



GUÍA DE DERECHOS  
Y RESPONSABILIDADES  
DE LAS FAMILIAS  
ANDALUZAS  
EN LA EDUCACIÓN



LÉEME



disFRUTA...



SECUNDARIA

# ÍNDICE



PRESENTACIÓN .....	01
¿PARA QUÉ ESTA GUÍA? .....	02
DE 12 A 16 AÑOS .....	04
DE 16 A 18 AÑOS .....	10
FOMENTO DE LA LECTURA .....	16
FOMENTO DE LAS CIENCIAS .....	18
RECURSOS .....	20
PREGUNTAS FRECUENTES .....	28
DIRECCIONES + TELÉFONOS .....	30
+ INFO .....	31





No es fácil ser padre o madre, nadie nos enseña a serlo, sin embargo tenemos la convicción de que la educación de nuestros hijos e hijas es la mejor inversión que podemos legarles. Les educamos desde el momento de su nacimiento, a veces casi sin darnos cuenta, otras de manera consciente. Esta noble tarea nos llena de satisfacción pero a veces de angustias, de dudas y, a menudo, nos parece demasiado ardua, casi inabarcable. No disponemos de «manual de instrucciones» para ser padres y madres pero afortunadamente no estamos solos: el sistema educativo andaluz pone a nuestra disposición recursos y servicios para ayudar en esta labor.

Durante bastantes años de su vida vuestros hijos e hijas están inmersos en un proceso, el escolar, de vital importancia que condicionará toda su vida presente y futura. Durante el mismo, además de ejercer uno de los derechos fundamentales consagrados en la Constitución, el

derecho a la educación, van a pasar por un conjunto de experiencias y oportunidades que deben contribuir a convertirlos en hombres y mujeres con autonomía, capacidad crítica, responsabilidad y formación para hacer frente a las exigencias, de todo tipo, que les planteará la vida.

Esta tarea fundamental debe ser compartida por la familia, el centro educativo e incluso por su entorno inmediato y, entre todos, apoyarla y complementarla para mejorar su eficacia. Está demostrado que la implicación de padres y madres en la educación de sus hijos e hijas garantiza el camino hacia un mayor progreso y éxito escolar de estos.

Esta labor de corresponsabilidad no debe finalizar con su etapa de escolaridad obligatoria sino favorecer su continuidad en los numerosos ciclos formativos o bachilleratos que les ofrece el sistema educativo andaluz. Con ello les proporcionamos una mejor adaptación al mundo cambiante que les ha tocado vivir y mejores oportunidades personales y laborales.

Esta Guía que tenéis en vuestras manos sobre Derechos y Responsabilidades de las Familias Andaluzas en Educación pretende ser un instrumento de ayuda que, de forma concreta y precisa, os sugiera pautas y actuaciones necesarias para conseguir la mejor educación de vuestros hijos e hijas. Asimismo os informa de algunos servicios y recursos para lograrlo.

Esta Consejería está convencida de que la educación es la base para conseguir el mayor desarrollo humano y social y que vuestra implicación es garantía de éxito educativo, por ello os solicitamos que también hagáis de la educación una prioridad en vuestra familia ♥



Francisco José Álvarez de la Chica  
*Consejero de Educación*



# PARA QUÉ ESTAGUÍA

?

Esta Guía pretende dar sencillas respuestas a las dudas que como padres y madres os planteáis, con afán de orientaros en esta etapa escolar, de preadolescencia y adolescencia, tan trascendental para su futuro.

Recoge los elementos más esenciales de su desarrollo, lo que necesita aprender y hacer para desenvolverse en la vida, quién se lo puede proporcionar, qué derechos tenéis y también que responsabilidades debéis asumir para la necesaria complementariedad en las actuaciones escolares y familiares que garanticen los mejores resultados posibles.

Aunque cada etapa educativa tiene sus características especiales, con carácter general, os recomendamos las siguientes pautas de actuación ►







- ★ Préstale atención, habla y escucha lo que te dice.
- ★ Contesta adecuadamente a lo que te plantea.
- ★ Da importancia a su educación tanto en el centro educativo como en casa.
- ★ Conoce e interésate por sus amistades, sus momentos de ocio y sus intereses.
- ★ Convierte vuestro hogar en un lugar para el aprendizaje y proporciónale el ambiente adecuado.
- ★ Dedícale tiempo y valora sus logros. Ayúdale a corregir sus errores y aprender de ellos.
- ★ Márcale normas y límites claros.
- ★ Ayúdale a consolidar rutinas y hábitos de trabajo y esfuerzo.
- ★ Valora su esfuerzo y muestra tu orgullo por su responsabilidad y dedicación ♥

# DE 12 A 16 AÑOS

## CÓMO SOY



- ★ Tengo autonomía. Me gusta afianzar mis propias ideas.
- ★ Me estoy conociendo aunque, a veces, me cuesta aceptarme.
- ★ Mi sentido de la responsabilidad es cada vez mayor y me inquietan las desigualdades y las injusticias sociales.
- ★ Me gusta aprender pero, para sacar el máximo provecho, necesito que las tareas que realizo me motiven y sean suficientemente variadas.

- ★ Ahora, además de las opiniones de las personas mayores que me rodean, confío también en la de mis amigos y amigas. Me importa mucho su opinión, son fundamentales para mí.
- ★ Aunque generalmente me siento bien, en ocasiones puedo tener cambios de humor que las personas mayores no siempre comprenden del todo.
- ★ No me gusta que me traten de forma autoritaria. A veces me comporto de manera atrevida y desafiante.
- ★ Soy leal con mis amigos y amigas. Me gusta su compañía y mi comportamiento está influenciado por el grupo ♥

AYÚDAME EN MI PASO DE LA ESCUELA AL INSTITUTO: MANTÉN COMUNICACIÓN CONTINUA CON MI TUTORÍA.

PREGÚNTAME SOBRE MIS PREOCUPACIONES.

NO RENUNCIES A TUS RESPONSABILIDADES.





## QUÉ NECESITO

---

- ★ Desarrollar las competencias básicas que me permitan integrarme de manera responsable en la sociedad en la que vivo.
- ★ Asumir responsablemente mis obligaciones y consolidar mis hábitos de disciplina, esfuerzo, estudio y trabajo tanto de forma individual como en equipo.
- ★ Conocer y ejercer mis derechos respetando a los demás, practicando la tolerancia, la cooperación y la solidaridad y así prepararme, mediante el diálogo, para ejercer una ciudadanía crítica y participativa.
- ★ Desarrollar mi capacidad de usar Internet y otras fuentes de información de manera responsable y crítica.
- ★ Comprender y expresarme con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y en una o más extranjeras. Aprender las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- ★ Desarrollar mi espíritu emprendedor y la autoconfianza, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- ★ Conocer y aplicar métodos científicos para identificar problemas así como valorar las repercusiones que sobre el medio ambiente tienen mis actividades y con ello contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida de mi entorno.
- ★ Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como su patrimonio artístico y cultural.
- ★ Conocer y aceptar el funcionamiento de mi propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud (corporales y psíquicas) e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer mi desarrollo personal y social.
- ★ Conocer y valorar la dimensión afectiva de la sexualidad en toda su diversidad.
- ★ Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, así como utilizar diversos medios de expresión y representación ♥



# QUIÉN ME LO PROPORCIONA



## MI FAMILIA

★ Háblame con frecuencia y trásmítame confianza para que yo te cuente lo que me motiva y lo que me inquieta, que te hable de mi entorno, mis relaciones y amistades.

★ Ayúdame a sentirme capaz de aprender y obtener éxito escolar planificando y regulando mi esfuerzo. Valora mi comportamiento y actitud positiva aunque el resultado no sea, siempre, el esperado.

★ Ayúdame a reconocer y aprender de mis errores, a encontrar alternati-

vas a situaciones difíciles y a que resolvamos los conflictos que nos surjan de manera dialogada.

★ Potencia mi toma de decisiones, ayudándome a analizar las consecuencias que se deriven de ellas.

★ Ayúdame a ponerme en el lugar de la otra persona y a comprender sus sentimientos, respetando a los demás y formando parte activa de la sociedad.

★ Enséñame a decir que NO y a mantener mis convicciones. También a responsabilizarme de las consecuencias de mis acciones.

★ Opina en positivo sobre los deberes y el trabajo escolar que realizo en mi centro.

★ Fomenta mi interés por la lectura y por otras formas culturales.

★ Concierta citas frecuentes, al menos una vez al trimestre, con mi tutor/a para conocer mi evolución y permanece atento a los requerimientos de mi tutoría.

★ Puedes solicitar una entrevista con cualquier profesor o profesora para informarte de mi proceso de aprendizaje.

★ Participa en las reuniones informativas que se desarrollen y acude al centro siempre que te convoquen.

★ Utiliza algún medio de comunicación: mi cuaderno, correo electrónico, teléfono o la agenda escolar, para conocer qué hago en clase, cómo voy



▶ .....  
evolucionando y qué me solicitan como trabajo para casa.

★ Solicita conocer el Plan de Convivencia y muéstrate dispuesto/a a establecer, y llevar a cabo, la firma de compromisos educativos y de convivencia para ayudarme en mi aprendizaje.

★ Interésate por conocer el Proyecto Educativo en el que aparecen los valores y objetivos para mejorar el rendimiento escolar, las líneas de actuación pedagógicas y los criterios de evaluación, promoción y titulación. También la organización de actividades de recuperación, el plan de orientación y acción tutorial, los criterios de agrupamiento del alumnado y los criterios generales de las programaciones didácticas, entre otros.

★ Participa en el gobierno, la organización y funcionamiento de mi centro a través de: Consejo Escolar, AMPA, Delegados y Delegadas de Padres y Madres.





## MI INSTITUTO



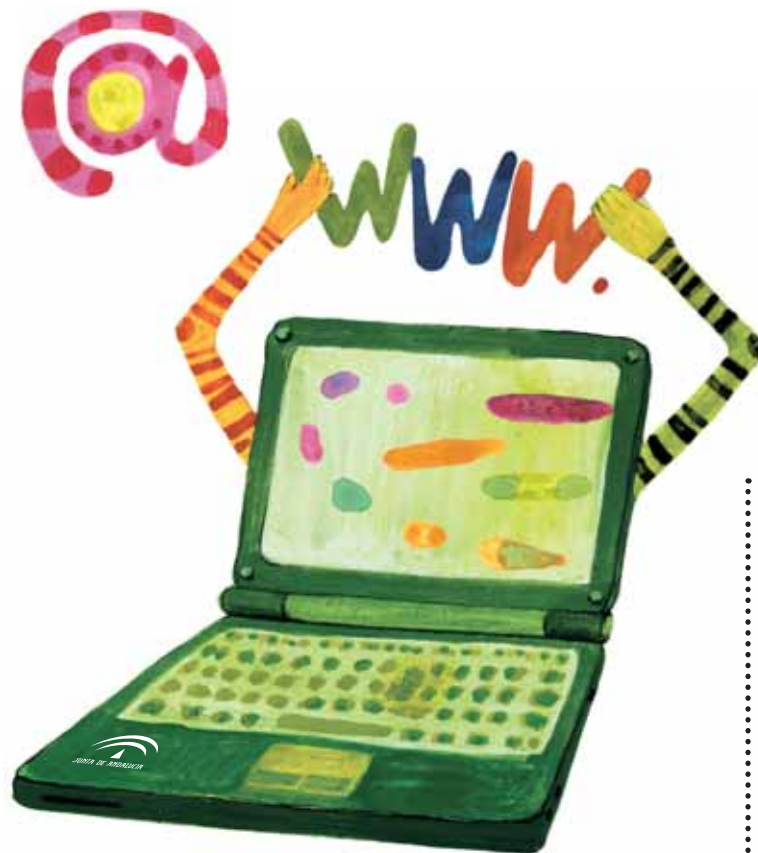
Me proporcionará los elementos básicos para integrarme socialmente de manera plena, desarrollando mis facetas humanística, artística, científica y tecnológica, ayudándome a consolidar hábitos de esfuerzo, estudio y trabajo en un clima cordial de convivencia.

Me preparará para mi incorporación a la vida laboral, y para el ejercicio de mis derechos y obligaciones en la vida ciudadana.

En muchos de ellos se dispone de un Plan de Apertura que desarrolla numerosas actividades extraescolares y deportivas para complementar mi educación.

Me facilitará un sistema de becas y ayudas al estudio, programa de acompañamiento escolar, gratuidad de libros de texto, ayudas para el transporte, materiales TIC, biblioteca y escuelas deportivas, entre otros.

Se prestará especial atención a mi orientación académica y profesional.





CON QUÉ  
PERSONAS  
ESTARÉIS  
EN ESTRECHA  
COORDINACIÓN

### Mi tutor o tutora

- ★ Facilita mi integración en el grupo.
- ★ Participa en el desarrollo de mi Plan de Acción Tutorial y en la planificación de actividades que hacen posible la necesaria coordinación entre mi familia y el resto del profesorado que me atiende.
- ★ Se entrevista con vosotros frecuentemente, me gustaría que al menos una vez al trimestre, para tratar todo lo relacionado con mi evolución personal y académica.
- ★ Os informa, por escrito, tras cada sesión de evaluación, sobre la evolución de mi proceso educativo.

★ Os propondrá, si es necesario, la firma de compromiso educativo o de convivencia para mi mejor aprendizaje.

### El Departamento de Orientación Educativa

- ★ Me asesorará sobre las opciones que me ofrece el sistema educativo y la necesidad de continuar con mis estudios tras la finalización de la Educación Secundaria Obligatoria.
- ★ Puedes solicitar entrevistas con la persona responsable de la Orientación para cualquier asunto que te preocupe sobre mi desarrollo personal o académico.

# DE 16 A 18 AÑOS

## CÓMO SOY



★ Estoy desarrollando mi propia personalidad. Soy una persona extrovertida, apasionada, radical en mis decisiones y, a veces, intransigente en mis ideas.

★ A menudo, siento la necesidad de aislarme, dando vueltas a «mis problemas», con una sensación de soledad, de tristeza y melancolía.

★ Tengo un gran sentido del ridículo por lo que soy muy sensible a las críticas.

★ Siento necesidad de independencia, un fuerte impulso de autoafirmación y una aparente seguridad pero, realmente, no lo soy tanto.

★ Siento un desbordamiento de mi afectividad que me hace pasar de estados de tristeza a estados de euforia repentinos y sin motivo.

★ Me influye mucho el deseo de éxito profesional a la hora de tomar mis decisiones profesionales futuras. Además me enfrento al reto de continuar mis estudios tras finalizar la educación obligatoria.

★ Me cuesta someterme a las reglas y las obligaciones.



★ Mi familia, es una fuente de seguridad importante. Me gusta el diálogo y no la imposición. tampoco sentir que me interrogan o recibir «sermones». A veces muestro indiferencia ante vuestros gestos de cariño.

★ Quiero elegir las personas con quien compartir mi tiempo, siento auténtica preocupación por los demás.

★ Me siento capaz de cambiar las cosas, ayudar para conseguir un mundo en paz y conservar nuestro medio ambiente ♥





PRÉSTAME ATENCIÓN,  
AUNQUE NO LO MANIFIESTE,  
AHORA TAMBIÉN  
TE NECESITO MUCHO.

CONOCE MIS AMISTADES,  
MIS CONTACTOS EN INTERNET  
Y CÓMO ME RELACIONO.

INTERÉSATE  
POR LO QUE LEO.







## QUÉ NECESITO

---

★ Consolidar mi madurez personal y social que me permita actuar de forma autónoma y desarrollar mi espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

★ Afianzar mis hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento de mi aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

★ Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de todas las personas, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.

★ Dominar, tanto en mi expresión oral como escrita, la lengua castellana, apreciar las peculiaridades de la lengua andaluza, y expresarme con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

★ Ejercer una ciudadanía democrática que me ayude a corresponsabilizarse en la construcción de una sociedad justa, solidaria y en un medio ambiente sostenible.

★ Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

★ Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

★ Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza y sentido crítico.

★ Conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, cultural e histórico de España y de Andalucía, fomentando su conservación y mejora.

★ Utilizar la educación física y el deporte para favorecer hábitos de vida saludable ♥



# QUIÉN ME LO PROPORCIONA



## MI FAMILIA

- ★ Enséñame a pensar y reflexionar antes de actuar o tomar una decisión. Felicítame si acierto y anímame si no es así, enseñándome a asumir los fracasos y a responsabilizarme de ellos.
- ★ Dame cada vez más autonomía, busca aspectos de la vida familiar sobre los que pueda decidir.
- ★ Ayúdame a ser independiente en mis decisiones y a no dejarme arrastrar por la sociedad de consumo.

- ★ Soy muy sensible a las injusticias y a la necesidad ajena pero necesito orientación para concretar mis compromisos y responsabilidades, tanto en casa como fuera de ella.
- ★ Ayúdame a alcanzar el máximo de mis cualidades y oportunidades.
- ★ Escúchame, dedícame tiempo, trata de comprenderme. Utiliza, al tratarme, la persuasión y el diálogo evitando la obligación. No menosprecies y hagas comentarios negativos sobre lo que valoro.
- ★ Ayúdame a ser independiente de mi chico o chica, a confiar y tratarlo con respeto y libertad.
- ★ Interésate por mis contactos, por mis relaciones en la red y por la información a la que accedo.





## MI INSTITUTO

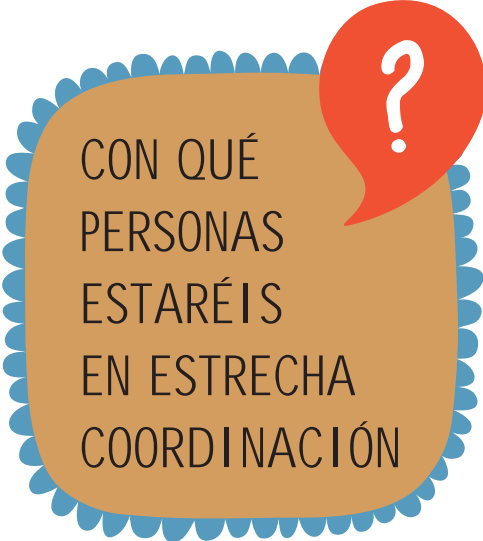
La educación postobligatoria tiene carácter voluntario y gratuito en los centros públicos. Es importante continuarla para conseguir una mayor preparación ante mi incorporación al mundo laboral. Me ofrece distintas posibilidades:

### Bachillerato

Dos cursos que capacitan para estudios superiores o para la inserción laboral. Al finalizar la etapa se obtiene el Título de Bachiller, con el que se accede a la Universidad o a un Ciclo Formativo de Grado Superior.

### Ciclo formativo de Grado Medio

Dos cursos que nos prepara para la actividad en un campo profesional. Al finalizar la Etapa se obtiene el Título de Técnico.



## CON QUÉ PERSONAS ESTARÉIS EN ESTRECHA COORDINACIÓN

### Mi tutor o tutora

- ★ Facilita mi integración en el grupo.
- ★ Participa en el desarrollo de mi Plan de Acción Tutorial y en la planificación de actividades que hagan posible la necesaria coordinación con vosotros.
- ★ Se entrevista con vosotros cuando lo solicitáis. Aunque ya sea mayor

reconozco que es necesario al menos una vez al trimestre, para tratar todo lo relacionado con mi evolución personal y académica.

- ★ Proporciona información, por escrito, tras cada sesión de evaluación, sobre la evolución de mi proceso educativo.
- ★ Os propondrá, si es necesario, la firma de compromiso educativo y de convivencia para seguir más pormenorizadamente mi aprendizaje actual y las perspectivas futuras.
- ★ Me ayudará, conjuntamente con vosotros, a organizar mejor mi tiempo para los estudios, las actividades de ocio, etc.

### Mi equipo educativo de aula

- ★ Está formado por todo el profesorado de las diferentes materias y, con mi tutor o tutora, se encarga de coor-

dinar mis aprendizajes para desarrollar al máximo las competencias que debo adquirir.

- ★ Ayuda a prepararme para acceder al mercado laboral o para superar las Pruebas de Acceso a la Universidad o al Ciclo Formativo de Grado Superior.
- ★ Puedes estar en contacto con las personas que lo integran.
- ★ Solicitarles información sobre programas de apoyo.

### El Departamento de Orientación Educativa

- ★ Me ayuda a decidir qué opción académica es la más adecuada según mis intereses y capacidades y la conveniencia de continuar mis estudios. También me ayuda sobre mi desarrollo personal y social ♥

# CÓMO FOMENTAR SU AFICIÓN POR LA LECTURA



Una de nuestras principales tareas para ayudar a mejorar la educación de nuestros hijos e hijas es continuar fomentando su afición por la lectura como experiencia vital. Cuando nuestros hijos e hijas eran bebés les animábamos a hablar, de la misma manera, les podemos continuar estimulando su afición por leer en cada etapa de su vida.

En estas edades la lectura es una actividad más privada y abarca

múltiples formatos pero esto no impide que nos interese por lo que leen, compartiendo momentos de diálogo.

Podemos contribuir a estimular la práctica lectora con experiencias variadas y situaciones reales habituales.

Os ofrecemos una serie de sugerencias y orientaciones para continuar siendo lectores activos ▶



*En las sociedades actuales la lectura es la llave porque supone extraer información y convertirla en conocimiento.*

*J. A. Millán*





## ORIENTACIONES

★ En la vida cotidiana se presentan muchas situaciones que se pueden utilizar para animarles a leer y escribir: recetas, carteles, cuentos, periódicos, folletos, catálogos.

● Leemos para orientarnos cuando salimos a la calle, para localizar lugares, información, paneles, rótulos...

● Leemos y escribimos para viajar, buscar lugares, planificar, localizar horarios, visitas...

● Leemos y escribimos para jugar, ver instrucciones, cómics, adivinanzas, cuentos...

● Leemos y escribimos para comunicarnos, felicitar, hacer notas, recados, cartas, correos electrónicos...

● Leemos y escribimos para comprar, comer, recordar...

● Leemos para conocer la actualidad, noticias, titulares, agenda, fiestas, acontecimientos deportivos...

★ Fomenta su visita a la biblioteca de tu ciudad, también a museos y lugares de interés patrimonial.

★ Fomenta el uso de herramientas de consultas, libros, diccionarios, enciclopedias, internet. Ayúdalo a buscar palabras en el diccionario si es necesario.

★ Coordina con su tutoría lecturas recomendadas y favorece la creación de su biblioteca personal. Regálale libros y deja que los elija.

★ No dejes de leer en voz alta con él o ella. Muchas lecturas merecen ser compartidas y despertarán su curiosidad.

★ Tengamos libros en casa. Lee delante de él o ella, si nos mostramos como lectores habituales nos imitarán. Há-

blale de lo que leemos, de lo que nos gusta, nos sorprende, nos interesa.

★ En la adolescencia su lectura es más privada. Pregúntale e interésate por lo que lee. Disfruta de los libros que utiliza en cada una de las etapas de su vida.

★ Limita el tiempo que pasa frente al televisor y al ordenador y haz de la lectura un placer alternativo y compartido ♥



# CÓMO FOMENTAR SU INTERÉS POR LAS CIENCIAS



La ciencia está presente en todos nuestros actos, aunque la mayoría de las veces no seamos conscientes de ello. Adquirir cultura científica y tener afán investigador no es más que preguntarnos «por qué pasan las cosas» y buscar las respuestas usando los medios que estén a nuestro alcance.

Comunicarse científicamente significa utilizar el lenguaje de los números, gráficos o símbolos para explicar cosas y también para explicar un problema. Es, también, entender las diversas maneras en que otras personas razonan.

Saber resolver problemas es cuestionar, investigar y encontrar soluciones a los mismos; tener la capacidad de poder pensar lógicamente, insistir buscando la solución; comprender que puede haber varias maneras de encontrar una respuesta y aplicar la investigación, con éxito, a las situaciones de la vida cotidiana.

Un día cualquiera está repleto de «cuestiones científicas» que podemos utilizar para ayudar a nuestros hijos e hijas a utilizar la razón para resolver problemas, a comunicarse científicamente para entender mejor el mundo que les rodea, y ser más crí-

ticos, más libres y ejercer una ciudadanía responsable y comprometida.

Os sugerimos algunas orientaciones que podéis utilizar para fomentar su interés por las ciencias ►



## ORIENTACIONES

★ Utiliza los recursos que nos ofrece la vida cotidiana para que adquiera el hábito de investigar, preguntándose sobre situaciones que le permitan conocer mejor el mundo que le rodea:

- *¿Por qué sale el sol?*
- *¿Cómo suena un despertador?*
- *¿Qué ocurre cuando abrimos un grifo y por qué?...*

★ Potencia su participación en actividades rutinarias que requieran el uso de las ciencias y las matemáticas (medir, pesar, estimar y comparar precios de las cosas que quiere comprar).

★ Proporcióname libros y juegos de experimentos, de estrategia o de lógica adecuados a su edad, y participa en estos juegos.

★ Ayúdame a arriesgarme. Valora el esfuerzo de intentar resolver un problema aunque sea difícil. Dale tiempo pa-

ra explorar distintos métodos para resolverlo. Mientras trabaja, ayúdame a hablar sobre lo que está pensando y cómo ha llegado a la respuesta correcta. Pídele que haga un dibujo o un esquema para demostrar su método.

★ Enséñame a utilizar las matemáticas mentales para hacer cálculos rápidos en tiendas, restaurantes y gasolineras.

★ Incítame a que diseñe o construya artilugios como juguetes, balanzas, ganchos, pulseras, grúas, etc.

★ Proporcióname pasatiempos matemáticos, desde un simple sudoku hasta cuadernillos de juegos lógicos, que le ayudarán a ejercitar y desarrollar su inteligencia.

★ Acuerda con tu hijo o hija un «compromiso medioambiental» que abarque desde los hábitos de alimentación hasta cualquier actividad que favorezca el reciclaje y el respeto por la naturaleza.

★ Programa viajes familiares a parques, museos y entornos naturales donde pueda vivir experiencias enriquecedoras. Promueve, desde la Asociación de Padres y Madres, visitas a estos lugares, con la colaboración del profesorado.

★ Comparte con él o ella el tiempo que pasa frente al televisor y ordenador: Busca en la web páginas sobre cómo fomentar su interés por la ciencia y las ventajas que esto conlleva. Comparte con él un buen documental sobre la vida salvaje, el medio ambiente, las civilizaciones del pasado y las nuevas técnicas, la mente prodigiosa de los humanos... Haz una visión activa de esos programas, con comentarios, preguntas e ideas que surgen mientras se ven.

★ Participa con él o ella en eventos científicos que se celebren en su colegio o en la provincia ♥

# APOYO A LAS FAMILIAS

Para ayudar en su labor educadora, las familias andaluzas cuentan con una serie de programas de apoyos y recursos. Les enumeramos los más habituales. La Dirección del centro, la Delegación Provincial o la Consejería de Educación pueden facilitarles más información si así lo requieren ►

## PROGRAMAS DE APOYO A LA FAMILIA

- Plan de Apertura de Centros
- Programa de Gratuidad de libros de texto
- Becas y ayudas
- Ayudas individualizadas para el transporte escolar
- Convocatorias de subvenciones y ayudas

## PROGRAMAS DE APOYO AL PROCESO EDUCATIVO

- Escuelas Tic 2.0
- Plataforma Pasen
- Guadalinedu
- Mochila Digital
- Biblioteca Escolar
- Red de Centros Docentes Bilingües

- Campamentos de Inmersión Lingüística
- Campamentos de Otoño
- Programa Idiomas y Juventud
- Movilidad Alumnado Comenius
- Planes Experimentales de enseñanza de portugués y chino
- Programa de Acompañamiento Escolar
- Programa de Profundización de Conocimientos: Profundiza
- Programa para la Atención Educativa del Alumnado Enfermo y Convaleciente en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Aulas de Apoyo a la Integración
- Aulas Específicas de Educación Especial
- Centros Específicos de Educación Especial
- Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar

## OTROS PROGRAMAS

- Red Andaluza «Escuela: Espacio de paz»
- Gabinetes Provinciales de Asesoramiento sobre Convivencia Escolar
- Programas de Hábitos Saludables
- Programas para un Mundo Sostenible
- Programas Culturales y Científicos





# PREGUNTAS FRECUENTES



## GRATUIDAD DE LA EDUCACIÓN



Tiene derecho a un puesto escolar gratuito.

*Sí. La educación en Andalucía es gratuita en los centros sostenidos con fondos públicos.*



## MATRICULACIÓN



Periodo de matriculación.

- Admisión Secundaria: del 1 al 31 de Marzo.
- Admisión Bachillerato: del 1 al 31 de Marzo.






- Matriculación: del 1 al 10 Julio.
- Matriculación: del 1 al 10 Julio.

- Admisión Ciclos Formativos: del 1 al 25 Junio y del 1 al 10 de Septiembre





## EVALUACIÓN

 Tiene derecho y deber de conocer la evolución escolar de sus hijos e hijas.	Sí.
 Tiene derecho a ver los exámenes.	Sí.
 Podrán formular reclamaciones sobre la evaluación final del aprendizaje de sus hijos e hijas.	<i>Sí. Según el procedimiento establecido en el Proyecto Educativo del centro.</i>
 El alumnado tiene el deber de realizar las actividades escolares.	<i>Sí. Tanto dentro como fuera del horario lectivo.</i>
 Las familias tienen derecho a ser informadas puntualmente de las faltas de asistencia de sus hijos e hijas.	Sí.





## TUTORÍA



Derecho a solicitar atención tutorial en cualquier momento.

- *A través de: «Agenda escolar», escrito, correo electrónico.*
- *Deberán esperar a recibir la necesaria confirmación.*



La tutoría deberá realizarse en horario de tarde.

*Sí.*



Derecho a mantener una reunión con cualquier profesor o profesora de su hijo/a.

*Sí. Siempre y cuando se lo indique a su tutoría, con expresión de los temas que quiere tratar.*



## PROMOCIÓN



La decisión de promoción...

*Es competencia del equipo docente, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.*



Las familias y alumnado tienen derecho a ser oídos para la adopción de la decisión de promoción.

*Sí. Mediante el procedimiento establecido en el Proyecto Educativo del centro.*





## CONVIVENCIA



Las familias tienen derecho a recibir asesoramiento sobre convivencia de:

- Tutor o tutora del grupo.
- Delegado o delegada de padres y madres del grupo, y AMPA.
- Equipo Directivo del centro.



El Plan de Convivencia incluye...

*Normas de convivencia que favorecen las relaciones entre las personas del centro y sistemas que detecten incumplimiento de normas y sus correcciones.*



Trabajos comunitarios dentro y fuera del horario lectivo y reparación de daños causados en instalaciones.

*Posible medida de corrección de conductas contrarias a las normas de convivencia. Corrección establecida en El Plan de Convivencia dentro del Proyecto Educativo del centro.*



Suspensión de derecho de asistencia al centro.

*Medida excepcional que se contempla ante la reiteración de conductas contrarias a las normas de convivencia.*



Aula de convivencia.

*Recurso educativo destinado a la atención individualizada del alumnado, si el centro cuenta con ella.*



Atención del alumnado al que se haya impuesto la medida disciplinaria de suspensión del derecho de asistencia al centro.

*Se pueden suscribir acuerdos con las asociaciones de padres y madres del alumnado, así como con otras entidades que desarrollen programas de acción voluntaria en el ámbito educativo.*



Las familias tienen derecho a presentar una reclamación ante sanción.

*En el plazo de dos días lectivos contados a partir de la fecha en que se comunique.*



El procedimiento de tramitación del cambio de centro educativo como medida disciplinaria para conductas gravemente perjudiciales para la convivencia será iniciado por el director o la directora del centro educativo.

*Notificará al alumno o alumna, así como a su familia, la incoación del procedimiento. Comunicará al Servicio de Inspección de Educación el inicio del procedimiento y lo mantendrá informado de la tramitación del mismo hasta su resolución.*



Cualquier persona que tenga conocimiento de la situación de acoso:

*Tiene la obligación de comunicarlo a un profesor o profesora, al tutor o tutora, a la persona responsable de la orientación en el centro o al equipo directivo, según el caso. Éste informará a la Dirección del centro.*







## OTROS



Salida de menores del centro durante la jornada escolar.

*Sólo con carácter excepcional, si algún miembro de la familia viene a recogerlo y justifica por escrito la necesidad de la misma.*



Deber de justificar las faltas de asistencia al centro.

*Sí, siempre, sea cual sea el motivo de la misma.*



Organización de la vigilancia de los tiempos de recreo y de los periodos de entrada y salida de clase.

*Está incluido en el Reglamento de Organización y Funcionamiento. Si coincide en el recreo el alumnado de distintas etapas, suelen existir espacios diferenciados para unos y otros.*



Los uniformes para el alumnado son obligatorios.

*No.*



El alumnado de primer ciclo de secundaria dispone del mismo seguro que tiene su familia, por la Seguridad Social. A partir de 3º de ESO, está protegido por el Seguro Escolar.

*Requisitos: Estar matriculado en los estudios comprendidos en el Seguro y haber abonado la cuota anual. Acreditar un año de Seguro para tener derecho a las prestaciones.*

# DIRECCIONES TELÉFONOS .....

		NOMBRE	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
CENTRO ▶				
AMPA ▶				
1º ESO	Tutor/Tutora			
	Delegado/a Padres y Madres			
2º ESO	Tutor/Tutora			
	Delegado/a Padres y Madres			
3º ESO	Tutor/Tutora			
	Delegado/a Padres y Madres			



		NOMBRE	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
4° ESO	Tutor/Tutora			
	Delegado/a Padres y Madres			
BACHILLERATO	Tutor/Tutora			
	Delegado/a Padres y Madres			
CICLO FORMATIVO	Tutor/Tutora			
	Delegado/a Padres y Madres			





# INFO

**Ministerio de Educación**  
902 21 85 00  
[www.educacion.gob.es/consultas-informacion/](http://www.educacion.gob.es/consultas-informacion/)

**Consejería de Educación**  
955 06 40 00/900 84 80 00  
[www.juntadeandalucia.es/educacion/](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/)

**Delegación Almería**  
950 00 45 00  
[informacion.dpal.ced@juntadeandalucia.es](mailto:informacion.dpal.ced@juntadeandalucia.es)

**Delegación Cádiz**  
956 00 68 00/2  
[informacion.dpca.ced@juntadeandalucia.es](mailto:informacion.dpca.ced@juntadeandalucia.es)

**Delegación Córdoba**  
957 00 11 72  
[informacion.dpco.ced@juntadeandalucia.es](mailto:informacion.dpco.ced@juntadeandalucia.es)

**Delegación Granada**  
958 02 90 78/79  
[informacion.dpgr.ced@juntadeandalucia.es](mailto:informacion.dpgr.ced@juntadeandalucia.es)

**Delegación Huelva**  
959 00 40 00  
[informacion.dphu.ced@juntadeandalucia.es](mailto:informacion.dphu.ced@juntadeandalucia.es)

**Delegación Jaén**  
953 00 37 00  
[informacion.dpja.ced@juntadeandalucia.es](mailto:informacion.dpja.ced@juntadeandalucia.es)

**Delegación Málaga**  
951 03 80 00  
[informacion.dpma.ced@juntadeandalucia.es](mailto:informacion.dpma.ced@juntadeandalucia.es)

**Delegación Sevilla**  
955 03 42 00/01/02  
[informacion.dpse.ced@juntadeandalucia.es](mailto:informacion.dpse.ced@juntadeandalucia.es)



NOTAS



A large rectangular area with a dotted border, divided into two columns by a vertical line. Each column contains ten horizontal dotted lines for writing.





NOTAS



Two columns of horizontal dashed lines for writing notes, separated by a vertical solid line.



EDICIÓN

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
JUNTA DE ANDALUCÍA

CONFEDERACIÓN ANDALUZA  
DE ASOCIACIONES  
DE MADRES Y PADRES  
DEL ALUMNADO POR  
LA EDUCACIÓN PÚBLICA  
(CODAPA)





**ESFUERZA**  
Esfuerzo educativo de Andalucía

**CO DaPa**

CONFEDERACIÓN ANDALUZA  
DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES  
DEL ALUMNADO POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA