PLAN DE ACTUACIÓN
PROGRAMA ALDEA
MODALIDAD B
CURSO 2022/2023

IES ANTONIO ÁLVAREZ LÓPEZ

ÍNDICE

1. INTRODUCCION
2. ANÁLISIS DEL ENTORNO
2.1. MUNICIPIO Y ALREDEDORES
2.2. CENTRO EDUCATIVO
3. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO EN MATERIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
3.1. ACTUACIONES REALIZADAS
3.2. IMPLICACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
4. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE SE PRETENDEN ALCANZAR EN EL CURSO ESCOLAR 22/23
5. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN, OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y CONTENIDOS
5.1. RECAPACICLA EDUCACIÓN PARA LA CIRCULARIDAD
5.2. ECOSISTEMAS FORESTALES Y FLORA SILVESTRE
6. EQUIPO ALDEA, FUNCIONES Y CRONOGRAMA DE REUNIONES
7. PROPUESTAS DE FORMACIÓN
8. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES PREVISTAS
10.RECURSOS HUMANOS Y RECURSOS MATERIALES
11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS
12. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

El "Programa para la Innovación Educativa ALDEA, Educación Ambiental para la Comunidad Educativa", desarrollado por la Consejería de Educación y Deporte y la Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible de la Junta de Andalucía, pretende promover el desarrollo integrado de iniciativas de educación para la conservación de los recursos naturales y la promoción del desarrollo sostenible en el ámbito de la comunidad educativa andaluza, al objeto de contribuir a una sociedad más proambiental, justa y solidaria.

Desde el I.E.S. "Antonio Álvarez López" de Gelves (Sevilla), conscientes de la problemática medioambiental que nos ha tocado vivir y en la que nos encontramos inmersos, hemos decidido continuar un año más y contribuir, en la medida de nuestras posibilidades, a intentar revertir esta situación. Por lo menos, intentaremos aportar nuestro granito de arena para mejorar la situación. Así que, durante el presente curso académico 2022/23 continuaremos desarrollando en nuestro centro el Programa ALDEA.

Por último, entendemos que todas estas acciones que llevamos a cabo a diario y las líneas de actuación en las que vamos a trabajar durante el presente curso deben ir encaminadas a concienciar a las personas que participamos en el "Programa ALDEA" de la importancia que tiene el medio ambiente para todos y a inculcar a todo el alumnado la realización de conductas ambientales y de respeto con el entorno en el que vivimos que deben incorporar a la práctica diaria.

2. ANÁLISIS DEL ENTORNO

2.1. Municipio y alrededores

El IES AAL de Gelves se localiza en un municipio de la provincia de Sevilla, situado a poca distancia de la capital andaluza. Se encuentra en la comarca del Aljarafe y junto al río Guadalquivir. El término municipal se divide en dos zonas. La superior se extiende por la cornisa del Aljarafe, alberga varias urbanizaciones y un parque natural de propiedad municipal. La inferior está compuesta por el casco urbano y la vega del río.

La localidad cuenta con varios parques.

- El del Cañuelo, que se encuentra en la zona meridional, cerca del recinto ferial y de las piscinas del Cañuelo. Alberga los restos de la antigua hacienda del Cañuelo, de la que existen referencias desde 1558, y también se puede ver en él la portada manierista de una antigua mina de agua.
- El del Pandero, llamado así por encontrarse en una finca del mismo nombre, alberga los restos de un acueducto árabe y se encuentra a escasos metros del instituto.
- El parque de los Manantiales se sitúa junto al casco urbano.
- El parque municipal Andalucía, situado a escaso metros del centro
- Parque de los naranjos, situado a la vera del río

El municipio se sitúa a la orilla del río Guadalquivir y cuenta con un puerto deportivo. Esta ubicación da un acceso ideal a numerosas zonas verdes y a variados senderos que discurren a la orilla del río.

Justo delante del centro, se encuentra la cornisa de Simón Verde, una zona verde a continuación del parque El Pandero, con diversos caminos y senderos que conectan con los municipios de San Juan de Aznalfarache y de Mairena del Aljarafe. También están accesibles el parque Valparaíso de San Juan de Aznalfarache que cuenta con una pequeña laguna con peces y aves y el parque periurbano Porzuna, de Mairena del Aljarafe que cuenta con otra laguna y una gran variedad de especies vegetales.

2.2. Centro educativo

Es un centro público de educación secundaria, que cuenta con un edificio de aulas en forma de L, con dos plantas. El centro cuenta con biblioteca y varias aulas específicas, como laboratorio, aula de informática, música y plástica, aula de teatro, gimnasio.

En la planta baja hay una zona de aparcamientos para coches, el patio de recreo con una pista polideportiva de cemento. Dicha pista está rodeada por varias zonas arboladas y por arriates pegados a la valla limítrofe. Hay dos zonas arboladas más rodeando partes del edificio, una de ellas albergaba un huerto, pero, debido a las obras de ampliación, la zona de huerto ha quedado cubierta por una capa de escombros. Todas estas zonas verdes, han sido repobladas con diversos vegetales gracias al proyecto Aldea, así como el interior del centro que se ha ido llenando de plantas y macetas que dan vida al interior, las cuales son cuidadas con mimo gracias a la maravillosa colaboración del personal de administración y servicio.

El centro imparte solo enseñanza secundaria obligatoria. El presente curso es el primero en el que se imparte bachillerato. Tiene unos 450 alumnos, aproximadamente, repartidos en:

- 2 grupos de bachillerato
- 5 grupos de 1º ESO
- 4 grupos de 2º ESO
- 4 grupos de 3º ESO
- 3 grupos de 4º ESO

El alumnado procede, en su gran mayoría de los dos centros de primaria del mismo municipio. Hay un porcentaje muy bajo de alumnado que proviene de Coria del Ría o de La Puebla del Río. La gran mayoría del alumnado procede de familias de nivel socioeconómico medio-bajo, son familias trabajadoras en variados sectores profesionales y con un nivel de formación muy variado, que oscila desde bajo a alto. El interés de las familias hacia el rendimiento académico del alumnado es alto, habiendo una comunicación fluida con el centro y existiendo un porcentaje a considerar que muestran poco interés y poca comunicación con el centro.

El claustro del profesorado cuenta con una plantilla de unos 40 docentes, la mayoría con plaza fija. Es un claustro que ha sufrido una gran renovación desde 3 años atrás, donde han entrado nuevos docentes jóvenes con ganas de trabajar y que nos aportan ideas innovadoras a los que llevamos más tiempo.

3. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

3.1. Actuaciones realizadas

El programa Aldea lleva desarrollándose en el centro varios años, por lo que la mayor parte de toda la comunidad educativa conoce el programa y está familiarizado con él. Hay una serie de objetivos, hechos y actividades consolidadas con los que ya contamos y nos ayudan como punto de partida para este curso:

- Conocimiento de la necesidad de una lucha común contra el cambio climático y el deterioro del medio ambiente
- Un nivel de concienciación ecológica de parte de la comunidad educativa aceptable, aunque muy mejorable.
- Recogida selectiva de tapones y de residuos electrónicos.
- Bicicleteros instalados y disponibles

- Colocadas y cuidadas diversas especies vegetales en espacios exteriores e interiores

Para el tiempo que se lleva desarrollando el programa Aldea, hay que reconocer que son pocos los objetivos conseguidos y consolidados. Hay que señalar, que los dos cursos anteriores se pudieron realizar pocas actuaciones y actividades debido al desarrollo de la pandemia por COVID-19 y las que se desarrollaron, lo hicieron con muchas dificultades. Además, el pasado curso, debido a la poca colaboración e implicación de parte del equipo Aldea, tampoco se pudieron realizar y consolidar varias actuaciones

De entre las actividades que el curso pasado no pudieron desarrollarse completamente o que resultaron un fracaso destacamos:

- Gestión de recursos en el aula (reciclado de papel)
- Gestión de residuos en el recreo
- Plantado de semillas proporcionadas en los arriates

De las actuaciones realizadas, que resultaron un fracaso, destacamos la colocación de cajas de recogida de papel para reciclar. Nos encontramos con diversas dificultades, ya que el alumnado depositaba muchas otras cosas, el deterioro de las cajas y la dificultad de llevar el papel acumulado al contenedor correspondiente. Otra a destacar, es el plantado de las semillas de plantas autóctonas proporcionadas por el servicio de planes y programas de la Junta de Andalucía, ya que no se consiguió que germinara ninguna.

A parte de las dificultades de años anteriores, nos hemos dado cuenta del gran número de actividades propuestas, lo que implica mucha dedicación y la falta de tiempo o el exceso de trabajo que implica la docencia o la falta de horas de reducción para la coordinación del proyecto, impiden esa gran dedicación. Se plantea, entonces, reducir las actividades propuestas

3.2. Implicación de los miembros de la comunidad educativa

El equipo Aldea, compuesto por varios miembros del claustro junto con el coordinador tienen una alta concienciación en materia de medio ambiente, proponen actuaciones variadas y colaboran en su realización, aunque la implicación no puede ser mucha debido a la falta de tiempo. Este curso, se ha seleccionado mejor al equipo Aldea, para que todos sus miembros colaboren y participen activamente

El claustro del profesorado suele colaborar a un nivel aceptable con las actuaciones y actividades que desarrolla el programa y cuenta con alto nivel de concienciación ecológica, pero se nota falta de atención en el ahorro energético, ya que hay derroche en el uso del alumbrado, se quedan equipos informáticos encendidos, …

El alumnado suele participar en las actividades propuestas, conoce la problemática del cambio climático, pero se ve una pobre actuación en su rutina diaria para luchar contra ella (usan coches familiares para desplazarse, generan muchos deshechos en el recreo, tienen pocos hábitos de reciclaje, hay un alto porcentaje de alumnado que tira los deshechos al suelo, no tienen suficiente respeto a los parques, árboles y plantas, …) El alumnado nuevo que viene de 1º de ESO conoce el programa Aldea porque en los dos centros de primaria del municipio trabajan el proyecto.

Las familias conocen el programa y muchas de ellas colaboran con el reciclado de residuos electrónicos y han colaborado en diversas actividades desarrolladas en cursos anteriores, pero muchas de ellas no tienen adquirido en su rutina diaria hábitos respetuosos con el medio ambiente, como el reciclado, trasporte sostenible y ahorro energético

El AMPA no está implicada en el proyecto, ya que, desde la coordinación del programa, aún son se le ha solicitado su implicación, pero tenemos previsto solicitarla

El personal de administración y servicio colabora activamente en el cuidado y regado de plantas y macetas, colaboran en la recogida de residuos y tienen una excelente disposición para colaborar en todo lo que se lo solicite.

El personal de limpieza no colabora con la recogida selectiva de residuos, ya que aún no se le ha solicitado ninguna colaboración, ni se le ha implicado en el proyecto. Tenemos pendiente solicitar su implicación

El ayuntamiento tiene buena disposición en colaborar en lo que se solicite siempre que esté en su mano, colabora en la recogida de residuos electrónicos y tenemos previsto implicarlo más en nuestro proyecto

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE SE PRETENDEN ALCANZAR EN EL CURSO ESCOLAR 22/23

A través del Programa para la Innovación Educativa ALDEA, se proponen los siguientes objetivos generales:

1. Desarrollar un Programa de educación ambiental desde una perspectiva integral, con enfoques didácticos innovadores, fomentando la participación de toda la comunidad educativa en las actuaciones de educación ambiental que se desarrollen y promoviendo temáticas y líneas de intervención sobre distintos escenarios y problemáticas ambientales: cambio climático, medio urbano, entorno humano, energías, biodiversidad, hábitats y espacios naturales, litoral, agua, bosques, residuos, erosión y degradación de suelos, consumo...
2. Orientar el desarrollo de iniciativas de educación ambiental en la comunidad educativa, integrando la competencia ecosocial en el currículo de los centros, e incentivando la formación y el asesoramiento al profesorado en cambio climático, desarrollo sostenible, metodologías activas y técnicas de integración curricular.
3. Apoyar la formación ambiental de la comunidad educativa, desarrollando orientaciones formativas específicas en materia de educación ambiental, promoviendo la formación orientada a la mejora de la gestión ambiental, creando estructuras estables de análisis y reflexión y desarrollando actividades formativas relacionadas con el ámbito ambiental.
4. Elaborar y difundir materiales y recursos didácticos, analizando el currículo escolar e implementando materiales didácticos y recursos para abordar la temática ambiental, publicando experiencias educativas, apoyando la edición de recursos de información y comunicación sobre educación ambiental, facilitando el uso didáctico de los productos de información ambiental disponibles en soportes multimedia, a través de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Promocionar la ecoeficicencia de los centros educativos fomentando iniciativas que supongan cambios en los modelos de consumo y gestión de los recursos energéticos, de los residuos y de un uso de las infraestructuras, más sostenible y resiliente.
6. Apoyar la búsqueda del rigor científico, la innovación y la evaluación educativa, fomentando líneas de investigación sobre conocimientos, valores y comportamientos ambientales, promoviendo el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en educación ambiental e identificando y valorando conductas que sirvan de apoyo al desarrollo de la educación ambiental.
7. Incentivar el trabajo en red, generando en los centros educativos dinámicas de funcionamiento, el tratamiento interdisciplinar de los contenidos y la conexión entre los diferentes niveles y etapas educativas.

Los objetivos generales que pretendemos conseguir en nuestro centro educativo son los siguientes:

- Concienciar a toda la comunidad educativa de la importancia de una buena educación ambiental para la sostenibilidad del planeta
- Adquirir y consolidar hábitos de vida sostenibles

- Implicar a toda la comunidad educativa en la participación y la colaboración en las actividades del proyecto
- Informar y difundir, por diferentes vías de información, los objetivos y las actividades del proyecto
- Reducir el gasto energético y la producción de residuos en nuestro centro
- Hacer de nuestro centro educativo un espacio verde, saludable, ecológico y sostenible

5. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN, OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y CONTENIDOS

Durante el presente curso académico, desde el I.E.S. "Antonio Álvarez López" vamos a desarrollar, dentro del "Programa para la Innovación Educativa ALDEA", la **Modalidad B. Proyecto temático de Educación Ambiental** y dentro de esta modalidad, hemos optado por dos líneas de intervención. Habíamos planteado intentar recuperar el huerto que teníamos anteriormente, como tercera línea de intervención, pero se encuentra muy deteriorado, como hemos comentado antes, debido a las obras de ampliación del centro, tampoco queremos ser demasiados ambiciosos no pudiendo abarcar demasiadas cosas, además de que queremos consolidar bien el tema del reciclado y de reducción de residuos.

5.1. Línea de intervención recapacicla, educación para la circularidad

Repetimos un curso más con esta Línea de Intervención donde se pretende impulsar la sensibilización ecológica y la transmisión de actitudes de reutilización, reciclaje y la sensibilización en materia de residuos a toda la comunidad educativa. Es imprescindible asumir que separando los residuos de manera correcta y facilitando su reciclaje se está ayudando directamente a la mejora del medio ambiente a corto y largo plazo. Aunque se están consiguiendo avances importantes en cuanto a reutilización y reciclado de determinados residuos, la tasa de deposición de residuos en vertedero sigue siendo elevada, por lo que es necesario educar, al tiempo que posibilitar, en la valoración de los residuos. El modelo de economía circular al contrario de la economía lineal hace un uso limitado de las materias primas y lleva la producción de residuos al mínimo. En este modelo la reutilización y la recuperación de productos y materias juegan un papel fundamental.

El proyecto temático Recapacicla tiene como objetivo fundamental “informar e implicar a la comunidad educativa en la disminución de la generación de todo tipo de residuos, así como en su adecuada separación en origen y reflexionar sobre las implicaciones ambientales del consumo”. Este, a su vez, se concretan en los siguientes *objetivos específicos*:

- Investigar sobre los procesos que ocurren en la naturaleza con los desechos que generamos.
- Fomentar el reciclaje y sus beneficios.
- Identificar los tipos de residuos.
- Diferenciar los contenedores de reciclaje, separando los diferentes envases o materiales según el color de cada uno.
- Adoptar medidas de reducción, reutilización y reciclado (tres erres) en materiales y objetos de nuestra vida cotidiana.
- Sensibilizar en materia de residuos a toda la comunidad educativa.
- Resaltar la importancia del reciclaje para la mejora del medio ambiente.
- Promover una actitud reflexiva ante el problema de la generación de residuos y compartir las reflexiones en grupo.
- Fomentar la minimización de la producción de residuos.

  - Crear el día del Reciclaje.
  - Fomentar el trasporte sostenible
  - Crear el día de la bicicleta
  - Reciclar papel, tapones y residuos electrónicos
- Organizar patrullas verdes que velen por el reciclaje, por el buen uso de los contenedores y por el ahorro energético

Contenidos específicos:

- Definición y conceptos de residuos.
- Clasificación y tipos de residuos.
- Reciclaje y residuos: ventajas y procedimientos.
- Conocimiento de residuos y envases.
- Separación de residuos: reciclaje
- Cantidad de residuos que generamos (en casa y en el instituto).
- Instalaciones para la recogida selectiva de residuos: Contenedores y Puntos Limpios.
- Estrategias para reducir los residuos: "Consumo responsable frente a una actitud consumista".
- Regla de las cinco R: orden de estas.
- Procedimientos y criterios de reciclado en el aula y patio.
- Consciencia ecológica.
- Huella ecológica.
- Reutilización de residuos para transformarlos en otros y darles una segunda vida/utilidad.
- Responsabilidad y respeto: ciudadanos implicados en la mejora y bienestar de la comunidad escolar, local y global.
- Modelos alternativos de consumo: decrecimiento, Zero waste, movimiento anti plástico…

5.2. Línea de intervención ecosistemas forestales y flora silvestre

Repetimos un curso más con esta línea de intervención que surgió espontáneamente en nuestro centro, plantando especies vegetales en las zonas verdes del centro y acumulando macetas para alrededores e interiores.

Objetivos específicos:

- Impulsar la trasmisión de actitudes de respeto, cuidado y disfrute de la flora silvestre y de los ecosistemas forestales entre la comunidad educativa.
- Fomentar la investigación de la vegetación de nuestro entorno más cercano y las técnicas para la defensa, restauración y conservación de la flora y hábitats asociados, así como de los ecosistemas forestales.
- Potenciar la defensa, restauración y conservación de la flora y hábitats asociados.
- Conocer, cuidar y disfrutar de nuestra flora.
- Sensibilizar sobre la importancia tantos de los ecosistemas forestales como de la flora silvestre, así como identificar sus principales amenazas y promover su conservación.
- Participar en el plantado de especies vegetales en las zonas verdes del centro: arriates, zonas arboladas, zonas cercanas al vallado limítrofe y en macetas para el interior
- Colaborar en el cuidado, regado y podado de las especies vegetales

- Hacer del centro un espacio verde tanto en el interior, como en las zonas de exterior
- Adornar el centro con diferentes especies vegetales

Contenidos específicos

- Conocimiento de nuestro patrimonio natural.
- Conocimiento de los hábitats, flora y fauna de nuestro entorno.
- Problemática que sufre nuestro entorno natural y el papel que podemos desempeñar en su conservación.
- Cuidados del entorno.
- Conservación de nuestro patrimonio natural.
- Cuidados y necesidades de diferentes especies vegetales
- Investigación de la vegetación de nuestro entorno más cercano y las técnicas para la defensa, restauración y conservación de los ecosistemas forestales.
- Principales problemáticas sociales que les afectan (deforestación, cambio climático, simplificación del paisaje y pérdida de biodiversidad, etc.)
- Papel de la flora como sumidero de CO2.

6. EQUIPO ALDEA, FUNCIONES Y CRONOGRAMA DE REUNIONES

El Equipo Aldea, pretendemos que esté formado por toda la comunidad educativa, ya que, la intencionalidad final y primera de la participación en este Programa Educativo es la de abordar el cuidado del medioambiente desde un punto de vista integrado y multidisciplinar.

- Coordinador: responsable de todas las actuaciones y del proyecto en sí.
  - Profesor Alfredo Girón Sopeña
- Profesorado participante: grupo en estrecha cooperación con el coordinador para proponer y llevar a cabo todas las actuaciones del proyecto. Las funciones se concretarán, de manera aproximada, en la relación de actividades
  - Profesor de tecnología, Antonio M. Hermoso
  - Profesor de tecnología, Luis Carlos Huertas
  - Profesora de PT, María José Tejada
  - Profesora de física y química, M. Reyes Romero
  - Profesor de religión, Cristóbal Gómez
  - Profesora de geografía e historia, Purificación Astorga
- Resto del claustro: participará y colaborará en las diferentes actividades que se proponga, sobre todo los tutores y tutoras de grupo
- PAS: ambas conserjes hacen un trabajo excelente en el cuidado y regado de plantas y macetas, miran por el ahorro energético y colaboran en la recogida selectiva de residuos, concretamente en su almacenaje y transporte a los contenedores. El administrativo colabora activamente en trabajos de jardinería y nos ilustra con sus conocimientos del tema. El responsable de mantenimiento también colabora con trabajos variados
- Alumnado: todo el alumnado es participante, ya que es a ellos a los que, principalmente, va dirigido el proyecto. Participan y colaboran en todas las actividades propuestas
- Familias y ayuntamiento: colaboran en la recogida de residuos

- AMPA y personal de limpieza: está prevista su implicación

A continuación, hacemos una propuesta de calendario de posibles reuniones del profesorado participante junto con el coordinador:

- Octubre: Reunión inicial de constitución del equipo participante y primeras propuestas de actuación
- Noviembre: Reunión informativa de las jornadas iniciales
- Enero: Reunión para evaluar el seguimiento del programa y actuaciones del 2º trimestre
- Abril: Reunión para evaluar el seguimiento del programa y actuaciones del 3º trimestre
- Junio: Reunión para evaluar la consecución de objetivos y memoria

Independientemente, se continuará con el grupo de WhatsApp para la coordinación y difusión de proyectos e ideas del programa.

7. PROPUESTA DE FORMACIÓN

En el siguiente apartado se van a describir las propuestas de formación que se van a llevar a cabo en el presente programa para la innovación educativa y que engloban los diferentes sectores de la Comunidad Educativa. Estas propuestas son las siguientes:

- Jornadas de Coordinación Inicial. Se realizan al comienzo del programa y está organizada por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. En este encuentro se informa a los coordinadores del Programa ALDEA en qué consiste el mismo y que actuaciones se han de llevar a cabo para desarrollar el programa.
- Jornadas de Coordinación Final. Se realiza a la finalización del programa y va dirigida, al igual que en el caso anterior, a los coordinadores del Programa ALDEA.
- Sesiones de Trabajo con el coordinador del programa. Tendrán lugar en el centro donde se realice el programa y el objetivo de las mismas será organizar, planificar y evaluar las actuaciones y actividades que se realicen a lo largo del curso en el desarrollo del Programa ALDEA. Estas sesiones de trabajo van dirigidas a los profesores integrantes del equipo ALDEA y al coordinador del mismo.
- Formación de los alumnos. Son sesiones de tutoría que se impartirán en el aula, por parte de los tutores, previamente coordinados con el equipo ALDEA y el departamento de orientación, donde se abordarán temáticas relacionadas con los contenidos del programa, como por ejemplo el respeto al medio ambiente, el reciclaje y los tipos de residuos que se generan, etc, ...
- Formación de los profesores y coordinador. Esta formación será solicitada en tiempo y forma a la Asesoría de la Organización del Programa ALDEA, con el objeto de poner en marcha o profundizar en diferentes aspectos metodológicos del programa.
- Formación a través de los CEP. Los profesores que estén interesados en alguna temática específica que se encuentren dentro de los contenidos del Programa ALDEA, podrán recibir formación a través de los Centros de Formación del Profesorado, para después incorporar estos conocimientos/experiencias a las actividades que se realicen con los alumnos en el desarrollo del programa.
- Formación On-line. A través de la plataforma "Aula Virtual de Formación del Profesorado" de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía. Son cursos orientados a la formación del profesorado que versan sobre diferentes temáticas y que se realizan a distancia.

El coordinador, se compromete a asistir a los cursos necesarios y disponibles para ampliar su formación sobre el tema y se fomentará la participación del profesorado en las actividades relativas a este programa y se informará al resto de miembros de la comunidad educativa sobre cursos y actividades relacionadas.

8. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

En este curso, nuestro centro se ha inscrito en el programa Aldea en un intento por crear una comunidad educativa concienciada con el medio ambiente y el cuidado y respeto de este. Esta concienciación afecta e incluye tanto al profesorado como al alumnado y a las familias, ya que de la convergencia de estas podrá surgir una comunidad consciente de los efectos de nuestras actuaciones en la naturaleza. Buscamos implicar al mayor número de miembros del centro, por lo que las actividades estarán dirigidas a todo el alumnado del centro, además, el resto de miembros de la comunidad educativa (PAS, servicio de limpieza, familias, AMPA, …) serán invitados a participar en las actividades y actuaciones del proyecto.

Las estrategias que se llevarán a cabo para integrar curricularmente las diferentes líneas de intervención serán las siguientes:

- Lo primero, el proyecto Aldea, debe ser integrado en el **Plan de Centro** una vez dado el visto bueno el claustro de profesores/as y los miembros del consejo escolar y tener un seguimiento en las sesiones de claustros y consejos escolares en las que el Equipo Directivo lo incluya como punto del orden del día para informar de su evolución y actuaciones
- **Tutorías**: Serán los tutores las personas encargadas de trabajar principalmente con los distintos grupos; no obstante, los miembros del equipo Aldea crearán el material necesario y colaborarán con las actividades. Se realizarán actividades de educación ambiental dirigidas especialmente a la toma de conciencia sobre la gravedad del problema de la generación de residuos y la importancia de generar en nuestro alumnado actitudes y comportamientos respetuosos con el medio ambiente que reduzcan en lo posible el problema. Se presentarán y prepararán las actividades que impliquen a todo el centro, como el reciclado de diferentes residuos, patios de recreo sin residuos, aulas limpias, …
- **Actividades en el centro y extraescolares** dentro del Programa Aldea que impliquen la participación de varios Departamentos Didácticos, de manera que queden integrada dentro del currículo propio de la materia. Actividades como el plogging y la ruta en bicicleta están integradas dentro del currículum de Educación física.
- **Actuaciones organizadas por diferentes departamentos**. Actividades organizadas por los departamentos y en la que participan los alumnos y profesores del Programa ALDEA. Se busca desde este programa interrelacionar los contenidos con todas las áreas, con la finalidad de que se contribuya de forma conjunta a la consecución de los objetivos del presente plan. No es complicado vincular las actividades con el currículo de las diferentes materias, ya que cada materia tiene, al menos, una competencia específica relacionada con el medio ambiente y la sostenibilidad. El alumnado trabajará en las unidades didácticas referidas a los aspectos trabajados sobre estos contenidos.
- **Actuaciones con toda la comunidad educativa a nivel de centro**. Consiste en la ubicación de puntos de reciclaje de diferentes residuos (baterías, tapones de plástico, residuos electrónicos y papeles), distribuidos por diferentes estancias del centro
- Vincular las actividades que se realicen dentro del Programa Aldea con otros **Programas Educativos o proyectos de innovación,** como ComunicA (colaboración en Radio Radial para difusión del programa), recreos inclusivos (limpieza de patio de recreo), Forma Joven y Hábitos de vida saludable (bicicleta), coeducación…

- Así mismo, de manera transversal, se aprovecharán la celebración de **efemérides** y distintos eventos que tengan lugar en el centro para trabajar los contenidos de este Plan de Actuación, como el día internacional contra el cambio climático, día de la educación ambiental, …

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES PREVISTAS

CUANDO	QUÉ	COORDINADORES	IMPLICADOS	CON QUIÉNES
1º Trim	Tutorías sobre el reciclaje	Alfredo Girón	Orientadora Tutores	Todo el alumnado
1º Trim	Publicidad e información sobre el uso de los bicicleteros colocados	Alfredo Girón Purificación Astorga	Orientadora Tutores	Toda la comunidad educativa
2º Trim	Realización de cartelería para dar publicidad e incentivar las actividades ALDEA	Alfredo Girón Purificación Astorga	Profesorado	Alumnado Atención educativa
1º y 2º Trim	Celebración del día de la bicicleta	Cristóbal Gómez, Purificación Astorga y Alfredo Girón	Todo el profesorado del proyecto	3º y 4º ESO
Todo el curso	Plantación de plantas y mantenimiento de éstas en los arriates y zonas de tierra, así como en macetas de interior	Todo el equipo Aldea	PAS	Todo el alumnado
Todo el curso	Reciclaje de tapones de plástico	Alfredo Girón	Todo el profesorado del proyecto	Toda la comunidad educativa
1º Trim	Celebración día internacional contra el cambio climático. Plantado de árboles	Alfredo Girón	Todo el profesorado del proyecto	Todo el alumnado
Todo el curso	Participación en el concurso de reciclaje de residuos electrónicos AECONOVA	Alfredo Girón	Todo el profesorado del proyecto	Toda la comunidad educativa
Todo el curso	Estudio sobre la generación de residuos en el centro	Reyes Romero	Orientadora Tutores	Todo el alumnado
3º Trim	Realización de papel reciclado	Reyes Romero Cristóbal Gómez	Todo el profesorado del proyecto	3ºESO
1º Trim	Plogging, senderismo y recogida de residuos	Alfredo Girón	Todo el profesorado	Todo el alumnado
Todo el curso	Aulas limpias	Alfredo Girón	Todo el profesorado	Todo el alumnado
Todo el curso	Patio de recreo limpio	Todo el profesorado del proyecto	Todo el profesorado del proyecto	Todo el alumnado
3º Trim	Celebración del día de mundial del medio ambiente	Todo el profesorado del proyecto	Todo el profesorado del proyecto	Todo el alumnado
3º Trim	Elaboración de jabón con aceite usado.	Reyes Romero y Cristóbal Gómez	Todo el profesorado del proyecto	2ºESO
3º Trim	Mercadillo de segunda mano	Todo el profesorado del proyecto	Todo el profesorado del proyecto	Toda la comunidad educativa

10. RECURSOS EDUCATIVOS

Contamos con una dotación económica para planes y proyectos procedente de fondos europeos. El pasado curso, a partir del 2º trimestre, esta dotación se hizo efectiva. Con este dinero, pudimos obtener material permanente para el programa, como plantas, y útiles de jardinería. Aún queda dinero, por lo que se estudiarán las necesidades de material. También, tenemos la intención de conseguir dinero a través de algunas de las actividades, como ya hicimos hace unos años con el mercadillo de segunda mano, gracias al cual pudimos comprar los bicicleteros

Para la consecución de los objetivos propuestos contamos con las instalaciones del centro: aulas, patio de recreo, pasillos de los distintos edificios y demás zonas del edificio. Contaremos con el entorno cercano al centro para la puesta en marcha de algunas de las actividades.

Dentro del apartado de recursos humanos contamos con la colaboración del equipo directivo del centro educativo, el profesorado implicado directamente en el proyecto, el coordinador de este, el profesorado general del centro, la AMPA, el alumnado que se ha ofrecido voluntario para colaborar, otros miembros de la comunidad educativa, como familias y el personal de administración y servicio, así como personal que el Ayuntamiento nos pueda aportar y personal de otras entidades colaboradoras.

En relación con los recursos materiales intentaremos en la medida de lo posible utilizar productos reciclados o cuya posibilidad de generar contaremos, entre otros que podamos ir utilizando y vayan siendo necesitados sobre la marcha, con los siguientes:

- contenedores de distintos colores a partir del reciclaje y reutilización de cajas de grandes,
- materiales escolares,
- paneles para las exposiciones,
- cámaras de fotos y/o videos,
- internet,
- ordenadores,
- pizarras digitales,
- documentales,
- vídeos,
- aceite usado para la elaboración de jabón…

11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS.

El coordinador del programa informará a la comunidad educativa -a través de reuniones, carteles, notas informativas, la página web y/o el Facebook del centro- para que esta conozca el contenido medioambiental que se trabaja y los objetivos que se persiguen con este programa del centro, así como la importancia que le damos a este. De esta forma, se podrán revisar periódicamente para reflexionar entre todos sobre el grado de cumplimiento de las propuestas y su modificación posterior si fuese necesaria.

También se pedirá autorización para las distintas salidas del centro que se realicen.

Como instrumentos para la comunicación entre el profesorado, utilizaremos el correo electrónico o el grupo general de WhatsApp, además del grupo WhatsApp creado para este propósito con los docentes implicados directamente en el proyecto.

Las reuniones de tutoría también servirán para efectuar las comunicaciones e informar sobre los contenidos que se deberán trabajar en ellas.

Con el alumnado participante en cada actividad, representados por los delegados de medio ambiente, realizaremos reuniones donde iremos analizando nuestro trabajo y organizaremos actividades conjuntas. Dentro de estas, haremos uso los instrumentos impresos más habituales como: la agenda del alumno, fotocopias, carteles anunciadores, murales y collages. En cuanto a instrumentos digitales proponemos los emails a los teléfonos de padres y tutores.

Como actividad interdisciplinar, realizaremos una difusión del programa y sus actividades mediante del proyecto de la radio, elaborado por el programa ComunicA

12. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación de nuestras actuaciones, como establece la norma, será continua, holística y estará orientada a la mejora. A lo largo de todo el curso, mediante la observación, la revisión de actuaciones y propuestas y la respuesta que recibamos sobre los resultados de nuestro trabajo, las actividades que se ponen en marcha podrán ser modificadas y reajustadas para responder mejor a las necesidades y la realidad del centro en ese momento.

El coordinador del programa realizará un seguimiento de este durante el curso, asegurándose de que todas las actividades se realicen de la mejor manera posible y de que todo el alumnado que lo desee participe. El profesorado implicado colaborará con el coordinador en el seguimiento del grado de implicación del alumnado de sus grupos clase.

Para evaluar el programa, tendremos en cuenta la opinión y la evaluación, tanto de los profesores como demás miembros de la comunidad educativa implicada, de las actividades, propuestas y salidas. Se elaborarán unos cuestionarios Google para conocer la valoración que hacen los miembros de la comunidad educativa sobre el proyecto y las actividades realizadas y a final de curso, se realizará una memoria donde quedará recogida toda la experiencia, se analizarán los logros y/o dificultades encontradas y se realizarán propuestas de mejora. Además, se valorará la continuidad o no del centro en el programa para el curso siguiente.