

**MEMORIA FINAL DE CURSO  
DEPARTAMENTO DE FRANCÉS  
CURSO 2022-2023  
ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN. MATERIALES Y RECURSOS:**

**El departamento de francés está formado por:**

<b>NOMBRE</b>	<b>ASIGNATURAS QUE IMPARTE</b>
M <sup>a</sup> Carmen Torronteras Molino	Francés
Mercedes Caro Gutiérrez	Francés, Inglés

**Los libros de texto utilizados en los distintos niveles han sido:**

<b>CURSO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>TEXTO</b>
1º ESO	Francés	CLUB PARACHUTE 1. Santillana.
2º ESO	Francés	CLUB PARACHUTE 1 y 2. Santillana.
3º ESO	Francés	CLUB PARACHUTE 2 Santillana.
4º ESO	Francés	CLUB PARACHUTE 3. Santillana.
1º BTO.	Francés	NOUVELLE GÉNÉRATION 1. Santillana

Además de los libros de texto, se han utilizado CD'S, canciones, publicidad, películas, folletos, recetas culinarias, posters, juegos de teatro, cómics, internet, etc.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Hemos seguido las siguientes pautas de evaluación:

Se trata siempre de una evaluación criterial, es decir, se ha tenido en cuenta el progreso del alumno como individuo que tiene su propio ritmo. Esta evaluación ha sido continua y ha tenido en cuenta el desarrollo del alumno en el plano intelectual, en el afectivo y en el social.

**Evaluación inicial:**

Nos ha permitido saber cuáles eran los conocimientos previos y la actitud del alumno respecto al francés.

**Evaluación formativa:**

Se ha evaluado cualquier actividad de aprendizaje: pruebas, tarea diaria, actitud ante la materia, respeto a la opinión propia y a la de sus compañeros, saber perder el sentido del ridículo al hablar una lengua extranjera, trabajar con compañeros/-as sin discriminar y cooperando, capacidad para buscar

información, creatividad en la expresión, en la elaboración de trabajos, constancia en el trabajo, cooperación...

### **Evaluación sumativa:**

Se ha realizado a partir de la tarea final y se han evaluado las cuatro destrezas. Está asociada directamente a la nota, figura como resultado de una evaluación continua sobre las producciones de los alumnos.

La calificación se ha obtenido de la tarea diaria, del cuaderno de clase, de la actitud que el alumno ha mostrado ante el francés, del respeto por el momento de la clase, de la capacidad de trabajo en equipo, de la puntualidad en la entrega de trabajos, de la participación en clase, así como de las pruebas escritas y orales realizadas a lo largo del curso. La nota final de la materia en junio ha reflejado el grado de desarrollo de las competencias clave que afectan más directamente a nuestra materia, valorando positivamente el trabajo, la evolución y la madurez de los alumnos a lo largo del curso.

### **RECUPERACIÓN DE MATERIAS DE AÑOS ANTERIORES:**

En la recuperación de las asignaturas pendientes de cursos anteriores, se han utilizado los siguientes criterios:

- Los alumnos que no continúan con la asignatura de francés deben entregar los ejercicios que se les dan en las fechas previstas.
- En caso de no hacerlo, tendrán que realizar un examen global durante el mes de mayo.
- Aquellos alumnos que sigan cursando la asignatura de francés, tendrán que aprobar el primer trimestre para aprobar la pendiente del curso anterior.

El porcentaje de aprobados durante este curso es del 100%. Todos los alumnos con la asignatura de Francés pendiente entregan en tiempo y forma las actividades proporcionadas por el Departamento. El único alumno que ha continuado con la asignatura en 2º de ESO, a pesar de tener pendiente el francés de 1º de ESO, aprobó la pendiente al final de la 1ª evaluación al haber aprobado el primer trimestre de 2º.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DURANTE EL CURSO ACADÉMICO:

### 1. ESTADÍSTICA

<b>CURSO</b>	<b>APROBADOS</b>	<b>SUSPENSOS</b>
<b>1º A ( 27 alumnos )</b>	23 alumnos (86%)	4 alumnos (14%)
<b>1º B ( 26 alumnos )</b>	20 alumnos (77%)	6 alumnos (23%)
<b>1º C ( 23 alumnos )</b>	21 alumnos (92%)	2 alumnos (8%)
<b>1º D ( 22 alumnos )</b>	21 alumnos (96%)	1 alumno (4%)
<b>2º B ( 3 alumnos )</b>	2 alumnos (67%)	1 alumno (33%)
<b>2º C ( 3 alumnos )</b>	2 alumnos (67%)	1 alumno (33%)
<b>2º D ( 5 alumnos )</b>	3 alumnos (60%)	2 alumnos (40%)
<b>3º A ( 5 alumnos)</b>	5 alumnos (100%)	
<b>3º B (10 alumnos)</b>	10 alumnos (100%)	
<b>3º C ( 5 alumnos )</b>	5 alumnos (100%)	
<b>3º D ( 6 alumnos )</b>	6 alumnos (100%)	
<b>4º A ( 4 alumnos )</b>	4 alumnos (100%)	

<b>4º B (14 alumnos )</b>	14 alumnos (100%)	
<b>1º BTO. A (10 alumnos)</b>	9 alumnos (90%)	1 alumno (10%)
<b>1º BTO. B (10 alumnos)</b>	8 alumnos (80%)	2 alumnos (20%)

## 2. CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

La programación se ha cumplido en todos los cursos, aunque la diversidad de niveles en 1º de Bachillerato ha dificultado la asimilación de contenidos por parte de algunos alumnos que o bien, no habían cursado francés, o bien lo habían abandonado en los primeros cursos de la secundaria. Y, aunque se ha partido de un nivel muy básico, los contenidos son bastante más específicos en Bachillerato que en la ESO y el ritmo de las clases es bastante más rápido.

## 3. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS.

En los cursos de **1º ESO** los resultados son muy satisfactorios, aunque baja levemente el número de aprobados. Durante el tercer trimestre los alumnos se han relajado en exceso y se ha notado la falta de estudio, puesto que los resultados empeoran en las pruebas de gramática y vocabulario, mientras que en las pruebas de expresión y comprensión oral y escrita los resultados se mantienen. De todas formas y, a pesar de que charlan bastante, se ha podido trabajar bastante bien con ellos. Hay que destacar que suspende un alumno NEAE de los tres con los que contamos en 1º de ESO A. En 1º de ESO D el único suspenso corresponde a una alumna absentista.

En el único grupo de **2º ESO** los resultados no son buenos. Son alumnos que no trabajan de forma constante y que no muestran interés por la asignatura, a pesar de que se trata de un grupo muy reducido con tan sólo 11 alumnos que han dispuesto de una atención muy personalizada por parte del profesor.

Los resultados en los dos grupos de **3º ESO** han sido positivos. Aprueban todos los alumnos. El ritmo de aprendizaje y los resultados han mejorado a medida que avanzaba el curso puesto que se trata de alumnos responsables y trabajadores.

4º ESO es un grupo muy dinámico y participativo en el que ha habido dos alumnas americanas que llevaban una adaptación porque era su primer año de francés y un alumno que presentaba problemas de aprendizaje. Afortunadamente los tres han respondido muy bien a los programas de refuerzo y aprueba el 100%.

En **1º de Bachillerato** la mayoría de los alumnos aprueba con buena nota. La mayoría de ellos ha cursado francés durante toda la secundaria y disponen de los recursos suficientes para desenvolverse bien en esta lengua extranjera, incluso en el caso de aquellos que solamente estudiaron francés en los dos primeros cursos de la ESO y lo abandonaron después para retomarlo de nuevo. Tan sólo hay tres suspensos, uno de los cuales es una alumna que no ha estudiado francés con anterioridad.

#### **4. PROPUESTAS DE MEJORA.**

Las propuestas de mejora puestas en marcha no han sido muchas ya que el trabajo realizado por los alumnos ha permitido que los resultados sean muy positivos. En la mayoría de los casos nos hemos limitado a valorar su trabajo y a animarlos a continuar en esa línea.

Sin embargo, la revisión de los contenidos no superados, la realización de un mayor número de ejercicios prácticos y la atención personalizada han tenido como consecuencia un mayor número de aprobados.

#### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Durante este curso escolar hemos realizado con 3º y 4º de ESO, así como también con 1º de Bachillerato una visita a la pastelería francesa de Manu Jara, francés nacido en Nancy, hijo de españoles y afincado en Sevilla. Además de dulces exquisitos, este repostero ofrece talleres a alumnos de secundaria, en los que explica el proceso de producción de su bollería en lengua francesa, acabando con una degustación de chocolate y croissant.

#### **FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:**

En general, el funcionamiento del departamento ha estado acorde con las necesidades y posibilidades del centro, alumnado y circunstancias del profesorado.

## PROPUESTAS DE MEJORA:

- Procurar que los contenidos nuevos que se enseñan conecten con los conocimientos previos y sean adecuados a su nivel cognitivo.
- Propiciar que la velocidad de aprendizaje la marque el propio alumnado, intentando el máximo de nivelación posible, sin perder de vista que hemos de intentar cubrir los objetivos mínimos en cada curso.
- Intentar que la comprensión del alumnado de cada contenido sea suficiente para una mínima aplicación y para enlazar con los contenidos que se relacionan con él.
- Realizar actividades de refuerzo y ampliación con objeto de atender de forma más eficazmente a la diversidad.
- Fomentar el uso de las TICs.
- Fomentar el trabajo diario, esfuerzo y rutinas diarias, que empiecen a valorarlo y apreciarlo como garantía de éxito.

Otra propuesta de este departamento, aunque se conocen los impedimentos, es pedir cierta homogeneidad en la formación de grupos. Gran batalla perdida con las opciones que la ley de educación da a los alumnos. El que un alumno abandone francés en 2º y lo retome en 4º no parece muy coherente, ni manifiesta interés por la calidad de enseñanza.

Este departamento propone que se siga informando a los padres y madres de los alumnos que entren en 1º de la importancia del dominio no solo del inglés sino también de una segunda lengua extranjera. Así como de la importancia de cursar la asignatura a lo largo de toda la Secundaria y del Bachillerato ya que la nueva prueba de acceso a la Universidad permite que los alumnos puedan examinarse de una segunda lengua extranjera para subir su calificación.

Por otra parte, entendemos que los alumnos que opten por cursar francés en 1º de Bachillerato deben de haberlo estudiado en Secundaria ya que, aunque partimos de contenidos muy básicos, éstos son bastante más completos y específicos que en la ESO y el ritmo de aprendizaje es muy rápido llegando a revestir cierta complejidad para los alumnos que no tengan conocimientos previos de francés.

Sería interesante también que la optativa de francés no compitiera en igualdad de condiciones con otras asignaturas optativas que implican una menor carga de trabajo para los alumnos, ya que la mayoría de ellos suelen decantarse por este tipo de asignaturas, provocando de este modo que el número de alumnos de francés disminuya considerablemente año tras año.