

**IES ALHADRA**  
**CURSO 2023/2024**



**PLAN ANUAL DE FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO**



# PLAN DE FORMACIÓN

I.E.S. ALHADRA 2023/2024

## 1. JUSTIFICACIÓN

El “Plan de Formación del Profesorado” de nuestro Centro debe partir del análisis común de los problemas e impulsar una formación continua y educativa que potencie el trabajo en equipo, aspecto básico en nuestra profesión. Para dar respuesta coherente a los problemas con los que nos encontramos y no hacerlo de forma improvisada hemos de darnos cuenta de que, si no partimos de unos presupuestos claros, no lograremos ninguno de los objetivos que pretendemos conseguir con nuestro trabajo.

El Plan de Formación se elabora teniendo en cuenta la detección de necesidades proveniente de:

1. Necesidades de Centro.
2. Necesidades de los Departamentos.
3. Necesidades individuales.

Las principales fuentes de información que se han empleado para estructurar el Plan de Formación del Centro han sido tres.

- La autoevaluación del Centro en el curso 2022-2023.
- El plan de mejora para el curso 2023-2024.
- Las preferencias del profesorado
- Indicadores homologados.

Indicar aquí que las tres primeras fuentes nos aportan la mayor y mejor cantidad de información para poder tomar las decisiones sobre el proceso formativo a seguir en este curso, mientras que la última, que también aporta mucha información, es de carácter meramente estadística y en muchas ocasiones no se ajusta o da respuesta a la realidad de las aulas del centro.

### **Trayectoria formativa del centro**

Nuestro centro cuenta con una larga trayectoria formativa, por lo que se considera ya como algo innato. Además, trabajamos en líneas con temáticas variadas y acordes a las necesidades detectadas.

Durante el curso pasado iniciamos una formación atendiendo a las INSTRUCCIONES 05 DE OCTUBRE 2022 DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍAS AVANZADAS Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE



FORMACIÓN EN CENTRO, para responder a las necesidades de autoformación del profesorado y a la necesaria formación del Programa PROA + Transfórmate, como premisa fundamental que posibilite una auténtica transformación de toda la Comunidad Educativa.

Fruto de ese proceso, nace la necesidad formativa de este curso dirigida a la mejora de la competencia digital. Dicha necesidad surge de las necesidades de todo el Claustro recogidas a través de varias vías: formularios, entrevistas, etc. y en colaboración con el ETCP.

En cuanto al grado de participación con la asesoría estaríamos en un nivel 1.

## 2. OBJETIVOS

- ❖ Conocer el Marco de referencia de la Competencia Digital Docente.
- ❖ Desarrollar las competencias profesionales a través del diseño y puesta en práctica de propuestas pedagógicas competenciales utilizando herramientas digitales.
- ❖ Conocer los principios del MARCO DUA, como marco de referencia para atender a la diversidad en el aula y conocer las posibilidades que nos ofrecen distintas herramientas digitales para atender las diferencias individuales de nuestro alumnado.
- ❖ Proporcionar al profesorado estrategias para gestionar la diversidad del alumnado en las aulas, la dirección de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la tutoría y la orientación educativa, académica y profesional.
- ❖ En definitiva, desarrollar la Competencia Digital Docente para adquirir destrezas que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado

## 3. PROPUESTAS DE FORMACIÓN

La formación del profesorado arranca antes de que lo haga el propio curso lectivo. Así, los primeros días de septiembre, todos los componentes del claustro recibieron una formación inicial en planes y proyectos llevados a cabo en el centro. Además, también hubo formación sobre el funcionamiento del centro, Plan Transformación Digital del Centro y página web Averroes.

En cuanto a las actividades formativas para el presente curso académico 2023-2024, se va a llevar a cabo una Formación en Centros relacionada con competencia digital, con el objetivo de que todo el profesorado alcance un nivel B1

Además, del análisis de las demandas formativas realizado a finales del curso anterior, se han solicitado al CEP de Almería las siguientes actividades:



---

### **DEPARTAMENTO SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD:**

- ✓ Convivencia y mediación
- ✓ SAAC y Técnicas de Intervención Comunicativa
- ✓ Situaciones de aprendizaje, Evaluación criterial...
- ✓ Mejorar la competencia digital
- ✓ Formación en FP Dual
- ✓ Resolución de conflictos, dinámicas de grupo, mejora de la docencia en bilingüe
- ✓ Actividades de ocio para personas con discapacidad
- ✓ Protección de datos
- ✓ Lengua de signos
- ✓ Aula multisensorial, Atención alumnado TEA
- ✓ Nuevas metodologías adaptadas al uso por parte del alumnado de la Inteligencia Artificial
- ✓ Sordoceguera, Apple aplicadas al trabajo de aula (edición de vídeos, subtítulo, presentaciones digitales)
- ✓ Mediación comunitaria; Nutrición y dietética.
- ✓ Evaluación formativa, uso del cuaderno Séneca para evaluar y calificar en FP, metodologías activas.
- ✓ Detección de alteraciones en el desarrollo infantil, estrategias de atención temprana, metodología en educación
- ✓ Situaciones de aprendizaje
- ✓ Evaluación criterial, metodologías activas, normativa actual

### **DEPARTAMENTO DE IMAGEN PERSONAL:**

- ✓ Curso de aparatología: propuesto por D<sup>a</sup> Pilar Praena Jiménez
- ✓ Curso de madero terapia: propuesto por D<sup>a</sup> Antonia Gil Mellado



- ✓ Curso de Estilismo Masculino propuesto por D<sup>a</sup> Ángeles Alcaraz Guirado

#### DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL:

- ✓ Actualización Normativa de FOL.

Igualmente, y para dar respuesta a los diversos proyectos y programas en los que se encuentra inmerso el centro, será necesario formarse en:

- Proyecto STEAM.
- Proyecto Erasmus.
- Proyecto Vivir y Sentir el Patrimonio.
- Igualdad de género.
- Etc.

Para ello, se recurrirán a actividades formativas de carácter reglado ofertadas por el CEP, Cursos Regionales, INTEF, etc.

ACTUACIONES FORMATIVAS			
Propuesta de mejora	Necesidad formativa	Modalidad formativa	Prioridad
1) Mejorar la atención a la diversidad del alumnado. 2) Mejorar la convivencia en el centro. 3) Incorporar en la programación metodologías innovadoras e inclusivas. 4) Mejorar la Competencia Digital Docente.	1) Acercarse al enfoque DUA para incorporarlo a nuestra programación. 2) Incorporar estrategias de convivencia restaurativa y de prevención de conflictos. 3) Conocer nuevas metodologías. 4) Competencia Digital.	Formación en Centros: 1, 2, 3 y 4.  Formación CEP y otros organismos: 1, 3 y 4	Alta



### **3.2. TEMPORALIZACIÓN**

Como se ha comentado anteriormente, el plan se ha empezado a desarrollar antes del inicio del propio curso con la formación inicial que se hizo para todo el profesorado.

La idea es que tanto los grupos de trabajo y la formación en centros se desarrollen a lo largo del todo el curso académico, si bien se establecerán ciertos momentos de reflexión para analizar la trayectoria formativa.

Las actividades basadas en las necesidades formativas se irán llevando a cabo de común acuerdo a la priorización de las mismas con la asesoría del CEP.

### **3.3. PROFESORADO IMPLICADO**

Nuestro modelo de formación (especialmente la formación en centros) implica la participación de la gran mayoría del profesorado. De hecho, todo/as los/as participantes tienen una hora de su horario no lectivo para dedicarla a alguna de las áreas prioritarias de formación.

## **4. TRANSFERENCIA A LA REALIDAD DEL CENTRO**

Un proyecto de semejante envergadura (administrativa y organizativa) no tendría sentido ni razón de ser si no tuviera un efecto a corto plazo en el aula. Está claro que todas las temáticas a trabajar están fuertemente relacionadas con la memoria de autoevaluación, con el plan de mejora y con un análisis de las demandas formativas del profesorado.

Así, esperamos una mejora sustancial en el tratamiento de los conflictos y en la convivencia escolar; una mejora en los procesos educativos y un aumento de la competencia digital que se verá reflejada en la transformación digital del propio centro.

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN**

La evaluación del Plan de Formación es el instrumento mediante el cual se pretende conocer el grado de consecución de los objetivos iniciales, el grado de satisfacción de ponentes y participantes, así como de disponer de indicadores para el diseño de los planes de formación futuros y la comparación con los anteriores.

La evaluación del grado de consecución de los objetivos de este plan cuya responsabilidad recaerá en el responsable de formación del centro, órganos de coordinación docente y el apoyo de la asesoría de referencia.



La Evaluación de las acciones formativas utilizará los indicadores e instrumentos previstos por los responsables de las actividades formativas que permitan detectar si los objetivos de cada una fueron conseguidos y/o en qué grado. Dicha valoración la realizarán los responsables de cada actividad en coordinación con el responsable de formación.

Normalmente, se utilizarán instrumentos de carácter cualitativo y cuantitativo, siendo el más utilizado el cuestionario de seguimiento y satisfacción.

## 5.2. EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL AULA, CENTRO, COMUNIDAD

Propuesta de mejora	Indicador de evaluación	Instrumento de evaluación
1) Mejorar la atención a la diversidad del alumnado. 2) Mejorar la convivencia en el centro. 3) Incorporar en la programación metodologías innovadoras e inclusivas. 4) Mejorar la Competencia Digital Docente.	1) 2) 3) 4) 80 % de los participantes certifican la FC.  4) El 80% del claustro acredita un nivel B1 CDD.	1) 2) 3) 4) Acta certificación FC  4) Acreditaciones en CDD

## 6. RECURSOS Y HERRAMIENTAS

Los siguientes recursos pueden utilizarse para la elaboración del plan de formación.

- Memoria de autoevaluación y plan de mejora.
- Indicadores homologados del centro.
- Matriz de oportunidad de mejora, parrillas de priorización, etc.  
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/equipos-clave-percepcion.html>
- Proyecto de dirección en vigor.