

MEMORIA FINAL DE CURSO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
CURSO 2022-2023

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

El departamento está formado por Inmaculada Flores, Miguel Carrasco, como sustituto de Inmaculada, Ana Parra y Alfredo Girón.

La distribución de cursos por profesor es la siguiente:

1º A, B, C, D, 3º C, D y Bachillerato A y B: Miguel Carrasco

1º E: Ana Parra

2º A, B, C, D, E, 4º A, B, C: Alfredo Girón Sopeña

Debido al aumento de líneas y cursos, vuelve a aumentar el número de horas de educación física, lo que supone que haya 12 horas a la semana en las que coinciden dos cursos al mismo tiempo dando educación física. Ha habido buena coordinación entre el profesorado para espacios y material.

ESPACIOS, MATERIALES Y RECURSOS

El centro dispone de una pista polideportiva con dos porterías y dos canastas y un gimnasio cerrado.

Este año hemos contado, una vez más, con la colaboración por parte del Ayuntamiento de Gelves al facilitarnos el uso del Pabellón Municipal "Muriel Bujalance" y el campo de fútbol. Hay que reseñar la buena comunicación que ha existido en todo momento durante todo el curso con dicho ayuntamiento.

En cuanto a los materiales, hay que decir que son escasos e insuficientes, aunque intentamos reutilizarlos lo más posible y adaptar las actividades al material y a la escasez del mismo. Además, con el proyecto de recreos inclusivos, ha habido más deterioro de material. Hay que decir, que siempre que ha hecho falta, el secretario ha facilitado el presupuesto suficiente para comprar nuevo material.

El material adquirido es el habitual, ya que hay que reponerlo debido a su deterioro. Se han comprado nuevas raquetas y volantes de bádminton, pelotas de tenis de mesa, pelotas de voleibol, de balonmano y de fútbol

Se sigue optando, para determinadas actividades (hockey y botebol) por material autoadquirido o autoconstruido.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

En cuanto a la consecución de los objetivos planteados en la programación de los distintos niveles, hay que indicar que gracias a la adaptación que han realizado los Profesores del área en cuanto a recursos e instalaciones, este curso escolar se han alcanzado gran parte de los objetivos propuestos por cada nivel y curso

En cuanto al grado de cumplimiento de la programación, hay que destacar que este curso hemos trabajado casi todos los contenidos propuestos en la programación,

La fiesta de fin de curso ha sido un gran éxito, con una alta participación por parte del alumnado y una gran asistencia de público

METODOLOGÍA EMPLEADA

Las metodologías didácticas han variado en función de las diferentes actividades propuestas en las sesiones. Por ejemplo, las distintas agrupaciones de los alumnos: gran grupo en actividades como el calentamiento y juegos y grupos más reducidos y flexibles en ejercicios más concretos enfocados a la adquisición de gestos técnicos deportivos o la de habilidades gimnásticas, en los cuales se ha trabajado en parejas o grupos de tres o cuatro personas. En todos los casos, se promueve la socialización y la colaboración entre compañeros, el trabajo en equipo y el liderazgo dentro del mismo de forma rotativa para fomentar estrategias de colaboración y cooperación y asumir situaciones de responsabilidad y toma de decisiones en equipo o lideradas por un miembro del mismo.

Por otra parte, los estilos de enseñanza han variado en función de las situaciones y de los tipos de contenidos. Por ejemplo, la instrucción directa se ha utilizado para la enseñanza de contenidos técnicos, y en otras como en las situaciones tácticas de los diferentes deportes, se ha favorecido el proceso de elaboración, aplicándose a tal efecto el procedimiento de búsqueda.

Los métodos de enseñanza se han presentado con una estrategia global, analítica y mixta. Cada actividad puede presentar una metodología y una progresión diferente según los objetivos específicos propuestos y los resultados que se van obteniendo. Por ejemplo, ejercicios específicos de trabajo de un músculo o grupo muscular se presentan con una técnica de instrucción directa y con un método de estrategia analítica.

La presentación de un deporte se ha realizado con una estrategia global y una técnica de enseñanza de resolución de problemas.

Cada vez más, apostamos por una enseñanza práctica, directamente con la realización de actividades físico-deportivas. Esto quiere decir que hemos reducido el número de clases teóricas. Aprovechando las plataformas digitales, sobre todo Google classroom, hemos concentrado los contenidos teóricos en trabajos monográficos, de investigación y cuestionarios online

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y las competencias específicas son puntos de referencia para valorar la consecución de los objetivos mínimos. El alumnado que haya obtenido más de un 5 en la evaluación ordinaria o extraordinaria, en el caso de 4º ESO, se puede decir que ha alcanzado los objetivos mínimos

Los criterios de evaluación del área están estrechamente relacionados con los diferentes contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales:

- La realización de la actividad física diaria valorando la participación del alumno /a en los niveles conceptual, procedimental y actitudinal.
- La realización de trabajos puntuales o controles.
- Los niveles de interacción socio – afectivos del alumno con respecto al grupo o clase.
- Las pruebas de tipo práctico que se realicen con carácter evaluativo.
- Actitud – Participación del alumno en las clases.
- Cumplimiento de las normas para el desarrollo adecuado de las clases.
- Interés que manifieste el alumno /a hacia la asignatura.

Los instrumentos de evaluación que se han utilizado son los siguientes: observación directa, registro anecdótico, pruebas de ejecución, listas de control, escalas de clasificación, cuestionarios y trabajos monográficos.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ningún alumno/a durante este curso escolar ha necesitado de una adaptación curricular significativa. Si bien, se ha requerido en algunas ocasiones de adaptaciones curriculares no significativas como, por ejemplo, adaptación del material, colaboración de un compañero, adaptar algunos ejercicios, adaptar los instrumentos de evaluación, ...

Hemos tenido dos casos destacables.

- Un alumno en 4º de ESO con hemiplejía con grandes dificultades de movilidad y coordinación. Este alumno es muy trabajador e intenta realizar todas las tareas, siempre con la ayuda de sus compañeros.

- Una alumna en 3º ESO con mutismo selectivo. Alumna que empezó con muchas dificultades de relación con sus compañeros y el profesorado. Gracias a un trabajo conjunto entre la familia, orientadora, tutora y alguna compañera de clase, ha podido terminar el curso con buen resultado

Hay que comentar que, gran parte de los alumnos diagnosticados con necesidades educativas especiales han aprobado el curso por méritos propios y que lo han hecho en función de su capacidad y esfuerzo. Los alumnos que han suspendido no han sido por falta de capacidad sino por falta de interés y de trabajo en clase

RECUPERACIÓN DE MATERIAS DE AÑOS ANTERIORES:

Los alumnos con asignaturas pendientes de otros cursos tienen que superar la asignatura con un 6 en el curso actual para poder recuperar. Es una decisión tomada por el departamento después de valorar que lo que realizan en el curso actual siempre supera a diferentes niveles las exigencias del curso anterior. A pesar de esto se realiza un seguimiento durante el curso de competencias y exigencias físico – actitudinales de los alumnos pendientes.

Este curso, se ha adoptado una medida de gracia consistente en dar una nueva oportunidad de sacar un 6 en la segunda evaluación. En caso de no superar con un 6 el primer o segundo trimestre del presente curso, se ha evaluado al alumnado con la realización de unas pruebas prácticas y la entrega de trabajos de investigación sobre los contenidos tratados en el curso que tiene pendiente. Durante el curso, ha habido varios alumnos con la materia pendiente que se han dado de baja del centro, por lo que ha quedado de la siguiente manera

De 6 alumnos de 2º ESO, superan la materia pendiente 2.

De 3 alumnos de 3º ESO, superan la materia pendiente 2.

El alumnado que no ha superado la materia pendiente ha sido por absentismo o falta de interés

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La dinámica en el desarrollo de las sesiones prácticas en este tercer trimestre ha sido muy buena, en general, y se han desarrollado sin ninguna dificultad. Se ha dedicado, la mayor parte de las sesiones a preparar y ensayar los bailes de la fiesta de fin de curso. No se ha incorporado la profesora titular, por lo que el profesor Miguel Carrasco ha estado todo el trimestre, cosa que valoramos positivamente desde el punto de vista pedagógico

A continuación, se expone de manera más detallada un análisis específico para cada uno de los grupos y cursos.

1º E.S.O.

En líneas generales, la dinámica de trabajo con los alumnos primerizos en la etapa secundaria, a excepción de los ya repetidores, se presenta algo más ardua frente al resto de cursos, debido a numerosas distracciones durante las explicaciones de las diferentes tareas y actividades planteadas durante las sesiones prácticas de la materia, que reducen notablemente el tiempo de compromiso motor de estos alumnos.

De la misma manera, el tiempo invertido en la organización de las clases, así como en la propia gestión del material y de los grupos reducidos que puedan conformarse durante las clases prácticas es bastante elevado.

El número de suspensos es muy bajo, siendo en la mayoría de los casos, alumnos repetidores, absentistas o con muchas faltas por expulsiones reiteradas. A pesar de ello, se han producido un leve aumento de los suspensos.

Encontramos un grupo mínimo de alumnos que, aun habiendo asistido a clase con cierta regularidad, no ha superado la asignatura por no falta de compromiso en el trabajo diario de clase

1º E.S.O. "A"

En este grupo, el resultado de aprobados asciende al 93% del total de los 27 alumnos que conforman la clase, con 25 aprobados y tan solo 2 alumnos suspensos, siendo este un porcentaje claramente superior con respecto al resto de materias de este grupo, así como con referencia a la materia que nos atañe para con el resto de los grupos del mismo nivel. Se produce un suspenso menos con respecto a la evaluación anterior.

Dichos alumnos acumulan notas diarias de clases muy malas por falta de trabajo. Además, no han entregado correctamente las tareas de evaluación. Estas situaciones se han comunicado a la familia, pero la comunicación con el entorno familiar ha sido muy compleja dificultando, por tanto, la mejoría académica del chico.

1º E.S.O. "B"

En comparación con la evaluación anterior que 2 alumnos aprobados, finalmente solo ha quedado un solo alumno suspenso de los 28 chicos y chicas que se encuentran en las filas de esta clase.

A pesar de ello es un grupo tremendamente dispar, en el que encontramos una gran dualidad académica y motivacional en cuanto a los intereses personales de los alumnos hacia la realización de actividad físico – deportiva concierne. Aflorando ciertas dificultades en la conformación de los distintos grupos reducidos que se requieran para la realización de las diversas tareas y actividades que se proponen.

1º E.S.O. "C"

Este grupo finaliza el curso un 100% de aprobados en comparación con la evaluación anterior que hubo un suspenso

Sin embargo, se trata de un grupo charlatán, activo y heterogéneo, ya que hay un gran número de alumnos tanto chicos como chicas con muy buena condición física, coordinados y con facilidad para realizar los ejercicios que se plantean en clase, pero otros con poca capacidades físicas y coordinativas.

1º E.S.O. "D"

Al igual que en los grupos, se reduce el número de suspensos, pasando de dos a un solo suspenso de los 27 alumnos y alumnas de la evaluación anterior.

Es un grupo más activo que el anterior y más ruidoso, por lo que las clases son más complicadas. A pesar de ello, cumplen con las actividades propuestas.

1º E.S.O. "E"

Ha aprobado la materia un 80% del alumnado (27% más al segundo trimestre), 12 de 15, 2 de ellos con notable, 5 bien y 5 con suficiente. En clase a menudo están distraídos, hay varios estudiantes con una actitud negativa frente al trabajo de clase, por lo que dificultan la realización de las actividades.

En la ordinaria, el 80% del alumnado ha superado la asignatura, con 2 notables, 6 bien y 4 suficientes. No superando la materia 3 estudiantes. Los resultados han mejorado gracias a los trabajos prácticos realizados en cada bloque, aun continuando el poco interés mostrado por el alumnado en la asignatura.

2º E.S.O.

A diferencia del curso anterior, estos alumnos muestran una mayor autonomía durante las distintas sesiones prácticas de la materia, adoptando una actitud basada en una mayor independencia que facilita y dinamiza en numerosas ocasiones las clases de la asignatura.

Los resultados son sensiblemente mejores que el trimestre anterior en cuanto al número de suspensos, pero se ha notado un bajón en el rendimiento general debido a la falta de interés y compromiso de muchos alumnos en el trabajo de danza y preparación de la fiesta de fin de curso

La mayoría de los suspensos son por falta de interés y motivación o por absentismo.

2º E.S.O. "A"

Se trata de un grupo trabajador y de buena actitud en clase. El hecho de que sean las dos horas de clase a primera hora hace que el alumnado esté más tranquilo, por lo que no hay problemas de actitud. De 26 alumnos, solo suspenden dos, un 93%. Ambos alumnos por no asistir a clase casi ningún día del trimestre. El alumnado repetidor ha trabajado bien

2º E.S.O. "B"

De 26 alumnos, aprueban 23, un 86%. Suspenden 4 alumnos. Esta estadística no refleja el trabajo del grupo, ya que 1 alumno no supera la materia por falta de asistencia, ya que está constantemente expulsado del centro y no hace las tareas encomendadas; 2 alumnas que no han venido ningún día a clase, una alumna que se ha incorporado al grupo el trimestre anterior y no se ha adaptado a la dinámica de la clase. El resto de los alumnos suelen trabajar bien y hay buen ambiente de trabajo, y dos de los alumnos suspensos del primer trimestre han superado con éxito la materia

2º E.S.O. "C"

De 24 alumnos, aprueban 22 un 96%. Suspende 1 alumna. La alumna suspensa es por absentismo.

2º E.S.O. "D"

De 24 alumnos, aprueban 23 un 96%. Suspende 1 alumna. Ha mejorado el resultado del grupo, ya que el trimestre anterior había 4 suspensos. Uno de ellos se ha dado de baja y dos más han mejorado su trabajo y compromiso gracias a la comunicación con las familias. La alumna suspensa ha participado más que el trimestre anterior, pero ha sido muy leve ese aumento de trabajo.

3º E.S.O.

Buenos resultados generales en los 4 cursos de 3º ESO, buena participación e implicación en los bailes de la fiesta de fin de curso

3º E.S.O. "A"

100% de aprobados. El clima del aula en las clases de educación física es bastante positivo y el buen ambiente permite plantear diversas actividades y propuestas lúdico – recreativas basadas en formas jugadas que satisfactoriamente tienen éxito entre los alumnos.

3º E.S.O. "B"

Solo ha suspendido 1 alumno por absentismo. El clima del grupo ha sido mucho mejor durante este tercer trimestre, ya que ha habido más implicación y mejor actitud de trabajo por parte del alumnado.

3º E.S.O. "C"

Este grupo finaliza el curso de la misma forma que la evaluación anterior, aprobando el 88% en comparación con el 75%. El alumnado suspenso no ha trabajado, ni se ha esforzado lo suficiente en clase o ha tenido una actitud muy negativa hacia la materia. A las familias de estos alumnos, se les ha mandado una observación, vía IPasen, y la mayoría han contestado, por lo que se espera un mayor compromiso de trabajo en clase.

Existe el caso de una chica que acumula varias expulsiones, es repetidora y con difícil solución.

3º E.S.O. "D"

Este grupo dispone de un porcentaje de aprobados superior con respecto a la anterior evaluación, del 83% al 88% de los 25 discentes, dándose un aprobado más. Dos de los 3 alumnos suspensos no han trabajado, ni se ha esforzado lo suficiente en clase o ha tenido una actitud muy negativa hacia la materia. A las familias de estos alumnos, se les ha mandado una observación, vía IPasen, y la mayoría han contestado, por lo que se espera un mayor compromiso de trabajo en clase.

El caso de la otra alumna suspensa se trata de una chica que ha trabajado muy poco en clase, esforzándose muy poco en las tareas de evaluación y que incluso, no se presentó a la última prueba.

4º ESO

En 4º de ESO los resultados han sido muy positivos en los 3 grupos y se han mantenido los resultados del trimestre anterior

4º E.S.O. "A"

Hay un 100% de aprobados. En general, el ambiente de clase es muy bueno y trabajador, aunque el alto ratio de alumnos dificulta el normal desarrollo de la clase.

4º E.S.O. "B"

Hay un 100% de aprobados. Al igual que el grupo anterior, el ambiente de clase es muy bueno y trabajador, aunque el alto ratio de alumnos dificulta el normal desarrollo de la clase.

4º E.S.O. "C"

En este grupo, también hay un 100% de aprobados, aunque el ambiente de clase no es demasiado bueno. Se trata de un grupo muy heterogéneo, donde hay alumnado con dificultades de aprendizaje, con problemas de actitud, con poco interés, con pocas aptitudes físicas y un alumno con dificultades de movilidad. Aun así, se ha conseguido un ambiente donde todos y todas han participado activamente, dentro de su nivel,

adaptando tareas y actividades. Al haber buena sintonía alumnado-profesor, se han resuelto bien los problemas de disciplina sin tener que llegar a sanciones

1º BACHILLERATO

Al igual que la evaluación anterior, en 1º de Bachillerato los resultados han sido muy positivos en los dos grupos, sobre todo en el grupo de ciencias y tecnología, ya que alcanzan el 100% de aprobados y con unas calificaciones bastante altas. En general, los alumnos son participativos, dinámicos y con buena actitud.

En el otro grupo de Humanidades y Ciencias Sociales, el porcentaje de aprobados también ha sido del 100%.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Este curso, se han podido organizar actividades extraescolares y complementarias con toda normalidad. Pasamos a detallar las actividades organizadas por el departamento, además de aquellas en las que ha participado como colaborador

- Actividades deportivas dirigidas por monitores en el pabellón municipal 1º de mayo de San Juan de Aznalfarache. 1º ESO
- Gymkana orientación parque del Alamillo. 2º ESO
- Senderismo en el monte de Simón verde 2º y 3º ESO
- Remo y piragüismo en el CEAR de La Cartuja de Sevilla. 3º ESO
- Ruta en bicicleta por Sevilla. 4º ESO
- Senderismo y batida de limpieza en el pantano de El Ronquillo, Sevilla. 1º ESO
- Guadalpark. Todos los cursos
- Fiesta de fin de curso. Todos los cursos

En todas las actividades ha habido una buena participación y aceptación por parte del alumnado y se han alcanzado los objetivos propuestos.

PROPUESTAS DE MEJORA

A continuación, pasamos a enumerar las propuestas de mejora a poner en práctica el próximo curso

- El curso próximo, se incorpora el curso de 2º de Bachillerato, lo que no supone ningún aumento del número de horas de educación física. Se propone plantarse la implantación de la optativa de educación física para el curso 24/25. Para intentar sobrellevar la coincidencia de 2 docentes, se propone lo siguiente:

* Que la coincidencia de horas sea en las horas centrales, nunca a primera, ni a última hora.

* Que la coincidencia de horas sea con clases del mismo curso

- Continuar con la solicitud de uso de las instalaciones municipales, pabellón, polideportivo y campo de fútbol, parques municipales y zonas verdes

- Seguiremos con la dinámica de reducir las horas de clases teóricas en todos los cursos y aprovechar los recursos digitales para trabajar los contenidos teóricos

- Se plantea, una vez más, el uso de la piscina municipal como actividad extraescolar. Habría que estudiar la manera de desplazarse y las horas necesarias en cada curso.

- Continuar con las actividades deportivas durante los recreos dentro del proyecto "Recreos inclusivos" proponiendo nuevas opciones (baloncesto y dardos)

- El programa de recuperación de la materia pendiente, creemos que funciona, y este curso ha habido un porcentaje aceptable de alumnos que la hayan superado. Se plantea la opción de poder superar la materia pendiente sacando un 5 tanto en la primera evaluación, como en la segunda. Si no se consiguiera esta calificación, se mandarían una serie de trabajos monográficos y actividades físicas, teniéndose que grabar realizándolas. También se plantea la posibilidad de superar la materia pendiente demostrando una mejora en el trabajo y actitud en el presente curso, aun sin llegar a alcanzar la calificación de 5.

- Este curso se ha usado con bastante frecuencia el uso de IPASEN para una información fluida con las familias. Creemos que ha sido muy útil, por lo que se plantea mejorar y aumentar su uso.

- Se plantea la necesidad de mejorar la información de los criterios de evaluación. Se informará verbalmente al alumnado y se colgará en el muro de classroom de cada clase.

- Se plantea la necesidad de cambiar las actuaciones con el alumnado que no realiza la práctica, ya que el planteamiento actual parece no funcionar bien. Al inicio de curso, con los nuevos compañeros, se intentará plantear de otra manera.

- También se plantea la necesidad de actuar con el alumnado que no tiene interés, ya que muchos de ellos se descuelgan del resto de la clase y no dan buen ejemplo de trabajo hacia sus compañeros. Al inicio de curso, con los nuevos compañeros, se intentará plantear alguna estrategia.

- En cuanto a la fiesta de fin de curso, su celebración ha sido un éxito, aunque se han apreciado fallos y detalles mejorables.

* Implicar al resto de docentes en la organización de la fiesta, sobre todo de la parte institucional

* No incluir parte hablada entre los bailes

* Implicar al alumnado de Bachillerato, en la organización.

* Plantear otro formato de bailes. Mezclar canciones y hacerlo todo seguido con más dinamismo

Otras propuestas:

- Fomentar el trabajo diario y el esfuerzo, de manera que empiecen a valorarlo y apreciarlo como garantía de éxito.
- Que los alumnos desarrollen actitudes positivas en relación con la tolerancia y las desigualdades.
- Desarrollar hábitos saludables en su vida cotidiana.
- Potenciar iniciativas de autonomía personal, de valorar el trabajo propio y de otros, mostrando actitudes críticas y a la vez mejorar el trabajo en equipo.
- Fomentar la práctica de actividad física-deportiva fuera del horario escolar

En cuanto a los objetivos del plan de mejora:

- *Mejora de la comprensión lectora y expresión escrita:* El departamento ha realizado lecturas de textos y de apuntes teóricos. Se plantea el debate sobre la pérdida de horas en estas tareas frente a la necesidad de realización de actividad física, ya que, la mayoría del alumnado sólo practica actividad física en las horas de educación física.
- Fomento del uso de las TIC: El carácter meramente práctico del área y el hecho de que las clases se realizan fuera del aula, hace que estos recursos sean muy necesarios para trabajar los contenidos teóricos y evitar clases en el aula y que disminuyan las horas de práctica
- *Mejorar la evaluación:* Se ha concretado en la programación y se ha aplicado en el aula. Queda informar mejor de los criterios de evaluación a la familia y alumnado
- *Atención la diversidad:* Se han revisado en la programación, se han puesto en práctica y han mejorado los resultados de la evaluación de pendientes.