

PROYECTO EDUCATIVO

3.SB) PLAN DE TRÁNSITO. DIVERSIFICACIÓN. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

3.S.1. PLAN DE TRÁNSITO.



S.1.1. CALENDARIO DE REUNIONES Y PLAN DE ACTUACIÓN.

1ª REUNIÓN: ... DE MARZO DE 20...		
Agentes	Objetivos	Actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> Jefatura de Estudios IES Jefatura de Estudios CEIPs 	Definir el calendario de tránsito y coordinación interciclos e intercentros. Analizar los resultados académicos del alumnado. Analizar el grado de ejecución de los diseños curriculares conjuntos elaborados.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión del Programa de Tránsito. Definición del calendario. Informe resultados de la 1EV.

COORDINACIÓN CURRICULAR		
1ª REUNIÓN: ... DE MARZO DE 20 ...		
Agentes	Objetivos	Actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> Jefatura Departamentos IES Tutores 6P PT / AL 	Establecer acuerdos curriculares, organizativos y metodológicos entre las programaciones y su ejecución, de las áreas/materias de Lengua castellana y literatura, Primera lengua extranjera y Matemáticas de 6P y 1ESO.	<ul style="list-style-type: none"> Comentario de la EVI / 1EV. Revisión de los aprendizajes básicos de LE, MA e IN. Revisión de los acuerdos metodológicos, curriculares y de evaluación. Completar acuerdos en varias materias. Revisión de la prueba inicial y/o creación de una prueba inicial unificada.
FECHA LÍMITE: ... DE ABRIL DE 20...		
Agentes	Objetivos	Actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> Jefatura de Estudios IES Jefatura de Estudios CEIPs 	Establecer acuerdos curriculares, organizativos y metodológicos entre las programaciones y su ejecución, de las áreas/materias de Lengua castellana y literatura, Primera lengua extranjera y Matemáticas de 6P y 1ESO.	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio de pruebas, recursos, materiales. Subida del material al Drive.
2ª REUNIÓN: ... DE MAYO DE 20...		

PROYECTO EDUCATIVO

Agentes	Objetivos	Actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadores/as 3Ciclo Primaria • Jefatura Departamentos IES • Tutores 6P 	Establecer acuerdos curriculares, organizativos y metodológicos entre las programaciones y su ejecución, de las áreas/materias de Lengua castellana y literatura, Primera lengua extranjera y Matemáticas de 6º de Educación Primaria y 1º de ESO.	<ul style="list-style-type: none"> • Consensuar la prueba inicial y definirla como instrumento de evaluación para el curso siguiente. • Consensuar y fijar recursos metodológicos para el curso siguiente.
3ª REUNIÓN: ... DE JUNIO 20...		
Agentes	Objetivos	Actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Jefatura de Estudios IES • Jefatura de Estudios CEIPs • Tutores 6P • Orientadores/as del EOE y del Dpto. de Orientación. • PT / AL 	Transmitir información sobre los logros escolares del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> • Trasvase de información Primaria-Secundaria: 06.22: San José Calasanz 06.22: Ciudad de Baza 06.22: Francisco de Velasco 06.22: Jabalcón



CEIP BILINGÜE FRANCISCO VELASCO



CEIP JABALCÓN



SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN TUTORIAL Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
UNA REUNIÓN POR TRIMESTRE		
Agentes	Objetivos	Actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> • PT / AL 	Seguimiento del <i>Programa de Tránsito</i> entre etapas educativas en el que deberán coordinarse acciones dirigidas al alumnado y a las familias entre los centros de ambas etapas, prestando especial atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	Reunión primer trimestre: Reunión segundo trimestre: <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos del Aula Específica.. • Atención a la Diversidad: Continuidad de los recursos. Reunión tercer trimestre:



CEIP BILINGÜE FRANCISCO VELASCO



CEIP JABALCÓN



COORDINACIÓN DEL PROCESO DE ACOGIDA A LAS FAMILIAS. PUERTAS ABIERTAS.		
DURANTE EL MES DE MARZO 20....		
Agentes	Objetivos	Actuaciones(opcional)

PROYECTO EDUCATIVO

<ul style="list-style-type: none"> Jefatura de Estudios IES Orientadores/as de los IES 	<p>Dar a conocer a los padres del alumnado de 6º de Primaria los centros de Secundaria de la localidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Información sobre la nueva etapa educativa y las instalaciones del IES:03.2....: José de Mora03.2....: Alcrebite03.2....: Jiménez Montoya
MES DE SEPTIEMBRE 20..... SEGUNDA QUINCENA		
Agentes	Objetivos	Actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> Jefatura de Estudios IES Orientadores/as de los IES Tutores de 1ESO 	<p>Hacer partícipes a los padres de los recién incorporados alumnos/as de 1ESO de la importancia de esta nueva etapa educativa.</p> <p>Presentar a la directiva del centro y a los profesores tutores.</p> <p>Mostrarles las instalaciones del centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Informar a las familias sobre las características de la nueva etapa educativa, informar sobre las normas de funcionamiento del centro y mostrar las instalaciones de este.(Siempre que sea posible, de forma presencial)



COORDINACIÓN DEL PROCESO DE ACOGIDA AL ALUMNADO		
VISITA PRESENCIAL MAYO 20...		
Agentes	Objetivos	Actuaciones (opcional)
<ul style="list-style-type: none"> Jefatura de Estudios IES Jefatura de Estudios CEIPs Tutores 6º Primaria Orientadores/as de los IES 	<p>Dar a conocer al alumnado de 6P los centros de Secundaria e informarles de los principales cambios que va a suponer el cambio de etapa.</p>	<p>Visita a los IES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recorrido por las instalaciones del centro para que se familiaricen con los nuevos espacios. Intercambio de experiencias con los alumnos de 1ESO. <p>... 05.2...: San José de Calasanz: Alcrebite - Jiménez - José de Mora</p> <p>... 05.2...: Ciudad de Baza: Jiménez - José de Mora - Alcrebite</p> <p>..... :</p>
MES DE SEPTIEMBRE: PRIMER DÍA LECTIVO		
Agentes	Objetivos	Actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> Dirección de los IES Orientadores/as de los IES Tutores/as 1ESO Alumnado 1ESO 	<p>Intentar que el alumnado de nuevo ingreso se integre pronto en la dinámica del centro dándoles a conocer las normas de organización y funcionamiento del IES e informándoles de las características propias de 1ESO y de los mecanismos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recepción del alumnado. Reunión informativa para abordar aspectos relacionados con la organización, las normas de convivencia, los mecanismos de evaluación, así como todos aquellos aspectos que les sirvan de ayuda. Visita por las instalaciones del centro.

PROYECTO EDUCATIVO

3.S.1.2. PROGRAMA DE TRÁNSITO BAZA.



1. COORDINACIÓN CURRICULAR.

1.1. APRENDIZAJES BÁSICOS DE 6P.

Los aprendizajes en color se consideran imprescindibles, los demás, deseables.

1.1.1. INGLÉS

LISTENING AND SPEAKING

Comprende y distingue estructuras simples y léxico oralmente.
Comprende la idea principal de mensajes oídos reconociendo patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos.
Mantiene y concluye una conversación, articulando con fluidez y con patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos.
Conoce y sabe utilizar las estrategias para la comprensión del sentido general de mensajes.
Identifica y distingue las funciones comunicativas principales de un texto y conversación comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos.
Comprende y reconoce las estructuras sintácticas, léxico a través del contexto en el que aparece.
Participa en conversaciones, aplicando las estrategias básicas, conocimientos y fórmulas trabajadas previamente.
Conoce y aplica las estrategias básicas para producir monólogos y diálogos.

READING

Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto escrito breve y sencillo.
Reconoce un repertorio limitado de léxico escrito.
Comprende estructuras sintácticas.
Conoce y emplea las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos para la comprensión global de distintos tipos de textos.

PROYECTO EDUCATIVO

Demuestra comprensión general por la idea fundamental.

Uso de las nuevas tecnologías, para obtener información (música subtitulada, juegos de palabras, scrambles...)

WRITING

Redacta textos cortos y sencillos en soporte papel y digital.

Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos.

Produce textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas, aplicando los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado.

Produce textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes.

VOCABULARY

Bloques de contenidos básicos: colores, días, meses, clima, descripciones, números (1-100), animales, colegio, ciudad, familia y actividades favoritas.

Bloque de contenidos ampliados: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.

Conocer el abecedario.

Verbos (presente y pasado).

Pronombres personales y posesivos.

Adjetivos calificativos.

Question words (What, where, when, how and why).

GRAMMAR

Present simple and present continuous.

Past simple.

Word order en affirmative, negative and interrogative sentences.

Adjetivos (posición y grado comparativo/superlativo).

PROYECTO EDUCATIVO

Uso de las question words (What, where, when, how and why).
Expresiones de relaciones lógicas: and, or, but, because...
Oraciones y frases exclamativas.

Expresión de la existencia (There is /are).
Saber presentarse a sí mismo y contestar debidamente a preguntas cotidianas como por ejemplo: How are you?; What is your name?; How old are you?; Where are you from?...

Hablar sobre su vida diaria con el uso de vocabulario de rutinas (brush my teeth; get up...);
Contestar debidamente la hora y saber interpretarla (what time is it? It's ...)
Conocer las rutinas, las reglas del aula y el vocabulario de la clase de inglés, (Can I go to the toilet? ;silence please; can you repeat please?; can you please turn off the light?...)

1.1.2. LENGUA

LEER Y ESCRIBIR

Fluidez	Lee fluida, correcta y expresivamente diferentes tipos de textos, aplicando estrategias de lectura.
	Lee con entonación correcta, buen ritmo aceptable y a una velocidad de 120 p/m.
Comprensión	Comprende diferentes tipos de textos, en silencio y en voz alta.
	Responde preguntas literales, inferenciales y valorativas .
	Reconoce la idea principal de los textos.
	Lee y obtiene información de diferentes tipos de textos.
	Comprende y analiza la información y los elementos de una página web o blog.
	Reconoce el sentido figurado de algunas palabras y el significado de expresiones.
Composición escrita	Comprende y analiza un texto informativo.
	Organiza la información de un escrito. Redacta cartas, noticias, anuncios, descripciones, cuentos y relatos, narraciones y felicitaciones, siguiendo las fases del proceso de escritura.

PROYECTO EDUCATIVO

	Escribe en diferentes soportes en papel y formato digital.
	Se expresa por escrito respetando las normas básicas de ortografía del ciclo (70%).
	Planifica y escribe distintos tipos de escritos. Reconoce y usa el estilo directo y el estilo indirecto en los textos .

	Conoce y utiliza distintas técnicas que facilitan la propia actividad: subrayado, resúmenes...
--	--

VOCABULARIO

Usa un repertorio de vocabulario variado y adecuado a su nivel.
Usa correctamente el diccionario en formato papel y digital.
Identifica sílabas, diptongos, hiatos y familias de palabras.
Reconoce palabras monosémicas, polisémicas y colectivas.
Amplía el vocabulario básico a partir de palabras y expresiones de la lectura.
Identifica palabras homónimas, parónimas y compuestas.
Conoce y aplica los conceptos de campo léxico y semántico.

Reconoce prefijos y sufijos y conoce las clases de sufijos más comunes: aumentativos, diminutivos e intensivos.
Aprende los conceptos de sigla y abreviatura. Interpreta las abreviaturas del diccionario.
Conoce y usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas y homónimas.

ORTOGRAFÍA

Conoce y aplica las principales reglas de acentuación de las palabras.
Usa correctamente los principales signos de puntuación básicos.
Conoce y aplica las normas ortográficas sobre el uso de la raya, las comillas y los paréntesis.
Conoce y aplica las normas ortográficas sobre las mayúsculas, el uso de la <i>b</i> , de la <i>v</i> , de la <i>h</i> , de la <i>j</i> , de la <i>x</i> y de la <i>y</i> .
Acentúa correctamente las palabras con diptongo o triptongo e hiato.
Conoce los casos de acentuación de los monosílabos, de los interrogativos y exclamativos.

PROYECTO EDUCATIVO

Escribe palabras con cc, z y d finales, b y g ante consonante, y h intercalada.

GRAMÁTICA

Reconoce y analiza morfológicamente sustantivos, adjetivos y artículos.

Reconoce pronombres personales y verbos.

Reconoce las clases de enunciados, el sujeto y el predicado y la estructura del sujeto. Reconoce el predicado nominal y su estructura.

Reconoce distintas clases de oraciones.

Conoce y aplica los conceptos de raíz y desinencia verbal; número, persona, tiempo y modo del verbo.

Define y distingue los conceptos de comunicación, lenguaje y lengua.

Conjuga y analiza verbos de la primera, segunda y tercera conjugación, y reconoce verbos irregulares.

Comprende el concepto de grupo nominal y conoce las funciones de los elementos que lo forman.

Reconoce y analiza demostrativos, numerales e indefinidos en grupos nominales.

Reconoce adverbios, sus clases y sus funciones.

Reconoce las preposiciones y las principales conjunciones.

ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

Utiliza el lenguaje oral con diferentes propósitos: contar hechos, entrevistar, expresar sentimientos y convencer, explicar oralmente un proceso...

Realiza una presentación o exposición oral.

Aplica las normas sociocomunicativas: escucha activa, espera de turnos y participación respetuosa.

Utiliza correctamente el lenguaje oral para presentarse, contar experiencias, expresar opiniones, describir personas y debatir.

Da instrucciones, narra historias, describe animales y lugares, explica procesos y expone conocimientos.

Participa en la organización y el desarrollo de un debate. Expone razones para convencer a alguien.

EDUCACIÓN LITERARIA

Aprende e identifica algunos recursos literarios: repetición, personificación, comparación, hipérboles y metáforas .

PROYECTO EDUCATIVO

Reconoce la medida y la rima de los versos.

Reconoce las principales clases de estrofas y poemas.

1.1.1. MATEMÁTICAS

NUMERACIÓN

Lee, escribe, descompone en unidades, compara y ordena números de hasta nueve cifras.

Lee y escribe fracciones.

Reconoce y utiliza los números naturales, enteros y decimales en situaciones cotidianas.

Lee, escribe, compara y descompone números decimales hasta las centésimas.

Calcula la fracción de un número y compara fracciones con la unidad.

Expresa una fracción en forma de número decimal.

Lee, escribe y calcula potencias.

Reconoce si un número es múltiplo o divisor de otro.

OPERACIONES

Calcula sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales (mínimo dos cifras en el divisor).

Multiplica o divide un número decimal o natural por la unidad seguida de ceros.

Suma, resta y multiplica números decimales.

Conoce la jerarquía de las operaciones y calcula operaciones combinadas con y sin paréntesis.

Estima el resultado de operaciones aproximando los términos.

Calcula porcentajes de cantidades dadas.

Calcula el máximo común divisor o el mínimo común múltiplo de dos números.

PROYECTO EDUCATIVO

Suma, resta, multiplica y divide fracciones con igual y con distinto denominador .
Divide números decimales.
Utiliza la calculadora para comprobar resultados.
Hace la equivalencia entre fracción decimal y números decimales con décimas y centésimas.

PROBLEMAS

Inventa y resuelve problemas de varias operaciones con números naturales, enteros y decimales.
Resuelve problemas utilizando diferentes unidades de medida (longitud, capacidad, masa, superficie, tiempo, dinero...)
Presenta los resultados de forma adecuada, tras haber usado herramientas y procedimientos apropiados a la resolución de cada problema.

MEDIDA

Conoce las unidades de medida de ángulos.
Realiza transformaciones entre las principales unidades de longitud, capacidad, masa y tiempo.
Indica en qué unidad expresaría una determinada medida y estima medidas sencillas.
Calcula el área de polígonos regulares e irregulares, del de círculo (diámetro o su radio).

PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

Calcula la media aritmética y la moda de datos sin agrupar y de datos agrupados.
Realiza e interpreta gráficos y tablas sencillas.

PROYECTO EDUCATIVO

Compara la probabilidad de varios sucesos.
Diferencia variable cuantitativa y cualitativa en situaciones familiares.
Obtiene la frecuencia absoluta y la frecuencia relativa de un dato.

GEOMETRÍA

Reconoce, define y traza rectas paralelas y perpendiculares.
Representa, interpreta y reconoce espacios conocidos en planos maquetas y mapas.
Clasifica los triángulos, cuadriláteros y paralelogramos.
Dibuja la figura simétrica y trasladada de otra.
Calcula el perímetro y área de una figura plana (cuadrado, rectángulo y triángulo).
Identifica los elementos de la circunferencia. Calcula su longitud.

Mide y traza ángulos con el transportador.
Reconoce ángulos complementarios y suplementarios.
Distingue prismas, pirámides, cuerpos redondos y poliedros regulares.

1.2. ACUERDOS METODOLÓGICOS GENERALES.

Uso de la agenda física como medio de comunicación con las familias.
Evitar las extensas explicaciones magistrales (mejor pequeñas explicaciones para dirigir el trabajo de los alumnos/as). Así, proponer actividades motivadoras (crucigramas, sudokus, concurso de relatos, de poesías, de ortografía, etc.). De esta manera, potenciaremos el uso de las TIC's, a pesar de los limitados y escasos recursos que disponemos CEIP e IES.
En la medida de lo posible procurar que las actividades se realicen en el aula para que el propio profesor sea el que dirija al alumno en la realización de estas y así, evitar que el alumnado esté sobrecargado de actividades por las tardes.
Procurar intercalar el trabajo individual con el trabajo cooperativo (pequeños grupos no homogéneos)

PROYECTO EDUCATIVO

Utilización de modelados (guiones, esquemas, etc.), que los CEIP pasarán a los IES en las próximas reuniones para que los departamentos trabajen y diseñen a sus necesidades para su uso los primeros meses de 1º de ESO. En estos modelados, entre otros, se indicarán a los alumnos cuáles son los criterios de evaluación que deben alcanzar en dicha unidad y utilizaremos la autoevaluación de los alumnos para conseguir que el alumnado reflexione sobre los fallos que han cometido

Procurar que las pruebas escritas de evaluación, no se acumulen en las mismas fechas.

Intercambio de pruebas (pruebas iniciales, esquemas, etc.)

Procurar controlar que los alumnos con dificultades de integración no se aislen (alumnos mentores, et.), sobre todo haciendo especial hincapié en alumnado NEE y NEAE.

1.3. COORDINACIÓN CURRICULAR EN INGLÉS.

1.3.1. ACUERDOS CURRICULARES.

Organizar las UD de tal forma que se trabajen las destrezas comunicativas de ESCUCHAR Y COMPRENDER, LEER, HABLAR E INTERACCIONAR Y ESCRIBIR.

Potenciar la mejora de las producciones escritas y orales del alumnado, ampliando el repertorio léxico. Se recurrirá a dinámicas de trabajo similares (juegos, glosarios, actividades de reciclaje y repaso, etc.). En 1ESO se partirá de los conocimientos previos, ya adquiridos en Primaria y se retomarán los campos semánticos ya trabajados ampliándolos con nuevas aportaciones.

Introducir en las programaciones de los departamentos de lenguas extranjeras, dentro del apartado de evaluación, aspectos referentes a la variedad de los instrumentos de evaluación, con referencias al uso de rúbricas o escalas de valoración, *portfolios* y autoevaluación.

Con el fin de facilitar el tránsito a Secundaria, se incidirá en trabajar la comprensión de preguntas inferenciales.

1.3.2. ACUERDOS METODOLÓGICOS Y EVALUACIÓN.

Progresión presentando vocabulario para pasar a oraciones contextualizadas y finalizar con la producción de textos breves y contextualizados.

Reproducción de contextos reales: diálogos, presentaciones, escucha activa en diferentes contextos, lectura de diferentes tipos de texto, escritura para comunicarse con otros para conseguir diferentes propósitos.

La atención a la diversidad: con compañeros tutores, adecuando las actividades, ejercicios y tareas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, el uso de distintos niveles por complejidad. Se prestará especial atención a la retroalimentación o *feedback* (uso de rúbricas simples que hagan consciente al alumno de los aspectos a mejorar...)

PROYECTO EDUCATIVO

Con el fin de facilitar la coordinación entre 6º de Primaria y Secundaria, la evaluación inicial o diagnóstico incluirá análisis de los informes individualizados, valoración de la expresión y comprensión, oral y escrita mediante tareas finales o proyectos así como pruebas individuales orales y escritas.

1.4. COORDINACIÓN CURRICULAR EN LENGUA.

1.4.1. ACUERDOS CURRICULARES.

Expresión Oral: Se potenciará, en la medida de lo posible, el debate para desarrollar la destreza de aprender a escuchar.

Lectura: Se trabajará la velocidad y la fluidez. La comprensión literal, inferencial y valorativa. Lectura de distintos tipos de texto y exposición al grupo de los libros leídos.

Expresión Escrita: Se fomentará haciendo uso de actividades propuestas desde la biblioteca (creaciones, lecturas, debates...); prestando especial importancia a la ortografía (juegos, vocabulario, dictados, corrección de libretas, frases,...), y trabajando en el aula las técnicas de composición escrita de las distintas tipologías de textos a través de *campos mentales*.

1.4.2. ACUERDOS METODOLÓGICOS Y EVALUACIÓN.

1.5. COORDINACIÓN CURRICULAR EN MATEMÁTICAS.

1.5.1. ACUERDOS CURRICULARES.

1.5.2. ACUERDOS METODOLÓGICOS Y EVALUACIÓN.

Cálculo mental y operaciones

Esta destreza se trabajará semanalmente, pero también se hará uso de la CALCULADORA, para mejorar la reflexión sobre los resultados de los problemas.

Resolución de problemas

En la medida de lo posible se resolverán en equipo, usando las técnicas de aprendizaje cooperativo, usando el dibujo para facilitar la selección de datos, tratando de revisar los resultados con la posterior lectura de los mismos. Se evaluarán a través de rúbricas.

2. COORDINACIÓN DE ACCIÓN TUTORIAL Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

2.1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

PROYECTO EDUCATIVO

Trasvase de información: Se propone que las reuniones se hagan solo entre los centros afectados y con la presencia, además de los tutores y jefes de estudios, de los profesores de PT y AL y el/la especialista de Inglés.
Evitar que la transmisión de la información sirva para <i>catalogar</i> al alumnado.
Se proponen reuniones en septiembre con los equipos docentes que reciben al alumnado con NEAE, con el fin de coordinar estrategias de trabajo y garantizar la continuidad de sus aprendizajes, basados en las ACNS.
Los PT de los IES, deberían seguir con los programas específicos del alumnado de NEAE, evitando las actividades de Refuerzo Educativo.
Adaptación de las Pruebas Iniciales a los alumnos de NEAE.

2.2. ACCIÓN TUTORIAL.

Mejorar la integración social y emocional, del alumnado en general y de los NEAE en particular.
Organizar los recreos durante las primeras semanas de los IES para evitar que el alumnado NEAE se sienta aislado.
Tutorización del alumnado, entre iguales.
Trabajar las habilidades sociales y mejorar la autoestima.
Continuar con el uso de Agenda escolar, como medio de comunicación entre familias.
Flexibilizar el uso de los partes de disciplina y convivencia con el alumnado NEAE (según su diagnóstico).
Trabajar la mejora de la autonomía del alumnado en el último trimestre de 6P.

3. PLAN DE ACOGIDA A LA FAMILIA.

La elaboración de Jornadas de puertas abiertas para las familias de cara a la elección de centro. Dichas jornadas se realizarán en la primera semana de marzo en horario de tarde, se decidirán los días de cada centro por sorteo cada año.
--

4. PLAN DE ACOGIDA DEL ALUMNADO.

El alumnado de sexto de los cuatro C.E.I.P. de la localidad de Baza acudirán a los I.E.S. de manera que visiten los tres centros.

PROYECTO EDUCATIVO