

MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO 2023/2024

Componentes del departamento:

- **Davinia Cabañil Portillo**
- **Mario Romero Rosales**
- **Rocío Gómez Sánchez**

**COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO, ADSCRIPCIÓN A GRUPOS Y
CARGOS EN FUNCIÓN DE LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS EN LA
PROGRAMACIÓN**

Davinia Cabañil Portillo ha impartido las asignaturas de Ámbito Científico-Tecnológico de 3º de Diversificación, Biología y Geología en el grupo 3ºC, del cual ha sido tutora, Biología y Geología en el grupo 4º A y Anatomía Aplicada en 1º de Bachillerato.

Rocío Gómez Sánchez ha impartido las asignaturas de Biología y Geología en los grupos 3º A, 3º B y 3ºD, Biología en el curso 2º de Bachillerato A, Atención educativa en los grupos 1º B, 2º C y 3º B y Proyectos transversales en los grupos 1º de Bachillerato A y B; teniendo además asignado el cargo de Jefa de Departamento de Biología y Geología y Coordinadora del Área científico-tecnológica.

Mario Romero Rosales ha impartido las asignaturas de Biología y Geología en los grupos 1º A, 1ºB y 1ºC, Biología, Geología y Ciencias Ambientales en 1º de Bachillerato y Alimentación y Nutrición en 4º de ESO; teniendo además asignado el cargo de Jefe del Departamento de FEIE y participación en el Plan de Comunicación del centro.

PROGRAMACIÓN

El nivel de cumplimiento de la programación se ha llevado a cabo según lo previsto en todos los cursos y materias dependientes de nuestro Departamento. Mencionar la especial dificultad del temario de 3º ESO por lo inabarcable de sus contenidos en dos horas lectivas semanales, así como el seguimiento del plan de recuperación de materias pendientes, por la intermitencia de la presencia de materias adscritas al Dpto. de Biología y Geología en cursos sucesivos, haciendo que dicho seguimiento recaiga en la jefatura de Dpto. sin ser docente de dichos alumnos.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN:

Hemos distinguido entre las pruebas escritas (procedimientos formales) y la observación continuada (procedimientos informales), en esta última dividimos a su vez, un primer grupo que se refiere a estrategias vinculadas con el trabajo y un segundo grupo con aquellas relativas a la actitud.

Pruebas escritas: (Procedimientos formales)

Se han organizado en cualquiera de las tipologías al uso en las que se han incluido preguntas relativas a contenidos y procedimientos trabajados en clase: pruebas objetivas, pruebas de redacción con preguntas cortas, pruebas de relación de conceptos, etc.

Observación continuada: (Procedimientos informales)

- Trabajo

Cuaderno de clase: en el que se ha valorado la realización de actividades y la corrección de las mismas, así como la adecuada presentación.

Interés, participación y colaboración en las clases.

Aplicación de los conocimientos aprendidos con corrección, así como el manejo de un vocabulario específico acorde con la materia y nivel.

Desarrollo de la competencia en comprensión lectora y expresión escrita.

Uso de instrumentos para el estudio: esquemas y resúmenes.

Lecturas de textos específicos de la materia recomendados por el profesorado.

Trabajos de investigación individual o colectiva, en los que se valorará además del contenido, la presentación adecuada y puntual en la fecha acordada, oral y/o escrita.

Preguntas realizadas a los alumnos de forma directa en clase.

- Actitud

Respeto hacia compañeros y profesores.

Saber pedir la palabra.

Asistencia regular a clase

Esfuerzo a lo largo de la evaluación.

No adoptar actitudes negativas consigo mismo y con el resto del grupo.

No entregar actividades y controles en blanco.

RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE.

De la materia pendiente del curso anterior:

Han seguido el siguiente programa:

1. Debido a que la materia de Biología y Geología no tiene continuidad en sucesivos cursos académicos, de las materias pendientes se ha responsabilizado la Jefatura de Departamento.
2. Las familias fueron informadas por escrito del plan de recuperación mediante un documento que debe ser devuelto y firmado por éstas al profesor encargado de la recuperación, así como vía iPasen, tanto del contenido de dicho informe como de la necesidad de devolución firmado del mismo.
3. Se hizo una propuesta de actividades que fueron entregadas al alumnado durante el mes de octubre. Las actividades debieron ser realizadas y entregadas por los alumnos en las fechas que se marcaron. Para facilitar el trabajo del alumnado y realizar un seguimiento frecuente por parte del profesorado, las actividades se han ido entregando y corrigiendo unidades. Se les facilitó para ello el libro del curso anterior y/o el material que se considere necesario para poder realizar la tarea encomendada, así como una plataforma classroom informativa y evaluativa.
4. El profesor ha ido corrigiendo las actividades y citado al alumno para comentar los fallos de las mismas. En caso de considerarse necesario y el profesor lo ha creído conveniente, el alumno ha debido repetir las que no estuvieran correctas.
5. La calificación de estas actividades ha constado con una ponderación del 40%, así como la puntualidad en dicha entrega, del 20%. El 40% restante ha recaído en una prueba escrita desarrollada durante la primera quincena del mes de mayo.
6. Finalmente, el alumnado que no haya superado la recuperación, suspenderá en la convocatoria ordinaria de junio y continuará con la materia pendiente para el próximo curso.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS MATERIAS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PENDIENTES

CURSO	ALUMNADO CON MATERIA PENDIENTE	APROBADOS	SUSPENSOS
1º ESO	15	2	13
4º ESO	4	3	1

RESULTADOS CON LA EVALUACIÓN ORDINARIA

GRUPO	MATERIA	APROBADOS	%	SUSPENSOS	%
1º ESO	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	67	82	15	18
3º ESO	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	77	90	9	10
4º ESO	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	18	100		
4º ESO	ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	23	92	2	8
1º BACH	BIOLOGÍA Y CA	15	94	1	6
1º BACH	ANATOMÍA APLICADA	10	100		
2º BACH	BIOLOGÍA	13	77	4	23
3º DIVERSIF.	ACT	10	91	1	9

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

De las actividades complementarias y extraescolares propuestas en la programación del departamento de Biología y Geología se han realizado:

1º ESO: visita al acuario de Sevilla y realización de talleres.

3º ESO: visita a la Feria de la Ciencia.

FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO:

El funcionamiento del departamento ha transcurrido con normalidad, con fluidez en la comunicación de sus miembros y con buen ambiente de trabajo en equipo, en el que todos

los miembros han colaborado activamente. Las reuniones se han celebrado periódicamente, los martes a partir de las 16´30.

PROPUESTA DE MEJORAS:

- Continuar incidiendo en actividades de expresión y comprensión, tanto oral como escrita, que se integran completamente dentro de la rutina diaria en el aula y en colaboración con el Plan de Biblioteca y lectura. En este sentido, también queremos destacar la importancia de las nuevas metodologías implementadas a lo largo del presente curso, en forma de situaciones de aprendizaje, cuyo resultado evaluativo ha sido satisfactorio.
- Fomentar la comunicación con las familias de cara a conseguir mayor implicación por parte de estas en el rendimiento del alumnado y evitar el absentismo.
- Continuar realizando actividades de refuerzo y ampliación con objeto de atender de forma más eficaz a la diversidad.
- Continuar con el uso de las TICs y de la pizarra digital, a pesar de la dificultad que entraña el no disponer de este material en todo el aulario (o no estar en óptimas condiciones)
- Fomentar la actitud positiva, el trabajo, esfuerzo y rutinas diarias por parte del alumnado.
- En relación a la metodología usada en clase, mantener el equilibrio entre los tiempos expositivos y los de trabajo en clase, en los que deben estar presentes actividades relacionadas con procedimientos propios de la disciplina (comentarios de imágenes, audiovisuales, gráficos, líneas del tiempo, datos, mapas...).
- En relación al Plan de Mejora para el curso próximo se proponen los siguientes objetivos desde el Departamento:
 - ✓ Seguir avanzando en la fluidez comunicativa entre el tutor y las familias en relación al proceso evaluador de sus hijos haciendo uso de la herramienta que Séneca dispone para ello.
 - ✓ Contemplar la formación del profesorado como algo necesario para aprender a usar nuevos instrumentos y metodologías.
 - ✓ Continuar con el uso de las plataformas educativas como medio de trabajo con el alumnado y como vía de comunicación complementaria con el trabajo en clase.
 - ✓ Realizar proyectos interdisciplinares y aumentar la colaboración entre las distintas materias.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA CURSO 2023/24 (% Aprobados)

Los resultados obtenidos, de forma global por cursos, en la evaluación ordinaria son muy similares que los obtenidos en la primera evaluación. En la totalidad de los grupos y materias se supera el 70 % de aprobados, a excepción de 4º C en la materia de Alimentación y Nutrición a causa de varios abandonos.

*** Coordinación de la programación didáctica:**

En cuanto al cumplimiento de las programaciones de las diferentes materias, éste ha sido satisfactorio y siguiendo la temporalización propuesta, con la consideración del descenso de la carga horaria de la asignatura de Biología y Geología de 3º ESO, a lo que se suman los festivos y días de huelga del alumnado que suelen coincidir en las horas de clase de la mayoría de los grupos de este nivel, lo cual ralentiza el desarrollo de las programaciones y temporalizaciones, pese a la síntesis de contenidos y criterios de evaluación realizada, con un abordaje menos profundo. A pesar de la disminución de las horas de clase en este nivel, los resultados han sido bastante positivos.

*** Propuestas y modificaciones**

Los miembros del departamento modifican, tal y como se propuso en la primera y segunda evaluación, sobre todo en 3º ESO, debido a la carga horaria, unificar saberes de varias unidades didácticas para trabajarlos en una sola situación de aprendizaje.

*** Valoración de los resultados**

En 1º, 3º y 4º ESO los resultados son muy parecidos al primer trimestre. En primero de bachillerato los resultados se mantienen y segundo de bachillerato, los resultados obtenidos son similares. La mayor parte de los grupos se mantienen por encima del 80% de aprobados.

*** Propuestas de mejora:**

En algunos niveles los miembros del departamento plantean seguir abordando distintos saberes por medio del desarrollo de situaciones de aprendizaje para unificar los saberes de distintas unidades que están relacionados y hacerlos más atractivos para el alumnado.

En la siguiente tabla, marcamos en amarillo aquellos grupos cuyo porcentaje de aprobados se encuentra entre el 70% y el 80%, así como en verde aquellos grupos cuyo porcentaje de aprobados supera el 80% del total. Ambas categorías conforman un conjunto bastante significativo del total de grupos en los que el Departamento de Biología está implicado de forma docente.

	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
	1º A		1ºB		1ºC				TOTAL	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	21	81%	25	90%	21	75%			67	82%
	3ºA		3ºB		3ºC		3ºD		TOTAL	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	16	89%	16	80%	22	92%	23	96%	77	90%
ACT	6	86%	4	100%					10	91%
	4ºA		4ºB		4ºC				TOTAL	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	18	100%							18	100%
ALIMENT. Y NUTRICIÓN	14	100%	5	100%	4	67%			23	92%
	1º BACH A									
BIOLOGÍA	15	94%							15	94%
ANATOMÍA	10	100%							10	100%
	2º BACH A									
BIOLOGÍA	13	77%							13	77%

Si comparamos los resultados con los de la segunda evaluación, marcando en verde aquellos grupos en los que el porcentaje de aprobados aumenta, así como en rojo los que, por el contrario, disminuye; podemos observar como en BYG 1º A y ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN de 4ºC el porcentaje de aprobados ha disminuido ligeramente, mientras que en el resto de materias asociadas al departamento de BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA, este porcentaje se ha mantenido o a aumentado sustancialmente.

	1A	1ºB	1ºC		TOTAL
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	86-81%	83-90%	75-75%		81-82%
	3ºA	3ºB	3ºC	3ºD	TOTAL
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	89-89%	70-80%	92-92%	80-96%	83-90%
ACT	86-86%	100-100%			91-91%
	4ºA	4ºB	4ºC		TOTAL
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	89-100%				89-100%
ALIMENT. Y NUTRICIÓN	100-100%	84-100%	84-67%		93-92%
	1º BACH A				
BIOLOGÍA	94-94%				94-94%
ANATOMÍA	100-100%				100-100%
	2º BACH A				
BIOLOGÍA	77-77%				77-77%

Por último, si comparamos los resultados con los de la evaluación ordinaria del curso 2022/23, atendiendo fundamentalmente al % de aprobados total por niveles, podemos observar como este porcentaje se ha mantenido de forma bastante equilibrada, sin sufrir variaciones significativas. Cabe destacar la ligera disminución en el porcentaje

de aprobados en 1º ESO A y 1º Bachillerato A y una disminución algo más notable en 1º ESO C, aunque todos los grupos están por encima del 70% de aprobados.

	1A	1ºB	1ºC	1ºE	TOTAL
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	86-81%	90-90%	97-75%	40-----	83-82%
	3ºA	3ºB	3ºC	3ºD	TOTAL
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	68-89%	68-80%	79-92%	85-96%	75-90%
ACT	-----86%	-----100%	100----	50---	80-91%
	4ºA	4ºBº	4ºC		TOTAL
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	84-100%	63-----			80-100%
ALIMENT. Y NUTRICIÓN	-----100%	-----100%	-----67%		-----92%
	1º BACH A				
BIOLOGÍA	100-94%				100-94%
ANATOMÍA	100-100%				100-100%
	2º BACH A				
BIOLOGÍA	-----77%				-----77%

A continuación, se analizan los aspectos fundamentales que intervienen en dichos resultados, considerados por los miembros del presente Departamento, así como sus propuestas de mejora:

1. Comprensión y expresión escrita.

- La realización de esquemas, resúmenes, glosarios, comentarios de textos, etc. en la metodología de las diferentes materias.
- Continuar con la palabra del día
- Propiciar la implicación de las familias
- Fomentar la lectura, expresión y comunicación oral: Plan de lectura. Se está llevando a cabo, tal y como podemos mostrar en un archivo de Google del departamento, el seguimiento diario de la lectura según la normativa vigente y el Plan de Lectura que estamos trabajando en el centro, cumpliendo en los distintos grupos los 30 minutos diarios dedicados e la lectura comprensiva de textos.

2. Promover el uso de las TIC.

- Desarrollar Moodle o Google Classroom como herramienta de organización de las diferentes materias, así como herramienta de desarrollo y conexión a recursos TIC.
- Mejorar los recursos TIC disponibles en función de los recursos del Centro.

3. Promoción y desarrollo del Plan de Lectura:

- Propiciar la lectura de textos y la utilización de los mismos en el desarrollo de las materias, así como en las actividades y pruebas evaluativas, incidiendo en la comprensión lectora como herramienta básica para el aprendizaje y formación del alumnado. Todo ello se trabaja mediante el cuadrante de Lectura en el cual leemos 30 min cada día con nuestro alumnado.

4. Concienciación e implicación del alumnado y sus familias de la importancia del trabajo diario:

- Utilización en la metodología de las diferentes asignaturas afines al Departamento de todos los medios posibles que faciliten la organización del alumnado en el desarrollo y discurrir de las diferentes asignaturas y sus currículos (agenda escolar, plataformas digitales, calendario de actividades importantes en el aula, información al tutor cuando éste la requiera para tutorías con las familias, etc.).

- Utilizar la plataforma iPasen de forma frecuente como herramienta de información a los tutores legales del alumnado que no cumple con la propuesta de trabajo planteada para el seguimiento de la materia.