

# **PROGRAMACIÓN RESUMIDA DE CIENCIAS NATURALES. CURSO 2025-2026**

## **COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO:**

Dª. Asunción Mesa Magaña, profesora de Biología y Geología.

Dª. Sandra Ruiz Rasso, profesora de Física y Química.

D. Antonio Guerrero Marín, profesor de Física y Química y Jefe del Departamento

## **TEMARIO, TEMPORALIZACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1ºESO**

Evaluaciones	Contenidos	Criterios/instrumentos de evaluación
Primera	UD 2: La atmósfera. UD 3: La hidrosfera UD 4: componentes de la geosfera. UD 1: La ciencia exige método	- Conocer, explicar y aplicar los conceptos y contenidos básicos del currículo - Interés por la asignatura y esfuerzo personal. - Comprensión y organización de la información. - La asistencia y el aprovechamiento de las clases.
Segunda	UD5:los seres vivos UD 6: biodiversidad y clasificación. UD 7: Las plantas UD 1: la ciencia exige método	Se evalúan a través de: Pruebas escritas. Trabajo de clase/casa. Trabajos/ Prácticas. Cuaderno
Tercera	UD 8: los animales invertebrados UD 9: los animales vertebrados UD 10: las funciones vitales animales UD 11: los ecosistemas UD1:la ciencia exige método	

### **FÍSICA Y QUÍMICA 2ºESO**

Evaluaciones	Contenidos	Criterios/instrumentos de evaluación
Primera	UD 1: La medida de la materia UD 2: estados de la materia UD3:sustancias puras y mezclas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer, explicar y aplicar los conceptos y contenidos básicos del currículo</li> <li>- Interés por la asignatura y esfuerzopersonal.</li> <li>- Comprensión y organización de la información.</li> <li>- La asistencia y el aprovechamiento de las clases.</li> </ul>
Segunda	UD 4: elementos y compuestos químicos UD 5: reacción química UD 6: el movimiento	
Tercera	UD 7: las fuerzas UD 8: energía UD9:Calor y temperatura	<p>Se evalúan a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas escritas.</li> <li>Trabajo de clase/casa.</li> <li>Trabajos/ Prácticas.</li> <li>Cuaderno</li> </ul>

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

Evaluaciones	Contenidos	Criterios/instrumentos de evaluación
Primera	UD1:el cuerpo humano. UD2:La salud y la enfermedad. UD3:La nutrición. El sistema digestivo.	- Conocer, explicar y aplicar los conceptos y contenidos básicos del currículo - Interés por la asignatura y esfuerzo personal.
Segunda	UD4: circulación, respiración y excreción. UD5: coordinación y respuestas a los estímulos. UD6:receptores y efectores	- Comprensión y organización de la información. - La asistencia y el aprovechamiento de las clases.
Tercera	UD 7: el sistema reproductor UD 8: el modelado del relieve. UD9:la actividad interna de la Tierra	Se evalúan a través de: Pruebas escritas. Trabajo de clase/casa. Trabajos/ Prácticas. Cuaderno

## FÍSICA Y QUÍMICA 3º ESO

Evaluaciones	Contenidos	Criterios/instrumentos de evaluación
Primera	Unidad 1: el trabajo científico Unidad 2: teoría atómica Unidad 3 :elementos y compuestos	- Conocer, explicar y aplicar los conceptos y contenidos básicos del currículo - Interés por la asignatura y esfuerzo personal.
Segunda	Unidad 4: reacción química Unidad 5: movimiento y fuerzas	- Comprensión y organización de la información. - La asistencia y el aprovechamiento de las clases.
Tercera	Unidad 6: electricidad y magnetismo Unidad 7: energía	Se evalúan a través de: Pruebas escritas. Trabajo de clase/casa. Trabajos/ Prácticas. Cuaderno

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

Evaluaciones	Contenidos	Criterios/instrumentos de evaluación
Primera	UD 1: La célula la base de la vida. UD 2: La información genética UD3:la herencia biológica.	- Conocer, explicar y aplicar los conceptos y contenidos básicos del currículo

Segunda	UD 4: El origen y la evolución de la vida. UD 5: La Tierra y su dinámica UD6:La historia de la vida en la Tierra.	- Interes por la asignatura y estuerzo personal.
---------	---	--

Tercera	UD 7:Los componentes de los ecosistemas UD8:La dinámica del ecosistema. UD9:El medioambiente y el ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión y organización de la información.</li> <li>- La asistencia y el aprovechamiento de las clases.</li> </ul> <p>Se evalúan a través de: Pruebas escritas. Trabajo de clase/casa.Trabajos/ Prácticas. Cuaderno</p>

#### FÍSICAYQUÍMICA4ºESO

Evaluaciones	Contenidos	Criterios/instrumentos de evaluación
Primera	Unidad1:actividad científica Unidad 2: el átomo y la tabla periódica Unidad 3: el enlace químico. Formulacióninorgánica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer, explicar y aplicar los conceptos y contenidos básicos del currículo</li> <li>- Interés por la asignatura y esfuerzo personal.</li> </ul>
Segunda	Unidad 4: reacciones químicas Unidad 5: química orgánica Unidad 6: estudio del movimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión y organización de la información.</li> <li>- La asistencia y el aprovechamiento de las clases.</li> </ul>
Tercera	Unidad 7: la naturaleza de las fuerzas Unidad 8: trabajo y energía Unidad9:la energía y el calor	<p>Se evalúan a través de: Pruebas escritas. Trabajo de clase/casa. Trabajos/ Prácticas. Cuaderno</p>

#### CULTURACIENTÍFICA 4ºESO

Evaluaciones	Contenidos	Criterios/instrumentos de evaluación
Primera	UD1:El universo. UD 2: El método científico. UD 3: El sistema solar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer, explicar y aplicar los conceptos y contenidos básicos del currículo</li> <li>- Interés por la asignatura y esfuerzo personal.</li> </ul>
Segunda	UD 4: A bordo de un planeta en peligro. UD 5: La energía y las políticas medioambientales. UD 6: La salud y la enfermedad. Las enfermedades infecciosas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión y organización de la información.</li> <li>- La asistencia y el aprovechamiento de las clases.</li> </ul>
Tercera	UD 7: Las enfermedades no infecciosas. UD 8: Los materiales y sus usos. UD 9: Nanotecnología	<p>Se evalúan a través de: Pruebas escritas. Trabajo de clase/casa. Trabajos/ Prácticas. Cuaderno</p>

## MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Para esta metodología que pretendemos aplicar deberemos utilizar un amplio abanico de materiales didácticos, como son los libros de texto, materiales para el profesor, suministrados por la editorial Anaya, Casals y Vicens Vives, laboratorio de Ciencias Naturales, varias colecciones de documentales sobre Naturaleza, colecciones de minerales y rocas, esqueleto humano, bibliografía didáctica.

## RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS PENDIENTES DE OTROS CURSOS.

En el mes de noviembre se entrega al alumnado suspenso un informe sobre la forma de superar la asignatura pendiente y un cuadernillo con actividades que también se envía a los tutores legales por Séneca.

Para la nota se valorarán 40% las actividades y un 60% el examen.

Calendario:

Parte	Entrega de actividades	Prueba escrita	Hora	Lugar
Primera	<b>23enero</b>	<b>30 enero</b>	10.15	Laboratorio
Segunda	<b>17 abril</b>	<b>24abril</b>		
Recuperación final		<b>8mayo</b>		

## SABERES BÁSICOS

### BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO

#### A. Proyecto científico

BYG.1.A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica .

BYG.1.A.2. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

BYG.1.A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

BYG.1.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios(laboratorio,aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

BYG.1.A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.

BYG.1.A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

BYG.1.A.7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

BYG.1.A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.

BYG.1.A.9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.

### **Geología.**

BYG.1.B.1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.

BYG.1.B.2. Estrategias de clasificación de las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. Ciclo de las rocas.

BYG.1.B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.

BYG.1.B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.

BYG.1.B.5. La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera.

BYG.1.B.6. Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida.

BYG.1.B.7. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos.

BYG.1.B.8. Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención

### **C.La célula**

BYG.1.C.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.

BYG.1.C.2. La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.

BYG.1.C.3. Observación y comparación de muestras microscópicas.

### **D.Seres vivos**

BYG.1.D.1. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

BYG.1.D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.

BYG.1.D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).

BYG.1.D.4. Conocimiento y valoración de la biodiversidad de Andalucía y las estrategias actuales para su conservación.

BYG.1.D.5. Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud humana de los cinco reinos de los seres vivos.

BYG. 1.D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

#### **E.Ecología y sostenibilidad**

BYG.1.E.1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas .

BYG.1.E.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Ecosistemas andaluces.

BYG.1.E.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.

BYG.1.E.4. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.

BYG.1.E.5. Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.

BYG.1.E.6. Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medioambiente), para combatir los problemas ambientales del siglo XXI (escasez de recursos, generación de residuos, contaminación, pérdida de biodiversidad).

BYG.1.E.7. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos:*one health* (una sola salud).

BYG.1.E.8. Valoración de la contribución de las ciencias ambientales y el desarrollo sostenible, a los desafíos medioambientales del siglo XXI. Análisis de actuaciones individuales y colectivas que contribuyan a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

## **FÍSICAYQUÍMICA2ºESO.**

#### **A. Las destrezas científicas básicas.**

FYQ.2.A.1. Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.

FYQ.2.A.2. Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de las investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.

FYQ.2.A.3. Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico, como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas, atendiendo a las normas de uso de cada espacio para asegurar la conservación de la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medioambiente.

FYQ.2.A.4. Uso del lenguaje científico, incluyendo el manejo adecuado de sistemas de unidades, utilizando preferentemente el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados, y herramientas matemáticas, para conseguir una comunicación argumentada con diferentes entornos científicos y de aprendizaje.

FYQ.2.A.5. Interpretación y producción de información científica en diferentes formatos ya partir de diferentes medios para desarrollar un criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.

FYQ.2.A.6. Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad. La Ciencia en Andalucía.

**b.La materia.**

FYQ.2.B.1. Teoría cinético-molecular: aplicación a observaciones sobre la materia para explicar sus propiedades, los estados de agregación y los cambios de estado, y la formación de mezclas y disoluciones, así como la concentración de las mismas y las leyes de los gases ideales.

FYQ.2.B.2. Realización de experimentos relacionados con los sistemas materiales para conocer y describir sus propiedades; densidad, composición y clasificación, así como los métodos de separación de una mezcla.

**c.La energía.**

FYQ.2.C.1. Formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, el calor y el equilibrio térmico, sus manifestaciones y sus propiedades, y explicación del concepto de temperatura en términos del modelo cinético-molecular, para describirla como la causa de todos los procesos de cambio.

FYQ.2.C.2. Diseño y comprobación experimental de hipótesis, relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entreellas.

FYQ.2.C.3. Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medioambiente y la sostenibilidad a partir de las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables. Energías renovables en Andalucía.

FYQ.2.C.4. Análisis y aplicación de los efectos del calor sobre la materia para aplicarlos en situaciones cotidianas.

**D. La interacción.**

FYQ.2.D.1. Identificación de magnitudes que caracterizan un movimiento: posición, trayectoria, desplazamiento y distancia recorrida. Valoración de la importancia de la

identificación de un sistema de referencia. Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática posición, velocidad y aceleración, para formular hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, y validación de dichas hipótesis a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.

FYQ.2.D.2. Aproximación al concepto de fuerza. Las fuerzas como agentes de cambio: relación de los efectos de las fuerzas, tanto en el estado de movimiento o de reposo de un cuerpo como produciendo deformaciones en los sistemas sobre los que actúan. Máquinas simples.

#### **E. El cambio.**

FYQ.2.E.1. Análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan los sistemas materiales para relacionarlos con las causas que los producen y con las consecuencias que tengan.

FYQ.2.E.2. Interpretación de las reacciones químicas a nivel macroscópico y microscópico, en términos del modelo atómico-molecular de la materia y de la teoría de colisiones, para explicar las relaciones de la química con el medioambiente, la tecnología y la sociedad.

## **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO**

#### **A. Proyecto científico**

BYG.3.A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

BYG.3.A.2. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

BYG.3.A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

BYG.3.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

BYG.3.A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.

BYG.3.A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

BYG.3.A.7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

BYG.3.A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.

BYG.3.A.9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.

## **B. Geología**

BYG.3.B.1. Diferenciación de los procesos geológicos internos. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.

BYG.3.B.2. Reconocimiento de los factores que condicionan el modelado terrestre. Acción de los agentes geológicos externos en relación con la meteorización, erosión, transporte y sedimentación en distintos ambientes.

BYG.3.B.3. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos.

BYG.3.B.4. Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención.

BYG.3.B.5. Reflexión sobre el paisaje y los elementos que lo forman como recurso. Paisajes andaluces.

## **F. Cuerpo humano.**

BYG.3.F.1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.

BYG.3.F.2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Análisis y visión general de la función de reproducción. Relación entre la anatomía y la fisiología básicas del aparato reproductor.

BYG.3.F.3. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.

BYG.3.F.4. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.

BYG.3.F.5. Relación entre los niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.

## **G. Hábitos saludables**

BYG.3.G.1. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.

BYG.3.G.2. Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico. Planteamiento y resolución de dudas sobre temas afectivo-sexuales, mediante el uso de fuentes de información adecuadas, de forma respetuosa y responsable, evaluando ideas preconcebidas y desterrando estereotipos sexistas.

BYG.3.G.3. Educación afectivo-sexual des de la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La assertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.

BYG.3.G.4. Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.

BYG.3.G.5. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

## **H. Salud y enfermedad**

BYG.3.H.1. Análisis del concepto de salud y enfermedad. Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.

BYG.3.H.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos. La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.

BYG.3.H.3. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.

BYG.3.H.4. Valoración de la importancia de los trasplantes y la donación de órganos.

BYG.3.H.5. La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.

## **FÍSICAYQUÍMICA3ºESO**

### **A. Las destrezas científicas básicas**

FYQ.3.A.1. Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y experimental de las mismas.

FYQ.3.A.2. Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de las investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.

FYQ.3.A.3. Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico, como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas, atendiendo a las normas de uso de cada espacio para asegurar la conservación de la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medioambiente.

FYQ.3.A.4. Uso del lenguaje científico, incluyendo el manejo adecuado de sistemas de unidades, utilizando preferentemente el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados, y herramientas matemáticas, para conseguir una comunicación argumentada con diferentes entornos científicos y de aprendizaje.

FYQ.3.A.5. Interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios para desarrollar un criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad.

FYQ.3.A.6. Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad. La Ciencia en Andalucía.

## **B. La materia**

FYQ.3.B.1. Teoría cinético-molecular: aplicación a observaciones sobre la materia para explicar sus propiedades, los estados de agregación y los cambios de estado, y la formación de mezclas y disoluciones, así como la concentración de las mismas y las leyes de los gases ideales.

FYQ.3.B.2. Realización de experimentos relacionados con los sistemas materiales para conocer y describir sus propiedades; densidad, composición y clasificación, así como los métodos de separación de una mezcla.

FYQ.3.B.3. Aplicación de los conocimientos sobre la estructura atómica de la materia para entender y explicar la formación de estructuras más complejas, de iones, la existencia de isótopos y sus propiedades, el desarrollo histórico del modelo atómico y la ordenación y clasificación de los elementos en la Tabla Periódica.

FYQ.3.B.4. Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular.

FYQ.3.B.5. Participación de un lenguaje científico común y universal a través de la formulación y nomenclatura de sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC.

## **C. La energía**

FYQ.3.C.1. Formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, el calor y el equilibrio térmico, sus manifestaciones y sus propiedades, y explicación del concepto de temperatura en términos del modelo cinético-molecular, para describirla como la causa de todos los procesos de cambio.

FYQ.3.C.2. Diseño y comprobación experimental de hipótesis, relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entreellas.

FYQ.3.C.3. Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medioambiente y la sostenibilidad a partir de las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables. Energías renovables en Andalucía.

FYQ.3.C.4. Análisis y aplicación de los efectos del calor sobre la materia para aplicarlos en situaciones cotidianas.

FYQ.3.C.5. Consideración de la naturaleza eléctrica de la materia y explicación del fenómeno físico de la corriente eléctrica con base en la Ley de Ohm así como diseño y construcción de circuitos eléctricos en laboratorio o de forma virtual, y la obtención de energía eléctrica para desarrollar conciencia sobre la necesidad del ahorro energético y la conservación sostenible del medioambiente.

#### **D. La interacción**

FYQ.3.D.1. Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática posición, velocidad y aceleración, para formular hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, y validación de dichas hipótesis a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.

FYQ.3.D.2. Relación de los efectos de las principales fuerzas de la naturaleza como la gravitatoria, eléctrica y magnética, como agentes del cambio tanto en el estado de movimiento o el de reposo de un cuerpo, así como productoras de deformaciones, con los cambios que producen en los sistemas sobre los que actúan.

FYQ.3.D.3. Aplicación de las leyes de Newton, de la Ley de Gravitación Universal, de la Ley de Hooke, de la Ley de Coulomb y del modelo de un imán, descritas a partir de observaciones cotidianas y de laboratorio, y especialmente de los experimentos de Oersted y Faraday, para entender cómo se comportan e interactúan entre sí los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial.

#### **E. El cambio**

FYQ.3.E.1. Análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan los sistemas materiales para relacionarlos con las causas que los producen y con las consecuencias que tienen.

FYQ.3.E.2. Interpretación de las reacciones químicas a nivel macroscópico y microscópico, en términos del modelo atómico-molecular de la materia y de la teoría de colisiones, para explicar las relaciones de la química con el medioambiente, la tecnología y la sociedad.

FYQ.3.E.3. Aplicación de la ley de conservación de la masa y de la ley de las proporciones definidas, para utilizarlas mediante cálculos estequiométricos como evidencias experimentales que permitan validar el modelo atómico-molecular de la materia.

FYQ.3.E.4. Análisis de los factores que afectan a las reacciones químicas para predecir su evolución de forma cualitativa y entender su importancia en la resolución de problemas actuales por parte de la ciencia.

## **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO.**

### **A. Proyecto científico.**

BYG.4.A.1. Hipótesis y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

BYG.4.A.2. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

BYG.4.A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

BYG.4.A.4. Controles experimentales (positivos y negativos): diseño e importancia para la obtención de resultados científicos objetivos y fiables.

BYG.4.A.5. Respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada y precisa.

BYG.4.A.6. Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.

BYG.4.A.7. Métodos de observación y toma de datos de fenómenos naturales.

BYG.4.A.8. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

BYG.4.A.9. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas relevantes de la ciencia en Andalucía.

BYG.4.A.10. La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.

BYG.4.A.11. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.

### **B. La célula.**

BYG.4.B.1. Las fases del ciclo celular.

BYG.4.B.2. La función biológica de la mitosis, la meiosis y sus fases.

BYG.4.B.3. Destrezas de observación de las distintas fases de la mitosis al microscopio.

### **C. Genética y evolución.**

BYG.4.C.1. Modelo simplificado de la estructura del ADN y del ARN y relación con su función y síntesis.

BYG.4.C.2. Etapas de la expresión génica, características del código genético y resolución de problemas relacionados con estas.

BYG.4.C.3. Relación entre las mutaciones, la replicación del ADN, el cáncer, la evolución y la biodiversidad.

BYG.4.C.4. El proceso evolutivo de las características concretas de una especie determinada a la luz de la teoría Neodarwinista y de otras teorías con relevancia histórica, el Lamarckismo y el Darwinismo.

BYG.4.C.5. Resolución de problemas sencillos de herencia genética de caracteres con relación de dominancia y recesividad con uno o dos genes (concepto de fenotipo y genotipo), de herencia del sexo y de herencia genética de caracteres con relación de codominancia, dominancia incompleta, alelismo múltiple y ligada al sexo con uno o dos genes.

BYG.4.C.6. Estrategias de extracción de ADN de una célula eucariota.

#### **D. Geología.**

BYG.4.D.1. Estructura y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio.

BYG.4.D.2. Los efectos globales de la dinámica de la geosfera desde la perspectiva de la tectónica de placas.

BYG.4.D.3. Procesos geológicos externos e internos: diferencias y relación con los riesgos naturales. Medidas de prevención y mapas de riesgos. Caracterización de la influencia de los recursos geológicos en el paisaje andaluz. Modelado antrópico.

BYG.4.D.4. Los cortes geológicos: interpretación y trazado de la historia geológica que reflejan mediante la aplicación de los principios de estudio de la Historia de la Tierra (horizontalidad, superposición, interposición, sucesión faunística, etc.).

BYG.4.D.5. Análisis de la escala de tiempo geológico y su relación con los eventos más significativos para el desarrollo de la vida en la Tierra.

BYG.4.D.6. relieve y paisaje: diferencias, su importancia como recursos y factores que intervienen en su formación y modelado.

#### **E. La Tierra en el universo.**

BYG.4.E.1. El origen del universo y del sistema solar.

BYG.4.E.2. Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra.

BYG.4.E.3. Principales investigaciones en el campo de la Astrobiología.

BYG.4.E.4. Componentes del sistema solar: estructura y características

#### **F. Medioambiente y sostenibilidad.**

BYG.4.F.1. Análisis de los principales impactos ambientales de las actividades humanas, contaminación de la atmósfera, contaminación de la hidrosfera, contaminación del suelo. Análisis y discusión de los principales problemas ambientales de Andalucía.

BYG.4.F.2. Estudio de los residuos y su gestión. Reutilización y reciclaje.

BYG.4.F.3. Valoración de los hábitos de consumo responsable

## **FÍSICA Y QUÍMICA 4º ESO.**

### **A. Las destrezas científicas básicas.**

FYQ.4.A.1. Diseño del trabajo experimental y emprendimiento de proyectos de investigación para la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación y el tratamiento del error, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias o el razonamiento lógico-matemático para hacer inferencias válidas sobre la base de las observaciones y sacar conclusiones pertinentes y generales que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios. La investigación científica. La medida y su error. Análisis de datos experimentales.

FYQ.4.A.2. Empleo de diversos entornos y recursos de aprendizaje científico, como el laboratorio o los entornos virtuales, utilizando de forma correcta los materiales, sustancias y herramientas tecnológicas y atendiendo a las normas de uso de cada espacio para asegurar la conservación de la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto sostenible por el medioambiente. Proyecto de investigación sencillo.

FYQ.4.A.3. Uso del lenguaje científico, incluyendo el manejo adecuado de sistemas de unidades, la determinación de la ecuación de dimensiones de una fórmula sencilla, y herramientas matemáticas básicas, para conseguir una comunicación argumentada con diferentes entornos científicos y de aprendizaje. Las magnitudes. Ecuaciones dimensionales. El informe científico. Expresión de resultados de forma rigurosa en diferentes formatos.

FYQ.4.A.4. Interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios para desarrollar un criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria. Utilización de herramientas tecnológicas en el entorno científico. Selección, comprensión e interpretación de la información relevante de un texto de divulgación científica.

FYQ.4.A.5. Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad.

### **B. La materia.**

FYQ.4.B.1. Realización de problemas de variada naturaleza sobre las propiedades fisicoquímicas de los sistemas materiales más comunes, en función de la naturaleza del enlace químico y de las fuerzas intermoleculares, incluyendo disoluciones y sistemas gaseosos, para la resolución de problemas relacionados con situaciones cotidianas diversas.

FYQ.4.B.2. Reconocimiento de los principales modelos atómicos clásicos y cuánticos y la descripción de las partículas subatómicas de los constituyentes de los átomos estableciendo su relación con los avances de la física y de la química más relevantes de la historia reciente. Estructura electrónica de los átomos.

FYQ.4.B.3. Relación, a partir de su configuración electrónica, de la distribución de los elementos en la Tabla Periódica con sus propiedades fisicoquímicas más importantes, agrupándolos por familias, para encontrar generalidades.

FYQ.4.B.4. Valoración de la utilidad de los compuestos químicos a partir de sus propiedades en relación con cómo se combinan los átomos, a la naturaleza iónica, covalente o metálica del enlace químico y a las fuerzas intermoleculares, como forma de reconocer la importancia de la química en otros campos como la ingeniería, la biología o el deporte.

FYQ.4.B.5. Cuantificación de la cantidad de materia de sistemas de diferente naturaleza en los términos generales del lenguaje científico, aplicación de la constante del número de Avogadro y reconocimiento del mol como la unidad de la cantidad de materia en el Sistema Internacional de Unidades para manejar con soltura las diferentes formas de medida y expresión de la misma en el entorno científico.

FYQ.4.B.6. Utilización e interpretación adecuada de la formulación y nomenclatura de compuestos químicos inorgánicos ternarios mediante las reglas de la IUPAC para contribuir a un lenguaje científico común.

FYQ.4.B.7. Introducción a la formulación y nomenclatura de los compuestos orgánicos mediante las reglas de la IUPAC como base para reconocer y representar los hidrocarburos sencillos y los grupos funcionales de alcoholes, aldehídos, cetonas, ácidos carboxílicos, ésteres y aminas para entender la gran variedad de compuestos del entorno basados en el carbono, su importancia biológica, sus múltiples usos y sus aplicaciones de especial interés.

### C. La energía.

FYQ.4.C.1. Formulación y comprobación de hipótesis sobre las distintas formas de energía, y sus aplicaciones a partir de sus propiedades y del principio de conservación, como base para la experimentación y la resolución de problemas relacionados con la energía mecánica, con o sin fuerza de rozamiento, en situaciones cotidianas que les permita asumir el papel que esta juega en el avance de la investigación científica.

FYQ.4.C.2. Reconocimiento cualitativo y cuantitativo de los distintos procesos de transferencia de energía, de la velocidad a la que transcurren y de sus efectos en los cuerpos, especialmente los cambios de estado y la dilatación, en los que están implicados fuerzas o diferencias de temperatura, como base de la resolución de problemas cotidianos. La luz y el sonido como ondas que transfieren energía. Utilización de la energía del Sol como fuente de energía limpia y renovable.

FYQ.4.C.3. Reconocimiento cualitativo y cuantitativo de que el calor y el trabajo son dos formas de transferencia de energía para identificar los diversos contextos en que se producen y valorar su importancia en situaciones de la vida cotidiana.

FYQ.4.C.4. Aplicación del concepto de equilibrio térmico al cálculo del valor de la energía transferida entre cuerpos a distinta temperatura y al valor de la temperatura de equilibrio para resolver problemas sencillos en situaciones de la vida cotidiana.

FYQ.4.C.5. Estimación de valores de energía y consumos energéticos en situaciones cotidianas mediante la aplicación de conocimientos, la búsqueda de información contrastada, la experimentación y el razonamiento científico para debatir y comprender la importancia de la energía en la sociedad, su producción y su uso responsable; así como la importancia histórica y actual de las máquinas térmicas.

## **D. La interacción.**

FYQ.4.D.1. Predicción y comprobación, utilizando la experimentación y el razonamiento lógico-matemático, de las principales magnitudes, ecuaciones y gráficas que describen el movimiento de un cuerpo, tanto rectilíneo como circular, para relacionarlo con situaciones cotidianas y la mejora de la calidad de vida.

FYQ.4.D.2. Aplicación de las Leyes de Newton y reconocimiento de la fuerza como agente de cambios en los cuerpos, como principio fundamental de la Física que se aplica a otros campos como el diseño, el deporte o la ingeniería.

FYQ.4.D.3. Uso del álgebra vectorial básica para la realización gráfica y numérica de operaciones con fuerzas y su aplicación a la resolución de problemas relacionados con sistemas sometidos a conjuntos de fuerzas y valoración de su importancia en situaciones cotidianas.

FYQ.4.D.4. Aplicación de la Ley de Gravitación Universal en diferentes contextos, como la caída de los cuerpos y el movimiento orbital, para interpretar y explicar situaciones cotidianas.

FYQ.4.D.5. Identificación y manejo de las principales fuerzas del entorno cotidiano, como el peso, la normal, el rozamiento, la tensión o el empuje, y su uso en la explicación de fenómenos físicos en distintos escenarios.

FYQ.4.D.6. Valoración de los efectos de las fuerzas aplicadas sobre superficies que afectan a medios líquidos o gaseosos, especialmente del concepto de presión, para comprender las aplicaciones derivadas de sus efectos.

## **E. El cambio**

FYQ.4.E.1. Utilización de la información contenida en una ecuación química ajustada y de las leyes más relevantes de las reacciones químicas para hacer con ellas predicciones cualitativas y cuantitativas por métodos experimentales y numéricos, y relacionarlo con los procesos fisicoquímicos de la industria, el medioambiente y la sociedad.

FYQ.4.E.2. Descripción cualitativa de reacciones químicas del entorno cotidiano, incluyendo las combustiones, las neutralizaciones y los procesos electroquímicos, comprobando experimentalmente algunos de sus parámetros, para hacer una valoración de sus implicaciones en la tecnología, la sociedad o el medioambiente y de su especial importancia económica y social en Andalucía (el hidrógeno verde, los combustibles fósiles, la metalurgia y la electrólisis del cobre).

FYQ.4.E.3. Aplicación de la Teoría de Arrhenius al estudio de las propiedades de los ácidos y bases, los indicadores y la escala de pH para describir su comportamiento químico y sus aplicaciones en situaciones de la vida cotidiana.

FYQ.4.E.4. Relación de las variables termodinámicas y cinéticas en las reacciones químicas, aplicando modelos como la teoría de colisiones, para explicar el mecanismo de una reacción química, su velocidad y energía, a partir de la reordenación de los átomos, así como la ley de conservación de la masa y realizar predicciones aplicadas a los procesos cotidianos más importantes.

## **CULTURA CIENTÍFICA 4ºESO.**

### **A. Avances tecnológicos e impacto ambiental.**

CCI.4.A.1. Valoración de los problemas ambientales actuales en el mundo y Andalucía y su relación con su desarrollo científico-tecnológico.

CCI.4.A.2. Determinación de la influencia de los impactos ambientales de la sociedad actual y futura.

CCI.4.A.3. Análisis de la utilización de energías limpias y renovables, como la pila de combustible.

CCI.4.A.4. Reflexión del estado de desarrollo en Andalucía de las energías renovables.

CCI.4.A.5. Gestión sostenible de los recursos.

### **B. Información científica y uso de herramientas TIC.**

CCI.4.B.1. Estrategias para la búsqueda, comprensión y selección de información científica relevante de diferentes fuentes.

CCI.4.B.2. Uso de las herramientas TIC para transmitir y recibir información.

CCI.4.B.3. El debate como medio de intercambio de información y de argumentación de opiniones personales.

CCI.4.B.4 Aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.

### **C. Calidad de vida.**

CCI.4.C.1. Determinación del concepto de salud.

CCI.4.C.2. Caracterización de las enfermedades más frecuentes, sus síntomas y tratamiento.

CCI.4.C.3. Reconocimiento de la medicina preventiva y su importancia en las enfermedades cardiovasculares, mentales, cáncer y diabetes.

CCI.4.C.4. Reconocimiento de los estilos de vida saludables, controles médicos periódicos y medidas preventivas frente a enfermedades infecciosas en nuestra sociedad.

CCI.4.C.5. Sistema Andaluz de Salud y asistencia sanitaria.

CCI.4.C.6. La investigación Biomédica en Andalucía.

### **D. El Universo.**

CCI.4.D.1. Evaluación de las teorías más actualizadas y creencias no científicas sobre el origen del Universo.

CCI.4.D.2. Aproximación al estudio de los agujeros negros y su importancia en el estudio del Universo.

CCI.4.D.3. Apreciación de la exploración del Universo desde Andalucía.

CCI.4.D.4. La organización del Universo, agrupaciones de estrellas y planetas.

CCI.4.D.5. Centros de investigación y observatorios astronómicos en Andalucía.

**E. Materiales.**

CCI.4.E.1. El uso de los materiales y la evolución de la Humanidad.

CCI.4.E.2. La obtención de materias primas y sus repercusiones sociales y medioambientales. Impactos en Andalucía.

CCI.4.E.3. El descubrimiento de nuevos materiales y el desarrollo futuro de la sociedad.

CCI.4.E.4. Zonas de explotación de los recursos materiales en Andalucía.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

### **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º-3º ESO**

<b><u>Competencias específicas</u></b>	<b><u>Biología y Geología 1º</u></b>		<b><u>Biología y Geología 3º</u></b>	
	<b><u>Criterios de evaluación</u></b>	<b><u>Saberes básicos</u></b>	<b><u>Criterios de evaluación</u></b>	<b><u>Saberes básicos</u></b>
. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.  CCL1,CCL2,CCL5, STEM4,CD2, CD3,CCEC4.	1.1. Analizar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, interpretando, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas, explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.	BYG.1.B.1.  BYG.1.B.5.  BYG.1.C.1.  BYG.1.D.1.  BYG.1.D.6	1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	BYG.3.B.1.  BYG.3.B.2.  BYG.3.F.1.  BYG.3.F.2.  BYG.3.F.3.

	<p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones.</p>	BYG.1.B.4.	<p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p>	BYG.3.F.1.
	<p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	BYG.1.B.2 BYG.1.B.3. BYG.1.C.2.	<p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	BYG.3.F.2. BYG.3.F.3. BYG.3.F.5.
<p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las Ciencias Biológicas y Geológicas.</p> <p>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CP SAA4.</p>	<p>2.1. Resolver, explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p>	BYG.1.B.6. BYG.1.D.2. BYG.1.D.3.	<p>2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, Seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p>	BYG.3.F.4. BYG.3.H.1. BYG.3.H.3. BYG.3.H.5.

	<p>2.2. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad y fiabilidad, distinguiéndola de las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</p>	BYG.1.B.7. BYG.1.E.5.	<p>2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	BYG.3.F.2.
	<p>2.3. Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	BYG.1.A.8. BYG.1.C.2	<p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	BYG.3.A.8.
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando, cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	<p>3.1. Analizar y plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos.</p>	BYG.1.A.1.  BYG.1.A.2.  BYG.1.A.3.	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis con precisión e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.</p>	<p>BYG.3.A.1.  BYG.3.A.2.  BYG.3.A.3.  BYG.3.B.2.  BYG.3.B.3.  BYG.3.F.4.</p>

C C L 1 , C C L 2 , S T E M 2 , STEM3,STEM4,CD1, CD2,CPSAA3,CE3.	3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.	BYG.1.A.4.  BYG.1.D.5.	3.2. Diseñar de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	BYG.3.A.4.  BYG.3.B.3.
	3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	BYG.1.A.4. BYG.1.A.5. BYG.1.A.6. BYG.1.C.3.	3.3. Realizar experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.	BYG.3.A.4. BYG.3.A.5. BYG.3.A.6. BYG.3.B.5. BYG.3.F.1. BYG.3.F.2.
	3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas Matemáticas y tecnológicas.	BYG.1.A.7. BYG.1.A.8. BYG.1.A.9.	3.4. Interpretar críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (conversores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	BYG.3.A.7. BYG.3.B.2.
	3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	BYG.1.A.9.  BYG.1.D.1	3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	BYG.3.A.9.  BYG.3.F.3.

<p>4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.</p> <p>STEM1,STEM2,CD5, CPSAA5,CE1, CE3,CCEC4.</p>	<p>4.1. Analizar y resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>BYG.1.B.2. BYG.1.D.3. BYG.1.D.1.</p>	<p>4.1.Resolver problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>BYG.3.B.4. BYG.3.F.4.</p>
	<p>4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p>BYG.1.B.4. BYG.1.D.2.</p>	<p>4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.</p>	<p>BYG.3.G.1.  BYG.3.H.2.  BYG.3.H.4.  BYG.3.F.2.  BYG.3.F.3.  BYG.3.F.4.</p>
<p>5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las Ciencias Biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.</p> <p>STEM2,STEM5,CD4, CPSAA1,CPSAA2, CC3,CC4,CE1.</p>	<p>5.1.Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad , la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.</p>	<p>BYG.1.B.3. BYG.1.B.4. BYG.1.D.4. BYG.1.E.1. BYG.1.E.2. BYG.1.E.3.</p>	<p>5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad,la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales,todo ello reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra Comunidad.</p>	<p>BYG.3.G.4. BYG.3.G.5. BYG.3.B.3. BYG.3.B.5.</p>

	5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	BYG.1.D.5.	5.3. Proponer, adoptar y consolidar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	BYG.3.G.2. BYG.3.G.3. BYG.3.G.4. BYG.3.G.5.
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre Geología y Ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encamadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales. STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.  6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	BYG.1.B.6. BYG.1.D.2.  BYG.1.B.5. BYG.1.D.3. BYG.1.E.4.	6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural y fuente de recursos, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.  6.2. Interpretar el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, entendiendo los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.	BYG.3.B.5.  BYG.3.B.1. BYG.3.B.2.
	6.3. Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	BYG.1.B.7. BYG.1.B.8.	6.3. Reflexionar sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	BYG.3.B.3. BYG.3.B.4.

## FÍSICAYQUÍMICA2º-3ºESO

Competencia sespecíficas	Física y Química2º		FísicayQuímica3º	
	Criterios de Evaluación	Saberes básicos	Criterios de Evaluación	Saber es básic os

<p>1.Comprender y relacionar los Motivos por los que ocurren los Principales fenómenos Fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las Leyes y/o leyes científicas Adecuadas, para resolver problemas Con el fin de aplicarlas para mejorar La realidad cercana y la calidad de Vida humana.</p> <p>CCL1,STEM1,STEM2,STEM4, CPSAA4.</p>	<p>1.1 Identificar, comprender y explicar, siguiendo las orientaciones del profesorado, en su entorno próximo, los fenómenos Fisicoquímicos cotidianos más relevantes, explicarlos en términos básicos de los principios, teorías y leyes científicas estudiadas y expresarlos con coherencia y corrección, utilizando al menos dos soportes y dos medios de comunicación.</p>	<p>FYQ.2.A.5. FYQ.2.B.1. FYQ.2.C.1. FYQ.2.D.1. FYQ.2.D.2. FYQ.2.E.2.</p>	<p>1.1 Identificar, comprender y explicar los fenómenos 'fisicoquímicos cotidianos más relevantes, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</p>	<p>FYQ.3.A.5. FYQ.3.B.1. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.1.</p>
--	--	--	---	---

	<p>1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos que se le proponen, en situaciones habituales de escasa complejidad, aplicando los aspectos básicos de las leyes y teorías científicas estudiadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar y comprobar la(s) solución(es) obtenidas y expresando adecuadamente los resultados.</p>	FYQ.2.A.2. FYQ.2.A.4. FYQ.2.B.1. FYQ.2.C.4. FYQ.2.D.1. FYQ.2.D.2. FYQ.2.E.2.	<p>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</p>	FYQ.3.A.2. FYQ.3.A.4. FYQ.3.B.1. FYQ.3.B.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.E.2.
	<p>1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato, siguiendo las orientaciones del profesorado, situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender, de forma guiada, iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, reflexionando de forma motivada acerca de su impacto en la sociedad.</p>	FYQ.2.A.1. FYQ.2.C.2. FYQ.2.C.3. FYQ.2.C.4. FYQ.2.D.1. FYQ.2.D.2. FYQ.2.E.1. FYQ.2.E.2.	<p>1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.</p>	FYQ.3.A.1. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.E.3.

	<p>2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis, para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.</p>	<p>2.1. Aplicar, de forma guiada, las metodologías propias de la ciencia para identificar y describir fenómenos que suceden en el entorno inmediato a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógicomatemático. Reflexionando de forma argumentada acerca de aquellas pseudociencias que no admiten comprobación experimental.</p>	<p>2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia para identificar y describir fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógicomatemático. Diferenciándolas de aquellas pseudociencias que no admiten comprobación experimental.</p>	FYQ.3.A.2. FYQ.3.B.1. FYQ.3.B.2. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.C.3. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.3.
--	--	---	--	--

	<p>2.2. Seleccionar, de forma guiada, de acuerdo con la Naturaleza de las Cuestiones que se traten, una manera adecuada de Comprobar o refutarlas Hipótesis formuladas, para Diseñar estrategias Sencillas de indagación y Búsqueda de evidencias Que permitan obtener Conclusiones y respuestas Ajustadas a la naturaleza De la pregunta formulada.</p>	FYQ.2.A.2. FYQ.2.B.2. FYQ.2.C.1. FYQ.2.C.2. FYQ.2.C.3. FYQ.2.D.1. FYQ.2.D.2.	<p>2.2. Seleccionar, de acuerdo con la Naturaleza de las Cuestiones que se traten, la mejor manera De comprobar o refutar Las hipótesis Formuladas, para Diseñar estrategias de Indagación y búsqueda De evidencias que Permitan obtener Conclusiones y Repuestas ajustadas a La naturaleza de la Pregunta formulada.</p>	FYQ.3.A.2. FYQ.3.B.1. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.E.2. FYQ.3.E.3.
	<p>2.3. Aplicar, siguiendo las Orientaciones del profesorado, las leyes y Teorías científicas estudiadas Para formular cuestiones e Hipótesis, en situaciones Habituales de la realidad, de manera Razonada y coherente con el Conocimiento científico Existente y diseñar, de forma guiada, los procedimientos Experimentales o deductivos Necesarios para resolvérlas.</p>	FYQ.2.A.1. FYQ.2.A.5. FYQ.2.B.1. FYQ.2.B.2. FYQ.2.C.1. FYQ.2.C.2. FYQ.2.C.4. FYQ.2.D.1. FYQ.2.D.2. FYQ.2.E.2.	<p>2.3. Aplicar las leyes y Teorías científicas Conocidas para formular Cuestiones e hipótesis, De manera informada y Coherente con el Conocimiento científico Existente y diseñar los Procedimientos Experimentales o Deductivos necesarios Para resolver las o comprobarlas.</p>	FYQ.3.A.1. FYQ.3.A.5. FYQ.3.B.1. FYQ.3.B.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.2.
3. Manejar con soltura las reglas y Normas básicas de la física y la Química en lo referente al lenguaje De la IUPAC, al lenguaje Matemático, al empleo de Unidades de medida correctas, al Uso seguro del laboratorio y a la Interpretación y producción de Datos e información en diferentes Formatos y fuentes(textos, Enunciados, tablas, gráficas, Informes, manuales, diagramas, Fórmulas, esquemas, modelos, símbolos,etc.), para reconocer el Carácter universal y transversal del Lenguaje científico y la necesidad De una comunicación fiable en Investigación y ciencia entre Diferentes países y culturas.	<p>3.1. Emplear datos a un Nivel básico y en los Formatos que se indiquen Para interpretar y transmitir Información relativa a un Proceso fisicoquímico concreto, relacionando Entre sí lo que cada uno de Ellos contiene, y Extrayendo en cada caso, Siguiendo las orientaciones Del profesorado, lo más Relevante para la resolución de un problema.</p>	FYQ.2.A.4. FYQ.2.B.1. FYQ.2.C.1. FYQ.2.C.4. FYQ.2.D.1. FYQ.2.D.2.	<p>3.1. Emplear datos en Diferentes formatos Para interpretar y Comunicar información Relativa a un proceso Fisicoquímico concreto, Relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo En cada caso lo más Relevante para la Resolución de un problema.</p>	FYQ.3.A.4. FYQ.3.B.1. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.E.2.
STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.	<p>3.2. Aplicar Adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso De unidades de medida, las Herramientas básicas Matemáticas y unas Mínimas reglas de nomenclatura, para facilitar Una comunicación efectiva Con toda la comunidad científica.</p>	FYQ.2.A.4. FYQ.2.B.1. FYQ.2.C.1. FYQ.2.C.4. FYQ.2.D.1. FYQ.2.D.2.	<p>3.2. Utilizar Adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, Incluyendo el uso de Unidades de medida, Las herramientas Matemáticas y las Reglas de nomenclatura, Consiguiendo una Comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p>	FYQ.3.A.4. FYQ.3.B.1. FYQ.3.B.2. FYQ.3.B.3. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.E.2.

	<p>3.3.Poner en práctica, de Forma responsable y Siguiendo las indicaciones Del profesorado, las normas de uso de los Espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio De física y química, como Forma de conocer y Prevenir los riesgos y de Asegurar la salud propia y Colectiva, la conservación Sostenible del Medioambiente y el respeto Por las instalaciones.</p>	FYQ.2.A.2. FYQ.2.A.3. FYQ.2.B.2. FYQ.2.C.2. FYQ.2.D.1. FYQ.2.D.2. FYQ.2.E.2.	<p>3.3.Poner en práctica Las normas de uso de Los espacios Específicos de la Ciencia, como el Laboratorio de física y Química, como medio De asegar la salud Propia y colectiva, la conservación Sostenible del Medioambiente y el Cuidado de las instalaciones.</p>	FYQ.3.A.2. FYQ.3.A.3. FYQ.3.B.1. FYQ.3.B.2. FYQ.3.C.1. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.2.
4. Utilizar de forma crítica, Eficiente y segura plataformas Digitales y recursos variados, tanto Para el trabajo individual como en equipo, para fomentarla creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, Mediante la consulta de Información, la creación de Materiales y la comunicación Efectiva en los diferentes entornos De aprendizaje.  CCL2,CCL3,STEM4,CD1,CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.	<p>4.1.Utilizar al menos Dos recursos Tradicionales y dos digitales, para el Aprendizaje y para Participar y colaborar Con otros miembros De la comunidad educativa, con Respeto hacia Docentes y Estudiantes y Reflexionando de Forma argumentada acerca de las aportaciones de cada participante.</p> <p>4.2.Trabajar de forma Adecuada y versátil Con al menos dos Medios tradicionales y Dos digitales, en la consulta de información y la elaboración de contenidos, seleccionando, siguiendo las orientaciones del profesorado y de Forma argumentada, las fuentes más Fiables y desecharndo Las menoscadas Para la mejora del Aprendizaje propio y colectivo.</p>	<p>FYQ.2.A.3. FYQ.2.B.1. FYQ.2.C.2. FYQ.2.C.3. FYQ.2.D.1. FYQ.2.D.2. FYQ.2.E.2.</p> <p>FYQ.2.A.3. FYQ.2.A.5. FYQ.2.B.2. FYQ.2.C.2. FYQ.2.C.3. FYQ.2.D.1. FYQ.2.D.2. FYQ.2.E.1.</p>	<p>4.1.Utilizar recursos variados, Tradicionales y digitales, Mejorando el aprendizaje Autónomo y para mejorar la Interacción con otros miembros De la comunidad educativa, con Respeto hacia docentes y Estudiantes y analizando Críticamente las aportaciones de Cada participante.</p> <p>4.2.Trabajar de forma adecuada Y versátil con medios variados, Tradicionales y digitales, en la Consulta de información y la creación de contenidos, Seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desecharndo las menos Adecuadas para la mejora del Aprendizaje propio y colectivo.</p>	<p>FYQ.3.A.3. FYQ.3.B.1. FYQ.3.B.3. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.1. FYQ.3.E.3.</p> <p>FYQ.3.A.3. FYQ.3.A.5. FYQ.3.B.2. FYQ.3.B.3. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.2. FYQ.3.E.3.</p>

<p>5. Utilizar las estrategias propias Del trabajo colaborativo, Potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora De una comunidad científica Crítica, ética y eficiente, para Comprender la importancia de la Ciencia en la mejora de la Sociedad andaluza y global, las Aplicaciones y repercusiones de Los avances científicos, la Preservación de la salud y la Conservación sostenible del medioambiente.</p> <p>CCL5,CP3,STEM3,STEM5, CD3,CPSAA3,CC3,CE2.</p>	<p>5.1. Participar En interacciones Constructivas y Coeducativas, a Través de actividades previamente Planificadas de Cooperación y del uso De las estrategias Propias del trabajo colaborativo,como forma de establecer Un medio de trabajo eficiente en la ciencia.</p>	<p>FYQ.2.A.2. FYQ.2.A.3. FYQ.2.C.2  FYQ.2.C.3  FYQ.2.D.1  FYQ.2.D.2  FYQ.2.E.2</p>	<p>5.1. Establecer interacciones Constructivas y coeducativas, Emprendiendo actividades de Cooperación y del uso de las Estrategias propias del trabajo colaborativo,como forma de Construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.</p>	<p>FYQ.3.A.2. FYQ.3.A.3. FYQ.3.B.1. FYQ.3.B.2. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.1. FYQ.3.E.3.</p>
	<p>5.2. Emprender,de forma guiada y de acuerdo ala metodología Adecuada, proyectos Científicos que Involucren al Alumnado en la mejora de la Sociedad andaluza y Global y que creen Valor para el Individuo y para la comunidad.</p>	<p>FYQ.2.A.1. FYQ.2.A.5. FYQ.2.C.2  FYQ.2.D.1  FYQ.2.D.2  FYQ.2.E.2</p>	<p>5.2. Emprender,deforma guiada y de acuerdo a la Metodología adecuada, Proyectos científicos que Involucren al alumnado en la Mejora de la sociedad y que Creen valor para el individuo y Para la comunidad, tanto local Como globalmente.</p>	<p>FYQ.3.A.1. FYQ.3.A.5. FYQ.3.B.2. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.3. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.1. FYQ.3.E.3.</p>
<p>6.Comprender y valorar la ciencia Como una construcción colectiva en Continuo cambio y evolución,en la Que no solo participan las personas Dedicadas a la ciencia , si no que también requiere de una Interacción con el resto de la Sociedad, para obtener resultados Que repercutan en el avance Tecnológico,económico,ambiental Y social.</p> <p>STEM2,STEM5,CD4,CPSAA1,CPSAA4,CC4, CCEC1.</p>	<p>6.1.Conocer y apreciarla través del Análisis histórico de Los hombres y Mujeres de ciencia y Los avances científicos,que la Ciencia es un proceso En permanente Construcción y, Reconocer las Repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p> <p>6.2.Identificar,de forma guiada, en el Entorno próximo y en Situaciones de Actualidad las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad Para reconocer la capacidad de la Ciencia para darles Solución sostenible a través de la Implicación de todos Los ciudadanos.</p>	<p>FYQ.2.A.6. FYQ.2.C.2  FYQ.2.C.3  FYQ.2.D.1  FYQ.2.D.2  FYQ.2.E.2</p>	<p>6.1.Reconocer y valorar, a Tráves del análisis histórico de Los avances científicos logrados Por hombres y mujeres de Ciencia, que la ciencia es un Proceso en permanente Construcción, así como Reconocer las repercusiones Mutuas de la ciencia actual con La tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>	<p>FYQ.3.A.6. FYQ.3.B.1. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.1.</p>
		<p>FYQ.2.A.5. FYQ.2.A.6. FYQ.2.C.2  FYQ.2.C.3  FYQ.2.D.1  FYQ.2.D.2  FYQ.2.E.1. FYQ.2.E.2</p>	<p>6.2.Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad,entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.</p>	<p>FYQ.3.A.5. FYQ.3.A.6. FYQ.3.C.1. FYQ.3.C.2. FYQ.3.D.1. FYQ.3.D.2. FYQ.3.D.3. FYQ.3.E.1.</p>

# BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

Biología y Geología 4º		
Competencias específicas	Criterios de evaluación 4º	Saberes básicos
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para Analizar conceptos y procesos de las Ciencias Biológicas y Geológicas.  CCL1,CCL2,CCL5,STEM4,CD2, CD3, CCEC4.	<p>1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.</p> <p>1.2. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	BYG.4.C.2 BYG.4.C.4 . BYG.4.B.2 BYG.4.C.3 BYG.4.E.1 BYG.4.E.4 . BYG.4.B.1 BYG.4.C.1 . BYG.4.E.3 BYG.4.F.3. BYG.4.E.2 BYG.4.F.2. BYG.4.A.9 BYG.4.A.10. BYG.4.C.1 . BYG.4.A.1. BYG.4.A.2. BYG.4.A.3. BYG.4.B.3. BYG.4.A.4. BYG.4.B.3. BYG.4.C.6.
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.  CCL3,STEM4,CD1,CD2,CD3,CD4, CD5, CPSAA4.	<p>2.1. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.</p> <p>2.2. Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p>	BYG.4.A.1. BYG.4.A.2. BYG.4.A.3. BYG.4.B.3. BYG.4.E.2 BYG.4.F.2. BYG.4.A.9 BYG.4.A.10. BYG.4.C.1 . BYG.4.A.1. BYG.4.A.2. BYG.4.A.3. BYG.4.B.3. BYG.4.A.4. BYG.4.B.3. BYG.4.C.6.
3. Planificar y desarrollar proyectos de Investigación, siguiendo los pasos de las Metodologías científicas y cooperando Cuando sea necesario, para indagar en Aspectos relacionados con las ciencias Biológicas y geológicas.  CCL1,CCL2,STEM2,STEM3,STEM4, CD1,CD2,CPSAA3,CE3.	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos en la explicación de fenómenos para intentar explicar fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.</p> <p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.</p>	BYG.4.A.1. BYG.4.A.2. BYG.4.A.3. BYG.4.B.3. BYG.4.A.4. BYG.4.B.3. BYG.4.C.6.

	<p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.</p>	<p>BYG.4.A. 5. BYG.4.A. 6. BYG.4.A. 7. BYG.4.C. 3. BYG.4.C. 5. BYG.4.C. 6.</p>
--	--	--

	<p>3.4. Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BYG.4.A.8</li> <li>BYG.4.A.9</li> <li>BYG.4.A.10.</li> <li>BYG.4.B.2</li> <li>BYG.4.C.4</li> <li>BYG.4.C.6</li> <li>.</li> </ul>
	<p>3.5. Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BYG.4.A.11.</li> <li>BYG.4.C.4</li> <li>BYG.4.C.5</li> <li>BYG.4.C.6</li> <li>.</li> </ul>
<p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la Biología y la Geología.</p> <p>STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>	<p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BYG.4.C.2</li> <li>BYG.4.C.5</li> <li>.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>BYG.4.B.1</li> <li>BYG.4.F.2.</li> <li>BYG.4.F.3.</li> </ul>
<p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.</p> <p>STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>5.1. Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos, así como reconocer los principales riesgos naturales en Andalucía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BYG.4.F.1.</li> <li>BYG.4.F.2.</li> </ul>
<p>6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándose como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</p> <p>STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, C4, CE1, CCEC1.</p>	<p>6.1. Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes.</p> <p>6.2. Analizar paisajes identificando sus elementos y los factores que intervienen en su formación, para valorar su importancia</p> <p>como recursos y los posibles riesgos naturales que puedan generarse en él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BYG.4.D.1</li> <li>BYG.4.D.2</li> <li>BYG.4.D.4</li> <li>BYG.4.D.5</li> <li>.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>BYG.4.D.3</li> <li>BYG.4.D.6</li> <li>.</li> </ul>

## FÍSICAYQUÍMICA4ºESO

Física y Química4º		
Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Saberes básicos
1.Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. CCL1, STEM1, STEM2, STEM4,CPSAA4.	1.1. Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	FYQ.4.A.3 FYQ.4.B.2 FYQ.4.B.5 FYQ.4.C.1 FYQ.4.D.1 FYQ.4.D.2 FYQ.4.D.4 FYQ.4.E.1 FYQ.4.E.3 FYQ.4.E.4
	1.2.Resolver problemas fisicoquímicos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados con corrección y precisión.	FYQ.4.A.1 FYQ.4.A.3 FYQ.4.B.1 FYQ.4.B.5 FYQ.4.C.1 FYQ.4.C.2 FYQ.4.C.4 FYQ.4.D.1 FYQ.4.D.2 FYQ.4.D.3 FYQ.4.D.4 FYQ.4.E.1 FYQ.4.E.3
	1.3. Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y en el medioambiente.	FYQ.4.A.1 FYQ.4.C.1 FYQ.4.C.2 FYQ.4.C.3 FYQ.4.C.5 FYQ.4.D.2 FYQ.4.E.1 FYQ.4.E.2

<p>2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis, para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios y el pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p> <p>CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.</p>	<p>2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia para identificar y describir fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.</p>	<p>FYQ.4.A. 1 FYQ.4.B. 4 FYQ.4.C. 1 FYQ.4.C. 2 FYQ.4.C. 3 FYQ.4.C. 5 FYQ.4.D. 1 FYQ.4.D. 4 FYQ.4.D. 5 FYQ.4.E. 2 FYQ.4.E. 3</p>
	<p>2.2. Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.</p>	<p>FYQ.4.A. 1 FYQ.4.B. 1 FYQ.4.B. 3 FYQ.4.B. 5 FYQ.4.C. 1 FYQ.4.C. 2 FYQ.4.C. 5 FYQ.4.D. 1 FYQ.4.D. 6 FYQ.4.E. 1 FYQ.4.E. 4</p>

	<p>2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis, de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizar los resultados críticamente.</p>	<p>FYQ.4.A. 4 FYQ.4.B. 5 FYQ.4.C. 1 FYQ.4.C. 2 FYQ.4.C. 4 FYQ.4.D. 1 FYQ.4.D. 2 FYQ.4.D. 4 FYQ.4.E. 1 FYQ.4.E. 2 FYQ.4.E. 3 FYQ.4.E. 4</p>
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes (textos, enunciados, tablas, gráficas, informes, manuales, diagramas, fórmulas, esquemas, modelos, símbolos, etc.), para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	<p>3.1. Emplear fuentes variadas, fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechar todo lo que sea irrelevante.</p>	<p>FYQ.4.A. 3 FYQ.4.B. 3 FYQ.4.B. 4 FYQ.4.C. 1 FYQ.4.C. 2 FYQ.4.C. 5 FYQ.4.D. 2 FYQ.4.D. 6 FYQ.4.E. 1 FYQ.4.E. 2</p>
STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.	<p>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, para facilitar una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p>	<p>FYQ.4.A. 3 FYQ.4.B. 1 FYQ.4.B. 5 FYQ.4.B. 6 FYQ.4.B. 7 FYQ.4.C. 1 FYQ.4.C. 2 FYQ.4.C. 3 FYQ.4.C. 4 FYQ.4.D. 1 FYQ.4.D. 2 FYQ.4.D. 3 FYQ.4.D. 4 FYQ.4.E. 1</p>

	<p>3.3. Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, como medio de asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.</p>	<p>FYQ.4.A. 1 FYQ.4.A. 2 FYQ.4.B. 4 FYQ.4.C. 1 FYQ.4.C. 5 FYQ.4.D. 1 FYQ.4.E. 1 FYQ.4.E. 2 FYQ.4.E. 3</p>
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	<p>4.1. Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, para mejorar el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</p>	<p>FYQ.4.A. 2 FYQ.4.B. 3 FYQ.4.B. 4 FYQ.4.C. 1 FYQ.4.C. 2 FYQ.4.C. 5 FYQ.4.D. 2 FYQ.4.D. 6 FYQ.4.E. 1 FYQ.4.E. 2 FYQ.4.E. 4</p>

CCL2,CCL3,STEM4,CD1,CD2,CPSAA3 ,CE3,CCEC4.	4.2. Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables y desecharlo las menos adecuadas para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.	FYQ.4.A. 2 FYQ.4.A. 4 FYQ.4.B. 2 FYQ.4.B. 4 FYQ.4.C. 1 FYQ.4.C. 2 FYQ.4.C. 5 FYQ.4.D. 6 FYQ.4.E. 1 FYQ.4.E. 2
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad andaluza y global, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente.  CCL5,C P 3 , S T E M 3 , S T E M 5 , C D 3 , C P S A A 3 , C C 3 , C E 2 .	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	FYQ.4.A. 1 FYQ.4.A. 2 FYQ.4.B. 3 FYQ.4.B. 4 FYQ.4.B. 7 FYQ.4.C. 1 FYQ.4.C. 5 FYQ.4.D. 2 FYQ.4.D. 5 FYQ.4.D. 6 FYQ.4.E. 2 FYQ.4.E. 4
	5.2. Emprender, de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad andaluza y global y que creen valor tanto para el individuo como para la comunidad.	FYQ.4.A. 1 FYQ.4.A. 4 FYQ.4.B. 4 FYQ.4.B. 7 FYQ.4.C. 1 FYQ.4.C. 2 FYQ.4.C. 5 FYQ.4.D. 2 FYQ.4.D. 5 FYQ.4.D. 6 FYQ.4.E. 2 FYQ.4.E. 3

<p>6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a la ciencia, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</p> <p>STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1.</p>	<p>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres y de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas y hombres y mujeres en ellas, aplicaciones directas), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes en la sociedad actual.</p>	<p>FYQ.4.A. 5 FYQ.4.B. 2 FYQ.4.B. 3 FYQ.4.C. 1 FYQ.4.C. 2 FYQ.4.C. 5 FYQ.4.D. 2 FYQ.4.D. 4 FYQ.4.D. 6 FYQ.4.E. 1 FYQ.4.E. 2</p>
	<p>6.2. Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad para entender la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.</p>	<p>FYQ.4.A. 4 FYQ.4.A. 5 FYQ.4.B. 4 FYQ.4.C. 1 FYQ.4.C. 2 FYQ.4.C. 3 FYQ.4.C. 5 FYQ.4.D. 1 FYQ.4.D. 2 FYQ.4.D. 6 FYQ.4.E. 1 FYQ.4.E. 2 FYQ.4.E. 4</p>

## CULTURA CIENTÍFICA 4ºESO

Cultura Científica		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Ciencia y la Tecnología para interpretar los problemas medioambientales a nivel mundial, español y andaluz, así como para analizar y valorar las repercusiones del desarrollo científico en general y sus aplicaciones.</p> <p>CCL3, STEM1, STEM3, CD3, CPSA A3, CC3, CC4, CE3.</p>	<p>1.1. Identificar los principales problemas medioambientales, universales y andaluces, las causas que los provocan y los factores que los intensifican, así como predecir sus consecuencias y proponer soluciones a los mismos.</p>	CCl.4.A.1 CCl.4.A.2 .
	<p>1.2. Valorar las graves implicaciones sociales, tanto en la actualidad como en el futuro, de la sobreexplotación de recursos naturales a nivel global y a nivel local.</p>	CCl.4.A.5. .
	<p>1.3. Justificar la necesidad de buscar nuevas fuentes de energía no contaminantes y económicamente viables, para mantener el estado de bienestar de la sociedad actual.</p>	CCl.4.A.3. .
	<p>1.4. Comparar el estado de desarrollo de las energías renovables en Andalucía con respecto al resto de España y del mundo.</p>	CCl.4.A.3 CCl.4.A.4 .
<p>2. Utilizar con solvencia y responsabilidad diversas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando las destrezas básicas para la selección y utilización de la información de carácter científico proveniente de las mismas.</p> <p>CCL1, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CC3,CE1.</p>	<p>2.1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con temas científicos de la actualidad.</p>	CCl.4.B.1 CCl.4.B.2 .
	<p>2.2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.</p>	CCl.4.B.1 CCl.4.B.2 CCl.4.B.4 .
	<p>2.3. Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir conclusiones propias argumentadas.</p>	CCl.4.B.2 CCl.4.B.3 .
<p>3. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida actuales, desarrollando actitudes y hábitos de salud personal, afianzando el respeto hacia el medio ambiente y el desarrollo sostenible.</p> <p>CCL1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA1, CPSAA2, CC1.</p>	<p>3.1. Reconocer que la salud no es solamente la ausencia de afecciones.</p>	CCl.4.C.1. .
	<p>3.2. Diferenciar los tipos de enfermedades más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes.</p>	CCl.4.C.2. .
	<p>3.3. Conocer las principales características del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales, entre otras, así como los principales tratamientos y la importancia de las revisiones preventivas.</p>	CCl.4.C.2 CCl.4.C.3 .
	<p>3.4. Valorar la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios y prioricen los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables.</p>	CCl.4.C.4. .

	3.5. Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra.	CCI.4.A.1 CCI.4.A.2 CCI.4.A.5
	3.6. Conocer el sistema de salud de Andalucía valorando su importancia para el bienestar de la sociedad andaluza.	CCI.4.C.5.

	3.7. Conocer y valorar el trabajo de investigación biomédica que se desarrolla en Andalucía	CCI.4.C.6.
4. Desarrollar hábitos de trabajo en equipo, de debate y evaluación sobre propuestas y aplicaciones de los últimos avances científicos, en relación con el estudio del Universo, que aparecen en los medios de comunicación, y los realizados en la Comunidad Autónoma Andaluza.  STEM2,CD1,CPSAA	4.4.1. Conocer, mediante búsquedas por la web, las teorías que han surgido sobre el origen del Universo ( <i>BigBang</i> ).  4.2. Señalar qué observaciones ponen de manifiesto la existencia de un agujero negro, y cuáles son sus características.  4.3. Describir la organización del Universo y cómo se agrupan las estrellas y los planetas.  4.4. Conocer y valorar las aportaciones de los centros de investigación y observatorios astronómicos en Andalucía.	CCI.4.D.1.  CCI.4.D.2  CCI.4.D.3. CCI.4.D.4.  CCI.4.D.5.
5. Conocer y valorar los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos, reconociendo las aportaciones del conocimiento científico al descubrimiento y uso de materiales y cómo esto ha influenciado en la sociedad humana, a lo largo de la historia.  CCL1,STEM2,STEM4,CD2,CPSAA1, CPSAA2, CC1, CE2.	5.1. Realizar estudios sencillos y presentar conclusiones sobre aspectos relacionados con los materiales y su influencia en el desarrollo de la Humanidad.  5.2. Conocer los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales.  5.3. Conocer las aplicaciones de los nuevos materiales en campos tales como la electricidad y la electrónica, entre otros.  5.4. Conocer las principales zonas de explotación de recursos materiales en Andalucía, y comprender su impacto medioambiental y su proceso de reconversión a modelos de producción más sostenibles.	CCI.4.E.1. CCI.4.B.1. CCI.4.B.2.  CCI.4.E.2.  CCI.4.E.3.  CCI.4.E.1. CCI.4.E.4.