

“LOS CAZABACTERIAS”

PROYECTO PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL BÁSICA ESPECÍFICA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA
EDUCATIVA APRENDIZAJE-SERVICIO



FPB-E “ACTIVIDADES DOMÉSTICAS Y LIMPIEZA DE EDIFICIOS”

IES “ALHADRA”

ÍNDICE

ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DE LA REALIDAD EDUCATIVA	3
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	5
METODOLOGÍA E INTERVENCIÓN	5
DESARROLLO DE LA PROPUESTA Y ACTUACIONES A REALIZAR	7
RECURSOS	10
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	11
MECANISMOS PARA LA COLABORACIÓN.....	11
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	12

ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

El proyecto “**Los cazabacterias**” se trata de una experiencia piloto dirigida al alumnado de segundo curso de Formación Profesional Básica Específica (FPB-E) en Actividades Domésticas y Limpieza de Edificios del IES “Alhadra” de Almería. Estos programas específicos de FPB-E surgen de la necesidad de ofrecerles la continuidad en el sistema educativo a aquellos alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales que, aun teniendo un nivel de autonomía personal y social que les permita tener expectativas razonables de inserción laboral, cuentan con un desfase curricular que hace inviable su integración en un ciclo formativo de Formación Profesional Básica dadas las dificultades que presentan para alcanzar las cualificaciones profesionales asociadas al perfil profesional del título.

Así, tal y como se establece en el Preámbulo de *la Ley 9/1999, de 18 de noviembre, de Solidaridad en Educación*, “la educación se configura como un importante instrumento para impulsar la lucha contra las desigualdades, correspondiéndole al sistema educativo establecer los mecanismos que contribuyan a prevenirlas y compensarlas, cualquiera que sea el motivo que las origine, y promover la transformación social a través de su compromiso solidario con las situaciones de desventaja en las que se encuentran colectivos y grupos que reciben los beneficios del sistema”.

La citada Ley, en su **artículo 1**, tiene por **objeto** garantizar la solidaridad en educación a través de un conjunto de actuaciones basadas en los principios de normalización e integración escolar que compensen las desigualdades y aseguren “la igualdad de oportunidades al alumnado con necesidades educativas especiales”.

Por otro lado, en su **artículo 2**, plantea entre sus **objetivos** “mejorar las condiciones de escolarización del alumnado que presente necesidades educativas especiales, mediante aquellas acciones, medidas, planes y programas que garanticen su acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo”.

Teniendo en cuenta este contexto, el equipo de profesionales del IES “Alhadra” que desempeñan labores educativas en el Programa Específico de Formación Profesional Básica en Actividades Domésticas y Limpieza de Edificios, ha diseñado un conjunto planificado y estructurado de **actuaciones intermodulares** para que el alumnado adquiera las capacidades, destrezas y actitudes necesarias que faciliten tanto la **generalización** de los aprendizajes de cara a afrontar con garantías tanto el módulo en Formación en Centros de Trabajo (FCT) como su futura **inclusión** e inserción sociolaboral. Dichas actuaciones serán concretadas a lo largo del presente documento.

JUSTIFICACIÓN

Según estudios de la Fundación Adecco en agosto de 2022, tres de cuatro jóvenes con discapacidad, el 74,6 %, “no tienen empleo ni lo buscan”, siendo la tasa de actividad de los jóvenes con discapacidad del 25,4%.

A pesar de los innegables progresos sociales alcanzados, las personas con discapacidad continúan conformando un **grupo vulnerable y numeroso** al que en el modo en el que se estructura y funciona la sociedad, hace que se vean limitadas sus posibilidades de contribuir con sus capacidades al progreso de la sociedad, por lo que habitualmente siguen mantenidas en condiciones de exclusión.

Si atendemos al DSM-V, las características especiales de nuestro alumnado de FPB-E con Trastorno del Desarrollo Intelectual (TDI) hacen que formen parte de este grupo de riesgo. Según el mencionado manual, las personas con TDI pueden presentar déficits en las funciones intelectuales (razonamiento, resolución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia) y deficiencias del comportamiento adaptativo que podrían llegar a producir el fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social (APA, 2015).

Por otro lado, el DSM-5 añade que “sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana como la comunicación, la participación social y la vida independiente en los múltiples entornos” (APA, 2015).

No obstante, desde el IES “Alhadra” somos conscientes de que si se mantienen apoyos personalizados durante un largo periodo, el funcionamiento en la vida de nuestro alumnado de FPB-E, generalmente mejorará. Por ello, para reducir en la medida de nuestras posibilidades las posibilidades de fracaso a la hora de enfrentarse a la FCT, hemos diseñado el **proyecto “Los cazabacterias”**, un programa educativo, formativo y laboral que les permita adquirir las competencias adecuadas para su futura inserción sociolaboral. Se trata de una estrategia de diversidad que hace de nuestro centro un entorno inclusivo para que favorezca la incorporación de nuestro alumnado al mercado laboral.

De este modo, la presente propuesta de intervención que se va a desarrollar durante el presente curso escolar 2022/2023, supone un reto profesional en cuanto a **visibilizar y darles voz** a estos alumnos y alumnas, al mismo tiempo que pretende establecer una metodología de intervención dentro del ciclo de FPB-E en Actividades Domésticas y Limpieza de Edificios.

Para ello, como veremos más adelante en el apartado de metodología, se han diseñado un conjunto de actuaciones intermodulares que parten de los principios de la metodología educativa **Aprendizaje-Servicio** y de algunas **técnicas de aprendizaje** de la conducta humana que han sido seleccionadas teniendo en cuenta las especiales características y circunstancias del alumnado al que va dirigido el proyecto.

OBJETIVOS

El **objetivo general** del proyecto es “facilitar la inclusión y la incorporación al mercado laboral del alumnado, favoreciendo la adquisición de los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para desarrollar su actividad profesional mientras se implican en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”.

De cara a alcanzar el objetivo general, a continuación exponemos de manera clara y precisa una serie de **objetivos específicos** que se desean obtener en las diferentes etapas o fases del proyecto. Son los siguientes:

- Proporcionar experiencias de aprendizaje de alto potencial inclusivo, donde todos y todas aporten partiendo de sus diversas capacidades e intereses.
- Aprender a trabajar en equipo, dialogando, reflexionando juntos, compartiendo habilidades y destrezas, contrastando puntos de vista diversos.
- Propiciar la adquisición de una serie de actitudes y valores que les ayuden a desarrollar tanto su ética personal como su criterio moral.
- Establecer relaciones positivas con uno mismo, con otras personas y con el entorno, reforzando y mejorando el capital social de las comunidades.

METODOLOGÍA E INTERVENCIÓN

Para el diseño, desarrollo e implementación del proyecto nos hemos basado en la metodología educativa **Aprendizaje-Servicio**, una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el cual, los participantes, se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

Poniendo sus conocimientos y habilidades al servicio de los demás, y haciéndolo de una manera práctica, «ensuciándose las manos», los alumnos y alumnas contribuyen a mejorar algún aspecto de su entorno mientras adquieren conocimientos, ejercitan habilidades y fortalecen

actitudes y valores. Al mismo tiempo que crecen en competencia y se convierten en mejores ciudadanos.

Algunos aspectos que demuestran el **potencial educativo y social** de esta metodología son:

- Considera que todas las personas, desde edades muy tempranas, son capaces de mejorar su entorno.
- Aglutina diversas instituciones del entorno alrededor de un objetivo y un proyecto común: aprender y servir.
- Articula el aprendizaje y el servicio en un único proyecto, en el cual tanto uno como otro han sido seleccionados y planificados de una forma intencional para que se refuercen mutuamente y produzcan un efecto multiplicador.
- El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por proyectos/problemas están en el núcleo de esta metodología.
- Es un poderoso instrumento para el desarrollo de las competencias o aprendizajes esenciales, contextualizando los aprendizajes y haciendo que adquieran sentido y funcionalidad al solucionar problemas y demandas del entorno natural y social.

A través de esta metodología, pretendemos ir mejorando la competencia en **iniciativa personal y autonomía** del alumnado. Para ello, animaremos al grupo a **participar en el diseño** del proyecto desde el primer instante, involucrándolos poco a poco en el desarrollo de todas las etapas.

En cuanto al **aprendizaje y adquisición de las competencias** propias de cada uno de los módulos, se empleará la técnica del **encadenamiento**. Se trata de descomponer conductas complejas en otras más sencillas que siguen un orden y forman una cadena.



Imagen: Ejemplo de enseñar a barrer por encadenamiento.

El encadenamiento es una técnica muy empleada en el ámbito de la educación especial, en concreto en el aprendizaje de habilidades de autonomía, domésticas, manualidades, etc. Otro de los aspectos por lo que se ha seleccionado esta técnica se debe a que sus efectos son de larga duración.

A continuación, pasamos a mencionar otras técnicas que utilizaremos de forma sistemática para apoyar al encadenamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier procedimiento de limpieza. Son las siguientes:

1. Modelado: demostración de cómo se hace y no se hace el procedimiento.
2. Role-Playing: simulación del procedimiento por parte del alumnado.
3. Reforzamiento positivo: reforzar la realización adecuada del procedimiento.
4. Retroalimentación: informamos sobre cómo ha llevado a cabo el procedimiento.
5. Asignación de tareas para casa: siempre que el alumnado domine el procedimiento.
6. Generalización: para mantener las habilidades aprendidas y aplicarlas a otros contextos.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA Y ACTUACIONES A REALIZAR

El proyecto consiste en que el alumnado, orientados por el profesorado del conjunto de los módulos de la FPB-E, construya un equipo de limpieza, “**Los cazabacterias**”. La idea surge de los dibujos animados de “Los cazafantasmas”, pero en vez de cazar fantasmas, “Los cazabacterias” formarán equipo para combatir a las bacterias y a la suciedad en el IES “Alhadra”.

Para ello, además de participar en el diseño, desarrollo y evaluación de su propio proyecto, el alumnado vivenciará y experimentará la resolución de problemas reales (o simulados) relacionados con la limpieza de las diferentes dependencias (aulas, baños, jardines, etc.) y mobiliario del IES “Alhadra”.

En aras de su inclusión, integración y visibilización en la vida cotidiana del IES, así como para el desarrollo de sus destrezas, habilidades de interacción social y el de su autoestima, se considera imprescindible que gran parte de las situaciones de limpieza (reales o simuladas) se hagan ante la presencia de la comunidad educativa.

Parémonos por un momento a recrear una situación haciendo un símil con “Los cazafantasmas”. Imaginaos que sois uno de los integrantes del grupo y, mientras que estáis en vuestra oficina (en nuestro caso, nuestra aula), suena la alarma u os llega un aviso de que han visto un fantasma en el edificio de correos (en nuestro caso, que se ha derramado una botella de agua en el aula de primero de Bachillerato). Entonces, rápidamente, os ponéis vuestro uniforme y cogéis las herramientas necesarias para cazar al fantasma (en nuestro caso, nos ponemos nuestro uniforme y preparamos los utensilios de limpieza para quitar el charco de agua). Posteriormente, os subís al coche de “los cazafantasmas” y os dirigís a correos donde dais caza al fantasma (en nuestro caso metemos el material en el carro de la limpieza, nos dirigimos a primero de Bachillerato y secamos el charco de agua).

Llevar a cabo una práctica de ApS no es esencialmente diferente a desarrollar cualquier proyecto. Por tanto, el desarrollo seguirá tres **bloques** básicos:



Estos tres bloques lógicos se desglosarán en las siguientes **fases**:

Preparación	1	Esbozo de la idea
	2	Relación con entidades sociales
	3	Planificación del proyecto
Realización	4	Preparación con el grupo
	5	Ejecución con el grupo
	6	Cierre con el grupo
Evaluación	7	Evaluación multifocal

El núcleo de nuestra intervención con el alumnado estará centrado en el segundo bloque del proyecto y en sus diferentes fases (los otros dos, al ser un grupo inexperto, serán competencia del profesorado del ciclo formativo).

En el siguiente gráfico se reflejan tanto los **objetivos** a alcanzar como las **actuaciones** a realizar en cada uno de los bloques y fases que dan forma al proyecto:

REALIZACIÓN	
Fase 4: Preparación del proyecto con el grupo	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Motivar y sensibilizar al grupo con respecto a la necesidad social. • Diagnosticar, investigar, extraer datos y sacar conclusiones sobre la necesidad. • Definir la acción a desarrollar, la utilidad y el ámbito del proyecto con la intención de hacerlo suyo. • Organizar el trabajo estableciendo grupos de trabajo, repartiendo tareas y responsabilidades y evaluando necesidades. • Concretar el calendario de actuaciones que vamos a seguir. • Comunicar y difundir el proyecto. 	

Actuaciones:

- **“El antes y el después”**: trabajo fotográfico de sensibilización sobre las causas y efectos de la necesidad a atender a través de un reportaje fotográfico sobre diferentes instalaciones y dependencias del instituto (recreos, servicios, pasillos, aulas, etc.) antes y después del uso que el alumnado hace de ellas. Exposición del trabajo.
- **“Lo que necesitamos”**: establecer entre todos qué recursos necesitaremos para poner en marcha el servicio (monos de trabajo, utensilios de limpieza, productos de limpieza, guantes, bolsas de basura, etc.).
- **“Nos organizamos”**: determinar entre todos las responsabilidades de cada uno de los miembros del grupo y reflejarlas en un cuadrante de tareas que sea rotatorio (información del servicio, clasificación y registro de los productos de limpieza, mantenimiento y registro de los utensilios de limpieza, mantenimiento del carro de limpieza, mantenimiento y limpieza de la ropa de trabajo, kit de primeros auxilios, hacer la compra, etc.).
- **“Asamblea”**: celebración de una asamblea de cara a evaluar el proyecto y poder corregirlo y/o readaptarlo en caso de ser necesario.
- **“Difusión”**: realización de un cartel para dar a conocer el servicio a toda la comunidad educativa. También se dará a conocer a través de las redes sociales del IES para, además de informar a toda la comunidad educativa, darlo a conocer al alumnado potencial del ciclo: jóvenes en disposición de matricularse en años venideros. Para ello también se contactará con asociaciones de personas con discapacidad de Almería a través del envío de un dossier informativo.

Fase 5: Ejecución del proyecto**Objetivos:**

- Realizar el servicio para que valoren y encuentren sentido a lo que han venido aprendiendo y preparando.
- Adquirir habilidades de interacción social con las personas del entorno.
- Reconocer e identificar lo que se aprende mientras realizan el servicio.

Actuaciones:

- Realización de diferentes servicios de limpieza en el IES y análisis conjunto de los mismos.
- De manera simultánea al servicio que estamos llevando a cabo, tendremos en cuenta los siguientes aspectos:
 - La relación con el grupo: tenerlos al día, comprometer y compensar esfuerzos, responder a sus dudas, motivarlos, reforzarlos, corregir posibles conductas y/o actitudes no deseadas, etc.

- Buscar espacios para la reflexión sobre lo que está ocurriendo, lo que estamos viviendo y aprendiendo.
- Registrar lo que vamos haciendo con fotografías para que quede constancia de lo que están haciendo.
- Registrar el tipo de servicio, así como los utensilios y los productos empleados durante cada jornada.
- Elaboración de una pequeña memoria en la que reflejar los resultados obtenidos, lo que hemos aprendido y cómo nos hemos sentido.

Fase 6: Cierre del proyecto con el grupo

Objetivos:

- Reflexionar y evaluar los resultados del servicio.
- Reflexionar y evaluar sobre los aprendizajes adquiridos.
- Celebrar la experiencia entre todos.

Actuaciones:

- Realizar un documento en el que se refleje el impacto del proyecto.
- Celebración.

RECURSOS

Los recursos necesarios para el diseño, desarrollo e implementación del proyecto “Los cazabacterias” son los siguientes:

Recursos Humanos	Alumnado, profesorado de PT y de SSC.
Recursos Materiales	Ordenadores, cámaras fotográficas, programas de edición, material fungible (libretas, folios, cartulinas, lápices, bolígrafos, rotuladores, pinturas, productos de limpieza, detergente, guantes, bolsas de basura, etc.), utensilios de limpieza (escobas, fregonas, cubos, limpiacristales, señal de no pisar, etc.), lavadora, mueble de almacenamiento para los productos, perchero, etc.
Recursos Espaciales	Aula 101 y Taller de cocina y otras dependencias del IES (aulas, pasillos, servicios, etc.).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En este apartado adaptaremos las medidas de atención a la diversidad reflejadas en nuestro Plan de Centro con el fin de planificar medidas socioeducativas que faciliten el acceso al proyecto de todo el alumnado, independientemente de sus características y necesidades.

Las **medidas para la atención a la diversidad del alumnado** participante en el proyecto serán las siguientes:

- Al comienzo del proyecto se recabará información del tutor o tutora sobre las necesidades que pueda presentar el alumnado participante en el mismo.
- La adaptación y diversificación de las actividades y actuaciones diseñadas hasta conseguir que el alumnado alcance los objetivos del proyecto.
- Alternaremos momentos de trabajo cooperativo con momentos de trabajo individual.
- Flexibilización de la gestión de los espacios y del tiempo de aprendizaje previstos para adecuarnos a los ritmos reales.
- Desarrollo de dinámicas grupales para paliar o prevenir problemas de relación social.

MECANISMOS PARA LA COLABORACIÓN

Uno de los objetivos que perseguirá el proyecto, atendiendo al plan de convivencia del instituto, es facilitar la cooperación con entidades del sector e instituciones del entorno para que, además contribuir en el desarrollo del mismo, contribuyan en la construcción de comunidades educadoras.

La colaboración con entidades del sector e instituciones del entorno quedará formalizada a través de **convenios de cooperación** que sean coherentes con los objetivos educativos establecidos en el Plan de Centro y en el presente Proyecto de Aprendizaje Servicio, concretando los objetivos, los agentes, los tiempos y los mecanismos para revisar y evaluar esa colaboración.

Una vez estudiada la viabilidad y conveniencia del proyecto, se establecerá un acuerdo de actuación conjunta definiendo los objetivos, contenidos, temporalización, personas responsables e implicadas y mecanismos de evaluación. La persona encargada de establecer los acuerdos de colaboración con otras entidades será el/la **Jefe/a de Estudios** del IES “Alhadra”.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Para evaluar los procesos y los resultados del proyecto “Cazabacterias” (diagnóstico de necesidades, evaluación continua de cara a introducir cambios o mejoras y un seguimiento tras la finalización del proyecto para valorar el impacto del mismo) el equipo docente mantendrá las reuniones periódicas que se determinen.

En cuanto al seguimiento del alumnado, en cada una de las actividades o actuaciones propuestas se llevará a cabo, de manera individualizada, una **evaluación continua** que nos permita registrar diariamente aquella información que nos resulte relevante a fin de notificar procedimientos, motivar y/o reconducir los comportamientos y actitudes del alumnado.

El **procedimiento o técnica** para llevar a cabo la evaluación será la observación directa de cada alumno y alumna mientras participa en cada una de las actividades. Para ello se tendrán en cuenta una serie de indicadores a observar, los cuales vendrán previamente determinados en el **instrumento** que utilizaremos para la evaluación, las hojas de registro individual.

Los **indicadores** a observar serán los siguientes:

- Puntualidad.
- Asistencia.
- Participación.
- Trabajo en grupo.
- Actitud ante los compañeros.
- Actitud ante el profesorado.
- Compromiso con el servicio.
- Grado de realización de las tareas.
- Grado de consecución de los objetivos.