

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Departamento de Religión

Curso 2020/2021

I.E.S. AL-LAWRA

Rosario Nuño Heredia

ÍNDICE

- 1. Introducción**
- 2. Componentes**
- 3. Objetivos generales de etapa**
- 4. Objetivos generales de la asignatura**
- 5. Contenidos generales de la asignatura. Secuenciación de los contenidos**
- 6. Elementos transversales (orden de 14 Julio de 2016/Artículo 3)**
- 7. Metodología**
 - 7.1 Metodología COVID**
- 8. Medidas de atención a la diversidad**
- 9. Materiales y recursos didácticos**
- 10. Evaluación**
 - 10.1. Criterios de evaluación**
 - 10.2. Criterios de calificación**
- 11. Actividades complementarias y extraescolares**
- 12. Participación en los planes y proyectos del centro**
- 13. Formación del profesorado**
- 14. Modelos de examen**
- 15. Propuestas de mejora**

1. INTRODUCCIÓN

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, 8/2013 de 9 de diciembre, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español. La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos. Así mismo, en el apartado de dicha Disposición Adicional 2ª se establece que, en cuanto a su presencia curricular y condiciones académicas, corresponde a la Jerarquía eclesiástica determinar el currículo propio de la enseñanza religiosa católica.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE con el desarrollo del currículo propio. El currículo de la enseñanza de la religión católica constituye una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad y en el tiempo de cada etapa.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

La programación didáctica de la asignatura de Religión pretende la concreción de los elementos del currículo actual con la finalidad de lograr los objetivos y desarrollar las competencias clave expresados en la norma, contribuyendo a la vez al logro de las finalidades de la ESO en los ámbitos de aplicación de la nueva Ley Orgánica.

Esta programación se articula en torno a los criterios preceptivos

expresados en la normativa vigente:

- **LOMCE** (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa)
- **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (B.O.E. 3 de enero de 2015).
- **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, (B.O.E. 29 de enero)** por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- **Decreto 111/2016, de 14 de junio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Instrucciones 9 y 10 del 15 de julio del 2020**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. Organización y funcionamiento de los centros.

Atendiendo a la nueva definición contemplada en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, el currículo estará integrado por los **objetivos** de cada enseñanza y etapa educativa; las **competencias**, o capacidades para activar y aplicar de **forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa**, a fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos; **los contenidos**, o conjuntos de **conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes** que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias; **la metodología** didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas como la organización del trabajo de los docentes; los **estándares y resultados de aprendizaje evaluables; y los criterios de evaluación** del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.

El presente proyecto curricular recoge, en lo que se refiere a la materia de Religión, lo expresado en Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (B.O.E. 3 de enero de 2015).

La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, se

ajusta y responde a las orientaciones de la Unión Europea, que insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento, y será este el criterio en el que fundamentaremos la orientación metodológica de nuestro proyecto, el desarrollo de las competencias clave determinadas en la citada norma.

A efectos de esta orden, las competencias clave del currículo son las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Por otra parte, la orden referida, expresa, en cuanto a la evaluación de las competencias clave, que:

- Han de establecerse las relaciones de los estándares de aprendizaje evaluables con las competencias a las que contribuyen, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumnado.
- La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

Además, indica que las evaluaciones externas de fin de etapa previstas en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa (LOMCE), tendrán en cuenta, tanto en su diseño como en su evaluación los estándares de aprendizaje evaluables del currículo, que, de este modo, darán forma y acotarán los contenidos a impartir en cada materia y curso de las enseñanzas amparadas por esta Ley.

Tal y como consta en el Proyecto Educativo del Centro, dentro de las Finalidades Educativas y como objetivo del Centro, las prioridades educativas

establecidas son:

- Desarrollar en el alumnado hábitos de higiene y salud, buscando alternativas que promuevan una mejor calidad de vida y educación para la salud.
- Procurar el desarrollo de la comprensión y expresión en sus distintas modalidades, como medios instrumentales y puente para los procesos de aprendizajes posteriores.
- Prestar especial atención a la diversidad, procurando la integración en el centro de esta parte del alumnado.

Teniendo en cuenta las características propias del centro, su localización y el alumnado del que se compone, se aprecia que está ubicado en una zona de un nivel sociocultural medio bajo, y recibe a un alumnado de unas características que, en parte, pertenece a este nivel social, y en parte a otro más elevado. La mayoría de los alumnos proceden de dos centros de Educación Primaria localizados en el centro de la población: C.P. Miguel de Cervantes y C.P. Virgen de los Reyes.

Debido a todos estos factores, el centro presenta diversos Programas, Planes y Proyectos en aras de enriquecer la formación y la educación de nuestro alumnado, haciendo de la práctica educativa una actividad dinamizadora e integral. Plan de Igualdad, de Bilingüismo, Proyecto TIC 2.0, Programa de Biblioteca, Programa Forma Joven y Programa Familias Lectoras son elementos integradores de nuestro centro, en donde se ve implicada toda la comunidad educativa. Desde la materia de Religión se plantearán actividades relacionadas con estos planes y proyectos.

Llevaremos a la práctica un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la formación integral, poniendo el acento en aquellos aprendizajes que se consideren imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

Desde el Departamento de Religión vamos a integrarnos, como no podía ser de otra forma, en la vida del centro de forma plena. Por lo tanto, las prioridades educativas arribas expuestas están presentes en nuestra práctica educativa, resultando de una incidencia especial la referida al desarrollo de la comprensión y expresión en sus distintas modalidades, como medios instrumentales y puente para los procesos de aprendizajes posteriores. No obstante, las restantes no dejan de tener su valor e importancia, y así lo haremos constar en el desarrollo de la presente Programación Didáctica.

2. COMPONENTES

El departamento de Religión está formado por una profesora, Rosario Nuño Heredia, que imparte clase de Religión a todos los alumnos que voluntariamente se han matriculado en esta asignatura. Los grupos a los que se imparte clase son:

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| - 1ºA | - 1ºE | - 2ºD | - 4ºA |
| 1ºB | - 2ºA | - 3ºA | - 4ºB |
| - 1ºC | - 2ºB | - 3ºB | |
| - 1ºD | - 2ºC | - 3ºC | |

3. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato establece que la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la

mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y

representación.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

- Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia. **(Competencia cultural e histórica, Social y cívica)**
- Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno **(sentido iniciativo y espíritu emprendedor, competencia social y cívica, aprender a aprender)**
- Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre al hombre **(Competencia social y cívica, aprender a aprender, Comunicación lingüística)**
- Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo. **(Competencia social, Competencia Iniciativa personal, aprender a aprender)**
- Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo. **(Competencia social, Competencia lingüística)**
- Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano. **(Competencia social, Competencia aprender a aprender)**
- Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia. **(Competencia social, sentido de iniciativa, aprender a aprender)**
- Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos. **(Competencia lingüística, Competencia social y cívica, Competencia de aprender a aprender)**
- Reconocer los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo y con los otros. **(Competencia social, Competencia para iniciativa, aprender a aprender)**
- Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos... **(Competencia social, Competencia iniciativa, Competencia lingüística)**

- Descubrir los valores, testimonios de los santos y el servicio de la Iglesia en los hitos más importantes de la historia. **(Competencia para la iniciativa personal, social y cívica, Competencia lingüística)**
- Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano. **(Competencia social, Competencia Aprender a aprender)**

5. CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.

PRIMERO ESO

Primer trimestre:

UNIDAD 1: GRACIAS, SEÑOR

- La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

UNIDAD 2: DESDE EL PRINCIPIO

- La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

UNIDAD 3: EL PUEBLO DE LA ALIANZA

- La historia de Israel: elección y Alianza.

Segundo Trimestre:

UNIDAD 4: UN PUEBLO QUE ANUNCIA Y DENUNCIA

- La historia de Israel: monarquía y profetismo

UNIDAD 5: DESCUBRIENDO A JESUCRISTO

- La divinidad y la humanidad de Jesús.
- Los Evangelios: testimonio y anuncio.

UNIDAD 6: MÁS QUE UNA BIOGRAFÍA

- Los Evangelios: testimonio y anuncio.
- Composición de los Evangelios.

Tercer Trimestre:

UNIDAD 7: CRISTO VIVE EN LA IGLESIA

- La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia

UNIDAD 8: EL ESPÍRITU SANTO NOS UNE

- El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia

SEGUNDO DE ESO

Primer trimestre:

UNIDAD 1: REFLEJOS DE DIOS

- La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
- El fundamento de la dignidad de la persona

UNIDAD 2: COLABORADORES DE LA CREACIÓN

- El ser humano colaborador de la Creación de Dios.

- El fundamento de la dignidad de la persona

UNIDAD 3: LA FE, UN REGALO

- La aceptación de la revelación: La fe.

Segundo trimestre:

UNIDAD 4: MUCHO MÁS QUE UN LIBRO

- Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

UNIDAD 5: COMUNIDAD DE AMOR

- Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino

UNIDAD 6: CREO, ¿Y TÚ?

- El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

Tercer trimestre

UNIDAD 7: NUESTROS PRIMEROS PASOS

- Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.

UNIDAD 8: UNA, SANTA, CATÓLICA Y APOSTÓLICA

- Las notas de la Iglesia

TERCERO DE ESO

Primer Trimestre:

UNIDAD 1: ¡PODEMOS SER FELICES

- La naturaleza humana desea el infinito

UNIDAD 2: EN BUSCA DE SENTIDO

- La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etcétera.

UNIDAD 3: COMENCEMOS A HACER ALGO

- La ruptura del hombre con Dios por el pecado.

Segundo Trimestre:

UNIDAD 4: ¿NARRACIÓN O REALIDAD

- El relato bíblico del pecado original.

UNIDAD 5: UN ENCUENTRO QUE TRANSFORMA

- La persona transformada por el encuentro con Jesús.

UNIDAD 6: LLEGA LA BUENA NOTICIA

- La persona transformada por el encuentro con Jesús

Tercer Trimestre:

UNIDAD 7: CRISTO VIVE EN LA IGLESIA

- La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.
- Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo

UNIDAD 8: GENERADORES DE CULTURA

- La experiencia de fe genera una cultura.

CUARTO DE ESO

Primer Trimestre:

UNIDAD 1: UN SOLO DIOS

- Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.

UNIDAD 2: JESÚS NOS REVELA AL PADRE

- Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

UNIDAD 3: DIOS SIEMPRE FIEL

- La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano

Segundo Trimestre:

UNIDAD 4: JESÚS, EL MESÍAS

- La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.

UNIDAD 5: INVITADOS A CONSTRUIR LA IGLESIA

- La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

UNIDAD 6: LIBRES PARA RESPONDER

- Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

Tercer Trimestre:

UNIDAD 7: CON NUEVOS OJOS

- La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.

UNIDAD 8: UN MUNDO NUEVO ES POSIBLE

- La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
- La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

6. ELEMENTOS TRANSVERSALES

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la Educación Secundaria Obligatoria que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

a) Prevención y resolución de conflictos y valores democráticos.

Estrategias de intervención y Actividades:

- Establecimiento de normas de convivencia.
- Asignación de responsabilidades.

b) Adquisición de hábitos saludables.

Estrategias de intervención y Actividades:

- Higiene postural en clase,
- Fomento de hábitos de vida saludables.

c) Utilización responsable del tiempo libre y del ocio

Estrategias de intervención y Actividades:

- Participación en actividades culturales y artísticas en el tiempo libre.
- Visualización de películas.

d) Respeto al medio ambiente.

Estrategias de intervención y Actividades:

- Colaboración en actividades de cuidado del medio ambiente.

e) Igualdad afectiva entre hombres y mujeres.

Estrategias de intervención y Actividades:

- Utilización de un modelo no sexista.

f) Espíritu emprendedor.

Estrategias de intervención y Actividades:

- Toma de situaciones ante situaciones de la vida cotidiana

g) Utilización adecuada de las herramientas tecnológicas del conocimiento.

Estrategias de intervención y Actividades:

- Utilización de las TIC.

h) Conocimiento y respeto de los valores del Estatuto de Autonomía.

Estrategias de intervención y Actividades:

- Análisis y debate de problemas que generan prejuicios sociales en Andalucía.

i) Medio natural, historia, cultura y otros hechos diferenciadores de Andalucía.

Estrategias de intervención y Actividades:

- Elaboración de rutas históricas, culturales o turísticas de Andalucía.

7. METODOLOGÍA

Nuestra propuesta docente para la asignatura de Religión se organiza de acuerdo con los contenidos y objetivos propuestos en el currículo oficial, e incorpora las sugerencias metodológicas, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje que marca la LOMCE la cual establece como elemento esencial las competencias clave, y como objetivo propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, detallaremos algunos de los principios didácticos y metodológicos que seguiremos en nuestras clases, aunque no debemos olvidar que nuestra praxis educativa no puede perder de vista los principios generales que conformen el diseño curricular de nuestro centro y adaptarse a los condicionantes socioculturales, de disponibilidad de recursos y características del alumnado del mismo, si queremos lograr un aprendizaje competencial en nuestros alumnos. Por tanto, hemos buscado desarrollar actividades que requieran integrar distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores, teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

Consideramos también fundamental partir de las experiencias y conocimientos previos que posea nuestro alumnado, con el fin de valorar qué conocen nuestros alumnos y saber desde dónde debemos partir. Así, resulta fundamental que, en cada unidad, se parta de los conocimientos que los alumnos ya tienen para que puedan relacionarlos con los nuevos conceptos que van adquiriendo a medida que el curso avanza. Al mismo tiempo, es preciso propiciar que los alumnos se conviertan en constructores de su propio conocimiento, y que además de reflexionar sobre sus conocimientos, y enriquecerlos y desarrollarlos, ejerciten su atención, concentración, memoria y constancia, lo que contribuirá a que adquieran nuevas destrezas y experiencias.

7.1 Metodología COVID

Alumnos de 1º y 2º de ESO.

Se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la

atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado

El proceso de enseñanza-aprendizaje entendemos que debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos deban actualizar sus conocimientos.

Los principios que orientan la práctica educativa son los siguientes:

- Clases magistrales.
- Trabajos individuales.
- Puesta en común.
- Utilización de medios audiovisuales. (videos)
- Trabajos monográficos.
- Entrega de tareas y trabajos por correo electrónico.
- Classroom. Envío de tareas por classroom

Para bajar la ratio también se ha recurrido a la posibilidad de docencia semipresencial para **3º y 4º ESO**. Organizada de la siguiente manera. Cada grupo clase de estos niveles se divide en dos mitades. Una mitad acude a clase lunes-miércoles-viernes y la otra mitad acude martes y jueves. A la semana siguiente cambian de días las dos mitades, de modo que cada dos semanas todos han cursado el horario semanal completo.

Debido a la semipresencialidad que se adopta el presente curso por las medidas covid, los alumnos recibirán clases presenciales y telemáticas a través de Google Classroom. En dicha plataforma se subirá todo el trabajo realizado en clase y en casa.

Se utilizará el **correo electrónico y la plataforma educativa Google Classroom**, donde se subirán las tareas, ejemplos, video tutoriales, enlaces de interés... También se mantendrá contacto con el alumnado y las familias mediante

correo electrónico y la plataforma pasen. Se va a favorecer el aprendizaje autónomo, por lo que se ofrecerán estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas.

Partiendo de la necesidad de potenciar la lectura y escritura, en todos los cursos, se realizan actividades que contribuyan a este fin: lectura de textos, preguntas de comprensión lectora, redacciones, etc. Se intenta por todos los medios, que la clase de religión sea un espacio abierto a las inquietudes y preocupaciones de los alumnos, por ello se fomenta el diálogo y la escucha.

En caso de confinamiento se trabajará con Classroom en todos los niveles y grupos. En dicha plataforma se subirá todo el trabajo.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El centro acoge un alumnado bastante heterogéneo que, de un modo muy general, podemos clasificar en dos grupos:

- Uno, no muy numeroso, de alumnos que, por distintos motivos, presentan un desfase curricular de dos o más años, lo que los sitúa en niveles de Educación Primaria. De este segundo grupo nos ocuparemos en adelante.
- Otro, mucho más nutrido, de alumnos que pueden seguir sin dificultad el currículo ordinario.

Una de las características principales de estos alumnos es una competencia lingüística muy limitada, válida sólo para un entorno y unas situaciones muy concretas. Sus dificultades de comprensión y expresión (tanto oral como escrita) constituyen un pesado lastre para el proceso de aprendizaje en todas las áreas. Ello genera una sensación de impotencia y fracaso que, en muchos casos, se traduce en conductas disruptivas, si no en absentismo, o incluso, abandono; agravándose así problemas que vienen dados por el entorno sociocultural y familiar.

Por ello, vamos a utilizar la asignatura de religión para potenciar el desarrollo de la competencia lingüística de estos alumnos. Nuestro objetivo será mejorar su comprensión y expresión.

En el área de Religión se atiende a la diversidad del alumnado de distintas formas:

- Se diversifica la información conceptual para que en cada grupo de alumnos se puedan trabajar los apartados más adecuados.
- Se asumen las diferencias en el interior del grupo y se proponen ejercicios de diversa dificultad de ejecución.
- Se distinguen los ejercicios que se consideran realizables por la mayoría de los alumnos.
- Se facilita la evaluación individualizada en la que se fijan las metas del alumno ha de alcanzar a partir de criterios derivados de su propia situación inicial.
- Se adapta la materia a las necesidades de los alumnos, siendo en

algunos casos necesarios el desarrollo de contenidos de la etapa educativa anterior.

CURRÍCULUM ADAPTADO EDUCACIÓN PRIMARIA. CICLO: 1º ÁMBITO /
AREA: RELIGIÓN CATÓLICA

A. Objetivos.

- Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios.
- Descubrir la acción de Dios en la naturaleza y en la persona, como fundamento y fuente de los valores básicos del ser humano.
- Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.
- Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.
- Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.
- Analizar la jerarquía de valores, actitudes y normas que conforman al ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida.

B. Contenidos.

- La creación del ser humano y del mundo, obra admirable de Dios y tarea para el hombre.
- Estructura y sentido de la Biblia, palabra de Dios.
- Manifestación de Dios Padre, creador y misericordioso, en la Biblia.
- La respuesta del hombre a Dios. El valor de la oración como relación con Dios. Significado del templo y las imágenes.
- Dios quiere la felicidad del ser humano. Su amor y providencia.
- Dios muestra su amor. La intervención salvadora de Dios en la historia del pueblo de Israel, asumida por la Tradición Cristiana.
- El amor de Dios es fuente de verdad y bondad para los que creen.
- Dios manifiesta su amor con la muerte de su Hijo: última cena, pasión, muerte y resurrección. Dios se queda con nosotros: el Espíritu Santo.
- Formamos la gran familia de los hijos de Dios, la Iglesia, que se reúne para celebrar el amor de Dios.

C. Metodología.

- Establecimiento de una buena empatía y una adecuada sintonía afectiva.
- Se debe procurar que la mayor parte de los aprendizajes sean significativos.
- Se ha de potenciar el uso de materiales manipulativos.
- La organización del tiempo que se le dedique, deberá respetar sus características cognitivas y socioafectiva.

- Realización en el aula de las actividades que se integren en el curriculum ordinario.
- Salir de su clase solo para los tratamientos específicos que exijan ser llevados a cabo fuera de la misma.
- En general, la metodología a utilizar no diferirá de las utilizadas con los restantes alumnos.

D. Criterios de Evaluación.

- Reconocer en algunos textos bíblicos sobre la creación la bondad y paternidad de Dios.
- Apreciar el amor de Dios al hombre desde la naturaleza y su presencia junto a nosotros.
- Distinguir algunos personajes bíblicos.
- Reconocer que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios.
- Identificar el significado de los símbolos cristianos y del templo, y reconocer la raíz celebrativa de la fiesta cristiana.
- Se valorará el trabajo diario de clase y el esfuerzo realizado por los alumnos.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.

A lo largo del curso escolar se ofrecerá al alumnado tres oportunidades de superar la materia:

1. Recuperación al final del trimestre. El alumnado que haya suspendido la evaluación realizará y entregará las tareas realizadas en el trimestre.

2. Prueba extraordinaria de septiembre. El alumnado que no haya superado la asignatura en junio realizará una prueba final extraordinaria en septiembre que constará de entrega de trabajos. Los trabajos a entregar serán especificados en un informe individualizado con referencia a los objetivos no alcanzados.

3. Plan de recuperación de materias pendientes. En este apartado distinguiremos entre el alumnado con la asignatura pendiente del curso anterior y que cursa un nivel en el que se imparte la materia y alumnado con la asignatura pendiente que cursa a un nivel donde no se imparte la materia. En el primer caso, el alumnado aprobará la materia pendiente si aprueba la primera y segunda evaluación del curso en el que se encuentra. En el segundo caso, se le proporcionará el material necesario para la realización de las actividades y trabajos.

Alumnado de 1ºESO con religión pendiente de la 1ª evaluación

El alumnado de 1º ESO con Religión pendiente de la primera evaluación deberá presentar las tareas que se reseñan a continuación. Las tareas se enviarán **antes del 1 de Marzo** al correo electrónico **rosarionuno@ies-allawra.es**

TAREA 1 – Recopilar todas las actividades del trimestre en el cuaderno y enviar las fotos.

TAREA 2 – Trabajo de investigación sobre “Juan Pablo II” con los apartados que se detallan a continuación. Portada, índice y desarrollo del trabajo. Se enviará en formato “word” , cuidando la ortografía y las normas de estilo básicas. Tendrá una longitud mínima de seis páginas. No se admitirán trabajos realizados a base de “copia y pega” de internet y sin una elaboración mínima por parte del alumno. Se utilizarán herramientas digitales para detectar esto último y no se admitirá el trabajo en ese caso.

Alumnado de 1ºESO con Religión pendiente de la 2ª evaluación

El alumnado de 1º ESO con Religión pendiente de la segunda evaluación deberá presentar las tareas que se reseñan a continuación. Las dos tareas se enviarán **antes del 1 de Mayo** al correo electrónico **rosarionuno@ies-allawra.es**

TAREA 1 – El alumno debe tener todas las actividades de clase del trimestre en el cuaderno y enviar las fotos de las páginas.

TAREA 2 – Trabajo de investigación sobre “Juan José Asenjo” con los apartados que se detallan a continuación. Portada, índice y desarrollo del trabajo. Se enviará en formato “word” cuidando la ortografía y las normas de estilo básicas. Tendrá una longitud mínima de seis páginas. No se admitirán trabajos realizados a base de “copia y pega” de internet y sin una elaboración mínima por parte del alumno. Se utilizarán herramientas digitales para detectar esto último y no se admitirá el trabajo en ese caso.

Alumnado de 2ºESO con religión pendiente de la 1ª evaluación

El alumnado de 2º ESO con Religión pendiente de la primera evaluación deberá presentar las tareas que se reseñan a continuación. Las tareas se

enviarán **antes del 1 de Marzo** al correo electrónico **rosarionuno@ies-allawra.es**

TAREA 1 – Recopilar todas las actividades del trimestre en el cuaderno y enviar las fotos.

TAREA 2 – Trabajo de investigación sobre “Teresa de Calcuta” con los apartados que se detallan a continuación. Portada, índice y desarrollo del trabajo. Se enviará en formato “word” , cuidando la ortografía y las normas de estilo básicas. Tendrá una longitud mínima de seis páginas. No se admitirán trabajos realizados a base de “copia y pega” de internet y sin una elaboración mínima por parte del alumno. Se utilizarán herramientas digitales para detectar esto último y no se admitirá el trabajo en ese caso.

Alumnado de 2ºESO con Religión pendiente de la 2ª evaluación

El alumnado de 2º ESO con Religión pendiente de la segunda evaluación deberá presentar las tareas que se reseñan a continuación. Las dos tareas se enviarán **antes del 1 de Mayo** al correo electrónico **rosarionuno@ies-allawra.es**

TAREA 1 – El alumno debe tener todas las actividades de clase del trimestre en el cuaderno y enviar las fotos de las páginas.

TAREA 2 – Trabajo de investigación sobre “Teresa de Jesús” con los apartados que se detallan a continuación. Portada, índice y desarrollo del trabajo. Se enviará en formato “word” cuidando la ortografía y las normas de estilo básicas. Tendrá una longitud mínima de seis páginas. No se admitirán trabajos realizados a base de “copia y pega” de internet y sin una elaboración mínima por parte del alumno. Se utilizarán herramientas digitales para detectar esto último y no se admitirá el trabajo en ese caso.

Alumnado de 3ºESO con religión pendiente de la 1ª evaluación

El alumnado de 3º ESO con Religión pendiente de la primera evaluación deberá presentar las tareas que se reseñan a continuación. La tareas se enviarán **antes del 1 de Marzo** al correo electrónico **rosarionuno@ies-allawra.es**

TAREA 1 – Recopilar todas las actividades del trimestre en el cuaderno y enviar las fotos.

TAREA 2 – Trabajo de investigación sobre “Religiones Monoteístas” con los apartados que se detallan a continuación. Portada, índice y desarrollo del trabajo. Se enviará en formato “word” , cuidando la ortografía y las normas de estilo básicas. Tendrá una longitud mínima de seis páginas. No se admitirán trabajos realizados a base de “copia y pega” de internet y sin una elaboración mínima por parte del alumno. Se utilizarán herramientas digitales para detectar esto último y no se admitirá el trabajo en ese caso.

Alumnado de 3ºESO con Religión pendiente de la 2ª evaluación

El alumnado de 3º ESO con Religión pendiente de la segunda evaluación deberá presentar las tareas que se reseñan a continuación. Las dos tareas se enviarán **antes del 1 de Mayo** al correo electrónico **rosarionuno@ies-allawra.es**

TAREA 1 – El alumno debe tener todas las actividades de clase del trimestre en el cuaderno y enviar las fotos de las páginas.

TAREA 2 – Trabajo de investigación sobre “Benito de Nursia” con los apartados que se detallan a continuación. Portada, índice y desarrollo del trabajo. Se enviará en formato “word” cuidando la ortografía y las normas de estilo básicas. Tendrá una longitud mínima de seis páginas. No se admitirán trabajos realizados a base de “copia y pega” de internet y sin una elaboración mínima por parte del alumno. Se utilizarán herramientas digitales para detectar esto último y no se admitirá el trabajo en ese caso.

Alumnado de 4ºESO con religión pendiente de la 1ª evaluación

El alumnado de 4º ESO con Religión pendiente de la primera evaluación deberá presentar las tareas que se reseñan a continuación. Las tareas se enviarán **antes del 1 de Marzo** al correo electrónico **rosarionuno@ies-allawra.es**

TAREA 1 – Recopilar todas las actividades del trimestre en el cuaderno y enviar las fotos.

TAREA 2 – Trabajo de investigación sobre “Benedicto XVI” con los apartados que se detallan a continuación. Portada, índice y desarrollo del trabajo. Se enviará en formato “word” , cuidando la ortografía y las normas de estilo básicas. Tendrá una

longitud mínima de seis páginas. No se admitirán trabajos realizados a base de “copia y pega” de internet y sin una elaboración mínima por parte del alumno. Se utilizarán herramientas digitales para detectar esto último y no se admitirá el trabajo en ese caso.

Alumnado de 4ºESO con Religión pendiente de la 2ª evaluación

El alumnado de 4º ESO con Religión pendiente de la segunda evaluación deberá presentar las tareas que se reseñan a continuación. Las dos tareas se enviarán **antes del 1 de Mayo** al correo electrónico **rosarionuno@ies-allawra.es**

TAREA 1 – El alumno debe tener todas las actividades de clase del trimestre en el cuaderno y enviar las fotos de las páginas.

TAREA 2 – Trabajo de investigación sobre “Una ONG” con los apartados que se detallan a continuación. Portada, índice y desarrollo del trabajo. Se enviará en formato “word” cuidando la ortografía y las normas de estilo básicas. Tendrá una longitud mínima de seis páginas. No se admitirán trabajos realizados a base de “copia y pega” de internet y sin una elaboración mínima por parte del alumno. Se utilizarán herramientas digitales para detectar esto último y no se admitirá el trabajo en ese caso.

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

(alumnado con la asignatura pendiente que cursa a un nivel donde no se imparte la materia, es decir no tiene Religión)

OBJETIVO:

Este programa va dirigido a los alumnos que no hayan superado la asignatura de Religión Católica.

Se trabajará para adquirir una serie de objetivos mínimos recogidos en la programación.

METODOLOGÍA Y TEMPORALIZACIÓN

- Los alumnos suspensos deberán realizar los siguientes trabajos:
 - **Alumnos de 2º de ESO: Pendiente de 1º.** Estos alumnos deberán realizar tres trabajos a lo largo de todo el curso, uno por trimestre, siendo estos los temas:

- 1^{er} Trimestre: Juan Pablo II (Fecha de entrega Diciembre).

Con los siguientes apartados:

- Portada
- Índice
- Desarrollo del trabajo: Biografía, Viajes, escritos (Cartas y libros)

- 2^o Trimestre: Semana Santa (Fecha de Entrega Marzo). Con los siguientes apartados:

- Portada
- Índice
- Desarrollo del trabajo: Introducción, Conmemoración de los días más importantes, Se elige una Hermandad y se habla sobre ella, tanto del significado religioso de sus imágenes como de sus esculturas.

- 3^{er} Trimestre: Cardenal Carlos Amigo (Fecha de Entrega Junio) Con los siguientes apartados:

- Portada
- Índice
- Desarrollo del trabajo: Biografía, Cargos eclesiásticos, libros escritos,

- **Alumnos de 3^o de ESO: Pendiente de 2^o.** Estos alumnos deberán realizar tres trabajos a lo largo de todo el curso, uno por trimestre, siendo estos los temas:

- 1^{er} Trimestre: Las Grandes Religiones (Fecha de entrega Diciembre).

Con los siguientes apartados:

- Portada
- Índice
- Desarrollo del trabajo: Buscar información sobre las cinco grandes Regiones, Dioses, libros sagrados, época, moral, normas.

- 2º Trimestre: Jesús de Nazaret (Fecha de Entrega Marzo).

Con los siguientes apartados:

- Portada
- Índice
- Desarrollo del trabajo: Biografía, Parte humana y Divina.

- 3º Trimestre: Los Sacramentos (Fecha de Entrega Junio).

Con los siguientes apartados:

- Portada
- Índice
- Desarrollo del trabajo: Nombrar y describir los 7 sacramentos, Ritos y símbolos de cada uno de ellos.

- **Alumnos de 4º de ESO: Pendiente de 3º.** Estos alumnos deberán realizar tres trabajos a lo largo de todo el curso, uno por trimestre, siendo estos los temas:

1º Trimestre: Religiones Monoteístas (Fecha de entrega Diciembre).

Con los siguientes apartados:

- Portada
- Índice
- Desarrollo del trabajo: Buscar información sobre las tres grandes Regiones, Dioses, libros sagrados, época, moral, normas.

2º Trimestre: La sociedad en tiempos de Jesús (Fecha de Entrega Marzo). Con los siguientes apartados:

- Portada
- Índice
- Desarrollo del trabajo: Época, grupos sociales,

3º Trimestre: San Pablo y su obra misionera (Fecha de Entrega Junio). Con los siguientes apartados:

- Portada
- Índice
- Desarrollo del trabajo: Viajes de Pablo y su expansión misionera.

Todos los trabajos se realizarán a mano en folios o en Word y teniéndose en cuenta la Utilización de forma correcta del manual de estilo elaborado por el centro.

Se enviarán por correo electrónico o por Classroom en la fecha indicada.

- La corrección y puntuación de los trabajos correrá a cargo del departamento de religión católica.
- Aquellos alumnos que no entreguen algunos de los trabajos, deberán realizar una ficha de trabajo en la semana del 9 al 13 de junio. (Se les enviará por correo a los alumnos y también se pondrá en Classroom).
- Si en la evaluación ordinaria (junio) no se supera la asignatura, el alumno deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre, realizando la ficha de trabajo en el día y hora que se indique a la finalización del curso.
- El alumno que necesite información de este programa de recuperación será atendido por la profesora de Religión Católica, Dña. Rosario Nuño Heredia, los lunes de 11:10 a 11:40 en el Departamento de Religión Católica, o por correo electrónico.

EVALUACIÓN

- El alumno deberá obtener evaluación positiva en todos los trabajos entregados trimestralmente.

ALUMNOS REPETIDORES

- Para los alumnos repetidores se llevará a cabo la misma metodología y programación que para el resto. Con la asistencia a clase, trabajo diario y buen comportamiento, no es difícil alcanzar los objetivos programados. Se intentará motivar al alumnado para que se interese y trabaje la asignatura.

9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

La materia contempla los principios de carácter psicopedagógico de referencia para un currículo coherente e integrador de todas las materias de la etapa. Reúne un carácter comprensivo a la vez que respetuoso con las diferencias individuales. Son los siguientes:

- Nuestra función será de mediadores y guías para el desarrollo de la actividad constructiva del alumno.
- Partiremos del nivel de desarrollo del alumno, lo que significa considerar tanto sus capacidades como sus conocimientos previos.
- Orientaremos nuestra acción a estimular en el alumno la capacidad de aprender a aprender.
- Promoveremos la adquisición de aprendizajes funcionales y significativos.
- Buscaremos formas de adaptación en la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado.
- Impulsaremos un estilo de evaluación que sirva como punto de referencia a nuestra actuación pedagógica, que proporcione al alumno información sobre su proceso de aprendizaje y que permita la participación del alumno en este a través de la autoevaluación.
- Fomentaremos el desarrollo de la capacidad de socialización y de autonomía del alumno.

La concreción de las experiencias de trabajo en el aula, desde un fundamento teórico abierto y de síntesis buscará la alternancia entre los dos grandes tipos de estrategias: expositivas y de indagación. Estas estrategias se materializarán en técnicas como:

- El análisis y el comentario de textos Bíblicos
- La elaboración e interpretación de mapas conceptuales

Los libros de texto recomendados a nuestros alumnos son:

- 1º ESO: Religión Católica editorial Santillana
- 2º ESO: Religión Católica editorial Santillana
- 3º ESO: Religión Católica editorial Santillana
- 4º ESO: Religión Católica editorial Santillana

Además del libro de texto, facilitaremos el material didáctico necesario para ampliar y reforzar los contenidos. Proyecciones audiovisuales, y se fomentará en todo momento el uso de las TIC. Así como el Classroom.

En cuanto a los recursos del Departamento de Religión, en la actualidad contamos con:

Recursos: Video. DVD. Libros de textos. Biblias. Radiocasete.
Recursos Didácticos: El Príncipe de Egipto, Ben-Hur, El Hombre que hacía Milagros, José Rey de Sueños, Marcelino Pan y Vino, la Natividad, Los Diez Mandamientos, Rey de Reyes, Cadena de Favores, Conversaciones con Dios, La Misión, La Vida es Bella, Madre Teresa de Calcuta, etc

10.EVALUACIÓN

10.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PRIMERO ESO			
CRITERIOS DE EVALUACION	ESTANDARES DE APRENDIZAJES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS
<p><u>UNIDAD 1: GRACIAS, SEÑOR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios. <p>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 6,25%</p> <p>2. Identificar el origen divino de la realidad. 6,25%</p>	<p>1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que se reconoce que la realidad es dada: Para mi carpeta (página 9), Para reflexionar (página 10), Diálogo en casa (página 16).</p> <p>1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros y compañeras, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios: Para mi carpeta (página 10), Para mi carpeta (página 11), Diálogo en casa (página 12), Diálogo en clase (página 13), Para mi carpeta (página 13).</p> <p>2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios: Conociendo las fuentes (página 11), Para mi carpeta (página 12), Para mi carpeta (página 14), Para mi carpeta (página 17), Rutina de pensamiento (página 17), Trabajo cooperativo (página 18).</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p><u>UNIDAD 2: DESDE EL PRINCIPIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios. <p>2. Identificar el origen divino de la realidad. 6,25%</p> <p>3. Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos acerca de este tema. 6,25%</p> <p>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la Creación. 6,25%</p>	<p>2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios: Para reflexionar (páginas 25 y 27).</p> <p>3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico: Para mi carpeta (página 22), Conociendo las fuentes (página 23).</p> <p>4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la Creación: Diálogo en clase (página 21), Para reflexionar (página 24), Para mi carpeta (página 26), Pasa a la acción (página 28).</p> <p>4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación: Para mi carpeta (página 28), Diálogo en clase (página 30).</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>

<p>UNIDAD 3: EL PUEBLO DE LA ALIANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia de Israel: elección y Alianza. <p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 6,25%</p> <p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel. 6,25%</p> <p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel. 6,25%</p>	<p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel: Para reflexionar (página 39).</p> <p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad: Para mi carpeta (página 35), Para reflexionar (página 41), Diálogo en casa (página 41).</p> <p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina: Conociendo las fuentes (páginas 36 y 37).</p> <p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel: Conociendo las fuentes (páginas 36 y 37).</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p>UNIDAD 4: UN PUEBLO QUE ANUNCIA Y DENUNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia de Israel: monarquía y profetismo. <p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 6,25%</p> <p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel. 6,25%</p> <p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel. 6,25%</p>	<p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel: Conociendo las fuentes (páginas 48 y 49).</p> <p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad: Para mi carpeta (páginas 48 y 54), Trabajo cooperativo (página 52).</p> <p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina: Para mi carpeta (página 51), Diálogo en clase (página 56).</p> <p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel: Conociendo las fuentes (página 49), Diálogo en clase (página 56).</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p>UNIDAD 5: DESCUBRIENDO A JESUCRISTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La divinidad y la humanidad de Jesús. • Los Evangelios: testimonio y anuncio. <p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 6,25%</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos: Trabajo cooperativo (página 61), Para mi carpeta (página 64), Diálogo en casa (página 70). Actividad 2 de Profundización (página 91 de la guía del profesorado).</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos: Para mi carpeta (página 62), Conociendo las fuentes (página 63). Actividad 2 de Profundización (página 91 de la guía del profesorado).</p> <p>2.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil: Conociendo las fuentes (página 63), Trabajo cooperativo (páginas 64 y 67).</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>

<p>UNIDAD 6: MÁS QUE UNA BIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Evangelios: testimonio y anuncio. • Composición de los Evangelios. <p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los Evangelios. 6,25%</p> <p>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los Evangelios. 6,25%</p>	<p>2.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de Jesús y diseña su perfil: Conociendo las fuentes (página 74), Trabajo cooperativo (página 77).</p> <p>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los Evangelios: Para reflexionar (página 75), Para mi carpeta (páginas 75 y 76), Trabajo cooperativo (página 77) y Actividad de repaso.</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p>UNIDAD 7: CRISTO VIVE EN LA IGLESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. <p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 6,25%</p>	<p>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad: Conociendo las fuentes (página 90), Para mi carpeta (páginas 89, 91, 92 y 93), Diálogo en clase (página 88), Pasa a la acción (página 96).</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p>UNIDAD 8: EL ESPÍRITU SANTO NOS UNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia. <p>2. Reconocer que la acción del Espíritu da vida a la Iglesia. 6,25%</p>	<p>2.1 Conoce y respeta los sacramentos como acción del Espíritu para construir la Iglesia: Diálogo en clase (página 99), Conociendo las fuentes (página 101), Trabajo cooperativo (página 105).</p> <p>2.2 Asocia la acción del Espíritu Santo en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida: Para mi carpeta (páginas 102 y 103).</p> <p>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona: Para mi carpeta (páginas 100 y 103), Para reflexionar (páginas 106, 107 y 108).</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
SEGUNDO DE ESO			
CRITERIOS DE EVALUACION	ESTANDARES DE APRENDIZAJES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS
<p>UNIDAD 1: REFLEJOS DE DIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. • El fundamento de la dignidad de la persona. <p>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 5,88%</p> <p>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino. 5,88%</p> <p>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 5,88%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos: Trabajo cooperativo (página 13), Para reflexionar (páginas 15, 17). • Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano: Conociendo las fuentes (página 11), Para reflexionar (páginas 11, 13), Rutina de pensamiento (página 14). • Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.: Para reflexionar (página 12), Rutina de pensamiento (página 17), Diálogo en clase (página 16), Pasa a la acción (página 17). 	<p>Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>

<p>UNIDAD 2: COLABORADORES DE LA CREACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano colaborador de la Creación de Dios. • El fundamento de la dignidad de la persona. <p>3. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. 5,88%</p> <p>4. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 5,88%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Para mi carpeta (página 21), Trabajo cooperativo (páginas 21, 26), Para reflexionar (páginas 23, 25), Rutina de pensamiento (página 27), Diálogo en casa (página 28). • Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.: Conociendo las fuentes (página 22), Para mi carpeta (página 29). 	<p>Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p>UNIDAD 3: LA FE, UN REGALO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aceptación de la revelación: La fe. <p>5. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 5,88%</p> <p>6. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 5,88%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos: Conociendo las fuentes (página 37). • Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela: Diálogo en clase (páginas 35 y 44), Conociendo las fuentes (página 36), Para reflexionar (páginas 39, 40 y 43) 	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p>UNIDAD 4: MUCHO MÁS QUE UN LIBRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados. <p>7. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 5,88%</p> <p>8. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 5,88%</p> <p>9. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico. 5,88%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino: Conociendo las fuentes (página 49), Diálogo en casa (página 56). • Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios: Para reflexionar (página 51), Pasa a la acción (página 54). • Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos: Conociendo las fuentes (página 49), Trabajo cooperativo (página 52). • Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano: actividad de refuerzo. 	<p>Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p>UNIDAD 5: COMUNIDAD DE AMOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. <p>10. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 5,88%</p> <p>11. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 5,88%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y describe las características del Dios cristiano: Diálogo en clase (página 61), Conociendo las fuentes (páginas 63 y 65). • Lee los relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano: Para reflexionar (página 64), Para mi carpeta (página 66). • Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios: Para mi carpeta (página 67), Para reflexionar (páginas 68 y 69), Diálogo en casa (página 68). 	<p>Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>

<p>UNIDAD 6: CREO. ¿Y TÚ? El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p> <p>12. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 5,88%</p> <p>13. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano. 5,88%</p> <p>14. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo. 5,88%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo: Trabajo cooperativo (página 78). • Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado: Conociendo las fuentes (página 75), Para reflexionar (página 77), Diálogo en clase (página 79). 	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p>UNIDAD 7: NUESTROS PRIMEROS PASOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. <p>15. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 5,88%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características: Rutina de pensamiento (página 89), Para reflexionar (página 90). • Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano: Para reflexionar (página 90), Trabajo cooperativo (página 91). 	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p>UNIDAD 8: UNA, SANTA, CATÓLICA Y APOSTÓLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las notas de la Iglesia. <p>16. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. 5,88%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia: Diálogo en clase (página 99), Conociendo las fuentes (página 100), Para reflexionar (páginas 102 y 104). • Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia: Pasando página. 	<p>Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>

TERCERO DE ESO

CRITERIOS DE EVALUACION	ESTANDARES DE APRENDIZAJES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS
<p>UNIDAD 1: ¡PODEMOS SER FELICES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza humana desea el infinito. <p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 12%</p>	<p>.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud: todas las tareas, actividades y ejercicios de la unidad.</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p>UNIDAD 2: EN BUSCA DE SENTIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etcétera. <p>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. 12%</p>	<p>2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos: Para mi carpeta (páginas 23, 25 y 26), Para reflexionar (página 24), Diálogo en clase (páginas 27 y 30).</p> <p>2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido: Pasa a la acción (página 21), Para reflexionar (página 28).</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>

<p><u>UNIDAD 3: COMENCEMOS A HACER ALGO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La ruptura del hombre con Dios por el pecado. <p>3. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 12%</p>	<p>1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios: todas las actividades del tema responden a este estándar.</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados). -Cuaderno de clase. -Observación en el aula</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p><u>UNIDAD 4: ¿NARRACIÓN O REALIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El relato bíblico del pecado original. <p>4. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.12%</p>	<p>2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual: todas las actividades del tema.</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados). -Cuaderno de clase. -Observación en el aula</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p><u>UNIDAD 5: UN ENCUENTRO QUE TRANSFORMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona transformada por el encuentro con Jesús. <p>5. Reconocer y apreciar el encuentro con Cristo.12%</p>	<p>1. Busca y selecciona biografías de conversos: Diálogo en clase (pág. 65) y Para mi carpeta (pág. 70), Diálogo en casa (pág. 70). 1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas: Para mi carpeta (pág. 62), Trabajo cooperativo (pág. 66), Pasa a la acción (pág. 68) y actividad 1 de Repaso y apoyo. 2.1. Crea y comparte textos, videoclips, cortometrajes para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo: Conociendo las fuentes (págs. 62-63), Para mi carpeta (pág. 64), Para reflexionar (pág. 67) y actividad 2 de Repaso y apoyo</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados). -Cuaderno de clase. -Observación en el aula</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p><u>UNIDAD 6: LLEGA LA BUENA NOTICIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona transformada por el encuentro con Jesús. <p>6. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida. 12%</p>	<p>2.1 Crea y comparte textos, videoclips, cortometrajes, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos y cristianas ha supuesto el encuentro con Cristo (todas las tareas del tema).</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados). -Cuaderno de clase. -Observación en el aula</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>

<p>UNIDAD 7: CRISTO VIVE EN LA IGLESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. • Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. <p>7. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 4%</p> <p>8. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 12%</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia: Para mi carpeta (páginas 87, 88 y 91), Pasa a la acción (página 91), Diálogo en clase (página 96).</p> <p>2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa: Conociendo las fuentes (página 89), Diálogo en casa (página 94), Diálogo en clase (página 95).</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p>UNIDAD 8: GENERADORES DE CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La experiencia de fe genera una cultura. <p>9. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe. 12%</p>	<p>3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia: Diálogo en clase (página 103), Pasa a la acción (página 106), Para reflexionar (página 106) y Trabajo cooperativo (página 108).</p> <p>3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.: Para reflexionar (página 101) y Trabajo cooperativo (página 105).</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p>CUARTO DE ESO</p>			
<p>CRITERIOS DE EVALUACION</p>	<p>ESTANDARES DE APRENDIZAJES</p>	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</p>	<p>COMPETENCIAS</p>
<p>UNIDAD 1: UN SOLO DIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. <p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 12%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas: Conociendo las fuentes (páginas 10, 11, 12), Para reflexionar (página 13) y ejercicio de ampliación. • Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido: Diálogo en clase (página 9). 	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p>UNIDAD 2: JESÚS NOS REVELA AL PADRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia. <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido. 12%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa: Para reflexionar (páginas 21 y 25), Diálogo en casa (página 21), Trabajo cooperativo (página 28). • Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones: Conociendo las fuentes (página 22), Para reflexionar (páginas 23 y 24). 	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>

<p><u>UNIDAD 3: DIOS SIEMPRE FIEL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. <p>3. Reconocer y valorar las acciones de Dios a lo largo de la historia. 12%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel: Conociendo las fuentes (páginas 36 y 37), Para reflexionar (página 39). • Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios: Para reflexionar (página 44). 	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p><u>UNIDAD 4: JESÚS, EL MESÍAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La figura mesiánica del Siervo de Yahvé. <p>4. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político. 12%</p>	<p>Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político: Conociendo las fuentes (página 49), Para reflexionar (página 51), Para mi carpeta (página 53).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida: Diálogo en casa (página 54), Para reflexionar (páginas 51 y 55), Para mi carpeta (página 56). 	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p><u>UNIDAD 5: INVITADOS A CONSTRUIR LA IGLESIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. <p>5. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 12%</p>	<p>Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús: Conociendo las fuentes (página 62).</p>	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p><u>UNIDAD 6: LIBRES PARA RESPONDER</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. <p>6. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión. 12%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús: Conociendo las fuentes (páginas 74, 76), Para reflexionar (página 77). • Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expón en grupo por qué continúan la misión de Jesús: Pasa a la acción (página 75), Pasa a la acción (página 80), Para mi carpeta (página 82). 	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
<p><u>UNIDAD 7: CON NUEVOS OJOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. <p>7. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 12%</p>	<p>Una forma nueva de usar la razón y la libertad de expresar la afectividad: Para mi carpeta (página 91), Diálogo en clase (página 96).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen: Diálogo en clase (página 87), Conociendo las fuentes (página 88), Para reflexionar (páginas 88 y 89), Diálogo en clase (página 93). • Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana: Rutina de pensamiento (página 92), Diálogo en casa (página 94), Para reflexionar (página 95). 	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>

<p>UNIDAD 8: UN MUNDO NUEVO ES POSIBLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autoridad eclesial al servicio de la verdad. • La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor. <p>8. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 4%</p> <p>9. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo. 12%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad: Rutina de pensamiento (página 99), Diálogo en clase (página 99). • Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio: Conociendo las fuentes (página 100), Pasa a la acción (página 102). • Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano: Trabajo cooperativo (página 103), Pasa a la acción (página 106). • Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor: Pasando página (actividad de bloque). 	<p>-Pruebas escritas, cuestionarios. (No superaran nunca el 50% de los instrumentos utilizados).</p> <p>-Cuaderno de clase.</p> <p>-Observación en el aula</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CMCT, CD</p>
---	---	--	--------------------------------

10.2 CRITERIOS DE CALIFICACION

Instrumentos de Evaluación.

- Realización de prueba (cuestionarios) individuales escritas. No superaran nunca el 50%.
- Trabajos de investigación sobre diferentes temas. Se prestará especial atención al nivel de investigación y profundización en el tema.
- Cuaderno del alumnado con el trabajo diario de la asignatura.
- Notas de la profesora y seguimiento personalizado del alumno mediante la observación directa y continua.

Criterios de Corrección.

Realizar las actividades en clase y trabajos de investigación. Se valorarán la puntualidad en su realización, el copiado de los enunciados de las actividades, el esfuerzo demostrado en su realización, el orden, la limpieza, la corrección ortográfica de los textos escritos, la presentación y el cuidado de los materiales.

Sistema de Calificación Trimestral

Todas las unidades didácticas tienen el mismo peso y el mismo valor. La calificación que obtenga el alumnado en cada unidad didáctica será el resultado de aplicar los porcentajes especificados en la tabla anterior a cada uno de los criterios de evaluación especificados para la misma.

La nota final en cada trimestre resultará de hacer la media ponderada de

los criterios entre las unidades didácticas que se hayan desarrollado. Para aprobar la evaluación, la nota media resultante debe ser 5 o superior.

Sistema de Calificación Final/Ordinaria.

La nota de la evaluación ordinaria resultará de hacer la media de las tres evaluaciones. Aquellos criterios que se hayan superados serán guardados, no teniéndose que tener que repetirse.

Sistema de Calificación en Convocatoria Extraordinaria

El alumnado entregará las tareas o trabajos que tuviera suspensos o sin entregar en septiembre. Deberá entregar un cuadernillo con tareas. Para aprobar la evaluación extraordinaria la media de los trabajos (si es que hubiera que entregarse alguno) debe ser 5 o superior.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Debido al Covid el departamento de Religión este año no realizará ninguna salida.

12. PARTICIPACIÓN EN LOS PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

El Departamento de Religión participa en los siguientes planes y proyectos del centro:

- Participación en el Programa Familias lectoras, ejerciendo las labores de coordinación y colaborando en las actividades que se realicen.
- Participación en el Proyecto Lingüístico de Centro, realizando las tareas que correspondan al Departamento de Religión.
- Participación en el Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación, realizando las actividades que se acuerden a nivel de centro.
- Participación en la Red Andaluza Escuela: Espacio de Paz, realizando las actividades que se acuerden a nivel de centro.
- Participación en el Proyecto Lector. Todos los días se dedican los primeros 15 minutos de clase con el grupo que corresponda a la lectura del libro seleccionado. Además, desde el área de Religión se trabajan de forma habitual la lecto-escritura y la expresión oral con todo el alumnado.
- Participación en el Programa Forma Joven en el ámbito educativo, realizando las actividades que se acuerden a nivel de centro.
- Participación en el Proyecto TIC 2.0, utilizando las nuevas tecnologías en clase casi a diario. Además, el alumnado tendrá que utilizarlas para presentar trabajos y realizar investigaciones y exposiciones orales

13.FORMACIÓN DEL PROFESORADO (PREVISIÓN PARA EL CURSO ACTUAL)

Actualización didáctica y científica en el área de Religión. (C.E.P. de Sevilla).

Formación en centro. (C.E.P. de Lora del Río)

14. MODELOS DE EXAMENPRIMERO DE E.S.O.

RESPONDE VERDADERO O FALSO (RODEA CON UN CÍRCULO)

1ª EL PRIMER PATRIARCA FUE MOISÉS	V	F
2ª LA PALABRA MOISÉS SIGNIFICA SALVADOS DE LAS AGUAS	V	F
3ª MOISÉS SE CRIO JUNTO A RAMSÉS	V	F
4ª LA BIBLIA ES EL LIBRO SAGRADO DE LOS CRISTIANOS	V	F
5ª EL NUEVO TESTAMENTO NO FORMA PARTE DE LA BIBLIA	V	F
6ª ABRAHÁN FUE UN PATRIARCA	V	F
7ª MONOTEÍSMO SIGNIFICA CREER EN UN SÓLO DIOS	V	F
8ª JESÚS ANTES DE MORIR CRUCIFICADO TUVO DOS JUICIOS	V	F
9ª EL ANTIGUO TESTAMENTO HABLA DEL PUEBLO DE ISRAEL	V	F
10ª EL NUEVO TESTAMENTO NOS HABLA DE JESÚS DE NAZARET	V	F
11ª INRI SIGNIFICA MAESTRO	V	F

SEGUNDO E.S.O.

RESPONDE VERDADERO O FALSO (RODEA CON UN CÍRCULO)

- | | | |
|--|---|---|
| 1ª LAS RELIGIONES MONOTEISTAS SON LAS QUE
CREEN EN UN SOLO DIOS | V | F |
| 2ª JESUS ANTES DE MORIR TUVO TRES JUICIOS | V | F |
| 3ª LA PALABRA INRI SIGNIFICA MAESTRO | V | F |
| 4º ENMANUEL SIGNIFICA DIOS CON NOSOTROS | V | F |
| 5ª EL PUEBLO JUDIO ESPERABA UN LIBERTADOR | V | F |
| 6ª JUAN PABLO II FUE UN PAPA | V | F |
| 7ª CARLOS AMIGO ES UN CARDENAL | V | F |
| 8ª LA BIBLIA TIENE DOS PARTES A.T. Y N.T. | V | F |
| 9ª EL NUEVO TESTAMENTO NARRA LA HISTORIA
DE JESUS DE NAZARET. | V | F |

TERCERO E.S.O.

RESPONDE VERDADERO O FALSO (RODEA CON UN CÍRCULO)

1ª LA PALABRA APOSTOL SIGNIFICA ENVIADO	V	F
2ª LOS CARDENALES SON LOS QUE SE REUNEN PARA ELEGIR AL PAPA	V	F
3ª LOS SACRAMENTOS SON SIETE	V	F
4ª MONOTEISMO SIGNIFICA CREER EN UN SOLO DIOS	V	F
5ª HINDUISMO ES UNA RELIGION POLITEISTA	V	F
6ª MAHOMA ES EL PROFETA DEL ISLAM	V	F
7ª ALA ES EL DIOS DEL ISLAM	V	F
8ª LA TORA ES EL LIBRO SAGRADO DEL JUDAISMO	V	F
9ª LA FUMATA BLANCA INDICA QUE HAY NUEVO PAPA	V	F

CUARTO E.S.O.

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1ª ¿CÚALES SON LAS RELIGIONES MONOTEISTAS? NOMBRALAS

2º ¿QUÉ ES EL CORÁN?

3ª ¿QUÉ NACE EN PENTECOSTÉS?

4ª ¿A QUÉ LLAMAMOS TRINIDAD?

5ª ¿QUIÉN ES MAHOMA?

6ª ¿DE QUÉ NOS HABLA EL NUEVO TESTAMENTO?

7ª ¿CUÁNTOS EVANGELIOS HAY? NOMBRALOS

15. PROPUESTAS DE MEJORA

El Departamento de Religión trabajará para la consecución de las propuestas de mejora de nuestro centro de la siguiente forma:

1. Mejorar la competencia lingüística del alumnado a partir del PLC. En este documento se incluirán actividades a realizar por el alumnado relacionado con la asignatura y para todos los niveles educativos.
2. Mejorar en la adopción de medidas para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y necesidades específicas de apoyo educativo: inclusión, refuerzos, ACI, etc. Se trabajará de forma adecuada para atender a este alumnado, mejorando, renovando y ampliando el material disponible.
3. Respetar el entorno y fomentar hábitos de vida saludable. Se intentará concienciar al alumnado de la importancia de estos temas, sobre todo relacionándolos con la contaminación acústica tan presente en la sociedad actual.
4. Utilizar las nuevas tecnologías de la información y comunicación. El alumnado realizará trabajos e investigaciones utilizando las TIC en casi todas las unidades didácticas, formando parte éstas de la rutina de clase. Así se familiarizará con ellas y aprenderá a utilizarlas de forma adecuada.
5. Se utilizará la agenda del alumno tanto para informar a los padres de la actitud del mismo en clase, como de su falta de interés y trabajo en el aula.
6. Cuando el alumno incumpla una norma de clase se informará a los padres a través de llamada de teléfono.
7. Utilizar el classroom y correo electrónico para la entrega de tareas y trabajos de clase.
8. Utilizar el libro digital.
9. Aplicar metodologías motivadoras, con especial atención al trabajo cooperativo.