estudios y ocupaciones, y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común.
FR23.2	- Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto.
FR23.3	- Conocer, y utilizar para la comprensión del texto, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y de trabajo, actividades de ocio, incluidas manifestaciones artísticas como la música o el cine), condiciones de vida y entorno, relaciones interpersonales (entre hombres y mujeres, en el trabajo, en el centro docente, en las instituciones), y convenciones sociales (costumbres, tradiciones).
FR23.4	- Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización textual (introducción del tema, desarrollo y cambio temático, y cierre textual).
FR23.5	- Reconocer, y aplicar a la comprensión del texto, los constituyentes formales y la organización de estructuras sintácticas de uso frecuente en la comunicación escrita, así como sus significados asociados (p. e. estructura interrogativa para hacer una sugerencia).

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Francés (Segundo Idioma)

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia en comunicación lingüística	
FR23.6	- Reconocer el léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del contexto, con apoyo visual, los significados de palabras y expresiones de uso menos frecuente o más específico.
FR23.7	- Reconocer las principales nociones ortográficas, tipográficas y de puntuación propias de la lengua extranjera en cuestión, así como las abreviaturas y símbolos más comunes.
FR24.1	- Escribir, en papel o en soporte electrónico, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre temas cotidianos o del propio interés, en un registro formal o neutro utilizando adecuadamente los recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes, con un control razonable de expresiones y estructuras sencillas y un léxico de uso frecuente.
FR24.2	- Conocer y aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple, p. e. copiando formatos, fórmulas y modelos convencionales propios de cada tipo de texto.
FR24.3	- Incorporar a la producción del texto escrito los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a relaciones interpersonales, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía y de la netiqueta más importantes en los contextos respectivos.
FR24.4	- Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más comunes de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más frecuente para organizar el texto escrito de manera sencilla con la suficiente cohesión interna y coherencia con respecto al contexto de comunicación.
FR24.5	- Dominar un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual, y emplear para comunicarse mecanismos sencillos lo bastante ajustados al contexto y a la intención comunicativa (repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición, y conectores y marcadores discursivos muy frecuentes).
FR24.6	- Conocer y utilizar un repertorio léxico escrito suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas, aunque en situaciones menos corrientes y sobre temas menos conocidos haya que adaptar el mensaje.
FR24.7	- Conocer y aplicar, para producir textos escritos con corrección formal, los signos de puntuación elementales (p. e. punto, coma) y las reglas ortográficas básicas (p. e. uso de mayúsculas y minúsculas, o separación de palabras al final de línea), así como las convenciones ortográficas más habituales en la redacción de textos en soporte electrónico.
Competencia digital	
FR21.1	- Identificar la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en textos orales breves y bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad lenta o media, en un registro formal, informal o neutro, y que versen sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales o sobre temas generales o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público, y educativo, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho.
FR22.1	- Producir textos breves y comprensibles, tanto en conversación cara a cara como por teléfono u otros medios técnicos, en un registro neutro o informal, con un lenguaje sencillo, en los que se da, solicita e intercambia información sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal, educativo u ocupacional, y se justifican brevemente los motivos de determinadas acciones y planes, aunque a veces haya interrupciones o vacilaciones, resulten evidentes las pausas y la reformulación para organizar el discurso y seleccionar expresiones y estructuras, y el interlocutor tenga que solicitar a veces que se le repita lo dicho.
FR23.1	- Identificar la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, breves y bien estructurados escritos en un registro formal o neutro, que traten de asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para los propios estudios y ocupaciones, y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común.
FR24.1	- Escribir, en papel o en soporte electrónico, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre temas cotidianos o del propio interés, en un registro formal o neutro utilizando adecuadamente los recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes, con un control razonable de expresiones y estructuras sencillas y un léxico de uso frecuente.
Conciencia y expresiones culturales	
FR22.3	- Incorporar a la producción del texto oral monológico o dialógico los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a relaciones interpersonales, comportamiento y convenciones sociales, actuando con la debida propiedad y respetando las normas de cortesía más importantes en los contextos respectivos de los interlocutores.
FR23.3	- Conocer, y utilizar para la comprensión del texto, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y de trabajo, actividades de ocio, incluidas manifestaciones artísticas como la música o el cine), condiciones de vida y entorno, relaciones interpersonales (entre hombres y mujeres, en el trabajo, en el centro docente, en las instituciones), y convenciones sociales (costumbres, tradiciones).
FR24.3	- Incorporar a la producción del texto escrito los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a relaciones interpersonales, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía y de la netiqueta más importantes en los contextos respectivos.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Francés (Segundo Idioma)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

FR23.1 - Identificar la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, breves y bien estructurados escritos en un registro formal o neutro, que traten de asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para los propios estudios y ocupaciones, y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común.

Competencias sociales y cívicas

FR22.3 - Incorporar a la producción del texto oral monológico o dialógico los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a relaciones interpersonales, comportamiento y convenciones sociales, actuando con la debida propiedad y respetando las normas de cortesía más importantes en los contextos respectivos de los interlocutores.

FR23.3 - Conocer, y utilizar para la comprensión del texto, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y de trabajo, actividades de ocio, incluidas manifestaciones artísticas como la música o el cine), condiciones de vida y entorno, relaciones interpersonales (entre hombres y mujeres, en el trabajo, en el centro docente, en las instituciones), y convenciones sociales (costumbres, tradiciones).

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

FR21.3 - Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y de trabajo, actividades de ocio), condiciones de vida y entorno, relaciones interpersonales (entre hombres y mujeres, en el trabajo, en el centro docente, en las instituciones), comportamiento (gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual), y convenciones sociales (costumbres, tradiciones).

FR21.4 - Reconocer e identificar la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización textual (introducción del tema, desarrollo y cambio temático, y cierre textual).

FR21.6 - Reconocer léxico oral de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del cotexto, con apoyo visual, los significados de palabras y expresiones de uso menos frecuente o más específico.

FR22.1 - Producir textos breves y comprensibles, tanto en conversación cara a cara como por teléfono u otros medios técnicos, en un registro neutro o informal, con un lenguaje sencillo, en los que se da, solicita e intercambia información sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal, educativo u ocupacional, y se justifican brevemente los motivos de determinadas acciones y planes, aunque a veces haya interrupciones o vacilaciones, resulten evidentes las pausas y la reformulación para organizar el discurso y seleccionar expresiones y estructuras, y el interlocutor tenga que solicitar a veces que se le repita lo dicho.

FR22.5 - Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual, y emplear para comunicarse mecanismos sencillos de cohesión y coherencia lo bastante ajustados al contexto y a la intención comunicativa (repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición, y conectores y marcadores conversacionales de uso muy frecuente).

FR22.7 - Pronunciar y entonar de manera clara e inteligible, aunque a veces resulte evidente el acento extranjero, o se cometan errores de pronunciación que no interrumpan la comunicación, y los interlocutores tengan que solicitar aclaraciones o repeticiones de vez en cuando.

FR24.5 - Dominar un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual, y emplear para comunicarse mecanismos sencillos lo bastante ajustados al contexto y a la intención comunicativa (repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición, y conectores y marcadores discursivos muy frecuentes).

FR24.6 - Conocer y utilizar un repertorio léxico escrito suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas, aunque en situaciones menos corrientes y sobre temas menos conocidos haya que adaptar el mensaje.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Inglés

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender	
ING1.2 - Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales y los detalles más relevantes del texto.	
ING1.4 - Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos básicos de uso frecuente relativos a la organización y ampliación o reestructuración de la información textual (por ejemplo, nueva frente a conocida; ejemplificación; resumen).	
ING1.5 - Aplicar a la comprensión del texto los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos y discursivos de uso frecuente en la comunicación oral, así como sus significados asociados (por ejemplo, una estructura interrogativa para expresar sorpresa).	
ING1.6 - Reconocer léxico oral de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del cotexto, con apoyo visual, los significados de algunas palabras, expresiones y modismos de uso frecuente.	
ING1.7 - Discriminar patrones fonológicos, patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.	
ING2.2 - Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos y dialógicos breves o de longitud media, y de estructura simple y clara, explotando los recursos de los que se dispone y limitando la expresión a los mismos, recurriendo, entre otros, a procedimientos como la adaptación del mensaje a patrones de la primera lengua u otras, o el uso de elementos léxicos aproximados, la definición simple de elementos ante la ausencia de otros más precisos, o comenzando de nuevo con una nueva estrategia cuando falla la comunicación.	
ING2.5 - Mostrar un buen control, aunque con alguna influencia de la primera lengua u otras, sobre un amplio repertorio de estructuras sintácticas de uso habitual y seleccionar para comunicarse los elementos adecuados de coherencia y cohesión textual para organizar el discurso de manera sencilla pero eficaz: repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición y conectores y marcadores conversacionales frecuentes entre otros.	
ING2.6 - Conocer y utilizar léxico oral de uso común suficiente para comunicar información, relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, y un repertorio limitado de expresiones y modismos de uso frecuente.	
ING2.7 - Pronunciar y entonar los enunciados de manera clara e inteligible, aunque a veces resulte evidente el acento extranjero o se cometan errores de pronunciación esporádicos, siempre que no interrumpen la comunicación, si bien los interlocutores pueden necesitar repeticiones para ayudar a la comprensión si se trata de palabras y estructuras poco frecuentes.	
ING2.8 - Mantener el ritmo del discurso con la fluidez suficiente para hacer comprensible el mensaje cuando las intervenciones son breves o de longitud media, manejando frases cortas, grupos de palabras y fórmulas para comunicarse en situaciones habituales y cotidianas, interrumpiendo en ocasiones el discurso para buscar expresiones, articular palabras menos frecuentes y reparar la comunicación en situaciones menos comunes o en intervenciones más largas.	
ING2.9 - Interactuar de manera sencilla pero efectiva en intercambios claramente estructurados, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o ceder el turno de palabra, aunque se dependa en gran medida de la actuación o ayuda del interlocutor.	
ING3.2 - Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto.	
ING3.4 - Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización textual (introducción del tema, desarrollo y cambio temático y cierre textual), y ampliación o reestructuración de la información (por ejemplo, nueva frente a conocida; ejemplificación; resumen).	
ING3.5 - Reconocer, y aplicar a la comprensión del texto, los constituyentes y la organización de estructuras sintácticas de uso común en la comunicación escrita, (p. ej. estructura exclamativa para expresar sorpresa), así como sus significados asociados (p. ej. una estructura interrogativa para expresar sorpresa).	
ING3.7 - Reconocer las principales convenciones de formato, ortográficas, tipográficas y de puntuación, así como abreviaturas y símbolos de uso común y más específico (por ejemplo, uso del apóstrofo, &, etc.), y sus significados asociados.	
ING4.2 - Conocer, seleccionar y aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves o de media longitud, por ejemplo, rephraseando estructuras a partir de otros textos de características y propósitos comunicativos similares, copiando formatos, fórmulas y modelos convencionales propios de cada tipo de texto, o redactando borradores previos.	
ING4.5 - Mostrar un buen control, aunque con alguna influencia de la primera lengua u otras, sobre un amplio repertorio de estructuras sintácticas comunes, y seleccionar los elementos adecuados de coherencia y de cohesión textual para organizar el discurso de manera sencilla pero eficaz (repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición, y conectores y marcadores discursivos frecuentes).	
ING4.7 - Conocer y aplicar, de manera que el texto resulte comprensible en su mayor parte, las convenciones ortográficas, de puntuación y de formato más frecuentes (por ejemplo el punto, la coma, (el uso de mayúsculas y minúsculas, o uso del apóstrofo), aunque pueda darse alguna influencia de la primera u otras lenguas; saber manejar los recursos básicos de procesamiento de textos para corregir los errores ortográficos de los textos que se producen en formato electrónico, y adaptarse a las convenciones comunes de escritura de textos en Internet (por ejemplo, abreviaciones u otros en chats, SMS, WhatsApp, etc.).	

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Inglés

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia en comunicación lingüística	
ING1.1 - Identificar el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en textos orales breves o de longitud media, claramente estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad media, en un registro formal, informal o neutro, y que traten de aspectos concretos o abstractos de temas generales, sobre asuntos cotidianos en situaciones corrientes o menos habituales, o sobre los propios intereses en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho.	
ING1.2 - Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales y los detalles más relevantes del texto.	
ING1.3 - Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y actividades de estudio, trabajo y ocio), condiciones de vida (hábitat, estructura socioeconómica, entorno), relaciones interpersonales (generacionales, entre hombres y mujeres, en el ámbito educativo, ocupacional e institucional, comportamiento (posturas, gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual, proxémica), y convenciones sociales (costumbres, tradiciones, actitudes, valores).	
ING1.4 - Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos básicos de uso frecuente relativos a la organización y ampliación o reestructuración de la información textual (por ejemplo, nueva frente a conocida; ejemplificación; resumen).	
ING1.5 - Aplicar a la comprensión del texto los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos y discursivos de uso frecuente en la comunicación oral, así como sus significados asociados (por ejemplo, una estructura interrogativa para expresar sorpresa).	
ING1.6 - Reconocer léxico oral de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del cotexto, con apoyo visual, los significados de algunas palabras, expresiones y modismos de uso frecuente.	
ING1.7 - Discriminar patrones fonológicos, patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.	
ING2.1 - Producir textos breves o de longitud media y comprensibles, tanto en conversación cara a cara, como por teléfono u otros medios técnicos, en un registro neutro, formal o informal, con un lenguaje sencillo, en los que se da, se solicita y se intercambia información, ideas y opiniones, sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal o educativo y se justifican de manera simple pero suficiente los motivos de determinadas acciones o planes, y se formulan hipótesis, a pesar de eventuales interrupciones, vacilaciones o titubeos, pausas evidentes, reformulaciones discursivas, selección de expresiones y estructuras y peticiones de repetición por parte del interlocutor.	
ING2.2 - Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos y dialógicos breves o de longitud media, y de estructura simple y clara, explotando los recursos de los que se dispone y limitando la expresión a los mismos, recurriendo, entre otros, a procedimientos como la adaptación del mensaje a patrones de la primera lengua u otras, o el uso de elementos léxicos aproximados, la definición simple de elementos ante la ausencia de otros más precisos, o comenzando de nuevo con una nueva estrategia cuando falla la comunicación.	
ING2.3 - Incorporar a la producción de los textos orales monológicos o dialógicos los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral, seleccionando y aportando información necesaria y pertinente, ajustando de manera adecuada la expresión al destinatario, al propósito comunicativo, al tema tratado y al canal de comunicación, y expresando opiniones y puntos de vista con la cortesía necesaria.	
ING2.4 - Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando un repertorio de exponentes comunes de dichas funciones y los patrones discursivos más comunes para iniciar y concluir el texto adecuadamente, organizar la información de manera clara y sencilla y coherente con el contexto, ampliarla con ejemplos o resumirla.	
ING2.5 - Mostrar un buen control, aunque con alguna influencia de la primera lengua u otras, sobre un amplio repertorio de estructuras sintácticas de uso habitual y seleccionar para comunicarse los elementos adecuados de coherencia y cohesión textual para organizar el discurso de manera sencilla pero eficaz: repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición y conectores y marcadores conversacionales frecuentes entre otros.	
ING2.6 - Conocer y utilizar léxico oral de uso común suficiente para comunicar información, relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, y un repertorio limitado de expresiones y modismos de uso frecuente.	
ING2.7 - Pronunciar y entonar los enunciados de manera clara e inteligible, aunque a veces resulte evidente el acento extranjero o se cometan errores de pronunciación esporádicos, siempre que no interrumpen la comunicación, si bien los interlocutores pueden necesitar repeticiones para ayudar a la comprensión si se trata de palabras y estructuras poco frecuentes.	
ING2.8 - Mantener el ritmo del discurso con la fluidez suficiente para hacer comprensible el mensaje cuando las intervenciones son breves o de longitud media, manejando frases cortas, grupos de palabras y fórmulas para comunicarse en situaciones habituales y cotidianas, interrumpiendo en ocasiones el discurso para buscar expresiones, articular palabras menos frecuentes y reparar la comunicación en situaciones menos comunes o en intervenciones más largas.	
ING2.9 - Interactuar de manera sencilla pero efectiva en intercambios claramente estructurados, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o ceder el turno de palabra, aunque se dependa en gran medida de la actuación o ayuda del interlocutor.	

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Inglés

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia en comunicación lingüística	
ING3.1	- Identificar la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos breves, o de longitud media, y bien estructurados, escritos en un registro formal, informal o neutro, que traten asuntos cotidianos o menos habituales, de temas de interés o relevantes para los propios estudios, ocupación o trabajo, y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común, tanto en formato impreso como en soporte digital.
ING3.2	- Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto.
ING3.3	- Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y trabajo, actividades de ocio, incluidas manifestaciones artísticas como la música o el cine), condiciones de vida (hábitat, entorno, estructura socioeconómica), relaciones interpersonales (generacionales, entre hombres y mujeres, o en el ámbito educativo, ocupacional e institucional) y convenciones sociales (costumbres, tradiciones, actitudes, valores), así como los aspectos culturales generales que permitan comprender información e ideas presentes en el texto (por ejemplo, de carácter histórico o literario).
ING3.4	- Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización textual (introducción del tema, desarrollo y cambio temático y cierre textual), y ampliación o reestructuración de la información (por ejemplo, nueva frente a conocida; ejemplificación; resumen).
ING3.5	- Reconocer, y aplicar a la comprensión del texto, los constituyentes y la organización de estructuras sintácticas de uso común en la comunicación escrita, (p. ej. estructura exclamativa para expresar sorpresa), así como sus significados asociados (p. ej. una estructura interrogativa para expresar sorpresa).
ING3.6	- Reconocer léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del contexto, con o sin apoyo visual, los significados de algunas palabras, expresiones y modismos que se desconocen.
ING3.7	- Reconocer las principales convenciones de formato, ortográficas, tipográficas y de puntuación, así como abreviaturas y símbolos de uso común y más específico (por ejemplo, uso del apóstrofo, &, etc.), y sus significados asociados.
ING4.1	- Escribir en papel o en soporte electrónico, textos breves o de longitud media, coherentes y de estructura clara, sobre temas de interés personal, o asuntos cotidianos o menos habituales, en un registro formal, neutro o informal, utilizando adecuadamente los recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes, con un control razonable de expresiones, estructuras y un léxico de uso frecuente, tanto de carácter general como más específico dentro de la propia área de especialización o de interés.
ING4.2	- Conocer, seleccionar y aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves o de media longitud, por ejemplo, rephraseando estructuras a partir de otros textos de características y propósitos comunicativos similares, copiando formatos, fórmulas y modelos convencionales propios de cada tipo de texto, o redactando borradores previos.
ING4.3	- Incorporar a la producción del texto escrito los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral, seleccionando y aportando información necesaria y pertinente, ajustando de manera adecuada la expresión al destinatario, al propósito comunicativo, al tema tratado y al soporte textual, y expresando opiniones y puntos de vista con la cortesía necesaria.
ING4.4	- Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más comunes de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más frecuente para iniciar y concluir el texto escrito adecuadamente, a fin de organizar la información de manera clara con la suficiente cohesión interna y coherencia con respecto al contexto de comunicación, ampliarla con ejemplos o resumirla.
ING4.5	- Mostrar un buen control, aunque con alguna influencia de la primera lengua u otras, sobre un amplio repertorio de estructuras sintácticas comunes, y seleccionar los elementos adecuados de coherencia y de cohesión textual para organizar el discurso de manera sencilla pero eficaz (repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición, y conectores y marcadores discursivos frecuentes).
ING4.6	- Conocer y utilizar un repertorio léxico escrito de uso común suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos relativos a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, y un repertorio limitado de expresiones y modismos de uso frecuente, aunque en situaciones menos habituales y sobre temas menos conocidos haya que adaptar el mensaje.
ING4.7	- Conocer y aplicar, de manera que el texto resulte comprensible en su mayor parte, las convenciones ortográficas, de puntuación y de formato más frecuentes (por ejemplo el punto, la coma, (el uso de mayúsculas y minúsculas, o uso del apóstrofo), aunque pueda darse alguna influencia de la primera u otras lenguas; saber manejar los recursos básicos de procesamiento de textos para corregir los errores ortográficos de los textos que se producen en formato electrónico, y adaptarse a las convenciones comunes de escritura de textos en Internet (por ejemplo, abreviaciones u otros en chats, SMS, WhatsApp, etc.).
Competencia digital	
ING1.1	- Identificar el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en textos orales breves o de longitud media, claramente estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad media, en un registro formal, informal o neutro, y que traten de aspectos concretos o abstractos de temas generales, sobre asuntos cotidianos en situaciones

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Inglés

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia digital
corrientes o menos habituales, o sobre los propios intereses en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho.
ING2.1 - Producir textos breves o de longitud media y comprensibles, tanto en conversación cara a cara, como por teléfono u otros medios técnicos, en un registro neutro, formal o informal, con un lenguaje sencillo, en los que se da, se solicita y se intercambia información, ideas y opiniones, sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal o educativo y se justifican de manera simple pero suficiente los motivos de determinadas acciones o planes, y se formulan hipótesis, a pesar de eventuales interrupciones, vacilaciones o titubeos, pausas evidentes, reformulaciones discursivas, selección de expresiones y estructuras y peticiones de repetición por parte del interlocutor.
ING3.1 - Identificar la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos breves, o de longitud media, y bien estructurados, escritos en un registro formal, informal o neutro, que traten asuntos cotidianos o menos habituales, de temas de interés o relevantes para los propios estudios, ocupación o trabajo, y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común, tanto en formato impreso como en soporte digital.
ING4.1 - Escribir en papel o en soporte electrónico, textos breves o de longitud media, coherentes y de estructura clara, sobre temas de interés personal, o asuntos cotidianos o menos habituales, en un registro formal, neutro o informal, utilizando adecuadamente los recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes, con un control razonable de expresiones, estructuras y un léxico de uso frecuente, tanto de carácter general como más específico dentro de la propia área de especialización o de interés.
Conciencia y expresiones culturales
ING3.6 - Reconocer léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del contexto, con o sin apoyo visual, los significados de algunas palabras, expresiones y modismos que se desconocen.
ING4.6 - Conocer y utilizar un repertorio léxico escrito de uso común suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos relativos a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, y un repertorio limitado de expresiones y modismos de uso frecuente, aunque en situaciones menos habituales y sobre temas menos conocidos haya que adaptar el mensaje.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
ING3.1 - Identificar la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos breves, o de longitud media, y bien estructurados, escritos en un registro formal, informal o neutro, que traten asuntos cotidianos o menos habituales, de temas de interés o relevantes para los propios estudios, ocupación o trabajo, y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común, tanto en formato impreso como en soporte digital.
Competencias sociales y cívicas
ING1.3 - Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y actividades de estudio, trabajo y ocio), condiciones de vida (hábitat, estructura socioeconómica, entorno), relaciones interpersonales (generacionales, entre hombres y mujeres, en el ámbito educativo, ocupacional e institucional, comportamiento (posturas, gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual, proxémica), y convenciones sociales (costumbres, tradiciones, actitudes, valores).
ING2.3 - Incorporar a la producción de los textos orales monológicos o dialógicos los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral, seleccionando y aportando información necesaria y pertinente, ajustando de manera adecuada la expresión al destinatario, al propósito comunicativo, al tema tratado y al canal de comunicación, y expresando opiniones y puntos de vista con la cortesía necesaria.
ING3.3 - Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y trabajo, actividades de ocio, incluidas manifestaciones artísticas como la música o el cine), condiciones de vida (hábitat, entorno, estructura socioeconómica), relaciones interpersonales (generacionales, entre hombres y mujeres, o en el ámbito educativo, ocupacional e institucional) y convenciones sociales (costumbres, tradiciones, actitudes, valores), así como los aspectos culturales generales que permitan comprender información e ideas presentes en el texto (por ejemplo, de carácter histórico o literario).
ING4.3 - Incorporar a la producción del texto escrito los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral, seleccionando y aportando información necesaria y pertinente, ajustando de manera adecuada la expresión al destinatario, al propósito comunicativo, al tema tratado y al soporte textual, y expresando opiniones y puntos de vista con la cortesía necesaria.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
ING1.5 - Aplicar a la comprensión del texto los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos y discursivos de uso frecuente en la comunicación oral, así como sus significados asociados (por ejemplo, una estructura interrogativa para

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Inglés

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	
	expresar sorpresa).
ING2.1	- Producir textos breves o de longitud media y comprensibles, tanto en conversación cara a cara, como por teléfono u otros medios técnicos, en un registro neutro, formal o informal, con un lenguaje sencillo, en los que se da, se solicita y se intercambia información, ideas y opiniones, sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal o educativo y se justifican de manera simple pero suficiente los motivos de determinadas acciones o planes, y se formulan hipótesis, a pesar de eventuales interrupciones, vacilaciones o titubeos, pausas evidentes, reformulaciones discursivas, selección de expresiones y estructuras y peticiones de repetición por parte del interlocutor.
ING2.2	- Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos y dialógicos breves o de longitud media, y de estructura simple y clara, explotando los recursos de los que se dispone y limitando la expresión a los mismos, recurriendo, entre otros, a procedimientos como la adaptación del mensaje a patrones de la primera lengua u otras, o el uso de elementos léxicos aproximados, la definición simple de elementos ante la ausencia de otros más precisos, o comenzando de nuevo con una nueva estrategia cuando falla la comunicación.
ING2.3	- Incorporar a la producción de los textos orales monológicos o dialógicos los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral, seleccionando y aportando información necesaria y pertinente, ajustando de manera adecuada la expresión al destinatario, al propósito comunicativo, al tema tratado y al canal de comunicación, y expresando opiniones y puntos de vista con la cortesía necesaria.
ING2.4	- Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando un repertorio de exponentes comunes de dichas funciones y los patrones discursivos más comunes para iniciar y concluir el texto adecuadamente, organizar la información de manera clara y sencilla y coherente con el contexto, ampliarla con ejemplos o resumirla.
ING3.2	- Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto.
ING3.5	- Reconocer, y aplicar a la comprensión del texto, los constituyentes y la organización de estructuras sintácticas de uso común en la comunicación escrita, (p. ej. estructura exclamativa para expresar sorpresa), así como sus significados asociados (p. ej. una estructura interrogativa para expresar sorpresa).
ING4.1	- Escribir en papel o en soporte electrónico, textos breves o de longitud media, coherentes y de estructura clara, sobre temas de interés personal, o asuntos cotidianos o menos habituales, en un registro formal, neutro o informal, utilizando adecuadamente los recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes, con un control razonable de expresiones, estructuras y un léxico de uso frecuente, tanto de carácter general como más específico dentro de la propia área de especialización o de interés.
ING4.2	- Conocer, seleccionar y aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves o de media longitud, por ejemplo, rephraseando estructuras a partir de otros textos de características y propósitos comunicativos similares, copiando formatos, fórmulas y modelos convencionales propios de cada tipo de texto, o redactando borradores previos.
ING4.3	- Incorporar a la producción del texto escrito los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral, seleccionando y aportando información necesaria y pertinente, ajustando de manera adecuada la expresión al destinatario, al propósito comunicativo, al tema tratado y al soporte textual, y expresando opiniones y puntos de vista con la cortesía necesaria.
ING4.4	- Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más comunes de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más frecuente para iniciar y concluir el texto escrito adecuadamente, a fin de organizar la información de manera clara con la suficiente cohesión interna y coherencia con respecto al contexto de comunicación, ampliarla con ejemplos o resumirla.
ING4.5	- Mostrar un buen control, aunque con alguna influencia de la primera lengua u otras, sobre un amplio repertorio de estructuras sintácticas comunes, y seleccionar los elementos adecuados de coherencia y de cohesión textual para organizar el discurso de manera sencilla pero eficaz (repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición, y conectores y marcadores discursivos frecuentes).
ING4.7	- Conocer y aplicar, de manera que el texto resulte comprensible en su mayor parte, las convenciones ortográficas, de puntuación y de formato más frecuentes (por ejemplo el punto, la coma, (el uso de mayúsculas y minúsculas, o uso del apóstrofo), aunque pueda darse alguna influencia de la primera u otras lenguas; saber manejar los recursos básicos de procesamiento de textos para corregir los errores ortográficos de los textos que se producen en formato electrónico, y adaptarse a las convenciones comunes de escritura de textos en Internet (por ejemplo, abreviaciones u otros en chats, SMS, WhatsApp, etc.).

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender
LCL1.1 - Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social.
LCL1.2 - Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo, y reconocer y respetar la riqueza y variedad de las hablas existentes en Andalucía.
LCL1.3 - Comprender el sentido global y la intención de textos orales.
LCL1.4 - Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada, etc.).
LCL1.5 - Valorar la lengua oral como instrumentos de aprendizaje, como medio para transmitir conocimientos, ideas y sentimientos y como herramienta para regular la conducta.
LCL1.6 - Aprender a hablar en público, en situaciones formales o informales, de forma individual o en grupo.
LCL1.7 - Conocer, comparar, usar y valorar las normas de cortesía en las intervenciones orales propias de la actividad académica, tanto espontáneas como planificadas y en las prácticas discursivas orales propias de los medios de comunicación.
LCL1.8 - Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal y la representación de realidades, sentimientos y emociones.
LCL2.1 - Aplicar diferentes estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.
LCL2.2 - Leer, comprender, interpretar y valorar textos.
LCL2.3 - Manifiestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.
LCL2.4 - Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.
LCL2.5 - Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.
LCL2.6 - Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.
LCL2.7 - Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.
LCL3.1 - Reconocer y explicar los valores expresivos que adquieren determinadas categorías gramaticales en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen, con especial atención a adjetivos, determinantes y pronombres.
LCL3.2 - Reconocer y explicar los valores expresivos que adquieren las formas verbales en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.
LCL3.3 - Reconocer y explicar el significado de los principales prefijos y sufijos y sus posibilidades de combinación para crear nuevas palabras, identificando aquellos que proceden del latín y griego.
LCL3.4 - Identificar los distintos niveles de significado de palabras o expresiones en función de la intención comunicativa del discurso oral o escrito donde aparecen.
LCL3.5 - Usar correcta y eficazmente los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas sobre el uso correcto de la lengua y para progresar en el aprendizaje autónomo.
LCL3.6 - Explicar y describir los rasgos que determinan los límites oracionales para reconocer la estructura de las oraciones compuestas.
LCL3.7 - Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión y expresión de textos orales y escritos y para la revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos.
LCL3.8 - Identificar y explicar las estructuras de los diferentes géneros textuales con especial atención a las estructuras expositivas y argumentativas para utilizarlas en sus producciones orales y escritas.
LCL3.9 - Reconocer en textos de diversa índole y usar en las producciones propias orales y escritas los diferentes marcadores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos.
LCL3.10 - Reconocer y utilizar los diferentes registros lingüísticos en función de los distintos ámbitos sociales, valorando la importancia de utilizar el registro adecuado en cada momento.
LCL4.1 - Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil.
LCL4.2 - Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes.
LCL4.3 - Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.
LCL4.4 - Comprender textos literarios representativos del siglo XVIII a nuestros días reconociendo la intención del autor, el tema, los rasgos propios del género al que pertenece y relacionando su contenido con el contexto sociocultural y literario de la época, o de otras épocas, y

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender
expresando la relación existente con juicios personales razonados.
LCL4.5 - Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.
LCL4.6 - Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.
Competencia en comunicación lingüística
LCL1.1 - Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social.
LCL1.2 - Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo, y reconocer y respetar la riqueza y variedad de las hablas existentes en Andalucía.
LCL1.3 - Comprender el sentido global y la intención de textos orales.
LCL1.4 - Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada, etc.).
LCL1.5 - Valorar la lengua oral como instrumentos de aprendizaje, como medio para transmitir conocimientos, ideas y sentimientos y como herramienta para regular la conducta.
LCL1.6 - Aprender a hablar en público, en situaciones formales o informales, de forma individual o en grupo.
LCL1.7 - Conocer, comparar, usar y valorar las normas de cortesía en las intervenciones orales propias de la actividad académica, tanto espontáneas como planificadas y en las prácticas discursivas orales propias de los medios de comunicación.
LCL1.8 - Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal y la representación de realidades, sentimientos y emociones.
LCL2.1 - Aplicar diferentes estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.
LCL2.2 - Leer, comprender, interpretar y valorar textos.
LCL2.3 - Manifiestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.
LCL2.4 - Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.
LCL2.5 - Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.
LCL2.6 - Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.
LCL2.7 - Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.
LCL3.1 - Reconocer y explicar los valores expresivos que adquieren determinadas categorías gramaticales en relación con la intención comunicativa del textos donde aparecen, con especial atención a adjetivos, determinantes y pronombres.
LCL3.2 - Reconocer y explicar los valores expresivos que adquieren las formas verbales en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.
LCL3.3 - Reconocer y explicar el significado de los principales prefijos y sufijos y sus posibilidades de combinación para crear nuevas palabras, identificando aquellos que proceden del latín y griego.
LCL3.4 - Identificar los distintos niveles de significado de palabras o expresiones en función de la intención comunicativa del discurso oral o escrito donde aparecen.
LCL3.5 - Usar correcta y eficazmente los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas sobre el uso correcto de la lengua y para progresar en el aprendizaje autónomo.
LCL3.6 - Explicar y describir los rasgos que determinan los límites oracionales para reconocer la estructura de las oraciones compuestas.
LCL3.7 - Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión y expresión de textos orales y escritos y para la revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos.
LCL3.8 - Identificar y explicar las estructuras de los diferentes géneros textuales con especial atención a las estructuras expositivas y argumentativas para utilizarlas en sus producciones orales y escritas.
LCL3.9 - Reconocer en textos de diversa índole y usar en las producciones propias orales y escritas los diferentes marcadores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos.
LCL3.10 - Reconocer y utilizar los diferentes registros lingüísticos en función de los distintos ámbitos sociales, valorando la importancia de utilizar el registro adecuado en cada momento.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia en comunicación lingüística	
LCL4.1	Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil.
LCL4.2	Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes.
LCL4.3	Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.
LCL4.4	Comprender textos literarios representativos del siglo XVIII a nuestros días reconociendo la intención del autor, el tema, los rasgos propios del género al que pertenece y relacionando su contenido con el contexto sociocultural y literario de la época, o de otras épocas, y expresando la relación existente con juicios personales razonados.
LCL4.5	Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.
LCL4.6	Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.
Competencia digital	
LCL2.4	Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.
LCL2.5	Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.
LCL2.6	Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.
LCL4.6	Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.
Conciencia y expresiones culturales	
LCL1.1	Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social.
LCL1.2	Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo, y reconocer y respetar la riqueza y variedad de las hablas existentes en Andalucía.
LCL2.1	Aplicar diferentes estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.
LCL2.2	Leer, comprender, interpretar y valorar textos.
LCL2.3	Manifiestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.
LCL4.1	Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil.
LCL4.2	Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes.
LCL4.3	Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.
LCL4.4	Comprender textos literarios representativos del siglo XVIII a nuestros días reconociendo la intención del autor, el tema, los rasgos propios del género al que pertenece y relacionando su contenido con el contexto sociocultural y literario de la época, o de otras épocas, y expresando la relación existente con juicios personales razonados.
LCL4.5	Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.
LCL4.6	Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.
Competencias sociales y cívicas	
LCL1.1	Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social.
LCL1.2	Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo, y reconocer y respetar la riqueza y variedad de las hablas existentes en Andalucía.
LCL1.3	Comprender el sentido global y la intención de textos orales.
LCL1.4	Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada, etc.).

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód. Centro: 18700359

Competencias sociales y cívicas	
LCL1.5	- Valorar la lengua oral como instrumentos de aprendizaje, como medio para transmitir conocimientos, ideas y sentimientos y como herramienta para regular la conducta.
LCL1.6	- Aprender a hablar en público, en situaciones formales o informales, de forma individual o en grupo.
LCL1.7	- Conocer, comparar, usar y valorar las normas de cortesía en las intervenciones orales propias de la actividad académica, tanto espontáneas como planificadas y en las prácticas discursivas orales propias de los medios de comunicación.
LCL1.8	- Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal y la representación de realidades, sentimientos y emociones.
LCL2.1	- Aplicar diferentes estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.
LCL2.3	- Manifiestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.
LCL2.6	- Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	
LCL1.6	- Aprender a hablar en público, en situaciones formales o informales, de forma individual o en grupo.
LCL1.7	- Conocer, comparar, usar y valorar las normas de cortesía en las intervenciones orales propias de la actividad académica, tanto espontáneas como planificadas y en las prácticas discursivas orales propias de los medios de comunicación.
LCL1.8	- Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal y la representación de realidades, sentimientos y emociones.
LCL2.7	- Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.
LCL3.7	- Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión y expresión de textos orales y escritos y para la revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos.
LCL3.10	- Reconocer y utilizar los diferentes registros lingüísticos en función de los distintos ámbitos sociales, valorando la importancia de utilizar el registro adecuado en cada momento.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Educación Física

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender	
EF1.1	- Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnico-tácticos en las actividades físico-deportivas propuestas, con eficacia y precisión.
EF1.2	- Componer y presentar montajes individuales y colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.
EF1.3	- Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos.
EF1.4	- Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.
EF1.4	- Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física y motriz, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.
EF1.5	- Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.
EF1.6	- Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.
EF1.7	- Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de personas implicadas.
EF1.8	- Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.
EF1.9	- Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno.
EF1.10	- Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.
EF1.11	- Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las discrepancias e inseguridades y apoyando a las demás personas ante la resolución de situaciones menos conocidas.
EF1.12	- Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.
EF1.13	- Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.
EF2.2	- Componer y presentar montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.
EF2.3	- Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.
EF2.6	- Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.
EF3.7	- Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de implicados.
EF3.8	- Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.
EF4.1	- Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico-deportivas propuestas, con eficacia y precisión.
EF4.2	- Componer y presentar montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.
EF4.11	- Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas.
EF5.1	- Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.
EF5.4	- Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.
EF5.5	- Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.
EF5.9	- Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno.
Competencia en comunicación lingüística	
EF1.2	- Componer y presentar montajes individuales y colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Educación Física

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro.: 18700359

Competencia en comunicación lingüística
EF1.10 - Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la salud y la seguridad de las personas participantes.
EF1.11 - Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las discrepancias e inseguridades y apoyando a las demás personas ante la resolución de situaciones menos conocidas.
EF1.12 - Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.
EF4.2 - Componer y presentar montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.
Competencia digital
EF1.10 - Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.
EF1.12 - Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.
Conciencia y expresiones culturales
EF1.2 - Componer y presentar montajes individuales y colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.
EF1.8 - Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.
EF1.12 - Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.
EF3.11 - Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas.
EF4.2 - Componer y presentar montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
EF1.1 - Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnico-tácticos en las actividades físico-deportivas propuestas, con eficacia y precisión.
EF1.3 - Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos.
EF1.4 - Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física y motriz, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.
EF1.4 - Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.
EF1.5 - Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.
EF1.6 - Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.
EF1.9 - Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno.
EF1.13 - Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.
EF2.3 - Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.
EF2.6 - Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.
EF4.1 - Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico-deportivas propuestas, con eficacia y precisión.
EF5.1 - Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.
EF5.4 - Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.
EF5.5 - Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Educación Física

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	
	identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.
	EF5.9 - Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno.
Competencias sociales y cívicas	
	EF1.1 - Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnico-tácticos en las actividades físico-deportivas propuestas, con eficacia y precisión.
	EF1.2 - Componer y presentar montajes individuales y colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.
	EF1.3 - Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos.
	EF1.6 - Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.
	EF1.7 - Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de personas implicadas.
	EF1.8 - Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.
	EF1.9 - Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno.
	EF1.10 - Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la salud y la seguridad de las personas participantes.
	EF1.11 - Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las discrepancias e inseguridades y apoyando a las demás personas ante la resolución de situaciones menos conocidas.
	EF1.13 - Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.
	EF2.3 - Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.
	EF2.6 - Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.
	EF3.7 - Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de implicados.
	EF3.8 - Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.
	EF3.11 - Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas.
	EF4.1 - Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico-deportivas propuestas, con eficacia y precisión.
	EF4.2 - Componer y presentar montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.
	EF5.1 - Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.
	EF5.9 - Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	
	EF1.1 - Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnico-tácticos en las actividades físico-deportivas propuestas, con eficacia y precisión.
	EF1.2 - Componer y presentar montajes individuales y colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.
	EF1.3 - Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión más eficaz en función de los objetivos.
	EF1.7 - Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de personas implicadas.
	EF1.10 - Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Educación Física

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	
EF1.11	- Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las discrepancias e inseguridades y apoyando a las demás personas ante la resolución de situaciones menos conocidas.
EF1.12	- Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.
EF1.13	- Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.
EF2.2	- Componer y presentar montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.
EF2.3	- Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.
EF3.7	- Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de implicados.
EF3.11	- Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas.
EF4.1	- Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico-deportivas propuestas, con eficacia y precisión.
EF4.2	- Componer y presentar montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.
EF4.11	- Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas.
EF5.1	- Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Física y Química

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender
FyQ1.1 - Reconocer que la investigación en ciencia es una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto económico y político.
FyQ1.2 - Analizar el proceso que debe seguir una hipótesis desde que se formula hasta que es aprobada por la comunidad científica.
FyQ1.5 - Comprender que no es posible realizar medidas sin cometer errores y distinguir entre error absoluto y relativo.
FyQ1.6 - Expresar el valor de una medida usando el redondeo, el número de cifras significativas correctas y las unidades adecuadas.
FyQ1.7 - Realizar e interpretar representaciones gráficas de procesos físicos o químicos a partir de tablas de datos y de las leyes o principios involucrados.
FyQ1.8 - Elaborar y defender un proyecto de investigación, aplicando las TIC.
FyQ2.1 - Reconocer la necesidad de usar modelos para interpretar la estructura de la materia utilizando aplicaciones virtuales interactivas para su representación e identificación.
FyQ2.2 - Relacionar las propiedades de un elemento con su posición en la Tabla Periódica y su configuración electrónica.
FyQ2.3 - Agrupar por familias los elementos representativos y los elementos de transición según las recomendaciones de la IUPAC.
FyQ2.4 - Interpretar los distintos tipos de enlace químico a partir de la configuración electrónica de los elementos implicados y su posición en la Tabla Periódica.
FyQ2.5 - Justificar las propiedades de una sustancia a partir de la naturaleza de su enlace químico.
FyQ2.6 - Nombrar y formular compuestos inorgánicos ternarios según las normas IUPAC.
FyQ2.7 - Reconocer la influencia de las fuerzas intermoleculares en el estado de agregación y propiedades de sustancias de interés.
FyQ2.8 - Establecer las razones de la singularidad del carbono y valorar su importancia en la constitución de un elevado número de compuestos naturales y sintéticos.
FyQ2.9 - Identificar y representar hidrocarburos sencillos mediante las distintas fórmulas, relacionarlas con modelos moleculares físicos o generados por ordenador, y conocer algunas aplicaciones de especial interés.
FyQ2.10 - Reconocer los grupos funcionales presentes en moléculas de especial interés.
FyQ3.1 - Comprender el mecanismo de una reacción química y deducir la ley de conservación de la masa a partir del concepto de la reorganización atómica que tiene lugar.
FyQ3.2 - Razonar cómo se altera la velocidad de una reacción al modificar alguno de los factores que influyen sobre la misma, utilizando el modelo cinético-molecular y la teoría de colisiones para justificar esta predicción.
FyQ3.3 - Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas.
FyQ3.5 - Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros suponiendo un rendimiento completo de la reacción, partiendo del ajuste de la ecuación química correspondiente.
FyQ3.6 - Identificar ácidos y bases, conocer su comportamiento químico y medir su fortaleza utilizando indicadores y el pH-metro digital.
FyQ3.7 - Realizar experiencias de laboratorio en las que tengan lugar reacciones de síntesis, combustión y neutralización, interpretando los fenómenos observados.
FyQ4.1 - Justificar el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores para describirlo adecuadamente, aplicando lo anterior a la representación de distintos tipos de desplazamiento.
FyQ4.2 - Distinguir los conceptos de velocidad media y velocidad instantánea justificando su necesidad según el tipo de movimiento.
FyQ4.4 - Resolver problemas de movimientos rectilíneos y circulares, utilizando una representación esquemática con las magnitudes vectoriales implicadas, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional.
FyQ4.5 - Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del movimiento partiendo de experiencias de laboratorio o de aplicaciones virtuales interactivas y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que vinculan estas variables.
FyQ4.6 - Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en la velocidad de los cuerpos y representarlas vectorialmente.
FyQ4.7 - Utilizar el principio fundamental de la Dinámica en la resolución de problemas en los que intervienen varias fuerzas.
FyQ4.8 - Aplicar las leyes de Newton para la interpretación de fenómenos cotidianos.
FyQ4.10 - Comprender que la caída libre de los cuerpos y el movimiento orbital son dos manifestaciones de la ley de la gravitación universal.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Física y Química

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender
FyQ4.11 - Identificar las aplicaciones prácticas de los satélites artificiales y la problemática planteada por la basura espacial que generan.
FyQ4.12 - Reconocer que el efecto de una fuerza no solo depende de su intensidad sino también de la superficie sobre la que actúa.
FyQ4.13 - Interpretar fenómenos naturales y aplicaciones tecnológicas en relación con los principios de la hidrostática, y resolver problemas aplicando las expresiones matemáticas de los mismos.
FyQ4.14 - Diseñar y presentar experiencias o dispositivos que ilustren el comportamiento de los fluidos y que pongan de manifiesto los conocimientos adquiridos así como la iniciativa y la imaginación.
FyQ4.15 - Aplicar los conocimientos sobre la presión atmosférica a la descripción de fenómenos meteorológicos y a la interpretación de mapas del tiempo, reconociendo términos y símbolos específicos de la meteorología.
FyQ5.1 - Analizar las transformaciones entre energía cinética y energía potencial, aplicando el principio de conservación de la energía mecánica cuando se desprecia la fuerza de rozamiento, y el principio general de conservación de la energía cuando existe disipación de la misma debida al rozamiento.
FyQ5.2 - Reconocer que el calor y el trabajo son dos formas de transferencia de energía, identificando las situaciones en las que se producen.
FyQ5.3 - Relacionar los conceptos de trabajo y potencia en la resolución de problemas, expresando los resultados en unidades del Sistema Internacional así como otras de uso común.
FyQ5.4 - Relacionar cualitativa y cuantitativamente el calor con los efectos que produce en los cuerpos: variación de temperatura, cambios de estado y dilatación.
FyQ5.6 - Comprender la limitación que el fenómeno de la degradación de la energía supone para la optimización de los procesos de obtención de energía útil en las máquinas térmicas, y el reto tecnológico que supone la mejora del rendimiento de estas para la investigación, la innovación y la empresa.
Competencia en comunicación lingüística
FyQ1.8 - Elaborar y defender un proyecto de investigación, aplicando las TIC.
FyQ2.5 - Justificar las propiedades de una sustancia a partir de la naturaleza de su enlace químico.
FyQ2.6 - Nombrar y formular compuestos inorgánicos ternarios según las normas IUPAC.
FyQ3.6 - Identificar ácidos y bases, conocer su comportamiento químico y medir su fortaleza utilizando indicadores y el pH-metro digital.
FyQ3.7 - Realizar experiencias de laboratorio en las que tengan lugar reacciones de síntesis, combustión y neutralización, interpretando los fenómenos observados.
FyQ3.8 - Valorar la importancia de las reacciones de síntesis, combustión y neutralización en procesos biológicos, aplicaciones cotidianas y en la industria, así como su repercusión medioambiental.
FyQ4.8 - Aplicar las leyes de Newton para la interpretación de fenómenos cotidianos.
FyQ4.9 - Valorar la relevancia histórica y científica que la ley de la gravitación universal supuso para la unificación de la mecánica terrestre y celeste, e interpretar su expresión matemática.
FyQ4.13 - Interpretar fenómenos naturales y aplicaciones tecnológicas en relación con los principios de la hidrostática, y resolver problemas aplicando las expresiones matemáticas de los mismos.
FyQ4.14 - Diseñar y presentar experiencias o dispositivos que ilustren el comportamiento de los fluidos y que pongan de manifiesto los conocimientos adquiridos así como la iniciativa y la imaginación.
FyQ4.15 - Aplicar los conocimientos sobre la presión atmosférica a la descripción de fenómenos meteorológicos y a la interpretación de mapas del tiempo, reconociendo términos y símbolos específicos de la meteorología.
FyQ5.5 - Valorar la relevancia histórica de las máquinas térmicas como desencadenantes de la revolución industrial, así como su importancia actual en la industria y el transporte.
Competencia digital
FyQ1.8 - Elaborar y defender un proyecto de investigación, aplicando las TIC.
FyQ2.1 - Reconocer la necesidad de usar modelos para interpretar la estructura de la materia utilizando aplicaciones virtuales interactivas para su representación e identificación.
FyQ2.9 - Identificar y representar hidrocarburos sencillos mediante las distintas fórmulas, relacionarlas con modelos moleculares físicos o generados por ordenador, y conocer algunas aplicaciones de especial interés.
FyQ4.5 - Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del movimiento partiendo de experiencias de laboratorio o de aplicaciones virtuales interactivas y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que vinculan estas variables.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Física y Química

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Conciencia y expresiones culturales
FyQ4.9 - Valorar la relevancia histórica y científica que la ley de la gravitación universal supuso para la unificación de la mecánica terrestre y celeste, e interpretar su expresión matemática.
FyQ5.5 - Valorar la relevancia histórica de las máquinas térmicas como desencadenantes de la revolución industrial, así como su importancia actual en la industria y el transporte.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
FyQ1.2 - Analizar el proceso que debe seguir una hipótesis desde que se formula hasta que es aprobada por la comunidad científica.
FyQ1.3 - Comprobar la necesidad de usar vectores para la definición de determinadas magnitudes.
FyQ1.4 - Relacionar las magnitudes fundamentales con las derivadas a través de ecuaciones de magnitudes.
FyQ1.5 - Comprender que no es posible realizar medidas sin cometer errores y distinguir entre error absoluto y relativo.
FyQ1.6 - Expresar el valor de una medida usando el redondeo, el número de cifras significativas correctas y las unidades adecuadas.
FyQ1.7 - Realizar e interpretar representaciones gráficas de procesos físicos o químicos a partir de tablas de datos y de las leyes o principios involucrados.
FyQ2.1 - Reconocer la necesidad de usar modelos para interpretar la estructura de la materia utilizando aplicaciones virtuales interactivas para su representación e identificación.
FyQ2.2 - Relacionar las propiedades de un elemento con su posición en la Tabla Periódica y su configuración electrónica.
FyQ2.3 - Agrupar por familias los elementos representativos y los elementos de transición según las recomendaciones de la IUPAC.
FyQ2.4 - Interpretar los distintos tipos de enlace químico a partir de la configuración electrónica de los elementos implicados y su posición en la Tabla Periódica.
FyQ2.5 - Justificar las propiedades de una sustancia a partir de la naturaleza de su enlace químico.
FyQ2.6 - Nombrar y formular compuestos inorgánicos ternarios según las normas IUPAC.
FyQ2.7 - Reconocer la influencia de las fuerzas intermoleculares en el estado de agregación y propiedades de sustancias de interés.
FyQ2.8 - Establecer las razones de la singularidad del carbono y valorar su importancia en la constitución de un elevado número de compuestos naturales y sintéticos.
FyQ2.9 - Identificar y representar hidrocarburos sencillos mediante las distintas fórmulas, relacionarlas con modelos moleculares físicos o generados por ordenador, y conocer algunas aplicaciones de especial interés.
FyQ2.10 - Reconocer los grupos funcionales presentes en moléculas de especial interés.
FyQ3.1 - Comprender el mecanismo de una reacción química y deducir la ley de conservación de la masa a partir del concepto de la reorganización atómica que tiene lugar.
FyQ3.2 - Razonar cómo se altera la velocidad de una reacción al modificar alguno de los factores que influyen sobre la misma, utilizando el modelo cinético-molecular y la teoría de colisiones para justificar esta predicción.
FyQ3.3 - Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas.
FyQ3.4 - Reconocer la cantidad de sustancia como magnitud fundamental y el mol como su unidad en el Sistema Internacional de Unidades.
FyQ3.5 - Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros suponiendo un rendimiento completo de la reacción, partiendo del ajuste de la ecuación química correspondiente.
FyQ3.6 - Identificar ácidos y bases, conocer su comportamiento químico y medir su fortaleza utilizando indicadores y el pH-metro digital.
FyQ3.7 - Realizar experiencias de laboratorio en las que tengan lugar reacciones de síntesis, combustión y neutralización, interpretando los fenómenos observados.
FyQ4.1 - Justificar el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores para describirlo adecuadamente, aplicando lo anterior a la representación de distintos tipos de desplazamiento.
FyQ4.2 - Distinguir los conceptos de velocidad media y velocidad instantánea justificando su necesidad según el tipo de movimiento.
FyQ4.3 - Expresar correctamente las relaciones matemáticas que existen entre las magnitudes que definen los movimientos rectilíneos y circulares.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Física y Química

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

FyQ4.4 - Resolver problemas de movimientos rectilíneos y circulares, utilizando una representación esquemática con las magnitudes vectoriales implicadas, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional.

FyQ4.5 - Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del movimiento partiendo de experiencias de laboratorio o de aplicaciones virtuales interactivas y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que vinculan estas variables.

FyQ4.6 - Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en la velocidad de los cuerpos y representarlas vectorialmente.

FyQ4.7 - Utilizar el principio fundamental de la Dinámica en la resolución de problemas en los que intervienen varias fuerzas.

FyQ4.8 - Aplicar las leyes de Newton para la interpretación de fenómenos cotidianos.

FyQ4.9 - Valorar la relevancia histórica y científica que la ley de la gravitación universal supuso para la unificación de la mecánica terrestre y celeste, e interpretar su expresión matemática.

FyQ4.10 - Comprender que la caída libre de los cuerpos y el movimiento orbital son dos manifestaciones de la ley de la gravitación universal.

FyQ4.12 - Reconocer que el efecto de una fuerza no solo depende de su intensidad sino también de la superficie sobre la que actúa.

FyQ4.13 - Interpretar fenómenos naturales y aplicaciones tecnológicas en relación con los principios de la hidrostática, y resolver problemas aplicando las expresiones matemáticas de los mismos.

FyQ5.1 - Analizar las transformaciones entre energía cinética y energía potencial, aplicando el principio de conservación de la energía mecánica cuando se desprecia la fuerza de rozamiento, y el principio general de conservación de la energía cuando existe disipación de la misma debida al rozamiento.

FyQ5.2 - Reconocer que el calor y el trabajo son dos formas de transferencia de energía, identificando las situaciones en las que se producen.

FyQ5.3 - Relacionar los conceptos de trabajo y potencia en la resolución de problemas, expresando los resultados en unidades del Sistema Internacional así como otras de uso común.

FyQ5.4 - Relacionar cualitativa y cuantitativamente el calor con los efectos que produce en los cuerpos: variación de temperatura, cambios de estado y dilatación.

FyQ5.5 - Valorar la relevancia histórica de las máquinas térmicas como desencadenantes de la revolución industrial, así como su importancia actual en la industria y el transporte.

FyQ5.6 - Comprender la limitación que el fenómeno de la degradación de la energía supone para la optimización de los procesos de obtención de energía útil en las máquinas térmicas, y el reto tecnológico que supone la mejora del rendimiento de estas para la investigación, la innovación y la empresa.

Competencias sociales y cívicas

FyQ1.1 - Reconocer que la investigación en ciencia es una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto económico y político.

FyQ1.2 - Analizar el proceso que debe seguir una hipótesis desde que se formula hasta que es aprobada por la comunidad científica.

FyQ2.7 - Reconocer la influencia de las fuerzas intermoleculares en el estado de agregación y propiedades de sustancias de interés.

FyQ2.8 - Establecer las razones de la singularidad del carbono y valorar su importancia en la constitución de un elevado número de compuestos naturales y sintéticos.

FyQ2.9 - Identificar y representar hidrocarburos sencillos mediante las distintas fórmulas, relacionarlas con modelos moleculares físicos o generados por ordenador, y conocer algunas aplicaciones de especial interés.

FyQ2.10 - Reconocer los grupos funcionales presentes en moléculas de especial interés.

FyQ3.8 - Valorar la importancia de las reacciones de síntesis, combustión y neutralización en procesos biológicos, aplicaciones cotidianas y en la industria, así como su repercusión medioambiental.

FyQ4.8 - Aplicar las leyes de Newton para la interpretación de fenómenos cotidianos.

FyQ4.11 - Identificar las aplicaciones prácticas de los satélites artificiales y la problemática planteada por la basura espacial que generan.

FyQ4.12 - Reconocer que el efecto de una fuerza no solo depende de su intensidad sino también de la superficie sobre la que actúa.

FyQ4.13 - Interpretar fenómenos naturales y aplicaciones tecnológicas en relación con los principios de la hidrostática, y resolver problemas aplicando las expresiones matemáticas de los mismos.

FyQ4.15 - Aplicar los conocimientos sobre la presión atmosférica a la descripción de fenómenos meteorológicos y a la interpretación de mapas del tiempo, reconociendo términos y símbolos específicos de la meteorología.

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Física y Química

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Competencias sociales y cívicas
FyQ5.5 - Valorar la relevancia histórica de las máquinas térmicas como desencadenantes de la revolución industrial, así como su importancia actual en la industria y el transporte.
FyQ5.6 - Comprender la limitación que el fenómeno de la degradación de la energía supone para la optimización de los procesos de obtención de energía útil en las máquinas térmicas, y el reto tecnológico que supone la mejora del rendimiento de estas para la investigación, la innovación y la empresa.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
FyQ1.8 - Elaborar y defender un proyecto de investigación, aplicando las TIC.
FyQ4.14 - Diseñar y presentar experiencias o dispositivos que ilustren el comportamiento de los fluidos y que pongan de manifiesto los conocimientos adquiridos así como la iniciativa y la imaginación.
FyQ5.6 - Comprender la limitación que el fenómeno de la degradación de la energía supone para la optimización de los procesos de obtención de energía útil en las máquinas térmicas, y el reto tecnológico que supone la mejora del rendimiento de estas para la investigación, la innovación y la empresa.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Biología y Geología

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

Aprender a aprender
ByG1.17 - Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.
ByG1.18 - Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.
ByG2.1 - Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.
ByG2.2 - Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.
ByG2.3 - Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.
ByG2.9 - Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.
ByG3.8 - Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.
ByG4.1 - Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.
ByG4.2 - Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.
ByG4.3 - Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.
ByG4.5 - Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.
Competencia en comunicación lingüística
ByG1.19 - Describir la hominización.
ByG3.4 - Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.
ByG3.5 - Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos.
ByG3.6 - Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.
ByG4.5 - Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.
Competencia digital
ByG2.1 - Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.
ByG2.2 - Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.
ByG4.1 - Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.
ByG4.3 - Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.
ByG4.5 - Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.
Conciencia y expresiones culturales
ByG1.11 - Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.
ByG1.15 - Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
ByG1.1 - Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariontas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.
ByG1.2 - Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.
ByG1.3 - Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.
ByG1.4 - Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Biología y Geología

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

ByG1.5 - Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.
ByG1.6 - Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.
ByG1.7 - Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.
ByG1.8 - Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.
ByG1.9 - Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.
ByG1.10 - Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.
ByG1.11 - Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.
ByG1.12 - Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR.
ByG1.13 - Comprender el proceso de la clonación.
ByG1.14 - Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente).
ByG1.15 - Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.
ByG1.16 - Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.
ByG1.17 - Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.
ByG1.18 - Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.
ByG1.19 - Describir la hominización.
ByG2.1 - Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.
ByG2.2 - Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.
ByG2.3 - Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.
ByG2.4 - Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra.
ByG2.5 - Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.
ByG2.6 - Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.
ByG2.7 - Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.
ByG2.8 - Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.
ByG2.9 - Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.
ByG2.10 - Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.
ByG2.11 - Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.
ByG2.12 - Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.
ByG3.1 - Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.
ByG3.2 - Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.
ByG3.3 - Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.
ByG3.4 - Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód.Centro: 18700359

PERFIL ÁREA-COMPETENCIA

Año académico: 2021/2022

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Biología y Geología

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- ByG3.5 - Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos.
- ByG3.6 - Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.
- ByG3.7 - Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.
- ByG3.8 - Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.
- ByG3.9 - Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos.
- ByG3.10 - Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.
- ByG3.11 - Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.
- ByG4.1 - Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.
- ByG4.2 - Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.
- ByG4.3 - Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.

Competencias sociales y cívicas

- ByG1.11 - Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.
- ByG1.15 - Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.
- ByG3.6 - Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.
- ByG3.7 - Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.
- ByG3.8 - Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.
- ByG3.10 - Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.
- ByG3.11 - Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.
- ByG4.4 - Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.
- ByG4.5 - Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- ByG3.8 - Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.
- ByG4.1 - Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.
- ByG4.2 - Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.
- ByG4.5 - Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.

Ref.Doc.: PerAreComBas

Cód. Centro: 18700359