

## **MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA 2023-2024**

**COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO:** el Departamento consta de un único miembro, Enrique Vázquez Paz. Que ostenta, por tanto, la Jefatura de Departamento.

**Materias:** las asignaturas que imparte son:

- 2º ESO A, B, C y D Oratoria y Debate
- 3º ESO A y B Oratoria y Debate
- 4ª ESO C Atención Educativa
- 1º BCH A y B Filosofía
- 2º BCH A y B Historia de la Filosofía.

**SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES:** en general las programaciones se han seguido tal y como estaba previsto. Sin embargo, en las materia de Oratoria y Debate de 2º de la ESO ha sido complicado ajustarse al calendario previsto ya que en ocasiones las conductas disruptivas de algunos alumnos han impedido que la calendarización se desarrollase conforme a lo previsto.

En la materia de Historia de la Filosofía de 2º de Bachillerato nos hemos tenido que centrar en los contenidos que incidían en la prueba de la PEBAU. En Filosofía de 1º de Bachillerato nos hemos ajustado bastante bien.

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:** estos son los resultados a a la espera de la convocatoria extraordinaria de septiembre de 1º de bachillerato.

**ASIGNATURA: ORATORIA Y DEBATE 2º ESO**

### **1. PORCENTAJE DE APROBADOS Y SUSPENSOS**

2º ESO A:

APROBADOS: 100%

SUSPENSOS: 0%

**VALORACIÓN CUALITATIVA:** los resultados son buenos. Se ha implementado el trabajo siempre en grupo y ha funcionado bien. Ahora todos los alumnos realizan las

actividades que se hacen en el aula.

PROPUESTAS DE MEJORA: mantener el actual sistema de trabajo en grupo.

2º ESO B:

APROBADOS: 100%

SUSPENSOS: 0%

VALORACIÓN CUALITATIVA: los resultados son buenos. Se ha implementado el trabajo siempre en grupo y ha funcionado bien. Ahora todos los alumnos realizan las actividades que se hacen en el aula.

PROPUESTAS DE MEJORA: mantener el actual sistema de trabajo en grupo.

2º ESO C:

APROBADOS: 100%

SUSPENSOS: 0%

VALORACIÓN CUALITATIVA: los resultados son buenos. Se ha implementado el trabajo siempre en grupo y ha funcionado bien. Ahora todos los alumnos realizan las actividades que se hacen en el aula.

PROPUESTAS DE MEJORA: mantener el actual sistema de trabajo en grupo.

2º ESO D:

APROBADOS: 100%

SUSPENSOS: 0%

VALORACIÓN CUALITATIVA: los resultados son buenos. Se ha implementado el trabajo siempre en grupo y ha funcionado bien. Ahora todos los alumnos realizan las actividades que se hacen en el aula.

PROPUESTAS DE MEJORA: mantener el actual sistema de trabajo en grupo.

**PROFESOR: ENRIQUE VÁZQUEZ PAZ**

**ASIGNATURA: ORATORIA Y DEBATE 3º ESO**

## **1. PORCENTAJE DE APROBADOS Y SUSPENSOS**

3º ESO A:

APROBADOS: 100 %

SUSPENSOS: 0 %

VALORACIÓN CUALITATIVA: los resultados son buenos. No hay suspensos. No obstante, hay que potenciar la participación.

3º ESO B:

APROBADOS: 86%

SUSPENSOS: 14%

VALORACIÓN CUALITATIVA: los resultados son buenos. Solo hay un suspenso de un alumno que ha abandonado la materia.

PROPUESTAS DE MEJORA: mantener el actual sistema de trabajo en grupo.

**PROFESOR:** ENRIQUE VÁZQUEZ PAZ

**ASIGNATURA:** FILOSOFÍA 1º BACH

### **1. PORCENTAJE DE APROBADOS Y SUSPENSOS**

1º BACH A:

APROBADOS: 96%

SUSPENSOS: 4%

VALORACIÓN CUALITATIVA: el alumnado trabaja bien y sigue el ritmo de las clases. En general los resultados son muy satisfactorios. Han suspendido dos alumnos por no entregar los trabajos.

1º BACH B:

APROBADOS: 92%

SUSPENSOS: 8%

VALORACIÓN CUALITATIVA: el alunado esta trabajando bien. En general los resultados son muy satisfactorios. Ha suspendido un alumno por no entregar los trabajos.

**PROFESOR:** ENRIQUE VÁZQUEZ PAZ

**ASIGNATURA:** FILOSOFÍA 2º BACH

### **1. PORCENTAJE DE APROBADOS Y SUSPENSOS**

2º BACH A:

APROBADOS: 92 %

SUSPENSOS: 8 %

VALORACIÓN CUALITATIVA: resultados muy satisfactorios. Hay dos alumnos que ha suspendido la materia. Uno de los dos alumnos ha abandonado y la otra no ha entregado los trabajos.

2º BACH B:

APROBADOS: 81 %

SUSPENSOS: 19 %

VALORACIÓN CUALITATIVA: hay cinco alumnos que han suspendido la materia. En general estos alumnos han dejado sin entregar trabajos obligatorios que contenían criterios de evaluación que han resultado muy relevantes a la hora de extraer la nota. De cualquier modo, debe mejorar el nivel de aplicación y también el nivel de implicación en el trabajo.

### **2. NIVEL DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN LAS PROGRAMACIONES.**

Señalar que tanto en filosofía como en Historia de la filosofía vamos con un pequeño retraso en las unidades didácticas y los temas. Este retraso se debe a que hay que adaptar el ritmo de trabajo a las necesidades del alumno.

En Historia de la Filosofía también es conveniente priorizar contenidos para asegurar

que los contenidos que se necesitan para garantizar buenos resultados en la PEVAU.

El alumnado sigue en general el ritmo, pero hay que tratar de implementar un ritmo un poco mayor para garantizar que esos contenidos se trabajan en profundidad.

**DIFICULTADES:** vamos a tratar de determinar las principales dificultades que nos hemos encontrado.

En las materias en las que hemos encontrado dificultades importantes han sido: Oratoria y debate de 2º ESO y 3º ESO, y en Historia de la Filosofía de 2º de Bachillerato, por diferentes razones.

**Oratoria y Debate de 2º ESO:** en esta materia nos hemos encontrado varios problemas fundamentales que se retroalimentan entre sí: en primer lugar el número de alumnos, también la procedencia de los mismos, el comportamiento disruptivo de alguno de ellos y las dificultades de aprendizaje de muchos de ellos.

En la materia están matriculados 23 alumnos que es una cifra significativa para una materia optativa. Además estos alumnos proceden de los cuatro grupos de 2º lo que hace que cambia bastante la rutina diaria de estos alumnos. Además de estos dos factores señalar que en la materia están matriculados algunos de los alumnos con mayor nivel de disruptividad del centro. Esto se infiere por el número de partes que acumulan estos alumnos lo que tiene como repercusión expulsiones frecuentes que si bien permiten que mejore el clima de aula también rompen con la dinámica del alumno haciendo que desconecte completamente con la materia. Además de este problema nos encontramos con que de los 23 alumnos matriculados en la materia 14 presentan diferentes dificultades de aprendizaje, entre repetidores y alumnos NEAE. El motivo por el que estos alumnos se matriculan en Oratoria y Debate parece deberse en que estos perciben como más asequible la materia que las alternativas existentes (Francés y robótica).

En Oratoria y Debate de 3º ESO hemos encontrado la dificultad es que hay alumnado repetidor y con un bajo nivel de aprendizaje. No obstante el número de alumnos más reducido y que las conductas disruptivas del alumnado son menos frecuentes, es más factible dar clase de forma adecuada.

En Historia de la Filosofía: en esta materia la dificultad radica en la extensión de los contenidos que hay que tratar en el tiempo disponible.

### **PROPUESTAS DE MEJORA:**

- Creo que sería deseable que el alumnado de 2º de la ESO percibiera las materias de Francés, Oratoria y Debate, y Robótica recibieran un alumnado más uniforme.
- Quizá ayudaría contar con un libro de texto en la materia de Oratoria y Debate.
- En Historia de la Filosofía sería deseable trabajar más los comentarios de texto.
- En filosofía se debe trabajar aún más el debate en el ágora ya que este año ha sido una de las metodologías que mejor ha funcionado y más ha interesado al

alumnado.

- En Filosofía trabajar más con medios audiovisuales (cine) para tratar contenidos de la materia.

– Afinar más los trabajos de Historia de la Filosofía para garantizar la dificultad de que sean realizados mediante IA: