

PLAN DE MEJORA CURSO 2022/2023

El Equipo de Evaluación, tras el análisis de toda la documentación generada y especialmente la obtenida del resultado de la medición de los indicadores de calidad del curso 2021/2022, en los diferentes factores clave, considera que las propuestas de mejora para el curso 2022/2023 debe seguir insistiendo en aquellos factores clave que no se han conseguido, pero que están iniciados y en proceso. El Plan de Actuación para conseguir todas las mejoras propuestas ha de ser realista y adecuado a nuestras necesidades dentro de nuestro ámbito educativo, teniendo como referente el actual Proyecto de Dirección y Plan de Centro.

FACTOR CLAVE 1. UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA.				
1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula				
ÁMBITO DEL PROYECTO EDUCATIVO				
OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO Y PROYECTO DE DIRECCIÓN:				
a) Potenciar la calidad de la enseñanza y la mejora de los rendimientos académicos del alumnado contribuyendo a su éxito escolar en función de sus capacidades, interés y expectativas.; e) Impulsar y apoyar a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo y en las relaciones entre la Comunidad Educativa y con el entorno; f. Potenciar la formación permanente del profesorado del Centro; g) Fomentar la Biblioteca del Centro.				
PROPUESTA DE MEJORA				
- Continuación con la difusión y desarrollo del Proyecto de Transformación Digital del centro: evolución de la Digitalización de Centro.				
TAREAS	Protocolo de uso de espacios y recursos TIC.	INDICADORES CALIDAD	Actualización del protocolo de espacios y recursos TIC.	
	Uso didáctico para el desarrollo y la actualización de la página web del Centro y redes sociales.		Seguimiento quincenal de los registros de control y seguimiento de los Protocolos.	
	Control y seguimiento del uso de los Protocolos de espacios y recursos TIC.			
	Supervisión de las incidencias TIC.		Número de incidencias: disminución en un 5% del número de incidencias respecto al curso escolar anterior.	
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN: Informes trimestrales incidencias técnico informático y valoraciones coordinadora TDE.				
RESPONSABLES o Agentes implicados	Coordinadora proyecto Centro TDE, técnico informático.	VALORACIÓN GLOBAL		
		NO Conseguida	Conseguida	En proceso
SEGUIMIENTO:	Trimestral	Logros		Dificultades

FACTOR CLAVE 2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

2.1.-Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso o ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del curriculum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.

ÁMBITO DEL PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO Y PROYECTO DE DIRECCIÓN:

a) **Potenciar la calidad de la enseñanza y la mejora de los rendimientos académicos de los alumnos/as, contribuyendo a su éxito escolar en función de sus capacidades, intereses y expectativas.** b) **Potenciar el esfuerzo y la motivación como principios fundamentales para el desarrollo personal, académico y profesional del alumnado.**

PROPUESTAS DE MEJORA

- Revisión y seguimiento de las programaciones didácticas criterios, atendiendo a la nueva normativa (Instrucción Conjunta 1/2022; Instrucción 13/2022)
- Incorporar las programaciones didácticas criterios en Séneca para ESO y Bachillerato, atendiendo a la nueva normativa.
- Revisión y seguimiento de la práctica docente: metodología didáctica innovadoras e inclusivas para la atención a la diversidad, recursos digitales, plataforma educativa Moodle Centros, instrumentos de evaluación y calificación.

TAREAS	INDICADORES DE CALIDAD	Se ha elaborado el nuevo guion de las programaciones didácticas criterios, atendiendo a la nueva normativa.
		Al menos, el 70% del claustro se ha formado en programación y evaluación criterial, atendiendo a la nueva normativa, por medio de la Formación en Centros.
		Actas de los departamentos didácticos: aumento del 5% de las actas que hacen referencia a las nuevas propuestas metodológicas por parte de los departamentos.
Diseño de un guion orientativo para el diseño y elaboración de las programaciones didácticas, atendiendo a la nueva normativa.		
Formación Específica incorporada en la Formación en Centros.		
Elaboración de nuevas propuestas metodológicas por departamentos.		

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN: Actas de los departamentos, grado de participación e implicación en la Formación en Centros (Plataforma Moodle Centros).

RESPONSABLES o Agentes implicados	Equipo directivo, Jefes/as de Dpto.	VALORACIÓN GLOBAL		
		NO Conseguida	Conseguida	En proceso
SEGUIMIENTO:	Trimestral	Logros		Dificultades

FACTOR CLAVE 3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADA A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

ÁMBITO DEL PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO Y PROYECTO DE DIRECCIÓN:

- a. Potenciar la calidad de la enseñanza y la mejora de los rendimientos académicos de los alumnos/as, contribuyendo a su éxito escolar en función de sus capacidades, intereses y expectativas.
- b. Potenciar el esfuerzo y la motivación como principios fundamentales para el desarrollo personal, académico y profesional del alumnado.
- c. Favorecer la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y en la atención a la diversidad.

PROPUESTA DE MEJORA

- Mejorar el diseño, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación y calificación criterial, atendiendo a la nueva normativa (Instrucción Conjunta 1/2022; Instrucción 13/2022)
- Análisis de los resultados y del seguimiento entre lo programado y la práctica en el aula.

TAREAS	INDICADOR ES DE CALIDAD	Cumplimentación en Séneca de todas las materias de ESO y Bachillerato.
		Al menos, el 70% del claustro ha recibido formación en programación y evaluación criterial, por medio de la Formación en Centros.

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN: Actas de cada uno de los departamentos didácticos, memorias trimestrales de cada uno de los departamentos.

RESPONSABLES o Agentes implicados		VALORACIÓN GLOBAL		
		NO Conseguida	Conseguida	En proceso
SEGUIMIENTO:	Trimestral	Logros		Dificultades

FACTOR CLAVE 4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR

- 4.1.- Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.
4.3.- Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

ÁMBITO DEL PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO Y PROYECTO DE DIRECCIÓN:

c. Favorecer la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y en la atención a la diversidad; m.) Favorecer la participación e implicación de las familias en la dinámica del Centro y como consecuencia, en la educación de sus hijos e hijas, mejorando el grado de satisfacción de las mismas.

PROPUESTA DE MEJORA

- Seguimiento y control de las nuevas medidas de atención a la diversidad derivadas de la nueva normativa.
- Continuidad del desarrollo de actuaciones del PROA + Transfórmate (PT Transfórmate, talleres, sesiones individuales por parte de profesionales externos del ámbito social y educativo, etc.).

TAREAS	Cumplimentación en Séneca de los Programas de Refuerzo del Aprendizaje.	INDICADORES DE CALIDAD	Informes trimestrales de las reuniones de equipos educativos: en un 80% de estos informes debe haberse tratado estos temas.
	Elaboración de documentos actualizados para el seguimiento de la aplicación de las nuevas medidas de atención a la diversidad del alumnado.		Registros periódicos de las reuniones entre los tutores y tutoras con el orientador escolar y Jefatura de Estudios: en un 80% de estos informes debe haberse tratado estos temas.
	Reuniones entre los tutores y tutoras con el orientador escolar y Jefatura de Estudios.		Reuniones trimestrales de equipo de profesionales del PROA + Transfórmate.
	Seguimiento trimestral de las actuaciones del PROA + Transfórmate.		

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN: Actas de los equipos educativos, actas de reuniones de profesionales del PROA + Transfórmate., registros de los tutores y tutoras con el orientador escolar y Jefatura de Estudios, memorias trimestrales del PROA + Transfórmate.

RESPONSABLES o Agentes implicados	Tutores/as ESO y Jefatura de Estudios y Orientación	VALORACIÓN GLOBAL		
		NO Conseguida	Conseguida	En proceso
SEGUIMIENTO:	Trimestral	Logros		Dificultades

FACTOR CLAVE 6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR.					
6.1.- Regulación y educación para la convivencia.					
ÁMBITO DEL PLAN DE CONVIVENCIA					
OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO Y PROYECTO DE DIRECCIÓN:					
c. Favorecer la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y en la atención a la diversidad; l. Mantener una convivencia armónica entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, dentro del marco de respeto a los principios democráticos y a los derechos y libertades fundamentales.					
PROPUESTA DE MEJORA					
- Consolidación del trabajo entre las diferentes enseñanzas (ESO, Bachillerato , FP) del Servicio de Mediación Escolar del Centro (mediación entre iguales). - Mejora del Programa de Tránsito Escolar (centros adscritos: IES Aurantia, CEIP Europa, CEIP San Luis).					
TAREAS	Trabajo cooperativo entre el profesorado responsable del Servicio de Mediación y el profesorado que imparte el Módulo Profesional de Mediación Comunitaria dentro del Ciclo Formativo de Integración Social.		INDICADORES DE CALIDAD	Número de reuniones del Servicio de Medicación del centro.	
	Reuniones trimestrales con representantes de los centros implicados en el Programa de Tránsito Escolar.			Número de reuniones trimestrales con representantes de los centros implicados en el Programa de Tránsito Escolar	
	Elaboración de un vídeo de presentación del centro, a través de material audiovisual.				
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN: Registro de reuniones de responsables Servicio de Mediación, Informes de las reuniones de Tránsito Escolar.					
RESPONSABLES o Agentes implicados	Jefatura de Estudios, Equipo de Tránsito, responsables Servicio de Mediación.		VALORACIÓN GLOBAL		
			NO Conseguida	Conseguida	En proceso
SEGUIMIENTO:	Trimestral		Logros		Dificultades

